



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS – MBA

Empowerment y habilidades gerenciales en los docentes de una
Unidad Educativa, El Empalme, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de Negocios - MBA

AUTOR:

Tomalá Bonoso, Jonner José (orcid.org/0000-0003-1888-4628)

ASESOR:

Dr. Salazar Salazar, Elmer Bagner (orcid.org/0000-0002-8889-9676)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos y herramientas gerenciales

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

PIURA - PERÚ.

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por su amor y fortaleza que me ha brindado en este camino, a mis padres, hermana y sobrina por su motivación, apoyo y sacrificio, que han sido clave para alcanzar un sueño anhelado.

A mis amigos y amigas que me han brindado esas palabras de aliento e impulsado a seguir adelante y a cada una de las personas que de diferente manera contribuyeron para alcanzar mi objetivo.

Finalmente quiero dedicarles este trabajo a todas aquellas personas que por alguna razón sientan que han perdido la Fe y decirle que siempre se puede con AMOR, HUMILDAD y CONSTANCIA conseguir cada uno de nuestros sueños.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo que me dio la oportunidad para enriquecer mis conocimientos y culminar un objetivo más a nivel académico a mi asesor Dr. Salazar Salazar, Elmer Bagner por su guía en el camino para la elaboración de la presente tesis.

A mi familia y a mis dos amigas Genesis y Piedad que me acompañaron en este nuevo reto académico que decidimos comenzar juntos y no puedo dejar sin mencionar a Jazmín y Karol que han sido esa luz al final del túnel.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de Gráficos figuras.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultado	21
V. Discusión	28
VI. Conclusión.....	34
VII. Recomendaciones.....	35
REFERENCIA	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados generales de la variable Empowerment	21
Tabla 2 Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Empowerment obtenidos de la muestra de estudio.....	22
Tabla 3 Habilidades gerenciales	23
Tabla 4 Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Empowerment de la muestra de estudio	24
Tabla 5 Relación de la variable Empowerment y Habilidades Tecnicas	25
Tabla 6 Relación de la variable Empowerment y Habilidades Humanas	26
Tabla 7 Relacion de la variable Empowerment yHabilidades Conceptuales.....	26
Tabla 8 Relación entre el Empowerment y habilidades gerenciales	27

Índice de Gráficos figuras

Figura 1 : Diseño de investigación correlacional	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Empowerment	21
Figura 3 Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Empowerment obtenidos de la muestra de estudio.....	22
Figura 4 Habilidades gerenciales.	23
Figura 5 Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Habilidades gerenciales obtenidos de la muestra de estudio.	24

Resumen

La presente investigación denominada “Empowerment y habilidades gerenciales en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme, 2022.”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre Empowerment y habilidades gerenciales en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme, 2022. El tipo de investigación es no experimental, y como diseño asume el correlacional asociativo de corte transversal. La población considerada fue representada por 112 docentes repartidos en tres secciones de la Unidad Educativa El Empalme, periodo lectivo 2022-2023, como muestra se seleccionó a 57 docentes que laboran en la sección matutina, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, uno sobre el Empowerment y el otro sobre el habilidades gerenciales, siendo validados por expertos y logrando una confiabilidad de acuerdo al Alfa de Cronbach de ,888 y ,881 para las variables Empowerment y Habilidades gerenciales respectivamente además, muestra un valor de significancia de ,002 y un valor de correlación Spearman (ρ) de ,410 indicando que existe una correlación positiva media.

Palabras clave: Empowerment, Habilidades Gerenciales , Docente

Abstract

The present research called "Empowerment and managerial skills in the teachers of an Educational Unit, EI Empalme, 2022.", had as a general objective to determine the relationship that exists between Empowerment and managerial skills in the teachers of an Educational Unit, EI Empalme, 2022. The type of research is non-experimental, and as a design assumes the cross-sectional associative correlation. The population considered was represented by 112 teachers distributed in three sections of the EI Empalme Educational Unit, school period 2022-2023, as a sample 57 teachers who work in the morning section were selected, for the collection of data the survey was used as a technique and as an instrument two questionnaires, one on Empowerment and the other on managerial skills, The population considered was represented by 112 teachers distributed in three sections of the EI Empalme Educational Unit, school period 2022-2023, as a sample 57 teachers who work in the morning section were selected, for the collection of data the survey was used as a technique and as an instrument two questionnaires, one on Empowerment and the other on managerial skills, being validated by experts and achieving reliability according to Cronbach's Alpha of .888 and .881 for the variables Empowerment and Management Skills respectively also, shows a significance value of .002 and a Spearman correlation value (ρ) of .410 indicating that there is a mean positive correlation.

Keywords: Empowerment, Management Skills, Teacher



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Empowerment y habilidades gerenciales en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme, 2022.", cuyo autor es TOMALA BONOSO JONNER JOSE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER DNI: 16786640 ORCID 0000-0002-8889-9676	Firmado digitalmente por: SSALAZAREB el 10-08- 2022 18:41:36

Código documento Trilce: TRI - 0386597