

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS Y LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNMSM 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. MELISSA ALLISSON BARRA HINOSTROZA**

**ASESOR**

**DR. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su amor y su infatigable apoyo y comprensión;

A Alberto por el constante estímulo a mi superación,

A mis hermanos por su apoyo desinteresado.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la vida.

Al Dr. Huamán por su asesoría y paciencia.

A la Dra. Gutierrez por facilitarme la toma de datos en la Facultad de Odontología de la UNMSM.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis**

El presente trabajo de investigación titulado “Relación entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Odontología de la UNMSM en el año 2010” se desarrolló con el propósito de establecer si existía o no relación entre las dos variables a percepción de los estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre de la mencionada facultad. Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores para optar el título de Magister en Educación con mención en Administración.

La importancia del presente estudio radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones orientadas a ese campo, así como también, puede brindar aportes a la Gestión curricular por competencias de la mencionada facultad en el sentido de elaborar, coordinar y ejecutar un plan curricular que logre los objetivos esperados, pero a la vez logre la satisfacción de los estudiantes, teniendo en cuenta que son entes importantes de la vida universitaria. Para tal efecto pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren pertinentes.

La autora

## **INDICE GENERAL**

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema.	19
1.2. Formulación del Problema.	22
1.2.1. Problema General.	22
1.2.2. Problema Específico.	22
1.3. Justificación.	22
1.4. Limitaciones.	24
1.5. Antecedentes.	25
1.6. Objetivos.	36
1.6.1. Objetivo General.	36
1.6.2. Objetivos Específicos.	36

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Naturaleza y contexto de estudio	38
2.1.1. La Educación Superior	38
2.1.2. La Universidad	38
2.1.3. La misión de la universidad	39
2.1.4. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos	40
2.1.5. La Universidad frente a la calidad Educativa	41
2.1.6. Las Facultades de Odontología en el Perú	42
2.1.7. La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	42

2.1.8. Estructura orgánica de la Facultad de Odontología de la UNMSM	44
2.1.9. Realidad del alumno	45
2.2. Bases teóricas de la Gestión curricular por competencias	45
2.2.1. Gestión	45
2.2.2. Gestión educativa	47
2.2.3. La Escuela Académico Profesional de Odontología	47
2.2.4 La Gestión de la calidad en las universidades	50
2.2.5. Gestión Académica	51
2.2.6 El currículo	51
2.2.7 Concepción de currículo por competencias	53
2.2.8 Componentes del currículo	54
2.2.9. Proceso de planeamiento	55
2.2.10 Plan curricular de la facultad de odontología de la UNMSM	57
2.2.11. El Plan de estudio	63
2.3. Bases teórico científicas de la Calidad Académica	70
2.3.1. Calidad	70
2.3.2 Evolución de los enfoques de calidad	71
2.3.3 Los maestros de la calidad	72
2.3.4 Principios de gestión de la calidad	75
2.3.5 La calidad educativa	77
2.3.6 Dimensiones de la Educación	77
2.3.7 La calidad en la educación superior universitaria	80
2.3.8 La excelencia académica	83
2.3.9 La calidad académica	84
2.4 Definición de términos básicos	88

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis.	91
3.1.1. Hipótesis General.	91
3.1.2. Hipótesis Específicas.	91
3.2. Variables	91

3.2.1. Definición conceptual	91
3.2.2. Definición Operacional	92
3.3. Metodología	94
3.3.1. Tipo de Investigación	94
3.3.2. Diseño de Investigación.	94
3.4. Población y muestra	95
3.5. Método de investigación.	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.6.1. Validez y confiabilidad	100
3.7. Método de análisis de datos	107

#### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Descripción de los resultados	109
4.1.1 Resultados de la variable Gestión Curricular por competencias	109
4.1.2 Resultados de la variable Calidad Académica	118
4.1.3 Prueba de hipótesis	127
4.2 Discusión de resultados	140

#### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1 Conclusiones	145
5.2 Sugerencias	147

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

Anexo N°1 Cuestionario de la Gestión curricular por competencias	155
Anexo N°2 Cuestionario de la Calidad académica	158
Anexo N°3 Matriz de operacionalización de la Gestión curricular por competencias	161
Anexo N°4 Matriz de operacionalización de la Calidad Académica	162
Anexo N°5 Matriz de Consistencia	163

#### **ANEXOS DE CUADROS**

Anexo N°6 Base de datos de la Gestión curricular por competencias	166
Anexo N°7 Base de datos de la Calidad Académica	169
Anexo N°8 Prueba de confiabilidad de la Gestión curricular por competencias	172
Anexo N°9 Prueba de confiabilidad de las dimensiones de la Gestión curricular por competencias	173
Anexo N°10 Prueba de confiabilidad de la Calidad académica	174
Anexo N°11 Prueba de confiabilidad de las dimensiones de la Calidad académica	175
Anexo N°12 Ficha de validación de los instrumentos	176
Anexo N°13 Constancia de autorización para la investigación	182
Anexo N°14 Fotografías	184



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 .-Plan curricular por semestre académico en el Primer año.	64
Cuadro N°2 .- Plan curricular por semestre académico en el Segundo año.	65
Cuadro N°3 .- Plan curricular por semestre académico en el Tercer año.	66
Cuadro N°4 .- Plan curricular por semestre académico en el Cuarto año.	67
Cuadro N°5 .-Plan curricular por semestre académico en el Quinto año.	68
Cuadro N°6 .-Plan curricular por semestre académico en el Sexto año.	69
Cuadro N°7.- Operacionalización de la variable Gestión curricular por competencias.	93
Cuadro N° 8.- Operacionalización de la variable Calidad académica	93
Cuadro N°9.- Población de estudio	95
Cuadro N°10.- Población y muestra de estudio	96
Cuadro N°11.- Validación de expertos de la gestión curricular por Competencias	101
Cuadro N° 12.- Consolidado de informes de opinión de expertos de la Gestión curricular por competencias	101
Cuadro N° 13: Consolidado de expertos de la Gestión curricular por Competencias	102
Cuadro N° 14: Fiabilidad interna del instrumento de la Gestión curricular por competencias	102
Cuadro N°15.- Validación de expertos de la Calidad académica	103
Cuadro N° 16.- Consolidado de informes de opinión de expertos de la Calidad Académica	103

Cuadro N° 17: Consolidado de expertos de la variable Calidad Académica.	104
Cuadro N° 18: Fiabilidad interna del instrumento de la Calidad Académica	104
Cuadro N° 19 Coeficiente Alfa de Cronbach:	105
Cuadro N°20.-Consolidado de datos de la variable gestión curricular por competencias	110
Cuadro N°21.-Consolidado de datos de la dimensión elaboración del currículo por competencias	112
Cuadro N°22.-Consolidado de datos de la dimensión coordinación del currículo por competencias	114
Cuadro N°23.-Consolidado de datos de la dimensión ejecución del currículo por competencias	116
Cuadro N°24-Consolidado de datos de la variable Calidad Académica	118
Cuadro N°.25-Consolidado de datos de la dimensión eficiencia	121
Cuadro N°26.-Consolidado de datos de la dimensión eficacia	123
Cuadro N°27.-Consolidado de datos de la dimensión relevancia	125
Cuadro N°28 .-Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia HE1	128
Cuadro N°29 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la eficacia HE2	131
Cuadro N°30 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la relevancia HE3	134
Cuadro N° 31 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica HG	137

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla N°1 Estadísticos de fiabilidad del test: Gestión curricular por competencias	106
Tabla N°2: Estadísticos total-elemento por dimensiones	106
Tabla N°3.Estadísticos de fiabilidad del test: Calidad académica	107

Tabla N°4 Estadísticos total-elemento por dimensiones	107
Tabla N° 5.-Rango máximo y mínimo en puntaje de la gestión curricular por competencias	109
Tabla N° 6.-Elaboración de Baremos para determinar los niveles de la Gestión curricular por competencias	109
Tabla N° 7.- Determinación de los niveles de percepción de la Gestión Curricular por competencias	111
Tabla N° 8 Determinación de los niveles de percepción de la elaboración de la gestión curricular por competencias	113
Tabla N° 9 Determinación de los niveles de percepción de la coordinación del currículo por competencias	115
Tabla N° 10 Determinación de los niveles de percepción de la ejecución del currículo por competencias	117
Tabla N° 11.-Rango máximo y mínimo en puntaje de la calidad académica	118
Tabla N° 12.-Elaboración de Baremos para determinar los niveles de calidad académica	118
Tabla N° 13.- Determinación de los niveles de percepción de la calidad académica	120
Tabla N° 14 .-Determinación de los niveles de percepción de eficiencia de la calidad académica	122
Tabla N° 15.- Determinación de los niveles de percepción de eficacia de la calidad académica	124
Tabla N° 16 .-Determinación de los niveles de percepción de relevancia de la calidad académica	126
Tabla N°17.- Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H1	129
Tabla N°18 .-Coeficiente de correlación de la Hipótesis N°1	130
Tabla N° 19 .-Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H2	132
Tabla N° 20.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis N°2	133
Tabla N° 21 .- Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H3	135
Tabla N° 22.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis N°3	136
Tabla N° 23 .-Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la HG	138

Tabla N° 24.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis N°4	139
-------------------------------------------------------------	-----

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.- Resultados de la variable Gestión curricular por competencias	111
Gráfico N°2.-Resultados de la dimensión elaboración del currículo por competencias	113
Gráfico N°3.- Resultados de la dimensión coordinación del currículo por competencias	115
Gráfico N°4.- Resultados de la dimensión ejecución del currículo por competencias	117
Gráfico N°5.-Resultados de la variable Calidad Académica	120
Gráfico N°6.- Resultado de la dimensión eficiencia	122
Gráfico N°7.- Resultado de la dimensión eficacia	124
Gráfico N°8.- Resultado de la dimensión relevancia	126
Gráfico N°9.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H1	130
Gráfico N°10.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H2	133
Gráfico N°11.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H3	136
Gráfico N°12.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H4	139

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Odontología de la UNMSM en el año 2010. El fundamento teórico respecto a la Gestión curricular por competencias fue elaborado en base al Manual de organización y funciones de la Facultad de Odontología de la UNMSM (2009:68) y en base al CONEAU (2008:46), respecto a la Calidad académica se fundamenta en el concepto de Barreda (2007:67).

La metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis se elaboró en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo explicativo correlacional y el diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La población y la muestra constituyeron los mismos elementos de análisis, en su propia naturaleza sin afectarlos, que vienen a ser 150 estudiantes de Odontología de la UNMSM que cursan el segundo, cuarto y sexto semestre académico en el año 2010.

Se elaboró un instrumento por cada variable que consistió en cuestionarios que permitan medir la percepción de cada una de ellas. Concluida la presente investigación se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, este resultado respaldaría la teoría de Tobón mencionando a Udaondo (2006:58) quien refiere: "La gestión de la calidad es el modo en que la dirección planifica el futuro, implanta los programas y controla los resultados de la calidad con vistas a su mejora permanente".

**Palabras clave:** Calidad académica, eficacia, eficiencia, relevancia, Gestión curricular por competencias, elaboración del plan curricular, coordinación del plan curricular, ejecución del plan curricular.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the general relationship between competency-based curriculum management and academic quality at the Faculty of Dentistry of San Marcos University in 2010. The theoretical framework regarding the competency-based curricular management was developed based on the Manual of Organization and Functions of the Faculty of Dentistry, San Marcos (2009:68) and was based on CONEAU (2008:46); regarding the academic quality it was based on the concept of Barreda (2007:67).

The methodology used to test the hypothesis was developed in the quantitative approach, the type of research was descriptive and explanatory correlational and the design was not experimental, cross-sectional and correlational. The population and sample were the same elements of analysis in its very nature without affecting them, which are to be 150 students of Dentistry UNMSM enrolled in the second, fourth and sixth semester in 2010.

An instrument was used for each variable that consisted of questionnaires to measure the perception of each one of them. This research concluded that there exists a significant positive relationship between both variables, this result would support the Tobón theory, mentioning Udaondo (2006:58) who reports: "The quality management is the way in which management plans the future, implements programs and monitors quality outcomes with a view to continuous improvement"

**Keywords:** academic quality, effectiveness, efficiency, relevance, competency-based curriculum management, development of curricular plan, coordination of curriculum, implementation of curricular plan.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge a partir de la problemática que se da en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, producto de la modificación del plan de estudios en el año 2008. Este hecho trajo disconformidad en los alumnos, quienes se manifestaron de diferentes formas y cuestionaron la calidad académica del nuevo plan. Es así que este estudio se titula “Relación entre la gestión curricular por competencias y la Calidad Académica en la Facultad de Odontología de la UNMSM en el año 2010”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las dos variables expuestas.

Para poder desarrollar esta investigación fue necesario consultar varios autores cuyos trabajos permitieron conocer el aspecto conceptual de las variables. Basándose en el Manual de organización y funciones de la Facultad de Odontología de la UNMSM (2009:68) y en base al CONEAU (2008:46) se conceptualizó a la Gestión Curricular por competencias como “La capacidad de elaborar, coordinar y ejecutar el currículo enfocado en su característica de competencia. El currículo por competencias es el instrumento de planificación académica universitaria que orienta e instrumenta el desarrollo de la carrera profesional asociado al desarrollo de capacidades de análisis, síntesis, comunicación, innovación, emprendimiento y otras típicamente desarrolladas en la educación superior. La gestión de la escuela académica profesional debe conducir al logro de una formación Académico profesional de los estudiantes universitarios de la Facultad de Odontología de la UNMSM”.

Por otro lado la variable Calidad Académica se fundamenta en el concepto de Barreda (2007:67), quien refiere como “El conjunto de propiedades inherentes a las actividades de docencia, investigación y extensión cultural que desarrolla una institución, valorada a través de los indicadores de eficiencia, eficacia y relevancia”

Estructuralmente el informe de tesis consta de los siguientes capítulos a describir:

En el capítulo I Problema de Investigación se presenta los elementos que llevaron a realizar este estudio, asimismo se explica los sucesos ocurridos que produjeron la problemática. Teniendo como base esos hechos se formuló el problema general y los específicos. Asimismo se justifico el estudio desde diferentes puntos de vista y se manifiesta las limitaciones que se presentaron en su desarrollo. También se redactó antecedentes similares al estudio realizado, tanto en el ámbito nacional como internacional. Finalmente este capítulo concluyó con el planteamiento de objetivos del estudio

En el capítulo II Marco Teórico se ha citado un conjunto de teóricos que fundamenta el contexto del estudio, asimismo se presenta información de la Facultad de Odontología de la UNMSM obtenida a partir de documentos de la institución. El marco teórico permitió tener bases teóricas de las dos variables. Este capítulo concluye con la definición de términos básicos.

En el capítulo III Marco Metodológico se presentó siete puntos, el primero consistió en el planteamiento de la hipótesis General y las hipótesis específicas, el segundo consistió en la definición conceptual y operacional de las variables, el tercero trata de la metodología empleada, su tipo y diseño de investigación, el cuarto consiste en la descripción de la Población y muestra, el quinto punto se refiere al método de investigación, el sexto punto trata de las técnicas e instrumentos de recolección de dato. En cuanto a los instrumentos se realizó una descripción de ellos y se determinó su validez y confiabilidad. Por último el sétimo punto consistió en la descripción del Método de análisis de datos.



En el capítulo IV Resultados se realizó la descripción de los resultados de ambas variables, y se realizó las pruebas correlacionales por Pearson para determinar si existía correlación entre las variables planteadas. En todos los casos se obtuvo una relación positiva y significativa. Al concluir este capítulo se discutieron los resultados en base a los resultados obtenidos y a sustento teórico.

En el capítulo V Conclusiones y Sugerencias se redactaron las conclusiones del presente estudio, se explica en forma breve los resultados estadísticos y se establece en todos los casos una relación positiva y significativa. Finalmente este capítulo concluye con sugerencias que contribuyen de alguna manera a superar la problemática planteada.

El presente trabajo de investigación concluye con las Referencias Bibliográficas y los Anexos.