



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para el
proceso educativo de las I.E.I. Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Sialer Alarcón, Jannet Alicia [orcid.org/ 0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))

ASESORA:

PhD. Molina Carrasco, Zuly Cristina ([orcid.org/ 0000-0002-5563-0662](https://orcid.org/0000-0002-5563-0662))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos: Giordano, Jannalice, Alicia, Mariana y Angiela, por ser la fuerza que empuja a seguir adelante.

A mis padres: Carlos y Alejandra por todas las enseñanzas de vida y amor incondicional.

A mi mamá Chelita, por ser la persona que me ama de manera incondicional y siempre presente en mi vida.

A mis nietos Joaquín, Ghia y Génesis por que los amo más allá de mis fuerzas.

A Willian, por estar presente en mis proyectos de vida.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor forjador de mi camino, el que me acompaña y siempre me levanta. A los directivos de las instituciones educativas que me dieron todas las facilidades para poder realizar mi investigación. A los docentes de las Instituciones Educativas por participar con mucho empeño y esfuerzo en esta investigación. Y a los docentes de la prestigiosa universidad que aportaron con sus valiosas enseñanzas para hacer realidad este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población y muestra y muestreo.....	15
3.4. Muestra.....	16
3.5. Técnicas de recolección de información.....	16
3.6. Procedimiento.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
VI. DISCUSIÓN.....	28
VII. CONCLUSIONES.....	36
VIII.RECOMENDACIONES.....	37
IX. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra.....	16
Tabla 2: Nivel de proceso educativo en la IEl cuna jardín de Chiclayo.....	19
Tabla 3: Nivel de proceso educativo obtenido en la dimensión Tutoría.....	20
Tabla 4: Nivel del proceso educativo obtenido en la dimensión Planificación	21
Tabla 5: Nivel del proceso educativo obtenido en la dimensión Evaluación Formativa.....	22
Tabla 6: Validación de la propuesta, datos generales	26

Resumen

Para que el proceso educativo se dé satisfactoriamente es necesario que la comunidad educativa conozca acerca del neurodesarrollo, ya que esto permitirá acompañar en la construcción de los aprendizajes en los niños de una manera eficaz, didáctica y teniendo en cuenta las necesidades y el entorno en el que se aprende en inicial. El estudio es un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – propositivo, tipo no experimental, cuyo objetivo es proponer el Plan de Familias Potentes basado en el neurodesarrollo infantil para el proceso educativo. Participaron en el estudio diagnóstico 56 docentes a quienes se les aplicó la escala EPENIC para medir el nivel del proceso educativo, encontrándose que el 98.2 % de los docentes consideran que los estudiantes presentan un nivel medio en dicho proceso. Esta situación está relacionada con el desconocimiento del padre de cómo aprende su hijo, que procesos ocurren en su neurodesarrollo, cuáles son las experiencias que le permita desarrollar habilidades para gestionar su conocimiento y en consecuencia se puede afirmar que el programa de Plan de familias potentes contribuirá a mejorar el proceso educativo. Cabe destacar que la propuesta se fundamenta en la teoría de socio constructivista de Vygotsky, teoría sistémica y un enfoque de las neurociencias.

Palabras clave: Neurodesarrollo, educación, proceso educativo.

Abstract

For the educational process to be successful, it is necessary for the educational community to know about neurodevelopment, since this will allow accompanying the construction of learning in children in an effective and didactic way, taking into account the needs and the environment in which they learn in early childhood. The study is a quantitative approach, descriptive - propositive level, non-experimental type, whose objective is to propose the Powerful Families Plan based on children's neurodevelopment for the educational process. Fifty-six teachers participated in the diagnostic study, to whom the EPENIC scale was applied to measure the level of the educational process, and it was found that 98.2 % of the teachers consider that the students present an average level in this process. This situation is related to the parents' lack of knowledge of how their children learn, what processes occur in their neurodevelopment, what are the experiences that allow them to develop skills to manage their knowledge and consequently it can be affirmed that the Powerful Families Plan program will contribute to improve the educational process. It should be noted that the proposal is based on Vygotsky's socio-constructivist theory, systemic theory and a neuroscience approach.

Keywords: Neurodevelopment, education, educational process.

I. INTRODUCCIÓN

El conocimiento del neurodesarrollo en la actualidad es un factor importante tanto para las familias como para los maestros, pues a través de un trabajo coordinado y colaborativo se logrará el desarrollo del proceso educativo en los niños y niñas de manera significativa e integral. Guerrero (2016) manifestó que los primeros años son fundamentales en la vida del ser humano, que el neonato necesita estar expuesto a experiencias tempranas, al contacto con personas que le ofrezcan una interacción con su entorno, con espacios y materiales que les permita alcanzar un nivel máximo tanto en desarrollo como en su potencial para el aprendizaje.

En su investigación Balarín et al., (2016) refirió que para lograr el proceso educativo en las escuelas es necesario que las familias conozcan de qué manera el neurodesarrollo se presenta en los niños y niñas, siendo necesario además brindar la debida atención en casa ofreciéndoles experiencias enriquecedoras; cuando esto no se da evidenciamos al inicio de la etapa escolar características que difieren con los logros que deben tener los niños a dicha edad.

Esta realidad, ha convertido a los infantes menores de 6 años en el foco de atención y preocupación tanto de las familias como de los profesionales de diversas disciplinas y de las políticas educacionales del gobierno; así mismo la sociedad reconoce y valora la importancia de los niños y niñas de manera diferenciada, porque son los líderes de la sociedad del mañana (Martínez et. al.,2015).

Según el Informe Amigable (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016) indicó que los problemas que enfrentan la educación infantil en las naciones de América Latina son variados y se deben a múltiples causas que dificultan el proceso de iniciación escolar, sin embargo en los últimos años se ha logrado atender el Desarrollo Infantil Temprano apreciándose mejores logros en las zonas alejadas de la ciudad (64,9%), y en la serranía (62%), mientras que en las ciudades obtiene el 51,1%, en la Amazonía el 57% y en la costa 49%. Estos resultados son el producto del trabajo mancomunado de la interacción entre las familias, comunidades y autoridades.

Existen evidencias que mostraron los menores entre 3 y 6 años, sufren experiencias negativas en su neurodesarrollo que influyen en sus aprendizajes y el desarrollo de sus competencias que se ven reflejadas en la productividad de su

vida adulta. Es necesario desarrollar políticas educativas, proyectos que inviertan en la primera infancia proporcionando ambientes, materiales, estrategias y acompañamiento a los niños y niñas a fin de ayudar a su desarrollo cognitivo, social, emocional que aseguren convertirse en agentes de cambio socioeconómico para las sociedades futuras. (Banco Mundial, 2017).

En 2017, el país vecino de Chile, actualizó la Política de Participación de Familias y Comunidad en Instituciones Educativas, destacando el involucramiento de las familias en los procesos educativos afirmando que el trabajo mancomunado entre familias e instituciones educativas beneficia a los niños y niñas en cualquier etapa de su vida infantil. (MINEDUC, 2017).

Según la Conferencia Anual de Ejecutivos (2021) 33 millones de peruanos necesitan cambiar sus vidas a través de una educación de calidad, que dé respuesta a las demandas de un nuevo contexto educativo donde prevalece la desigualdad y el bajo desarrollo de las competencias, realidad no ajena al nivel inicial ya que estamos llamados a reinventar estrategias que aporten a este cambio, bajo la mirada de que el Perú somos todos.

En el análisis del objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional al 2021 “Oportunidades y resultados educativos de igualdad de calidad para todos” informa que el 91.4% de niños y niñas matriculados en el nivel inicial, no ha garantizado las condiciones de calidad para que se puedan desarrollar y en muchos casos la prestación del servicio educativo se realiza de manera deficiente. Entendemos que para que el proceso educativo que se imparta en las Instituciones Educativas de Inicial sea de calidad, necesitan crear ambientes acogedores, espacios educativos que ayuden al desarrollo de las competencias de manera autónoma, necesitan del acompañamiento del adulto maestro- padre de familia y necesitan sobre todo de políticas educativas que refuercen las interacciones de la comunidad educativa (Consejo Nacional de Educación, 2019).

En los últimos dos años se observó un incremento del 11 % de la matrícula en Instituciones educativas públicas del nivel inicial según el reporte de Escala (MINEDU, 2020) y esto se debe a las políticas educativas que las autoridades han considerado teniendo en cuenta la coyuntura que estamos viviendo debido a la pandemia COVID19. Dentro de estas políticas educativas se ha tenido a bien considerar la participación del padre de familia de manera muy significativa en los

procesos educativos para que se pueda dar la interacción docente y estudiante; situación que cómo investigadora me preocupa ya que en la práctica educativa, se puede observar que la mayoría de padres de familia desconocen cómo el entorno influye en los aprendizajes de sus menores hijos así como también las estrategias que deben desarrollar para estimular sus aprendizajes y se les dificultad abordar el comportamiento de sus niños con un soporte socio emocional. Esto se ha podido evidenciar a través de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicado con el instrumento EPENIC, arrojando en un nivel medio el proceso educativo en las instituciones educativas materia de estudio. Dicha situación me impulsó a contribuir con responsabilidad social a la mejora de la realidad educativa dónde se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los mecanismos para proponer el plan “familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para la mejora del proceso educativo en las Instituciones educativas del nivel inicial de Chiclayo 2022?

El objetivo General de la investigación fue: Proponer un plan “familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil que mejorará el proceso educativo de las IEI de Chiclayo 2022, para lograrlo se desarrolló objetivos específicos como: Diagnosticar el nivel de desarrollo del proceso educativo en los niños y niñas de las IEI de Chiclayo, analizar los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta, diseñar el plan “Familias potentes” y validar la propuesta: Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de las IEI Chiclayo.

La investigación tuvo como fundamentos teóricos realizar la búsqueda de la información actualizada, innovadora, que permitió analizar, describir la problemática y las variables de estudio a fin de sustentar las bases científicas de la propuesta a desarrollar. En su justificación metodológica está sustentada al realizar un aporte a la ciencia a través de la construcción de la Escala EPENIC que midió el Proceso Educativo y a la vez se sentó las bases una propuesta de mejora basado en neurodesarrollo infantil. Así mismo la investigación presentó una justificación social por qué parte de una realidad problemática dentro de la práctica pedagógica para dar solución a la mejora del proceso educativo a partir de una propuesta de mejora.

II. MARCO TEÓRICO

En el 2016 se realizó una investigación acerca de la calidad de los procesos educativos en niños y niñas del nivel inicial con una muestra de 133 niños que cursaban sus estudios de pre escolar en 51 Instituciones educativas de la república federal de Alemania arrojando como resultado que la calidad de los procesos educativos se encontraba en un nivel moderado a través de sus dimensiones competencias sociales y competencias cognitivas, siendo ésta última desarrollada en un nivel inadecuado. Se aplicaron medidas correctivas a partir del estudio pero aun inconsistentes para abordar el proceso educativo en los niños y niñas del preescolar (Smidt & Rossbach, 2016).

El proceso educativo es un constructo del desarrollo individual, las habilidades y potencial de cada niño reflejadas en la planificación, los métodos de enseñanza, la socialización y la personalidad de los niños en edad pre escolar. A través de una investigación realizada en Rusia en la ciudad de Chelíabinsk a 118 niños de pre escolar y 26 docentes se determinó la importancia de un programa de trayectorias del desarrollo individualizado de los niños y niñas, basada en sus necesidades individuales en concordancia con las demandas sociales y las normas legales de ese país y la valoración de los niveles de desarrollo (Bystray et al., 2021)

Bermúdez (2019) realizó un artículo científico a partir de la elaboración de su tesis denominado “Integración Activa de la Familia en el Proceso Educativo”. A través de esta investigación de enfoque cualitativo, se buscó interpretar como el contexto más cercano del niño de inicial influye en el proceso educativo haciendo que las familias conozcan el papel que juegan en la educación de sus hijos. Dicha investigación sustentada en las Teorías de Vygotsky y Bronfenbrenner se realizó a través de una revisión bibliográfica que complementa la investigación interpretativa vivencial en la que se usaron técnicas para recoger la observación y entrevista a los actores investigados llegando a la conclusión que La familia contribuye positivamente garantizando un apropiado proceso educativo. Está investigación de enfoque cualitativo se relaciona con la investigación en curso por que estudia la realidad que viven muchas familias en relación al proceso educativo de sus hijos, una realidad de desconocimiento de cómo los niños y niñas del nivel inicial gestionan sus aprendizajes, desconocimiento de la importancia del neurodesarrollo infantil, llevándolos a la reflexión a la integración con una escuela activa

participativa, siendo agentes de cambio.

En una investigación cuantitativa descriptiva realizada en Venezuela por Tua (2021) cuyo objetivo fue caracterizar la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo, se analizó una muestra de 210 padres de familia que al aplicar un cuestionario con validez a juicio de expertos arrojó que los padres involucrados en dicha investigación no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, la mayoría de éstos nunca ejercen el rol del padre, no crean ambientes de estudio en casa, no crean hábitos de estudio. Es importante el aporte de esta investigación ya que muestra la despreocupación y la falta de compromiso del padre frente a su rol en el proceso educativo al no proporcionar ambientes adecuados, ausencia al dedicar tiempo a sus hijos (as), falta de interés para propiciar momentos de reflexión, normas que le permitan el desarrollo de su autonomía.

Tudela (2017) coincide con lo señalado, afirmando que la educación del niño "comienza en casa", y en esta primera etapa de desarrollo, los padres juegan un papel fundamental ya que son ellos quienes inician el conocimiento del mundo social y cultural de su niño. La preparación de los padres y la madurez familiar influirán de manera significativa en el comportamiento y en el camino que los niños y niñas que seguirán a futuro. Cuando el niño ingresa a la escuela, es el maestro, a través de su preparación pedagógica y su conocimiento de las características del alumno y su familia, quien se convierte en el guía del alumno, durante este proceso los niños deben estar siempre apoyado por los padres.

No obstante, y pese a los cambios en la pedagogía, el esfuerzo de los educadores y el acompañamiento de los padres de familia, aún no se evidencia un desarrollo integral del niño en sus funciones cognitivas, afectivas y volitivas, fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de su autonomía (Good y Jere, 2012).

En la Universidad de Valladolid, Betegón et al., (2019) desarrolló una investigación cualitativa a 25 niños de 4 años, dónde se observó cierta dificultad en el cumplimiento de algunos hábitos de autonomía, dónde se logró vincular cómo los niños de educación infantil mejoraron sus conductas disruptivas en su comportamiento a través del conocimiento del neurodesarrollo por parte de los docentes, estableciendo la importancia de la neurociencia cómo base de la neuroeducación, para atender a los niños y niñas a partir de sus necesidades y

diferencias. A través de los resultados de esta investigación se confirma la importancia de conocer las funciones cognitivas de los niños de inicial desde una mirada a su neurodesarrollo en atención a una mejora en su autonomía y autocontrol de conductas dentro de las aulas.

Guevara (2021) realizó una investigación con un grupo control y experimental a docentes de una IEl acerca del proceso educativo arrojando como resultados un bajo nivel en el desempeño de las docentes en la dimensión planificación de la enseñanza aprendizaje debido a que no tomaban en cuenta dentro de la elaboración curricular la selección de los contenidos priorizando las necesidades e intereses de los niños, desestimando los procesos pedagógicos, la selección de recursos entre otros; el resultado de esta investigación permitió interpretar los datos y proponer programas de capacitación pedagógica revertiendo los resultados. Como producto de la investigación se sugirió comprometer a todos los actores educativos trabajar colaborativamente a fin de desarrollar una buena planificación de la enseñanza y mejorar el proceso educativo.

En una investigación cualitativa aplicada a docentes de educación básica realizada por Joya (2020) tuvo como resultado que los docentes muestra del estudio estaban en un nivel medio en relación a la evaluación formativa, ya que se determinó que en la práctica pedagógica los maestros utilizan materiales e instrumentos para realizar la evaluación formativa como un proceso continuo y necesario en la adopción de nuevas metodologías que enriquecen su práctica pedagógica. Para ello se propuso fortalecer sus conocimientos a través de capacitaciones y propiciar las condiciones de un monitoreo continuo por parte de los líderes pedagógicos.

En San Martín, provincia se realizó una investigación cuyo objetivo era diseñar un plan de fortalecimiento dirigido a los padres de familia en el proceso educativo de una IE pública para lo cual los investigadores partieron de una realidad problemática que era la poca participación de los padres en los procesos educativos y a partir de allí diseñar estrategias como diagnosticar, planificar espacios, realizar alianzas estratégicas, fortalecer capacidades a los padres de familia sobre como acompañar a sus hijos en el aprendizaje, trabajar con los docentes y directivos de la institución educativa. La investigación fue tipo cualitativo en la que se pudo identificar categorías con los tipos de participación de los padres y la comunidad

educativa (Rocío y Calla, 2018).

En un artículo científico de revisión se logró a través de la sistematización de la información, identificar la importancia de la participación de los padres de familia para lograr los objetivos educativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, reconociendo que los niños con mejor desempeño son aquellos cuyas familias se ven involucradas con el proceso educativo (Sialer, 2021) En esta investigación podemos visualizar la relación favorable que existe entre proceso educativo y participación de padres de familia sobre todo en la mejora de la calidad de los aprendizajes, aportando de manera significativa a nuestra investigación pues sabemos que dentro de la realidad problemática existen investigaciones realizadas con nuestras variables de estudio de tipo cualitativo, cuantitativo y mixto.

La neurociencia ha aportado en los últimos años, a través de múltiples investigaciones, que es en la primera infancia cuando los procesos cognitivos superiores se ejecutan con mayor fluidez, siendo la escuela y la familia quienes promueven las condiciones necesarias para que el cerebro se encargue de procesar la información del exterior para emitir una respuesta partiendo de la reflexión, criticidad para la resolución de problemas de su entorno, a través del desarrollo sensorial y el fortalecimiento del lenguaje. Está investigación de corte cuantitativo y tipo descriptivo aporta a la investigación que realizo, porque demuestra la diferencia que existe entre los niños que asistieron al pre escolar de aquellos que se quedaron en casa, presentando en los primeros un mayor nivel en su neurodesarrollo (Gutiérrez & Ruiz, 2018).

White et al., (2020) manifestó a través de su investigación que los recién nacidos desarrollan un apego con las personas más cercanas a ellos, formando una interrelación de dependencia que debe ser abordada de acuerdo a sus necesidades, creando lazos afectivos que desde la neurociencia ayudan al fortalecimiento de conexiones neuronales, estructuras sinápticas que sientan las bases de una maduración cognitiva.

El Plan Familias Potentes es un documento que contiene una serie de acciones organizadas, sistémicas, intencionales, debidamente integradas basadas en el Neurodesarrollo infantil. Un plan es una herramienta de trabajo que favorece el proceso de organizar y ejecutar, alinear las actividades que se proponen con un objetivo determinado por lo que debe contar con objetivos y materiales tangibles e

intangibles para llevarse a cabo considerando el que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo (Carriazo et al., 2020; Pineda, 2016). Los elementos que contiene el plan presentado en esta investigación es un marco normativo, dónde encontramos las bases legales; los objetivos que describen el propósito del plan así como los pasos a seguir causales e interrelacionados; fundamentación dónde se expone la importancia, el por qué y para qué de realizar el plan a nivel pedagógico, didáctico, administrativo; formulación de acciones basadas en el neurodesarrollo infantil; cronograma dónde se establecerá los responsables, el tiempo de acción, los materiales y recursos (Interarts, 2012; PLANNING, 2017; Tamayo, 2016).

Las disciplinas científicas como la neurociencia y la psicología coinciden en señalar que es en los primeros 6 años de vida del niño, el cerebro se desarrolla en un 50%, por lo que es sumamente importante iniciar con una educación oportuna a través de una estimulación basada en experiencias sensoriales, motrices, afectivas que permitan a los niños y niñas sistematizar y lograr la organización neuronal que favorecerá el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida (Medina et al., 2015; Picones, 2015).

El neurodesarrollo infantil es un proceso donde se adquieren destrezas madurativas en las que intervienen lo biológico y el medio ambiente, que son posibles gracias a la interacción en las que se encuentran dando lugar en el niño estructuras neurológicas producto de la estimulación y de las experiencias proporcionadas logrando generar aprendizajes significativos. La maduración del sistema nervioso es posible, gracias a las interacciones que el niño tiene con las personas y el entorno a través de un dinamismo sistémico, organizado que permite conexiones neuronales que dan lugar a las funciones cognitivas y al desarrollo de la personalidad. Este proceso compuesto por una serie de funciones cerebrales inicia desde el vientre de la madre y sigue su curso a través de muchos años posteriores al alumbramiento de una nueva vida (Joseph et al., 2018).

El nivel del neurodesarrollo infantil está delimitado por hitos del desarrollo en el niño, aunque muchas veces éstos tienen un alto nivel de variabilidad normal. Lo que consideramos una alerta en el neurodesarrollo infantil es el retroceso o la pérdida de destrezas motoras o cognitivas adquiridas previamente, derivándolo para su valoración y diagnóstico (Medina et al., 2015).

Anderson et al., (2001) manifiesta que al hablar de neurodesarrollo infantil nos encontramos inmersos en el campo de la neuropsicología infantil ya que ésta última encuentra la reacción que existe entre los principios y los fundamentos del neuro desarrollo específicamente en la población infantil. Siendo el neurodesarrollo objeto de estudio de la neuropsicología infantil, es en esta disciplina científica que se establece la relación entre proceso madurativo del sistema nervioso central y las acciones que realizan niños y niñas en la infancia, asumiendo que, para ejecutarlas se debe considerar las dimensiones que interactúan en su desarrollo, que son la neurológica, cognitiva y psicosocial (Rosselli et al., 2010)

Según Cusminsky et al., (1994) en un manual realizado con la OMS divide al desarrollo del niño en las áreas social, del lenguaje, de coordinación, de conducta motora. Esta caracterización está relacionada estrechamente con los nuevos conceptos a partir del estudio del funcionamiento del cerebro dando lugar al neurodesarrollo que identifica las áreas motoras, motora fina, sensorial, del lenguaje y social (Medina et al., 2015).

La base del desarrollo motor según Bruner (1974,citado en Ruiz y Linaza, 2013) se produce a través de patrones que deben ser repetitivos, monitoreados y controlados desde los más sencillos a los más complejos, incorporando secuencias y habilidades de acción hasta convertirse en patrones automáticos que no podría realizarse sin un contexto y entorno determinado, adaptado para su desarrollo.

La base del desarrollo cognitivo motor es el desarrollo sensorial,conceptuado como una serie de capacidades que nos permiten establecer una conexión con nuestro entorno a través de los sentidos, es así como nuestro cuerpo a través de los receptores sensoriales visuales, auditivos, táctiles, propioceptores, vestibulares, gustativos, interpreta los estímulos del medio exterior dando una respuesta, estableciendo una relación con el mundo exterior e interior. Si bien sabemos las estructuras neurológicas de los sentidos están estructuradas desde mucho antes del nacimiento, es vital establecer conexiones neurológicas a través de la experimentación, exploración, experiencias directas en las que activamos todos los sentidos (Vives et al., 2022)

Para Ayres (2008, citado en Vives et al., 2022) la integración sensorial es un proceso neurológico que hace posible la organización de las sensaciones a través de las interacciones con el entorno, considerando a las personas, los materiales,

los ambientes, el soporte emocional en total concordancia con las redes neuronales al momento de emitir una respuesta al estímulo exterior.

El desarrollo del lenguaje según Payehuanca (2008) lo define como una habilidad que se adquiere de manera natural, espontánea a través de la maduración del sistema nervioso permitiendo una comunicación verbal y no verbal. Así mismo el desarrollo del lenguaje permite la transmisión de cultura, la identificación con grupos sociales y la transmisión de conocimientos de generación en generación. Un factor importante en el desarrollo del lenguaje lo constituyen las familias, que gracias a su presencia durante los primeros años de vida de los infantes aporta la estimulación lingüística necesaria para el desarrollo del lenguaje. Es importante tener en cuenta que para un desarrollo normal del lenguaje se debe contar con un buen funcionamiento del sistema fonológico y la integridad de los órganos de respiración.

Para Chomsky (2004, citado Chiluisa et al., 2022) el lenguaje se inicia de manera innata en el cerebro, en el desarrollo de las funciones psíquicas y fisiológicas del ser humano de cualquier forma y en cualquier paradigma; las personas logran desarrollar su pensamiento, su oralidad, su capacidad de discernir y expresarse de manera verbal y no verbal como búsqueda de expresión lingüística.

Cuando hablamos de un desarrollo social en los niños hablamos de la interacción que se produce con sus pares, con los adultos que lo rodean y con la familia, siendo ésta la más influyente dentro de su entorno más cercano y quien sentará las bases de su comportamiento, del control de sus emociones, del desarrollo de sus habilidades blandas, de la manera de relacionarse verbal y no verbal, acentuando la manera de cómo interactuará durante toda la vida con las personas de su entorno (Schaffer, 2000).

Vygotsky (1988, citado en Suhendra et al., 2020) enfatiza el desarrollo social de los niños (as) en cuanto a la construcción de sus saberes dentro del proceso educativo al relacionarse con sus pares, de manera colaborativa y teniendo en cuenta el producto a obtener. Vygotsky importante realizar actividades monitoreadas, usando la tecnología de manera presencial o remota.

El proceso educativo es una actividad que se produce en un contexto real y se percibe a través de los sentidos, con múltiples dimensiones que por su

misma naturaleza debe ser abordado multidisciplinariamente en la conducción de habilidades físicas, cognitivas y sociales (García y García, 2013). El contexto real donde se desarrollan estas habilidades son las Instituciones Educativas a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la que intervienen docentes, estudiantes y padres de familia, los maestros constructores de cambio social (Campoverde, 2006; Pring, 1974).

Los seres humanos poseemos una serie de destrezas, que, al ponerlo práctica, en contacto con el medio y las personas que nos rodea promueven el aprendizaje, siendo este un conglomerado de situaciones generadas por la experiencia y ordenadas de manera sistémica dando lugar al proceso educativo (López, 2013).

El proceso educativo permite una organización de las experiencias vividas, que conjugan habilidades cognitivas, sensitivas, físicas que permitan desarrollar competencias que dotan al estudiante para dar solución a problemas personales, problemas de la sociedad, convirtiéndolo en una persona productiva, capaz de generar cambio en todos los ámbitos de su vida (CNE, 2020).

En la ley general de educación en el artículo 56, encontramos la importancia que tiene el profesor como gestor del conocimiento dentro del proceso educativo, dimensionando al estudiante en el desarrollo integral del mismo, por lo tanto, la capacidad física, mental, moral del docente poner en práctica las condiciones necesarias para cumplir su rol (MINEDU, 2003).

De todo lo antes citado puedo concluir que el proceso educativo es una serie de acontecimientos y actividades en un contexto determinado, en donde se gestiona el aprendizaje cuyos actores son los docentes, estudiantes y padres de familia.

Se considera como los componentes del proceso educativo al modelo pedagógico, a la planificación y perspectivas y práctica docente que dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje (Olena, 2009; Steiner, 2008).

Los factores que permiten conectar los componentes del proceso educativo se encuentran en las prácticas de enseñanza, las estrategias de los docentes para elaborar las sesiones de aprendizaje y dinamizar los procesos cognitivos, sociales, emocionales y afectivas a través de la retroalimentación y comunicación asertiva (España & Viguera, 2021).

Escarbajal et al. (2017) considera categorías dentro del proceso educativo desde la mirada del docente y las clasifica en la planificación del proceso de enseñanza, procesos que desarrollen la autoevaluación, evaluación flexible y acciones tutoriales de interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.

A través del currículo Nacional (2016) encontramos algunas dimensiones que debe tener en cuenta el docente desarrollar el proceso educativo en las Instituciones educativas; entre ellas destacan la tutoría, la planificación, la evaluación formativa.

La tutoría según Marins y Lourenço, (2021) lo define como un elemento positivo, facilitador del aprendizaje que se puede dar de manera individual, en pares y en la práctica pedagógica a través del trabajo con las familias. El docente se convierte en un tutor que brinda un acompañamiento personalizado al proporcionar el soporte socioemocional a los estudiantes, atendiendo sus necesidades, desarrollando habilidades blandas como la empatía, la escucha activa en un tiempo y espacio determinado. Esta tutoría se convierte en grupal cuando se propicie el trabajo en pares, promoviendo estrategias de interacción dónde los niños y niñas reconozcan que comparten experiencias comunes como parte de un mismo grupo humano.

Según Calvo et al. (2016) el trabajo con padres de familia conceptuada como una estrategia coordinada para mejorar los espacios y contextos de los estudiantes fuera de la escuela previniendo situaciones de riesgo con respecto a sus aprendizajes promoviendo el diálogo, comunicación asertiva, colaboración, compromiso y responsabilidad en el proceso educativo. Para lograr una interacción fructífera y significativa es necesario planificar actividades de involucramiento teniendo en el rol que cumple las familias dentro del proceso educativo.

Cuando hablamos de planificación de los aprendizajes cabe resaltar que es una parte esencial del proceso educativo, teniendo en cuenta que vivimos en la era de la globalización y de cambios constantes se hace indispensable vincular las innovaciones pedagógicas a la práctica docente para transformar a los niños y niñas del futuro en seres con pensamiento crítico, capaces de resolver problemas de una manera creativa, tomando decisiones autónomas, asertivas, responsables, transformadores de la sociedad del mañana (España & Viguera, 2021). Al planificar la enseñanza nos referimos a un modelo basado en el desarrollo de las

competencias, según la edad, las características y el contexto del niño y niña del nivel inicial a través de los propósitos, las estrategias y herramientas de evaluación (Meléndez et al., 2008).

La evaluación formativa es otra de las dimensiones a tomar en cuenta dentro del proceso educativo concebida como un proceso sistemático que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (MINEDU, 2017). La evaluación forma parte del proceso educativo, pues recoge, analiza sistemáticamente la información necesaria para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y valorar el desempeño docente a través de la interacción para el logro de los aprendizajes (Chávez et al., 2021).

Para Anijovich (2017) la evaluación formativa es una oportunidad para gestionar, construir el conocimiento, tomar decisiones oportunas de acuerdo a las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los alumnos, dónde todo aporte y saber previo es punto de partida para generar el proceso educativo.

Dentro de los enfoques que sustenta mi investigación se encuentra el enfoque socio constructivista que según Guevara (2008) lo más importante de este enfoque es la interacción que existe entre las experiencias vividas y el acto cognoscitivo. Esta interacción no sería posible sin el involucramiento del estudiante con su contexto, expresando a través de sus acciones su capacidad para resolver situaciones conflictivas, poniendo en práctica lo aprendido a otras situaciones cotidianas mediante la exploración, indagación e interpretación de la realidad, construyendo su propio saber y poniéndolo al servicio de la sociedad. En esta interacción se garantiza la aprehensión de la cultura doméstica que el alumno aporta a través de las experiencias de su vida cotidiana construyendo un conocimiento socialmente aceptado.

Lev Semínovich Vygotsky desarrolló la teoría sociocultural que es un análisis de la teoría de la actividad histórica cultural, de los enfoques socio-culturales, de los modelos situados y de la cognición distribuida que aporta a la teoría en el proceso de la construcción y formación social de la mente, del aprendizaje y de los procesos cognitivos. A través de las zonas de desarrollo se valora las condiciones

sociales y el andamiaje cultural para potenciar a los estudiantes rescatando la dimensión social y las interacciones con sus pares y con su entorno (Coll,2001; Pozo, 2008; Romero et al., 1997; Suhendra et al., 2020).

La presente investigación se sustenta también en un enfoque de la neurociencia, que trata de relacionar sus avances con la educación, entendiendo que el cerebro cambia y se adapta a situaciones generando aprendizajes según las posibilidades y experiencias que le ofrezca el entorno (Valerio et al., 2016). El neurodesarrollo comprende enfoques científicos relacionados con la maduración del sistema motor y cognitivo dando lugar al funcionamiento del sistema nervioso que es la base de la conducta humana (Farber, 1989). En el campo de la neurociencia, Ansari et al., (2012) plantea los avances acerca de cómo los circuitos cerebrales se relacionan con habilidades académicas, es decir cómo el conocimiento del funcionamiento cerebral genera aprendizajes significativos.

El enfoque sistémico también está presente en la investigación propuesta ya que se pretende corroborar la influencia de la familia sobre el proceso educativo, encontrando la relación de las posturas, valores éticos, formas de crianza, comportamientos de los estudiantes con la gestión y construcción del conocimiento (López & Romero, 2006). Bajo el enfoque sistémico la familia, los estudiantes y la escuela deben trabajar colaborativamente, aportando conocimientos, cultura, tradiciones, valores, normas de convivencia, ofreciendo oportunidades de crecimiento, personal, familiar y social de manera innovadora, dando seguridad y fortaleciendo el crecimiento sistémico a través de proyectos que aseguren aprendizajes significativos, creando ciudadanos responsables y abiertos al cambio y demandadas de la sociedad actual (López & Romero, 2006; Lundvall, 2007; White et al., 2020)

III. METODOLOGÍA

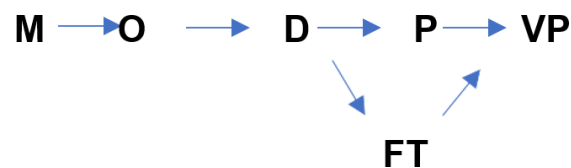
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presentada es de enfoque cuantitativo, que nos ofrece la posibilidad de sistematizar los resultados a través de la medición de las variables y así para analizar los fenómenos desde la estadística y la magnitud de éstos. (Ulloa et al., 2017)

Representa una investigación pura que busca aportar conocimientos, describir la realidad, explicar fenómenos, descubrir leyes y ser objetivas tomando en cuenta solamente los fundamentos teóricos. (Neill & Cortez, 2018)

El diseño de la investigación es no experimental, descriptiva – propositiva, ya que las variables presentadas no serán manipuladas, recogiendo la información de la realidad a través de un diagnóstico como base para plantear una propuesta.

De acuerdo a la argumentación presentada, el esquema de investigación queda establecido de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra: estudiantes universitarios de la región Lambayeque.

O = Observación del fenómeno.

D = Diagnóstico del problema:

P = Propuesta: modelo de experiencia curricular de gestión socioemocional

FT= Fundamentación teórica: Enfoque sistémico complejo

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Plan Familias Potentes basadas en el Neurodesarrollo.

Variable dependiente: Proceso educativo

3.3. Población y muestra y muestreo.

La población objeto de estudio de esta investigación está conformada por 191 docentes de educación inicial del distrito de Chiclayo que laboran en IE del nivel Inicial según censo realizado por Escale 2021.

Criterios de inclusión: se consideró instituciones educativas polidocentes del nivel inicial que contaran con servicio de cuna.

Criterios de exclusión: no se consideraron las IE cuyos docentes no acceden a la investigación

3.4. Muestra.

Para obtener la muestra se utilizará el método por conveniencia del investigador llamada muestra no probabilística, mediante la cual se elegirá se trabajará con 56 docentes de las IEI presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Muestra.

Instituciones Educativas	Nº de docentes
Institución Educativa Inicial 1	17
Institución Educativa Inicial 2	14
Institución Educativa Inicial 3	10
Institución Educativa Inicial 4	15
Total	41

3.5. Técnicas de recolección de información

Dentro de las técnicas utilizadas para la presente investigación destacan la observación sistémica y la encuesta. A través de la observación sistémica se logró recoger información sobre la problemática encontrada en los niños de inicial, ya que éstos no generaban aprendizajes significativos por la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, se observó a través de una guía que los padres tienen un total desconocimiento de la manera como aprenden sus hijos, no conocían cómo era su desarrollo neurológico, es decir cómo su madurez cognitiva está relacionada con el neurodesarrollo.

Con la técnica del Gabinete, se logró seleccionar el material bibliográfico para el sustento teórico, los antecedentes y la realidad problemática desarrollando así el marco teórico en base a las variables de estudio y según APA 7° edición.

La escala fue la técnica utilizada para recoger la información diagnóstica de la realidad problemática que según Ferreiro (2017) es una técnica muy usada en investigaciones pues permite obtener información de un modo muy rápido y eficaz.

Asimismo, el instrumento que se utilizó fue la escala de EPENIC, elaborada por la investigadora, que estuvo orientada a recoger información, mide el proceso educativo de las I.E.I Chiclayo cuya población objetivo fueron 56 docentes de 4 Instituciones Educativas consta de 30 ítems que miden las dimensiones del proceso educativo: Tutoría, planificación y evaluación formativa; se llevó a cabo de manera anónima para que sea contestada con absoluta sinceridad, proporcionando las condiciones óptimas para ser desarrollado (Meneses, 2016).

La escala EPENIC fue construida en tres etapas; la primera etapa de construcción: correspondiente a verificar la amplitud del instrumento a través de la tabla de especificaciones y la primera versión de los ítems revisada por los expertos; la segunda etapa consistió en redactar el instrumento y levantar las primeras observaciones con los ítems prácticos y los ítems específicos; y la tercera etapa consistió en presentar la versión final donde se atribuyen los elementos necesarios para que sea funcional y levantar todas las observaciones. En esta última etapa los expertos confirmaron la validez del instrumento para dar inicio al proceso de confiabilidad.

Los expertos seleccionados fueron las siguientes profesiones calificados: Dra. María del Pilar Bustamante de Ordinola, Dr. Amado Cueva Fernández y Dr. Ulises Guevara Paico.

La confiabilidad del instrumento se realizó administrando el mismo a una muestra piloto conformada por 30 docentes. Luego del procesamiento con el de Alfa de Cronbach donde se registró el siguiente resultado: Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.836, sosteniendo que el cuestionario cuenta con la fiabilidad necesaria y es apto para ser aplicado a todos los sujetos que conforman la muestra de investigación.

3.6. Procedimiento

El trabajo en curso se consideró bajo los procedimientos estipulados por Hernández et. al., (2018), siendo estos: en principio se gestionó la autorización de las IEI dónde se llevó a cabo la investigación; luego se observó y analizó distintos estudios con la finalidad de nutrir los antecedentes de la presente investigación, luego se procedió a la elaboración de la escala EPENIC y seguidamente a su validez y confiabilidad aplicando el instrumento a una muestra con características similares obteniendo la determinación de confiabilidad a través del método de

análisis del alfa de Cronbach. Una vez gestionado el consentimiento del informado se continuó con la investigación y aplicación del instrumento diagnosticando una realidad problemática para luego pasar a la fase de la elaboración de una propuesta en base a fundamentos teóricos y epistemológicos y pasar por un proceso de validación de juicio de expertos.

3.6 Métodos de análisis de datos

En el procesamiento del análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva cuyos resultados fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 25, en el cual se determinaron los datos estadísticos del primer objetivo que fue diagnosticar el nivel del proceso educativo y sus dimensiones. Así mismo se utilizó el mismo software para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación de la variable dependiente

3.7 Aspectos éticos

Según Álvarez (2018) los aspectos éticos en la investigación son muy importantes por que permiten la confiabilidad y fidelidad de la investigación considerando dentro de ellos el respeto a las personas que inicia con el consentimiento informado donde la persona debe decidir participar o no en el estudio, sin ningún tipo de presión alguna; seguido a ello, el principio de beneficencia también conocido como principio manejo de riesgos sostiene que el investigador es responsable de garantizar el bienestar mental, físico y social de cada uno de los participantes, minimizando al máximo los riesgos que se puedan presentar, la confidencialidad ya que se protegen la identidad de los participantes y por último, la originalidad ya la investigación es producción intelectual del investigador libre de plagio y teniendo en cuenta las normas APA para la cita del marco teórico encontrado.

IV. RESULTADOS

El diagnóstico forma parte de los resultados de la investigación y éstos fueron recogidos a través del instrumento EPENIC que fue aplicado a 56 docentes que laboran en las Instituciones Educativas Cuna jardín del nivel Inicial del cercado de Chiclayo. A partir de la aplicación del instrumento se logró recoger la información necesaria para diagnosticar en qué nivel se encuentra dichas instituciones con respecto al proceso educativo en sus dimensiones: Tutoría, planificación y evaluación formativa.

Teniendo en cuenta el objetivo el primer específico de la investigación que es diagnosticar el nivel del proceso educativo, se presentaron los siguientes resultados y el procesamiento de manera más pertinente según el tipo y diseño de investigación propuesto (Santana, 2017).

Tabla 2

Nivel de proceso educativo en la IEl cuna jardín de Chiclayo

VAR	f	%
Bajo	0	0
Medio	55	98.2
Alto	1	1.8
TOTAL	56	100

Nota. EPENIC aplicado a las docentes del nivel Inicial, Chiclayo, mayo 2022.

Los resultados que nos muestra la Tabla 2 arroja que ningún docente considera que el proceso educativo se encuentra en el nivel bajo, así mismo 55 docentes que conforman el 98% se encuentran en el nivel medio, es decir que las docentes muchas veces se preocupan por el nivel cognitivo pero no le dan soporte emocional, también ocurre que trabajan el soporte emocional y los procesos cognitivos dejando de lado el trabajo de tutoría, o por el contrario planifican bien sus actividades pero a la hora de ejecutarlas no se desarrollan los procesados cognitivos y no les hacen seguimiento, monitoreo de los aprendizajes, retroalimentación; o puede trabajar la planificación de estrategias de aprendizaje sin tener en cuenta el contexto del niño, el soporte emocional y a la vez. Del mismo

modo la tabla 2 nos muestra que el 1.8% de la muestra se encuentra en un nivel alto, es decir se preocupa por articula de manera coherente la planificación, la tutoría y la evaluación formativa, siendo lo que se espera para el nivel óptimo del proceso educativo.

Tabla 3

Nivel de proceso educativo obtenido en la dimensión Tutoría.

Dimensión Tutoría	f	%
Bajo	10	17.8
Regular	44	78.6
Bueno	2	3.6
TOTAL	56	100

Nota. EPENIC aplicado a las docentes del nivel Inicial.

En la Tabla 3 se observa que 10 docentes se encuentran en un nivel bajo, esto quiere decir que el 17.8% de los docentes consideran que muchos de los niños no reconocen a sus compañeros del aula, la docente conoce a las familias pero no se trabaja de manera coordinada para generar el compromiso de acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De los 56 docentes encuestados, 44 de ellos consideran un nivel medio arrojando un 78.6%, es decir que en la dimensión Tutoría los niños y niñas del nivel Inicial son empáticos, reciben soporte emocional pero no se les da las oportunidades para que expresen libremente sus emociones ni reconocen las emociones de sus compañeros, así mismo el trabajo con los padres de familia es poco asertivo, no se logra establecer una información acerca de los avances en el desarrollo de sus aprendizajes. Observamos también que solo 2 docentes que forman el 3.6% consideran un nivel bueno en la dimensión Tutoría, esto quiere decir que se puede apreciar la confianza y empatía entre docentes, niños y padres de familia a través de un trabajo coordinado en la gestión del aprendizaje de sus menores hijos.

A continuación, se obtuvo el resultado de la aplicación de la escala EPENIC en la dimensión planificación arrojando los siguientes resultados:

Tabla 4

Nivel del proceso educativo obtenido en la dimensión Planificación.

Dimensión Planificación	f	%
Bajo	3	5.4
Medio	51	91.1
Alto	2	3.5
TOTAL	55	100

Nota. EPENIC aplicado a las docentes del nivel Inicial.

Los datos que se presentan en la Tabla 4 muestran que 3 de 56 docentes consideran a la dimensión planificación en un nivel bajo constituyendo el 5.4 %, esto quiere decir que una minoría de los docentes realizan una planificación sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños; así mismo el 91.1% que constituyen 51 docentes consideran un nivel medio en relación a la dimensión planificación, esto quiere decir que las experiencias de aprendizaje se planifican teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas pero sus actividades de extensión y exploración no son retadoras y esto impide que se genere el pensamiento crítico en los alumnos, esto constituye a la mayoría de los docentes que se aplicó la escala EPENIC. Observamos también que 2 de los docentes que alcanza un 3.5% consideran un nivel alto en la dimensión planificación quiere decir que se encuentran con docentes capacitados para generar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Tabla 5 se describió los niveles encontrados en la dimensión evaluación formativa después de aplicar la Escala EPENIC a los docentes de las IEI cuna jardín del distrito de Chiclayo arrojando los siguientes resultados:

Tabla 5

Nivel del proceso educativo obtenido en la dimensión Evaluación Formativa.

Evaluación Formativa	f	%
Bajo	0	0
Medio	47	83.9
Alto	9	16.1
TOTAL	55	100

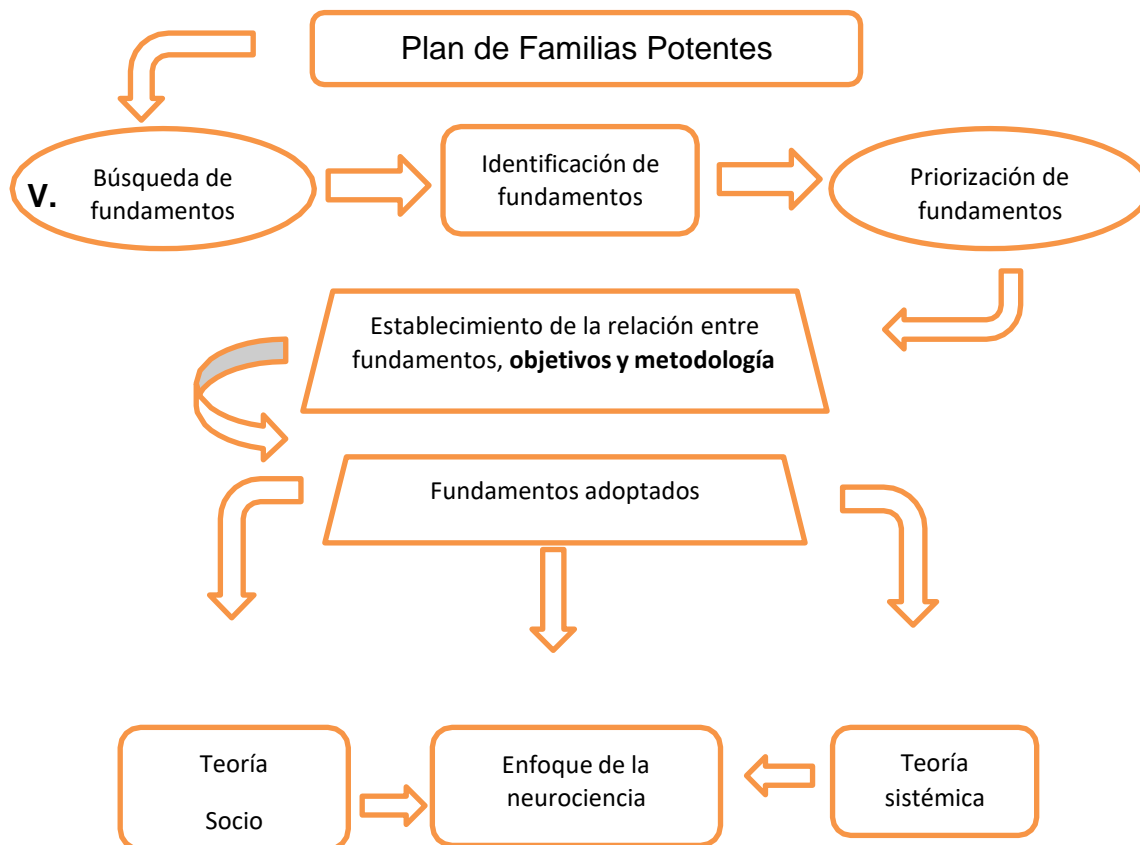
Nota. EPENIC aplicado a las docentes del nivel Inicial, Chiclayo, mayo 2022.

El 83.9% que está conformado por 47 docentes consideran que la dimensión evaluación formativa está en un nivel medio, es decir que se propicia el aprendizaje de los niños y las niñas analizando su desempeño, comprendiendo la competencia a evaluar a través de las evidencias sin embargo no fórmula criterios de evaluación sino lo hace de manera empírica; no atiende la diversidad de necesidades de aprendizaje, lo hace de manera repetitiva para todo los niños; retroalimenta según su perspectiva sin tener en cuenta instrumentos de evaluación para el recojo del desarrollo de los aprendizajes. Los resultados arrojan que 9 docentes que forman el 16.1% consideran que se encuentran en un nivel alto en la dimensión evaluación formativa gestionando el aprendizaje de los niños y niñas de manera autónoma y comunicativa, atendiendo sus necesidades de aprendizaje, valorando el desempeño de los estudiantes, utilizando criterios para construir instrumentos de evaluación, identificando el nivel en el que se encuentran los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias creando oportunidades para retroalimentar la enseñanza a partir del análisis de las evidencias, encontrándose en condiciones óptimas para el desarrollo del proceso educativo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

Los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta fueron recogidos a través de un análisis minucioso y una búsqueda sistemática de artículos científicos indexadas en revistas de alto impacto seleccionando y adoptando teorías que sustentan la propuesta con un fundamento teórico, epistemológico, pedagógico y neurológico, pidiéndose a preciar de la siguiente manera:

Ilustración 1: propuesta de Plan Familias potentes.



El diseño de la propuesta de Plan de Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo tuvo como inicio los resultados obtenidos a través del cuestionario EPENIC, que arrojaron un nivel medio en el proceso educativo de las instituciones educativas del nivel inicial que conforma la muestra de la investigación, lo que confirmó la existencia de una realidad problemática para ser abordada a través de un método científico.

Los fundamentos teóricos de la propuesta se basan en dos grandes teorías que desemboca en un enfoque de la neurociencia; la teoría socio constructivista que según Guevara (2008) existe una interacción entre las experiencias vividas y

el acto cognoscitivo a través del involucramiento de los niños y niñas con su entorno, desarrollando capacidades en función a las experiencias vividas ya la resolución de conflictos cotidianos, construyendo saberes previos a través de la exploración, indagación y aprehensión de la cultura doméstica que el alumno aporta a través de las experiencias de su vida cotidiana construyendo un conocimiento socialmente aceptado, dónde el niño(a) es el protagonista, responsable de gestionar su conocimiento con ayuda de sus pares, docentes, padres de familia, a través de un aprendizaje cooperativo.

Otro sustento teórico dentro de la propuesta es la teoría familiar sistémica, basada en la teoría general de los sistemas desarrollada por el biólogo austriaco Karl Ludwig Von Bertalanffy, quien a través de su teoría general buscó leyes y principios aplicables a sistemas compatibles con otras disciplinas. (Bertalanffy, 1989). Bajo el enfoque sistémico la familia, los estudiantes y la escuela deben trabajar colaborativamente, aportando conocimientos, cultura, tradiciones, valores, normas de convivencia, ofreciendo oportunidades de crecimiento, personal, familiar y social de manera innovadora, dando seguridad y fortaleciendo el crecimiento sistémico a través de proyectos que aseguren aprendizajes significativos, creando ciudadanos responsables y abiertos al cambio y demandadas de la sociedad actual (López & Romero, 2006; Lundvall, 2007; White et al., 2020)

Ambas teorías recaen en un enfoque de la neurociencia como una propuesta que relaciona la manera como se desarrolla el cerebro y la articulación con el aprendizaje y los procesos cognitivos, entendiendo que el cerebro cambia y se adapta a situaciones generando aprendizajes según las posibilidades y experiencias que le ofrezca el entorno (Valerio et al., 2016).

El neurodesarrollo comprende enfoques científicos relacionados con la maduración del sistema motor y cognitivo dando lugar al funcionamiento del sistema nervioso que es la base de la conducta humana (Farber, 1989).

En el campo de la neurociencia, Ansari et al., (2012) plantea los avances acerca de cómo los circuitos cerebrales se relacionan con habilidades académicas, es decir cómo el conocimiento del funcionamiento cerebral genera aprendizajes significativos.

En consecuencia, después de haber analizado los fundamentos teóricos de la propuesta Plan de familias Potentes basado en el neurodesarrollo infantil y

teniendo un sustento teórico y epistemológico, resulta viable la propuesta por seguir el método científico.

El diseño de la propuesta responde a dar solución a la problemática encontrada a través de la investigación planteando un: Plan de “Familias Potentes” basado en el neurodesarrollo infantil. El conocimiento del neurodesarrollo infantil por parte de los padres de familia fortalecerá el desarrollo del proceso educativo de sus pequeños hijos al mismo tiempo que aprenderán a acompañarlos en sus aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades, los intereses, el ambiente que necesitan sus hijos de acuerdo a su edad y a su maduración cognitiva, desarrollo motor, desarrollo sensorial, desarrollo de su lenguaje, desarrollo social (Medina et al., 2015).

De este modo aseguraremos una atención integral al niño a través de un desarrollo óptimo desde las primeras edades, donde la familia cobra total importancia constituyendo los espacios más importantes para el desarrollo y aprendizaje en el proceso educativo.

La propuesta tiene como objetivo general Mejorar el proceso educativo de las IEI de Chiclayo a través del Plan “Familias potentes, basado en el neurodesarrollo infantil” y para lograrlo primero se implementó los mecanismos para hacer viable del plan como generar alianzas estratégicas, desarrollar un programa de sensibilización para maestras y familias denominada “la escalera del neurodesarrollo neurológico, implementar un programa Familias empoderadas en Neurodesarrollo infantil, implementar un Programa: La comunicación verbal y no verbal en familia basado en el desarrollo del lenguaje, planificar un Proyecto: “Entendiendo como aprendes”, basado en el desarrollo sensorial. elaborar un proyecto lúdico: Jugamos y aprendemos en familia, basado en el desarrollo motor, implementar un Proyecto de innovación: Pasantías con otras salitas del jardín y redes con padres de familia, basado en el desarrollo social.

La validación de la propuesta fue sometida a un juicio de expertos método Delphi que, según Galicia et al., (2017) la validez debe estar alineados en función a los propósitos y los ítems de la propuesta, que mide la eficacia de la misma, cuya valoración cualitativa de los expertos la convierte en válida y confiable. Es así como se contó con tres expertos cualificados y Doctores de reconocido prestigio quienes participaron de la revisión de manera personalizada y a la vez haciendo una revisión

de la propuesta de manera colegiada de modo que permitieron que la propuesta tenga consistencia en su estructura y contenido; quienes con su amplia experiencia como profesionales de la educación y en el ámbito de la docencia universitaria y con investigación acreditada analizaron la propuesta en tres momentos de elaboración, primero el análisis crítico de un borrador inicial, centrándose en la relevancia de cada uno de sus componentes y los objetivos de la propuesta. La segunda revisión centrada en la coherencia de su estructura y por último la propuesta de plan de gestión de estrategias de enseñanzas y actividades a desarrollar, el cual volvió a ser revisado y calificado como excelente con un puntaje de 95/100, en los criterios de generalidades, estructuración y representación gráfica, contenido y percepción integral de la propuesta.

Los expertos que dieron su veredicto favorable son:

Exp 1 Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Exp 2 Dra. Betsy Pamela Arrunátegui Huamán

Exp 3 Dra. María del Pilar Bustamante de Ordinola

Tabla 6

Validación de la propuesta, datos generales.

Nº	Criterio a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3
01	Generalidades de la propuesta	100	95	100
02	Estructuración de la Representación Gráfica	100	95	100
03	Contenido de la propuesta	100	95	100
04	Percepción de la propuesta	100	95	100

Nota. Resultado de la ficha de evaluación de expertos.

E: Excelente (81-100)	MB: Muy buena (61-80)	B: Buena (41-60)	R: Regular (21-40)	D: Deficiente (0-20)
--------------------------	-----------------------	------------------	--------------------	----------------------

En la Tabla 6 podemos observar que se cumple el objetivo número 3 correspondiente a la validación de la propuesta, se evidencia a través de la tabla que los expertos han considerado con excelencia el criterio de generalidades obteniendo un puntaje entre 95/100, pues consideran que la denominación de la propuesta, las secciones que comprende, la jerarquización de cada sección y la interrelación entre sus componentes están en concordancia con los objetivos de la propuesta. Así mismo en el segundo criterio de estructuración de representación gráfica, el puntaje obtenido fue de 95/100 entendiéndose que la propuesta presenta de manera notable el tema eje que es la neurociencia en las actividades planteadas, del mismo modo apreciaron la inclusión de los componentes necesarios en un plan así como la coherencia entre todos los elementos de la propuesta como etapas, tema, eje, estrategias, fundamentos teóricos, pilares, principios; pudiendo identificar la articulación lógica entre los componentes.

EL juicio de expertos validó el contenido de la propuesta, teniendo en cuenta la introducción donde se expone el tema central, la formulación de los objetivos coherentes con el propósito, los fundamentos teóricos vinculados con el tema eje, la descripción detallada de la propuesta, los pilares que garantizan la sostenibilidad incluyendo principios y actividades de la propuesta coherentes con el eje y orientadas a solucionar el problema; obteniendo una puntuación de 95/100 ubicándose en un nivel de excelencia.

Por último, los expertos validaron el criterio de Percepción integral de la propuesta en dónde valoraron la pertinencia, la autenticidad de la propuesta, así como la innovación, congruencia y si responde a los paradigmas actuales; obteniendo un puntaje de 95/100 que lo ubica en un nivel de excelencia.

V DISCUSIÓN

En la presente tesis se propuso un Plan de Familias Potentes basada en el neurodesarrollo infantil para mejorar el proceso educativo en las instituciones educativas del nivel Inicial a través de mecanismos y metodología que guiaron la investigación, como conocer la realidad problemática a partir de la práctica pedagógica, hacer las coordinaciones con las I.E.I para ofertar un plan de mejora, conseguir la autorización de las IEI y de las docentes para aplicar los instrumentos de diagnóstico y recojo del nivel en que se encontraba el proceso educativo, realizar un trabajo de campo para seleccionar y analizar la propuesta, diseñar la propuesta con fundamentos teóricos y finalmente entregar la propuesta a las autoridades pedagógicas y socialización. Este trabajo se asemeja con el realizado por Rocío & Calla (2018) que en su tesis de investigación para obtener una segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, diseñaron un plan con padres de familia para mejorar el proceso educativo en una IE siguiendo con todos los mecanismos para proponer el plan, desde partir de una realidad problemática; realizar alianzas estratégicas con la comunidad educativa y la sociedad; capacitar a los directivos y docentes y finalmente fortalecer a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en mejorar el proceso educativo. Es fundamental entre situaciones identificadas que parten de una realidad producto de la práctica pedagógica proponer planes de mejoras, como lo menciona PLANNING (2017) en dónde nos plantea pasos sistemáticos, estratégicos para el logro de objetivos basados en fundamentos teóricos.

A través de los resultados que arroja la Tabla 2 de la investigación con respecto al proceso educativo en las IEI de Chiclayo se evidencia que el 17.8% de las docentes sólo consideran una dimensión del proceso educativo de manera coherente, el 78% han alcanzado el nivel medio, es decir que se trabajan dos dimensiones de manera alternada y el 3.6% articulan de manera coherente las tres dimensiones del proceso educativo; éstos resultados se asemejan a una investigación realizada en Alemania con una muestra de 133 niños dónde después de aplicar un instrumento de manera individualizada se pudo comprobar que la calidad del proceso educativo se encontraban en un nivel moderado (Smidt & Rossbach, 2016) sin embargo las dimensiones que ellos utilizaron difieren a las presentadas en los resultados ya que consideraron competencias sociales y competencias cognitivas dejando de lado la

dimensión tutoría. Esto nos confirma que, en diferentes realidades a nivel mundial, el proceso educativo en los niños del nivel Inicial debe ser abordado desde una perspectiva de cambio de mejora continua, desde los intereses y necesidades de los niños como señala Bystray et al. (2021) al considerar el proceso educativo como una construcción de capacidades en la evolución natural del infante teniendo como base partir de las necesidades particulares de cada niño y niña dentro de las políticas educativas de un país. Así mismo este resultado es concordante con lo que expresa García y García (2013) al afirmar que este proceso educativo está sujeto a un contexto real y a una interacción docente, alumno y padre de familia para desarrollar destrezas motoras, cognoscitivas y socioafectivas en los educandos de inicial. El proceso educativo en las instituciones educativas del nivel inicial siempre será estimado teniendo en cuenta la interacción que existe entre los actores educativos, y entendemos cómo actores educativos a los directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas, comunidad y el entorno que los rodea como lo afirma López (2013) al resaltar que las personas poseen habilidades que al activarlo dentro de un entorno da lugar a experiencias ordenadas y sistémicas que mejora el proceso educativo. Así mismo el Concejo Nacional de Educación (2020) ratifica lo expuesto al afirmar que a través del proceso educativo se conjugan habilidades y experiencias directas que convierten a los seres humanos en personas productivas, competitivas, creadoras e innovadoras.

En la Tabla 3 podemos observar los resultados de la dimensión Tutoría del proceso educativo en la que se evidencia que el 17.8% de los docentes consideran que esta dimensión se encuentra en un nivel bajo y esto se evidencia cuando las docentes consideran que algunos de los niños no reconocen a sus compañeros del aula, no existe interacción entre ellos, la docente no genera situaciones de soporte emocional de manera personalizada sino de manera grupal, la docente conoce a las familias pero no se trabaja de manera coordinada para generar el compromiso de acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo de 56 docentes encuestados, 44 de ellos consideran un nivel medio la dimensión tutoría arrojando un 78.6%, manifestando que los niños y niñas del nivel inicial son empáticos, reciben soporte emocional pero no se les da las oportunidades para que expresen libremente sus emociones ni reconocen las emociones de sus compañeros, así mismo el trabajo con los padres de familia es

poco asertivo, no se logra establecer una información acerca de los avances en el desarrollo de sus aprendizajes. Observamos también que solo 2 docentes que forman el 3.6% consideran un nivel bueno en la dimensión Tutoría, esto quiere decir que se puede apreciar la confianza y empatía entre docentes, niños y padres de familia a través de un trabajo coordinado en la gestión del aprendizaje de sus menores hijos. Estos resultados coinciden en la dimensión de tutoría en los ítems relacionados con la participación de padres de familia con la investigación realizada por Tua (2021) dónde después de analizar una muestra de 210 padres de familia con un cuestionario validado por juicios de expertos arrojó que los padres de familia no están involucrados en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos, es decir que no tienen autoridad para gestionar el aprendizaje, son indiferentes a crear espacios de estudio e interrelación con sus niños y no hacen seguimiento de normas de convivencia para propiciar hábitos de estudio. En ese sentido el estudio realizado por Bermúdez (2019) manifiesta que la familia cumple un rol importante en el proceso educativo convirtiéndose en el contexto más cercano al niño, sin embargo, prima el desconocimiento de cómo sus hijos gestionan el aprendizaje, de cómo proporcionar los materiales y los espacios necesarios para que se desarrolle de manera integral. Es importante la intervención del padre de familia en el proceso educativo, que se involucre desde los intereses y necesidades de sus hijos, desde la manera como se desarrollan y evolucionan física, psíquica y cognitivamente; que las familias conozcan este desarrollo evolutivo neuronal que permite la exploración del entorno, el desarrollo de experiencias a través de los sentidos, del lenguaje y de las interacciones sociales tal como lo manifiesta Marins & Lourenço, (2021) cuando considera positivo aplicar una tutoría grupal con el acompañamiento de los padres de familia, pues éstos últimos reciben de manera personalizada el soporte emocional que necesitan para atender las necesidades de sus hijos, desarrollando con ellos una escucha activa, empatía, compromiso y liderazgo dentro del ambiente familiar que luego lo proyectará en las aulas. Así mismo Sialer (2021) reafirman la importancia de el involucramiento del padre de familia en el proceso educativo para mejora de la calidad de los aprendizajes a través de la sistematización recogida de la información. Esta calidad del aprendizaje se evidencia a través del desempeño del niño en el desarrollo de las competencias dentro de su escolaridad.

En la Tabla 4 de los resultados obtenidos a través del instrumento EPENIC nos muestra que la dimensión planificación educativa del proceso educativo se encuentra en un nivel medio con un 91.1 %, quiere decir que en su mayoría los docentes tienen dificultades para considerar con punto de partida para la planificación los intereses y necesidades de los niños, se les dificulta desarrollar el pensamiento crítico de los niños y niñas a través de actividades retadoras con características comunes. Este resultado se asemeja con el de Guevara (2021) el cual en su investigación a través de un estudio experimental pudo determinar que el proceso educativo se encontraba en su mayoría en un bajo nivel con respecto a la dimensión planificación de la enseñanza ya que los docentes que no tomaban en cuenta dentro de la elaboración curricular las necesidades e intereses de los niños, desestimando los procesos pedagógicos, la selección de recursos entre otros; el resultado de esta investigación permitió interpretar los datos y proponer programas de capacitación pedagógica revertiendo los resultados. Estos resultados se contraponen a los descritos por Escarbajal et al. (2017) quien considera que dentro de la planificación es importante desarrollar procesos como la autoevaluación y evaluación flexible a través de la interacción con el padre de familia, partiendo de una realidad problemática. Debemos considerar dentro de la planificación la realidad de los niños, su entorno, sus fortalezas y debilidades como lo precisan España y Vigueras (2021) al referirse a la planificación como la capacidad de relacionar las innovaciones en pedagogía y llevarlas a las aulas, en la interacción y desarrollo del pensamiento crítico en los niños, esta investigación se asemeja a los resultados obtenidos en mi tesis ya que se busca en ambas el desarrollo de las competencias de los niños y niñas para que se desenvuelvan de manera autónoma, asertiva asegurando su futuro y de una sociedad productiva.

En la dimensión evaluación formativa del proceso educativo la Tabla 5 arroja que el 83.9% de los docentes consideran esta dimensión en un nivel medio, es decir que aún no han desarrollado la capacidad de atender a los niños y niñas en sus particularidades, desde su potencialidad y necesidad, no tienen en cuenta los criterios de evaluación ni la diversidad en el aula y la retroalimentación es igual para todos, muy pocas veces utiliza instrumentos de evaluación para el recojo de sus desempeños y desarrollo de las competencias que aseguran el proceso educativo. Estos resultados coinciden con Joya (2020) ya que a través de su investigación se

concluyó que los maestros, muestra del estudio se encontraban en un nivel medio, frente a esta realidad descrita se planteó que es necesario dentro de la práctica pedagógica que los docentes tengan en cuenta a la evaluación formativa como un proceso continuo que necesita de materiales e instrumentos para el recojo de evidencias que serán analizadas adoptando nuevas metodologías, estrategias, recursos para el mejor desempeño dentro del proceso educativo. Estos conceptos concuerdan con los descritos en el currículo nacional MINEDU (2017) al afirmar que la dimensión evaluación formativa es un proceso ordenado dónde se recoge y valora las evidencias de la gestión del conocimiento entre el niño y los actores educativos (maestros, compañeros y padres de familia) en el desarrollo de las competencias garantizando la calidad de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo. Como educadores debemos adoptar los mecanismos de la evaluación formativa como un proceso natural y necesario, dentro del proceso educativo, así como lo sostiene Chávez et.al.,(2021) al describir la evaluación como un sistema de acciones que inicia desde el desempeño de los estudiantes, recojo y análisis de experiencias a través de un trabajo cooperativo, interacciones hasta el logro de los aprendizajes. Así mismo Anijovich (2017) mantiene el concepto agregando a ello la oportunidad de generar conocimientos y empoderarse de los resultados obtenidos para decidir acciones de mejora en beneficio del proceso educativo.

Al analizar fundamentos teóricos de la propuesta se realizó una búsqueda exhaustiva a través de base de datos científicos y confiables, se hizo uso de la biblioteca UCV y de la plataforma My LOFT adoptándose teorías con fundamentos epistemológico, pedagógico, sistémico, neurológico.

Así es como una de las teorías que se sustenta la presente investigación es la Lev Semiovich Vygotsky quien desarrolló la teoría sociocultural que conjuntamente que plantea el protagonismo del estudiante como una persona capaz y responsable de gestionar su conocimiento con ayuda de sus pares, con ayuda de sus docentes, de la familia, de su entorno a través de un aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta la construcción social de la mente, las interacciones interpersonales y el medio que los rodea. (Coll, 2001; Pozo, 2008; Romero et al., 1997; Suhendra et al., 2020). Esto se reafirma en una investigación realizada por White et al., (2020) en la que una muestra de niños recién nacidos desarrollaba el apego con las personas que se relacionaban, construyendo lazos

de afectividad al ser acogidos de acuerdo a sus necesidades y proporcionándole espacios y materiales que le ayudaron a su desarrollo cognitivo.

Otra de las teorías adoptadas fue la teoría sistémica cuyo representante Karl Ludwig Von Bertalanffy buscó leyes y principios aplicables a sistemas compatibles con otras disciplinas para encontrar la mejor manera de relacionarlas. (Bertalanffy, 1989). De esta manera nace el enfoque sistémico de la familia, en la que el trinomio educativo se interrelaciona de manera cooperativa aportando saberes, folclore, tradiciones, valores, acuerdos de convivencia, ofertando oportunidades para un crecimiento, individual, familiar y social, dando seguridad y fortaleciendo el crecimiento sistémico mediante proyectos que aseguren experiencias de aprendizaje, creando ciudadanos responsables y abiertos al cambio y demandadas de la sociedad actual (López & Romero, 2006; Lundvall, 2007;). Esto se compara con la investigación realizada por Bermúdez (2019), quien publicó un artículo científico en la que tomó como fundamentación teórica el enfoque sistémico de la familia para interpretar la integración activa de la familia en el proceso educativo a través de la sociedad, del contexto que acompaña al niño, la escuela que se convierte en su segundo hogar, sus compañeros, las maestras e indiscutiblemente las familias con sus estilos de crianza, sus costumbres, tradiciones y la trasmisión valores.

El enfoque de la neurociencia está presente en la investigación a través del neurodesarrollo, este enfoque comprende la fundamentación de los avances científicos de cómo la maduración del sistema motor y cognitivo da lugar al funcionamiento del sistema nervioso central y por consiguiente a la conducta de las personas (Farber, 1989). Se plantea también postulados donde las sinopsis que se crean a través de las experiencias directas forman circuitos cerebrales que desarrollan capacidades cognitivas que generan aprendizajes significativos (Ansari et al., 2012). Tal como lo afirma Joseph et al., (2018) en el neurodesarrollo infantil se desarrollan capacidades de una madurez biológica que se hacen realidad a través de las interacciones estructurando redes neuronales en el cerebro del niño para generar aprendizajes duraderos que sean utilizados en nuevos contextos, que le sirvan para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo.

Una propuesta científica debe estar fundamentada con teorías actuales que den respuestas a una realidad problemática a fin de encontrar solución y aportar

cambios a la sociedad como lo afirma Hernández et. al., (2018) al afirmar que esta experiencia debe realizarse bajo diferentes enfoques, utilizando todas las herramientas que generen la recolección y análisis de la información para fundamentarla.

Sobre el objetivo de diseñar la propuesta se tuvo como punto de partida la escala EPENIC que responde a la problemática encontrada proponiendo un Plan de Familias Potentes basado en neurodesarrollo infantil para lo cual se tuvo en cuenta los principios de participación, pertinencia, integralidad, flexibilidad y gradualidad cuyos pilares fueron la escuela al centro de todos los esfuerzos, la pluralidad de actores y la visión transformadora con fundamentos epistemológicos, pedagógicos y neurológicos que responde a mejorar el proceso pedagógico en sus dimensiones tutoría planificación y evaluación formativa. Este plan de Familias potentes diseñado en base a las dimensiones desarrollo social, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial presentó 2 grupos de actividades, una dirigida a las actividades de gestión como institucionalización del plan, gestión de alianzas estratégicas, gestión de escuela de familias, gestión de planificación curricular; y el grupo de actividades de intervención como la inducción para maestras y familias a través e la “Escalera del desarrollo Neurológico”, programa la comunicación verbal y no verbal en las familias basado en el desarrollo dellenguaje, proyecto “Entiendo como aprendes basado en el desarrollo sensorial, proyecto lúdico “jugamos y aprendemos en familias” basado en el desarrollo motory proyecto de innovación “Pasantías con otras salitas del jardín y redes con padresde familia basado en el desarrollo social. El diseño de esta propuesta se asemeja con la investigación de Rocío y Calla (2018) quienes diseñaron una propuesta paratrabajar con padres de familia y mejorar el proceso educativo teniendo que realizartodos los mecanismos para diagnosticar, planificar y proponer su investigación. Esimportante desarrollar competencias investigativas que nos ayuden a diseñarpropuestas de mejora dónde se involucren a los padres de familia con un rigor científico como lo afirma Calvo et al. (2016) al proponer interactuar de manera permanente, coordinada, planificada con actividades que involucren a las familias dentro del proceso educativo.

En tanto el plan es una propuesta fue necesario validarla por lo que se siguió la técnica Delphi, con tres expertos quienes realizaron la revisión de manera

personalizada encontrando consistencia en su estructura y contenido; analizando la propuesta en momentos diferenciados, análisis crítico, relevancia de cada uno de sus componentes y los objetivos de la propuesta, coherencia de su estructura y de plan de gestión de estrategias de enseñanzas y actividades a desarrollar. EL juicio de expertos validó el contenido de la propuesta, teniendo en cuenta la introducción donde se expone el tema central, la formulación de los objetivos coherentes con el propósito, los fundamentos teóricos vinculados con el tema eje, la descripción detallada de la propuesta, los pilares que garantizan la sostenibilidad incluyendo principios y actividades de la propuesta coherentes con el eje y orientadas a solucionar el problema; por último, los expertos validaron el criterio de Percepción integral de la propuesta en dónde valoraron la pertinencia, la autenticidad de la propuesta, así como la innovación, congruencia y si responde a los paradigmas actuales; obteniendo un puntaje de 95/100 que lo ubica en un nivel de excelencia. La validación es un proceso ineludible dentro de una propuesta y está orientado a que se cumpla la validez de la misma, así como lo afirma Galicia et al., (2017) al decir que la validez de la propuesta debe estar alineados en función a los propósitos y los ítems de la propuesta, midiendo la eficacia a través de una valoración cualitativa la convierte en válida y confiable.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación del instrumento EPENIC, permitió diagnosticar el nivel del logro del proceso educativo en los niños y niñas de las IEI de Chiclayo, asumiendo de manera general, que el 98.2 % se encuentran en un nivel medio.
2. Se analizaron los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta adoptando las teorías científicas que permitieron diseñar la propuesta de Plan de Familias Potentes basada en la teoría sociocultural, sistémica y enfoque de las neurociencias.
3. Se diseñó el plan Familias potentes basados en el neuro desarrollo, el cual tiene la finalidad de mejorar de manera positiva el proceso educativo de los niños y niñas del nivel inicial de la IE de Chiclayo
4. Se validó la propuesta: Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de las IEI Chiclayo teniendo en cuenta el juicio de expertos con un nivel de excelencia.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas de Chiclayo que formaron parte de la investigación coordinar las acciones para implementar dentro del Proyecto Educativo Institucional la propuesta Plan de Familias Potentes.
2. A los docentes de las Instituciones Educativas de Chiclayo que formaron parte de la investigación coordinar las acciones para implementar el trabajo con padres de familia dentro de su plan de trabajo.
3. A los directivos de la institución educativa monitorear y acompañar el trabajo docente, para que no se desvirtúe el propósito del plan de familias potentes basados en el neurodesarrollo.
4. Finalmente, se recomienda a la Institución Educativa Inicial, concretice la realización del Plan de Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las IEI de Chiclayo.

VIII. PROPUESTA

El plan de Familias Potentes basado en el neurodesarrollo infantil está orientado al trabajo con padres de familia teniendo como punto de partida las instituciones educativas para mejorar el proceso educativo desde una mirada a la neurociencia, al desarrollo integral y evolutivo del niño(a) de pre escolar.

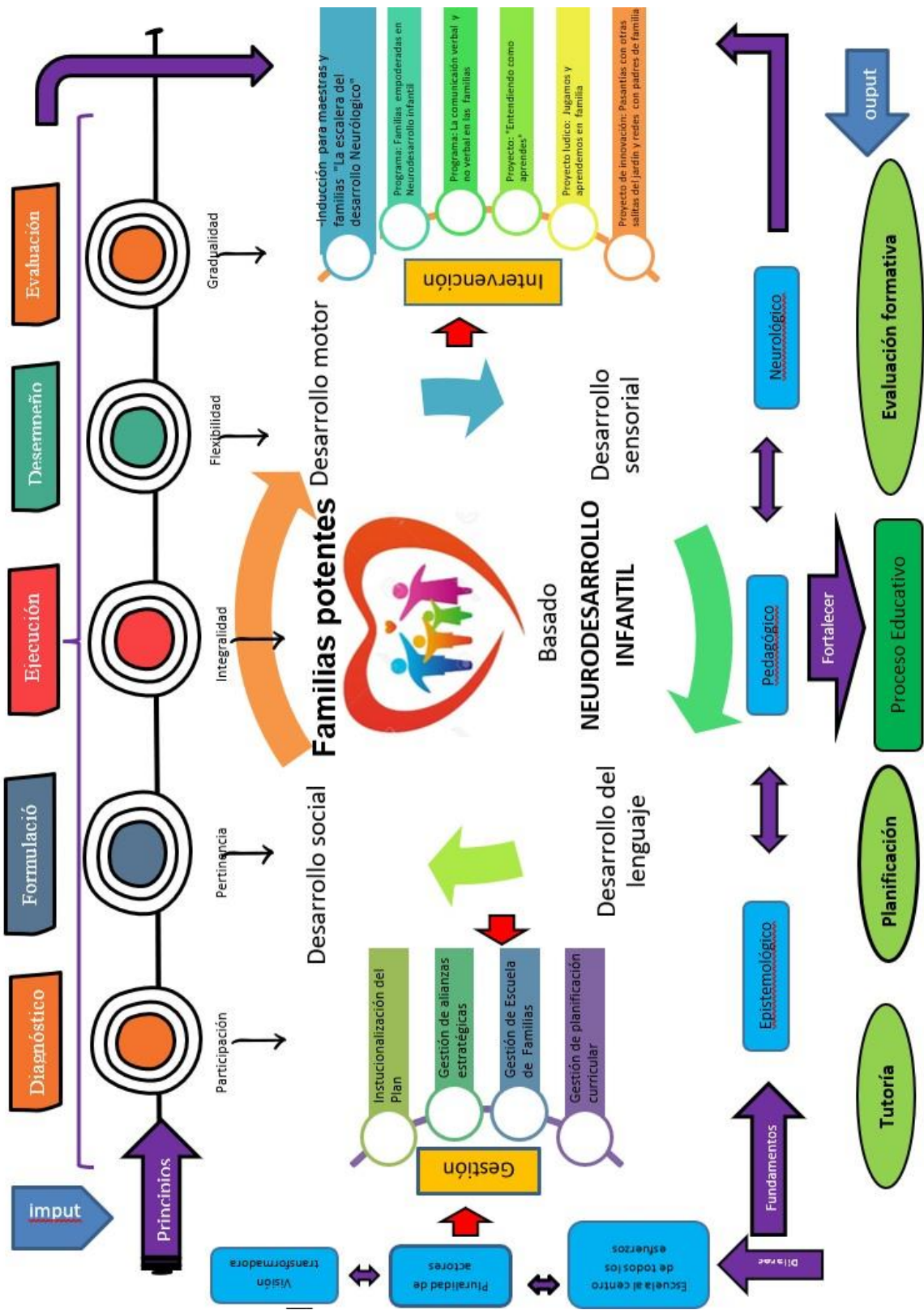
Este plan está organizado en 4 etapas, la primera consiste en un diagnóstico a partir de la aplicación de un instrumento dónde recogemos la realidad problemática que queremos mejorar; la segunda etapa es de formulación del plan de mejora, es esta etapa nos basamos en las teorías que sustentan nuestra propuesta; la siguiente etapa es la ejecución de nuestro plan de mejora a través de la organización de las actividades; el desempeño es la siguiente etapa en dónde se busca la coherencia entre lo propuesto y la actuación de cada uno de los actores de la propuesta y finalmente la evaluación de la propuesta mediante un juicio de expertos que validaran la propuesta Plan de familias potentes basada en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las instituciones educativas del nivel inicial.

Así mismo esta propuesta está organizada en 2 bloques de actividades, la primera dirigida a la gestión dentro de las Instituciones educativas dónde se institucionaliza el plan, se realizan las alianzas estratégicas, gestión de escuelas de familias y gestión de planificación curricular. El segundo bloque dirigido directamente a las actividades de intervención.

Ambas se desarrollarán como estrategias que tendrán una duración de un año académico por lo que será medible haciendo un monitoreo a la ejecución de los plazos planificados a través de un cuadro de seguimiento de actividades.

lugar como respuesta inmediata ante los resultados evidenciado en esta investigación logrando así que los docentes encuentren en nuestras propuestas medidas de solución para las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de aprender matemáticas, pero así también través de este podemos prevenir y detectar oportunamente problemas de integración sensorial.

Plan Familias potentes basado en el Neurodesarrollo infantil



Referencias

- Álvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Redipe*, 7(2), 122–149. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2009.01.013>
- Ansari, D., Smedt, B. De, & Grabner, H. (2011). *Neuroeducation – A Critical Overview of An Emerging Field*. August. <https://doi.org/10.1007/s12152-011-9119-3>
- Vergara, K. y Jaramillo, M. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances es* (Grupo de Análisis para el Desarrollo (1nd ed.). GRADE. http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf
- Banco Mundial. (2017). *Banco mundial- Informe Anual 2017*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/27986/211119SP.pdf>
- Bermúdez, G. (2019). Integración activa de la familia al proceso educativo en el contexto de edu. *Sinopsis Educativa*, 19(2), 60-66. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=2748be8c-3e65-4f87a46961f74eab02e6%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3D%3D#AN=edsbas.BA8274C2&db=edsba>
- Calvo, I., Verdugo, M. & Amor, A. (2016). Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. www.rinace.net/rlei/
- Campoverde, A. (2006). Guía de evaluación de Educación Inicial. *Guía de Evaluación de Educación Inicial*, 1, 68. <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>
- Carriazo, C., Maura, D., Reyes, P., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87–95.
- Chávez, L., Peña, C., Gómez, S. y Huayta-Franco, Y. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 10(3), 41–63. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>

- CNE. (2019). *Evaluación Del Proyecto Educativo Nacional Al 2021*.
<http://www.cne.gob.pe/publicaciones/boletines/>.
- CNE. (2020). Proyecto educativo nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena.
 In *Todos somos educadores*, 44, 179.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Currículo Nacional. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Básica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R. y Martell, M.(1994). *Manual de crecimiento y desarrollo del niño* (OMS (ed.); Segunda ed).
- Marins, K.& Lourenço, G. (2021). Assessment of a peer tutoring program from the perspective of inclusive education. *Cadernos de Pesquisa*, 51.
<https://doi.org/10.1590/198053147218>
- Díaz, C., Reyes, P. y Bustamante, G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87–95.
- Escarbajal, A., Sánchez, P. y Gualdo, A. (2017). Evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso educativo en centros de infantil, primaria y secundaria desde una perspectiva inclusiva, 427–443.
- España, Y. y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, M. y García, J. (2013). Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y siempre. In *Estudios sobre educación*, 24, 254–255.
- Guerrero, G., y Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11.
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 33–51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121

- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, G. P. (2017). La evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa*, 21(1), 67–69. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108>
- Bertalanffy, L. Von. (1989). General System Theory: Foundations, Development, Applications. In *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones* (Issue 65, p. 336). <https://archivosociologico.files.wordpress.com/2010/08/teoria-general-de-los-sistemas-ludwig-von-bertalanffy.pdf>
- Bystray, E, Artemenko, B., Isaichkina, A., Kolosova, I., Evtushenko, I., & Vlasenko, O. (2021). Design of Individual Educational Trajectories for Preschool Children as a Factor in their Social and Personality Development. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 822–830. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211124>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. *Apertura*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas de la investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Ruiz, L. y Linaza, J.(2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 9(34), 390–395. <https://doi.org/10.5232/ricyde2013.034>
- Smidt, W., & Rossbach, H. (2016). Educational process quality in preschools at the individual child level: findings from a German Study. *Early Child Development and Care*, 186(1), 78–95. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.913585>
- Suhendra, A., Asworowati, R. y Ismawati, T. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender

- la construcción del conocimiento en el ser humano. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Vives-Villarrog, J., Ruiz-Bernardo, P., & García-Gómez, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, 1–16. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoar22662988>
- Interarts, F. (2012). *Guía de planificación estratégica*. 1–29. <http://www.interarts.net/descargas/Guía de planificación estratégica.pdf>
- López, L. (2013). The implications of hermeneutics in the educational process. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 15, 85–101. <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>
- López, M. y Romero, M. (2006). Nacimiento y desarrollo del enfoque sistémico como uno de los métodos generales de investigación. *Gestión Industrial*, 3, 31–41.
- Deepak, S y Hemendra, G. (2018). Neurology of the newborn. In e-Books Highlight (Ed.), *Major problems in clinical pediatrics* (sixth edit, Vol. 22). https://doi.org/10.5005/jp/books/12090_2
- Lundvall, B. (2007). National innovation systems - Analytical concept and development tool. *Industry and Innovation*, 14(1), 95–119. <https://doi.org/10.1080/13662710601130863>
- Martínez, Y., Salvador, J., Delgado, A. y Cruz, F. (2015). *Neurodesarrollo Infantil: Diversas Aproximaciones Teóricas Y Aplicativas..* https://www.researchgate.net/profile/Jaime-Salvador-Moysen/publication/318726165_NEURODESARROLLO_INFANTIL_Diversas_aproximaciones_teoricas_y_aplicativas/links/597a38a2a6fdcc61bb05b9d3/
- Medina Alva, M. del P., Kahn, I. C., Huerta, P. M., Sánchez, J. L., Calixto, J. M., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Child neurodevelopment: Normal characteristics and warning signs in children under five years. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565–573. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Meléndez, M., Gómez, V., Luis, J., Planificación, L., En, C., Aula, E. L., Modelo, U.N., Por, D. E. E., M, S. M., & V, L. J. G. (2008). La Planificación Curricular En El Aula. Un Modelo De Enseñanza Por Competencias. *Laurus*, 14(26), 367–392.

- MINEDU. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *Sobre Educación*, 36.
[\]http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Neill, D.y Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica.In
Ediciones UTMACH (Vol. 1).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Olena, K. (2009). A Reflection on the Concept of Creativity and its Relation to.
Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 26(26), 1–29.
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215516005.pdf>
- Payehuanca, D. (2008). *Language development*.
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revistade Investigación*, 3(4), 19.
<http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Pineda, J. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC. *Opción*, 479– 499.
<http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>
- PLANNING, U. N. S. (2017). *Planea Proyecta Lidera Analiza Negocia EstimulaAnticipa*. www.yourwebsitehere.com
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. <https://www.casadellibro.com/libro-aprendices-y-maestros-la-psicologia-cognitiva-del-aprendizaje/9788420683492/1187972>
- Pring, R. (1974). The philosophy of education. *Education + Training*, 16(2–3), 56–58.
<https://doi.org/10.1108/eb016334>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190.
<https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Redolar, D. (2002). Neurociencia: La génesis de un concepto desde un punto devista multidisciplinar. In *Revista de Psiquiatria de la Facultad de Medicina deBarcelona*, 29(6), 346–352).

- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, L., Salinas, V., Mortera, F., Albán, J., Mieles, J., Díaz, E., CelaRosero, K., Fuentes, W., Gallego, A., Burke, A. Anderson, D., Mannan, P., Ribas, J., Liang, Y., Smialek, J., Virmani, R., Alonso, J., Alonso, C., Gallego, D., Alzina, R. (1997). Y El Aprendizaje Escolar Ricardo Baquero. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 25(5), 1–15. http://www.mendeley.com/research/no-title-avail/%0Ahttps://bit.ly/33RKZYG%0Ahttps://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integralycompeten
- Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo Infantil* (S. Viveros Fuentes (ed.); primera). Manual moderno.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social* (s. a. de c. v. siglo xxi editores (ed.); Blackwell). https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA16&dq=desarrollo+social++y+los+niños&ots=gYNJcGL3uW&sig=Ara_bGgHN0bA4L4DFsdO-IKLQAo#v=onepage&q=desarrollo+social+y+los+niños&f=false
- Sialer, J. y Bustamante, M. (2021). Child Neurodevelopment and Parental Involvement in the Educational Process. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), 46–62. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.792>
- Steiner, R. (2008). Creativity as a Challenge to Education in the XXI Century. *Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.*, 191–210.
- Suhendra, A., Asworowati, R., y Ismawati, T. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Tamayo, H. (2016). Planeamiento Estratégico en Universidades de América Latina. *Revista Gestão Universitária Na América Latina - GUAL*, 257–277. <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2016v9n1p257>
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *DOAJ. EDUCARE - UPEL- IPB*, 25(2), 265–278. <https://doaj.org/article/b23184b998da4f96b669e9cf86181ad2>
- Tudela Coloma, J. (2017). *Neurodesarrollo Y Educación : El Futuro*.
- Ulloa, H., Gutierrez, M., Lourdes, N. y Lidia, G. (2017). Importancia de la

Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *Occupational Medicine*, 53(4), 130.

Valerio, G., Jaramillo, J., Caraza, R. y Rodríguez, R. (2016). Principios de neurociencia aplicados en la educación universitaria. *Formación Universitaria*, 9(4), 75–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000400009>

White, L. , Schulz, C., Schoett, M., Kungl, M., Keil, J., Borelli, J., & Vrtička, P. (2020). Conceptual Analysis: A Social Neuroscience Approach to Interpersonal Interaction in the Context of Disruption and Disorganization of Attachment (NAMDA). *Frontiers in Psychiatry*, 11(December), 1–18

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Plan Familias Potentes basadas en el Neurodesarrollo Infantil.	Un plan es una herramienta de trabajo que favorece el proceso de organizar y ejecutar, alinear las actividades que se proponen con un objetivo determinado por lo que debe contar con objetivos y materiales tangibles e intangibles para llevarse a cabo considerando el que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo (Carriazo et al., 2020)	El Plan Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo es una propuesta de actividades y estrategias direccionada a mejorar el proceso educativo de las IEI de Chiclayo con la participación activa de los padres de familia.	Desarrollo motor Desarrollo sensorial Desarrollo del lenguaje Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Motor grueso • Motor fino • Visual • Auditivo • Táctil • Gustativo • Olfativo • Verbal • No verbal • En relación a sus pares. • En relación a los adultos 	Ordinal
Proceso educativo	“Es una actividad que se produce en un contexto real y se percibe a través de los	El proceso educativo es una serie de acontecimientos y actividades en un contexto	Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría grupal • Tutoría individual 	Ordinal

sentidos, con múltiples dimensiones que por su misma naturaleza debe ser abordado multidisciplinariamente en la conducción de habilidades físicas, cognitivas y sociales. (García, M. y García, J., 2013)

determinado, en dónde se gestiona el aprendizaje cuyos actores son los docentes, estudiantes y padres de familia.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

- Trabajo con las familias

- Planificación EA
- Organización de las EA

Evaluación Formativa

- A nivel del estudiante
- A nivel del docente

Nota: elaboración propia.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial- Chiclayo

(EPENIC)



Autora: Jannet Alicia Sialer Alarcón

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento	<i>Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial-Chiclayo</i>
Nombre abreviado	EPENIC
Autor	Jannet Alicia Sialer Alarcón
Objetivo	Medir el Proceso educativo de las IEI de Chiclayo
Población objetivo	30
Áreas, componentes o dimensiones que evalúa	Tutoría Planificación Evaluación Formativa
Tipo de instrumento	Escala
Longitud (Números de ítems)	Total 30
Forma de administración	Individual
Ámbito de aplicación	3 Instituciones Educativas.
Duración	30 minutos
Significación	Es un instrumento construido para medir el nivel del proceso educativo.
Materiales	Formulario Google drive
Referencias	Currículo Nacional Programación Curricular del Nivel Inicial

Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial- Chiclayo

Nombres y apellidos	
Institución Educativa Inicial	
Fecha	

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presento algunos reactivos que recogerá información relacionada al desarrollo del proceso educativo a través de tu práctica pedagógica, por lo que te pido respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una x según tu parecer.

Ítems directos

Nunca	0	Casi nunca	1	Con frecuencia	2	Siempre	3
-------	---	------------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	siempre
Tutoría	01	Los niños y niñas del aula participan expresando sus ideas de manera autónoma.				
	02	Los niños y niñas expresan emociones y sentimientos en las diferentes dinámicas que realiza.				
	03	Los niños y niñas proponen normas para mejorar su convivencia.				
	04	Los niños y niñas respetan las consignas en los juegos que realiza.				
	05	Los niños y niñas actúan con confianza y seguridad con el acompañamiento de su maestra.				
	06	El aula cuenta con un lugar acondicionado para atender a los niños y niñas en sus necesidades individuales.				
	07	Considera estrategias, tiempos y espacios para atender las necesidades de los niños y niñas de manera personalizada.				
	08	Las familias atienden al llamado del docente para coordinar asuntos relacionados con los aprendizajes de sus hijos.				

	09	Los padres de familia, se comprometen con el aprendizaje de sus hijos e hijas.				
	10	Todos los padres de familia solicitan información sobre los avances de sus hijos e hijas.				
	11	Los padres de familia acompañan el aprendizaje de sus hijos, siguiendo orientaciones de la docente.				
Planificación	12	Los niños se sienten motivados a realizar las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje.				
	13	Las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje desarrollan el pensamiento crítico de los niños.				
	14	Las competencias desarrolladas apuntan a los intereses y necesidades específicas de los niños y niñas.				
	15	Los niños y niñas activan sus saberes previos ante nuevas situaciones.				
	16	Los niños participan activamente en las actividades de aprendizaje.				
	17	Los niños responden a la situación retadora buscando respuestas innovadoras.				
	18	Los niños realizan sus actividades con el acompañamiento del docente.				
	19	Los padres de familia se organizan para realizar trabajos colaborativos con los niños y niñas.				
	20	Los niños trasladan sus conocimientos a Otras situaciones.				
Evaluación Formativa	21	Los niños manifiestan de manera voluntaria, cómo realizaron la actividad propuesta.				
	22	Los niños realizan de manera autónoma las actividades teniendo en cuenta los criterios de evaluación.				
	23	Los niños comunican sin temor las actividades que no pueden realizar.				
	24	Los niños comunican lo que aprendieron de la actividad				
	25	La docente valora el desempeño del niño a partir de la evidencia respetando las necesidades individuales.				
	26	Todos los niños son atendidos con estrategias diferenciadas a partir de sus ritmos y estilos de aprendizaje.				
	27	Se brinda atención diferenciada a los niños en función al desarrollo de las competencias.				
	28	Todos los niños reciben retroalimentación de las actividades propuestas.				
	29	La retroalimentación brindada está en función a las necesidades identificadas.				
	30	A partir de la retroalimentación los niños y niñas se acercan más al logro de la competencia.				

Gracias por tu valioso aporte.

BAREMACIÓN:

Código	Dimensión	Item	Bajo	Regular	Bueno
D1	Tutoría	11	0 a 11	12 a 22	23 a 33
D2	Planificación	9	0 a 9	10 a 18	19 a 27
D3	Evaluación Formativa	10	0 a 10	11 a 20	21 a 30
VAR	Variable General	30	0 a 30	31 a 60	61 a 90

Descripción de niveles de la variable:

Variable Niveles	Proceso Educativo
Bajo	Desarrolla una dimensión del proceso educativo reflejada en su práctica pedagógica; es decir el docente puede trabajar la planificación sin retroalimentar al niño, o solo le puede dar soporte emocional a través de la tutoría sin planificar actividades.
Medio	Desarrolla solamente dos dimensiones del proceso educativo reflejada en su práctica pedagógica, es decir solamente realiza acciones de planificación de estrategias y el soporte emocional de los niños y las familias y no la evaluación formativa a través de la retroalimentación; o puede trabajar la planificación de estrategias de aprendizaje sin tener en cuenta el contexto del niño, el soporte emocional y a la vez retroalimentar solamente la parte cognitiva.
Alto	Refleja coherencia entre las dimensiones del proceso educativo a través de la práctica pedagógica articulando la tutoría, planificación y evaluación formativa

Descripción de niveles de dimensiones:

Dimensiones Niveles	Tutoría	Planificación	Evaluación Formativa
Bajo	Interactúa solamente con los niños siendo empático, pero no aborda el soporte socioemocional de manera personalizada. Los niños y niñas no reconocen a sus compañeros de aula. Se conoce a las familias, pero no se trabaja de manera coordinada para generar el compromiso de acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	La planificación de las experiencias de aprendizaje no parte de los intereses y necesidades de los niños y niñas sino del criterio de la docente, por lo que no genera interés en los estudiantes, no logran relacionarlo con sus saberes previos al no estar identificado con la situación problemática	Propicia el aprendizaje de los niños sin tener en cuenta su autonomía para que tomen conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. No utiliza instrumentos para el recojo y análisis de las evidencias. No tiene en cuenta las diferentes necesidades educativas de los niños al momento de retroalimentación
Medio	Interactúa con los niños, es empático con ellos, brinda un acompañamiento socio afectivo, pero no brinda oportunidades para que los niños de manera grupal expresen con libertad sus sentimientos e ideas sin que reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares y con las familias, muestra poca asertividad, se comunica muy poco con las familias sin informar el avance de los niños en el desarrollo de sus Aprendizajes.	Las experiencias de aprendizaje planificadas parten de los intereses, necesidades de los niños y niñas, pero no toma en cuenta actividades pertinentes para el desarrollo de las competencias, las actividades no son retadoras a pesar que relacionan sus saberes previos a los nuevos aprendizajes por lo tanto no generan el pensamiento crítico. Trabajan colaborativamente bajo indicaciones o consignas sin generar un trabajo grupal espontáneo.	Propicia el aprendizaje de los niños y las niñas analizando su desempeño, comprendiendo la competencia a evaluar a través de las evidencias sin embargo no fórmula criterios de evaluación sino lo hace de manera empírica no atiende la diversidad de necesidades de aprendizaje, lo hace de manera repetitiva para todo los niños; retroalimenta según su perspectiva sin tener en cuenta instrumentos de valuación para el recojo del desarrollo de las competencias.
Alto	Interactúa con los niños y niñas estableciendo confianza y empatía, promoviendo estrategias de	La planificación parte de los intereses, necesidades de los niños o niñas y queles de	Gestiona el aprendizaje de los niños y niñas de manera autónoma y comunicativa, atendiendo sus

	interacción con sus pares para que se expresen con libertad sus ideas y sentimientos y aprendan a relacionarse; estableciendo una comunicación asertiva con los padres de familia para un trabajo de la gestión del aprendizaje de sus menores hijos e hijas	oportunidades para aprender de ellas relacionándolas con sus saberes previos, creando situaciones retadoras que generen el interés para el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento complejo, el trabajo colaborativo, mediando el progreso de los estudiantes con un nivel de aprendizaje superior.	necesidades de aprendizaje, valorando el desempeño de los estudiantes, utilizando criterios para construir instrumentos de evaluación, identificando el nivel en el que se encuentran los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias creando oportunidades para retroalimentar la enseñanza a partir del análisis de las evidencias
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALIDEZ

La validez del instrumento fue obtenida a través del método de juicio de expertos con la revisión recurrente de 3 expertos que poseen el conocimiento y la experiencia requerida para la revisión de la escala.

CONFIABILIDAD

Luego de la validación del cuestionario se procedió con la aplicación del mismo a una muestra piloto para determinar su confiabilidad siendo necesario recurrir al método de Alfa de Cronbach donde se registró el siguiente resultado: Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.836, sosteniendo que el cuestionario cuenta con la fiabilidad necesaria y es apto para ser aplicado a todos los sujetos que conforman la muestra de investigación.

Anexo 3: Ficha de validación de expertos.



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para el proceso educativo de las Instituciones de Educación Inicial Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Proceso educativo		
Denominación Del Instrumento avalidar	<i>Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial-Chiclayo</i>		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Amado Fernández Cueva		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	Universidad César vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	26 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSER
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		

Opinión de aplicabilidad: El instrumento está apto para ser aplicado

Chiclayo, 15 de Noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Amado Fernández Cueva
DNI 28110795
Teléfono 979626444
E-mail: fcuevaa@ucvvirtual.edupe



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Amado Fernández Cueva; con DNI N.º- 282110795; profesión docente; Doctoren Educación; registrado con código N° SUNEDU, desempeñándome actualmente como docente a tiempo parcial de n la UCV filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo el 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombre: Fernández Cueva Amado

DNI: 28110795

E-mail: fcuevaa@ucvvirtual.edu-

Dr. Amado Fernández Cueva





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ CUEVA**
Nombres **AMADO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **28110795**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **24/10/2014**
Resolución/Acta **1059-2014-UCV**
Diploma **A1806786**



CÓDIGO VIRTUAL 0000483489

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 10 de Diciembre de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/12/2021 22:54:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para el proceso educativo de las Instituciones de Educación Inicial Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Proceso educativo		
Denominación Del Instrumento avalidar	<i>Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial-Chiclayo</i>		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Ulises Wigberto Guevara Paico		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	Universidad César vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	19 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

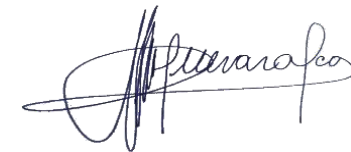
Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSER
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		

5.Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																			x		
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																			x		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			x		
8.Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																			x		

Opinión de aplicabilidad: El instrumento está apto para ser aplicado

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos	<u>Guevara Paico. Ulises Wigberto</u>
DNI	16421732
Teléfono	<u>951535261</u>
E-mail:	gpaicouw@ucvvirtual.edu.pe



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Ulises Wigberto Guevara Paico; con DNI N.º 16421732; profesión docente Profesor; Doctor en Administración de la Educación; registrado en SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 30 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Guevara Paico, Ulises Wigberto

DNI: 16421732

E-mail: gpaicouw@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Guevara Paico, Ulises Wigbert

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA PAICO**
Nombres **ULISES WIGBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16421732**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**


INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24759**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887651


JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 20:22:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Plan “Familias potentes” basado en el neurodesarrollo infantil para el proceso educativo de las Instituciones de Educación Inicial Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Proceso educativo		
Denominación Del Instrumento avalidar	<i>Escala para medir el proceso educativo del nivel inicial-Chiclayo</i>		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	María del Pilar Bustamante de Ordinola		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	Universidad César vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	25 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Opinión de aplicabilidad: El instrumento está apto para ser aplicado

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos	<u>María del Pilar Bustamante de Ordinola</u>
DNI	<u>33560889</u>
Teléfono	<u>945126865</u>
E-mail:	maripili_1304@hotmail.com



.....
Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
DOCENTE

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, María del Pilar Bustamante de Ordinola; con DNI N.º33560889; profesión docente; Doctor en Administración de la Educación; registrado con código N° SUNEDU, desempeñándome actualmente como docente a tiempo parcial UCV filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente confines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 30 de Noviembre del 2021

Apellidos y Nombres: Bustamante de Ordinola María del Pilar

DNI : 33560889

E-mail: maripili_1304@hotmail.com



.....
Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
DOCENTE

Dr(a) María del Pilar Bustamante de Ordinola



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BUSTAMANTE BUSTAMANTE**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33560889**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **CAMPANA AÑASCO HERACLIO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**


INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/02/16**
Resolución/Acta **0038-2016-UCV**
Diploma **UCV24908**
Fecha Matricula **15/03/2012**
Fecha Egreso **25/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000887732


JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 22:15:36-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4: Alfa Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,896	30

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	P6	Numérico	8	0	El aula cuenta...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Considera estra...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Las familias ati...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Todos los padr...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Todos los padr...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Los padres de f...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Los niños resu...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Las competenc...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Los niños y niñ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Los niños parti...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Los niños resp...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
18	P18	Numérico	8	0	Los niños realiz...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
19	P19	Numérico	8	0	Los padres de f...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
20	P20	Numérico	8	0	Los niños trasl...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
21	P21	Numérico	8	0	Los niños manif...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
22	P22	Numérico	8	0	Los niños realiz...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
23	P23	Numérico	8	0	Los niños com...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
24	P24	Numérico	8	0	Los niños com...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
25	P25	Numérico	8	0	La docente valo...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
26	P26	Numérico	8	0	Todos los niños...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
27	P27	Numérico	8	0	Se brinda atenc...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
28	P28	Numérico	8	0	Todos los niños...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
29	P29	Numérico	8	0	La retroaliment...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
30	P30	Numérico	8	0	A partir de la re...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
31											

BAREMACIÓN:

Código	Dimensión	Item	Bajo	Regular	Bueno
D1	Tutoría	11	0 a 11	12 a 22	23 a 33
D2	Planificación	9	0 a 9	10 a 18	19 a 27
D3	Evaluación Formativa	10	0 a 10	11 a 20	21 a 30
VAR	Variable General	30	0 a 30	31 a 60	61 a 90

CATEGORIAS:	NUNCA	0	CASI NUNCA	1	CON FRECUENCIA	2	SIEMPRE	3
--------------------	-------	---	---------------	---	-------------------	---	---------	---

	D1	D2	D3	VAR
Item:	11	9	10	30
Min	0	0	0	0
Max	33	27	30	90
Ran	33	27	30	90
Categorías	3	3	3	3
Amp	11	9	10	30
Bajo	11	9	10	30
Regular	22	18	20	60
Bueno	33	27	30	90

DIAGNOSTICAR LA VD

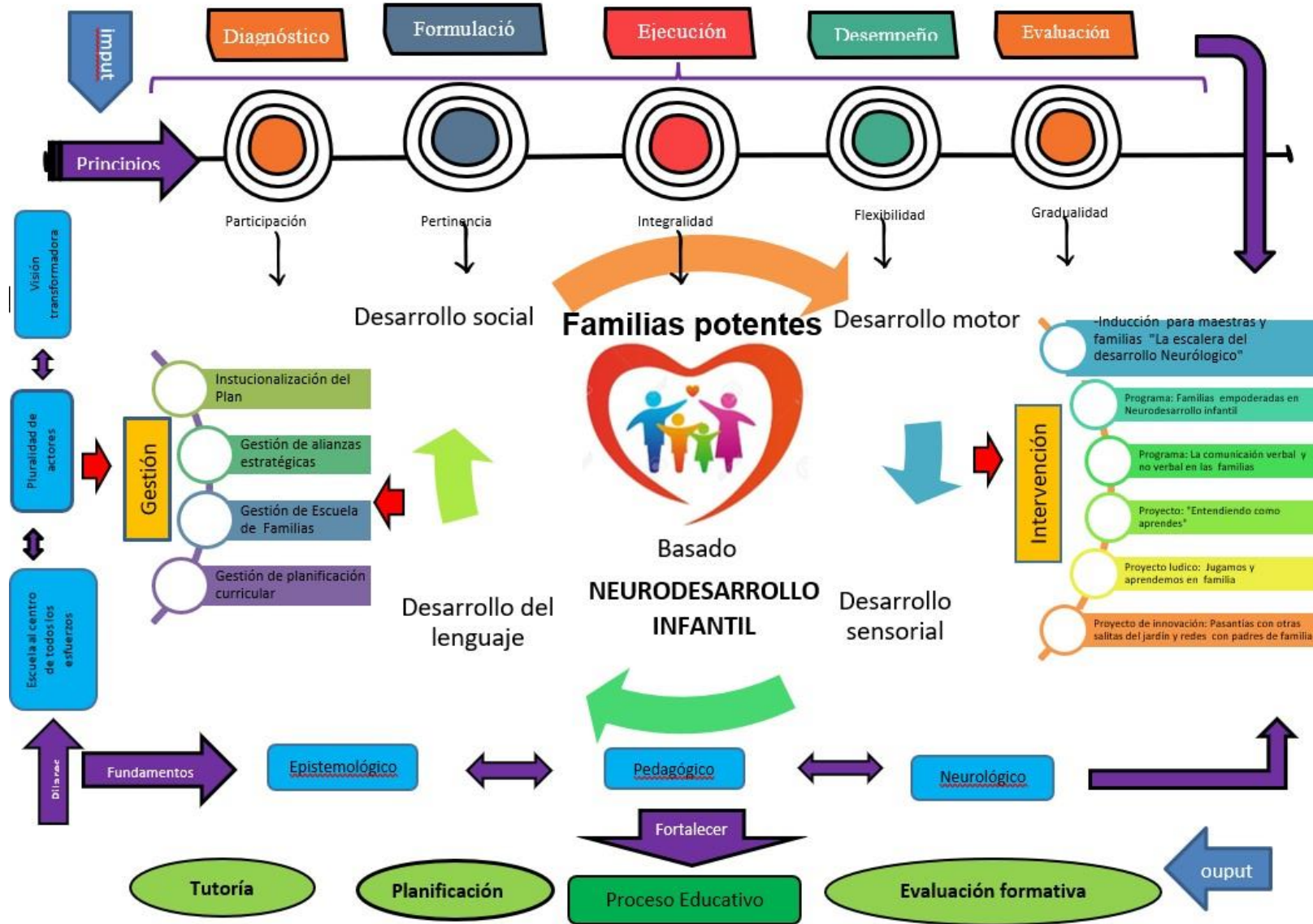
D1	f	%
11 Bajo	10	17.8571429
22 Regular	44	78.5714286
33 Bueno	2	3.57142857
TOTAL	56	100

	D2	f	%
9	Bajo	3	5.35714286
18	Regular	51	91.0714286
27	Bueno	2	3.57142857
	TOTAL	56	100

	D3	f	%
10	Bajo	0	0
20	Regular	46	82.1428571
30	Bueno	9	16.0714286
	TOTAL	55	98.2142857

	VAR	f	%
30	Bajo	0	0
60	Regular	55	98.2142857
90	Buen	1	1.78571429z
	TOTAL	56	100

Plan Familias potentes basado en el Neurodesarrollo infantil



Anexo 7: Propuesta.

Plan Familias potentes basado en el Neurodesarrollo infantil.

I. DISEÑO DE LA PROPUESTA:

Con la finalidad de dar solución a la problemática encontrada a través de la investigación con respecto al proceso educativo de las Instituciones Educativas Inicial de Chiclayo, se plantea una propuesta denominada: Plan de “Familias Potentes” basado en el neurodesarrollo infantil.

El conocimiento del neurodesarrollo infantil por parte de los padres de familia fortalecerá el desarrollo de las competencias de sus pequeños hijos al mismo tiempo que aprenderán a acompañar en el proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades, los intereses, el ambiente que necesitan sus hijos de acuerdo a su edad y a su maduración cognitiva, desarrollo motor, desarrollo sensorial, desarrollo de su lenguaje, desarrollo social (Medina Alva et al., 2015).

De este modo aseguraremos una atención integral al niño a través de un desarrollo óptimo desde las primeras edades, donde la familia cobra total importancia constituyendo los espacios más importantes para el desarrollo y aprendizaje en el proceso educativo.

II. OBJETIVOS:

Objetivo General: Mejorar el proceso educativo de las IEI de Chiclayo a través de una propuesta denominada “Familias potentes, basado en el neurodesarrollo infantil”

Objetivos específicos:

- Implementar mecanismos para la viabilidad del plan.
- Desarrollar un programa de sensibilización para maestras y familias denominada “la escalera del neurodesarrollo neurológico.
- Implementar un programa Familias empoderadas en Neurodesarrollo infantil.
- Implementar un Programa: La comunicación verbal y no verbal en familia basado en el desarrollo del lenguaje.
- Planificar un Proyecto: "Entendiendo como aprendes", basado en el desarrollo sensorial.
- Elaborar un proyecto lúdico: Jugamos y aprendemos en familia, basado en el desarrollo motor.
- Implementar un Proyecto de innovación: Pasantías con otras salitas del jardín y redes con padres de familia, basado en el desarrollo social.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

- Epistemológico: Dentro de los enfoques que sustenta mi investigación se encuentra el enfoque socio constructivista que según Guevara (2008) lo más importante de este enfoque es la interacción que existe entre las experiencias vividas y el acto cognoscitivo. Esta interacción no sería posible sin el involucramiento del estudiante con su contexto, expresando a través de sus acciones su capacidad para resolver situaciones conflictivas, poniendo en práctica lo aprendido a otras situaciones cotidianas mediante la exploración, indagación e interpretación de la realidad, construyendo su propio saber y poniéndolo al servicio de la sociedad. En esta interacción se garantiza la aprehensión de la cultura doméstica que el alumno aporta a través de las experiencias de su vida cotidiana construyendo un conocimiento socialmente aceptado.

Lev Semionovich Vygotsky desarrolló la teoría sociocultural que conjuntamente con la teoría cognitiva de Piaget ha dado origen a la teoría socio constructivista llamada también teoría socio histórico cultural que plantea el protagonismo del estudiante como una persona capaz y responsable de gestionar su conocimiento con ayuda de sus pares, con ayuda de su docentes, de la familia, de su entorno a través de un aprendizaje cooperativo (Coll,2001; Pozo, 2008; Romero et al., 1997; Suhendra et al., 2020).

Bajo el enfoque sistémico la familia, los estudiantes y la escuela deben trabajar colaborativamente, aportando conocimientos, cultura, tradiciones, valores, normas de convivencia, ofreciendo oportunidades de crecimiento, personal, familiar y social de manera innovadora, dando seguridad y fortaleciendo el crecimiento sistémico a través de proyectos que aseguren aprendizajes significativos, creando ciudadanos responsables y abiertos al cambio y demandadas de la sociedad actual (López Vargas & Romero, 2006; Lundvall, 2007; White et al., 2020)

- Pedagógico: A través del Plan de “Familias potentes” los padres de familia construirán un conocimiento nuevo acerca del neuro desarrollo infantil a través de programas y proyectos propuestos con estrategias motivadoras que permitirán a padres de familia, niños, maestros y comunidad educativa

a trabajar de manera colaborativa mejorando el proceso educativo de esta manera se podrán abordar las barreras del aprendizaje y partir de la problemática encontrada, tomar decisiones oportunas y necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo motor, desarrollo sensorial, desarrollo del lenguaje y desarrollo social

Al potenciar a las familias en el neurodesarrollo infantil se propiciará un ambiente de afectividad, de contingencia emocional frente al proceso educativo, habrá una mayor comunicación con sus hijos, una escucha activa, un trabajo colaborativo.

A través del aprendizaje adquirido se propiciará un ambiente de confianza, de respeto a las particularidades de sus hijos, respeto al proceso de neurodesarrollo individual cómo parte de su quehacer diario

- **Neurológico:** La propuesta se sustenta en los fundamentos de la neurociencia, que trata de relacionar la manera como se desarrolla el cerebro y la articulación con el aprendizaje y los procesos cognitivos, entendiendo que el cerebro cambia y se adapta a situaciones generando aprendizajes según las posibilidades y experiencias que le ofrezca el entorno (Valerio et al., 2016).

El neurodesarrollo comprende enfoques científicos relacionados con la maduración del sistema motor y cognitivo dando lugar al funcionamiento del sistema nervioso que es la base de la conducta humana (Farber, 1989).

En el campo de la neurociencia, Ansari et al., (2012) plantea los avances acerca de cómo los circuitos cerebrales se relacionan con habilidades académicas, es decir cómo el conocimiento del funcionamiento cerebral genera aprendizajes significativos.

IV. PILARES:

- **Escuela al centro de todos los esfuerzos:** las escuelas a lo largo de la historia han cumplido un rol formador tanto en lo personal como en lo cognitivo construyendo personas competitivas para un mundo cambiante y desafiante. Pero dentro de este proceso educativo que se inicia en la familia y se consolida en la escuela, se suma el entorno, los grupos humanos, la diversidad cultural, las experiencias vividas convirtiendo a la escuela en el centro de todos estos esfuerzos con la finalidad de adaptar al educando

convirtiéndolo en una persona competitiva, con pensamiento crítico y transformadora de una sociedad que responda a las necesidades de un mundo globalizado. (Keifel, 2014)

- Pluralidad de actores: dentro del servicio educativo se generan actores educativos que trabajan de manera coordinada asumiendo con responsabilidad sus roles; es así que desde la escuela los docentes alumnos, padres de familia se encuentran comprometidos en las acciones propuestas, porque consideran la importancia de mejorar el proceso educativo desde una perspectiva del neuro desarrollo. Esto implica también la gestión que se realizará a través de las alianzas educativas en donde se pedirá el apoyo a la UGEL Chiclayo para coordinar la capacitación de especialistas sobre el proceso educativo y la participación de padres de familia en niños de inicial. Así mismo se gestionará con la Posta médica cercana para que personal capacitado nos proporcione información acerca de los hitos del neurodesarrollo en los primeros años de vida.
- Visión Transformadora: Entendiendo a la escuela como un ente cambiante de la realidad encontrada a partir de la participación de la familia para fortalecer la maduración de los niños, generando mejores condiciones para el aprendizaje. A partir de este Plan de “Familias Potentes “ las instituciones educativas realizan un giro importante desde la implementación en el PEI hasta las acciones a realizar dónde se involucrará a diferentes actores educativos.

V. PRINCIPIOS:

- Participación: Dentro de la propuesta hemos crido conveniente trabajar como principio la participación ya que se propagará y gestionará iniciativas vinculadas con el interés común es decir mejorar el proceso educativo a través del neuro Desarrollo y la participación de los padres de familia. Para ello se gestionará alianzas con postas médicas, UGEL, utilizando mecanismos de participación democrática gestionando iniciativas vinculadas con el interés común
- Pertinencia: Comprende que se trabaje cooperativamente para crear una propuesta sólida, de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema encontrado que es mejorar el proceso educativo, a

través de esta propuesta basado en el neurodesarrollo, se validan todos los programas, estrategias, actividades en función de la pertinencia y viabilidad, dando lugar a la implementación de recursos y tareas necesarios, aplicando habilidades para prestar un buen servicio reflejado a través de la propuesta de la mano con la ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

- **Integralidad:** A través de este principio se asegura la integración de todos los actores involucrados en esta propuesta de Plan de Familias Potentes el proceso supervisor y la adecuada articulación entre las funciones de la supervisión educativa. Asegura, además, el carácter consciente de la supervisión y el proceso de generación del plan que se diseña, mediante la participación activa y coordinación simultánea de los sujetos implicados. La integralidad en esta propuesta está entendida como el motor para promover aprendizajes de calidad considerando un abordaje holístico de las situaciones que se vivencian en las escuelas.
- **Flexibilidad:** entendida dentro de la propuesta como la disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar los objetivos propuestos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nueva. Por lo tanto, todos los actores educativos comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen demostrando flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
- **Gradualidad** se refiere a que cada competencia que se pretende desarrollar de manera continua y progresiva a lo largo de la investigación debe ser visible partiendo de lo particular a lo general sentando las bases de la propuesta Plan de Familias potentes basados en el neurodesarrollo infantil.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PLAN

El plan de Familias Potentes basado en el neurodesarrollo infantil está orientado al trabajo con padres de familia teniendo como punto de partida las instituciones educativas para mejorar el proceso educativo desde una mirada a la neurociencia, al desarrollo integral y evolutivo del niño(a) de pre escolar.

Este plan está organizado en 4 etapas, la primera consiste en un diagnóstico a partir de la aplicación de un instrumento dónde recogemos la realidad problemática que queremos mejorar; la segunda etapa es de formulación del plan de mejora, en esta etapa nos basamos en las teorías que sustentan nuestra propuesta; la siguiente etapa es la ejecución de nuestro plan de mejora a través de la organización de las actividades; el desempeño es la siguiente etapa en dónde se busca la coherencia entre lo propuesto y la actuación de cada uno de los actores de la propuesta y finalmente la evaluación de la propuesta mediante un juicio de expertos que validaran la propuesta Plan de familias potentes basada en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las instituciones educativas del nivel inicial.

Así mismo esta propuesta está organizada en 2 bloques de actividades, la primera dirigida a la gestión dentro de las Instituciones educativas dónde se institucionaliza el plan, se realizan las alianzas estratégicas, gestión de escuelas de familias y gestión de planificación curricular. El segundo bloque dirigido directamente a las actividades de intervención.

Ambas se desarrollarán como estrategias que tendrán una duración de un año académico por lo que será medible haciendo un monitoreo a la ejecución de los plazos planificados a través de un cuadro de seguimiento de actividades.

VII. CONTENIDOS

TIPOS DE ACTIVIDADES	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Gestión	Institucionalización del plan	Incorporar el plan al PEI	Socialización del plan de familias potentes los directivos a plana docente	Sala de reuniones Proyector Diapositivas	Directivos Tesisista Docentes	Ficha de cumplimiento del plan.
	Gestión de alianzas Estratégicas	Gestionar con entidades de la comunidad y profesionales que aporten a los objetivos del plan	Coordinar con entidades públicas y gubernamentales como UGEL Chiclayo, postas médicas, municipios, para gestionar apoyo de profesionales a través de un trabajo interdisciplinario	Laptop Celular Directorio WhatsApp	Tesisista Directivos	Lista de chequeo
	Gestión de escuelas de familias	Planificar escuelas de familias en las IEI	Formar grupos de interacción y aprendizaje con ´padres de familia	Laptop Celular WhatsApp Proyector Diapositivas	Directivos Tesisista Docentes PPFF	Guías de observación
	Gestión de planificación curricular	Incorporar las actividades del plan Familias potentes a la planificación curricular	Grupos de interacción y aprendizaje con los docentes de las instituciones educativas	Proyector Diapositivas Papel bond Lapiceros	Directivos Tesisista Docentes	Revisión de documentos
Intervención	Inducción para maestras y familias "la escalera del desarrollo Neurológico	Sensibilizar a los padres de familia y comunidad educativa acerca de la importancia del desarrollo neurológico para mejorar el proceso educativo	Charla informativa y presentación del plan, para que los padres de familia y la comunidad educativa procedan al conocimiento consentido	Proyector Diapositivas Papel bond Lapiceros Dípticos Videos	Directivos Tesisista Docentes PPFF	Lista de chequeo

<p>Programa: Familias empoderadas en el neurodesarrollo infantil</p>	<p>Construir del conocimiento de cómo funciona el neurodesarrollo e el proceso educativo a través de la Participación activa del padre d familia en la</p>	<p>Taller aprendizaje compatible con el cerebro Taller desarrollando mis hemisferios a través de la gimnasia cerebral</p>	<p>Proyector Diapositivas Papel bond Lapiceros Dípticos Dinámicas de gimnasia cerebral</p>	<p>Directivos Tesista Docentes PPFF Niños y niñas del nivel inicial</p>	<p>Guías de observación</p>
<p>Programa: Comunicación verbal y no verbal en las familias</p>	<p>Expresar de manera autónoma sus necesidades, intereses, emociones a través de un lenguaje verbal y no verbal con ayuda de su familia</p>	<p>Taller nos expresamos a través de diferentes lenguajes artísticos con ayuda de mi familia. Taller nos expresamos en familias cómo nos sentimos a través de los títeres.</p>	<p>Caja sorpresa Títeres Material de reciclaje Parlante Laptop</p>	<p>Directivos Tesista Docentes PPFF Niños y niñas del nivel inicial</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>Proyecto: Entiendo como aprendes</p>	<p>Identificar la integración sensorial como un medio para el aprendizaje</p>	<p>Taller utilizamos la integración sensorial para resolver pequeños obstáculos con ayuda de mi familia. Taller realizamos dinámicas a través de integración sensorial con ayuda de mi familia.</p>	<p>Material con diferentes texturas, colores, formas, sabores, módulos de motricidad Parlantes</p>	<p>Directivos Tesista Docentes PPFF Niños y niñas del nivel inicial</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Proyecto lúdico: Jugamos y aprendemos en familia</p>	<p>Determinar la importancia de la motricidad en el desarrollo del niño y del proceso educativo</p>	<p>Actividad: Actividad: Jugamos con circuitos motores a través de una Ginkana familiar</p>	<p>Módulos de motricidad parlantes Cajas, pelotas, ula ula, conos, costales</p>	<p>Directivos Tesista Docentes PPFF Niños y niñas del nivel inicial</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>Proyecto de innovación: Pasantías con otras salitas y redes con padres de familia</p>	<p>Establecer relaciones interpersonales entre las familias de la institución educativa a fin de crear u ambiente familiar y de intercambio de experiencias</p>	<p>Actividad: Vistamos a otras aulas haciendo un intercambio de estudiantes en compañía de los padres de familia. Actividad.: Realizamos una red de padres de familia para realizar actividades integradoras de socialización</p>	<p>Banderolas, Ovillos de la para la dinámica Parlantes Micro</p>	<p>Directivos Tesisista Docentes PPFF Niños y niñas del nivel inicial</p>	<p>Encuesta de satisfacción</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

VIII. EVALUACIÓN

El plan se evaluará teniendo en cuenta el enfoque formativo, esto quiere decir durante el desarrollo de cada actividad, los docentes, padres de familia, niños y niñas desarrollarán actividades individuales y grupales programadas, mediante los mismos podrán realizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en función a los logros y dificultades. Asumiendo el compromiso de aplicar en su práctica evaluativa lo aprendido en cada actividad a fin de lograr los objetivos.

Esta evaluación se dará en tres momentos, una de inicio dónde recogeremos las condiciones del contexto educativo planteando soluciones a la realidad encontrada. También existe una evaluación de proceso que implica realizar el seguimiento a las actividades propuestas en el plan haciendo los ajustes necesarios para su cumplimiento, dando prioridad a las actividades con la presencia de padres de familia y comunidad educativa, y por último una evaluación final o de impacto donde se conocerá cuanto influyó el plan de familias potentes basado en el neurodesarrollo en la realidad encontrada es decir en la mejora del proceso educativo.

IX. VIGENCIA DEL PLAN

Las actividades propuestas en este plan tienen vigencia de un año de calendarización escolar, las cuales inician desde las semanas de gestión las mismas que deben desarrollarse por norma y programación según las directivas del MINEDU, con el consentimiento de los directivos de las IEI que forman parte de la investigación, para la elaboración de los insumos, instrumentos, institucionalización, del plan dentro del PEI de las Instituciones educativas.

X. RETOS QUE EXIGE EL PLAN

El plan exige la concretización de alianzas estratégicas para ser viable, así como de un trabajo interdisciplinario:

La concreción del plan exige como reto el compromiso de todos los agentes de la comunidad educativa, también una autorreflexión de los docentes sobre la gestión de su práctica evaluativa, el encargo de evaluar con un enfoque de inclusión y atención a la diversidad, reconocer el papel fundamental de las emociones en la evaluación y evaluar dentro de un ambiente amable y de confianza.


**INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PLAN FAMILIAS POTENTES
BASADO EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL**

Objetivo: Incorporar el plan familias potentes basado en el neurodesarrollo infantil al PEI.		
Estrategia: Socialización del plan de familias potentes los directivos y plana docente		
Responsable: Directivos Tesista Docentes		
Actividad	Recursos	Duración
Inicio: El capacitador brinda las palabras de bienvenida a todos los docentes participantes del taller; asimismo, les explica el temario que se desarrollará.	Computadora Proyector	10 minutos
Desarrollo: El capacitador proyecta el plan de familias potentes a la comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> - Indica los objetivos del plan. - Los fundamentos teóricos para el desarrollo del plan. - Los principios que sustenta el plan. - La descripción de los contenidos y su cronograma. - Finalmente, cómo será su evaluación. El capacitador, realiza la retroalimentación y solicita a los presentes de manera ordenada que realicen las preguntas respectivas.	Computadora Proyector Papel bond	1 hora 45 minutos
Cierre: El capacitador propone la inclusión del plan familias potentes basado en el neurodesarrollo infantil incluirlo dentro del PEI, por abordar una problemática que ayude al cumplimiento a los compromisos de la gestión escolar. Luego, les solicita a los participantes que anoten en post it de colores su apreciación sobre el plan y en que pueden aportar.	Post it Lapiceros Limpia tipo	20 minutos
Evaluación: Se repartirá a todos los docentes la lista de cotejo con la finalidad de evaluar el presente taller.		

INDUCCIÓN PARA MAESTRAS Y FAMILIAS “LA ESCALERA DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO”

<p>Objetivo:</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia y comunidad educativa acerca de la importancia del desarrollo neurológico para mejorar el proceso educativo</p>		
<p>Estrategia:</p> <p>Charla informativa y presentación del plan, para que los padres de familia y la comunidad educativa procedan al conocimiento consentido.</p>		
<p>Responsable:</p> <p>Directivos Tesisista Docentes PPFF</p>		
Actividad	Recursos	Duración
<p>Inicio:</p> <p>El capacitador brinda las palabras de bienvenida a toda la comunidad educativa a la charla; asimismo, les explica el temario que se desarrollará.</p>	<p>Computadora Proyector</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El capacitador reparte el díptico elaborado y proyecta el tema a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es la escalera del desarrollo neurológico. -Cuál es la importancia de la escalera neurológico en el desarrollo de los niños. - De qué manera la escalera neurológico contribuyen en el proceso educativo <p>El capacitador, realiza la retroalimentación y solicita a los presentes de manera ordenada que realicen las preguntas respectivas.</p>	<p>Computadora Proyector Papel bond Díptico</p>	<p>1 hora 45 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <p>El capacitador proyecta un video denominado: “El neurodesarrollo. Las claves de desarrollo neurológico infantil para padres” https://www.youtube.com/watch?v=XvGLJg8WBxQ</p>	<p>Video Proyector</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>El tesisista repartirá a todos los docentes la lista de cotejo con la finalidad de evaluar el presente taller.</p>		

ENTIENDO COMO APRENDES

Objetivo: Identificar la integración sensorial como un medio para el aprendizaje		
Estrategia: Socialización del plan de familias potentes los directivos y plana docente		
Responsable: Directivos Tesista Docentes Estudiantes de nivel inicial		
Actividad	Recursos	Duración
Inicio: Jugamos a la caja mágica, sin ver tendrán que adivinar los objetos que está dentro. (objetos con forma de figuras geométricas) Desarrollamos la extracción de saberes previos con preguntas como: ¿Qué hay adentro? ¿Qué parte de mi cuerpo utilizar para adivinar? Conflicto cognitivo ¿Cómo descubrí que objeto es?	Caja Objetos	10 minutos
Desarrollo: Con ayuda de nuestros padres movilizamos por el colegio con una libreta de notas, y dibujaran objetos que tengan la forma de un triángulo, cuadrado y círculo. Regresamos al aula y compartimos lo que hemos realizado. Dibujamos en el piso con cinta masking tape las formas geométricas para que los estudiantes puedan pasar encima. Jugamos con el dado de las formas y vamos nombrando objetos de su entorno que tengan esta forma. Moldeamos con plastilina las formas trabajadas el día de hoy.	Cinta Libreta Dado	1 hora 45 minutos
Cierre: Entregamos figuras geométricas para que construyan objetos a partir de esto. <div style="text-align: center;">  </div>	Hojas de colores Papel bond. Limpia tipo	20 minutos
Evaluación: Durante la sesión se recoge la participación de los agentes educativos.		

JUGAMOS Y APRENDEMOS EN FAMILIA

<p>Objetivo:</p> <p>Determinar la importancia de la motricidad en el desarrollo del niño y del proceso educativo</p>		
<p>Estrategia:</p> <p>Actividad: Jugamos con circuitos motores a través de una Ginkana familiar</p>		
<p>Responsable:</p> <p>Directivos Tesista Docentes PFFF</p> <p>Estudiantes del nivel inicial</p>		
Actividad	Recursos	Duración
<p>Inicio:</p> <p>El capacitador da las palabras de bienvenida a toda la comunidad educativa e invita a la participación de la Ginkana.</p>	<p>Parlante Microfono</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El capacitador inicia con una canción de calentamientos :</p> <p>“En la batalla del calentamiento” https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU</p> <p>Seguido se da inicio a la Ginkana con juegos tradicionales tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - juego de sacos. - Carrera de postas. - Cerretilla. - Jalar la sog, etc  <p>El capacitador, entrega medallas a todos los participantes.</p>	<p>Módulos de motricidad parlantes Cajas, pelotas, ula ula, conos, costales</p>	<p>1 hora 45 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <p>Se les invita a pasar al auditorio donde nos acostaremos y realizaremos actividades de relajación acompañados de la canción: ‘música clasifica para relajación’ https://www.youtube.com/watch?v=6v2aZtloLOs</p>	<p>Parlante</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Durante la sesión se recoge la participación de los agentes educativos.</p>		



Anexo 8: Ficha de validación de propuesta.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título de la investigación	Plan de Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las IEI de Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Plan de familias potentes		
Denominación de la propuesta	Plan de familias potentes basadas en el neurodesarrollo infantil.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón		
Profesión	Educación	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia laboral	30 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				RECO MENDA CIONE S.	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta																			95			
	Secciones que comprende																				95		
	Jerarquización de cada sección																				95		
	Interrelación o articulación entre componentes																				95		
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje																				95		
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan																				95		
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta																				95		

	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje																				95	
	Descripción detallada de la propuesta																				95	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta																				95	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta																				95	
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema																				95	

Percepción integral de la propuesta	Pertinencia																				95	
	Es inédita, auténtica, novedosa																					95
	Congruencia interna																					95
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																					95

Chiclayo, 20 de Julio del 2022.



Dra. Marcelina Collares Alaroba
CONSULTORA-ESPECIALISTA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COLLAZOS ALARCON**
Nombres **MERCEDES ALEJANDRINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16480577**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390137**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000827751

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/07/2022 15:40:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título de la investigación	Plan de Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las IEI de Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Plan de familias potentes		
Denominación de la propuesta	Plan de familias potentes basadas en el neurodesarrollo infantil.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	María del Pilar Bustamante de Ordinola.		
Profesión	Educación	Grado académico	Docto ra
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo.		
Tiempo de experiencia laboral	20 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Percepción integral de la propuesta	Pertinencia																				100	
	Es inédita, auténtica, novedosa																					100
	Congruencia interna																					100
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																					100

Chiclayo, 20 de Julio del 2022.

Nombre y Apellidos María del Pilar Bustamante de Ordinola.

DNI 33560889

Teléfono 945 126 865

E-mail: maripili_1304@hotmail.com



.....
 Dra. Pilar Bustamante de Ordinola
 DOCENTE

FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BUSTAMANTE BUSTAMANTE**
Nombres **MARIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33560889**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **CAMPANA AÑASCO HERACLIO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/02/16**
Resolución/Acta **0038-2016-UCV**
Diploma **UCV24908**
Fecha Matricula **15/03/2012**
Fecha Egreso **25/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887732

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29.08.2022 22:15:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título de la investigación	Plan de Familias Potentes basadas en el neurodesarrollo para el proceso educativo de las IEI de Chiclayo		
Autor(a)	Jannet Alicia Sialer Alarcón	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Plan de familias potentes		
Denominación de la propuesta	Plan de familias potentes basadas en el neurodesarrollo infantil.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán		
Profesión	Estadístico	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo.		
Tiempo de experiencia laboral	11 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				RECOMEN ACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Generalidad esde la Propuesta	Denominación de la propuesta																		90			
	Secciones que comprende																		90			
	Jerarquización de cada sección																			95		
	Interrelación o articulación entre componentes																			95		
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje																			95		
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan																			95		
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)																			95		

	sostenibilidad de la propuesta																					
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta																				90	
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema																				95	
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia																				90	
	Es inédita, auténtica, novedosa																				90	
	Congruencia interna																				90	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales																				95	

Nombre y Apellidos Betsy Pamela Arrunategui Huamán

DNI 43665321

Teléfono 942 191 168

E-mail: paar.24@gmail.com

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Betsy Pamela Arrunategui Huamán', written over a horizontal line.

FIRMA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**
Nombres **BETSY PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43665321**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**
Fecha de Expedición **30/11/21**
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**
Diploma **00118174**
Fecha Matrícula **02/05/2015**
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887042

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 11:40:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.