



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su
lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial
Pública, Amazonas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Becerra Mera, Shirley Jimena (orcid.org/ 0000-0002-2320-7093)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/ 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A la memoria de mi mamá quien me brindo su amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida; y ahora es mi ángel que cuida y guía mis pasos. Te amo mamita.

A mis hermanos: Vanessa, Jhonatan y Estrella por su comprensión y su apoyo constante.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la vida, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Al Dr. Chero Zurita, Juan Carlos por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

La Autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de la variable juegos verbales.....	18
Tabla 2 Nivel de la variable juegos verbales (V1)	19
Tabla 3 Dimensiones de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna	20
Tabla 4 Nivel de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna (V2)	21
Tabla 5 Correlación entre las variables juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación.....	14
---------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general; determinar la relación entre los juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas. La metodología empleada fue de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal- correlacional. La población estuvo constituida por 16 estudiantes del aula de 5 años. La técnica utilizada fue la observación y como instrumentos se utilizó una guía de observación para cada variable la cual fue validado por expertos. Se obtuvo como resultados en la primera variable que el 25% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 50% en proceso y el 25% en logrado. En cuanto a la segunda variable el 81.25 % de niños se ubican en el nivel de proceso y el 18.75 % en logrado. Además, según Rho de Spearman con el .867 se obtuvo una correlación positiva, alta y directa entre las dos variables, por lo cual se deduce que si existe relación entre juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Palabras clave: Juegos verbales, competencia se comunica oralmente en su lengua materna, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective; To determine the relationship between verbal games and competence communicates orally in their mother tongue in 5-year-old children from a Public Initial Educational Institution, Amazonas. The methodology used was basic, with a non-experimental, transversal-correlational design. The population consisted of 16 students from the 5-year-old classroom. The technique used was observation and as instruments an observation guide was built for each variable which was validated by experts. It was obtained as results in the first variable that 25% of the children are at the starting level, 50% in process and 25% achieved. Regarding the second variable, 81.25% of children are located at the process level and 18.75% at achieved. In addition, according to Spearman's Rho, with .867 a positive, high and direct connection between the two variables was obtained, from which it is deduced that if there is a relationship between verbal games and competition, they communicate orally in their mother tongue.

Keywords: Verbal games, competence communicates orally in their mother tongue, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) sostiene que, de 3 a 5 años, es la etapa donde las competencias lingüísticas, sociales, emocionales y cognitivas del niño se desarrollan más rápido, por lo que la estimulación y el aprendizaje tienen una gran importancia en esta etapa; es por ello que se debe desarrollar actividades que le permitan a los niños jugar, cantar, leer y relacionarse con los demás.

De otro lado el MINEDU (2017) manifiesta que en el nivel inicial se cimientan las bases para que los niños logren desarrollar las competencias para luego articularlo en el nivel primario. Por otra parte, Whorrall et al (2016) sostienen el desarrollo del lenguaje oral debe fomentarse durante los primeros años de vida, pues es trascendental para la lectura que desarrollara más adelante.

A nivel internacional, Iza (2020) manifiesta que las dificultades que tiene la educación en Ecuador es la falta de expresión oral, por lo cual considera que se debe enseñar a través de estrategias como los juegos verbales evitando así caer en lo rutinario y tradicional.

De igual manera, Del Río (como se citó en Marcos y Garrán, 2017) afirma que es imposible enseñar y aprender lengua oral comunicativa en una clase tradicional, en la cual el docente es quien imparte el conocimiento y el estudiante lo recepciona, por lo cual se debe priorizar situaciones que permitan interacciones positivas en el salón de clase.

En el ámbito nacional, Sánchez (como se citó en Solano, 2020) manifiesta que se evidencio que, en el Perú durante los últimos años, el 80% de niños tienen deficiencia en la oralidad, pues presentan dificultades para comunicarse; es por ello que el Ministerio de Educación planteo nuevas estrategias para mejorar los resultados.

Mejía y Principe (2018), manifiestan que una de las dificultades más habituales de los docentes del nivel inicial es desarrollar las competencias comunicativas

(orales o escritas) de los niños de 5 años, esto se debe a la poca capacitación de los docentes, lo cual se ve reflejado en aulas ya que muchas veces por falta de estrategias el proceso de enseñanza aprendizaje es limitado, por tal razón, no permite el adecuado desarrollo de las capacidades de manejo del lenguaje.

Lupuche (2021) manifiesta que en una Institución Educativa los padres de familia y docentes, se preocupan por el poco progreso en el aprendizaje del lenguaje en sus niños ya que por pandemia dejaron de asistir a las Instituciones educativas de manera presencial debido a la COVID-19, así mismo refiere que en la evaluación diagnóstica que realizó al iniciar el año escolar; observó que en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna el 31 % de los niños logró la competencia, el 46% se encuentra en proceso y el 23 % está en inicio.

Asimismo, Sequeiros (2021), sustenta que el 50% de los niños de 5 años presentan problemas en la expresión oral, lo cual dificulta el proceso de lectoescritura. Así mismo manifiesta que se observó niños que se comunican de manera poco clara, lo cual trae consigo poco entendimiento por parte de sus compañeros cuando quieren explicar algo, así mismo algunos docentes no dan la importancia debida a estos aspectos fundamentales.

Blas (2019) refiere que en una institución educativa a través de la evaluación diagnóstica que se realizó a niños de 4 años, se halló que tienen problemas para comunicarse, lo cual se evidencia en que 79,74% tiene dificultades para pronunciar palabras con claridad, así mismo se expresan con timidez y las respuestas a las preguntas que se les realiza no tenía coherencia, asimismo manifiesta que solo el 17,8% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro. De igual importancia, Arriola (2020) sostiene que los niños de 4 años, tienen dificultades en su lenguaje, ya que no pronuncian bien las palabras, tienen escaso vocabulario y su lenguaje no es claro; por lo cual presenta problemas de timidez, inseguridad, frustración y temor al hablar.

El tema fue seleccionado por que se observó que muchos niños de 5 años de una Institución Educativa del nivel inicial, no pronuncian bien las palabras, tienen

dificultades para comunicarse, muchos de ellos tienen escaso vocabulario, a esto se le suma que muchos de niños cuando participan en los diálogos con la docente muestran inseguridad y timidez para hablar, así mismo, los recursos y estrategias que utiliza la docente de aula no son apropiadas para mejorar dicha problemática, sin embargo es fundamental analizar y reflexionar sobre cuán importante son los juegos verbales y lo beneficioso que es para el logro de la competencia. Esta situación da origen al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años una Institución educativa del nivel inicial?

La investigación se justifica teóricamente ya que se buscó teorías y conceptos sobre las 2 variables: juegos verbales y la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna. Asimismo, desde lo práctico se busca determinar la relación que existe en ambas variables, también que las docentes del nivel inicial y toda la comunidad educativa conozcan los resultados ya que servirá para mejorar y emplear nuevas estrategias como son los juegos verbales pues son fundamentales en la etapa del nivel inicial pues permite desarrollar capacidades por ende lograr el desarrollo de la competencia. Desde lo metodológico se justifica, ya que se aplicará dos instrumentos validados, con lo cual se espera que favorezca para nuevas investigaciones relacionadas al tema.

De esta manera el objetivo general es determinar la relación entre los juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas. Los objetivos específicos son los siguientes: Identificar el nivel de desarrollo de los juegos verbales en los niños de 5 años; Diagnosticar el logro de la competencia: se comunica oralmente en los niños de 5 años; Establecer relación entre los juegos verbales y la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años. La hipótesis que se plantea es los juegos verbales se relacionan con la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente trabajo de investigación se consideraron diversos estudios sobre la variable juegos verbales, por ende, tenemos en el contexto nacional a Cabello (2021) en Lima, en su estudio precisó como objetivo determinar la asociación de los juegos verbales y la expresión oral en estudiantes de 5 años. La metodología que utilizó fue básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo y correlacional; considerando como población a 26 estudiantes a los que se aplicó una guía de observación. Los resultados revelan que en la variable juegos verbales el 57.7% de los estudiantes se ubican en logrado, el 30.8% se encuentra en proceso y el 11.5% en inicio, en cuanto a la expresión oral, el 73.1% de niños se sitúan en logrado. Concluyéndose que existe relación entre las variables antes mencionadas.

Ríos (2021) en Huacho, realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. El enfoque utilizado fue cuantitativo, descriptivo correlacional. Teniendo como resultados que existe relación entre las variables, por lo cual concluye que los juegos verbales son fundamentales en los niños ya que permiten desarrollar su comunicación entre pares y aumentar su vocabulario.

Coaquira (2021) en Arequipa, realizó una tesis con la finalidad de determinar la relación entre los juegos verbales y las habilidades orales de los niños de 5 años. La metodología que empleo fue básica, correlacional y diseño no experimental. Teniendo como resultados que, en los juegos verbales el 70% de niños se sitúan en inicio, en cuanto a la segunda variable el 78% se ubica en el nivel de inicio. Se realizó la prueba de hipótesis chi cuadrado, obteniendo el valor de .000, lo cual revela la relación existente entre las dos variables la cual es significativa y directa.

Briones (2021) en Chimbote, realizó una tesis, cuyo objetivo fue determinar si el programa de juegos verbales mejora la expresión oral en los de 5 años. Considero una población de 20 niños. La metodología empleada fue aplicada de diseño pre- experimental; asimismo se empleó como instrumento la lista de

cotejo y se usó como técnica la observación. Los resultados sustentan que la expresión oral tiene diferencias antes y después la aplicación de los programas, además sostienen que los juegos verbales ayudan a optimizar la expresión oral de los estudiantes.

Chávez (2020) en Cusco, realizó una tesis cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 5 años. El enfoque fue cuantitativo, de diseño experimental. Considero como muestra a 30 niños y niñas. Se empleo como estrategia los juegos verbales para observar si son influyentes en el avance de la expresión oral de los estudiantes, con lo cual se demuestra que, si contribuyen en el progreso de la expresión oral, por lo cual deben ser utilizados de manera amena en las aulas, pues tienen grandes beneficios para la comunicación oral.

Uriol (2020) en Chepén, realizó una investigación cuyo fin fue determinar la relación entre juegos verbales y la expresión oral. Pertenece a una indagación de enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Considero una población compuesta por 71 niños de 4 años. Se realizó la prueba estadística Rho Sperman en la cual el resultado demuestra que $r = 0,734$ y $p = < 0,05$, por ende, existe correlación positiva alta entre las variables.

Pomiano (2019) en Chimbote, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, transversal, de diseño no experimental-correlacional. Los resultados del estudio demuestran que existe relación significativa y directa entre las variables con $r = 0.741$ y $\text{sig.} = 0.000$, por lo cual se confirma que utilizar juegos verbales en las clases es esencial para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Leyva (2019) en Lima, realizó una tesis con el objetivo de establecer la relación entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción de los docentes. La metodología empleada fue básica, de diseño no experimental, correlacional. Los resultados demuestran que el Rho Spearman es

de 252, con lo cual se afirma que la correlación existente entre ambas variables es positiva baja, asimismo el nivel de significancia bilateral es de $p=0.024$. Por lo cual se concluye que desde la percepción docente si existe relación entre ambas variables.

Cherres (2018) en Chiclayo, realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños de cuatro años; considero una población de 40 niños. La metodología que se empleó fue no experimental, descriptivo, transversal y correlacional; se aplicó una guía de observación para lo cual se usó como técnica la observación. Los resultados indican la relación que existe entre ambas variables.

Alvarado y Hualpa (2017) en Huancavelica, realizaron un estudio con el fin de establecer la relación que existe entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños de 5 años. La metodología que se empleó fue correlacional, de diseño no experimental, en la cual tuvo como población a 37 estudiantes. El instrumento empleado fue la ficha de cotejo. Los resultados evidenciaron que los niños mejoraron su expresión oral luego de utilizar los juegos verbales; por ende, se concluye, que después de emplear la técnica de dramatización los niños mejoran la fluidez verbal, pronunciación y amplían su vocabulario.

Rojas (2017) en Lima, realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años. La metodología utilizada fue básica descriptiva, de diseño no experimental y de enfoque fue cuantitativo. Se considero a 64 niños como población, así mismo se empleó como instrumento una ficha de observación y como técnica la observación. Los resultados demuestran que existe una correlación significativa al 95 %.

Iparraguirre (2016) realizo un estudio con el fin de determinar la influencia de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años. El diseño utilizado en la investigación fue experimental. Los resultados demuestran que los juegos verbales influyen sustancialmente en la expresión oral, por lo cual se

concluye que cuanto más se utilizan dichas actividades, mejor es la capacidad de expresión verbal de los niños.

Pucuhuaranga (2016), realizó un artículo cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños de 5 años. La metodología empleada fue experimental y tuvo como muestra a 53 estudiantes. Los resultados demuestran que utilizar juegos verbales influye manera significativa en los estudiantes, pues mejora el desarrollo de la articulación verbal.

Teóricamente, este estudio se fundamenta en la teoría evolutiva de Gross, en la teoría socio-cultural de Vygotsky; en la teoría cognitiva de Piaget y en la teoría innatista de Chomsky, además de definiciones conceptuales de las variables.

La teoría Evolutiva de Gross, define que el juego son acciones o actividades que preparan al niño para desarrollarse socialmente, así mismo permite desplegar sus destrezas y conocimientos a través de diferentes actividades, lo cual repercute en las buenas relaciones con los demás, según la teoría antes mencionada los niños a través del juego realizan diferentes funciones que realizarán cuando sean adultos. Gross (como se citó en Gómez, 2022).

La teoría Socio cultural de Vygotsky instituye una relación entre el juego y el contexto sociocultural en el que vive el infante, además sustenta que en el juego se crea una zona de desarrollo próximo, a través del cual, el niño se proyecta actividades que están arriba de su edad real. Vygotsky (como se citó en Gallardo y Gallardo 2018).

Por su parte, Contreras y Yépez (2016) sostienen que la teoría Socio-cultural de Vygotsky sustenta que la interacción social es primordial en la cognición. De igual manera, manifiesta que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es uno de los momentos de aprendizaje que es potencial en un estudiante cuando las condiciones educativas son las adecuadas (lenguaje e interacción social); es por ello que, en el ámbito educativo, influye en que la comunicación y el dialogo entre

docente y estudiante son un intermedio para que el estudiante construya nuevos conceptos para lograr otros de mayor complejidad.

La teoría cognitiva de Piaget sustenta que la expresión oral y el lenguaje son primordiales para la comunicación en el ser humano, asimismo sostiene que desde que el niño nace adquiere el lenguaje y lo desarrolla. Piaget (como se citó en Solano, 2020). Es por ello que el ser humano a medida que crece y se desarrolla, también aumenta la capacidad para comunicarse, por ende, desarrolla la expresión oral, integrando sus capacidades afectivas y cognitivas, así mismo se debe tener en cuenta la madurez de cada niño para el logro de una comunicación y expresión adecuada.

Avendaño y Miretti (como se citó en Cerquera, 2019) manifiestan que la teoría Innatista de Chomsky, se sustenta en que “el niño viene predispuesto para el lenguaje, ya que es una capacidad innata” (p.23). En otras palabras, Chomsky sostiene que los niños aprenden el lenguaje desde su experiencia, por lo cual no necesitan de ningún refuerzo.

En cuanto a los conceptos relacionados a la variable juegos verbales se consideraron los siguientes autores: Condemarín y Galmades (como se citó en Paucar, 2021) sostienen que los juegos verbales son recreaciones lingüísticas que permiten a los niños inventar palabras de manera creativa. En conclusión, los juegos verbales son actividades divertidas que permiten a los niños incentivar y promover diferentes capacidades cognitivas y creativas.

De forma similar, Blanco y Blanco (2021) define al juego verbal como estrategias didácticas, las cuales orientan y potencian la participación de los escolares en la sociedad la cual promueven un diálogo fluido y diverso que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, lo cual le permita desarrollarse de manera personal y social.

Por otra parte, Cornejo (como se citó en Montoya, 2020) sostiene que los juegos verbales también llamados juegos lingüísticos son recursos pedagógicos que

sirven de manera significativa para mejorar de las habilidades comunicativas de los estudiantes, pues permiten mejorar la expresión, la claridad y ampliar el habla de acuerdo a su edad y sus ritmos de aprendizaje. De igual manera, Mendoza (2019) señala que los juegos verbales tienen como propósito propiciar la memoria, la creatividad y el juego de los niños, así mismo desarrollar la conciencia lingüística, la individualización y la socialización, lo cual contribuye a mejorar las diferentes áreas del desarrollo integral cada estudiante.

Cerisola (2019) plantea que los juegos verbales representan un conjunto de actividades lúdicas que utilizan los recursos del lenguaje oral, cuyo propósito es desplegar las habilidades y capacidades lingüísticas, principalmente la expresión oral. Este tipo de prácticas están diseñadas para mejorar la escucha activa, la expresión y comprensión del lenguaje. Lo cual se ve reflejado cuando los bebés interactúan con sus padres desde los primeros meses de vida.

De igual manera, Flores (como se citó en Méndez, 2018) precisa que los juegos verbales son herramientas que se utilizan en el salón de clase, las cuales permiten la mejora y estimulación del lenguaje en los niños. De forma similar, Bautista (2018) define a los juegos verbales como un instrumento que es empleado por los docentes en las clases, lo cual sirve para estimular el lenguaje de los niños y crear interacciones sociales.

De otro lado Rodríguez y Ketchum (como se citó en Cabello, 2021) sostienen que los juegos verbales (adivinanzas, trabalenguas y rimas) son factibles de realizar para desarrollar el vocabulario, optimizar la dicción, promover la pronunciación, ejercitar la memoria, la concentración y desarrollar destrezas comunicativas. Asimismo, sostiene que la rima es un ingenioso juego de lenguaje, en el que se determinan los sonidos de las palabras, pues se deben elegir palabras con el mismo comienzo o final. De otro lado el Ministerio de educación (2021) manifiesta mediante las rimas los niños descubren cómo los sonidos de las palabras se repiten y se combinan formando frases divertidas.

Por su parte, Jínez et al. (2018) define a las rimas como acertijos que son mencionados a modo de rima, en la cual se dan diversas pistas para su solución; las rimas ayudan a mejorar la fluidez al hablar y la pronunciación, asimismo, el desarrollo del pensamiento lógico. De igual importancia Coronado y Coronado (2017), manifiestan que la rima es un lenguaje oral, poético y lúdico que suele ir acompañado de melodía, cuyo propósito es que los niños aprendan y a la vez se diviertan, su rasgo musical es agradable al oído, permitiendo que se dé una correlación entre las palabras.

Rodríguez y Ketchum (como se citó en Cabello, 2021) refiere que los trabalenguas, producen conflicto en la pronunciación, los cuales están formados por palabras y frases que generan curiosidad en las personas que lo oyen, así mismo ayuda a desarrollar diferentes habilidades en las personas que lo reciten sin tener dificultades. Por otra parte, Ali y Breazeal (como se citó en Perea, 2021), definen a los trabalenguas como un conjunto de palabras difíciles de pronunciar, los cuales son empleados como una estrategia que causa curiosidad en los niños, que permite mejorar la pronunciación, comunicación y la memoria.

Rodríguez y Ketchum (como se citó en Cabello, 2021), manifiestan que las adivinanzas son descripciones metafóricas que ayudan a incrementar el vocabulario de los niños, ya que establecen relaciones a partir de diferencias y semejanzas, las cuales buscan palabras precisas que describan las características y particularidades del objeto, animal, persona, entre otros. Por su parte, Rothman (2017) define a las adivinanzas como juegos que permiten descubrir algo, las cuales se describen en forma de versos y son muy semejantes a los refranes, además incluyen juegos de palabras o pistas que ayuden a resolverlos.

Para la conceptualización de la segunda variable se consideran los siguientes autores: Samak, (como se citó en Khasawneh 2021) quien define que la expresión oral es la capacidad de manifestar emociones, ideas, pensamiento y necesidades de manera significativa usando la estructura fonológica del lenguaje. De la misma manera, Reinoso (2017), afirma que el lenguaje es una

propiedad universal incorporada en cada persona que acepta la participación del contexto en su adquisición y manejo, de modo que, la exposición de los estudiantes a situaciones comunicativas en un contexto que requiere habilidades particulares, fortalece las facultades propias del lenguaje. Por su parte Peña (2018), sostiene que el lenguaje es un vínculo a través del cual las personas adquieren conocimientos, es el medio más eficaz por el que expresan sus sentimientos, pensamientos y permite la comunicación con los demás, contribuyendo así al desarrollo de las relaciones interpersonales.

De otro lado, Martínez (como se citó en Romero et al, 2021) manifiesta que el desarrollo de la lengua materna en los niños de 0 a 6 años, pretende que puedan interactuar, expresar sus vivencias, y dar sus opiniones, lo cual permitirá en ellos mejorar su expresión oral.

Muñoz (2019) sostiene que el aprendizaje de la lengua materna es un proceso natural, sin embargo, los factores ambientales juegan un papel importante ya que para promover el lenguaje oral se necesita, de diversas estrategias donde se le permita a los niños escuchar y producir historias, expresar sus opiniones de acuerdo a sus experiencias, expresar sus pensamientos y emociones, así mismo es indispensable el papel que juegan los adultos ya que se deben propiciar interacciones comunicativas de calidad, que permitan a los niños establecer una relación enriquecida con su mundo.

Salvador (como se citó en Meza y Herrera, 2021) indica que la competencia comunicativa ayuda al infante a desarrollar funciones a cumplir funciones como la resolución de problemas, hablar para reflexionar, regular el comportamiento de los demás, así mismo aprender sobre el medio que nos rodea a través de la imaginación, observación, la manipulación y la experimentación.

El Ministerio de Educación (2017a) manifiesta que la comunicación es una necesidad vital de las personas. Además, sostiene que los niños desde que nacen se comunican, sin embargo, es a través de una comunicación gestual; en la que se comunican mediante balbuceos, gestos, llantos, sonrisas, entre otros.

Con el pasar del tiempo pasan de comunicarse con gestos a interactuar verbalmente. Asimismo, sostiene que las competencias del área de comunicación se sustentan en el enfoque comunicativo, pues es el punto de partida para comunicarse con los demás, también refiere que la comunicación no es una actividad aislada, esto se ve reflejado en el día a día cuando los estudiantes interactúan en diferentes momentos y espacios.

El MINEDU (2017a) manifiesta que el principio de comunicación se fundamenta en que es una necesidad primordial la cual se origina al iniciar la vida, esto se ve reflejado en las interacciones y en las transformaciones recíprocas. Por eso, durante los primeros años de vida, es trascendental tratar al infante como un interlocutor válido, que tiene la capacidad de expresarse y comunicarse.

De otro lado el MINEDU (2017b) en el Currículo Nacional de la EBR, precisa que la competencia siete, es una interacción dinámica entre una o más personas que permite expresarse y comprender ideas. También, engloba un proceso activo de formación de varios tipos de textos orales, las cuales pueden ser virtuales o presenciales, en la cual existe una participación de manera alternada, ya que los niños y niñas pueden ser hablantes u oyentes. La competencia antes mencionada es una actividad social que permite la interacción con diferentes personas y comunidades, lo cual facilita que el lenguaje sea usado de manera responsable y creativa.

También sostiene que la competencia combina seis capacidades. La primera capacidad denominada Obtiene información del texto oral; permite a los escolares recuperar información explícita expresada por los docentes, sus compañeros y adultos. MINEDU (2017b).

La segunda capacidad Infiere e interpreta información del texto oral; se relaciona con las habilidades comunicativas la cual sirve para que los niños deduzcan e interpreten diferentes tipos de textos orales, por lo cual los niños y niñas utilizan diferentes tipos de recursos verbales y no verbales para realizar inferencias que permitan la obtención de información nueva. MINEDU (2017b).

De otro lado, la capacidad Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; se sustenta en que los niños manifiestan sus opiniones las cuales se adaptan al tema, al propósito comunicativo, destinatario, entre otros, asimismo establece ideas coherentes para lo cual utiliza un vocabulario pertinente. MINEDU (2017b).

De igual manera, la capacidad Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, se visualiza cuando el estudiante hace uso de diferentes recursos verbales o paraverbales, de acuerdo a lo que quiere comunicar, movimientos corporales, gestos, distintos tonos de voz, mímicas, entre otros. MINEDU (2017b).

Asimismo, la capacidad Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, hace referencia a que los estudiantes intercambian alternamente los roles al hablar o escuchar, por lo cual interactúan de manera oportuna y adecuada para comunicar su propósito. En otras palabras, los niños desarrollan destrezas sociales cuando se comunican con sus pares y participan de diálogos, formulan y realizan preguntas de su interés e inclusive responden interrogantes que se le realizan. MINEDU (2017b).

Finalmente, la sexta capacidad; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto oral, se visualiza cuando los estudiantes diferencian y comparan los diversos contenidos de los textos orales con sus vivencias, su entorno y las diferentes fuentes de información. Además, se observa cuando los niños y niñas, expresan sus opiniones sobre el desarrollo de diferentes textos orales como historias, cuentos y hechos manifestando lo que le gusta o disgusta del tema, partiendo desde su propia experiencia. MINEDU (2017b).

III. METODOLOGÍA

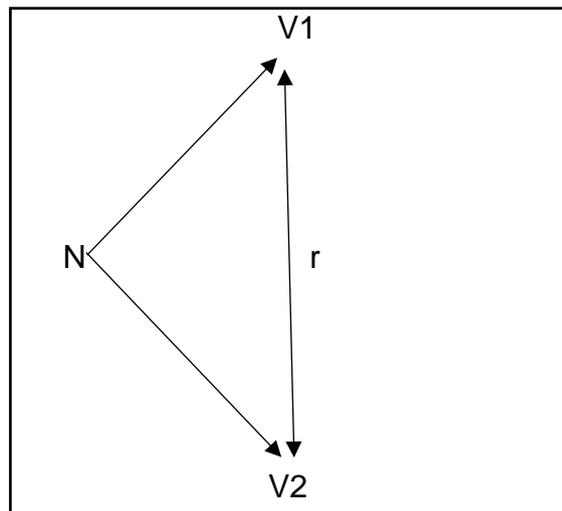
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básico. Arias y Covinos (2021) sostienen que sirve de base teórica para otros tipos de investigación.

El diseño que se utilizó es no experimental, es decir solo se observó las variables y no se manipuló, luego se analizó cada una de ellas, asimismo fue transversal pues los datos se recolectaron en un solo instante. Hernández y Mendoza (2018), también fue de alcance correlacional ya que permitió determinar relaciones entre las variables de estudio.

Figura 1

Esquema del diseño correlacional.



Nota: La figura muestra el diseño que se tuvo en cuenta para la investigación. Fuente: Hernández y Mendoza (2018).

Donde:

N: Niños del nivel inicial.

V1: Juegos verbales.

V2: Se comunica oralmente en su lengua materna

R: Relación de las variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Juegos verbales:

Definición conceptual: Rodríguez y Ketchum (como se citó en Cabello, 2021) sostienen que los juegos verbales (adivinanzas, trabalenguas y rimas) son factibles de realizar para desarrollar el vocabulario, optimizar la dicción, promover la pronunciación, ejercitar la memoria, la concentración y desarrollar destrezas comunicativas.

Definición operacional: Los juegos verbales permiten a los niños incrementar su vocabulario a través de diversas estrategias como las rimas, trabalenguas y adivinanzas. Por lo cual se evidenció mediante una ficha de observación que constó de tres indicadores los cuales correspondieron a tres dimensiones, este instrumento se aplicó a los niños del aula de 5 años.

Los indicadores fueron los siguientes: Crea y menciona rimas, menciona trabalenguas, crea y menciona adivinanzas. Asimismo, la escala que se empleó en la investigación es la escala de Likert.

Variable 2: Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna.

Definición conceptual: El MINEDU (2016) manifiesta que “Es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones” (p.69). Además, sostiene que la competencia combina seis capacidades.

Definición operacional: La competencia se expresa oralmente, permite a los niños interactuar con sus pares hablando o escuchando. En este sentido se aplicará una guía de observación compuesta por siete indicadores los cuales corresponden a seis dimensiones: Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Por lo cual se

evidenció por medio de una ficha de observación que constó de siete indicadores los cuales correspondieron a seis dimensiones, este instrumento se aplicó a los niños del aula de 5 años.

Los indicadores son los siguientes: Recupera información expresada por su docente; deduce información oral e interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos; expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar; utiliza recursos no verbales para comunicar algo; utiliza recursos paraverbales para comunicar algo; participa activamente de conversaciones; menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado. Asimismo, la escala que se utilizó en la investigación es la escala de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es un conjunto formado por todos los elementos que poseen características comunes. Sánchez (2018). Por lo cual, la población estuvo constituida por 10 niños y 6 niñas del aula azul de 5 años.

Los criterios de inclusión que se tomó en cuenta en esta investigación son: los estudiantes de 5 años que asistieron regularmente a la Institución educativa, asimismo los estudiantes que sus padres aceptaron que participen en la investigación.

En cuanto a los criterios de exclusión se tuvo en cuenta a los estudiantes del aula roja (3 años) y del aula amarilla (4 años), ya que ellos no se encontraron dentro de la muestra de estudio.

En relación con la muestra, como fue pequeña no se consideró muestra de estudio. Asimismo, la unidad de análisis estuvo conformada por 1 estudiante del aula de 5 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación la técnica que se utilizó fue la observación, además el instrumento que se usó fue la guía de observación para las dos variables en estudio, la cual tuvo como finalidad determinar si ambas

variables se relacionan, asimismo se evaluó individualmente a cada niño. La validez de los instrumentos se efectuó mediante la verificación y aprobación de tres jueces expertos y la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto y análisis del programa SPSS 23.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de información, primero se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa mediante un documento en el cual se aceptó la ejecución del trabajo de investigación, de igual manera se pidió el consentimiento a la docente del aula de 5 años, también se entregó a la docente del aula un formato, el cual fue entregado a cada uno de los padres de familia, en el que se les solicitó la autorización para la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante los instrumentos aplicados, luego se usó el programa SPSS 23, además para el procesamiento de gráficos estadísticos y tablas se empleó el programa Excel.

3.7. Aspectos Éticos

En la investigación se cumplió con los principios éticos que se detallan a continuación; se respetó el principio de la beneficencia ya que la investigación fue de beneficio para los estudiantes y comunidad educativa; el principio de no maleficencia ya que no se causó ningún daño a los niños ni comunidad educativa, el principio de la autonomía ya que se solicitó autorización a los padres de familia e Institución educativa, el principio de la justicia estuvo inmerso en todo momento tratando a todos los niños de forma respetuosa e igualitaria.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de las guías de observación de juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Publica, Amazonas, a través de la aplicación del programa SPSS 23 y tablas estadísticas de office Excel.

Tabla 1

Dimensiones de la variable juegos verbales

Niveles	Rimas		Trabalenguas		Adivinanzas	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	6	37.5	2	12.5	1	6.25
Proceso	7	43.75	10	62.5	11	68.75
Logrado	3	18.75	4	25	4	25
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: Elaboración según el instrumento Guía de observación de juegos verbales aplicado a los niños respecto a sus tres dimensiones.

Según los resultados obtenidos en la tabla 1, que obtuvieron los niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas, se observa en cuanto a las dimensiones de la variable juegos verbales; que en la dimensión rimas el 37.5% de niños se ubica en el nivel de inicio, seguido del 43.75 % que se ubica en proceso y solo el 18.75 % en logrado; en la dimensión trabalenguas se evidencia que el 12.5% de los niños se ubica en inicio, el 62.5% en proceso y el 25% en logrado, y por último en la dimensión adivinanzas se observa que el 6.25% de los niños se ubica en inicio, el 68.75 % en proceso y el 25% en logrado. Podemos identificar que en las 3 dimensiones antes mencionadas el mayor porcentaje de niños se encuentra en proceso lo cual nos indica que los niños tienen un avance significativo.

Objetivo 1: Identificar el nivel de desarrollo de los juegos verbales en los niños de 5 años

Tabla 2

Nivel de la variable juegos verbales (V1)

Nivel de la V1	F	%
Inicio	4	25
Proceso	8	50
Logrado	4	25
Total	16	100

Nota: Elaboración según el instrumento Guía de observación de juegos verbales aplicado a los niños respecto a la variable.

Según lo constatado en la tabla 2, en el nivel de inicio se encuentran el 25% de estudiantes, seguidos del 50% que se ubica en proceso y el 25% en nivel logrado. Al analizar los resultados, se puede interpretar que la mayoría de los niños al ubicarse en el nivel de proceso tienen una evolución positiva, sin embargo, existen niños en el nivel de inicio lo cual nos muestra que existe un porcentaje con ciertas dificultades, lo cual conlleva a que se realicen estrategias que permitan mejorar dicha problemática.

Tabla 3

Dimensiones de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	5	31.25	4	25	3	18.75	0	0	0	0	3	18.75
Proceso	10	62.5	12	75	11	68.75	13	81.25	12	75	12	75
Logrado	1	6.25	0	0	2	12.5	3	18.75	4	25	1	6.25
Total	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

Nota: Elaboración según el instrumento Guía de observación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicado a los niños.

La tabla 3, nos muestra los resultados de las dimensiones de la variable 2. En la cual se visualiza que en la dimensión obtiene información del texto oral (D1) el 31.35 % de los niños se encuentra inicio, el 62.5 % en proceso y solo el 6.25% en logrado; en la dimensión interpreta información del texto oral (D2) el 25% de niños se sitúa en inicio y el 75% en proceso; en la dimensión adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada (D3) el 18.75% se encuentra en inicio, el 68.75 en proceso y el 12.5 % en logrado; en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (D4) el 81.25% se ubica en proceso y el 18.75% en logrado, en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (D5) el 75% de niños se ubica en proceso y el 25% en logrado; por último en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral (D6) el 18.75% se ubica en inicio, seguido por el 75% en proceso y el 6.25% en logrado. En conclusión, en las seis dimensiones antes mencionadas el mayor porcentaje de niños se ubica en el nivel de proceso, lo cual indica un progreso positivo para el logro de la competencia.

Objetivo 2: Diagnosticar el logro de la competencia: se comunica oralmente en los niños de 5 años.

Tabla 4

Nivel de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna (V2)

Nivel V2	f	%
Inicio	0	0
Proceso	13	81.25
Logrado	3	18.75
Total	16	100

Nota: Elaboración según el instrumento Guía de observación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicado a los niños respecto a la variable.

Como se visualiza en la tabla 4, podemos determinar en el nivel de la variable 2, que en su mayoría los estudiantes han destacado en el nivel de proceso con 81.25 % y en logrado se ubica una minoría con 18.75 %, a diferencia del nivel bajo en el cual no se obtuvieron resultados. Por ende, se puede identificar que el mayor porcentaje de estudiantes se localizan en el nivel proceso en comparación a los niños que han logrado la competencia. Esto demuestra que existe un desarrollo significativo en los niños, sin embargo, se debe seguir promoviendo estrategias que permitan el logro de la competencia en todos los niños, pues es fundamental ya que permite las interacciones entre pares, así mismo expresarse y comprender ideas.

Objetivo 3: Establecer relación entre los juegos verbales y la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años.

Tabla 5

Correlación entre la variable juegos verbales y la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna

			Correlaciones	
			VAR000 01	VAR 000 02
Rho de Spearman	VAR000 01	Coeficiente de correlación	1,000	,867*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	VAR000 02	Coeficiente de correlación	,867**	1,00 0
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración según los instrumentos aplicados a los niños.

Del cuadro se observa que el Rho de Spearman es de .867 lo cual indica que se tiene una correlación positiva, alta y directa entre las dos variables. Así mismo la sig. bilateral es baja (0,000), lo cual muestra que, si existe significatividad al ser menor a 0,05 ($p < 0.05$). Por lo cual se deduce que los juegos verbales y competencia se comunica oralmente se relacionan.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se encuentra la discusión teniendo como base los resultados obtenidos de la presente investigación. Para lo cual se partió del problema planteado ¿Cuál es la relación entre juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años una Institución educativa del nivel inicial?, para lo cual se trazó como objetivo general determinar la relación entre los juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas; así mismo para dar cumplimiento al objetivo ya mencionado, se establecieron 3 objetivos específicos.

El primer objetivo que se planteó fue: Identificar el nivel de desarrollo de los juegos verbales en los niños de 5 años; para lograr el propósito se aplicó una guía de observación conformada por 3 dimensiones: rimas con 4 ítems, trabalenguas con 1 ítem y adivinanzas con 3 ítems. El instrumento tenía los niveles de inicio, proceso y logrado. Posteriormente, con el procesamiento de la información que se recolectó, los resultados arrojaron que en la dimensión rimas el 37.5 % de niños se ubica en el nivel de inicio, seguido del 43.75 % que se ubica en proceso y el 18.75 % en logrado; en la dimensión trabalenguas se evidencia que el 12.5% de los niños se ubica en inicio, el 62.5% en proceso y el 25% en logrado, y por último en la dimensión adivinanzas se observa que el 6.25% de los niños se ubica en inicio, el 68.75 % en proceso y el 25% en logrado.

Finalmente, en cuanto al nivel de variable 1, el 25% de los discentes se sitúan en el nivel de inicio, seguido del 50% en proceso y el 25% en logrado. Lo cual indica que existe un progreso significativo en los estudiantes, ya que el mayor porcentaje en las tres dimensiones antes mencionadas se encuentran en proceso. También se debe señalar que existe un porcentaje que requiere de mayor apoyo por parte de la docente, la cual debe propiciar espacios donde se empleen los juegos verbales ya que son de gran estímulo para los estudiantes pues permite imaginar, crear y aprender de manera divertida.

Los resultados antes mencionados, tuvieron ciertas semejanzas a los encontrados por Cabello (2021) quien en su investigación encontró que en la variable juegos verbales el 57.7% de los niños se ubican en el nivel logrado, el 30.8% se encuentra en proceso y el 11.5% en inicio, lo cual indica que un grupo de estudiantes tiene ciertas dificultades en el logro de la variable. Además, manifiesta que en la dimensión rimas y adivinanzas la mayor cantidad de estudiantes se sitúan en proceso, seguido de un porcentaje que se ubica en logrado y un bajo porcentaje en inicio; sin embargo, sostiene que en la dimensión trabalenguas el porcentaje de estudiantes es mayor en el nivel de proceso, a diferencia del logrado ya que ahí no se encuentran resultados, por lo que la autora refiere que esta dimensión requiere de más práctica, asimismo coinciden con lo expresado anteriormente ya que en la investigación se encontraron porcentajes parecidos en cuanto a las dimensiones antes mencionadas.

También, se acepta los aportes de Coaquira (2021) que obtuvo como resultados en su investigación sobre juegos verbales que el 70% de niños se sitúan en inicio, el 20% en proceso y el 10% en logrado. Por lo que se concluye que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a los juegos verbales, por ende, tienen ciertas deficiencias en las habilidades orales.

Por lo cual, estos resultados se asocian a la investigación elaborada por Pucuhuaranga (2016), quien en su artículo busco determinar la influencia que tienen los juegos verbales para el desarrollo de la articulación verbal, para ello empleo un pre tes y un post- tes; encontrando como resultados que utilizar los juegos verbales inciden de manera significativa en el progreso de la articulación verbal de los estudiantes, por lo cual deben desarrollarse de modo permanente.

Además, en el aspecto teórico se sustenta en la teoría Evolutiva de Gross, quien define que el juego son acciones o actividades que preparan al niño para desarrollarse socialmente, así mismo permite desplegar sus destrezas y conocimientos a través de diferentes actividades, lo cual repercute en las buenas relaciones con los demás, según la teoría antes mencionada los niños a través

del juego realizan diferentes funciones que realizarán cuando sean adultos. Gross (como se citó en Gómez, 2022).

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue Diagnosticar el logro de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años. Para obtener información relacionada a la variable, se aplicó una guía de observación conformada por seis dimensiones. El instrumento tenía los niveles de inicio, proceso y logrado. Luego de procesar la información recolectada, se obtuvo como resultados que, en la dimensión 1 el 31.35 % de los niños se ubica en nivel inicio, seguido del 62.5 % que se encuentra en proceso y el 6.35 % en logrado. En la dimensión 2, el 25% se encuentra en inicio y el 75% en proceso. En la dimensión 3, el 18.75 % de niños se sitúan en inicio, el 68.75% en proceso y el 12.5 % en logrado. En la dimensión 4, el 81.25 % se ubica en proceso y el 18.75 % en logrado; en cuanto a la dimensión 5, el 75% de niños se encuentra en proceso y el 25% en logrado; Por último, en la dimensión 6, el 18.75 % se ubica en inicio, seguido por el 75 % en proceso y el 6.25% en logrado. Además, es importante señalar que en las seis dimensiones el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de proceso, lo cual permite corroborar que están encaminados al logro de la competencia.

Sobre el nivel de la variable 2 se obtuvo como resultados que el mayor porcentaje de niños (81.25 %) se encuentran en proceso, seguido del 18.75 % que se ubica en logrado y en el nivel bajo no se obtuvieron resultados. Lo cual refleja que desarrollo de la comunicación en los estudiantes, es un aspecto importante durante todo el proceso de aprendizaje, pues permite la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes áreas, es por ello que los se debe promover y utilizar estrategias que permita en los estudiantes el despliegue de sus habilidades y destrezas comunicativas.

Estos resultados son semejantes a los de Briones (2021), que en su investigación busco determinar si los juegos verbales mejoran la expresión oral en los estudiantes. Los resultados revelan que la expresión oral tiene ciertas diferencias antes y después la aplicación de los programas, además sostiene

que el emplear los juegos verbales en las sesiones de clase optimizan la expresión oral en los niños.

Dentro de los fundamentos teóricos, la investigación se apoya en la teoría cognitiva de Jean Piaget, quien manifiesta que el lenguaje y la expresión oral son fundamentales para la comunicación en las personas. También señala que el lenguaje se despliega desde que el niño nace. Piaget (citado por Solano, 2020).

De igual manera, el MINEDU (2017a) sostiene que el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se observa desde los primeros años de vida, ya que es este periodo donde los niños a través de gestos, llantos, movimientos, sonrisas entre otros, se comunican con sus padres, así mismo es en esta etapa donde los niños incrementan su vocabulario durante las actividades que se realizan día a día con sus familiares y otros niños de su edad. También a medida que van creciendo interactúan entre pares, lo cual permite que su vocabulario se amplíe, asimismo en las Instituciones educativas del nivel inicial existen diferentes momentos de la jornada pedagógica como actividades rutinarias, juego libre en sectores, momento de la lonchera, recreo, entre otras; las cuales son oportunidades para que los estudiantes se expresen libremente a través de preguntas por lo cual la docente es la encargada de escuchar atentamente a cada niño y generar estos espacios donde exista interacción entre niños y con la docente, lo cual genera espacios de seguridad, confianza y libertad para expresarse. De la misma manera, sostiene que la competencia antes mencionada, es la base de las demás competencias, pues permite a los niños desarrollar oportunamente su lenguaje.

Finalmente, el tercer objetivo que se planteó fue establecer relación entre los juegos verbales y la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años. Para dar respuesta al objetivo se realizó una prueba no paramétrica- de correlación de Spearman entre las variables, con lo cual se evidencia que existe una correlación positiva, alta y directa con un coeficiente de .867. Además, la sig. bilateral es baja con el valor de $p = 0,000$ cumpliendo con la regla de ($p < 0.05$) lo cual revela que hay significatividad entre ambas variables.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

De acuerdo a este resultado, se aceptan los aportes de Uriol (2020), quien efectuó su investigación con el fin de determinar la relación entre juegos verbales y la expresión oral. Realizó la prueba estadística Rho Spearman teniendo como resultados el $r = 0,734$ y $p = < 0,05$ con lo que se evidencia que existe correlación positiva alta entre las variables.

De la misma manera se asocia a la investigación de Pomiano (2019) quien busco determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal. Los resultados demuestran que existe relación significativa y directa $r = 0.741$; $\text{sig.} = 0.000$ entre ambas variables, por lo cual se confirma que el uso de juegos verbales en las clases es esencial para el desarrollo de la inteligencia lingüística. De igual manera, Cherres (2018) se propuso determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños; cuyos resultados demostraron que la correlación es positiva baja entre ambas variables.

En el aspecto teórico, ambas variables en estudio se apoyan en la teoría Socio cultural de Vygotsky quien establece una relación entre el juego y el contexto sociocultural en el niño que vive, además sustenta que el juego crea una zona de desarrollo próximo, a través del cual, el niño se proyecta actividades que están arriba de su edad real, asimismo, sustenta que la interacción social es primordial en la cognición. Vygotsky (como se citó en Gallardo y Gallardo 2018). De igual manera, manifiesta que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es uno de los momentos de aprendizaje que es potencial en un estudiante cuando las condiciones educativas son las adecuadas (lenguaje e interacción social); es por ello que, en el ámbito educativo, influye en que la comunicación y el dialogo entre docente y estudiante son un intermedio para que el estudiante construya nuevos conceptos para lograr otros de mayor complejidad. Contreras y Yépez (2016).

Asimismo, se demuestra la hipótesis planteada en la investigación: los juegos verbales se relacionan con la competencia: se comunica oralmente en su lengua

materna en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas, teniendo como base lo expresado en los resultados establecidos; además al examinar los resultados de las diferentes investigaciones y contrastar con el presente estudio, deducimos que emplear los juegos verbales en las clases son de ayuda para el progreso de la competencia oral.

La metodología utilizada para la investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional, pues, nos brinda grandes ventajas para el estudio de las variables, pues la información se recolecta en un tiempo corto, no es invasivo pues no se manipulan las variables, asimismo permite obtener resultados objetivos.

La presente investigación tiene gran relevancia en el ámbito educativo, pues los resultados obtenidos nos demuestran la relación que existe entre los juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, además de los porcentajes de estudiantes que tiene dificultades en las variables, lo cual se asocia a lo expresado por Sánchez (como se citó en Solano 2020) quien manifiesta que en el Perú durante los últimos años, el 80% de niños tienen deficiencia en la oralidad, pues presentan dificultades para comunicarse. Por lo tanto, los resultados mencionados en esta investigación, son una herramienta fundamental para la población estudiada, ya que da a conocer los logros y/o dificultades que tienen los estudiantes, por ende, sirve como base para que los actores educativos implementen talleres, capacitaciones y charlas sobre la importancia que tienen los juegos verbales para el progreso de la competencia oral. Asimismo, sirve como referencia para nuevas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

1. Al identificar el nivel de desarrollo de los juegos verbales en los niños de 5 años; el 25% se ubica en el nivel de inicio, seguidos del 50% que se encuentra en proceso y el 25% se ubica en el nivel logrado, por lo cual se evidencia que la mayoría de niños al ubicarse en el nivel de proceso tienen una evolución positiva.
2. Al diagnosticar el logro de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años se evidencia que el mayor porcentaje (13 niños) se encuentra en proceso con 81.25% para el logro de la competencia, a diferencia del 18.75 % (3 niños) que se ubica en nivel logrado.
3. El nivel correlacional entre los juegos verbales y la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna se percibe que existe una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de .867 y un nivel de significancia de (0,000), cumpliendo con la regla de ($p < 0.05$). Por lo cual se deduce que si existe relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial Pública promueva espacios de capacitación y reflexión con las docentes para identificar los logros y/o dificultades educativas en las competencias del área de comunicación, en especial en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.
2. A las docentes de aula, que incorporen y promuevan en sus sesiones de clase el desarrollo de la competencia oral a través de estrategias como lo juegos verbales que sean de interés de los estudiantes, pues a través de ellas permite el logro de la competencia por ende el desarrollo de las demás competencias de las otras áreas.
3. Involucrar y sensibilizar en el aprendizaje de sus niños a los padres de familia y/o apoderados a través de jornadas de reflexión en la cual se proporcionen estrategias y/o actividades que permitan el desarrollo adecuado de la expresión de los niños, por ende, el logro de la competencia.

REFERENCIAS

- Alvarado, E. y Hualpa, K. (2017). *Juegos verbales y expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Capullito” de Villa el Salvador UGEL 01*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://bit.ly/3O4hZ4h>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://bit.ly/3BeGLMr>
- Arriola, C (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3vd1Blr>
- Blanco, M. A., y Blanco, M. E. (2021). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(43), 155–170. <https://bit.ly/3RzMfHc>
- Blas, M (2019). *Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3ICBxMh>
- Bautista, K (2018). *Efecto del programa juegos verbales en la conciencia fonológica en estudiantes de primaria, Carabayllo-2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3z7WnQp>
- Briones, S. (2021). *Juegos verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E N° 303 – Nuevo Chimbote 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3B81TUL>
- Cabello, A. (2021). *Juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3o5dmwh>
- Cerisola, A. (2019). The power of play: the role of pediatricians when promoting young children's development. *Arch. Pediatr. Urug*, 90 (1). <https://bit.ly/3IGSEMN>
- Cerquera, R. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*. [tesis de

- maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://bit.ly/3RDddxV>
- Chavez, Y. (2020). *Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://bit.ly/3PIgPTx>
- Cherres, R (2018). *Relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de cuatro años de edad de una institución educativa*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3aEu16Z>
- Coaquira, L (2021). *Juegos verbales y habilidades orales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial dulces brotecitos del distrito de Uchumayo, Arequipa – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://bit.ly/3zbd1ia>
- Contreras, H y Yépez, N (2016). *Neuroeducación en la niñez y adolescencia*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coronado, E. D. y Coronado, E. A. (2017). La rima ilustrada en formato web. Una alternativa pedagógica en la enseñanza del francés como lengua extranjera. *Revista Educere*, 21(68), 65- 74. <https://bit.ly/3aFZHJ6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018) Aprendizaje a través del juego. <https://uni.cf/2ZUaJj1>
- Gallardo, J y Gallardo, P (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI. <https://bit.ly/2PLxUeH>
- Gomez, R. (2022). *Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3ICD3hr>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: La rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.(1a.ed.). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <https://bit.ly/3PrFzZZ>
- Iza, S. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Central del

- Educador] <https://bit.ly/3Pok2kl>
- Iparraguirre, S. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”, Oxapampa, Pasco-2016*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3aJl8ZI>
- Jínez, L; Shuguli, V. y Palacios, G. (2018). Juegos verbales para desarrollar la pronunciación del idioma inglés en niños de educación general básica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://bit.ly/3z6WL1o>
- Khasawneh, M. (2021). The Effect of Using a Language Games-Based Electronic Program on Acquiring Oral Expression Skills among People with Learning Difficulties in English Language during Covid-19 Pandemic. <https://bit.ly/3PbSmjA>
- Leiva, L (2019). *Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3Rz7ZmK>
- Lupuche, K (2021). *Programa “Juegos verbales CRA” y expresión oral en niños y niñas de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Huaral – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3oo55E5>
- Marcos, S y Garrán, M (2017). Comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *OGIGIA Revista electrónica de estudios hispánicos (20-21)*, 47-66. <https://bit.ly/3AOeyMI>
- Mejía, B. y Principe, G. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública de inicial. *Revista EDUCA- UMCH Revista de Educación y Sociedad, (12)*, 1–16. <https://bit.ly/3ARMZ4M>
- Méndez, E (2018). *Los juegos verbales en educación inicial*. [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de tumbes]. <https://bit.ly/3IEVnpX>
- Mendoza, P (2019). *Influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de tumbes]. <https://bit.ly/3aAMwJD>

- Meza, D. y Herrera, C. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de Educación Básica. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 25-42.
- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Inicial. <https://bit.ly/3o27LXF>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la educación Básica <https://bit.ly/2IIGbkW>
- Ministerio de Educación. (2021). Canciones para imaginar, movernos, disfrutar y seguir aprendiendo. Lima: Perú. <https://bit.ly/3RLYuAO>
- Montoya, R (2020). *Los Juegos Verbales y el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°2197 Mi Mundo Mágico, Trujillo 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3Rxqg3M>
- Muñoz, M (2019). Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. <https://bit.ly/3z59uk3>
- Paucar, M (2021). *Juegos verbales y la comunicación oral en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°20803 Carlos Durand Hernández de Paita, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3cg3xcu>
- Peña, P. (2018). Aprender a comunicar. Como practicar la comprensión y la expresión en la lengua española. Editorial UOC.
- Perea, N (2021). *Juegos verbales en la expresión oral en niños de nivel inicial UGEL 01 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3yJkB1P>
- Pomiano, L (2019). *Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la institución educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3uQMvYC>
- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la ciencia*. <https://bit.ly/3cifRIX>

- Reinoso, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades orales en el aula. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 209-232. <https://bit.ly/3PxWUkq>
- Ríos, M. (2021). *Los juegos verbales como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. 086 Divino Niño de Santa María*. [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://bit.ly/3IG3nHo>
- Rojas, T. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 "Hermacia Payet", de Villa María Del Triunfo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3yEJhIZ>
- Romero, M., Naranjo, M y Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(1), 55–65. <https://bit.ly/3RDipSo>
- Rothman, A. (2017). *Colecciones infantiles adivinanzas para jugar y divertirse. Argentina*. Editorial Somos mamás. <https://bit.ly/3PNOSDK>
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanista*. <https://bit.ly/3vgqym3>
- Sequeiros, O. (2021). *Juegos verbales y su influencia en la expresión oral en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3PvEG2s>
- Solano, R. (2020). *Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca Julcán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3o6Rocg>
- Uriol, K (2020). *Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3O8CeOr>
- Whorrall, J. & Cabell, S. Q. (2016). Supporting children's oral language development: In the preschool classroom. *Early Childhood Education Journal*, 44(4), 335-341. <https://bit.ly/3PbQMhp>

Anexo 1: Operacionalización de las variables:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Juegos Verbales	Rodríguez y Ketchum (como se citó en Cabello, 2021) sostienen que los juegos verbales (adivanzas, trabalenguas y rimas) son factibles de realizar para desarrollar el vocabulario, optimizar la dicción, promover la pronunciación, ejercitar la memoria, la concentración y desarrollar destrezas comunicativas.	Los juegos verbales permiten a los niños incrementar su vocabulario a través de diversas estrategias como las rimas, trabalenguas y adivanzas. Por lo cual se evidenciará mediante una ficha de observación la cual consta de 5 indicadores los cuales corresponden a 3 dimensiones, este instrumento se aplicará a los niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.	Rimas	Crea y menciona rimas	Escala de Likert Inicio (0) Proceso (1) Logrado (2)
			Trabalenguas	Menciona trabalenguas	
			Adivanzas	Crea y menciona adivanzas.	
Competencia: Se comunica oralmente	Es una interacción	La competencia se expresa oralmente,	Obtiene información del texto oral	Recupera información expresada por su docente.	

en su lengua materna	dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. (Minedu 2016, p.69). Así mismo sostiene que la competencia combina seis capacidades.	permite a los niños interactuar con sus pares hablando o escuchando. En este sentido se aplicará una guía de observación la cual consta de 10 indicadores los cuales corresponden a 6 dimensiones, este instrumento se aplicará a los niños una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce información oral e interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos.	Escala de Likert Inicio (0) Proceso (1) Logrado (2)
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar	
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales para comunicar algo.	
				Utiliza recursos paraverbales para comunicar algo.	
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa activamente de conversaciones	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado.	

Nota. Datos de la operacionalización de variables del trabajo de investigación. Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos V1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LOS JUEGOS VERBALES

Nombre:.....

Fecha:.....

Edad: 5 años

Indicaciones: Marque con un aspa (x) la alternativa que corresponda según su observación, teniendo en cuenta la escala de valoración: Inicio (0), proceso (1), logrado (2)

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			INICIO (0)	PROCESO (1)	LOGRADO (2)
RIMAS	Crea y menciona rimas	Crea rimas tomando como referentes: objetos, imágenes, situaciones de la vida diaria, animales, frutas, verduras, etc.			
		Crea rimas con los nombres de sus compañeros.			
		Dice con qué imágenes u objetos crea las rimas.			
		Identifica el sonido final de las rimas.			
TRABALENGUAS	Menciona trabalenguas	Repite con facilidad los trabalenguas que escucha.			
ADIVINANZAS	Crea y menciona adivinanzas	Crea adivinanzas con objetos, animales, frutas, verduras, de su interés.			
		Menciona a sus compañeros la adivinanza que creó, dando algunas pistas para que ellos logren dar con la respuesta.			
		Dice la respuesta de la adivinanza que crearon sus compañeros.			

Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos V2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA ORAL

Nombre:.....

Fecha:.....

Edad: 5 años

Indicaciones: Marque con un aspa (x) la alternativa que corresponda según su observación, teniendo en cuenta la escala de valoración: Inicio (0), proceso (1), logrado (2)

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			INICIO (0)	PROCESO (1)	LOGRADO (2)
Obtiene información del texto oral.	Recupera información expresada por su docente.	Menciona el nombre de personajes del texto escuchado.			
		Menciona algunos hechos o acontecimientos del texto escuchado, que son de su interés y los relaciona con sus experiencias.			
		Responde preguntas literales, inferenciales y criterios de acuerdo al texto escuchado.			
Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce información oral e Interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos.	Deduce y menciona características de personajes y hechos del texto escuchado.			
		Interpreta los gestos, miradas, movimientos de su docente cuando narra una historia o cuento.			
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar	Expresa sus ideas teniendo en cuenta el propósito y destinatario.			
		Expresa sus ideas de forma clara de acuerdo al tema tratado.			
		Expresa sus ideas de forma coherente de acuerdo al tema tratado.			
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza recursos verbales para comunicar algo	Emplea gestos, miradas y movimientos para comunicarse con los demás.			

	Utiliza recursos paraverbales para comunicar algo.	Emplea diferentes tonos de voz según su propósito a comunicar.			
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa activamente de conversaciones.	Participa en conversaciones con sus compañeros y docente.			
		Realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o no comprendió del tema			
		Responde preguntas de su interés.			
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado.	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto escuchado.			
		Opina según su criterio sobre el texto escuchado.			

Elaboración propia.

Anexo 4: Validación e informe de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juegos verbales	Rimas	Crea y menciona rimas	Crea rimas tomando como referentes: objetos, imágenes, situaciones de la vida diaria, animales, frutas verduras, etc.	X		X		X		X		
			Crea rimas con los nombres de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Dice con qué imágenes u objetos crea las rimas.	X		X		X		X		
			Identifica el sonido final de las rimas.	X		X		X		X		
	Trabalenguas	Menciona trabalenguas	Repite con facilidad los trabalenguas que escucha.	X		X		X		X		
	Adivinanzas	Crea y menciona adivinanzas	Crea adivinanzas con objetos, animales, frutas, verduras, de su interés.	X		X		X		X		
			Menciona a sus compañeros la adivinanza que creó, dando algunas pistas para que ellos logren dar con la respuesta.	X		X		X		X		
			Dice la respuesta de la adivinanza que crearon sus compañeros.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Elianith Salazar Arce

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir los juegos verbales

3. TESISISTA:

Br: Shirley Jimena Becerra Mera.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chachapoyas, 30 de mayo de 2022



ELIANITH SALAZAR ARCE

DNI: 43739455

EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información expresada por su docente.	Menciona el nombre de personajes del texto escuchado.	X		X		X		X			
			Menciona algunos hechos o acontecimientos del texto escuchado, que son de su interés y los relaciona con sus experiencias.	X		X		X		X			
			Responde preguntas literales, inferenciales y criterios de acuerdo al texto escuchado.	X		X		X		X			
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce información oral e Interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos.	Deduce y menciona características de personajes y hechos del texto escuchado.	X		X		X		X			
			Interpreta los gestos, miradas, movimientos de su docente cuando narra una historia o cuento.	X		X		X		X			
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar	Expresa sus ideas teniendo en cuenta el propósito y destinatario.	X		X		X		X			
			Expresa sus ideas de forma clara de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X			
			Expresa sus ideas de forma coherente de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Utiliza recursos verbales para comunicar algo,	Emplea gestos, miradas y movimientos para comunicarse con los demás.	X		X		X		X			

de forma estratégica.	Utiliza recursos paraverbales para comunicar algo	Emplea diferentes tonos de voz según su propósito a comunicar.	X		X		X		X		
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa activamente de conversaciones.	Participa en conversaciones con sus compañeros y docente.	X		X		X		X		
		Realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o no comprendió del tema	X		X		X		X		
		Responde preguntas de su interés.	X		X		X		X		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado.	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusta del texto escuchado.	X		X		X		X		
		Opina según su criterio sobre el texto escuchado.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Elianith Salazar Arce

Firma del experto:



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

3. TESISISTA:

Br.: Shirley Jimena Becerra Mera.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chachapoyas, 30 de mayo de 2022



ELIANITH SALAZAR ARCE

DNI: 43739455

EXPERTO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SALAZAR ARCE
Nombres	ELIANITH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43739455

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	20/10/2014
Resolución/Acta	1048-2014-UJCV
Diploma	A1806195
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
10 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 8006775312

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFAUnidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/06/2022 10:35:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lector de códigos o teléfono celular enviando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27268 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace: <https://www.sunedu.gob.pe>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juegos verbales	Rimas	Crea y menciona rimas	Crea rimas tomando como referentes: objetos, imágenes, situaciones de la vida diaria, animales, frutas verduras, etc.	X		X		X		X		
			Crea rimas con los nombres de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Dice con qué imágenes u objetos crea las rimas.	X		X		X		X		
			Identifica el sonido final de las rimas.	X		X		X		X		
	Trabalenguas	Menciona trabalenguas	Repite con facilidad los trabalenguas que escucha.	X		X		X		X		
	Adivinanzas	Crea y menciona adivinanzas	Crea adivinanzas con objetos, animales, frutas, verduras, de su interés.	X		X		X		X		
			Menciona a sus compañeros la adivinanza que creó, dando algunas pistas para que ellos logren dar con la respuesta.	X		X		X		X		
			Dice la respuesta de la adivinanza que crearon sus compañeros.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Ana Ymelda Ugaz Vera

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir los juegos verbales

3. TESISISTA:

Br: Shirley Jimena Becerra Mera

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2022



ANA YMELDA UGAZ VERA

DNI: 16446097

EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información expresada por su docente.	Menciona el nombre de personajes del texto escuchado.	X		X		X		X		
			Menciona algunos hechos o acontecimientos del texto escuchado, que son de su interés y los relaciona con sus experiencias.	X		X		X		X		
			Responde preguntas literales, inferenciales y criterios de acuerdo al texto escuchado.	X		X		X		X		
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce información oral e Interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos.	Deduce y menciona características de personajes y hechos del texto escuchado.	X		X		X		X		
			Interpreta los gestos, miradas, movimientos de su docente cuando narra una historia o cuento.	X		X		X		X		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar	Expresa sus ideas teniendo en cuenta el propósito y destinatario.	X		X		X		X		
			Expresa sus ideas de forma clara de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X		
			Expresa sus ideas de forma coherente de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Utiliza recursos verbales para comunicar algo,	Emplea gestos, miradas y movimientos para comunicarse con los demás.	X		X		X		X		

de forma estratégica.	Utiliza recursos paraverbales para comunicar algo	Emplea diferentes tonos de voz según su propósito a comunicar.	X		X		X		X		
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa activamente de conversaciones.	Participa en conversaciones con sus compañeros y docente.	X		X		X		X		
		Realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o no comprendió del tema	X		X		X		X		
		Responde preguntas de su interés.	X		X		X		X		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado.	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusto del texto escuchado.	X		X		X		X		
		Opina según su criterio sobre el texto escuchado.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Ana Ymelda Ugaz Vera

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

3. TESISISTA:

Br.: Shirley Jimena Becerra Mera.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2022



ANA YMELDA UGAZ VERA

DNI: 16446097

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Evaluación EducativaUnidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento ha sido proporcionada por una institución comprendida en la Ley Universitaria N° 30220, y se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	UGAZ VERA
Nombre	ANA YVELDA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	16446097

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional y/o Grado Académico	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28 DE JUNIO DE 2016
Resolución/Acta	0254-2016-UCV
Libro	4
Folio	834
Registro	4
Diploma	UCV32630
Oficio	0509-2016-SG-UCV

AGRAMUNT / AGRAMUNT - 20209



CÓDIGO 00316416

Santiago de Surco, 26 de enero de 2017^(*)


CLARA GISELLA CRUZALEGUI RANGEL
Jefa
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe/), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma digitalizada al amparo del Artículo 2° de la Ley N° 27291 que modifica el Artículo 141° del Código Civil

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 26 de julio de 2017.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juegos verbales	Rimas	Crea y menciona rimas	Crea rimas tomando como referentes: objetos, imágenes, situaciones de la vida diaria, animales, frutas, verduras, etc.	X		X		X		X		
			Crea rimas con los nombres de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Dice con qué imágenes u objetos crea las rimas.	X		X		X		X		
			Identifica el sonido final de las rimas.	X		X		X		X		
	Trabalenguas	Menciona trabalenguas	Repite con facilidad los trabalenguas que escucha.	X		X		X		X		
	Adivinanzas	Crea y menciona adivinanzas	Crea adivinanzas con objetos, animales, frutas, verduras, de su interés.	X		X		X		X		
			Menciona a sus compañeros la adivinanza que creó, dando algunas pistas para que ellos logren dar con la respuesta.	X		X		X		X		
Dice la respuesta de la adivinanza que crearon sus compañeros.			X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Santos Beatriz Fiestas Lienque

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LOS JUEGOS VERBALES

3. TESISISTA:

Br. Shirley Jimena Becerra Mera.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de mayo de 2022


SANTOS BEATRIZ FIESTAS LLENQUE
DNI: 76827946
EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	Ostende información del texto oral.	Recupera información expresada por su docente.	Menciona el nombre de personajes del texto escuchado.	X		X		X		X		
			Menciona algunos hechos o acontecimientos del texto escuchado, que son de su interés y los relaciona con sus experiencias.	X		X		X		X		
			Responde preguntas literales, inferenciales y contextuales de acuerdo al texto escuchado.	X		X		X		X		
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce información oral e interpreta a través recursos verbales, no verbales y gestos.	Deduce y menciona características de personajes y hechos del texto escuchado.	X		X		X		X		
			Interpreta los gestos, miradas, movimientos de su docente cuando narra una historia o cuento.	X		X		X		X		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas de forma lógica y clara de acuerdo al tema a tratar	Expresa sus ideas teniendo en cuenta el propósito y destinatario.	X		X		X		X		
			Expresa sus ideas de forma clara de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X		
			Expresa sus ideas de forma coherente de acuerdo al tema tratado.	X		X		X		X		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza recursos verbales para comunicar algo.	Empieza gestos, miradas y movimientos para comunicarse con los demás.	X		X		X		X		
			Empieza diferentes tonos de voz según su propósito a comunicar.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa activamente de conversaciones	Participa en conversaciones con sus compañeros y docente.	X		X		X		X	
		Realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o no comprendió del tema	X		X		X		X	
		Responde preguntas de su interés.	X		X		X		X	
Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto oral escuchado.	Comenta con sus propias palabras lo que más le gusta del texto escuchado.	X		X		X		X	
		Opina según su criterio sobre el texto escuchado.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Santos Beatriz Fiestas Lienque

Firma del experto: 

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

3. TESISISTA:

Br.: Shirley Jimena Becerra Mera.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 30 de mayo de 2022.


SANTOS BEATRIZ FIESTAS LLENQUE
DNI: 7062 7796
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FIESTAS LLENQUE
Nombres	SANTOS BEATRIZ
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	76827946

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UUV
Diploma	052-149471
Fecha Matricula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 9068836297

JESSICA MARYNA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Fecha: 26/07/2022 21:46:49 -0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enviando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PC/M.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se refiere.

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a): Padre/ Madre de familia:

Reciba un cordial saludo, soy Shirley Jimena Becerra Mera, identificada con DNI N° 48643697, estudiante de maestría en Psicología Educativa del III ciclo de la Universidad César Vallejo – Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación denominada: Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas; para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una Guía de observación para identificar el nivel del desarrollo de juegos verbales en los niños de 5 años y una Guía de observación para diagnosticar el logro de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. La información obtenida será utilizada de forma responsable y protegiendo la identidad de su menor hijo(a).

En caso tenga alguna duda con respecto a la aplicación de estos instrumentos se le explicará con detalle.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Shirley Jimena Becerra Mera

Yo _____ con número de DNI _____ acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación denominada: “Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Amazonas”.

30 de junio del 2022

<p>_____</p> <p>DNI:</p>

Anexo 6: Base de datos de prueba piloto – Juegos verbales

ITEMS									
ENCUESTADOS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	SUMA
N1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
N2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
N3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N4	2	2	2	2	1	2	2	2	15
N5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
N6	2	2	2	2	2	2	2	2	16
N7	2	2	2	2	2	2	2	2	16
N8	2	2	2	2	1	2	2	2	15
N9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
N10	1	0	1	1	0	1	1	1	6

Anexo 7: Confiabilidad de la Guía de observación de la V1 con el Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.990	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	9.4000	23.822	.990	.987
VAR00002	9.5000	22.944	.944	.990
VAR00003	9.4000	23.822	.990	.987
VAR00004	9.4000	23.822	.990	.987
VAR00005	9.7000	24.678	.797	.996
VAR00006	9.4000	23.822	.990	.987
VAR00007	9.4000	23.822	.990	.987
VAR00008	9.4000	23.822	.990	.987

Anexo 9: Confiabilidad de la Guía de observación de la V2 con el Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.997	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	22.5000	50.500	.825	.998
VAR00002	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00003	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00004	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00005	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00006	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00007	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00008	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00009	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00010	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00011	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00012	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00013	22.5000	50.500	.825	.998
VAR00014	22.6000	48.933	.997	.996
VAR00015	22.6000	48.933	.997	.996

Anexo 10:

Resultado inferencial de la correlación

Tabla 6: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,194	16	,108	,934	16	,284
VAR00002	,218	16	,040	,860	16	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración según los instrumentos aplicados a los estudiantes. Fuente: Guía de observación de los juegos verbales y Guía de observación competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 6: Como el valor del Sig de la Prueba de normalidad Shapiro-Wilk (se utiliza por que el número de datos es menor que 50) es menor que 0,05, se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman.

Anexo 11: Base de datos muestra para la guía de observación de la V1.

ENCUESTADOS	ITEMS								D1	D2	D3	TOTAL V1
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8				
N1	2	1	2	1	2	2	2	2	6	2	6	14
N2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8
N3	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	3	7
N4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8
N5	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	3	6
N6	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	3	6
N7	2	1	2	1	2	1	2	2	6	2	5	13
N8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2
N9	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8
N10	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8
N11	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	9
N12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	5
N13	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	6	12
N14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	5
N15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	4
N16	2	1	2	1	2	2	2	2	6	2	6	14

Anexo 12: Base de datos muestra para la guía de observación de la V2.

ENCUESTADOS	ITEMS															D1	D2	D3	D4	D5	D6	TOTAL V2
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15							
N1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	5	3	5	4	6	3	26
N2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	16
N3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	13
N4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	15
N5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	3	1	11
N6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	15
N7	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	3	4	4	5	3	23
N8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	3	2	3	1	11
N9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	15
N10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	15
N11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	2	4	2	17
N12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	3	2	16
N13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	3	3	5	2	19
N14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	12
N15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	3	2	3	1	12
N16	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	4	6	4	26

Anexo 13: Baremación de las variables

BAREMO DEL INSTRUMENTO 1				
	D1	D2	D3	V1
Inicio	0 a 2	0	0 a 2	0 a 5
Proceso	3 a 5	1	3 a 4	6 a 11
logrado	6 a 8	2	5 a 6	12 a 16

BAREMO DEL INSTRUMENTO 2							
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V2
Inicio	0 a 2	0 a 1	0 a 2	0 a 1	0 a 2	0 a 1	0 a 10
Proceso	3 a 4	2 a 3	3 a 4	2 a 3	3 a 4	2 a 3	11 a 20
Logrado	5 a 6	4	5 a 6	4	5 a 6	4	21 a 30