



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso del zoom y trabajo colegiado en docentes de secundaria de
una institución educativa pública, Talara. Piura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Martinez Masias, Yelitza Macbeth (orcid.org/0000-0001-7373-1232)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los seres que me dieron vida y hoy están en el cielo, quienes han sido ejemplo de fortaleza para alcanzar el objetivo propuesto.

Asimismo, a mi esposo Elios Rubén y a mis hijos Dayaniz y Ludwing, quienes son el motivo para seguir superándome profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a mi Padre Celestial por concederme entereza y sapiencia para culminar esta investigación con éxito.

A todos los docentes catedráticos de la Universidad César Vallejo, quienes contribuyeron en mi formación académica; de manera especial a la docente Dra. Mariella Quipas, quien, con su idónea guía, me incentivó a terminar el presente estudio.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	vii
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra según cargos de la institución educativa	21
Tabla 2. Baremación Uso del Zoom y Trabajo colegiado	23
Tabla 3. Cruce entre el uso del zoom y trabajo colegiado	26
Tabla 4. Cruce entre el uso del zoom y la interdependencia positiva	27
Tabla 5. Cruce entre el uso del zoom y la responsabilidad individual y grupal	28
Tabla 6. Cruce entre el uso del zoom y las habilidades interpersonales y Grupales	29
Tabla 7. Cruce entre el uso del zoom y evaluación grupal	30
Tabla 8. Prueba de hipótesis general	32
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1	33
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2	34
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3	35
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 4	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2022.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo aplicada, diseño no-experimental – transversal, método hipotético – deductivo. Se recopiló los datos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario validado por expertos y se estableció su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach el cual fue aplicado para ambas variables. Fueron 85 docentes los que conformaron la población en estudio y la muestra conformada por todos los docentes como resultado de un muestreo censal.

Los resultados obtenidos fueron a través de la prueba de Rho de Spearman valor “p” es de 0,000 permitiendo aceptar la hipótesis alterna y el coeficiente de 0,491 indicando la relación directa entre las variables con un grado moderado, concluyendo que existe relación significativa entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Palabras clave: Zoom, Trabajo colegiado, Interdependencia positiva, TIC.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the use of Zoom and the Collegiate Work of a secondary school teacher at a Public Educational Institution in Talara, Piura 2022.

The study had a quantitative approach, correlational level, applied type, non-experimental - cross-sectional design, hypothetical - deductive method. Data was collected using the survey technique and the instrument was a questionnaire validated by experts and its reliability was established by Cronbach's Alpha coefficient, which was applied to both variables. There were 85 teachers who made up the study population and the sample made up of all teachers as a result of a census sample.

The results obtained were through the Spearman's Rho test, value "p" is 0.000 allowing to accept the alternative hypothesis and the coefficient of 0.491 indicating the direct relationship between the variables with a moderate degree, concluding that there is a significant relationship between the use of Zoom and Collegiate Work in secondary teachers of a Talara Public Educational Institution. Piura, 2022.

Keywords: Zoom, Collegiate work, Positive interdependence, ICT.

I.INTRODUCCIÓN

UNESCO (2020) a partir de la declaración del estado de emergencia sanitaria en el mundo por la Pandemia Covid – 19 acentuó la necesidad de que todos los países garanticen la continuidad de la enseñanza a través de la educación remota y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación como una práctica diaria en el quehacer docente. Rápidamente, los países de América Latina, implementaron acciones pedagógicas remotas que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas de comunicación como Meet, Jitsi Meet, Zoom, Blackboard, entre otras. En este informe se advirtió la necesidad de empoderar a los docentes sobre el uso y aplicación de este tipo de herramientas tecnológicas de comunicación, porque era indispensable el contacto con el estudiante a fin de retroalimentar a través de los diferentes canales de comunicación; situación que se constituyó en una problemática en su momento.

Considerando los estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) un 60% de docentes latinoamericanos expresaron mayor capacitación en competencias de TIC y para un 22% esta necesidad es sustancial, a pesar de tener formación sobre esas competencias en el año anterior a la encuesta, el porcentaje sigue elevado, quienes tienen altos niveles de necesidad en desarrollo profesional

Sin embargo, el problema va más allá, cuando en el contexto de la educación remota, los docentes tuvieron que retroalimentarse o coordinar acciones pedagógicas que coadyuven al estudiante. En América Latina, durante los años 90, en el ámbito político educativo surge el término “Colegiado” gracias a la Reforma de la Educación, que buscaba cambiar los actores de la gestión escolar. En México, 1992 se transformó el sistema educativo orientado hacia la gestión escolar donde consideraba la intervención de los diversos integrantes de la institución para la toma de los acuerdos, así como lo definen Fullan y Harg (1997, como se citó en López, 2017) quienes expresaban que el individualismo docente pone límites al acceso de nuevas ideas y mejores soluciones, remarcando que es necesario realizar un trabajo en conjunto que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. El nuevo concepto de gestión escolar, se estandariza en América Latina. Las buenas prácticas comienzan rápidamente a tener eco muchos países vecinos, incluyendo

el Perú, quien inicia este proceso de cambio a inicios del año 2015. Minedu inicia el fortalecimiento de un conjunto de estrategias formativas dirigidas a los directivos de los colegios a nivel nacional; una de ellas, el Trabajo Colegiado.

No obstante, la emergencia sanitaria declarada en el Perú mediante el Decreto Supremo N.º 008 – 2020 y el Decreto de Urgencia No. 026 (2020) trajo consigo el trabajo remoto que permitió realizar las labores fuera de los centros de trabajo; en tal sentido, los maestros se vieron obligados a cambiar las estrategias tradicionales para incorporar aún más las herramientas digitales, convirtiéndose la virtualidad en una solución inmediata que incorporó características de la educación en línea para la planificación, enseñanza y evaluación de aprendizajes; pero se apreció el vacío de la coordinación, apoyo mutuo entre los docentes y retroalimentación de saberes (Trabajo Colegiado), espacio donde se reflexione y rediseñe tanto la planificación, la enseñanza, el aprendizaje y la digitalización de contenidos; para así disminuir los desfases tecnológicos en la educación. (García-Peñalvo, 2020).

El uso del Zoom aparece en 2011, cuando Yuan renunció a Cisco y fundó su propia empresa: Zoom Video Communications para poner en marcha su proyecto de videoconferencias en teléfonos inteligentes, el cual cobró notorio posicionamiento a nivel mundial, latinoamericano y nacional como una alternativa de comunicación para que los docentes socializaran entre ellos y con los estudiantes.

La Resolución Viceministerial N°088-2020 (2021) dispone el trabajo remoto de los profesores para asegurar el desarrollo del servicio educativo por el Covid-19. La citada norma fue derogada a partir del regreso progresivo de los estudiantes a la presencialidad, sin embargo, por las características atípicas de la institución educativa rural donde labora la autora de esta investigación, se optó por priorizar estrategias de reforzamiento para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, no favorecían espacios de tiempo presencial para el trabajo colegiado entre todos los docentes de la institución educativa. Visto de este modo, la virtualidad sería una alternativa para la ejecución de estas reuniones, ya que el trabajo en equipo otorga grandes beneficios y más aún en el campo educativo. En este sentido, el trabajo que se realizaría de manera colaborativa, cooperativa y coordinada permite el aprendizaje integral de todos los participantes.

A la luz de la problemática presentada, se hace necesario emplear

herramientas de comunicación tecnológicas que viabilicen el trabajo colaborativo entre docentes. Ante lo expuesto surge la pregunta: ¿Existe relación entre el uso del zoom y el trabajo colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022? Planteando de manera específica las siguientes interrogantes: (1) ¿Existe relación entre el uso del zoom y la Interdependencia positiva del trabajo colegiado de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022?; (2) ¿Existe relación entre el uso del zoom y la Responsabilidad Individual y grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022?; (3) ¿Existe relación entre el uso del zoom y Habilidades interpersonales y grupales del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022?; (4) ¿Existe relación entre el uso del zoom y la Evaluación grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022?

Por consiguiente, el presente estudio de investigación se justifica de forma teórica teniendo en cuenta que la sociedad es cambiante y se hace necesario adaptarnos a estos cambios, es así que el uso del zoom es un recurso tecnológico, innovador e interactivo que fortalece el trabajo colegiado aprovechando las ventajas que nos brinda para el interaprendizaje autónomo y colaborativo; además, la adquisición de conocimiento de los docentes recaerá en aprendizajes más efectivos en los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que las variables en estudio son de gran interés para el mejor cumplimiento de las funciones de los maestros; por tal razón, contribuirá a la literatura científica.

En la justificación metodológica es un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional, transversal cuyo método fue hipotética deductiva y su técnica estuvo basada en la encuesta con dos instrumentos, validados por expertos, quienes sirvieron de respaldo para este estudio, ya que se recogió información sobre el conocimiento de los docentes en las dos variables: uso del zoom y trabajo colegiado. También esta investigación y su pertinente análisis contribuirán como base para siguientes investigaciones.

Y como justificación práctica el uso del zoom permitiría reforzar el trabajo colegiado y así se podría acceder a los espacios y tiempos requeridos para compartir las experiencias, desarrollar las planificaciones y coordinar asuntos referidos a la práctica docente y coordinaciones con los directivos que

lamentablemente por la singularidad de la institución educativa en estudio no se hace posible de manera presencial.

Ante esta problemática se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación del uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; y los siguientes objetivos específicos: (1) Relacionar el uso del Zoom y la interdependencia positiva del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (2) Relacionar el uso del Zoom y la responsabilidad Individual y grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (3) Relacionar el uso del Zoom y las habilidades interpersonales y grupales del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (4) Relacionar el uso del Zoom y la evaluación grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Así mismo, se ha planteado la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022. Además, se han planteado las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre el uso del Zoom y la interdependencia positiva del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (2) Existe relación significativa entre el uso del Zoom y la responsabilidad individual y grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (3) Existe relación significativa entre el uso del Zoom y las habilidades interpersonales y grupales del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022; (4) Existe relación significativa entre el uso del Zoom y la evaluación grupal del trabajo colegiado en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

II.MARCO TEÓRICO

A continuación, se dan a conocer estudios previos desde una mirada internacionales: Duchi-Ushca et.al (2021), investigaron sobre la incidencia del zoom en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Batzacón. Fue una investigación a base de diferentes fuentes bibliográficas para sustentar este estudio, fue una investigación descriptiva y explicativa que utilizó el método hipotético – deductivo, con una población de 100 docentes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario y para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó Microsoft Excel y el software SPSS presentándose gráficos y tablas, donde el 88,9% consideró que la plataforma zoom fue de utilidad óptima para impartir las clases, manteniendo una comunicación eficaz mediante el chat y audio video y un 11,1% consideró que a veces lo era; además, se comprobó la hipótesis con la prueba Chi – Cuadrado, obteniéndose determinado es 3,84 y el calculado es 0,016 llegando a la conclusión que existe incidencia entre el uso del Zoom y en el desempeño laboral en la población en estudio.

Moreno (2019), este estudio buscó analizar en qué medida los docentes tienen desarrolladas las competencias digitales mediante una propuesta de formación virtual, articuló lo cualitativo a lo cuantitativo por encadenamiento; método investigación – acción y alcance descriptivo, donde se recolectó y analizó los datos de una muestra de 25 docentes entre las edades de 24 a 49 años, quienes participaron en el curso virtual Moodle y respondieron al instrumento de escala Likert cuya consistencia interna se obtuvo con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.955, a la vez sus cargas factoriales resultaron significativas porque están por encima de 0.532 siendo muy confiable y satisfactorio al analizarlas como Conocimiento Tecnológico tuvo 0.892 aquí 81% de los docentes consideran que es una necesidad real el ser competente en esta era digital; en el Conocimiento Pedagógico fue 0.853 donde 81% de docentes piensan que pueden generar nuevas propuestas pedagógicas con TIC, además en el Conocimiento Disciplinar su carga fue 0.864, un 63% de los docentes tomaron postura de reflexión para transmitir el conocimiento a sus estudiantes y por último el Conocimiento Investigativo, se percibió 0.873, aquí 50% de los docentes analizaron las problemáticas socioculturales para solucionar a través del uso de las diferentes

herramientas tecnológicas.

Reátegui (2021) se orientó a precisar la relación entre trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa de Ecuador, cuyo enfoque fue cuantitativo y de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. Aplicándose la técnica de la encuesta y dos cuestionarios como instrumento de 20 ítems cada uno, que se les aplicó las pruebas de Alfa de Cronbach para su confiabilidad resultando 0,938 y 0,946 por cada variable. La muestra seleccionada fue de 30 docentes, con un muestreo no probabilístico. Además, se utilizó la prueba estadística Rho Spearman para determinar las correlaciones, dando como resultado que un 53,3% en un nivel alto en coincidencia entre trabajo Colegiado y Prácticas pedagógicas, esta misma prueba sirvió para contrastar las hipótesis dando como resultado un coeficiente de Rho Spearman de 0.862**, y Sig. = 0.000 valores < 0.01, indicando una relación muy alta, directa y significativa en 0.01.

Heredia-Villamarín & Silva-García (2020) este trabajo buscó determinar la influencia entre el Trabajo colaborativo en la consecución de logros de aprendizaje, utilizando enfoque mixto, con una metodología cuali-cuantitativa, diseño no experimental, de tipo básica, descriptiva, correlacional y transversal, en una muestra de 43 estudiantes, a la que se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un primer cuestionario de 27 preguntas dividida en 4 bloques, además el segundo cuestionario post se aplicó a los dos grupos, también se utilizó la técnica de la observación cuyo instrumento fue una lista de cotejo, además la técnica de análisis documental y exposiciones con el instrumento rúbrica. Para ver su confiabilidad de 0.75 y para el cuestionario del grupo experimental es de 0,76. Además, se utilizó el Chi cuadrado y la prueba de Fisher para rescatar la homogeneidad. Se utilizó la T de Student para verificar los logros cuyo resultado fue 0,008 es decir varianzas distintas aceptándose la hipótesis alterna; es decir el trabajo colaborativo tiene incidencia en la consecución de logros, sosteniendo como resultado que un 70% alcanzaron logros de aprendizaje con un promedio de 14,4% (grupo control), y con un 81% alcanzó el promedio de 16,28% después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo (grupo experimental)

Martínez & Garcés (2020) consideró este estudio para conocer las competencias digitales de los docentes ante la implementación de una educación virtual en una institución de educación superior, es una investigación descriptiva,

transversal pues la información se recogió en un solo momento, la población fue de 52 docentes, se recogió información a través de dos cuestionarios cuya confiabilidad mediante el coeficiente Alpha Cronbach fue de 0.937 para ambos. Teniéndose como resultado que al docente se le hace fácil ordenar información digital (78,85%), compartir información virtual (50,00%), editar contenido digital (40,38%), proteger datos personales (40,38%), y desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Se aplicó la prueba de Rho Spearman existiendo correlaciones directas, positivas y fuertes con un 0,75 aquí se tuvo como resultado que un 52% de docentes se encuentran en un nivel de integración y un 34% llegan al nivel de innovación.

En los estudios previos elaborados en el Perú, se encuentra: Flores (2022), en su investigación determinó la influencia del trabajo colegiado en el desempeño docente en tres instituciones educativas del Cuzco, teniendo como metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo no experimental correlacional causal, cuya muestra fue de 70 participantes con muestreo probabilístico estratificado aplicándoseles dos cuestionarios, cuyos resultados fueron los siguientes 11,4% de docentes consideró al trabajo colegiado como un apoyo moderado y el 88,6% eficiente, además el 5,7% mencionó tener un desempeño docente medio y el 94,3% alto. Teniendo un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$; por tanto, se rechazó la hipótesis nula, y por la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, dio a entender que el trabajo colegiado explica el 24,4% del desempeño docente y según Nagelkerke el 68,8%., concluyendo que el trabajo colegiado influye significativamente en el desempeño docente.

Saldaña (2021) este estudio su objetivo fue precisar que tanto influye la educación a distancia en el trabajo colegiado tuvo un enfoque cualitativo, correlacional causal. La muestra fue censal de 25 docentes entre docentes de inicial y primaria. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con un resultado de coeficiente de determinación expresado de R2, donde el 43% de la variación del nivel gestión del trabajo colegiado está influenciado por los niveles de educación a distancia, con un valor de significancia ($\text{sig.} = 0.001$), el cual es menor al valor $p=0.05$. En conclusión, la educación a distancia influye significativamente en la gestión del trabajo colegiado.

Díaz y Santos (2021) realizaron una investigación para determinar la relación

entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas, cuyo enfoque fue enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental, transversal de nivel descriptivo – correlacional con una muestra de 104 docentes, siendo elegidos de manera intencionada. Se utilizó el cuestionario de 49 ítems en escala de Likert, dando como resultados descriptivos que el 63,4% de los docentes casi siempre desarrolló la dimensión directivo-docente concluyendo que la aplicación del trabajo colegiado remoto se relaciona significativamente con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, 2020 con un coeficiente de correlación de rho de Spearman = 0,661

Huanca (2021) investigó la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba. Teniendo como enfoque cuantitativo; nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, transversal - correlacional de tipo básico, cuya población fue de 50 docentes de secundaria del distrito, los cuales fueron la muestra censal, quienes desarrollaron encuestas virtuales, cuyo cuestionario constaba de 62 preguntas en la escala de Likert; además, se utilizó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento. Se concluyó que entre el uso de Google Meet y el trabajo colegiado de secundaria del distrito de Huaribamba, en el 2021, existió una relación positiva calculada mediante el Rho Spearman = .598, por lo tanto, se puede indicar que el uso del Google meet favorece la participación en el trabajo colegiado por parte de los docentes de secundaria llevándolos al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Valencia (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo remoto y la competencia laboral de los docentes de una de las Instituciones Educativas Públicas del Rímac utilizando en método científico hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, no experimental, tipo básico, diseño descriptivo correlacional, por tal motivo se usó la técnica de la encuesta y la aplicación de dos cuestionarios teniendo en cuenta la escala de Likert, para medir la primera variable tenía 22 ítems y la segunda variable 25 ítems en una población de 59 docentes, con una muestra no probabilística intencional de 34. Dichos instrumentos se les aplicó Alpha de Cronbach con una confiabilidad de 0,903 en la variable de trabajo remoto y de 0,929 en competencia laboral. En conclusión, se obtuvo que ambas variables poseen una relación moderada positiva según el coeficiente de Rho

Spearman en un 0,454.

Para la comprensión de la primera variable, se plantean las teorías más importantes que sustentan el uso del Zoom, teniendo en cuenta que es una plataforma virtual y pertenece al grupo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que Cruz et.al., (2019) las definen como un banco de herramientas principales, que sirven para comunicarse en el actual proceso educativo y facilitar el intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes. En este sentido, se debe considerar que las TIC han sido protagonistas de grandes cambios en organizaciones educativas, sociales, culturales, etc. La utilización de las TIC se respalda bajo las teorías del aprendizaje; pero, éstas se modernizan de acuerdo con la evolución de la sociedad. Teniendo en cuenta esta premisa se considera que el constructivismo es la teoría que avala el desarrollo de las TIC y las tecnologías de la web en el aprendizaje, ya que propone información y motiva a realizar aprendizajes y el desarrollo de destrezas por sí solos; por tanto, se propicia la autonomía del ser humano para ser un agente partícipe y responsable del desarrollo de su conocimiento, perfeccionándolo con la guía de la experiencia del otro, mientras se habla de un trabajo colegiado. Donde el maestro es un agente activo con sus colegas, propicia el desarrollo de su mismo conocimiento y por ende el de su grupo.

Se debe considerar que la teoría más reciente que respaldan a las TIC es el conectivismo de Stephen Downes (2013) y George Siemens (2013), siendo propicia la época de digitalización de saberes, procesos y producciones; afirman que el aprendizaje es un proceso cambiante y ocurre en diversos espacios; además, esta teoría refleja los principios de redes para conceptualizar el conocimiento y el aprendizaje que se materializan en nuevas conexiones y el apoderarse de la habilidad para maniobrar otras redes o conocimientos.

George Siemens (2013) señala que tanto el conocimiento como el aprendizaje están ligados interna y externamente al individuo, entonces el centro del conectivismo es la persona, pues el conocimiento individual se compone de una red conectada a otras redes y gracias a la interacción y retroalimentación de las redes aportan un nuevo aprendizaje y por ende un nuevo reajuste. Aquí el papel de los maestros es de proporcionar el entorno de aprendizaje inicial y el contexto ayuda a que se construya sus propios entornos personales para conectarse a redes

exitosas. En el presente trabajo de investigación gracias al Conectivismo, los docentes interaccionan a partir de sus experiencias personales. Se debe tener en cuenta que Bartolomé (2011) señaló que, aprender con esta corriente compromete incrementar el conocimiento de un individuo ya que interactúa con el grupo. Por otro lado, Duke et al., (2013), hablan sobre comunidades de aprendizajes, pero con socialización conectivistas; donde el conectivismo es el reflejo de nuestra sociedad cambiante para convertirse en sociedad más complicada y globalizada que por medio de los avances tecnológicos forma conjuntos de información.

Siemens explica los principios explorados por las teorías del Caos, redes, complejidad y autoorganización, donde el aprendizaje y el conocimiento requieren fuentes de información y diversas opiniones, comparándolas para luego seleccionar la mejor. Además, considera que la difusión del conocimiento no es capacidad exclusiva del ser humano, considera que la podemos encontrar en dispositivos que llevan a explorar cada información a la que tenga acceso y estas conexiones favorecen a la actualización del aprendizaje, cumpliéndose con el propósito del proceso conectivista, el cual considera que una información al día es necesaria, así el individuo escoge que aprenderá.

Por su parte Downes (2013), considera cuatro principios de esta teoría: autonomía, diversidad, apertura e interacción. La autonomía porque el individuo es quien decide; es decir, está relacionada con la propia gobernabilidad de un individuo y éste responde a su contexto. En síntesis, la autonomía denota acción de manera mental, física, psicológica y de recursos para lograr un resultado e incrementar la toma de decisiones en los individuos; la diversidad está dada por una red de diversas perspectivas y formas de ver la realidad; por lo tanto, hay diferentes entradas interconectadas para generar relaciones, para Bernal (2020), la diversidad es el valor de los nodos en el aprendizaje, ya que, estos (individuos) contribuyen desde su práctica a la creación del conocimiento; la apertura tiene que ver con el intercambio y la interacción, es decir, el flujo en las conexiones con entradas y salidas, específicamente, con la retroalimentación y en última instancia, la apertura se relaciona con la práctica o quehacer, por lo que el individuo debe estar abierto a recibir experiencias las cuales enriquecen las conexiones, con respecto a la interactividad, Downes (2013), manifiesta que se debe intercambiar comunicación, pero además compartir ideas, enfocándose al modelo del conocimiento distribuido

como lo diría Siemes (2013) en su conferencia que no sólo se debe importar ideas sino configurarlas para luego exportarlas y llegar a contribuir con el propósito.

Por último, Downes (2013, citando a Siemens,2009), recalca lo importante que es la interactividad en el conectivismo. Al igual que ellos, Gross (2015) señala que el individuo comparte, colabora y produce medios e información a través de procesos de participación distribuida, es decir, primero se expresa en los entornos personales, luego la socializa con el uso de materiales que faciliten la misión, la participación, la colaboración y la generación de nueva información distribuida en la red; así transforma su conocimiento.

Teniendo en cuenta estas teorías sobre las TIC, que sustentan su aporte en la pedagogía, se hace necesario que los docentes cambien su pensamiento y se empiece a incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza – aprendizaje, como una estrategia para la socialización del conocimiento, no sólo con los estudiantes, sino como apoyo entre sus pares. Es evidente que se vive rodeado de tecnología; por tal motivo, se debe incorporar en la rutina diaria, ya que facilita la interacción.

Por último, es importante recalcar que, en el trabajo de investigación, la variable uso del Zoom gracias al conectivismo considera que la interactividad es lo principal, por lo que permite compartir y colaborar, primero de manera individual y luego formando redes con sus pares, es decir, el maestro posee la herramienta del Zoom para facilitar la interactividad con otros docentes y con los directivos.

El Zoom se conceptualiza como un programa de videochat, propiedad de la empresa Zoom Video Communications. Para Tillman y Willings (2020) es un servicio para reuniones virtuales o videoconferencia establecidas en la nube, que permite ser revisadas en cualquier momento; por su parte Fainholc (2020) lo define como una uniformidad de formato virtual; es decir, una realidad virtual que rompe con las coordenadas de tiempo y espacio, permitiendo muchos beneficios como grabar la videoconferencia para ser vista en cualquier momento, compartir pantalla para que en tiempos similares tanto el anfitrión como el asistente puedan observarla, formación de grupos pequeños para que el intercambio de ideas sea más directo, y hasta acceder a un chat, que permite a las sesiones ser más activas, debido a la interacción de sus usuarios. Teniendo en cuenta los conceptos anteriores se define al Zoom como una ayuda tecnológica en la educación, además como una propuesta de comunicación virtual, es decir, una herramienta para el proceso educativo. Por

tal motivo se rescata que el uso del Zoom en el trabajo colegiado es una nueva alternativa de coordinación entre docentes.

Para Pérez & Lalama (2020, citados por Navarrete 2021) presentan las funciones de la plataforma Zoom: programar conferencias según lo requiera el anfitrión, los participantes pueden ser hospedadores, coanfitriones o sólo participantes, además permite grabar las reuniones, compartir pantalla, presenta una pizarra virtual para escribir, borrar o guardar imágenes, también dispone de una pantalla de chat donde los participantes se escribirán entre sí y compartirán archivos en la nube desde el propio chat. Es importante recalcar que el anfitrión puede decidir si pueden comunicar todos de forma pública, chats privados o si no pueden escribirse; de la misma forma se puede crear votaciones o también se utilizará para preparar un listado de preguntas, y en el momento deseado se envía para ejecutar la votación, sin dejar de lado que se pueden crear grupos para la interacción más directa de los participantes y, finalmente, se puede realizar transmisiones en directo, apoyado del Facebook u otra red social.

En el presente estudio, después de la lectura de la información pertinente, la autora consideró que el zoom posee las siguientes dimensiones: en primer lugar, está la funcionalidad ya que permite programar una reunión y participar en simultáneo de la misma, pudiéndose grabar para ser vista de manera asincrónica; como lo menciona Hellín, (s.f. citado por Duchi et al., 2021) las Tic permite la instantaneidad a pesar de estar a miles de kilómetros y la inmaterialidad pues podemos guardar información como los videos de las conferencias realizadas, además se crea reuniones y se habilitan en el recordatorio pudiéndose enviar el enlace al resto de participantes. Otra de las funciones importantes es el compartir la pantalla y permite dar a conocer otras aplicaciones para reforzar la información en una videoconferencia.

Con respecto a la interacción nos permite mantener el contacto virtual con los nuestros allegados y amigos, con los miembros de nuestros trabajo o reuniones permitiendo interrelacionarnos para continuar con sus flujos de trabajo diarios o momentos de relax con la mínima interrupción (Tillman, 2022) la misma que puede ser por medio de audio, chat, reacciones o video; también el compartir la pizarra permite la interacción e incluso con el intercambio de mandos entre el hospedador y participantes.

Por último, se encuentran los atributos, características esenciales del zoom que permite por ejemplo los fondos virtuales para que el usuario cree un fondo detrás de él y así haya una mejor presentación, ideal para las videoconferencias de alcance profesional; votaciones online, permite realizar encuestas durante la reunión y luego descargar un informe de la votación después de la reunión, también pueden ser anónimas, se puede programar hasta 50 votaciones y un máximo de 10 preguntas; salas para pequeños grupos permiten dividir una reunión de Zoom hasta 50 sesiones independientes esta opción sólo la hará el anfitrión y puede ser de manera virtual o manual (Zoom, 2022)

Como se apreció el zoom es la herramienta zoom que propone una oportuna videoconferencia que se puede complementar con otros softwares y herramientas para el uso pedagógico (Fainholc, 2020)

El Zoom al convertirse en una herramienta digital educativa, concretiza el uso de las TIC. Ha transformado la vida cotidiana y social de todos. Así se evidencia que, gracias a la tecnología, el aprendizaje autónomo y significativo adquiere mayor énfasis (Montoya et al., 2019).

El trabajo colegiado es la variable 2 en estudio, se sustenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky de 1924, fecha en que presentó su teoría y este aporte cultural del psicólogo fue aprovechado por la educación. Afirma que el hombre responde a estímulos y a la vez es capaz de transformarlos; además detalla que el pensamiento y el lenguaje nacen de la interacción social a través del diálogo, enfatizando que el aprendizaje tiene un carácter social Vygotsky (1979, citado por Carrera 2001). En consecuencia, los adultos y pares más avanzados del grupo se convierten en el soporte, guía y organizador del aprendizaje del menor. En el caso de los pequeños, es más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que hace referencia a lo que es capaz (aprendizajes obtenidos) y a lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Pozú & Castro agregan que, en la escuela, el individuo crece teniendo en cuenta se utilicen contenidos contextualizados, orientados que se trasladen a una zona de desarrollo próximo y no al nivel actual de desarrollo del estudiante. Por consiguiente, lo importante para Vygotsky es que se pueda crear, obtener y comunicar de manera colaborativa (2016). En esta investigación, el trabajo colegiado esencialmente requiere de un trabajo colaborativo que promueva el

diálogo, la reflexión, la práctica, en vista de que el docente interactúa con sus colegas y estudiantes, contribuyendo a mejorar los aprendizajes y por ende a la mejora de la práctica pedagógica. Además, se debe tener en cuenta que, a la luz de esta teoría, el individuo sujeto de aprendizaje reconstruye el saber que primero se da de manera interindividual y luego en el aspecto intraindividual para ponerlo en práctica de forma autónoma. Concluyendo, Pozú y Castro consideran que la propuesta vigotskiana para la educación, le da énfasis a la co-construcción entre pares y contextos, como cuando se desarrolla en un trabajo colegiado docente. De la misma forma, la teoría invita a los docentes a reconsiderar la práctica pedagógica, a fomentar cambios en la labor profesional con el único fin de una educación contextualizada y significativa para la formación de personas críticas y creativas, gracias a las propuestas didácticas participativas, democráticas y solidarias.

Otra teoría que respalda al trabajo colegiado es la Interdependencia Social, se relaciona con el aprendizaje cooperativo. Rodríguez (2021) menciona que Kurt Koffka siendo uno de los principales representantes de la escuela Gestalt de Psicología, refiere que la interdependencia como apoyo mutuo de un grupo puede ser distinta, por su parte Fernández & Tamaro (2004) mencionan que Kurt Lewin consideró que en un grupo donde los miembros muestran correspondencia para sus objetivos comunes y afecta de manera particular; es decir, los miembros de manera individual experimentarán cambios si se ha dado de manera conjunta, también si este miembro de manera particular comparte su experiencia individual motivará el cumplimiento de metas conjuntas al grupo, estos aportes fueron expandidos por David Johnson, junto con su hermano quienes dieron a conocer la Teoría de la Interdependencia Social, que establece la relación recíproca de los miembros para alcanzar las metas planteadas, teniendo en cuenta la interacción colaborativa que facilita esfuerzos y aprendizajes mutuos. Se debe promover la interacción teniendo como mira el logro, considerando relaciones sociales positivas y la salud emocional de grupo.

Por otra parte, se considera que la cooperación y por ende el trabajo colegiado se hará efectivo gracias a cuatro condiciones específicas, que en el presente estudio se ha determinado como dimensiones de estudio: la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y grupales y la evaluación grupal (Johnson y Johnson, 1999, como

se citó en Mondalgo, 2020)

Como primera dimensión se ha definido la interdependencia positiva como la condición principal para la cooperación, el miembro del grupo debe ser consiente que el éxito personal o individual está ligado al éxito del grupo (Johnson, 1989) ya que es de conocimiento que unir esfuerzos y juntar voluntades llevarán al logro de los objetivos. Pero, esta interdependencia positiva y responsabilidad con el grupo, debe ser orientado, guiado y acompañado por un líder pedagógico. Como lo menciona Flores (2016) la competitividad individual, grupal e institucional permite mejores resultados y mayor efectividad de las organizaciones, teniendo en cuenta que la determinan las características específicas de las personas o del grupo.

Se hace necesario aclarar que la interdependencia positiva permite que los integrantes deben valorarse como miembros conscientes de lo importante que son para el grupo y a la vez comprometidos para conseguir una misma meta.

En la segunda dimensión se detalla la responsabilidad Individual y grupal, esta condición de trabajo colaborativo requiere que cada participante del grupo se haga responsable de su parte del trabajo y que al mismo tiempo se exige al colectivo el cumplimiento de sus objetivos. Roselli (2016) plantea que la colaboración es un proceso de todos en el grupo para la realización de la tarea y es así que el aprendizaje colaborativo se entiende como un “proceso de negociación o reconstrucción conjunta de significados” (p. 224), por lo tanto, es importante valorar el progreso del grupo y el esfuerzo de cada integrante, debido a que el esfuerzo individual fortalece los logros del grupo. La institución educativa en estudio debe considerar que el trabajo colegiado de los docentes en cada una de las áreas, fortalecerá los logros de la institución educativa.

Como tercera dimensión se tienen las habilidades interpersonales y grupales, para que se dé esta condición es necesario desarrollar habilidades sociales, aquí es importante el apoyo de otras personas para alcanzar objetivos comunes. Goleman (1999) destaca que la inteligencia emocional interpersonal como las habilidades sociales permiten que las personas expresen y experimenten emociones teniendo en cuenta la repercusión en otros, además las relaciones interpersonales ayudan a obtener metas, reduciendo emociones negativas que afecten la convivencia. Existen factores necesarios para que se haga posible las habilidades sociales como: comunicación, respeto, ética, diplomacia y equidad. Es

importante aclarar que en el trabajo colegiado no sólo es entregar información, planes, programación o productos, ya que es necesario un proceso de interacción constantemente activa, retroalimentación y comunicación constante, pues esta condición social crea beneficios para el resto del grupo. La comunicación efectiva mantiene un ambiente de colaboración e interacción para lograr resultados positivos en grupo.

La institución educativa en estudio debe mantener la participación constante de sus docentes para así fortalecerse, creando espacios para que se comuniquen, exista una convergencia y confraternicen al compartir experiencias exitosas, consecuentemente se observaría variedad de interacciones que servirá de apoyo para cada integrante del grupo, aprendiendo recíprocamente y, por ende, se fortalece y alcanzan los objetivos institucionales.

Finalmente, está la cuarta dimensión denominada evaluación grupal. Esta es importante porque permite que el grupo vaya analizando sus logros, lo que le falta lograr y, principalmente, analizar las relaciones interpersonales entre los miembros para generar cambios y así lograr la mejora del trabajo colegiado docente, es decir, facilita la participación, formación continua, la constante revisión para alcanzar los objetivos trazados. Al tener en cuenta lo que expresa Iborra (2010) esta evaluación se centraría en asegurar la presencia de la interdependencia positiva, la responsabilidad personal y grupal y la habilidades personales y grupales en el desempeño de las tareas grupales.

Por lo antes mencionado, la investigación realizada se sustenta en la Teoría de la Interdependencia Social de los hermanos Johnson y Johnson, ya que consideran la interacción de los miembros de manera colaborativa donde los aprendizajes mutuos son necesarios para lograr el éxito de las competencias de los estudiantes y como consecuencia el prestigio y acogida de la institución educativa.

El trabajo colegiado, según Fierro (1998) es un proceso colaborativo donde la toma de decisiones define las acciones entre los docentes y directivos para un mejor ambiente institucional; se puede decir que es un espacio que tienen estos integrantes de la comunidad educativa para autor reflexionar sobre su práctica profesional en pro de mejorar los objetivos planteados en la institución. Por su parte, Becerra & Hernández (2018) lo consideran como una oportunidad para reunirse y reflexionar sobre su práctica docente y dar origen a propuestas que se encaminen

a solucionar problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. De la misma forma, Martínez, et al., (2019) exponen que es el recurso principal para dar a conocer las experiencias y conocimientos, mediante la cual se puede lograr la calidad educativa. Castillo (2018) considera al trabajo colegiado como grupos de interaprendizaje con una constante actualización para fortalecer el trabajo docente. Estos conceptos coinciden en la reflexión y el diálogo, cuyo objetivo es la mejora de la práctica docente, la enseñanza y el aprendizaje de toda la institución, sin olvidar el compromiso que debe existir en cada uno de los actores de la escuela.

Se define al trabajo colegiado como un equipo de trabajo que tiene metas en común, comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica, que los lleva a alcanzar dichos objetivos a nivel institucional. Es importante recalcar que un trabajo colegiado se da entre pares y a su vez implica una relación de horizontalidad, centrado en un liderazgo académico pedagógico, que requiere comunicación constante, participación, disposición para escuchar al otro y gran compromiso y corresponsabilidad logrando que cambie la organización y su cultura institucional.

Se hace necesario señalar que la directora general de la UNESCO (2020) expresa que los maestros son la fuerza más importante y poderosa para la equidad, el acceso y la calidad en la educación, donde propone promover el aprendizaje colaborativo y se hace forzoso dejar el trabajo aislado del docente en el aula para convertirla en una acción colaborativa donde los directores lideren el desarrollo profesional estableciendo una adecuada organización del trabajo docente.

Hablar de trabajo colegiado es considerarlo como un método para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, que se evidencia en el desempeño dentro del aula y al interior de la institución. De la misma forma lo define el MINEDU (2021) como una estrategia de gestión participativa y colaborativa permitiendo a docentes y directivos de una IE dialogar, compartir conocimientos, experiencias, problemas y acuerden objetivos conjuntos sobre los propósitos educativos, en un clima de respeto y tolerancia. A su vez es importante recalcar que en el marco del Buen Desempeño Docente se precisa en el dominio 1 competencia 2; dominio 3 competencia 6 y 7 y dominio 4 competencia 8 que el docente comprende mejor su práctica que la práctica docente individual desde una dimensión grupal con sus colegas.

Sintetizando y considerando el último párrafo, en la institución educativa en

estudio, el trabajo colegiado se toma como una colaboración organizacional donde docentes y directivos promueven el quehacer docente, empezando por la reflexión individual de su trabajo donde el grupo a su vez intercambia sus experiencias para asegurar el éxito de toda la institución educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

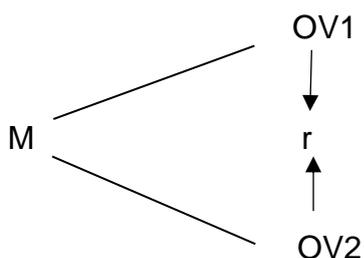
Ñaupas (2014) afirmó que la metodología permite seguir pasos para comprobar las hipótesis de la investigación, por lo tanto, se puede precisar que esta investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, luego de la observación, descripción, operacionalización y la intervención de la estadística como lo define Hernández (2014) es la recolección de datos que utiliza una base en la medición numérica y análisis estadístico, como se apreció esta investigación es de diseño no experimental transversal ya que no se manipuló las variables y el recojo de información se hizo en un solo momento donde se utilizó la técnica de la encuesta y el desarrollo de cuestionarios según Hernández estos datos se recolectan en un solo momento (2014).

Por su profundidad su nivel fue correlacional explicativo según Sánchez et al (2018) se recoge datos para probar hipótesis sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el Uso del Zoom y sobre el Trabajo Colegiado de una institución educativa pública de Talara.

A su vez, la presente investigación fue aplicada porque utilizó instrumento para el recojo de información sobre el conocimiento que tiene la población en estudio sobre las variables presentadas así lo afirma Hernández (2014) tiene por objetivo resolver un determinado problema y consecuentemente enriquece el desarrollo cultural y científico, también utilizó el método hipotético-deductivo ya que se propusieron hipótesis que se contrastaron con las teorías que sustentan las variables de uso del Zoom y Trabajo colegiado lo cual probó la afirmación y el grado de relación. El método hipotético-deductivo permite contrastar, las teorías o leyes y la ciencia empírica (Popper, 1980)

Tal como se observa en el siguiente esquema, la relación entre las variables en el diseño descriptivo correlacional

Diseño relacional simple



En el esquema anterior:

M= Docentes de secundaria de una Institución educativa de Talara

OV1= Observación de la variable uso del zoom

r= Relación de las variables

OV2= Observación de la variable trabajo colegiado

3.2. Variable y operacionalización

Conceptualmente, a juicio de Castro (2018) el Zoom se define como una plataforma de conferencias virtuales online que cuenta con app para los diferentes dispositivos móviles.

Por otro lado, con respecto al Trabajo Colegiado es un proceso colaborativo donde se toma de decisiones y definen de acciones, entre los docentes y directivos, para la mejora institucional; se puede decir que es un espacio que tienen estos integrantes de la comunidad educativa para autorreflexionar sobre su práctica profesional para la mejora de los objetivos planteados en la institución (Fierro, 1998).

Operacionalmente, el uso del Zoom se define como la utilización de una herramienta sincrónica que se basa en la comunicación audiovisual donde intervienen las dimensiones: funcionalidad, interacción y atributos teniendo en cuenta una escala de Likert del 1 al 5 donde 5 es Siempre, 4 es Casi Siempre, 3 es A veces, 2 es Casi Nunca y 1 es Nunca.

Para el caso del Trabajo Colegiado es una estrategia de interaprendizaje que posee las siguientes dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y grupales y evaluación grupal valorado con una escala de Likert del 1 al 5 donde 5 es Siempre, 4 es Casi Siempre, 3 es A veces, 2 es Casi Nunca y 1 es Nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

Como dice Hernández et al. (2014) una población es un conjunto de individuos, los cuales se someterán al estudio por sus características similares y facilitarán las conclusiones de la investigación.

La población estuvo compuesta por todos los docentes de secundaria y directivos

de una institución educativa pública de Talara, en un total de 85 integrantes.

Tabla 1

Distribución de la muestra según cargos de una institución educativa de Talara, Piura.

N°	Cargos	Número
01	Directora	01
02	Subdirectores	09
03	Docentes	75
Total		85

Nota. En la tabla 1 se muestra la cantidad de docentes de acuerdo al cargo que desempeñan en una Institución Educativa de Talara - Piura.

En relación con la muestra, ésta es de tipo censal, lo cual indica que se realizó el estudio con la totalidad de sujetos que conforman la población como lo expresa Hernández (2014) al definirla como la subdivisión de la población de la cual se recolectó los datos, y representó a la población. Asimismo, no es necesaria la aplicación de ninguna fórmula para determinar la muestra de estudio.

Criterios de inclusión: Son docentes del nivel secundario de una institución educativa de Talara. Piura, que están laborando y fueron voluntarios del estudio.

Criterios de exclusión: Docentes que son del nivel primario e inicial que pertenecen a la institución educativa en estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ñaupas (2014) considera a las técnicas e instrumentos de investigación a los pasos y herramientas con las que se recogió información para verificar la hipótesis del estudio. En este caso la técnica que se utilizó fue la encuesta que tuvo como instrumento un cuestionario que tuvo preguntas enumeradas en una tabla con sus respectivas respuestas que el encuestado marcó según su experiencia y conocimiento. Según Supo (2014), el cuestionario es un conjunto de interrogantes que sirven para evaluar una capacidad.

La información de ambas variables se recogió con un cuestionario respectivamente. La variable Uso del Zoom constó de 3 dimensiones, cada una

posee 5 ítems con un total de 15 preguntas y 5 opciones de respuesta según la escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). En el caso de la variable Trabajo Colegiado posee 4 dimensiones con 5 ítems con un total de 20 preguntas, de la misma forma consta de 5 opciones de respuesta según la escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). Se recomienda que la cantidad de alternativas sea en número impar (Arias, 2012).

Para valorar los instrumentos se hizo necesario el juicio de tres expertos, especializados en Administración de la Educación y especialidades afines. Según Hernández et ál., (2014) la validez es cuán veraz es el instrumento para medir y se basa en tres criterios relevancia, pertinencia y claridad. (Ver anexo N°4). Es necesario mencionar que la ficha técnica de los instrumentos se encuentra en los anexos (Ver anexo N°3)

Según Hernández et al., (2014) considera que un instrumento es confiable cuando lo aplicas varias veces y se va a tener un mismo resultado. En este caso se administró una prueba piloto para confirmar su confiabilidad aplicándose a la población en estudio.

Los resultados de Alfa de Cronbach del cuestionario sobre uso del Zoom fueron de un 0,84. y de las competencias digitales fue de un 0,95, cuyos resultados determinan que ambos instrumentos son muy confiables y por lo tanto aplicables (Ver anexos N°5). Se utilizó para ver la consistencia de los instrumentos y la confiabilidad para ser utilizado en la muestra de estudio.

Tabla 2*Baremación Uso del Zoom y Trabajo Colegiado*

Variable 1: Uso del Zoom	Inicio	Proceso	Logrado
Funcionalidad	15- 35	36-56	57- 75
Interacción	15- 35	36-56	57- 75
Atributos	15- 35	36-56	57- 75
Variable 2: Trabajo Colegiado	Inicio	Proceso	Logrado
La interdependencia positiva	20 - 46	47- 73	74-100
Las habilidades interpersonales y grupales	20 - 46	47- 73	74-100
La responsabilidad individual y grupal.	20 - 46	47- 73	74-100
Evaluación grupal.	20 - 46	47- 73	74-100

3.5. Procedimiento

En la presente investigación, los procedimientos que se emplearon fueron: la estadística descriptiva e inferencial, gracias a los cuestionarios aplicados basados en la escala de Likert de carácter confiable y validados por expertos se aplicaron en un solo momento, seguidamente se verificaron y luego se pasó a la matriz de datos para ser procesados con el SPSS y se generaron las tablas y gráficas para luego trabajar la estadística inferencial.

Es necesario comentar que se hicieron todas las coordinaciones con la Dirección de una institución educativa pública de Talara solicitando autorización para la aplicación de la prueba piloto a los a 8 docentes seleccionados, ya que se extrajo solo el 10% de la muestra censal seleccionados para este fin, el día 15 de mayo y luego para la aplicación de los cuestionarios a la totalidad de los docentes.

3.6. Método de análisis de datos

Para el método de análisis se tuvo en cuenta la aplicación del instrumento a la totalidad de los docentes del nivel secundario de la institución educativa.

Luego se ejecutó el trabajo de campo, de la misma forma se procedió a la revisión de cuestionarios para descartar los incompletos para que la prueba tenga mayor fidelidad, seguidamente se utilizó el Spss26 para analizar la información y el respectivo análisis estadístico. Además, se extrajo tablas de frecuencias y sus gráficos estadísticos, para demostrar lo recolectado al aplicar los instrumentos, y así sea más fácil la lectura de las variables en estudio.

Con respecto a las hipótesis planteadas teniendo en cuenta la estadística inferencial, se contrastó su normalidad, con Kolmogorov-Smirnov porque la muestra de esta investigación es mayor a 50, y para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Spearman. Finalmente, se analizaron los resultados para determinar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta los principios éticos de Beneficencia, confidencialidad, y justicia para proteger a los docentes que fueron partícipes de este estudio, teniendo en cuenta cada una de las normas deontológicas de la profesión.

Con respecto a la beneficencia, Beauchamp (1999 citado en Siurana 2010) considera que es un deber moral de actuar beneficiando a otros. En esta investigación se puso en práctica este principio ya que los beneficiados fueron los docentes al brindarles las facilidades y espacios para el trabajo colegiado y también de manera indirecta beneficia a los estudiantes ya que sus docentes estarán más preparados para el logro de sus aprendizajes.

La confidencialidad para Santi (2016) tiene como base al derecho a la intimidad, por tal motivo se ha solicitado el consentimiento de los colegas docentes para la aplicación de la encuesta y a su vez se ha respetado el anonimato para no invadir espacios de su privacidad, pero los participantes si tienen derecho a acceder a los resultados de la investigación por ser parte de ella, se debe dejar claro que, al término de la investigación, los cuestionarios se destruirán.

El principio de justicia se ve reflejado en el momento de la selección de la

muestra ya que se busca que los beneficios sean equitativos (Family Health International, 2015). Se debe tener en cuenta que investigador no tiene la libertad absoluta y que su límite es el bien integral de la humanidad.

También se ha respetado los derechos autor citando según norma APA en su séptima edición, además se recurrió a pruebas Turnitin según la exigencia de la Universidad César Vallejo, para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados descriptivos obtenidos después del procesamiento de la información recolectada.

Uso del zoom v/s trabajo colegiado

Tabla 3

Cruce entre el Uso del Zoom y Trabajo Colegiado

			Trabajo Colegiado			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Uso del Zoom	Inicio	Recuento	15	9	6	30
		% del total	17,6%	10,6%	7,1%	35,3%
	Proceso	Recuento	7	18	7	32
		% del total	8,2%	21,2%	8,2%	37,6%
	Logrado	Recuento	4	8	11	23
		% del total	4,7%	9,4%	12,9%	27,1%
Total	Recuento	26	35	24	85	
	% del total	30,6%	41,2%	28,2%	100,0%	

De la tabla 5 se aprecian los resultados del cruce de las variables: uso de zoom y trabajo colegiado, donde el 35,3% de los encuestados indica que están en inicio sobre el conocimiento sobre el Uso del Zoom; de los cuales el 17,6% ubicó al conocimiento de trabajo colegiado en inicio y el 10,6% en proceso. Además, el 37,6% se evidencia el nivel logrado en el conocimiento del uso del zoom donde se observa que un 12,9% ha logrado el conocimiento del trabajo colegiado. Por último, un 27,1% evidencian nivel logrado sobre el uso del zoom de los cuales un 12,9% manifiesta nivel logrado en conocimiento del trabajo colegio. Por tal razón, quedó comprobado que la relación que presentan ambas variables es directa ya que es importante destacar que los docentes están conociendo y desarrollando las funciones del uso del zoom y empoderándose de las características del trabajo colegiado.

Uso del zoom v/s interdependencia positiva

Tabla 4

Cruce entre Uso del zoom y la Interdependencia Positiva

		Interdependencia Positiva			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Uso del Zoom	Inicio	Recuento	22	8	0	30
		% del total	25,9%	9,4%	0,0%	35,3%
	Proceso	Recuento	12	16	4	32
		% del total	14,1%	18,8%	4,7%	37,6%
	Logrado	Recuento	0	11	12	23
		% del total	0,0%	12,9%	14,1%	27,1%
Total		Recuento	34	35	16	85
		% del total	40,0%	41,2%	18,8%	100,0%

De la tabla 6 se aprecian los resultados del cruce del uso de zoom e interdependencia positiva, donde el 35,3% de los encuestados están en inicio con respecto al conocimiento sobre el uso del zoom; de los cuales el 25,9% manifestó estar en inicio sobre su conocimiento de trabajo colegiado y el 9,4% en proceso. Además, el 37,6% se evidencian en nivel proceso en el conocimiento del uso del zoom donde se observa que un 18,8% se manifiesta estar en proceso sobre el conocimiento del trabajo colegiado. Finalmente, un 27,1% evidencian nivel logrado sobre el uso del zoom de los cuales un 12,9% manifiesta nivel logrado en conocimiento del trabajo colegio. Por tal razón, es importante destacar que los docentes están conociendo y desarrollando las funciones del uso del zoom y trabajando la interdependencia positiva para el éxito del trabajo colegiado.

Uso del zoom v/s responsabilidad individual y grupal

Tabla 5

Cruce entre Uso del zoom y la Responsabilidad Individual y grupal

			Responsabilidad individual y grupal			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Uso del Zoom	Inicio	Recuento	16	11	3	30
		% del total	18,8%	12,9%	3,5%	35,3%
	Proceso	Recuento	10	11	11	32
		% del total	11,8%	12,9%	12,9%	37,6%
	Logrado	Recuento	4	10	9	23
		% del total	4,7%	11,8%	10,6%	27,1%
Total		Recuento	30	32	23	85
		% del total	35,3%	37,6%	27,1%	100,0%

De la tabla 7 se aprecian los resultados del cruce del uso de zoom y responsabilidad individual y grupal donde 35,3% de los encuestados manifestaron estar en nivel inicio a cerca del conocimiento del uso del zoom, de los cuales el 18,8% manifestó estar en inicio sobre su conocimiento de responsabilidad individual y grupal y el 12,9% en proceso. Además, el 37,6% se evidencian en el nivel de proceso sobre el conocimiento del uso del zoom de cual se observa que un 18,8% se manifiesta estar en proceso sobre el conocimiento el trabajo colegiado. Finalmente, un 27,1% evidencian nivel logrado sobre el uso del zoom de los cuales un 12,9% manifiesta nivel logrado en conocimiento del trabajo colegio. Por tal razón, es importante destacar que la mayoría de docentes están asumiendo el compromiso y responsabilidades en conjunto para el éxito del trabajo colegiado.

Uso del zoom v/s Habilidades interpersonales y grupales

Tabla 6

Cruce entre Uso del zoom y Habilidades interpersonales y grupales

			Habilidades interpersonales y grupales			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Uso del Zoom	Inicio	Recuento	4	14	12	30
		% del total	4,7%	16,5%	14,1%	35,3%
Zoom	Proceso	Recuento	2	14	16	32
		% del total	2,4%	16,5%	18,8%	37,6%
	Logrado	Recuento	0	7	16	23
		% del total	0,0%	8,2%	18,8%	27,1%
Total		Recuento	6	35	44	85
		% del total	7,1%	41,2%	51,8%	100,0%

De la tabla 8, el 35,3 % manifestó se encuentra en el nivel de inicio en el uso del zoom, de los cuales el 16,5 % se encuentra en proceso de adquisición de las habilidades interpersonales y grupales y el 14,1 % lo ha logrado, además, el 37,6% se ubican en el nivel de proceso en el uso del zoom, donde el 18,8% han logrado poner en práctica las Habilidades interpersonales y grupales, finalmente el 27,1 % mencionó que han logrado los conocimientos a cerca del uso del zoom, donde el 18,8 % se encuentra en nivel logrado de Habilidades interpersonales y grupales. Teniendo en consideración lo anterior, la mayor cantidad de docentes utiliza las herramientas que posee el zoom y ponen en práctica las habilidades interpersonales y grupales para cumplir los objetivos del trabajo colegiado.

Uso del zoom v/s evaluación grupal

Tabla 7

Cruce entre Uso del zoom y Evaluación grupal

			Evaluación grupal			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Zoom	Inicio	Recuento	6	14	10	30
		% del total	7,1%	16,5%	11,8%	35,3%
	Proceso	Recuento	2	11	19	32
		% del total	2,4%	12,9%	22,4%	37,6%
	Logrado	Recuento	0	5	18	23
		% del total	0,0%	5,9%	21,2%	27,1%
Total		Recuento	8	30	47	85
		% del total	9,4%	35,3%	55,3%	100,0%

De la tabla 9, el 35,3 % manifestó se encuentra en el nivel de inicio en conocimiento en el uso del zoom, de los cuales el 16,5 % se encuentra en proceso sobre la evaluación grupal y el 11,8 % lo ha logrado, además, del 37,6% se encuentran en el nivel de proceso en el uso del zoom, el 12,9% manifestó estar en el nivel de proceso en la evaluación grupal y el 22,4% en el nivel logrado, finalmente el 27,1 % mencionó que han logrado utilizar las herramientas que brinda el zoom, donde el 5,9% están en un nivel de proceso en la evaluación grupal y el 21,2% en el nivel logrado. Por tanto, la mayoría de docentes utilizan el zoom y realizan la evaluación grupal en el trabajo colegiado.

Resultados inferenciales

La mayoría de procedimientos estadísticos son dependientes de la normalidad de la población, por lo tanto, se hace necesario recurrir a una prueba de normalidad para determinar si se rechaza la hipótesis y esto constituye un paso importante en el estudio, si proviene de una distribución normal o no normal, para luego realizar la prueba de hipótesis a utilizar y obtener resultados objetivos y confiables (Robbins, 2015).

Para este caso se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra supera a los 50 encuestados ($n \geq 50$) por tal motivo se han planteados 2 hipótesis:
H0: El uso del zoom, trabajo colegiado y las dimensiones del trabajo colegiado evidencian ser provenientes de una distribución normal.

H1: El uso del zoom, trabajo colegiado y las dimensiones del trabajo colegiado no evidencian ser provenientes de una distribución normal.

Se utilizó este método para rechazar o aceptar la hipótesis H0. Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la H0 y si $\alpha > 0,05$ no se rechaza la H0, donde la significancia es α , con un nivel de confiabilidad del 95% y margen de error del 5 %. Al someter los datos de las variables en estudio y las dimensiones al ajuste de Kolmogorov se puede observar que el uso de zoom, el trabajo colegiado y sus dimensiones, poseen como resultado que no tienen distribución normal, porque el grado de significancia es menor a 0,05 (Ver anexos N°6) consecuentemente se debe emplear la estadística no paramétrica, es decir, la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para Validar y/o refutar la hipótesis planteada, esta debe someterse a una prueba, en esta investigación se utilizó Coeficientes Rho de Spearman que sirven para medir la relación entre las variables, los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos (Hernández et al. 1913)

En consecuencia, se hace necesario plantear conjeturas sobre la hipótesis nula (H₀) por lo tanto el método utilizado es el p- valor que se le conoce como p de probabilidad que la hipótesis nula sea cierta. Si $\alpha \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y Si $\alpha > 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula, Donde α es la significancia, y el margen de error es del 1%, con un grado de confiabilidad del 99%.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Tabla 8

Prueba de Hipótesis general

			Uso del zoom	Trabajo colegiado
Rho de Spearman	Uso del zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 10, analizando el Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,000 que es menor al 0.01 ($0,000 < 0,01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y nos permite aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2022. El coeficiente Rho de Spearman es de 0,491; es decir, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderada. En conclusión, se puede afirmar que con un 99% de confianza existe una relación positiva moderada entre el Uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente de secundaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2022

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Ha: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1: Correlación entre Uso del Zoom e interdependencia Positiva

			Uso del zoom	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Uso del zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,032
		Sig. (bilateral)	.	,769
		N	85	85
Interdependencia positiva	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,769	.
		N	85	85

Según la tabla 11, analizando el Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,769 que es mayor al 0.01 ($0,000 > 0,01$), en este caso permite aceptar la hipótesis la nula. En conclusión, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,032; es decir, lo que indica que no existe una relación entre el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva, es decir se debe considerar que los docentes todavía no se empoderan de esta característica que es primordial en el trabajo colegiado.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad individual y grupal en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Ha: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad individual y grupal en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2: Correlación entre Uso del Zoom y Responsabilidad Individual y grupal

			Uso del zoom	Responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Uso del zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	85	85
	Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12, analizando el Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,002 que es menor al 0.01 ($0,000 < 0,01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y nos permite aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad individual y grupal en una Institución Educativa Pública de Talara - Piura, 2022. A su vez, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,336 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo. En conclusión, se puede afirmar que con un 99% de confianza que existe una relación positiva baja entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad Individual y Grupal.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Zoom y las Habilidades interpersonales y grupales en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Ha: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y las Habilidades Interpersonales y Grupales en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Tabla 11

Prueba Hipótesis Específica 3: Correlación entre Uso del Zoom y Habilidades Interpersonales y Grupales

			Uso del Zoom	Habilidades interpersonales y grupales
Rho de Spearman	Uso del Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,254*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	85	85
	Habilidades interpersonales y grupales	Coeficiente de correlación	,254*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	85	85

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 13, analizando el Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,019 que es menor al 0.01 ($0,000 < 0,01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y nos permite aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y las Habilidades Interpersonales y Grupales en una Institución Educativa Pública de Talara- Piura, 2022. A su vez, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,254 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo. En conclusión, se puede afirmar que con un 95% de confianza que existe una relación positiva baja entre el Uso del Zoom y Habilidades Interpersonales y Grupales.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Evaluación grupal en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Evaluación grupal en una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.

Tabla 12

Prueba Hipótesis Específica 4: Correlación entre Uso del Zoom y Evaluación Grupal

			Uso del Zoom	Evaluación grupal
Rho de Spearman	Uso del Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Evaluación grupal	Coeficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 14, analizando el Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,000 que es menor al 0.01 ($0,000 < 0,01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y nos permite aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Evaluación grupal en una Institución Educativa Pública de Talara - Piura, 2022. A su vez, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,386 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo. En conclusión, se puede afirmar que con un 99% de confianza que existe una relación positiva baja entre el Uso del Zoom y la Evaluación Grupal.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación nos muestra que existe una relación entre el Uso del Zoom y el Trabajo Colegiado docente en una Institución Educativa Pública de Talara - Piura, 2022, ya que dio una significancia de $p\text{-valor}=0,000>0,001$. A su vez, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,491 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado, esto quiere decir que si el docente perfecciona sus conocimientos y pone en práctica el uso del zoom de la misma manera mejorará su trabajo colegiado. Este resultado concuerdan con lo investigado con Duchi-Ushca et.al (2021), quienes investigaron sobre la incidencia del zoom en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Batzacón, donde el 88,9% consideró que la plataforma zoom fue de utilidad óptima para impartir las clases, manteniendo una comunicación eficaz mediante el chat y audio video comprobándose su hipótesis con la prueba Chi – Cuadrado, cuyo resultado fue 3,84 y el calculado es 0,016 concluyéndose que el uso de la plataforma Zoom sí incide en el desempeño laboral. Por lo tanto, queda claro que los docentes deben prepararse en temas primordiales sobre el uso del zoom y el trabajo colegiado (López 2018), teniendo en cuenta que la virtualidad ha generado grandes beneficios como mantener comunicación sincrónica y asincrónica, eliminación de barreras del tiempo y espacio; así se confirma que la virtualidad sería una estrategia para la solución al problema de la institución educativa en estudio que por la complejidad de su organización es difícil el trabajo colegiado en presencialidad, pues lo importante es generar redes de aprendizaje a través de la relación con otros en beneficio del logro de aprendizajes en la institución educativa como lo menciona Gross (2015) que primero el individuo expresa sus conocimientos y experiencias en los entornos personales y con el uso de materiales; en este caso, la herramienta sincrónica de comunicación zoom se convierte en una herramienta que facilita la misión, la participación, la colaboración y la generación de nueva información que distribuida en la red transforma su conocimiento de los docentes en cada una de sus reuniones colegiadas en beneficio del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

De la misma forma, Reátegui (2021) presenta similitud al concluir que un buen trabajo colegiado lleva a un desempeño docente alto y por lo tanto se hace necesario utilizar los entornos virtuales ante situaciones que no se pueda

presencialmente, aquí es importante recalcar una de las características del trabajo colegiado como la interdependencia positiva es muy importante pues demanda de cada uno la intra responsabilidad para ser capaces de beneficiar al grupo, también Mariscal (2018) coincide que se hace necesario una propuesta de actividades de seguimiento, acompañamiento, evaluación y el desarrollo del trabajo colaborativo, utilizando los entornos virtuales cuyo 90% de docentes manifiesta que no emplean las TIC debido al desconocimiento de su uso, pero a la vez están predispuestos a aprender la aplicación de las TIC en el aula, aunque también hay que resaltar el poco hábito de trabajo colaborativo, por tal motivo, se hace urgente recordar la teoría sociocultural de Vygotsky afirmando que el hombre responde a estímulos gracias a la interacción social, consecuentemente Castillo (2018) considera al trabajo colegiado se visualiza a través de grupos de interaprendizaje con una constante actualización para fortalecer el trabajo docente. Ante esta visión se hace necesario considerar a González (2017) que menciona al conectivismo como la teoría del aprendizaje en la era digital. Contrariamente, Ferrada et al. (2021) considera que el 78% de los maestros encuestados usaban TIC antes de la situación de confinamiento y ahora, después del mismo, se han reforzados como herramientas de un mejor aprendizaje.

Por otra parte, Heredia-Villamarín & Silva-García (2020), también considera que el trabajo colegiado tiene como finalidad mejorar los aprendizajes y en su investigación comprobó que en un 81% de los logros alcanzados se debe al aplicar la técnica del trabajo colaborativo, aún más si lo aplicamos a los maestros estos logros se replicarán en los estudiantes y en beneficio de la institución educativa, así como lo confirmó Flores (2022) en su estudio donde concluyó que el trabajo colegiado influye significativamente en el desempeño docente gracias a la prueba de R² de Cox y Snell en un 24,4% y según Nagelkerke en 68,8%. Y su población en un 88,6% consideró que el trabajo colegiado es eficiente. Es así que es urgente que los docentes consideren la virtualidad una herramienta más para coordinar sus acciones, intercambien experiencias y planifiquen las mejores actividades para el logro de los aprendizajes.

Por su parte, Fiandro & Núñez (2021) concluyen que su población utilizó plataformas virtuales como Google Meet y el Zoom para comprobar que la tecnología y la educación a distancia tienen relación con el trabajo colegiado sobre

la forma de cómo organizarse dentro de una institución educativa, sin lugar a dudas la tecnología ha llegado para quedarse en nuestro contexto y en educación se están viendo maneras para hacer que sea parte de las herramientas educativas como lo analizó Moreno (2019), en su estudio sobre el desarrollo de competencias digitales en docentes mediante una propuestas de formación virtual donde es importante rescatar la edad de su muestra ya que oscilan entre los 24 y 49 años que guarda similitud con la población del presente trabajo de investigación de 25 a 55, aquí es necesario rescatar que la edad es muy importante para la actualización y capacitación en plataformas virtuales. Este estudio determinó que un 81% de docentes se sienten en la capacidad de generar nuevas propuestas pedagógicas con TIC y a su vez un 50% consideraron analizar las problemáticas socioculturales para solucionarlas a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas, con esta base se asienta la necesidad del uso del zoom para el trabajo colegiado y así se verifica lo que menciona Saldaña (2021) que es importante la manera de cómo se utilizan los recursos tecnológicos para favorecer el desarrollo educativo.

También se encuentra la investigación de Diaz y Santos (2021) quienes determinaron la relación entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica con resultado de 0,661 de correlación positiva moderada y $p= 0.000$; Los datos descriptivos muestran que el 63,4% de los docentes casi siempre desarrolla la dimensión directivo-docente. En esta investigación se da cuenta que el trabajo colegiado remoto también es efectivo teniendo en cuenta el compromiso del docente con respecto a un autoevaluación y reflexión de su trabajo en relación con los demás demostrando una interdependencia con los demás miembros de la institución educativa. Por su parte, Fierro (1998) afirma que el trabajo colegiado es un proceso colaborativo donde la toma de decisiones define las acciones, entre los docentes y directivos, para auto reflexionar sobre su práctica profesional y lograr un mejor ambiente institucional. Valencia (2021) en su estudio hace referencia que el trabajo remoto permite la dosificación efectiva del tiempo, concluyendo en sutrabajo que si se gestiona el trabajo remoto entonces las competencias laborales serán eficientes, gracias a la prueba de Rho Spearman en un 0,454.

Además, se coincide con Saldaña (2021) quien concluye que existe influencia significativa entre la educación a distancia en la gestión del trabajo colegiado ya que sus dimensiones están fuertemente orientadas a evaluar la

relación entre las variables de estudio coincidiendo con el presente trabajo de investigación donde la evaluación grupal es la dimensión que engloba a todo el trabajo colegiado. En este sentido Martínez & Garcés (2020), determinó las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual, aquí se resalta la facilidad del docente para clasificar la información digital en un 78.85%, compartir información 50%, editar contenido digital 40.38%., se hace evidente esta relación gracias a la Rho Spearman 0,75 teniendo en cuenta el resultado de 52% en un nivel de integración y 34% de innovación, ante esta realidad que en un inicio fue por obligatoriedad y porque las circunstancias de la vida lo ameritaban el uso de la virtualidad y de estas plataformas, ahora se utilizan para innovar ya que la educación no debe parar y es necesario la educación a distancia como un proceso de planificación y organización; teniendo en cuenta los recursos de la tecnología, para el adecuado desarrollo pedagógico de esta forma el zoom cumple ese papel de una herramienta para facilitar la planificación y organización del trabajo colegiado.

De igual forma Márquez (2019), tuvo como objetivo dar a conocer la dificultad que existe en el trabajo colaborativo entre docentes concluyéndose en la importancia que tiene la experiencia profesional, para reflexionar, tomar decisiones relacionadas a la colaboración grupal, Roselli (2016) plantea que la colaboración es un proceso colectivo para la realización de la tarea en consecuencia, es importante valorar el progreso del grupo y el esfuerzo de cada integrante, ya que el esfuerzo individual fortalece los logros del grupo. La institución educativa en estudio debe considerar que el trabajo colegiado de los docentes en cada una de las áreas, fortalecerán los logros de la institución educativa, considerando su formación personal, su actuación comprometida hacia el trabajo grupal; valorando los conocimientos y experiencias, su compromiso con la institución educativa y la trascendencia que tiene en el desarrollo de las actividades institucionales.

Otra de las investigaciones importantes que coinciden con el resultado de nuestra investigación es el trabajo realizado por Huanca (2021) quien investigó la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, concluyendo que existe una relación positiva calculada mediante el Rho Spearman = .598, por lo tanto, se puede indicar que el uso del Google meet facilita el desarrollo del trabajo colegiado en docentes

de secundaria llevándolos al logro de los aprendizajes de los estudiantes, se puede afirmar que el conectivismo exige de la autonomía la auto organización para aprender y evaluar su aprendizaje como lo expresa Rocha (1998, citado por Siemens, 2004). Algo parecido sucedió con Valencia (2021) quien investigó sobre la relación del trabajo remoto y competencia laboral concluyendo que, según el coeficiente de correlación de Rho Spearman, en un 0.454, se demostró una relación moderada y positiva entre las variables presentadas. Se debe rescatar que esta relación directa refleja que, gracias a la tecnología, el aprendizaje autónomo y significativo adquiere mayor énfasis (Montoya et al., 2019).

En el análisis realizado para determinar la relación existente entre el zoom y la interdependencia positiva con Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,769 indicando que no existe relación entre la variable y la dimensión descrita ya que la interdependencia positiva individualmente se encuentra en proceso de adquisición por parte de los docentes para cumplir con éxito el trabajo colegiado Johnson (1989) la considera como la condición principal para la cooperación, el miembro del grupo debe ser consiente que el éxito personal o individual está ligado al éxito del grupo, se hace necesario reforzar la dimensión del compromiso de los docentes ante las actividades de la institución y el hecho de perder el miedo a asumir retos conjuntos en beneficio de todos los participantes, además debe concientizarse que cada integrante del grupo son un clave importante para el mismo y que todos mentalicen una misma meta.

De la misma, forma con la segunda hipótesis específica, responsabilidad individual y grupal, se obtuvo como resultado que el valor “p” calculado es de 0,002 y a la vez, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,336 lo que indica existe relación Johnson (1989) considera que la responsabilidad es cuando todos asumen compromisos individuales y compartidos, del mismo modo la comunicación donde todos aprenden juntos a investigar, exponer, expresar sus inquietudes y diferencias para colaborar unos a otros, también refuerza esta postura Íñigo y Vaillant y Manso (2018, como los cita Mondalgo 2020), quienes denominan exigibilidad personal en cada una de las tareas asignadas, ya que cada miembro del equipo debe contribuir con sus conocimientos al resto del grupo como un principio de aprendizaje colaborativo para aprender de los aportes de sus compañeros en

consecuencia todos los miembros del grupo se benefician y benefician a la institución educativa para así sentirse identificados con el equipo de trabajo.

Con respecto a la tercera hipótesis específica sobre habilidades interpersonales y grupales, la investigación indica que el valor “p” calculado es de 0,019 y un coeficiente Rho de Spearman es de 0,254 lo que indica que la relación entre las variables es directa baja además el 60% de encuestados tienen conocimiento y desarrollan esta dimensión aplicándola en sus relaciones interpersonales, dentro de grupo de área y de manera institucional teniendo en cuenta lo que indica Torres (1997 como se cita en Flores et al. 2016), las habilidades sociales no son un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos y en relación con la virtualidad estas interacciones digitales se han incrementado por su inmediatez y la nueva percepción de espacio y tiempo (Laborada, 2005)

Finalmente, la cuarta hipótesis específica indica que la evaluación grupal analizada por la prueba Rho de Spearman el valor “p” calculado es de 0,000 nos y el coeficiente Rho de Spearman es de 0,386 lo que indica que la relación entre las variables es directa baja, se debe considerar que esta evaluación se centraría en asegurar la presencia de la interdependencia positiva, la responsabilidad personal y grupal y las habilidades personales y grupales en el desempeño de las tareas grupales, a la vez se debe recordar que dentro del Marco del Buen Desempeño Docente en la competencia 8 recalca la reflexión en comunidades de profesionales de su práctica pedagógica. La evaluación permite y ayuda al grupo a mejorar constantemente, es importante reconstruir el conocimiento personal, es decir, un proceso que requiere mirar hacia dentro, un proceso mental para darse cuenta de lo que uno hace y que no hace, requiere impulsar la criticidad y ser capaz de autocriticarse, reconociendo la equivocación y el fracaso (Bazara et al., 2011).

Desde esta experiencia se puede afirmar que la tecnología ayuda a la educación en las nuevas formas de actuación e interacción en los espacios escolares; es urgente repensar en un espacio abierto para la aventura del aprendizaje y el conocimiento, porque la forma de concebir la educación y la vida diaria ya no es la misma, donde la tecnología se convierte en el apoyo de la labor pedagógica orientada desde un trabajo colegiado, en cooperación, con comunicación en la comunidad educativa para una convivencia institucional.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se probó que el uso del Zoom se relaciona moderadamente con el trabajo colegiado, concluyendo que es una herramienta importante para construir ambientes colectivos que hagan posible la introspección y meditación del quehacer educativo en aula, planificación e intercambio de experiencias exitosas.

Segunda:

Se probó que la dimensión Interdependencia positiva no guarda relación con el uso del zoom porque los docentes se encuentran en un rango de inicio sobre esta primera dimensión del trabajo colegiado, además se hace necesario que los docentes se identifiquen y sean conscientes que su trabajo individual construye el trabajo colectivo y se festejan los triunfos juntos.

Tercera:

Se probó que la dimensión responsabilidad individual y grupal del trabajo colegiado guarda relación con el uso del zoom ya que según Rho de Spearman guarda una relación directa baja pues los docentes están en proceso de adaptación y adquisición de las características del trabajo colegiado.

Cuarta:

Se probó que la dimensión habilidades interpersonales y grupales tiene relación con el uso del zoom confirmada por la prueba Rho Spearman, teniendo en cuenta que las habilidades interpersonales luego se llevan al grupo para la mejora de los objetivos de la institución.

Quinta:

Se probó que la dimensión evaluación grupal del trabajo colegiado tiene relación con el uso del zoom confirmada con la prueba Rho Spearman concluyendo que esta herramienta rompe límites del tiempo y espacio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los líderes pedagógicos de la institución educativa en estudio, usar el zoom como una herramienta mediadora para desarrollar el trabajo colegiado, ya que posee una relación directa y porque la complejidad de la institución educativa lo amerita siendo una salida a esta situación.

Segunda:

A los subdirectores de la institución educativa solicitar el apoyo a las instituciones aliadas como UGEL Talara para organizar talleres sobre “Interdependencia Positiva”, porque el docente necesita interiorizar esta característica del trabajo colegiado y luego ponerla práctica en beneficio de la comunidad educativa.

Tercera:

A los coordinadores de área organizar con los responsables de CRT / AIP en sus reuniones de trabajo colegiado capacitaciones o charlas sobre “Responsabilidad Individual y Grupal” y el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer, innovar, potenciar y seguir explorando las otras herramientas y atributos que posee el zoom y otras plataformas virtuales con la finalidad de empoderar las competencias, planificación y uso de recursos en espacios de trabajo colegiado.

Cuarta:

A los docentes se les invita a autocapacitarse en “Habilidades Interpersonales y grupales” y estar a la vanguardia con los adelantos tecnológicos y educativos para fortalecer la praxis educativa a través de la incorporación de otras herramientas o aplicaciones que propicien el trabajo colaborativo entre los colegas y los estudiantes, de tal manera que se logren aprendizajes significativos.

Quinta:

A toda la comunidad educativa se propone que cada bimestre, en la semana de gestión se haga la “evaluación grupal” para profundizar sobre recursos tecnológicos y las dimensiones del trabajo colegiado porque permitirá mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y logro de mejores aprendizajes.

REFERENCIAS

- Aguirre, F., & Barraza, L. (2020). *El trabajo colegiado y sus implicancias: diseño de una propuesta pedagógica*.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178018/>
- Alvarez, H., Arias, E., Bergamachi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Viteri, A. Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Pérez M., Vásquez M., Bergamaschi, A., & Scannone, R. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bartolomé, A. (2011). *Conectivismo: aprender em rede e na rede*.
https://www.researchgate.net/publication/255937655_Conectivismo_aprender_em_rede_e_na_rede
- Bazán Ruiz, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de ciencias, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan_R_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazara, L., Casanova, O. & Ugarte, J. (2011). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambios*.
<https://www.redalyc.org/journal/4576/457647810002/html/>
- Becerra-Chávez, A. & Hernández-Hernández, F. (2018). *Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro*. Revista de Pedagogía Crítica, 2 (5), 27-33
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol2num5/Revista_de_Pedagog%c3%ada_Critica_V2_N5_4.pdf

- Bernal-Garzón, E. (2020). *Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje*. REvista Innova Educación, <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/4/9>.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, Vol. 5, N° 13. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, C. (2018). *“Relación entre el trabajo colegiado y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de nivel primaria, del distrito Mariano Nicolás Valcárcel- Camaná-2018”*. [Tesis de Segunda especialidad Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7658?show=full>
- Castro, Y. (2018). *¿Qué es el zoom?* <https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-Zoom>
- Chirapo, D. (2021). *Uso de las plataformas digitales en la estrategia aprendo en casa, de los docentes del CEBA La Libertad de Moquegua-2021*. [Segunda especialidad Universidad Nacional del Altiplano] http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17474/Chirapo_Chana_Dina_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. E-Ciencias de la Información, vol. 9, núm. 1, pp. 44-59, <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>.
- Decreto de Urgencia, 026-2020. (15 de marzo 2020) Diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2020-03-15_026-2020_7291.pdf
- Decreto Supremo, 008-2020. (miércoles 11 de marzo de 2020). *Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19*. Lima: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa>

1863981-2/.

Delgado, A., & Hernández, C. (2019). *El Trabajo Colegiado en las Escuelas Normales*.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2255.pdf>

Díaz, G., & Santos, O. (2021). *El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. Revista Gobernanza*

<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/130/199>

Downes, S. (2013, s.f.). La condición semántica: conectivismo y aprendizaje abierto. [Video] https://www.youtube.com/watch?v=Oth_9v3Rcul

Duchi – Ushca, D. M., Tapia - Hermida, L. X., Romero - Flores, M., & Chiriboga - Zamora, P. A. (2021). *Uso de la plataforma zoom y la incidencia en el desempeño laboral. Caso práctico: docentes de la unidad educativa Batzacón*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(8), 749-775.

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-UsodeLaPlataformaZoomYLaIncidenciaEnElDesempenoLab-8094454%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-UsodeLaPlataformaZoomYLaIncidenciaEnElDesempenoLab-8094454%20(7).pdf)

Duke, B., Harper, G., & Johnston, M. (2013). *Connectivism as a Digital Age Learning Theory*.

<https://www.hetl.org/wp-content/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssueArticle1.pdf>

Fainholc, B. (2020). *El zoom y la educación. Un abordaje desde lo comunicacional, social y pedagógico. DIM*,

<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779/482242>.

Family Health International. (2015). *Tres principios fundamentales de la ética de la investigación*.

<https://www.fhi360.org/sites/default/files/webpages/sp/RETC-CR/sp/RH/Training/trainmat/ethicscurr/RETCCRSp/ss/Contents/SectionIV/b4sl32.htm>

Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Biografía de Kurt Lewin. En Biografías y Vidas*.

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm>

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). *Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. Revista Saberes Educativos*,

- (6), 144–168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Fierro, E. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Una estrategia de capacitación y actualización docente*.
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1072-F.pdf
- Fiandro, G., & Aracelly, J. (04 de marzo de 2021). *La implementación de las herramientas tecnológicas en la educación media en tiempos de COVID-19 en la ciudad de Encarnación*. Revista Tecnología, diseño e innovación.
<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/facat/article/view/257>
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M., Calsina Ponce, W., & Yapuchura Sayco, A. (2016) *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*. Scielo.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- García, F., Corel, A., & Abella, V. (2020). *La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19*. Evsal Revista, 2.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202112>
- González, P. (2017). *Conectivismo la teoría del aprendizaje en la era digital*.
<https://itslearning.com/mx/wpcontent/uploads/sites/28/2017/05/Conectivismo.pdf>
- Gross, B. (2015). *La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes*. Teoría de la Educación. EKS, <file:///C:/Users/Personal/Downloads/12702-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45362-1-10-20150414.pdf>.
- Heredia V, M.M. & Silva G. A.L. (2020), *El trabajo colaborativo como técnica didáctica y su incidencia en la consecución de logros de aprendizaje en los estudiantes de Pregrado de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica-MIC de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, S1 marzo-julio 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador]
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22464/1/T-ESPE-043782.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, R. (2021). *El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65592/Huanca_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Julio, A & Vega, C. (2019). *Aprendizaje Cooperativo fortalecimiento académico en la institución del Barrio Simón Bolívar*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/225432552.pdf>
- Laborda, G. X. (2005). Tecnologías, redes y comunicación interpersonal. Efectos en las formas de la comunicación digital. *Anales de documentación*, N° 8, pp. 101-116.
<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1511/1571>
- López, A. (2017). *Colegiamento académico institucional*. Revista Iberoamericana de producción Académica y de Gestión Educativa. Vol. 4, Núm. 8
[file:///C:/Users/Personal/Downloads/692-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2964-1-10-20170927%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/692-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2964-1-10-20170927%20(1).pdf)
- López, R. (2018). *Actualización de docentes de educación básica a través del trabajo colaborativo en ambientes virtuales*. [Tesis de Maestría Universidad de Guadalajara]
https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3045/1/Actualizaci%C3%B3n_docentes_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_MGAAV.pdf
- Mariscal, J. L. (2018). *Trabajo colegiado para entornos virtuales generados por las tic en educación primaria*. [Segunda especialidad, Universidad Privada San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f757b59-3b0a-449e-a575-b0a7970bd9e4/content>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

- Martínez, J. R. (diciembre de 2019). *Experiencias de Trabajo Colegiado*. Revista digital de investigación turística. [file:///C:/Users/Personal/Downloads/2019ExperienciasdeltrabajocolegiadoenlaUniversidadAutnomadeNayaritunamiradadesdelasacademias%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/2019ExperienciasdeltrabajocolegiadoenlaUniversidadAutnomadeNayaritunamiradadesdelasacademias%20(1)%20(1).pdf)
- Maya, E. (2014) *Métodos y técnicas de investigación*. <https://docplayer.es/67782413-Metodos-y-tecnicas-de-investigacion.html>
- Melchor Sánchez, M., & Fortoul, T. (2021). *Zoom y la educación en ciencias de la salud: ¿medio o mensaje?* file:///C:/Users/Personal/Downloads/2021_RIEM_ABRIL-JUNIO_Zoomylaeducacinencienciasdelasalud.pdf
- Minedu. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2021). *El trabajo colegiado en la educación a distancia*. <https://www.mathtic.com/2021/03/08/minedu-el-trabajo-colegiado-en-la-educacion-a-distancia-marzo-a-diciembre-2021/>
- Mondalgo, K. (2020). *Aprendizaje colaborativo en docentes durante el proceso de aislamiento social en la I.E 2074 S.M.P, Lima 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53382/Mondalogo_LKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya Acosta, L., Parra Castellanos, M., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O., & Coloma Ronquillo, G. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241.
- Moreno, J.L (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_FormacionDocente_Tecnolog%ADas.pdf
- Navarrete Benavides, A. (2021). *El uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de*

las ciencias naturales en los estudiantes 8vo grado de Educación Básica Regular, Paralelo 2 De la unidad educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2021.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32274/1/Proyecto%20final%20Navarrete%20Alex%2029%20enero%202021-signed.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima: Ediciones de la U.

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

OCDE (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*.

https://www.oecd.org/skills/centre-forkills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf

Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*.

<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Pozú Franco, J., & Castro Velásquez, G. (2016). *La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica*.

https://edoc.tips/download/la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-enseñanza-art_pdf.

Reátegui, J.C (2021), *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" Loja, Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56641/Reategui_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución Viceministerial N°088- 202- Minedu (2 abril 2020) *Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf

Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU (24 de mayo 2021). *"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que*

aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1913927/RVM%20N%C2%B0%20155-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU. (26 abril 2022). *Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes"*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2933683-045-2022-minedu>

Rodríguez Puerta, A. (2021). *Kurt Koffka: biografía, teoría, aportaciones, obras*.
<https://www.lifeder.com/kurt-koffka/>

Robbins, S. (2015). *Administration (12th ed.)*. Pearson Educación.

<https://docs.google.com/viewer?v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXxmY3B5c3RhanVhcmV6fGd4OjI5NTM0NDQwNjE0ODI4MzE>

Romero, G., Herrera, C., & Paredes, A. (2020). *El cuerpo académico (caef) una mirada al trabajo colegiado*.
<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/26PONENCIA%20PEDAGOGIA%20%20CBA%202021%20GRACIELA%20ROMERO%20GARC%C3%8DA.pdf>

Roselli, N. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables a la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Saldaña, D. (2021). *La educación a distancia en la gestión del trabajo colegiado de una institución educativa de la Región La Libertad-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72266/Salda%c3%b1a_ADS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Carlesi, H., Reyes Romero, C., & Mejías Sáenz, K. (junio de 2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Santi, M. (2016). *Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social*. *Bioética y derecho*, https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872016000200002.
- Siemens, G. (2013). *Conectivismo [video]* <https://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>
- Siurana, J. (2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006.
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Tillman, M., & Willings, A. (2020). *¿Qué es el Zoom y cómo funciona? Además de consejos y trucos*. <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-zoom-y-como-funciona-mas-consejos-y-trucos>
- UNESCO. (2020). *Día Mundial del Docente: La Unesco elogia a los maestros por su papel durante la pandemia*. *La Vanguardia*, <https://www.lavanguardia.com/vida/20201005/483856399923/unesco-dia-internacional-docente-world-teacher-day.html>.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. INCEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Untiveros Peñaloza, L. (2018). *Influencia del enfoque colaborativo en resolución de problemas sobre el aprendizaje del análisis matemático universidad peruana los andes*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1473/T037_1980410_8_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, E. (2021). *Gestión del trabajo remoto y competencia laboral en instituciones educativas públicas del Rímac, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70470/Valencia_TEM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia:

Uso del Zoom y Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el Uso del Zoom y el Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara? Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el Uso del Zoom y el Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el uso del zoom y el trabajo colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>	<p>Variable 01</p> <p>Uso del Zoom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionalidad 2. Interacción 3. Atributos 	<p>Método de investigación</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Existe relación entre el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva del Trabajo Colegiado en docentes</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Relacionar el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva del Trabajo Colegiado en docentes</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Interdependencia Positiva del Trabajo Colegiado en docentes</p>	<p>Variable 02 Trabajo Colegiado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La interdependencia positiva. 2. La responsabilidad 	<p>No experimental, transversal, correlacional simple</p> <p>Muestra: 85 docentes tipo muestreo censal</p>

de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara? Piura, 2022?	de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.	de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.	individual y grupal. 3. Las habilidades interpersonales y grupales. 4. Evaluación grupal.	Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario. Estadísticos de prueba Estadística descriptiva: Tablas y gráficas de frecuencias. Estadística Inferencial: Rho de Spearman
PE2. ¿Existe relación entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad Individual y Grupal del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara? Piura, 2022?	OE2. Relacionar el Uso del Zoom y la Responsabilidad Individual y Grupal del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022.	HE2. Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Responsabilidad Individual y Grupal del Trabajo Colegiado del trabajo colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022		
PE3. ¿Existe relación entre el Uso del Zoom y Habilidades	OE3. Relacionar el Uso del Zoom y Habilidades Interpersonales y	HE3. Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y		

<p>Interpersonales y Grupales del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara? Piura, 2022?</p>	<p>Grupales del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>	<p>Habilidades Interpersonales y Grupales del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>		
<p>PE4. ¿Existe relación entre el Uso del Zoom y la Evaluación Grupal del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara? Piura, 2022?</p>	<p>OE4. Relacionar el Uso del Zoom y la Evaluación Grupal del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre el Uso del Zoom y la Evaluación Grupal del Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022</p>		

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: Uso del Zoom

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel de medición
<p>Castro (2018), el zoom se define como una plataforma de conferencias virtuales online que cuenta con app para los diferentes dispositivos móviles.</p>	<p>El uso del zoom se define como la utilización de una herramienta sincrónica que se basa en la comunicación audiovisual donde intervienen las dimensiones funcionalidad, interacción y atributos.</p>	Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Sincrónica • Comunicación asincrónica • Compartir pantalla • Utilizar otras aplicaciones 	<p>Ordinal Escala: Likert</p> <p>5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca</p>	<p>Inicio 15- 35 Proceso 36- 56 Logrado: 57 – 77 Vmax. 75 Vmin. 15 Rango: 60 Amplitud: 60 /3= 20</p>
		Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Chat • Reacciones • Pizarra del zoom • Compartir el control • Roles 		
		Atributos	<ul style="list-style-type: none"> • Votaciones online • Fondo virtual • Formación de s: • Audio • Cámara 		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: Trabajo Colegiado

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel de medición
El Trabajo Colegiado es un proceso colaborativo donde se toma de decisiones y definen de acciones, entre los docentes y directivos, para la mejora institucional; se puede decir que es un espacio que tienen estos integrantes de la comunidad educativa para auto reflexionar sobre su práctica profesional para la mejora de los objetivos planteados en la institución (Fierro, 1998).	El Trabajo Colegiado en docentes es una estrategia de interaprendizaje que posee las siguientes dimensiones: la interdependencia positiva, la Responsabilidad individual y grupal, las habilidades interpersonales y grupales habilidades sociales y la evaluación grupal.	La interdependencia positiva. La responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos claros • Intereses comunes • Compromiso en el trabajo • Disponibilidad para asumir retos • Participación igualitaria. • Participación individual incideen el reconocimientogrupal • Se comparte experiencias exitosas. • Información anticipada de los temas. • Compromiso para el 	Ordinal Escala: Likert 5.Siempre 4. Casi Siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1.Nunca	Inicio: 20 - 46 Proceso: 47 - 73 Logrado: 74 -100 Vmax: 100 Vmin: 20 Rango: 80 Amplitud: 80/3= 26,6

		<p>Las habilidades interpersonales y grupales.</p> <p>Evaluación grupal.</p>	<p>éxito común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información compartida. • Apoyo mutuo. • Puntualidad. • Participación en diálogos. • Cumplimiento de entrega de los trabajos • Respeto de opiniones. • Contribución al logro de metas y mejora de relaciones interpersonales • Valoración de aportes grupales • Reflexión de los logros. 		
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN USO DEL ZOOM

TITULO:	Instrumento del uso del Zoom
AUTOR:	Yelitza Macbeth Martínez Masias
AÑO:	2022
OBJETIVO:	Recoger información sobre el uso de zoom en los docentes de una Institución Educativa Pública de Talara. Piura
APLICACIÓN:	Docentes de una Institución Educativa Pública de Talara
MEDIO:	Presencial
ADMINISTRACIÓN:	Individual
DURACIÓN:	20 minutos
NUMERO DE ÍTEMS:	15 ítems
NORMAS DE LA APLICACIÓN:	El docente marcará de acuerdo con su conocimiento y práctica lo que considere.
ESCALA:	Lickert (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca
CONFIABILIDAD:	0,843 (Bueno)

Cuestionario de Uso del Zoom

Estimados colegas: Se agradece su aporte con la investigación de Título: “Uso del Zoom y Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022” desarrollando el cuestionario sobre Uso del Zoom.

SEXO: (M) (F) EDAD.....

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b. No deje preguntas sin contestar
- c. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

N°	DIMENSIÓN	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
FUNCIONALIDAD						
1	Utilizo el zoom con frecuencia para las reuniones colegiadas.	5	4	3	2	1
2	Constantemente grabo las reuniones o se lo solicito al anfitrión.	5	4	3	2	1
3	Utilizo la opción compartir pantalla en las reuniones que participo.	5	4	3	2	1
4	Con frecuencia uso otras herramientas en mis participaciones.	5	4	3	2	1
5	Me siento satisfecho(a) con las funciones que me brinda el zoom	5	4	3	2	1
INTERACCIÓN						
6	Cuando tengo problemas de audio hago uso del chat o mensajería instantánea	5	4	3	2	1
7	Utilizo las reacciones como parte de mis intervenciones.	5	4	3	2	1
8	Empleo la pizarra virtual como recurso en las reuniones de trabajo colegiado.	5	4	3	2	1

9	Como anfitrión considero que compartir el control es una estrategia de para el trabajo cooperativo.	5	4	3	2	1
10	Siento que la comunicación con mis directivos y colegas es fluida cuando utilizo el zoom en reuniones colegiadas	5	4	3	2	1
ATRIBUTOS						
11	Utilizo con frecuencia las votaciones en línea	5	4	3	2	1
12	Considero que la utilización del fondo virtual da una mejor imagen a mi presentación.	5	4	3	2	1
13	Considero que la formación de salas en el zoom favorece el trabajo colaborativo	5	4	3	2	1
14	Considero que es importante mantener la cámara encendida durante las reuniones	5	4	3	2	1
15	Hago uso del micrófono en el instante oportuno para que se genere una comunicación eficaz.	5	4	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

Gracias por su colaboración

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE TRABAJO COLEGIADO

TITULO:	Instrumento Trabajo Colegiado
AUTOR:	Magister Joelito Goicochea Carrera Magister ShyrleyDinara Sánchez Vallejos
ADAPTACIÓN:	Yelitza Macbeth Martínez Masias
AÑO:	2022
OBJETIVO:	Recoger información sobre la percepción que tienen los docentes sobre el Trabajo Colegiado en una Institución Educativa Pública de Talara. Piura
APLICACIÓN:	Docentes de una Institución Educativa Pública de Talara
MEDIO:	Presencial
ADMINISTRACIÓN:	Individual
DURACIÓN:	30 minutos
NORMAS DE LA APLICACIÓN:	El docente marcará de acuerdo con su conocimiento y práctica lo que considere.
ESCALA:	Lickert (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca
NUMERO DE ÍTEMS:	20 ítems
CONFIABILIDAD:	0,954 (Muy confiable)

Cuestionario Trabajo Colegiado

Estimados colegas: Se agradece su colaboración por su aporte con la investigación de Título: “Uso del Zoom y Trabajo Colegiado en docentes desecundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022” desarrollando el cuestionario sobre Trabajo Colegiado.

SEXO: (F) (M) EDAD.....

Por favor, siga Ud . las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
 2. No deje preguntas sin contestar
 3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta
5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

DIMENSIÓN		ESCALA DE MEDICIÓN				
N°	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	5	4	3	2	1
1.	En el trabajo colegiado se plantean objetivos claros	5	4	3	2	1
2.	La temática tratada en el trabajo colegiado es de interés común.	5	4	3	2	1
3.	Me comprometo con las actividades programadas en el trabajo colegiado.	5	4	3	2	1
4.	Tengo disponibilidad para asumir retos de manera conjunta.	5	4	3	2	1
5	Participo constantemente en el trabajo colegiado	5	4	3	2	1
LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
6.	Considero importante mi participación individual que contribuye al reconocimiento grupal.	5	4	3	2	1
7.	Registro evidencias y logros en cada sesión de trabajo colegiado	5	4	3	2	1
8.	Comparto experiencias exitosas con mis colegas	5	4	3	2	1
9.	Me informo sobre los temas a tratar en cada reunión.	5	4	3	2	1

10	Las actividades de trabajo colegiado contribuyen en mi desarrollo profesional.	5	4	3	2	1
HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES						
11	Asisto puntualmente a las reuniones programadas.	5	4	3	2	1
12	Muestro disponibilidad y apoyo mutuo al interactuar de manera presencial o a distancia.	5	4	3	2	1
13	Participo activamente en momentos de diálogos en el grupo.	5	4	3	2	1
14	Cumplo en los tiempos establecidos para entrega de trabajos.	5	4	3	2	1
15	Respeto las opiniones de mis colegas y directivos en las reuniones colegiadas.	5	4	3	2	1
EVALUACIÓN GRUPAL						
16	Creo que mi participación contribuye significativamente al logro de metas institucionales.	5	4	3	2	1
17	Contribuyo con mis aportes para la mejora de las relaciones interpersonales	5	4	3	2	1
18	Valoro los aportes de mis colegas para la mejora de mi práctica docente	5	4	3	2	1
19	Reflexiono sobre los logros obtenidos en el trabajo colegiado.	5	4	3	2	1
20	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades en trabajo colegiado para la mejora de mi práctica pedagógica.	5	4	3	2	1

Fuente: Mgtr.. Joelito Goicochea Carrera – Mgtr. Shyrley Dinara Sánchez Vallejos

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Validez de expertos

Validador 1: Dra. María del Carmen Medina Hernández

Instrumento: Uso del Zoom

Observaciones (precisar si hay suficiencia): MI APRECIACIÓN ES DE SUFICIENCIA, YA QUE LOS ITEMS DEL CUESTIONARIO CORRESPONDEN A LAS DIMENSIONES ESTUDIADAS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Dra. MARÍA DEL CARMEN MEDINA HERNÁNDEZ DNI:09165013

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LIMA 14 de MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Instrumento: Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): DOY MI OPINIÓN: EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA, TODA VEZ QUE CUMPLE CON LAS DIMENSIONES PROPUESTAS.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. MARÍA DEL CARMEN MEDINA HERNÁNDEZ DNI:09165013

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LIMA, 14 DE MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MEDINA HERNANDEZ, MARIA DEL CARMEN DNI 09165013	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MEDINA HERNANDEZ, MARIA DEL CARMEN DNI 09165013	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MEDINA HERNANDEZ, MARIA DEL CARMEN DNI 09165013	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/08/80 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
MEDINA HERNANDEZ, MARIA DEL CARMEN DNI 09165013	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 23/09/81 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

Validadora 2: Mgtr. Erika Salas Cuadros

Instrumento: Uso del Zoom



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia. El instrumento evalúa de manera clara y simple el uso de la plataforma zoom.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Erika Salas Cuadros DNI: 10335541

Especialidad del validador: Educación Psicopedagógica

Lima, 14 de Mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Instrumento: Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia. El instrumento evalúa de manera clara y simple la eficiencia en el trabajo colegiado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Erika Salas DNI: 10335541

Especialidad del validador: Educación Psicopedagógica

Lima, 14 de Mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SALAS CUADROS, ERIKA DNI 10335541	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/11/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU
SALAS CUADROS, ERIKA DNI 10335541	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 25/01/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRICO PERU
SALAS CUADROS, ERIKA DNI 10335541	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA Fecha de diploma: 06/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/08/2016 Fecha egreso: 11/11/2017	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validador 3: Mgtr. Luis Clavijo Fernández

Instrumento: Uso del Zoom



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presentan suficiencia, los ítems están claros.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Clavijo Fernández Luis Alberto

DNI: 03873040

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Talara, 18 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Instrumento: Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia, están claros los ítems para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Clavijo Fernández Luis Alberto

DNI: 03873040

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Talara, 18 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
Resultado		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CLAVIJO FERNANDEZ, LUIS ALBERTO DNI 03873040	BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2008 Fecha egreso: 31/12/2008	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CLAVIJO FERNANDEZ, LUIS ALBERTO DNI 03873040	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/09/2019 Fecha egreso: 10/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 5: Prueba de confiabilidad

Análisis de confiabilidad de la variable Uso del Zoom

Resumen de procesamiento de casos: Uso de Zoom

		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	85	100,0

d. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	15

Nota: El análisis de fiabilidad mediante el análisis de Cronbrach para la variable zoom es de 0,84, se define como bueno y por lo tanto es confiable.

Resumen de procesamiento de casos: Trabajo Colegiado

		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	85	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	20

Nota: El análisis de fiabilidad mediante el análisis de Cronbrach para la variable Trabajo Colegiado es de 0,95 indica que es excelente, es decir, muy confiable.

Anexo 6: Prueba de normalidad de Kolmogorov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del zoom	,127	85	,002
Trabajo colegiado	,090	85	,089
Interdependencia positiva	,167	85	,000
Responsabilidad individual y grupal	,123	85	,003
Habilidades interpersonales y grupales	,215	85	,000
Evaluación grupal	,217	85	,000

Se utilizó este método para rechazar o no rechazar la hipótesis H0. Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la H0 y si $\alpha > 0,05$ no se rechaza la H0, se puede observar que el uso de zoom, el trabajo colegiado y sus dimensiones, poseen como resultado que no tienen distribución normal, porque el grado de significancia es menor a 0,05 consecuentemente se debe emplear la estadística no paramétrica.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Talara 12 de junio del 2022

AUTORIZACIÓN

La Directora de la I.E. “Emblemática 15513” de la Provincia de Talara

Quien suscribe

AUTORIZA:

A la tesista, Yelitza Macbeth Martínez Masías, identificada con DNI 03898262 con domicilio ubicado en AA. HH 09 de octubre MZ E Lote 14 Talara Alta para que realice el cuestionario con los docentes de esta institución educativa para que recopile información y ejecute su proyecto de investigación denominado **“Uso del Zoom y Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Talara. Piura, 2022**

Se extiende la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgtr. Virginia Vivas Torres
Directora

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN

Los abajo firmantes Magister. Joelito Goicochea Carrera y Magister Shyrley Dinara Sánchez Vallejos AUTORIZAMOS a la Licenciada Yelitza Macbeth Martínez Masias estudiante de la Escuela de Post grado Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Filial Piura a utilizar el cuestionario de nuestra autoría titulado: “Trabajo Colegiado” para uso exclusivo de recolección de información para su tesis titulada : Uso del Zoom y Trabajo Colegiado en docentes de secundaria de una institución educativa pública de Talara - Piura.



Magister: Joelito Goicochea Carrera.
DNI. 43507205



Magister: Shyrley Dinara Sánchez Vallejos
DNI: 46070358