



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Matro en Psicología Educativa

AUTOR:

Tello Paredes, Denis (orcid.org/0000-0002-1005-0525)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Ysabel Zavaleta Chujutalli, mi esposa, compañera y amiga, Paola Vanessa Tello Zavaleta y Mercedes Aurora Tello Zavaleta, mis hermosas hijas, por quererme y apreciarme como sus ejemplos de vida, a Ivan Isuiza Cachique, mi yerno y Santiago Gael Isuiza Tello, mi nietecito, por darme ánimo para poder terminar el proyecto que inicié, por ser maravillosas personas y por el gran cambio que produjo en mi vida la presencia de cada uno de ellos.

Denis

Agradecimiento

A los profesores y estudiantes de la escuela de Posgrado que semana a semana, compartimos largas jornadas de estudio, a los estudiantes y docentes de sexto grado de la I. E. I. N° 0662 - "Adolfo Paredes Rengifo" de la provincia de Picota, por colaborar desarrollando los instrumentos de evaluación, cuyos resultados se plasman en la presente investigación, a ellos mi más profunda gratitud, porque con sus apoyo demostraron, que son capaces de ayudar a cualquier profesional cuando el caso amerita

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Validez	18
Tabla 2 Nivel de motivación en estudiantes	20
Tabla 3 Nivel de logros de aprendizajes en matemática	21
Tabla 4 Relación entre la motivación y el logros de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en matemática	22
Tabla 5 Relación entre la motivación y la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en matemática.....	24
Tabla 6 Relación entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en matemática	26
Tabla 7 Relación entre la motivación y la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en matemática	28
Tabla 8 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	30
Tabla 9 Correlación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática....	31

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en matemática	23
Figura 2 Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática	25
Figura 3 Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática	27
Figura 4 Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática	29
Figura 5 Diagrama de dispersión entre la motivación y logros de aprendizajes en Matemática	32

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. La investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, descriptiva correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 173 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumentos un cuestionario y una prueba objetiva. El nivel de motivación es de 50.3% medio, 24.9% bajo y el 24.9% alto. El nivel de logros de aprendizajes en Matemática fue 42.8% medio, 37.6% bajo y 19.7% alto. No existe relación entre la motivación y las dimensiones del logro de aprendizajes en Matemática ya que todos muestran un p – valor mayor a 0.05. La principal conclusión, evidencia que la motivación y logros de aprendizajes en Matemática muestra una relación positiva muy baja con un Rho de Spearman de $r=0.071$, así mismo no es significativa ya que el p – valor= 0.355.

Palabras clave: Motivación, logros de aprendizajes, problemas de cantidad.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between motivation and learning achievements in Mathematics in sixth grade students of the "Adolfo Paredes Rengifo" integrated educational institution, Picota - 2022. The research was basic and non-experimental, descriptive correlational design. The population and sample consisted of 173 students. The technique used was the survey and as instruments a questionnaire and an objective test. The level of motivation is 50.3% medium, 24.9% low and 24.9% high. The level of learning achievements in Mathematics was 42.8% medium, 37.6% low and 19.7% high. There is no relationship between motivation and the dimensions of learning achievements in Mathematics since they all show a p - value greater than 0.05. The main conclusion shows that motivation and learning achievements in Mathematics show a very low positive relationship with a Spearman's Rho of $r=0.071$, likewise it is not significant since the p - value = 0.355.

Keywords: Motivation, learning achievements, quantity problems.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo del siglo XXI tiene dos caras de una moneda. En la primera, problemas mundiales, estos conocidos por la población, y en la otra, todos estos nuevos, generados producto de la pandemia, de tal forma que se han visto envueltas una gran variedad de reacciones económicas, políticas, sociales, culturales, científicas y educativas. UNICEF (2022), informa que la epidemia de COVID-19 ha generado una ola de grandes incertidumbres para la sociedad entera, entre las más preocupantes, la economía, desencadenando una crisis en más de un siglo.

El entorno educativo se ha visto desmotivado por los grandes impedimentos que se han suscitado en estos años de pandemia, el poco o nulo compromiso por la búsqueda de formas fáciles de aprendizaje para con los escolares ha sido notorio, es así que se ha generado entre los estudiantes la baja participación, esto solo puede reflejar la limitada capacidad para gestionar este tipo de desastres (Espejo y Palacios, 2019). La ONU (2022) comenta que la salud emocional es un pilar muy importante para mencionar, ya que se ha visto que el bienestar de los estudiantes ha sido afectado por todas las vivencias ocurridas en la pandemia. Cada día desde que comenzó la COVID-19 ha sido una gran lucha para todos y más aún para los menores de casa, ya que muchos de ellos no entendieron durante un buen tiempo la gravedad de todo lo que se estaba viviendo, el estar encerrados y escuchar a la ambulancia pasar todo el tiempo, definitivamente, los ha marcado, es así que la mínima motivación que podrían tener para el estudio, lo dejan pasar de lado (Engel & Coll, 2022). Para los docentes lograr la motivación con sus alumnos ha sido uno de los más grandes problemas, teniendo así un sinfín de preguntas de cómo lograrlo, y más aún sin las escuelas dando clases. Ya que por protocolos los centros educativos cerraron sus puertas (Diedericks et al., 2019). Es así que se adaptó el sistema educativo a una forma de enseñanza, optando así por la virtualidad, causando más incógnitas entre los menores, muchos de ellos no contaban con lo más importante: el factor motivador, no poseían las herramientas suficientes, no comprendían la actividad, etc. Según datos de la ONU (2022), el 70% de los niños menores de 10 años que se encuentran en los países en desarrollo no cuentan con una buena lectura básica.

En Perú, antes de la pandemia del coronavirus, se mostraba que el aprendizaje del área de Matemáticas presentaba problemas, teniendo así los resultados de la prueba PISA (2018), ubicando así a nuestro país en un nivel 5, con un promedio de 400 puntos, obteniendo deducciones de la evaluación nacional de logro de aprendizaje – según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), que nos indica un 51.1% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, un 31.9% en transcurso y un 17.0 en el nivel gratificante.

La región San Martín, no fue ajena al problema del aprendizaje en Matemáticas en el nivel primario. Teniendo como resultados de una evaluación nacional de logro de aprendizaje ECE (2019), muestra que en la región un 56.9% de los estudiantes están ubicados en el nivel inicio, un 30.0% en proceso y un 13.1% en el nivel bueno, esto hace referencia al nivel primaria (INEI, 2019). En la provincia de Picota, los resultados en Matemática de la Evaluación Censal – ECE (2018), muestran que un 26,4% se ubica en el nivel anterior al inicio, teniendo un 30,5% en inicio, un 34,4% en transcurso y un 8,7% en el nivel satisfactorio, en el nivel primaria. La educación en la modalidad virtual ha sido un cambio radical para docentes y sobre todo para el alumnado, teniendo como grandes problemas de aprendizaje dos áreas fuertes en nuestro sistema que son las Matemáticas y la Comunicación, esto se ha visto reflejado en las zonas rurales, conllevando así, en muchos casos, al abandono de las clases. Asimismo, indicaría el bajo apoyo para con los niños y frustrando su enseñanza para un futuro. Frente a esta problemática, se necesita ejecutar una investigación que pueda brindar riqueza a nuestro conocimiento, determinando la relación entre motivación y logros de aprendizajes en el área de Matemática en estudiantes de sexto grado, de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, cuyos resultados ayudarán a una toma de decisiones necesarias para poder mejorar la calidad de los aprendizajes.

Ante los argumentos planteados, se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022? Al mismo tiempo se plantean los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo

Paredes Rengifo”, Picota - 2022? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?, ¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?

En este apartado se presenta las justificaciones de investigación, empezando por la **conveniencia**; ya que los problemas en torno a los estudiantes en cuanto a la motivación y a la meta de que obtengan conocimientos es fundamental para los cimientos de una sociedad que busca desarrollarse, asimismo permite observar con mayor amplitud las dificultades que se evidencian en el colegio. **La relevancia social**, ya que en el entorno educativo tanto, padres, estudiantes y el profesorado están involucrados en el logro de aprendizajes y las motivaciones que tiene el alumno para lograr sus metas, de modo que involucra a múltiples agentes de gran interés. Se justifica por **valor teórico**, ya que se darán nuevas definiciones y se pondrán en contexto las distintas teorías que tienen relevancia con las variables, de modo que este tenga un sustento justificable en estudios que a pesar de tener años de antigüedad sus conocimientos aún son importantes y útiles para la generación de nuevos conocimientos. En **implicancias prácticas**, debido a que la información recopilada sirvió para manifestar la situación de la institución, asimismo mediante los resultados permitirán brindar recomendaciones para poder solucionar los problemas evidenciados. **La utilidad metodológica** del estudio se basa en que

se aportará con instrumentos que son los cuestionarios los cuales están adaptados para darle un sentido coherente según el objeto de estudio, asimismo están validados y son confiables.

Según lo mencionado se plantea el **objetivo general**: Determinar la relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Así mismo como objetivos específicos tenemos: Determinar el nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Determinar el nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución Educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Del mismo modo se plantea la siguiente hipótesis general: **Hi**: La relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática es significativa, en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Como hipótesis específicas se plantean: H1: El nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es alto. H2: El nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo

Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es alto. H3: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. H4: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. H5: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. H6: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se muestran teorías e investigaciones pertinentes al presente estudio, **Antecedentes internacionales**, Gaviria et al. (2019), estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, la población fueron 149 estudiantes, la medición de las variables se realizó a través de la encuesta y observación. Los resultados muestran que el problema es el método y la evaluación en el aprendizaje de Matemáticas, razón por la cual los estudiantes no logran las competencias básicas. En suma, concluyen que la motivación tiene efecto en el logro de aprendizajes de las Matemáticas.

Según Gil et al. (2017) estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, la muestra a 55 alumnos a los cuales se le aplicaron dos cuestionarios. La principal conclusión al trabajar de manera individual cada estudiante tiene un objetivo el cual debe cumplir, por lo tanto, su motivación aumentará ya que la resolución de problemas en este caso de Matemáticas genera una satisfacción al lograr realizarse ya que el nivel de preguntas está en un rango intermedio.

Según Fang (2021) en su estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra fueron 1587 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. La conclusión que llegó fue que, de las distintas características que impulsan a un niño a lograr objetivos escolares, se puede identificar aquellos elementos externos que definen su accionar esto evidencia en un 65% de los escolares, así también aquellos elementos motivacionales en cuanto a la realización personal que tiene cada estudiante es del 35%, lo cual evidencia que de acuerdo a las áreas en focalización al curso de Matemáticas se encuentra que el rendimiento es regular con un 45%.

Siguiendo con MIMOZA & TEUTA (2022), en su estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra fueron 310 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. El rendimiento académico no se relacionó con la motivación extrínseca, asimismo, se encuentra la necesidad de aplicar planes de intervención para sensibilizar a las partes relevantes, tales como; los hacedores de políticas, así como todo el personal que trabaja en el ambiente

educativo, se tiene que investigar otros impactos que puede tener la motivación académica, específicamente tipos de motivación extrínseca, estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico durante las actividades académicas de los estudiantes educativos.

Por último, Putra et al. (2021), en su estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra fue 217 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. Se llegó a la conclusión que el aprendizaje virtual aumenta la comprensión de los estudiantes, asimismo activaría la motivación y aprendizaje del estudiante, se evidencia que el proceso de aprendizaje virtual ayudó en aumentar eficiencia y efectividad del aprendizaje durante la situación de pandemia. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no tiene motivación para aprender durante la clase porque la interacción con el profesor es pobre, esta situación hace que el estudiante no pueda entender la presentación de material educativo, este resultado es causado por una red de Internet inestable, una finalización de la asignación no es efectiva porque el estudiante no entiende completamente el material, con una limitación de clases presenciales, el discente debe ser plenamente consciente de utilizar varios medios de aprendizaje electrónico para seguir la presentación del material y aumentar el logro de aprendizaje, asimismo, el educando no debe confiar en el material de su profesor, sino que debe explorar y encontrar otras fuentes.

Antecedentes nacionales, Ojeda (2020) estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la población fue correspondida por 90 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios y un registro de notas. Se llegó a la conclusión que, se evidencia una interrelación entre las variables con un $r = 0.854$ y un $\text{sig} = 0.000$, por lo tanto, cuando el estudiante se siente motivado ya sea por los distintos factores, pueden ayudar a que mejore el aprendizaje deseado.

Cabrera (2019) estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la población fueron 32 estudiantes se realizaron encuestas utilizando dos cuestionarios. La principal conclusión fue que la relación existente entre las dos variables es directa pero no es significativa ($r = 0.765$ y $\text{sig} = 0.540$), por lo tanto, se

infiere que mientras los profesores ayuden y motiven de diferente manera a los estudiantes estos tendrán mayores posibilidades en culminar sus estudios y obtener conocimientos de manera satisfactoria.

Castañeda y Muñoz (2020) estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra fue 272 alumnos se realizaron encuestas utilizando dos cuestionarios. La principal conclusión fue que existe relación entre los elementos, asimismo el nivel de intervención de los padres para la consecución de aprendizaje de sus hijos es regular con un 33%, por lo tanto, esto evidencia que mientras los padres dirijan y estén en constante apoyo en el estudio de sus hijos, existe mayores posibilidades de que el niño pueda obtener y desarrollar mejores habilidades en el área de Matemática.

Ramírez (2020) estudio de tipo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra fue de 25 estudiantes se realizaron encuestas y una evaluación. Se llegó a la siguiente conclusión, entre la motivación y el desarrollo de Matemática existe una relación positiva baja, así también la motivación que más influencia en los alumnos son las extrínsecas aquellas como un incentivo en concreto, los cuales según el estudio aumentaría en proporciones bajas al mejoramiento en dicha área, por lo tanto, se concreta que tanto padres como maestros deben motivar a los niños de diferente forma ya que cada uno se interesa en diferentes elementos los cuales le ayudarían a su desarrollo.

La motivación conlleva ciertas características las cuales explican algunas conductas, según las orientaciones estas pueden estar dirigidas a los objetivos la cual tiene un horizonte de acuerdo a las tendencias, está basada en la teoría de las metas de logros, la cual se fundamenta en que el ser humano desde el momento que vive en una sociedad suele esforzarse para mostrar destrezas y ciertas habilidades que lo diferencian de los demás, estas conllevan a conseguir logros (Pérez, 2017). Así también la motivación suele ser un proceso a veces de manera continua e intensa, pero ciertamente no es permanente, ya que la energía del ser humano es limitada y entran factores los cuales disminuyen la motivación; sin embargo, esta puede ser reforzada con elementos exteriores o interiores (Vázquez,

2019). Siguiendo, la motivación puede ser de manera positiva o negativa, entonces se explica, cuando la persona mueve su accionar para el aprendizaje y crecimiento personal se dice que es positiva ya que va relacionar sus conocimientos anteriores con los nuevos, por el contrario, mientras no se dé un aprendizaje óptimo a esta se le puede llamar negativa (Pedreira & Ignacio, 2020). Por otra parte, la motivación en un entorno social de mercado donde el individuo acciona sus actividades para conseguir recompensas monetarias, por lo tanto, la persona mientras perciba dichos estímulos servirá de incentivo para su rendimiento, por otro lado, existen elementos que inciden en la conducta positiva que, no necesariamente, son monetarios, como los elogios, el reconocimiento público, el respeto por su trabajo, las cuales incluso pueden ser más eficaces para que la persona se sienta motivada y consiga las metas deseadas (López, 2017).

La energía que dirige al individuo a conseguir sus objetivos, la cual es distintiva en cada ser es la llamada motivación (Vela & Galindo, 2021). Está presente en cada una de las acciones del ser humano. Es la energía que anima y estimula realizar esfuerzos para lograr una meta personal, familiar, profesional o institucional (Levante, 2017). Es la fuerza que alienta a los profesores para dirigir, hacia un fin, todos aquellos conocimientos y es el brío que anima a los estudiantes a lograr los aprendizajes durante el proceso de aprendizaje (Alini, 2016). Se explica como motivación a aquella energía que impulsa a la acción determinada, que ejerce para lograr metas deseadas, cuya intensidad no es permanente (Díaz & Bruner, 2014). Así también se define a la motivación como las acciones de un individuo generado y movido por elementos externos y en algunos casos internos que ayudan a forjar cierto resultado (Herrera, 2009). Se precisa también que la motivación está estrechamente direccionada a influir en la productividad, rendimiento del ser humano ya que modifica una conducta y la direcciona a cierto fin de modo que le permite cumplir su objetivos (Bayona et al., 2018). En consecuencia, en este estudio planteamos que la energía que conduce al accionar de un individuo es la motivación, esta movilización, responde a factores internos y externos, expresados en el desarrollo de capacidades y conductas favorables para el aprendizaje permanente y competente (Acosta et al., 2022).

Según Spires et al. (2022) la motivación es un estímulo de la voluntad personal y una fuerza o poder de la personalidad para trabajar porque cada motivo tiene una meta específica a lograr. De acuerdo a la motivación de aprendizaje es un poder o fuerza completa que proviene de la personalidad del estudiante y que originan una actividad de aprendizaje (Hilmi et al., 2022). La fuerza asegurará que la actividad de aprendizaje sea sostenible y presente una orientación para la actividad de aprendizaje (Slager et al., 2021). Como resultado, es el gol esperado por el alumno del tema a lograr. Según Mc Donald en la motivación hay un cambio de energía que ocurren desde el interior de la personalidad y se indican por ocurrencia afectiva (sentimiento) y reacción para lograr el objetivo (Diotaiuti et al., 2022).

Como dimensiones de la motivación tenemos a la **motivación extrínseca** se define como aquella que es generada por el incentivo material o económico que ofrece satisfacción al individuo, por lo tanto, como agradecimiento este suele esforzarse, en mayor medida, para el logro de objetivos (Mallah, 2019). La motivación extrínseca se refiere a hacer algo para lograr un resultado esperado, como el dinero o la fama (Derfler & Pitesa, 2020). Se define como aquella externalidad que va influir de manera positiva en algún individuo y viene a ser parte de una recompensa (Fraser & Janak, 2019). Los indicadores de la motivación extrínseca son los **premios e incentivos**, en cuanto a este indicador existen diversos incentivos los cuales pueden motivar más que otros, depende de la percepción, necesidades u otras características del individuo, dentro de ellos están los monetarios, de reconocimiento, vacaciones, materiales, etc. (Barba & Muhammad, 2017). **Interés y expectativas**, el interés está referido al deseo material o emocional que una persona quiere recibir de acuerdo a sus expectativas de este modo hará esfuerzos que lo llevarán a desarrollar o ejecutar cierta tarea o actividad con mayor esfuerzo de este modo su motivación por aquello que anhela impulsará su fuerza de trabajo (Boskovic, 2020).

La **Motivación intrínseca**, se puede definir como aquellos anhelos personales, que surgen como fuerza motora para el impulso de crecimiento personal, lo cual conlleva al ser humano a realizarse, esta suele ser más duradera (Bayona et al., 2018). La motivación intrínseca se distingue por hacer las cosas porque es

inherentemente interesante o placentero, también es referido a hacer algo debido a sus propias características (Cheng et al., 2020). La motivación intrínseca es un estado intrapersonal que surge dentro de una persona y gobierna su comportamiento desde ella (Watsaporn et al., 2022). Tiene un componente hedónico derivado de la diversión y otras emociones positivas (Molano et al., 2022). Los indicadores de la dimensión son; la **fijación de metas**, el establecimiento de objetivos se describe como la identificación de un logro específico que se realizará en un área determinada con resultados medibles, como acciones y plazos para el logro (Brink, 2021). Este proporciona a los estudiantes la sensación de capacidad, potenciando la autoeficacia en el aprendizaje. Además, la retroalimentación sobre el progreso de la meta puede fomentar la autoeficacia y la motivación en los estudiantes, transmitiendo que son capaces y logran mejoras con su arduo trabajo (Brown et al., 2021). Según Pervaiz et al. (2021) cuando las metas tienen valor y están presente un sentido de propiedad, proporcionan significado, propósito y motivación en el aprendizaje. Así también, son orientaciones de objetivos de aprendizaje, buscan oportunidades para mejorar su conocimiento a través de tareas más desafiantes, mientras que aquellos con orientaciones de objetivos de desempeño se enfocan más en el resultado para impresionar a los demás (Robinson, 2022). **Autoeficacia**, está referida a la capacidad que cierto individuo estima para la realización de una determinada situación, la cual está determinada por sus pensamientos, emociones y actitudes (Choi et al., 2022). El indicador **autoconsciencia** está referido a la parte introspectiva que tiene el individuo en saber reconocer todas aquellas características que lo definen haciendo énfasis en sus fortalezas para poder identificar si es viable o no realizar un desafío (Meng, 2022).

Por otra parte, **el aprendizaje**, un tema muy tratado desde la creación del hombre, muchos autores han aportado sus conocimientos en desarrollar teorías explicando cómo el hombre consigue conocimientos, dentro de los más representativos tenemos a Jean Piaget que fundamenta la teoría cognitiva del aprendizaje, se basa en que todo ser humano adquiere conocimientos mediante las vivencias, a través de sus sentidos y mediante el lenguaje de tal modo que el proceso cognitivo se da cuando logra resolver problemas utilizando su raciocinio (Vargas et al., 2021). Así

también la teoría conductista por su parte enfoca su punto en cuanto al individuo cambia una conducta producto de un estímulo, o motivación, de tal manera que desarrolla cambios y aprende de dichas características nuevas (Amar et al., 2019). En el entorno estudiantil el profesor puede identificar aquellos cambios en el aprendizaje de los estudiantes mediante la modificación de la conducta (Gaviria et al., 2019). En ese contexto, la teoría humanista donde el aprendizaje es situado en el contexto mismo de la práctica, acción de realizar diferentes actividades dando por hecho si el resultado es bueno o malo, siempre habrá un aprendizaje, lo cual, en el contexto educacional, el mismo accionar de los estudiantes al tratar de resolver algún problema por más que no haya sido exitoso, conlleva un aprendizaje (Engel & Coll, 2022).

Así también, el constructivismo defiende que el discernimiento está activamente en la capacidad del alumno y sostiene que la generación de información y la elaboración de significados se basan en el conocimiento personal o social. **Experiencia.** El aprendizaje basado en la indagación surgió de las teorías constructivistas del aprendizaje y se ha fomentado durante más de un siglo. Dewey sostuvo que a raíz de la acción de cada ser humano en la exploración de los saberes es donde se construye la sabiduría y recomendó un cambio en la educación científica de enfatizar los hechos durante la instrucción a cultivando pensadores. Krajcik y Blumenfeld también afirmaron que los estudiantes “aprenden y aplicar ideas importantes en la disciplina” mientras investiga para responder una pregunta de conducción (p. 318). La educación científica ha seguido desarrollando e implementando currículos basados en teorías constructivistas y enfoques de aprendizaje basados en la indagación. El aprendizaje basado en la indagación se establece a través del cuestionamiento de los estudiantes y la exploración de nuevos conocimientos con el fin de integrarlos con conocimientos y habilidades anteriores. Con un enfoque de aprendizaje basado en la indagación, los maestros no se establecen como disertantes o proveedores de información; más bien, los estudiantes se posicionan como líderes en el desarrollo de su propia educación. Además, los enfoques basados en la indagación en el aula son valiosos porque permiten a los estudiantes aumentar el conocimiento del contenido científico, así como practicar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo del siglo XXI. El

aprendizaje basado en la indagación es un proceso de descubrimiento de nuevas relaciones causales, con el alumno formulando hipótesis y probándolas realizando experimentos y/o hacer observaciones. A través del trabajo en grupo abierto (componentes de indagación), los estudiantes participan en actividades que reflejan fielmente la investigación de los científicos. Por lo tanto, Barrow afirmó que los maestros de todos los grados deberían valorar la indagación, de hecho, existe una amplia gama de estudios que subrayan la eficacia de la indagación en los niveles de educación media y secundaria y varias investigaciones que sustentan la efectividad del aprendizaje basado en la indagación como un enfoque de instrucción apropiado para estudiantes de todas las edades. Un componente esencial de la indagación son los andamios de instrucción apropiados que pueden apoyar el pensamiento de los estudiantes mientras aprenden nuevos conceptos. A menudo, la indagación como herramienta pedagógica se establece a través de un problema general, o guía, repartido en partes más pequeñas o componentes. El aprendizaje exitoso basado en la indagación ocurre cuando los maestros actúan como guías que "empujan" a los estudiantes hacia su "Zona de desarrollo próximo" como estudiantes y profesores colaboran y resuelven problemas en proyectos a largo plazo. En una colaboración entre escuelas, como la de este estudio, los andamios de instrucción ayudan a los estudiantes y al conocimiento del contenido científico a través de expectativas de comunicación y construcción del conocimiento.

Se puede definir al logro de aprendizaje como el resultado del proceso cognitivo de la persona, ya que en el transcurso de la estructuración de nuevas ideas se llega a un conocimiento concreto donde el producto es el aprendizaje (Martínez et al., 2019). Así también es definido como el producto del proceso de enseñanza acumulada por el estudiante durante un determinado tiempo el cual debe cumplir con las metas establecidas por el MINEDU. El logro de aprendizaje es la obtención satisfactoria de conocimiento mediante ciertos métodos el cual servirá al estudiante para su desarrollo cognitivo (Mares et al., 2020).

El logro de aprendizaje está dividido en **competencias** los cuales se toman como dimensiones para medir dicha variable. Las **capacidades** se pueden definir como

el conglomerado de características, habilidades, estrategias y cuya interacción incide para medir una determinada característica. Se empieza por la **capacidad resuelve problemas de cantidad**; es la capacidad de razonamiento lógico para solucionar problemas y crear nuevos problemas con base en las nociones, sistemas, operaciones, propiedades y cálculo numérico. La segunda capacidad es **resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**; capacidad de razonamiento inductivo y deductivo para solucionar problemas de regularidad, equivalencias y cambios mediante ecuaciones, inecuaciones, funciones, gráficos y expresiones simbólicas. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**; capacidad para solucionar problemas usando probabilidades, mediante la recopilación, organización, representación, análisis e inferencias, para tomar decisiones, predicciones y conclusiones sobre situaciones o hechos. **Capacidad Resuelve problemas de movimiento, forma y localización**; Es la capacidad para solucionar problemas de referencia y lenguaje geométrico sobre el movimiento, la forma, mediciones y localización de los fenómenos. Dichas medidas están estudiadas y definidas por el (Ministerio de Educación, 2022)

III.METODOLOGÍA

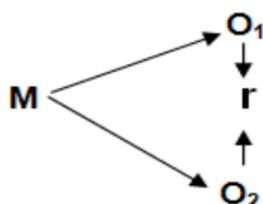
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

La investigación fue básica, se explica como el tratado que está dirigido a conseguir nueva información en un contexto de modo que sirva como aporte científico para la sociedad. (CONCYTEC, 2018)

Diseño de investigación

Se muestra que el estudio fue no experimental, los cuales centran su atención en la actuación de un fenómeno en un tiempo y espacio, observar cómo se desarrollan e interactúan entre sí, conservando su originalidad (Marconi, 2022). Fue transversal ya que se tomó el año 2022 para la observación de las variables, los estudios transversales se centran en estudiar en un momento en el tiempo, siendo así el enfoque más preciso para el estudio (Filatro, 2018). También fue descriptivo y correlacional, ya que solo se limita a observar, anotar y caracterizar a la interacción de los elementos. Los estudios correlacionales buscan observar la interrelación de los elementos en un espacio determinado (Mattar, 2021).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Motivación

O₂= Logros de aprendizajes

r = Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización:

Las variables de investigación son cuantitativas y son las siguientes:

Variable 1: Motivación

Variable 2: Logros de aprendizajes

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: La población objeto de estudio, fue conformada por 173 estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes del sexto grado de primaria.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que estén suspendidos por alguna falta o conducta. Estudiantes que presentan alguna enfermedad o discapacidad que no les deje cumplir la encuesta.

Muestra: La muestra fue conformada por 173 estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. La muestra se define como la parte sesgada de cierta cantidad de elementos que se toma para ser medida (Myles, 2015).

Muestreo: Se utilizó el tipo de muestreo intencionado o por conveniencia ya que tomarán a los estudiantes del sexto grado. Se utilizó el muestreo intencionado que está dentro de los no probabilísticos se define como el conjunto de elementos escogidos por el investigador ya que tiene el completo conocimiento de estos (Ochrana, 2018).

Unidad de análisis: estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La recolección de datos se realizó a través de la encuesta de acuerdo a ello se estructuraron los cuestionarios y la ficha de evaluación, las dimensiones de cada variable tomadas en el estudio. La encuesta es una técnica que se utiliza para la captación de datos el cual aportará información fundamental para el desarrollo de los resultados (Kuada, 2012).

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario y una ficha de evaluación objetiva como instrumento de recolección de información, el cual es un diseño estructurado y coherente con la finalidad de captar de manera eficiente información medible (Kothari, 2004). El cuestionario de motivación adaptado de Quevedo y Montserrat (2016) que contiene 25 ítems, está dividido en dos dimensiones: motivación intrínseca (13 ítems), motivación extrínseca (12 ítems), el tipo de respuesta es de Likert y la valoración están en función de: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) siempre (4). La variable está medida en una escala de bajo (1), medio (2), alto (3).

Del mismo modo para la variable logro de aprendizajes en Matemáticas la ficha de evaluación adaptado de la evaluación diagnóstica 2022 del MINEDU que contiene 8 problemas matemáticos los cuales están divididos en cuatro dimensiones: resuelve problemas de cantidad (2 ítems), resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio (2 ítems), resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (2 ítems) y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (2 ítems), el tipo de respuesta está basada en cuatro alternativas por cada pregunta, así también está en función de correcto=1 e incorrecto = 0, asimismo están en una escala de valoración bajo (0 a 10 puntos), medio (11 a 16 puntos) y alto (17 a 20 puntos), así mismo la variable está medida en una escala de bajo (1), medio (2) y alto (3).

Validez

Dado la reglamentación de la universidad se validaron ambos tres profesionales vinculados al tema educativo, la técnica del juicio de expertos, que consiste en verificar la confiabilidad de una herramienta, es decir, se refiere a la opinión a largo plazo de expertos con conocimientos profundos sobre este tema (Ochrana, 2018).

Tabla 1 Validez

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1 Motivación	1	Metodólogo	4,8	Es aplicable
	2	Educación	4,5	Es válido
	3	Educación	5,0	Existe coherencia
Variable 2 Logros de aprendizajes	1	Metodólogo	4,8	Es aplicable
	2	Educación	4,5	Es válido
	3	Educación	4,2	Existe coherencia

Fuente: Elaboración propia

Los cuestionarios fueron valorados, siendo estos puntajes satisfactorios, por lo tanto, se promedia que para el cuestionario motivación es de 4.76 representando el 95 %. Para el cuestionario logro de aprendizaje es de 4.5 representando el 90 %. Así también significa que el grado de coincidencia de los expertos es alta de acuerdo a la coherencia y concordancia entre los profesionales.

Confiabilidad

Se obtuvo a través de la valoración de los expertos utilizando la fórmula del alfa de Cronbach dando, así como resultados para la variable motivación un alfa de Cronbach de 76% de confiabilidad, y para la variable logros de aprendizajes un 78%. La confiabilidad es el fundamento en que un elemento puede medir su cometido de forma eficiente, de tal manera, que se pueda reducir el error (Frías, 2020).

3.5. Procedimientos

Se empezó por la etapa de planificación, donde se elaboró el proyecto de investigación de acuerdo a los continuos problemas que se evidenciaron en la institución educativa, asimismo, en la parte de implementación se realizó la elaboración de los instrumentos que fueron un cuestionario y una prueba objetiva, así también como la medición del presupuesto y financiación para luego pasar a la parte de ejecución, donde se procedió a contactar a los profesionales, que fue de manera virtual por lo que se envió las matrices e

instrumentos para que los profesionales lo revisen, una vez aprobados se prosiguió a solicitar a la dirección de la institución educativa la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, siendo así, se efectuó dicha actividad en cada aula ya que se tomó a todos los estudiantes de la institución, guiándolos en el correcto llenado, obteniéndose así la información, que luego se ordenó en el programa Microsoft Excel que sirvió para el desarrollo de los resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se analizó de forma descriptiva para identificar los niveles de las variables por lo tanto el análisis contiene (la media, desviación estándar, tabla de frecuencias y porcentajes) así también para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables ya que la prueba de normalidad que en este caso es la de Kolmogorov Smirnov arrojó resultados de sig. 0.000 menor a 0.05. De esa manera poder contrastar la hipótesis general del estudio. Se realizó el cálculo del coeficiente de determinación para evidenciar la influencia de la motivación en el logro de aprendizaje. Los resultados fueron presentados en figuras y tablas de frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, será de beneficencia ya que, el estudio busca ayudar con información verificada a la institución educativa, de tal forma que se puedan realizar acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales del alumnado. **Principio de no maleficencia**, ya que en ningún momento del estudio se pretende hacer algún daño ni perjudicar a los involucrados. **Es de justicia**, ya que se tratará con respeto y por igual a todos los niños sin distinción de ninguna categoría. **Principio de autonomía**, ya que se protegerá a la información recopilada al momento de realizar la encuesta se tomará en cuenta el consentimiento informado de cada uno, de esta manera no habrá ningún riesgo para el estudiante ni la institución.

IV. RESULTADOS

Nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Tabla 2

Nivel de motivación en estudiantes

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 70	43	24.9
Medio	71 - 86	87	50.3
Alto	87 - 96	43	24.9
Total		173	100.0

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

En la tabla 2, se muestran los niveles de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota – 2022. Los cuales se muestran que 87 estudiantes que representan el 50.3% están en nivel medio, 43 estudiantes que representan el 24.9% en nivel bajo y el 24.9% en nivel alto.

Nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022

Tabla 3

Nivel de logros de aprendizajes en Matemática

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 10	65	37.6
Medio	11 - 16	74	42.8
Alto	17 - 20	34	19.7
Total		173	100.0

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

En la tabla 3, se muestran los niveles de logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022. Los cuales se muestran que 74 estudiantes que representan el 42.8% en nivel medio, 65 estudiantes que representan el 37.6% en nivel bajo y 34 que representan el 19.7% en nivel alto.

Relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Tabla 4

Relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática

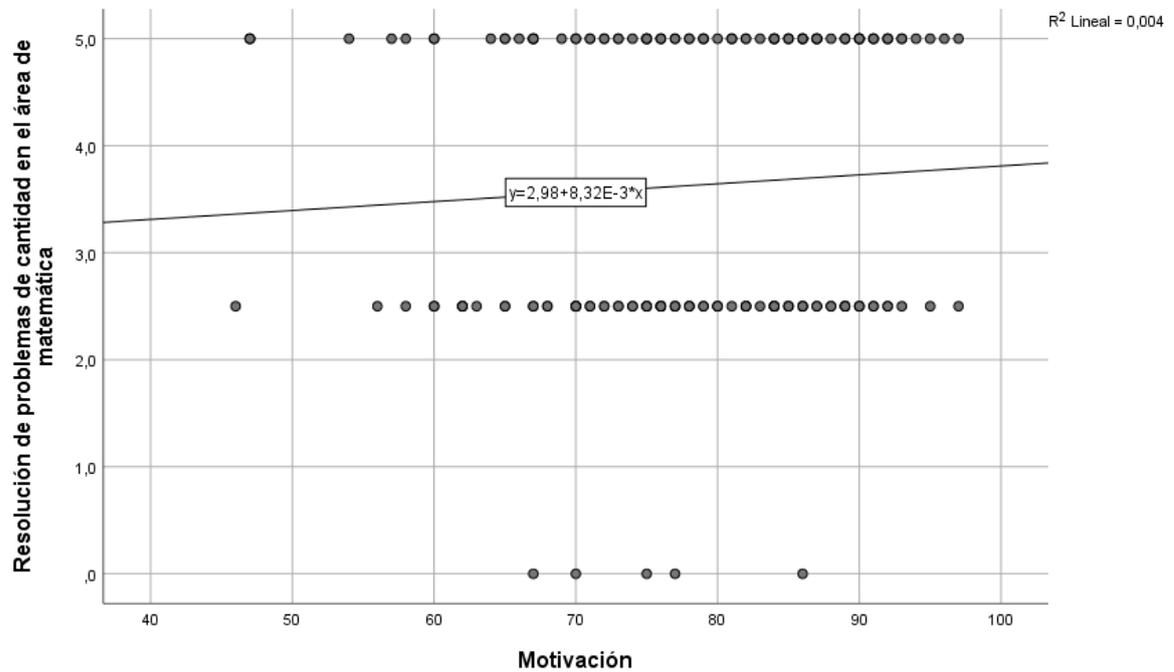
Variables		Motivación	Resolución de problemas de cantidad
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.098
	Sig. (bilateral)		0.200
	N	173	173
Resolución de problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	0.098	1.000
	Sig. (bilateral)	0.200	
	N	173	173

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

En la tabla 4, muestra que la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática, es muy baja, con un Rho de Spearman $r = 0.098$ y un p – valor = 0.200.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en Matemática



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv26

La figura 1 muestra el coeficiente de determinación de 0.004 lo que significa que la motivación influye en la resolución de problemas de cantidad en un 0.4%.

Relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022

Tabla 5

Relación entre la motivación y la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática.

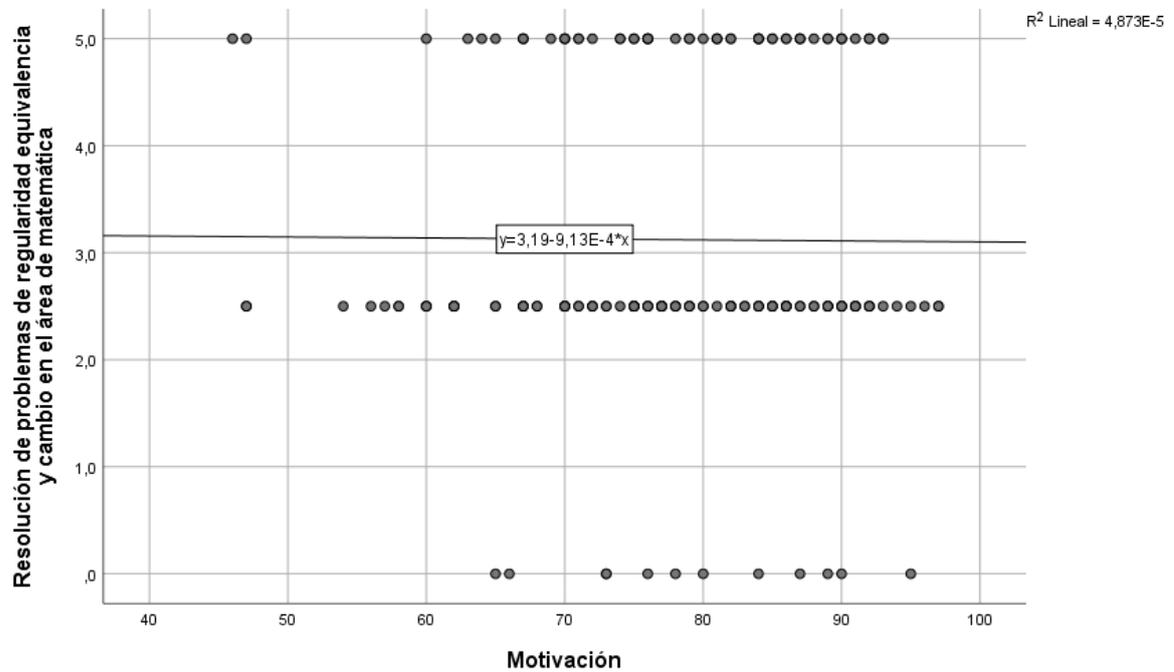
Variables		Motivación	Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.005
	Sig. (bilateral)		0.945
	N	173	173
Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Coeficiente de correlación	0.005	1.000
	Sig. (bilateral)	0.945	
	N	173	173

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

La tabla 5, muestra que la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática, es muy baja casi nula, con un Rho de Spearman $r = 0.005$ lo y un p – valor = 0.945.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv26

La figura 2 muestra un coeficiente de determinación negativo lo cual evidencia que la influencia de la motivación es neutra hacia la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.

Tabla 6

Relación entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática

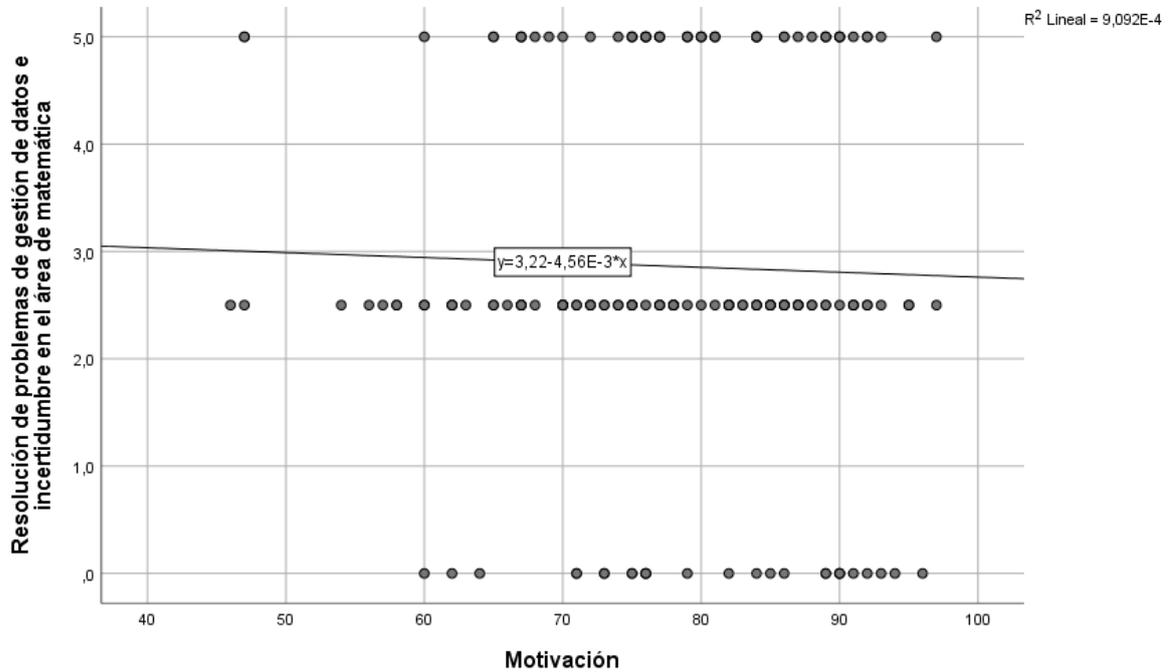
Variables		Motivación	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	- 0.015
	Sig. (bilateral)		0.842
	N	173	173
Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre	Coeficiente de correlación	- 0.015	1.000
	Sig. (bilateral)	0.842	
	N	173	173

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

La tabla 6, muestra que la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en matemática, negativa muy baja, con un Rho de Spearman $r = - 0.015$ y un p – valor = 0.842.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv26

La figura 3 muestra un coeficiente de determinación negativo lo cual evidencia que la influencia de la motivación es neutra hacia la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.

Tabla 7

Relación entre la motivación y la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática

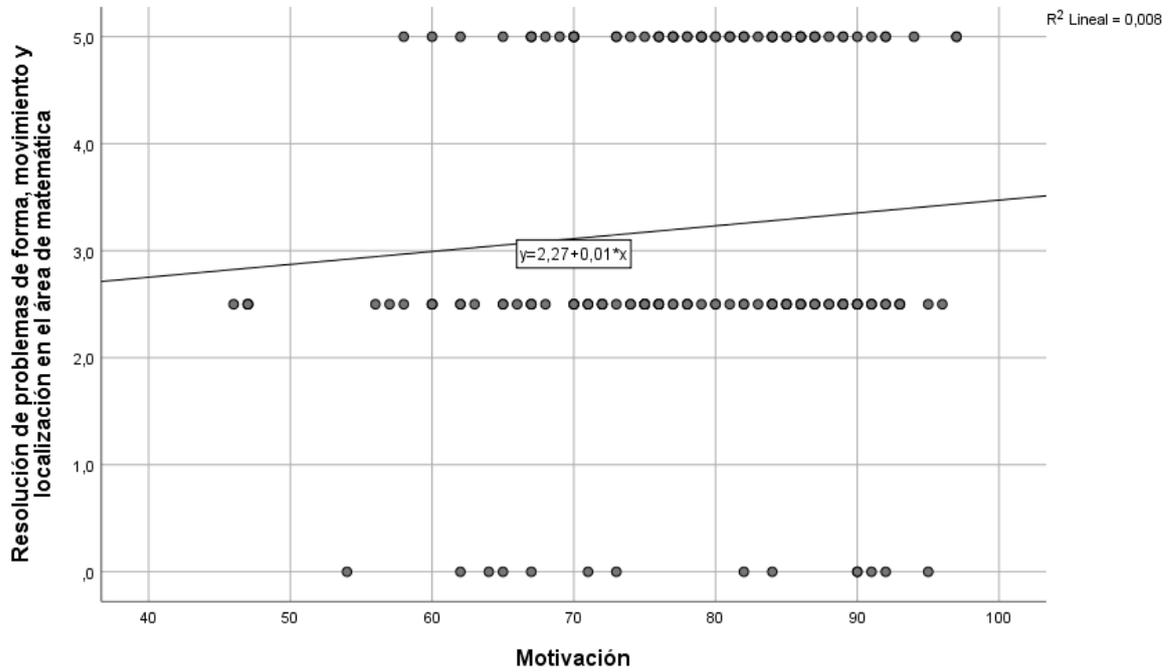
Variables		Motivación	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.057
	Sig. (bilateral)		0.454
	N	173	173
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	Coeficiente de correlación	0.057	1.000
	Sig. (bilateral)	0.454	
	N	173	173

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

La tabla 7, muestra que la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática, es muy baja, con un Rho de Spearman $r = 0.057$ lo y un $p - \text{valor} = 0.454$.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la motivación y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

La figura 4 muestra el coeficiente de determinación de 0.008 lo que significa que la motivación influye en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en un 0.8%.

Relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Para poder identificar el tipo de prueba de correlación a utilizar, es necesario realizar la prueba de normalidad, en este caso es la de Kolmogorov Smirnov.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov Smirnov.		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.251	173	0.000
Logros de aprendizajes	0.243	173	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación: Obteniéndose un sig. de 0.000 menor a 0.05, se indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para calcular la relación de las variables y dimensiones.

Tabla 9*Correlación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática*

Variables		Motivación	Logros de aprendizajes en matemática
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.071
	Sig. (bilateral)		0.355
	N	173	173
Logros de aprendizajes en Matemática	Coeficiente de correlación	0.071	1.000
	Sig. (bilateral)	0.355	
	N	173	173

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación: Los resultados evidencian que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0.071, mostrando una relación positiva muy baja, asimismo, el p – valor es de $0.355 > 0.05$. En la investigación se formuló la siguiente hipótesis:

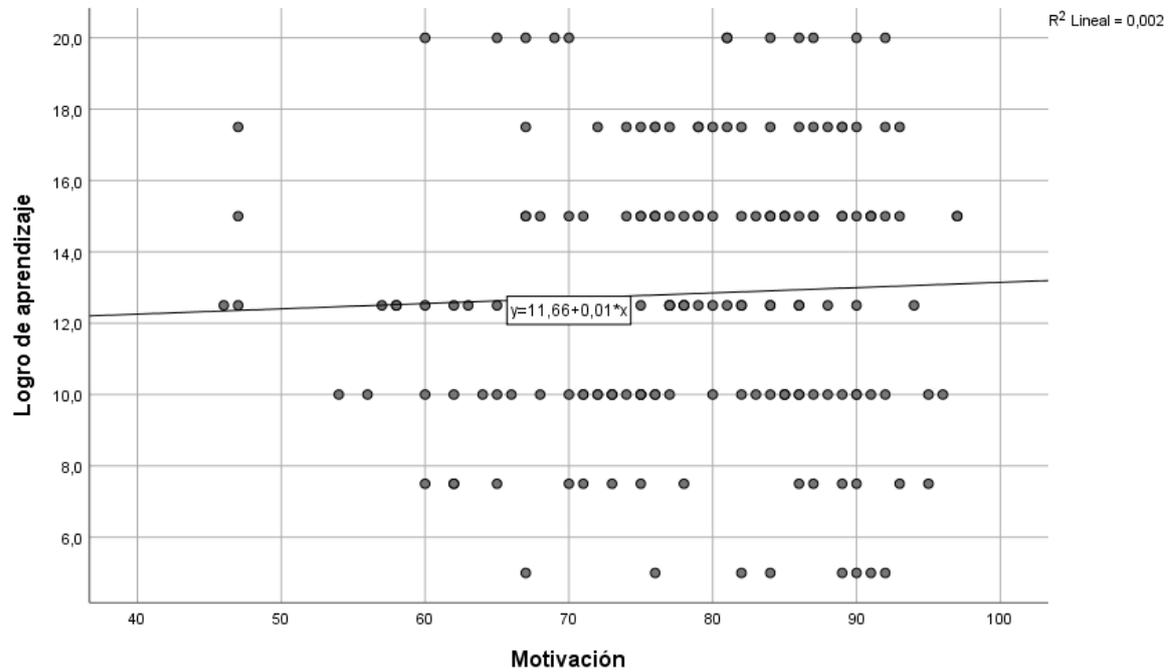
Hi: La relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática es significativa, en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Ho: La relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática es no significativa, en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Por lo tanto, se rechaza la Hi, donde decimos que no existe relación significativa entre la motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre la motivación y logros de aprendizajes en Matemática



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv26

La figura 5 muestra el coeficiente de determinación de 0.002 lo que significa que la motivación influye en la resolución del área de Matemática en un 0.2%.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se responde a los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados, con respecto al nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es 50.3% medio, 24,9% bajo. Lo cual una parte considerable de estudiantes no se sienten motivados en su vida estudiantil, resultados que se asemejan al estudio de Fang (2021). La conclusión a la que llegó fue que, de las distintas características que impulsan a un niño a lograr objetivos escolares, se puede identificar que aquellos elementos externos definen su accionar esto evidencia en un 65% de los escolares, así también aquellos elementos motivacionales en cuanto a la realización personal que tiene cada estudiante es del 35%, lo cual evidencia que de acuerdo a las áreas en focalización al curso de Matemáticas se encuentra que el rendimiento es regular con un 45%.

Asimismo se realiza una autocrítica los resultados que la mitad de los estudiantes encuestados tienen una mediana motivación ya que, en nuestros escolares existe alto índice de apatía y conformismo para el estudio, después de este golpe duro que sufrimos a nivel mundial, nacional y local; dejando grandes rezagos en las familias, como la pérdida de familiares y amigos como producto de la pandemia; el cual llenó de zozobra a las familias y por ende a mellado negativamente en los hijos; esto vemos reflejado en todos los escolares y muy en especial en el último grado de primaria de la institución educativa integrada, Adolfo Paredes Rengifo de la provincia de Picota. Ni que hablar de la motivación, el cual se encuentra en un nivel medio con un promedio del 50.3%, demostrando así que muchos de ellos prefieren el deporte como parte de sentirse motivados y sentirse a gusto en la escuela. Resultados que expresan contrariedad con Gil et al. (2017) quien expresa al trabajar de manera individual cada estudiante tiene un objetivo el cual debe cumplir, por lo tanto, su motivación aumentará ya que la resolución de problemas en este caso de Matemática genera una satisfacción al lograr realizarse debido a que el nivel de preguntas está en un rango intermedio.

Algunos de los estudiantes sienten acercamiento por el arte como parte de su motivación, prefieren muchas veces desarrollar actividades que se relacionan con el canto, dibujo y pintura, entonar instrumentos de viento y percusión, etc.; sin embargo, los recursos económicos también juegan un papel motivador, porque sin dinero no es posible la adquisición de materiales deportivos (balones de fútbol, voleibol, básquetbol, etc) y artísticos (témpera, pincel, flauta, guitarra, etc), los cuales son parte de los útiles escolares con que ellos deben contar y realizar las sus actividades preferidas como parte de su motivación. En este sentido, las familias deben brindar el apoyo necesario a sus hijos en los quehaceres educativos, transmitiendo confianza y seguridad a través del diálogo en el hogar como parte de una de las estrategias de que nazca en ellos el interés por el estudio, porque un estudiante siempre se lleva con él grandes expectativas con el fin de salir adelante como persona de bien en la sociedad, conclusión que guarda similitud con Castañeda y Muñoz (2020) existe relación entre los elementos, asimismo el nivel de intervención de los padres para la consecución de aprendizaje de sus hijos es regular con un 33%, por lo tanto, esto evidencia que mientras los padres dirijan y estén en constante apoyo en el estudio de sus hijos, existe mayores posibilidades de que el niño pueda obtener y desarrollar mejores habilidades en el área de Matemática.

Cada uno de nosotros sabemos que la motivación que tiene un estudiante, también viene del exterior; conocedores de que la pandemia fue uno de los factores externos que más daño nos hizo en estos dos últimos años, con pérdidas humanas significativas, la cual dejó consecuencias de temor, desconfianza para tratar con otras personas y más aún con los compañeros de clases, por el miedo a adquirir el virus a través de un contagio; a ello se suma el uso de medidas de bioseguridad como mascarillas, alcohol, lavado de manos que de cierta forma incomodan el buen actuar de ellos, sin embargo son protocolos que deben cumplir para sentirse protegidos de cualquier contagio que pueda ocurrir dentro o fuera de la institución, haciendo de que él se cohíba y se sienta desmotivado para el estudio.

A ello se suma el uso de las redes sociales con las que trabajaron las clases virtuales, en las cuales muchos de ellos tenían a la mano un dispositivo (celular, tablet, laptop), lejos de dar uso correcto se prestó para explorar páginas no adecuadas para su edad y grado de estudios, debido al poco control que los padres ejercían sobre el trabajo educativo que los estudiantes realizaban; es allí donde surgen las malas compañías, que direccionan al estudiante por otros horizontes, conduciendo a tener comportamientos inadecuados como la rebeldía, aburrimiento; los cuales conducen al desinterés y desmotivación por el estudio, resultado que se muestra en contrariedad con el hallazgo de Putra et al. (2021) que nos dice el aprendizaje virtual aumenta la comprensión de los estudiantes, asimismo activaría la motivación y aprendizaje del estudiante, se evidencia que el proceso de aprendizaje virtual ayudó en aumentar eficiencia y efectividad del aprendizaje durante la situación de pandemia. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no tiene motivación para aprender durante la clase porque la interacción con el profesor es pobre, esta situación hace que el estudiante no pueda entender la presentación de material educativo, este resultado es causado por una red de Internet inestable, una finalización de la asignación no es efectiva porque el estudiante no entiende completamente el material, con una limitación de clases presenciales, el estudiante debe ser plenamente consciente de utilizar varios medios de aprendizaje electrónico para seguir la presentación del material y aumentar el logro de aprendizaje, asimismo, el estudiante no debe confiar en el material de su profesor, sino que debe explorar y encontrar otras fuentes.

Asimismo, los resultados obtenidos en el nivel de aprendizaje de Matemática se muestra 42,8% medio y 37,6% bajo, resultados evidentemente preocupantes, para que un estudiante logre aprendizajes significativos se tienen en cuenta diferentes factores; en cuanto al problema materia de estudio podemos mencionar que el aprendizaje en los estudiantes, se ubica en un nivel medio con un porcentaje del 42.8%, en tal sentido, nos damos cuenta que el tema económico juega un papel importante para poder adquirir los útiles escolares que un estudiante necesita para su equipamiento y ser usado durante un año lectivo, obviamente si un estudiante no cuenta con los útiles escolares

necesarios o principales, no se sentirá con esas ganas de salir adelante, a ello se suma el factor alimentación, un estudiante que asiste a clases sin tomar sus alimentos no recibe un aprendizaje adecuado y es propenso a la desnutrición y ello afecta directamente su salud.

Bajo el contexto del estudio, muchos estudios aseguran que la motivación influye de manera significativa en que los alumnos quieran estudiar, lo cual vemos que no siempre es de esa manera, incluso el mismo sistema educativo obliga de manera insistente en que el docente debe exhaustivamente motivar al escolar siendo que este muchas veces no logra desarrollar dichos aprendizajes y este es debido a muchos factores, uno de ellos es cómo se evalúa en el área de Matemática, ya que se sabe que cada estudiante tiene una inteligencia diferente y desarrolla una más que otras, conclusión que se llegó y guarda similitud con Gaviria et al. (2019) el problema es el método y la evaluación en el aprendizaje de Matemáticas, razón por la cual los estudiantes no logran las competencias básicas. En suma, concluyen que la motivación tiene efecto en el logro de aprendizaje de las matemáticas.

Se suma a este rendimiento bajo el tema de la pandemia, las clases virtuales que no fueron efectivos en muchos estudiantes, debido a que no contaban en su totalidad con dispositivos electrónicos como un celular, una tablet o una laptop y si es que algunos contaban con ello el factor de la conectividad a la Internet no era estable o en su defecto las familias de los estudiantes no cuentan con la instalación del sistema. Para que el aprendizaje de los estudiantes pase a un nivel alto, en la institución educativa con los estudiantes del sexto grado, debemos hacer uso adecuado de material concreto y didáctico que nos brinda el Ministerio de Educación, para que el estudiante aprenda vivenciando a partir de la manipulación de los mencionados materiales concretos y que el docente transmita una enseñanza objetiva para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Siguiendo, dado los objetivos propuestos en este estudio con respecto a la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes en Matemáticas se

encontró que no existe alguna relación y tampoco es significativa, con un $r=0.071$ y un $\text{sig.}=0.355$, resultados que tienen similitud con Mimoza & Teuta (2022) El rendimiento académico no se relacionó con la motivación extrínseca, asimismo, la necesidad de aplicar planes de intervención para sensibilizar a las partes relevantes, tales como; los hacedores de políticas, así como todo el personal que trabaja en el ambiente educativo, se tiene que investigar otros impactos que puede tener la motivación académica, específicamente tipos de motivación extrínseca, estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico durante las actividades académicas de los estudiantes educativos. Así también, en nuestro contexto se inculca a los docentes en conversar con los estudiantes, acerca de los problemas que tienen debido al bajo rendimiento que estas muestras, lo cual es preocupante incluso más en el área de matemáticas, y se ha evidenciado que, a pesar de realizar tutorías, talleres para ayudar y motivar a los estudiantes este no ve ningún efecto en sus ganas de querer aprender, contexto que se contrasta y refleja contrariedad con Cabrera (2019) la relación existente entre las dos variables es directa pero no es significativa ($r=0.765$ y $\text{sig.}=0.540$), por lo tanto, se infiere que mientras los profesores ayuden y motiven de diferente manera a los estudiantes estos tendrán mayores posibilidades en culminar sus estudios y obtener conocimientos de manera satisfactoria.

Dado que en un principio se pensaba que en la realidad de la institución el motivo de los bajos rendimiento en Matemática era porque no se estaba motivando a los estudiantes de la manera adecuada, los resultados evidencian que son otros los elementos que repercuten en su logro de aprendizaje, resultado que es aproximado con Ramírez (2020) entre la motivación y el desarrollo de Matemática existe una relación positiva baja, así también la motivación que más influencia en los alumnos son las extrínsecas, aquellas como un incentivo en concreto, los cuales según el estudio aumentaría en proporciones bajas al mejoramiento en dicha área, por lo tanto, se concreta que tanto padres como maestros deben motivar a los niños de diferente forma ya que cada uno se interesan diferentes elementos los cuales le ayudarían a su desarrollo. Por eso motivar a los estudiantes se dirigirá a otras áreas como lo

deportivo, cultural, entre los muchos elementos que se pueda fortalecer en aquellos puntos destacables que tenga cada estudiante. Así también el aprendizaje en el área de matemática será fortalecido por otras estrategias las cuales se presentarán como juegos didácticos de razonamiento, talleres de reforzamiento las cuales serán necesarias para alcanzar que el aprendiz logre sus metas propuestas.

Al momento de la realización de las encuestas, los instrumentos elaborados fueron adaptados de autores que anteriormente realizaron estudios sobre la motivación. En ese contexto se trató de modificar y adaptar para su mejor entendimiento para los estudiantes ya que por motivos culturales, sociales y nivel educativo, se tienen que poner palabras y enunciados que ellos puedan entender, sin embargo, al momento del llenado del cuestionario muchos de los estudiantes manifestaron algunas dudas, ya que no entendían ciertos ítems, los cuales se les tuvo que dar un apoyo para su llenado. Así también para el segundo instrumento, se adaptó de los lineamientos del MINEDU, siendo así que no se lograron los puntajes deseados, sin embargo, se puede entender ya que por pandemia los estudiantes no prestaron la atención adecuada al área, así también para la resolución de problemas, algunos de los escolares presentaron dificultades para entender los problemas planteados.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, muestra una relación positiva muy baja con un Rho de Spearman de $r=0.071$, asimismo no es significativa ya que el p – valor= 0.355. Lo que evidencia que, para que el estudiante logre un mejor rendimiento en el área de Matemáticas requiere de factores distintos.
- 6.2. El nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es medio, con 50.3%. Lo cual una parte considerable de estudiantes no se siente motivado en su vida estudiantil.
- 6.3. El nivel de logros de aprendizajes en Matemática de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es medio con un 42.8%. Lo cual significa que los estudiantes no están logrando el aprendizaje deseado en el área de Matemáticas.
- 6.4. La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática, es nula con un $r= 0.098$ y un $\text{sig.}=0.200$, lo cual evidencia que la motivación no está influenciando a la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes.
- 6.5. La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática, es nula con un $r= 0.005$ y un $\text{sig.}=0.945$, lo cual evidencia que la motivación no está influenciando al aprendizaje de problemas de equivalencia en Matemática.
- 6.6. La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre, es nula con un $r= - 0.015$ y un $\text{sig.}=0.842$, lo cual evidencia que el aprendizaje de problemas de incertidumbre no está explicado por la motivación.

6.7. La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática, es nula con un $r = 0.057$ y un $\text{sig.} = 0.454$, lo cual evidencia que el aprendizaje de problemas localización no está explicado por la motivación.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director, realizar tutorías sobre contención emocional con padres y estudiantes para de este modo, fortalecer su motivación desde casa, asimismo para el logro de aprendizajes en Matemática, desarrollar talleres de reforzamiento de acuerdo a las competencias en las que se ha evidenciado que los estudiantes tienen menor rendimiento.
- 7.2. Al director, realizar talleres con escuela de padres de este modo se sientan comprometidos con las actividades educativas de los estudiantes y apoyarlos cuando lo necesitan.
- 7.3. A los docentes, desarrollar juegos que permitan relacionar el lenguaje matemático con situaciones de la vida cotidiana, utilizando material no estructurado.
- 7.4. A los docentes, orientar a los estudiantes a resolver problemas de cantidad a partir del planteamiento de problemas cotidianos, vivenciando con material concreto estructurados y no estructurados.
- 7.5. A los docentes, utilizar de instrumentos caseros como balanzas para determinar la igualdad o desigualdad de objetos de este modo que el estudiante pueda resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- 7.6. A los docentes, desarrollar talleres de experimentación, la cual le permitirán tomar decisiones y hacer predicciones para sacar conclusiones.
- 7.7. A los docentes, plantear problemas de forma, movimiento y localización, usando medidas convencionales y no convencionales a fin de potenciar la capacidad del estudiante en la construcción de figuras geométricas y medir su perímetro y superficie.

REFERENCIAS

- Acosta, D., Velandia, D., & Martínez, F. (2022). Dos enfoques de la motivación del aprendizaje: Two Focuses of the Learning Motivation. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 41(1), 1-16.
- Alini, C. (2016). Motivación de los profesores de la carrera de Contabilidad en virtud de la teoría de la atribución. *Contabilidad y Negocios*.
- Amar, H., Mangi, R., & Soomro, H. (2019). Exploring the influence of psychological empowerment on work engagement among employees working in knowledge-based organizations: An intervening analysis of employee silence. (English). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6, 1-24.
- Barba, B., & Muhammad, J. (2017). Monetary Reward and Teachers' Performance in Selected Public Secondary Schools in Kano State. *Journal of Education and Practice*, 8(7), 1-4.
- Bayona, J., Parra, O., & Salamanca, T. (2018). Vigencia conceptual de los factores de la motivación: Una perspectiva desde la teoría bifactorial propuesta por Hezberg. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(27). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v14i27.2467>
- Boskovic, I. (2020). Do Motives Matter? A Comparison between Positive and Negative Incentives in Students' Willingness to Malinge. *Educational Psychology*, 40(8), 1022-1032.
- Brink, K. (2021). The Variable Effects of Goal-Performance Discrepancies on Future Goal Setting: A Test of Four Moderators. *Business Education Innovation Journal*, 13(2), 76-85.
- Brown, J., Ackley, K., & Knollman, K. (2021). Collaborative Goal Setting: A Clinical Approach for Adults With Mild Traumatic Brain Injury. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 30, 2394-2413. https://doi.org/10.1044/2021_AJSLP-21-00078
- Cabrera, M. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*. 109.
- Castañeda, C., & Muñoz, P. (2020). Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos—2018.

- Cheng, Y., Mukhopadhyay, A., & Williams, P. (2020). Smiling Signals Intrinsic Motivation. *Journal of Consumer Research*, 46(5), 915-935. <https://doi.org/10.1093/jcr/ucz023>
- Choi, J., Bae, S., Shin, S., Shin, B., & Lee, H. (2022). Effects of Problem-Based Learning on the Problem-Solving Ability and Self-Efficacy of Students Majoring in Dental Hygiene. *International journal of environmental research and public health*, 19(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph19127491>
- CONCYTEC. (2018). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación* (p. 60).
- Derfler, R., & Pitesa, M. (2020). Motivation Purity Bias: Expression of Extrinsic Motivation Undermines Perceived Intrinsic Motivation and Engenders Bias in Selection Decisions. *Academy of Management Journal*, 63(6), 1840-1864. <https://doi.org/10.5465/amj.2017.0617>
- Díaz, F., & Bruner, C. (2014). Variables comunes al análisis experimental de la conducta y la motivación: Common variables to experimental analysis of behavior and motivation. *Acta Comportamentalía*, 22(2), 121-133.
- Diedericks, J. C., Cilliers, F., & Bezuidenhout, A. (2019). Resistance to change, work engagement and psychological capital of academics in an open distance learning work environment. *SA Journal of Human Resource Management*, 17. <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v17i0.1142>
- Diotaiuti, P., Mancone, S., & Corrado, S. (2022). Motivations and Personal Traits Can Predict Self-Efficacy of the Clown Therapist: A Descriptive Study. *International journal of environmental research and public health*, 19(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph19127058>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje: Hybrid Teaching and Learning Environments to Promote Personalized Learning. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Espejo, R., & Palacios, F. J. (2019). Webs y aprendizaje de lenguas: Análisis de actividades de reading y listening para el hablante no nativo de inglés; el

- caso de la BBC. *Edmetic*, 8(1), 72-87.
<http://dx.doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11089>
- Fang, C. (2021). The Influence of Family Background, Family Learning Resources, Learning Motivation, Educational Expectations, Science Learning Achievement on Mathematics Learning Achievement of Junior High School Students. *Revista de la Universidad de la Ciudad de Taipei*, 2, 1.
[https://doi.org/10.6336/JUTEE.202112_52\(2\).0001](https://doi.org/10.6336/JUTEE.202112_52(2).0001)
- Filatro, A. (2018). *Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa*. Saraiva.
- Fraser, K., & Janak, P. (2019). Occasion Setters Attain Incentive Motivational Value: Implications for Contextual Influences on Reward-Seeking. *Learning & Memory*, 26(8), 291-298.
- Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1-13.
- Gaviria, L., Suárez, J., & Vargas, H. (2019). *La motivación de los niños en el aprendizaje de las matemáticas*.
<http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/1831>
- Gil, F., Torres, T., & Montoro, A. (2017). Motivación en matemáticas de estudiantes de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 85.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.901>
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Hilmi, M., Ashton, E., Delaye, M., Giraud, P., & Neuzillet, C. (2022). Goals, motivations, and difficulties of young oncology residents. *Bulletin du cancer*, 109(2), 119-129. <https://doi.org/10.1016/j.bulcan.2021.09.020>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Calidad de educación*.
http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/337/vargrp/VG227
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques: Vol. 2nd rev. ed.* New Age International.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=277465&lang=es&site=eds-live>

- Kuada, J. (2012). *Research Methodology: A Project Guide for University Students: Vol. 1st edition.* Samfundslitteratur.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=503632&lang=es&site=eds-live>
- Levante, V. (2017). La teoría de la motivación. *Levante El Mercantil Valenciano*.
- López, F. (2017). La Teoría de Metas de Logro como factor de motivación. Un análisis en las clases instrumentales de conservatorio: Achievement Goal Theory as motivation variable. An analysis of the instrumental classes at the music conservatory. *Revista Electrónica de LEEME*, 37, 35-50.
- Mallah, F. (2019). A Theoretical Framework for Teacher Incentives: Monetary, Social and Vision-Based. *Journal of Education and Learning*, 8(1), 29-42.
- Marconi, M. (2022). *Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica.* Atlas.
- Mares, M., Rueda, E., Rocha, H., Rivas, O., González, L., & Carrascoza, C. (2020). Efectos Del Grado De Especificación Del Criterio De Logro Sobre La Conducta Docente Y El Aprendizaje Escolar. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 46(1), 148-178. <https://doi.org/10.5514/rmac.v46.i1.76952>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico: Daily childhood stress and factors related to academic learning as predictors of academic achievement (English). *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Mattar, J. (2021). *Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens qualitativas, quantitativas e mistas.* Almedina Brasil.
- Meng, Q. (2022). Chinese university teachers' job and life satisfaction: Examining the roles of basic psychological needs satisfaction and self-efficacy. *The Journal of general psychology*, 149(3), 327-348. <https://doi.org/10.1080/00221309.2020.1853503>
- Mimoza, K., & Teuta, D. (2022). The relation between types of extrinsic motivation, learning strategies and academic achievement among educational students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 2447-2457.

- Ministerio de Educación. (2022). http://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=133&id_tema=1&ver=D#.Yqt1P3bMKUk
- Molano, A., Rojas, S., & Robayo, O. (2022). The Relationship between Intrinsic Motivations and Commitment of Consumers in Brand Communities of Entertainment Media. *Periodica Polytechnica Social and Management Sciences*, 30(2), 114-127. <https://doi.org/10.3311/PPso.16318>
- Myles, J. (2015). *Beyond Methodology: English Language Learners K-12*. Information Age Publishing. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=986226&lang=es&site=eds-live>
- Ochraha, F. (2018). *Methodology of Social Sciences: Vol. First English edition*. Charles University in Prague, Karolinum Press. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1799190&lang=es&site=eds-live>
- Ojeda, M. (2020). Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41945>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Cuidar nuestra salud mental*. <https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>
- Pedreira, I., & Ignacio, J. (2020). THE IMPLICIT THEORIES OF BRAZILIAN UNIVERSITY TEACHERS ON THE MOTIVATION OF THEIR STUDENTS TO LEARN. *Calidad en la Educación*, 53, 252-283. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.871>
- Pérez, A. (2017). Exceso de teoría y una investigación en decadencia La motivación y el bagaje teórico de los nuevos alumnos son cada vez más bajos. *El País*. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=5e78c601-4e61-45b1-a9ac-67efcc4e5348%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsvlx.16720914&db=edsvlx>

- Pervaiz, S., Li, G., & He, Q. (2021). The mechanism of goal-setting participation's impact on employees' proactive behavior, moderated mediation role of power distance. *PLoS ONE*, 16(12), 1-20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260625>
- Putra, I., Juntak, M., Zamira, E., Fadila, S., Firdausya, S., & Nugraha, D. (2021). E-Learning Effectivity to The Motivation and Learning Achievement of Collage Student in Pandemic Period on Widyatama University. *Review of International Geographical Education Online*, 11(8), 2509-2515. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.08.232>
- Ramírez, P. (2020). *Motivación y su relación con la resolución matemática en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 0375—El Dorado, 2016*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_8977b461c80c48b8ce5295ad91cbcb88/Details
- Robinson, M. (2022). Glimpsing the Impossible: How Artificially Enhanced Targets Improve Elite Performance. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 44(3), 177-188. <https://doi.org/10.1123/jsep.2021-0034>
- Slager, R., Gond, J.-P., & Crilly, D. (2021). Reactivity to Sustainability Metrics: A Configurational Study of Motivation and Capacity. *Business Ethics Quarterly*, 31(2), 275-307. <https://doi.org/10.1017/beq.2020.20>
- Spires, H., Himes, M., & Krupa, E. (2022). Supporting Students' Science Content Knowledge and Motivation through Project-Based Inquiry (PBI) Global in a Cross-School Collaboration. *Education Sciences*, 12(6), 412. <https://doi.org/10.3390/educsci12060412>
- UNICEF. (2022). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Vargas, J., Arregocés, I., Solano, A., & Peña, K. (2021). Aprendizaje basado en proyectos soportado en un diseño tecno-pedagógico para la enseñanza de la estadística descriptiva: Project-based learning supported by a techno-pedagogical design for teaching descriptive statistics. *Formación Universitaria*, 14(6), 77-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600077>

- Vázquez, S. (2019). Motivación y voluntad: Motivation and will. *Psicología (02549247)*, 27(2), 185-212. <https://doi.org/10.18800/psico.200902.002>
- Vela, J., & Galindo, N. (2021). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: A partir de la teoría de Deci y Ryan*. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>
- Watsaporn, A., Wanvimol, O., Wanvimol, N., & Puritat, K. (2022). Enhancing Intrinsic Motivation of Librarian Students using Virtual Reality for Education in the Context of Culture Heritage Museums. *TEM Journal*, 11(2), 620-630. <https://doi.org/10.18421/TEM112-16>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

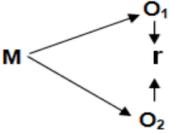
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	Compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. (González, 2008).	La variable será medida a través de las dimensiones motivación intrínseca en la escala de bajo, medio y alto.	Motivación intrínseca	Fijación de metas	Ordinal
				Autoeficacia	
				Autoconciencia	
			Motivación extrínseca	Premios e incentivos	
				Interés y expectativas	
Logro de aprendizajes	Capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en una escala vigesimal. (Vásquez, 2013).	La variable será medida a través de las capacidades matemáticas que se presentan en una escala de bajo, medio y alto.	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones que involucran acciones de comparar en situaciones aditivas con números naturales.	Ordinal
				Establece relaciones que involucran una o más acciones de reiterar cantidades en situaciones multiplicativas con números naturales.	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Estima la masa de objetos haciendo conversiones con unidades convencionales.	
				Establece relaciones de proporcionalidad entre dos magnitudes con información presentada en tablas.	

			<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Evalúa afirmaciones relacionadas con la mayor posibilidad de ocurrencia de un suceso.</p> <p>Interpreta información presentada en gráficos de barras simples.</p>	
			<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Construye la ampliación de polígonos en cuadrículas a partir de la descripción de los cambios en las medidas de sus lados.</p> <p>Reconoce la forma de las caras de un prisma recto.</p>	

Matriz de consistencia

Título: Motivación y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p> <p>problemas específicos: ¿Cuál es nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022.</p> <p>Determinar el nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p>	<p>Hipótesis general H_i: La relación entre motivación y logros de aprendizajes en Matemática es significativa, en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: El nivel de motivación en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota – 2022, es alto.</p> <p>H₂: El nivel de logros de aprendizajes en Matemática en estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022, es alto.</p> <p>H₃: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p>	<p>Técnica Las técnicas empleadas en el estudio son la encuesta y prueba escrita.</p> <p>Instrumentos Los instrumentos empleados son el cuestionario y prueba objetiva.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en el área de Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022.</p>	<p>H4: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.</p> <p>H5: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.</p> <p>H6: La relación entre la motivación y el logro de aprendizajes respecto a la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en Matemática es significativa, de los estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.</p>									
<p align="center">Diseño de investigación</p>	<p align="center">Población y muestra</p>	<p align="center">Variables y dimensiones</p>									
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Muestra</p>	<p>Población La población objeto de estudio, fue constituido por 173 estudiantes de sexto grado, institución educativa integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.</p> <p>Muestra La muestra fue constituida por 173 estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo” Picota - 2022.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Motivación</td> <td>Motivación Intrínseca</td> </tr> <tr> <td>Motivación Extrínseca</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Logros de aprendizajes</td> <td>resolución de problemas de cantidad.</td> </tr> <tr> <td>resolución de problemas de</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Motivación	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Logros de aprendizajes	resolución de problemas de cantidad.	resolución de problemas de	
Variables	Dimensiones										
Motivación	Motivación Intrínseca										
	Motivación Extrínseca										
Logros de aprendizajes	resolución de problemas de cantidad.										
	resolución de problemas de										

<p> O_1 = Motivación O_2 = Logros de aprendizajes r = Relación de las variables de estudio </p>			<p>regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>resolución de problemas de forma, movimiento y localización.</p>	
--	--	--	--	--



Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Motivación

Objetivo: Recoger información acerca de la motivación de los estudiantes.

Instrucciones

A continuación, se te presento unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una **(X)** la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas.

Por favor responde con sinceridad. En sus respuestas, favor de considerar la escala siguiente:

(0) Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre

N°	ÍTEMS	Criterios				
		0	1	2	3	4
1	Tienes previsto tus metas.					
2	Sabes cómo llegar a la meta.					
3	Tienes buena actitud emocional.					
4	Te consideras persona inteligente.					
5	Eres afectivo con los demás.					
6	Sientes interés de llegar a la meta.					
7	Percibes y tienes ideas del mundo que te rodea.					
8	Tus pensamientos son positivos.					
9	Tu conducta y temperamento se orientan a tus metas.					
10	Persigues tus objetivos de vida.					
11	Sientes curiosidad por aprender Matemáticas.					
12	Sientes que eres capaz de obtener logro destacados.					
13	Te enfrentas a desafíos de la vida escolar.					
14	Haces tu mejor esfuerzo para aprender.					
15	Sientes felicidad cuando aprendes un tema.					
16	Aprendes para lograr buenas calificaciones.					
17	Los premios estimulan tu aprendizaje.					
18	Caminas hacia tus metas o logro de aprendizajes.					
19	Te gustan las recompensas cuando logras algo.					
20	Rechazas los castigos te toda índole.					
21	Tienes autoestima elevada.					
22	Te gusta aprender de manera individual.					
23	Te gusta el trabajo cooperativo.					
24	Como estudiante asumes tareas o retos.					
25	Tu personalidad se orienta al logro de aprendizajes.					



Prueba objetiva para obtener información sobre logros de aprendizajes

I. PRESENTACIÓN

La presente prueba objetiva tiene como objetivo obtener información sobre: **Logros de aprendizajes**, en tal sentido agradezco su colaboración respondiendo cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial.

II. INSTRUCCIONES

En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes **marcar con una “X” solo una respuesta**

Ten en cuenta que:

- Debes resolver tu cuadernillo en silencio y sin mirar las respuestas de tus compañeros.
- Si tienes dudas en alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente.
- Luego, si todavía tienes tiempo, puedes regresar a las preguntas que no has respondido.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

TIENES 45 MINUTOS PARA DESARROLLAR LA PRUEBA

¡AHORA, PUEDES EMPEZAR!

1. Como parte de una campaña de reciclaje en la provincia de Picota, los estudiantes del colegio “Alberto Leveau García” recolectaron 1826 botellas de plástico y los estudiantes de la IEI “Adolfo Paredes Rengifo” recolectaron 478 botellas de plástico más que los estudiantes del colegio “Alberto Leveau García”. ¿Cuántas botellas de plástico recolectaron los estudiantes de la IEI “Adolfo Paredes Rengifo”?
 - a. 478 botellas de plástico.
 - b. 1348 botellas de plástico.
 - c. 2294 botellas de plástico.
 - d. 2304 botellas de plástico.

2. Mariana recibió 8 cajas con latas de pintura para su ferretería. En cada caja, hay media docena de latas de pintura. Ella venderá cada lata a S/. 20. ¿Cuánto dinero recibirá Mariana por la venta de todas las latas de pintura?
 - a. S/. 34
 - b. S/. 160
 - c. S/. 960
 - d. S/. 1920

3. Antonio va a preparar tortillas para venderlas en el mercado. Él tenía 800 g de harina de yuca, pero esa cantidad no era suficiente. Por eso, fue a comprar 1 kg y medio de harina de yuca. Luego de la compra, ¿qué cantidad de harina de yuca tiene Antonio en total?
 - a. 1 kg y 300 g
 - b. 1 kg y 500 g
 - c. 1 kg y 800 g
 - d. 2 kg y 300 g

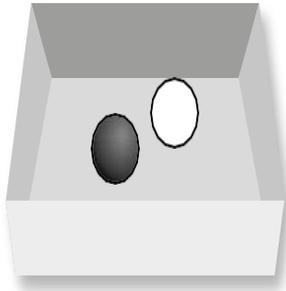
4. Juan vende tres paquetes de mantequilla por S/. 5. Él elaboró la siguiente tabla para calcular la cantidad de dinero que tendría que cobrar según la cantidad de paquetes que vendiera.

Cantidad de paquetes	3	6	9	.		
Dinero por cobrar (S/)	5	10	15	.		

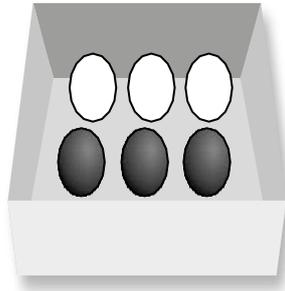
Juan vendió una docena y media de paquetes de mantequilla. ¿Cuánto dinero cobrará por esa venta?

- a. S/. 60
- b. S/. 30
- c. S/. 20
- d. S/. 18

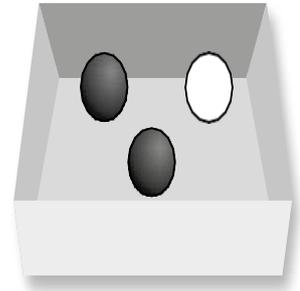
5. En un juego, Luisa gana si saca, sin mirar, una pelota negra de una de estas cajas.



Caja A



Caja B

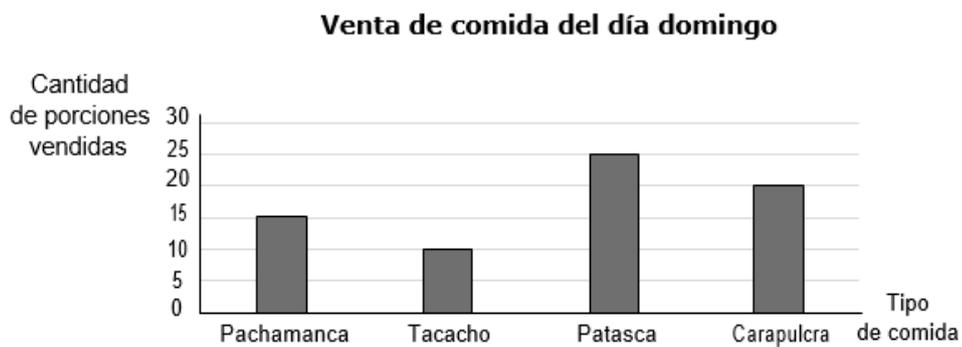
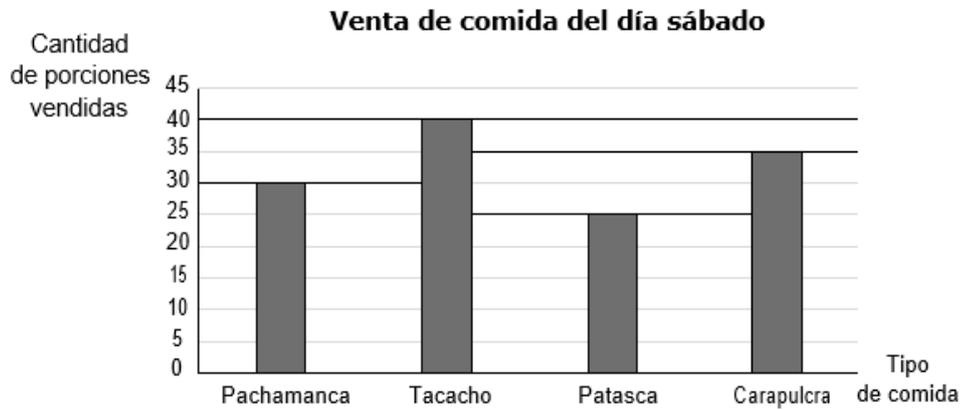


Caja C

Para tener la **mayor posibilidad** de ganar el juego, ¿qué caja deberá escoger Luisa?

- a. La caja A, porque tiene exactamente una pelota negra.
- b. La caja B, porque es la que tiene más pelotas negras.
- c. La caja C, porque tiene más pelotas negras que blancas.
- d. Cualquiera, porque en todas hay pelotas negras y blancas.

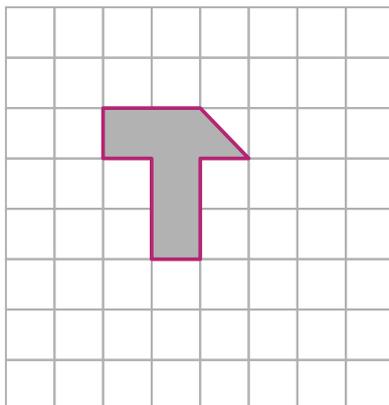
6. La familia Mendoza tiene un negocio de comida típica del Perú. En los siguientes gráficos, se muestra la cantidad de porciones vendidas de cada tipo de comida durante el fin de semana.



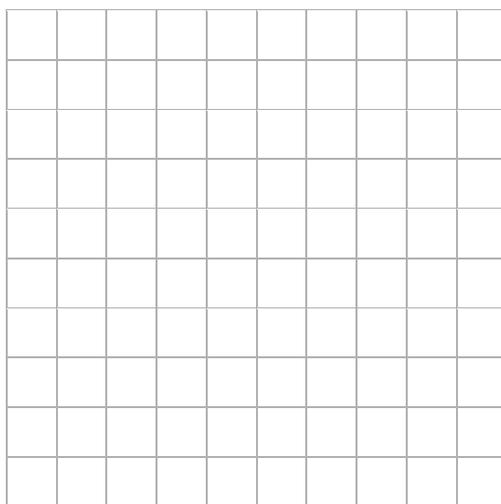
En total, ¿de qué tipo de comida se vendió mayor cantidad de porciones durante el fin de semana?

- a. Pachamanca.
- b. Tacacho.
- c. Patasca.
- d. Carapulcra.

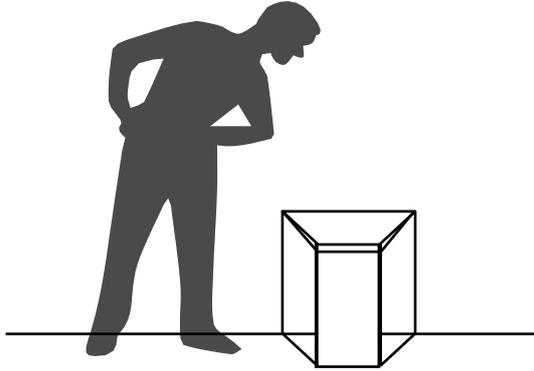
7. Mari ha diseñado este dibujo llamado “martillo”.



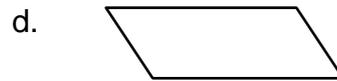
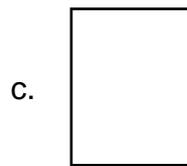
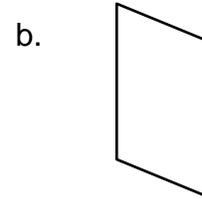
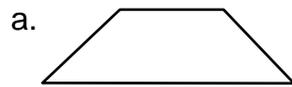
Ahora, dibuja este “martillo” de modo que mantenga su forma, pero que las medidas de sus lados sean el doble. Utiliza la siguiente cuadrícula:



8. Andrés observa la parte superior de una caja que está en el suelo.



¿Cuál de las siguientes es la forma de la cara de la caja que ve Andrés?



Validación de instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino
 Grado Académico : Dr. en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/cargo : Unidad de Posgrado UCV-Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Motivación
 Autor : Denis Tello Paredes

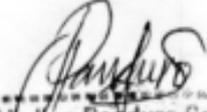
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					8	48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS: El instrumento es aplicable.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos

Tarapoto, 30 de mayo de 2022


 Aladino Panduro Salas
 R.N.º 2301128059

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/cargo : UPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Motivación
 Autor : Denis Tello Paredes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 - 20%	21 -40%	41 - 60%	61 -80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
					PUNTAJE TOTAL	45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS:

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados e indicadores, por lo que es aplicable.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,5 puntos= Buena

Tarapoto, 31 de mayo de 2022


 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
 Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación.
 Institución donde labora/cargo : Universidad Nacional de San Martín
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Motivación
 Autor : Denis Tello Paredes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

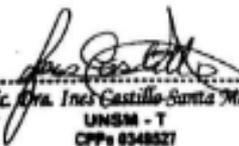
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						50
					PUNTAJE TOTAL	50

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS:

El instrumento Cuestionario sobre motivación, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en la muestra.

VALORACIÓN PROMEDIO: 5.0 PUNTOS= (MUY BUENA)

Tarapoto, 02 de junio de 2022


 Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPP# 8348327

Número de celular: 942998211

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino
 Grado Académico : Dr. en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/cargo : Unidad de Posgrado UCV-Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Logros de aprendizajes
 Autor del instrumento : Denis Tello Paredes

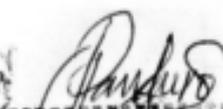
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					8	40
					PUNTAJE TOTAL	48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS: El instrumento es aplicable.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos

Tarapoto, 30 de mayo de 2022


 Aladino Panduro Salas
 R.N.º 2301128059

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/cargo : UPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Prueba logros de aprendizajes
 Autor : Denis Tello Paredes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS:

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados y escalas de respuestas, por lo que es aplicable.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,5 puntos= Buena

Tarapoto, 31 de mayo de 2022


 Dr. Gustavo Ramírez Osorio
 DNI. 81109463

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
 Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación.
 Institución donde labora/cargo : Universidad Nacional de San Martín
 Instrumento motivo de evaluación : Logros de Aprendizajes
 Autor : Denis Tello Paredes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

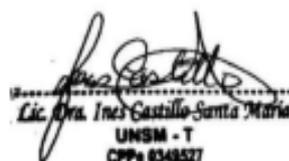
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		00 - 20%	21 -40%	41 - 60%	61 -80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					32	10
PUNTAJE TOTAL						42

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS:

El instrumento Prueba objetiva, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en la muestra.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.2 PUNTOS (BUENA)

Tarapoto, 02 de junio de 2022


 Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPPe 0348527

Número de celular: 942998211

Cálculo de la confiabilidad Alfa de Cronbach

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
Experto 2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	45
Experto 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
SUMA	14	15	14	13	15	14	14	15	15	14	143
Varianza	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.00	0.33	6.33

Sumatoria Var 2.00

Var total 6.33

Cronbach= 0.76

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n \cdot S^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

r_c = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación cuestionario sobre motivación, evidencia una confiabilidad alta.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE PRUEBA OBJETIVA SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJES

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
Experto 2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	45
Experto 3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42
SUMA	13	14	14	12	14	13	15	14	13	13	135
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	9.00

Sumatoria Var 2.67

Var total 9.00

Crombach= 0.78

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_c = coeficiente de confiabilidad,

n = número de ítems,

S^2 = varianza total de la prueba, y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir logro de aprendizajes, evidencia una confiabilidad alta.

Base de datos estadísticos

N°	MOTIVACIÓN			LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA				
	INTRINSICA	EXTRINSICA	TOTAL	CANTIDAD	REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	TOTAL
1	44	40	84	5	5	5	5	20
2	42	37	79	5	2.5	2.5	5	15
3	43	39	82	5	5	2.5	2.5	15
4	43	43	86	5	5	5	5	20
5	42	47	89	5	5	5	2.5	17.5
6	36	34	70	5	5	5	5	20
7	29	35	64	5	5	0	0	10
8	40	44	84	5	5	2.5	2.5	15
9	45	41	86	5	5	2.5	2.5	15
10	47	44	91	5	2.5	5	2.5	15
11	38	38	76	2.5	5	5	2.5	15
12	32	35	67	5	2.5	5	2.5	15
13	43	44	87	5	5	2.5	2.5	15
14	39	42	81	5	5	5	5	20
15	36	40	76	2.5	5	5	5	17.5
16	41	40	81	5	2.5	5	5	17.5
17	36	40	76	5	5	0	5	15
18	34	37	71	2.5	5	0	2.5	10
19	41	35	76	5	2.5	0	2.5	10
20	33	43	76	2.5	2.5	2.5	2.5	10
21	34	33	67	5	5	5	2.5	17.5

22	47	46	93	5	5	5	2.5	17.5
23	45	40	85	5	5	2.5	2.5	15
24	36	34	70	2.5	5	2.5	2.5	12.5
25	36	34	70	2.5	2.5	2.5	2.5	10
26	45	46	91	5	2.5	2.5	5	15
27	21	26	47	5	2.5	2.5	2.5	12.5
28	40	33	73	2.5	0	2.5	5	10
29	43	42	85	5	2.5	0	2.5	10
30	24	34	58	2.5	2.5	2.5	5	12.5
31	45	41	86	0	2.5	2.5	2.5	7.5
32	31	35	66	5	0	2.5	2.5	10
33	50	45	95	2.5	2.5	2.5	2.5	10
34	33	34	67	2.5	5	2.5	2.5	12.5
35	44	46	90	5	5	5	0	15
36	45	44	89	5	5	5	2.5	17.5
37	40	42	82	5	5	2.5	5	17.5
38	47	42	89	5	2.5	2.5	5	15
39	41	44	85	2.5	2.5	2.5	2.5	10
40	42	40	82	2.5	2.5	2.5	5	12.5
41	42	48	90	2.5	2.5	0	2.5	7.5
42	39	38	77	2.5	2.5	5	2.5	12.5
43	41	42	83	5	2.5	2.5	5	15
44	24	23	47	5	2.5	5	2.5	15
45	26	36	62	2.5	2.5	2.5	5	12.5
46	36	24	60	2.5	2.5	2.5	2.5	10
47	40	40	80	2.5	2.5	2.5	2.5	10
48	41	34	75	2.5	5	5	2.5	15

49	34	31	65	2.5	0	5	2.5	10
50	36	40	76	2.5	5	5	2.5	15
51	45	45	90	5	2.5	0	2.5	10
52	46	47	93	5	5	2.5	2.5	15
53	43	41	84	5	5	2.5	2.5	15
54	43	43	86	2.5	2.5	2.5	2.5	10
55	47	40	87	5	5	2.5	5	17.5
56	35	40	75	5	2.5	0	2.5	10
57	46	46	92	2.5	2.5	2.5	2.5	10
58	41	38	79	5	2.5	0	5	12.5
59	48	46	94	5	2.5	0	5	12.5
60	38	32	70	0	2.5	2.5	2.5	7.5
61	43	35	78	2.5	2.5	2.5	5	12.5
62	39	41	80	5	5	5	2.5	17.5
63	30	33	63	2.5	5	2.5	2.5	12.5
64	40	42	82	2.5	2.5	0	0	5
65	33	29	62	2.5	2.5	2.5	0	7.5
66	37	35	72	2.5	2.5	2.5	2.5	10
67	28	37	65	2.5	2.5	2.5	0	7.5
68	50	45	95	5	0	2.5	0	7.5
69	34	37	71	5	5	2.5	2.5	15
70	35	32	67	2.5	2.5	2.5	5	12.5
71	46	44	90	2.5	2.5	2.5	2.5	10
72	46	44	90	5	5	5	5	20
73	36	36	72	2.5	2.5	2.5	2.5	10
74	33	37	70	5	2.5	2.5	5	15
75	33	34	67	5	2.5	2.5	5	15

76	46	41	87	2.5	2.5	2.5	2.5	10
77	40	37	77	5	2.5	2.5	2.5	12.5
78	46	46	92	2.5	2.5	0	0	5
79	34	38	72	5	2.5	2.5	2.5	12.5
80	28	34	62	2.5	2.5	0	2.5	7.5
81	50	42	92	5	5	5	5	20
82	47	45	92	5	2.5	5	5	17.5
83	40	38	78	2.5	0	2.5	2.5	7.5
84	49	48	97	2.5	2.5	5	5	15
85	30	38	68	2.5	2.5	5	5	15
86	42	42	84	2.5	2.5	2.5	2.5	10
87	42	47	89	2.5	0	0	2.5	5
88	37	42	79	2.5	5	5	5	17.5
89	46	38	84	2.5	0	5	5	12.5
90	45	29	74	2.5	2.5	2.5	2.5	10
91	26	30	56	2.5	2.5	2.5	2.5	10
92	39	38	77	2.5	2.5	5	5	15
93	36	38	74	5	5	5	2.5	17.5
94	38	43	81	5	5	5	5	20
95	36	42	78	2.5	2.5	2.5	5	12.5
96	29	29	58	5	2.5	2.5	2.5	12.5
97	34	28	62	2.5	2.5	2.5	2.5	10
98	34	41	75	5	5	5	2.5	17.5
99	45	41	86	5	2.5	5	5	17.5
100	38	34	72	5	5	5	2.5	17.5
101	28	32	60	2.5	2.5	0	2.5	7.5
102	34	41	75	5	2.5	5	2.5	15

103	37	36	73	5	2.5	2.5	0	10
104	37	36	73	2.5	2.5	0	2.5	7.5
105	40	38	78	5	2.5	2.5	2.5	12.5
106	27	27	54	5	2.5	2.5	0	10
107	46	45	91	2.5	2.5	0	0	5
108	47	42	89	2.5	2.5	0	2.5	7.5
109	48	35	83	2.5	2.5	2.5	2.5	10
110	38	37	75	2.5	2.5	2.5	2.5	10
111	39	39	78	5	5	2.5	2.5	15
112	48	48	96	5	2.5	0	2.5	10
113	48	42	90	2.5	0	0	2.5	5
114	38	29	67	0	2.5	2.5	0	5
115	30	41	71	5	2.5	0	0	7.5
116	46	40	86	2.5	2.5	2.5	2.5	10
117	49	48	97	5	2.5	2.5	5	15
118	42	43	85	2.5	5	2.5	5	15
119	40	36	76	2.5	0	0	2.5	5
120	46	42	88	2.5	5	2.5	2.5	12.5
121	41	44	85	5	2.5	2.5	5	15
122	45	41	86	5	2.5	0	5	12.5
123	47	37	84	5	2.5	5	2.5	15
124	40	37	77	0	2.5	2.5	5	10
125	35	47	82	2.5	2.5	2.5	5	12.5
126	37	38	75	0	2.5	2.5	5	10
127	43	43	86	5	2.5	2.5	5	15
128	45	42	87	5	2.5	2.5	5	15
129	35	35	70	2.5	2.5	2.5	5	12.5

130	43	39	82	2.5	2.5	2.5	2.5	10
131	42	35	77	5	2.5	5	5	17.5
132	47	45	92	5	5	2.5	2.5	15
133	47	43	90	5	2.5	5	0	12.5
134	38	37	75	2.5	2.5	0	2.5	7.5
135	32	35	67	5	5	5	5	20
136	43	44	87	5	5	5	5	20
137	37	42	79	5	5	5	2.5	17.5
138	36	39	75	5	2.5	2.5	2.5	12.5
139	41	40	81	2.5	5	2.5	2.5	12.5
140	33	40	73	5	0	0	5	10
141	34	36	70	2.5	2.5	2.5	5	12.5
142	39	35	74	2.5	5	2.5	5	15
143	34	43	77	2.5	2.5	2.5	5	12.5
144	35	33	68	2.5	2.5	2.5	2.5	10
145	45	46	91	5	5	2.5	2.5	15
146	45	39	84	2.5	2.5	2.5	5	12.5
147	35	34	69	5	5	5	5	20
148	36	34	70	2.5	5	2.5	2.5	12.5
149	44	45	89	2.5	2.5	2.5	2.5	10
150	21	25	46	2.5	5	2.5	2.5	12.5
151	40	31	71	2.5	2.5	2.5	2.5	10
152	43	42	85	2.5	2.5	2.5	2.5	10
153	24	33	57	5	2.5	2.5	2.5	12.5
154	45	39	84	2.5	2.5	0	0	5
155	31	34	65	5	2.5	2.5	2.5	12.5
156	50	43	93	2.5	2.5	0	2.5	7.5

157	32	33	65	5	5	5	5	20
158	42	46	88	5	2.5	5	5	17.5
159	44	43	87	2.5	0	2.5	2.5	7.5
160	40	39	79	2.5	2.5	5	5	15
161	47	42	89	2.5	2.5	5	5	15
162	40	44	84	2.5	5	5	5	17.5
163	42	38	80	2.5	0	5	5	12.5
164	41	47	88	2.5	2.5	2.5	2.5	10
165	39	36	75	2.5	2.5	2.5	2.5	10
166	40	40	80	2.5	2.5	5	5	15
167	24	23	47	5	5	5	2.5	17.5
168	26	34	60	5	5	5	5	20
169	34	36	70	2.5	2.5	2.5	5	12.5
170	27	33	60	5	2.5	2.5	2.5	12.5
171	50	41	91	2.5	2.5	2.5	2.5	10
172	45	45	90	5	5	5	2.5	17.5
173	39	37	76	5	2.5	5	5	17.5

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales:

Nombre de la organización:	RUC: 0299610
I.E.I. N° 0662 – “Adolfo Paredes Rengifo”	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Catalina Paredes Gonzales	DNI: 01096197

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Motivación y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada “Adolfo Paredes Rengifo”, Picota - 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Denis Tello Paredes	DNI: 01136375

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Picota, 13 de junio del 2022.

Firma: 
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PIURA
SUB-DIRECCIÓN
Mag. Catalina Paredes Gonzales,
SUB-DIRECTORA
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



CONSTANCIA

LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 0662 – "ADOLFO PAREDES RENGIFO", CON CÓDIGOS MODULARES 1124023, NIVEL INICIAL y 0299610, NIVEL PRIMARIA; DISTRITO Y PROVINCIA DE PICOTA, REGIÓN SAN MARTÍN; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **DENIS TELLO PAREDES** identificado con D.N.I. N° 01136375, estudiante de la Escuela de Posgrado, III Ciclo de Maestría en **Psicología Educativa** de la **Universidad Privada "César Vallejo" – Filial Tarapoto**, ha cumplido con aplicar un cuestionario y una prueba objetiva a los estudiantes de la Institución Educativa, el interesado mencionó que forma parte de su proyecto de tesis que se titula: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ADOLFO PAREDES RENGIFO", PICOTA-2022.**

Se expide la presente a petición del interesado.

Asimismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Picota, 30 de junio del 2022.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA
Mag. **Cristina Paredes Rengifo**
Sub-Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Motivación y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada "Adolfo Paredes Rengifo", Picota - 2022", cuyo autor es TELLO PAREDES DENIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:52:09

Código documento Trilce: TRI - 0343434