



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategia de aprendizaje activo y adaptaciones curriculares en
situación de vulnerabilidad en una unidad educativa, Durán
Ecuador, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Funes Martinez, Milva Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6733-9904)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis amados padres: Teresa de Jesús Martínez Domínguez y Rolando Adalberto Ramos Manzano, quienes con su amor y humildad me han apoyado en este proceso. A mis hijos y a mi nieta Geovana; Luiggi y Sofia. A todos mis compañeros docentes, esperando que este proyecto sea de apoyo para su desempeño profesional académico.

Milva Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme ser hija de Teresa de Jesús Martínez Domínguez; quien no sólo fue mi amada madre; sino también mi compañera, amiga y consejera; quien me compartió su sabiduría, sus valores y me enseñó a ser fuerte y me motivo hasta el final para terminar este proyecto de estudio. Agradezco también a Dios por haberme dado la oportunidad de tener a mis hijos Geovanna y Luiggi; y a mi nieta Sofía, que son mi motor para continuar por este sendero y me han apoyado en cada etapa de este proceso. Así mismo agradezco a mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su acogida, brindarnos sus orientaciones y compartimos sus experiencias profesionales. A todas gracias.

Milva Elizabeth.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables, operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la variable estrategias de aprendizaje activo	22
Tabla 2. Resultados de la dimensión: Habilidad cognitiva	23
Tabla 3. Resultados de la dimensión: Análisis de casos	24
Tabla 4. Resultados de la dimensión: Integración de conocimientos	25
Tabla 5. Resultados de la variable: Adaptación curricular.	26
Tabla 6. Resultados de la dimensión: Evaluación formativa	27
Tabla 7. Resultados de la dimensión: Refuerzo académico	28
Tabla 8. Resultados de la dimensión: Evaluación auténtica	29
Tabla 9. Resultados de la prueba de normalidad	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultados de la variable estrategias de aprendizaje activo	22
Gráfico 2. Resultados de la dimensión: Habilidad cognitiva	23
Gráfico 3. Resultados de la dimensión: Análisis de casos	24
Gráfico 4. Resultados de la dimensión: Integración de conocimientos	25
Gráfico 5. Resultados de la variable: Adaptación curricular.	26
Gráfico 6. Resultados de la dimensión: Evaluación formativa	27
Gráfico 7. Resultados de la dimensión: Refuerzo académico	28
Gráfico 8. Resultados de la dimensión: Evaluación auténtica	29

RESUMEN

El presente informe titulado: “Plan de Estrategias de Aprendizaje para las Adaptaciones Curriculares en estudiantes con NEE en una institución de Durán – Ecuador, 2021”; es una investigación abordada bajo un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo – explicativo; bajo un diseño no experimental transversal; en el cual no existe manipulación de las variables y la observación de las mismas se ha desarrollado en su contexto natural. El estudio ha sido trabajado con los docentes de una institución educativa del Cantón de Durán; perteneciente a la provincia del Guayas. Para su elaboración se han consultado fuentes nacionales e internacionales que nos han brindado un análisis exhaustivo del tema con la finalidad de poder conocer al detalle los conceptos asociados en torno a las estrategias de aprendizaje y las adaptaciones curriculares para una mejor atención de estudiantes con Necesidad Educativas Especiales – NEE; estas acciones consisten en el desarrollo de adecuaciones que deben ser abordadas desde el currículo; es así que se trata de tener en cuenta las limitaciones presentadas por los educandos que se encuentran bajo esta categoría; eliminando ciertos elementos que impiden alcanzar una estándares igualitarios frente a los demás estudiantes que se encuentran en mejores condiciones; es decir, que no presentan limitaciones. De acuerdo a los resultados que manifiestan los docentes se tienen muchos inconvenientes que deben de ser superados para un mejor servicio educativo en atención de los educandos que se encuentran en la categoría de estudiantes con Necesidad Educativas Especiales. El estudio presenta una propuesta que debe de analizarse por parte de las autoridades educativas; ya que aporta en la solución de este problema, con facilidad de poder mejorar el contexto educativo de este sector que aún no se encuentra integrado en un cien por ciento al sistema general.

Palabra Clave: Estrategias de Aprendizaje; Adaptaciones Curriculares, Currículo; y Necesidad Educativas Especiales

ABSTRACT

This report entitled: "Plan of Learning Strategies for Curricular Adaptations in students with SEN in an institution in Durán - Ecuador, 2021"; it is an investigation approached under a quantitative approach; descriptive-explanatory type; under a cross-sectional non-experimental design; in which there is no manipulation of the variables and the observation of the same has been developed in its natural context. The study has been worked with the teachers of an educational institution in the Canton of Durán; belonging to the province of Guayas. For its elaboration, national and international sources have been consulted that have provided us with an exhaustive analysis of the subject in order to be able to know in detail the concepts associated with learning strategies and curricular adaptations for better attention to students with Educational Needs. Specials – SEN; These actions consist of the development of adjustments that must be addressed from the curriculum; Thus, it is about taking into account the limitations presented by the students who are under this category; eliminating certain elements that prevent reaching equal standards compared to other students who are in better conditions; that is, they have no limitations. According to the results expressed by teachers, there are many drawbacks that must be overcome for a better educational service in attention to students who are in the category of students with Special Educational Needs. The study presents a proposal that must be analyzed by the educational authorities; since it contributes to the solution of this problem, with the ease of being able to improve the educational context of this sector that is not yet one hundred percent integrated into the general system.

Keywords: Learning Strategies; Curriculum Adaptations, Curriculum; and Special Educational Needs



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y ADAPTACIONES CURRICULARES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, DURÁN ECUADOR, 2021.", cuyo autor es FUNES MARTINEZ MILVA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID 0000-0001-9464-8999	Firmado digitalmente por: JFERNANDEZCA el 14- 08-2022 11:20:23

Código documento Trilce: TRI - 0414321