



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de
docentes de la Región de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Gomez Bastidas, Celia Juana (orcid.org/0000-0002-7904-2128)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa ([orcid.org/ 0000-0002-4906-895X](https://orcid.org/0000-0002-4906-895X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y la Virgen María, por estar presente en mi vida y bendecirme con la hermosa familia a la cual pertenezco.

A mis padres Francisco y Juana, por su inmenso cariño, por enseñarme a salir adelante.

A mi esposo William, quien me motiva a siempre superarme.

A mis hijos Guillermo y Franco, por ser mi fortaleza su amor y apoyo lo hace todo posible.

Agradecimiento

A la Dra. Teresa Narvaez, por la asesoría brindada en el desarrollo de la presente tesis.

A la Delegada Roxana Paz, por su continuo apoyo durante todo el programa de maestría, así como a nuestro equipo las siete maravillas.

A la Universidad César Vallejo, por contribuir a nuestra formación académica y profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla N ^a 1 Resultados de variable Gestión educativa.	19
Tabla N ^o 2 Resultados de variable Enseñanza virtual.	19
Tabla N ^a 3 Relación de la variable gestión educativa y la variable enseñanza virtual.	20
Tabla N ^a 4 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.	21
Tabla N ^a 5 Prueba de la hipótesis general: Correlación entre la variable Gestión educativa y Enseñanza virtual.	22
Tabla N ^a 6 Prueba de la hipótesis específica 1: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión institucional.	23
Tabla N ^a 7 Prueba de la hipótesis específica 2: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión administrativa.	24
Tabla N ^a 8 Prueba de la hipótesis específica 3: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión pedagógica.	25
Tabla N ^a 9 Prueba de la hipótesis específica 4: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión comunitaria.	26

Resumen

La presente investigación tuvo el propósito de hallar la relación entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la región Lima 2022. Teniendo en cuenta que es una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional transversal.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, con 30 ítems para la variable gestión educativa y 26 ítems para la variable enseñanza virtual; la población total con la que se realizó la investigación constó de 74 docentes.

La prueba de hipótesis demostró que la gestión educativa se relaciona en 0.324** con la enseñanza virtual; de acuerdo al estadístico inferencial Rho de Spearman. Llegando a determinarse que existe relación directa, positiva y significativamente moderada. Y al ser el valor de significancia ($\text{sig.} = 0.005 < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna (HG), aceptándose como válida, y se rechazó la nula (H0). Es decir, la gestión educativa se relaciona significativamente con la enseñanza virtual, dado que a moderado nivel de gestión educativa moderado será el nivel de enseñanza virtual.

Palabras clave: Gestión educativa, enseñanza virtual , docentes.

Abstract

The purpose of this research was to find the relationship between educational management and virtual teaching from the perspective of teachers in the Lima 2022 region. Taking into account that it is a research with a quantitative approach, a non-experimental design, and a cross-sectional correlational descriptive type.

The instrument used was a questionnaire, with 30 items for the educational management variable and 26 items for the virtual teaching variable; the total population with which the research was carried out consisted of 74 teachers.

The hypothesis test showed that educational management is related in 0.324** with virtual teaching; according to Spearman's Rho inferential statistic. It was determined that there is a direct, positive and significantly moderate relationship. And being the significance value (sig. = 0.005<0.05). It was concluded that the alternative hypothesis (HG) is accepted, accepting it as valid, and the null hypothesis (H0) was rejected. In other words, educational management is significantly related to virtual teaching, given that at a moderate level of educational management moderate will be the level of virtual teaching.

Keywords: Educational management, virtual teaching , teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza virtual en nuestro país y en el mundo cobró importancia debido a los periodos de cuarentena obligatoria, originada por la pandemia de COVID-19. Producto de esta problemática social, se detuvieron todas las actividades de servicio público, siendo el servicio educativo uno de los más afectados debido a que las instituciones educativas podían tornarse en posibles lugares de contagio en cada uno de sus niveles. Una realidad mundial, donde la única alternativa era virar hacia las clases virtuales a fin de no interrumpir la continuidad del aprendizaje de los estudiantes quienes se vieron afectados por la detención de la educación presencial, dicha alternativa se tuvo que implementar sobre la marcha para continuar el periodo educativo. En este contexto, la gestión educativa fue fundamental para organizar procesos y establecer políticas a ejecutar a fin de que los alumnos y docentes puedan adecuarse a la nueva modalidad de enseñanza establecida. Al respecto, Chiavenato (2006), menciona que, en las organizaciones especializadas como las instituciones de educación, la gestión educativa la ejerce el docente como director del colegio, mientras la estructura administrativa sirve de apoyo. Este tipo de organización emplea profesionales especializados y preparados quienes con gran dedicación se encargan de crear, divulgar y aplicar conocimiento. Así también tenemos a Luis Pastor (2022), quien señala que la transformación digital supone una reingeniería, además indicó que el camino de la transformación digital pasa ineludiblemente porque cada institución indague sobre cuáles son sus singularidades educativas. La pandemia nos presentó una situación de cambio en la educación que debidamente gestionada nos evitaría regresar a lo anterior, donde las utilidades de los medios tecnológicos no estaban acordes con la era digital que vivimos.

Enseñanza virtual, es una modalidad educativa donde el proceso de enseñar-aprender tiene lugar a través del internet. Al respecto, Sanabria (2020), señala que la modalidad virtual muestra al estudiante y docente una forma de comunicación, además de manejo de información utilizando diversos medios, con el fin de interactuar en un entorno digital de manera sincrónica, coincidiendo sus horarios para la realización de la clase o sesión,

lográndose así un reencuentro educativo. Para el éxito de esta modalidad es importante una gestión impecable.

A nivel internacional, hacia finales de abril 2020, según el Banco Mundial (2020), se cerraron instituciones de educación en 180 países y el 85 por ciento de los educandos del orbe no asistían a los colegios, debido a esta terrible situación que se vivía, el artículo además señalaba que se podía al menos en parte mitigar el daño al servicio educativo si los países reaccionaban rápidamente en apoyo del aprendizaje continuo.

Por otra parte, la UNESCO informo que las instituciones educativas cerraron como medida para detener la rápida expansión de la COVID, fueron aproximadamente 1,576,021.818 alumnos quienes quedaron fuera del acceso a escuelas en el orbe. Respecto a América Latina, UNICEF señaló que siete meses después del primer caso reportado en Brasil, el virus COVID-19 privo al 97% de alumnos de la región de proseguir con la educación recibida.

En nuestro país, a raíz del confinamiento, se cerraron las instituciones educativas que según COMEX (2020), durante el periodo 2020 el MINEDU, tenía 7'834543 alumnos en lo que respecta a matrículas de la EBR se refiere.

A nivel local, LA Network (2020) sostuvo que previo a la llegada del Covid-19 existía inconformidad con el servicio educativo que se venía brindando, además señala que la Región de Lima y Callao concentra más instituciones educativas y alumnos previo al confinamiento producto de la pandemia. También cita al pedagogo italiano Francesco Tonucci, quien comento sobre la educación remota, en diversos países de América Latina, señalando que los medios digitales son una herramienta para la educación, pero solo como respuesta a una emergencia.

Con planificación, políticas correctas y estrategias adecuadas se puede aprovechar la crisis como una oportunidad, por ende la gestión educativa fue fundamental para establecer procesos eficientes y resilientes en tiempos de confinamiento obligatorio, evitando en lo posible la desvinculación del alumno con la escuela por medio de la enseñanza virtual, modalidad de educación dada a distancia que sirvió para tener una

educación que considere los avances tecnológicos, incentivando además a los docentes a actualizarse en cuanto al uso y aplicación de herramientas virtuales ayudando a evitar la necesidad de compartir un espacio físico específico que pueda expandir aún más el virus que en ese momento afectaba a la población.

Siguiendo la secuencia lógica y metodológicamente estructurada, la investigación estuvo orientado a mostrar la relación de la gestión educativa y la enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región Lima, 2022.

La investigación plantea como problemática general: ¿Qué relación existe entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022? . Y como problemáticas específicas: ¿Qué relación existe entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022?, y ¿Qué relación existe entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022?.

La investigación, basándose en las interrogantes planteadas, tiene como justificación teórica establecer como la gestión educativa y la enseñanza virtual se relacionan, desde la perspectiva de los docentes de la Región de Lima, 2022. Además, se pudo verificar que no existe evidencia de estudios que contengan las variables presentadas a nivel región, es así que su contenido aportara información relevante, constituyendo fuente de consulta para siguientes indagaciones. Así mismo, considera la justificación práctica, pues aspira incentivar la práctica de la enseñanza virtual para que la gestión educativa continúe con el desarrollo educativo en entorno virtual suscitado por el COVID-19.

También se evidencio una justificación metodológica puesto que se trata de un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con los supuestos metodológicos cuyo fin es lograr los

objetivos diseñados.

El objetivo general propuesto se enfocó en: Determinar la relación que existe entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los profesores de la Región de Lima, 2022. Además, se propuso los subsecuentes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022, b) Determinar la relación que existe entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022 c) Determinar relación que existe entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022, d) Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

Además, se han planteado las subsecuentes hipótesis; como hipótesis general se ha planteado: Existe una relación significativa entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022. También se han planteado las subsecuentes hipótesis específicas: a) Existe una relación significativa entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022, b) Existe una relación significativa entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022, c) Existe una relación significativa entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, d) Existe una relación significativa entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

La etapa final presenta las conclusiones, seguida de recomendaciones y bibliografía, que son el pilar de la investigación, además de contribuir a orientar investigaciones relacionadas. Incluimos en el estudio la matriz de consistencia, así también la operacionalización de la variable, además de los instrumentos empleados para recolección de información, y otros concernientes al estudio, que forman parte de los anexos.

II. MARCO TEÓRICO

Durante la búsqueda de antecedentes, hallamos diferentes investigaciones, respecto a las variables presentadas, motivo del estudio como son gestión educativa y enseñanza virtual. Reconociendo que un estudio debe presentar literatura relevante para respaldar la investigación, presentamos los siguientes antecedentes.

En el ámbito internacional, acerca de la primera variable gestión educativa se consideró a Hernández y Álvarez (2020) quienes señalan que el confinamiento provocado por la pandemia debido al COVID-19 supuso el mayor desafío en cuanto a transformación y adaptación educativa del sistema español que tengan a la fecha. Plantearon como objetivo constatar si existe de una grieta multidimensional, es decir metodológica, socioeconómica y tecnológica, así también verificar cuan eficaz fue la gestión educativa. Respecto a la valoración obtenida sobre su programa de estudios en competencias digitales y la reacción de la administración educativa, se desprende resultados heterogéneos. Existe satisfacción del profesorado respecto al apoyo de las familias, mas no sobre la administración por no afrontar el cambio educacional con planes en cuanto a competencias digitales. El estudio concluyo que el profesorado considera que la administración no llevo a cabo con antelación y consistencia el plan digitalizador a pesar de tener planificado una estrategia.

Continuando con los antecedentes internacionales tenemos a Tutiven (2018) quien investigo sobre gestión educativa asociada a la eficacia del clima organizacional, y su finalidad fue analizar la eficacia de la gestión educativa, el ambiente organizacional, así como la influencia sobre resultados de calidad en actividades de educación del Colegio ubicado en la provincia del Guayas de Ecuador. La investigación señala el deber de crear un clima laboral que permita la construcción de ambientes necesarios que ayuden a elevar el entorno educativo. Revisa la realidad del ambiente organizacional, además de determinar la participación de cada miembro para el trabajo en equipo que garantice una interacción intra e interniveles, de integración al grupo y al centro educativo. Además, identifico la gestión como un buen indicador de calidad para el sistema de educación. Concluye

estableciendo la planificación de acuerdos que aporten de forma significativa en los vínculos interpersonales, así como la utilización de una guía desde la gestión administrativa para un ambiente educativo que reúna las pautas necesarias en temas diarios, como mediar, resolver conflictos y delegar de trabajos en armonía para desarrollar con calidad el sistema de educación para así contribuir a la buena convivencia dentro del centro educativo.

En el plano Nacional tomamos como referencia la investigación de Vargas (2021), cuyo objetivo fue precisar como la gestión educativa estratégica y la calidad de servicio se relacionan en un centro educativo situado en Cieneguilla periodo 2020. Empleo el método hipotético deductivo, descriptivo, nivel correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo, y transversal, bajo un paradigma de tipo positivista. Tuvo como unidades de análisis al personal docente, la muestra presentada estuvo conformada por 60 profesores. Respecto al objetivo general. El estudio concluye que cuanto mejor gestión educativa estratégica exista, la calidad del servicio será mejor.

También tenemos a Aliaga (2021), quien tuvo el objetivo de mostrar como la gestión educativa con la práctica docente tienen relación en la institución de educación básica regular pública N.º1160, Cercado de Lima, 2018. Presentó un estudio realizado con enfoque cuantitativo, además uso el diseño no experimental y fue de corte transversal correlacional, en la muestra probabilística; participaron 35 profesores. Para la medición de la gestión educativa y la práctica educativa, utilizó el cuestionario. Hallando que el 40 por ciento (14) indica que se encuentra una regular gestión educativa y el 40, por ciento (14) demuestra un grado medio en la práctica del profesorado. Concluyendo que la variable gestión educativa se encuentra relacionada con la variable práctica docente en el citado centro educativo del Cercado de Lima, con Rho de Spearman = 0,842, teniendo muy alta la correlación positiva.

Otra investigación tomada en cuenta fue de Machaca (2021) cuyo objetivo de análisis fue mostrar la influencia de la variable gestión educativa sobre la variable satisfacción laboral, en los educadores de todos los grados de una Asociación de siete colegios del Centro Oeste del Perú, periodo 2017. El estudio es correlacional, de tipo descriptivo y transaccional. El estudio considera 130 profesores como población, la muestra la

conforman 109 profesores, se determinó por conveniencia. El cuestionario tipo Likert fue elegido como instrumento, para sus variables. Muestra los resultados donde determinan la relación positiva, y significativa entre las variables presentadas: gestión educativa y calidad educativa.

Siguiendo con estudios a nivel nacional revisamos a Alhuay (2021) quien a través de su investigación planteo como objetivo demostrar la correlación dada entre gestión educativa y recursos digitales en educadores de un centro educativo privado de Mirones Bajos, en la ciudad de Lima, periodo 2020. La investigación presentada de tipo básica, no experimental, descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra lo conformaron 30 profesores. Estableció que el grado de correlación fue alta y positiva entre las variables dadas.

También se revisó la investigación de Sulca (2022), encaminada a demostrar la relación de las variables: gestión pedagógica y educación virtual durante el periodo 2021 de la pandemia en un centro educativo de la UGEL 05. El estudio tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional diseño no experimental. Arriba a que ambas variables, tanto gestión pedagógica como educación virtual se relacionan de forma significativa durante el periodo 2021 de la pandemia, en un centro educativo de la UGEL 05.

Sobre la variable enseñanza virtual en el nivel internacional, consideramos a Uña y Casañas (2020), quienes tuvieron por objetivo dar a conocer programas educativos innovadores a fin de que puedan ser implementados en España, a través de una revisión sistemática(RS), esperando sea una opción elegible y evidenciando que una educación sin muros y de calidad si es posible realizar. El resultado de su investigación señala que existe predisposición del alumno al aprendizaje compartido realizado dentro de las aulas virtuales, además de dar un mejor resultado. En contraparte, la preparación del docente para este tipo de enseñanza a través de la virtualidad debe ser incentivada.

Ayala (2021), de la universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador, cuya investigación planteo como objetivo implementar un programa donde capaciten al docente para enseñar de forma virtual, mejorando la utilización de los recursos tanto didácticos como tecnológicos durante el desarrollo de la clase. La investigación tiene enfoque cuantitativo, metodología deductiva

que ayuda con la recolección de información por medio del empleo de instrumentos validos a profesores de primaria de un centro educativo , planteado basándose en el adecuado uso de instrumentos digitales en el desarrollo de enseñanza, que le permitió concluir que : la encuesta aplicada a los docentes contribuyó a planear y plantear el esquema de educación virtual, validado por especialistas experimentados en educación básica, obtuvo aceptación favorable, reflejada en el instrumento de valoración, incentivando la utilización de instrumentos didácticos tecnológicos donde reconoce como favorecen los entornos virtuales la fortificación del aprendizaje.

Briones (2021), busco determinar cómo inciden los recursos tecnológicos en el avance de la enseñanza virtual en una Unidad educativa Naval de Guayaquil, a través de instrumentos validados, como encuestas y listas de cotejos aplicados a docentes, directivos y estudiantes. La investigación tiene enfoque cuali-cuantitativo, modalidad bibliográfica y también de campo, además de ser de tipo descriptivo. Los resultados indicaron que, si inciden de manera positiva, dinamiza el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no todos los docentes las dominan y establece lo importante del diseño de una guía sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas que pueda facilitar el proceso de la enseñanza a través del aula virtual.

Cando (2021), tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la variable competencias tecnológicas y la variable enseñanza virtual en alumnos de ciencias sociales de la Universidad de Guayaquil, durante el periodo 2021. El estudio de enfoque cuantitativo, corte transversal, no experimental, correlacional y asociativa. Muestreo no probabilístico, aplico dos cuestionarios con 17 Ítems, validados por expertos, los resultados muestran que las variables tienen relación moderada positiva con coeficiente de Spearman de ($Rho=0.521^{**}$) y una significancia bilateral del ($p<0,00$) que afirma la hipótesis propuesta en el estudio. Concluyendo sobre ambas variables, que presentan una relación positiva en otras palabras, cuanto mayor sea el manejo de instrumentos tecnológicos, mayor será el aprendizaje en los alumnos de ciencias sociales.

En el plano nacional tenemos como antecedentes a Martínez (2021),

cuyo objetivo fue mostrar el grado de relación de la variable gestión educativa y la variable estrategias de enseñanza virtual de profesores en centros educativos de Lurigancho-Chosica, UGEL 06 durante el periodo 2020. Realizo un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional – transversal y empleo metodología hipotética – deductivo. De los resultados se desprende que existe relación importante en las variables estudiadas; el índice de correlación estadística Rho de Spearman = 0,601 y con p valor < 0,05 señala alta correlación positiva de las variables. Concluyendo que cuanto mayor sea los niveles de la variable gestión educativa, mayores serán los niveles de la variable enseñanza virtual.

Ramírez (2022), su objetivo condujo a evidenciar la relación de las variables aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los profesores de un centro educativo en Sechura. La investigación básica, cuantitativa, no experimental, correlacional asociativo. Utilizo para recolectar datos la encuesta con el cuestionario como instrumento el cuestionario para cada variable, de respuestas en escala ordinal, validados por juicio de expertos. Utilizo el programa SPSS v. 22. Resultando que el valor de Rho de Spearman es 0.628 e indica que presenta correlación moderada. Así también arroja una significancia de 0,000 menor al valor 0,05 establecido para el estudio. Concluye expresando que ambas variables se relacionan significativamente en la Institución Educativa.

Huyhua (2021), se planteó como objetivo mostrar la diferencia en el grado de enseñanza en entorno virtual de la materia de matemática, en cuatro instituciones educativas en Chorrillos. Tiene como eje de la investigación la encuesta a profesores de cuatro centros educativos, que le permite comparar describiendo el grado de enseñanza virtual. Concluyendo que existe discrepancia en el grado de enseñanza en entornos virtuales de las matemáticas, los profesores enseñan el curso de matemática empleando estrategias de enseñanza virtual, Recomienda implementar la capacitación constante a los docentes.

Ñaupas (2021), A través de su investigación, la autora decidió mostrar la relación que presentaba la variable aprendizaje colaborativo y la variable enseñanza virtual en alumnos de un instituto nacional superior. El estudio no experimental, correlacional, cuantitativo, tipo básica, Utilizo la técnica de la

encuesta para recoger información. El análisis lo realizó a través del software SPSS, obtuvo de resultado, 0.812, encontrándose correlación positiva bastante fuerte, con significancia bilateral de .000, menor a 0.005, concluyendo que presentan relación significativa ambas variables.

Lora (2021), presentó su investigación cuyo objetivo consistió en conocer cómo perciben los profesores y alumnos de educación superior la modalidad de estudio denominada enseñanza virtual. El método que permitió conocer como profesores y alumnos hicieron frente a la educación a distancia por medio de la virtualidad fue el fenomenológico hermenéutico. Se realizó en cuatro instituciones de la ciudad de Chiclayo en el contexto de la pandemia. Participando profesores y alumnos. El instrumento utilizado fue la entrevista guiada. Concluyó que profesores y alumnos perciben que la modalidad de enseñanza virtual hizo frente a competencias tecnológicas, metodológicas y emocionales que el tiempo y la práctica ha permitido ir mejorando, posibilitando abrir nuevas oportunidades virtuales para el desarrollo académico.

Muñoz (2021), cuyo objetivo consistió en mostrar la relación de las variables, enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en un centro educativo de Pueblo Nuevo. La investigación básica, cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, para la recolección, utilizo el cuestionario para la variable enseñanza virtual que constó de 20 ítems, así también para la variable de rendimiento que también cuenta con 20 ítems, de instrumentos validados; La información se procesó por medio del software SPSS. Concluyendo que la enseñanza virtual tiene fuerte relación con el rendimiento de los alumnos en la institución de educación (Spearman = 0,908) expresa que, a mayor fortaleza de la enseñanza virtual, el rendimiento académico será mejor.

En este espacio se presentan, teorías y conceptos respecto a la variable a investigar: Gestión educativa.

En la región Lima, el confinamiento forzó el aplicar una estrategia educativa que permita continuar con las clases. Por consiguiente, la gestión educativa fue básica para la operatividad de los centros de educación, pues integra los recursos con los que cuenta una institución, fue fundamental durante la cuarentena para evitar la desvinculación del alumno con la

escuela a través de la enseñanza virtual.

Al respecto, Botero (2007), manifiesto sobre el concepto de gestión educativa que la definición era nueva; se había desarrollado en el Reino Unido recién en los años setenta, y en Latinoamérica en los años ochenta. A partir de ese punto surgieron distintos paradigmas que representan la forma de ver tanto el actuar como el desarrollo del ser humano a nivel social frente a las decisiones asumidas durante la gestión que realice.

También tenemos a la UNESCO (2011), que nos dice que la gestión educativa hace referencia a la interacción de los agentes de la comunidad educativa (dirección, profesores, alumnos, administrativos, saneamiento educativo, padres y madres de familia y la comunidad local). También señala que involucra diversos aspectos como planificación, organización, dirección, coordinación y control con el fin de mantener una adecuada relación en temas educativos dentro de un contexto estructurado y organizado sobre las normas, reglas, principios, además de todo lo necesario para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los educandos.

Arellano (2017) se refiere a la Gestión educativa, como un proceso complejo, que abarca diversos aspectos que se encuentran dirigidos a la consecución de fines y propósitos los cuales van a integrar la actuación organizativa de quienes participan, que a su vez se encuentran comprometidos con la atención integral de los infantes. Los servicios ofrecidos inciden directamente con la calidad educativa, que abarca organización, administración, pedagogía y servicio comunitario.

Respecto a las dimensiones; Jiménez, et al.(2016), nos dice que se guían por distintos elementos dentro de un centro educativo, respondiendo a necesidades de carácter histórico social, donde la comunidad educativa participa activamente, la dirección debe tener un panorama amplio y no sólo enfocarse en solucionar problemas específicos, sino encaminarse hacia la comprensión de las mismas. Siguiendo con la relación lógica se precisan las dimensiones:

La dimensión gestión institucional, identifica los diferentes aspectos de organización, tanto la estructura formal como la informal, la formal compuesta por esquemas, repartición de tareas, distribución del trabajo,

manejo del tiempo-espacio; y la estructura informal compuesta por vínculos, estilos de conexión, y formas cotidianas de actuar, así como prácticas y ceremonias que distingan a la institución (UNESCO, 2011, p. 35)

La dimensión gestión administrativa, incluye estrategias y acciones para la gestión humana, económica, materiales, procesos, tiempo, seguridad, higiene, control de datos de los participantes de la comunidad educativa, concilia intereses individuales e institucionales para ayudar a tomar de decisiones para conseguir los objetivos. (UNESCO, 2011, p. 35)

La dimensión gestión pedagógica, proceso vital desarrollado por institución de educación y el personal a cargo: la enseñanza-aprendizaje, incluye estrategias tanto metodológicas como didácticas, además del análisis de los aprendizajes, manejo de materiales, herramientas didácticas, actualización del profesorado y otros. (UNESCO, 2011, p. 36)

La dimensión gestión comunitaria, alude a la relación del centro de educación con el entorno social e interinstitucional, considera la participación, así como la colaboración de los padres de familia y organizaciones de la comunidad, para entablar alianzas estratégicas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. (UNESCO 2011, p.36).

Continuando con las teorías y conceptos de nuestras variables, presentamos la variable, Enseñanza virtual.

Tenemos a Henao (2002) quien señala sobre la enseñanza virtual que se encuentra directamente vinculada a la habilidad de usar de manera estratégica y creativa las redes, teniendo en cuenta las características cognitivas del estudiante, sus conocimientos previos y el contexto en el cuales se desarrolla, considera que el éxito de la aplicación de la enseñanza virtual depende de que los estudiantes capten las ventajas que este medio ofrece. También tenemos, Alcántara (2020), quien señala que la enseñanza virtual presenta retos y desafíos para docentes y alumnos en medio del confinamiento a raíz de la pandemia, obligando a los centros educativos a romper el paradigma tradicional de clases presenciales por la educación virtual. Considera como éxito de esta modalidad de estudio la capacitación y formación docente.

La definición de enseñanza virtual nos da Yong y Bedoya (2019), cuando precisan que es una estrategia de educación en línea, donde se

elabora programas de enseñanza - aprendizaje en un ambiente virtual sin necesidad de la presencia física de los actores educativos: docente - alumno, y cuya intención es crear espacios académico formativo con soporte en las TIC. Además, los autores proponen para la variable, cinco dimensiones: Las socio- humanista, psicológica, comunicativa, tecnológica y pedagógica.

Sin embargo, para Díaz (2011), las dimensiones son cuatro: organizativa, tecnológica, pedagógica y comunicativa, que va más acorde con el tipo de estudio propuesto. Para el autor la dimensión tecnológica se compone de la infraestructura y el ser humano, la primera incluye lo relacionado a equipos físicos, conectividad y redes de comunicación, para la segunda considera las competencias, capacidades y estrategias digitales que adquiera el docente.

Para definir la dimensión pedagógica, Díaz (2011), se refiere comúnmente a los atributos de la enseñanza - aprendizaje por medio de la tecnología actual, con metodología y materiales didácticos, así también hace referencia al acompañamiento y evaluación de lo aprendido con el fin de saber si se alcanzaron objetivos propuestos para decidir las acciones oportunas a tomar.

Para Díaz (2011), la dimensión organizativa comprende características y ciertos aspectos como es administración de labores, adquisición de contenido y coordinación de los tiempos, que cada docente debe poseer durante el proceso de enseñanza. Esta dimensión contiene aspectos referentes a la organización de la educación tradicional que debe adaptar a las necesidades de los alumnos en la enseñanza virtual, estableciendo un aprendizaje participativo.

Para la dimensión comunicativa, Díaz (2011), precisa que es un proceso de comunicación dado entre el profesor y sus alumnos, cuyos elementos intervienen en el acto de formación de proceso virtual de clase, que nos posibilita conocer cómo alumnos y docentes pueden interactuar, dialogar y relacionarse. La enseñanza virtual necesita de una interacción directa y fluida para lograr el acompañamiento comunicacional horizontal constante y efectivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

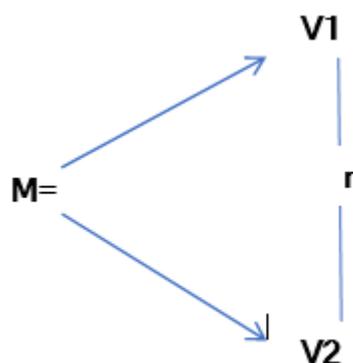
Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, denominado fundamental, procurando dilucidar mediante un marco teórico los sucesos de forma real que, en esta ocasión, se presentan en el ambiente educativo, cuyo propósito es contribuir con la sociedad, dando respuesta al sin fin desafíos que se vienen dando en el mundo (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación:

El diseño es no experimental debido a que no es posible direccionar la variable. Según Hernández (2014), No existe un tipo diseño mejor o intrínsecamente mejor que otro para él autor, son la forma de plantear el problema, sus alcances, así como formular o no formular la hipótesis y su tipo, los que determinaran cual será el diseño adecuado para realizar una investigación en concreto. Así también, se recopilaron los datos en una determinada oportunidad, realizando un completo análisis, además la variable permanece constante, es decir, en un instante concluyente, lo cual se conoce como estudio de corte transversal.

Se presenta el esquema de diseño:



Dónde:

M = muestra

V₁ = Gestión educativa

V₂ = Enseñanza virtual

r = relación entre la V1 y V2

Nivel de investigación:

Es correlacional, para esto nos basamos en Sánchez (2018), quien explica que este diseño de análisis tiene como fin precisar el nivel de correlación estadística existente entre variables de una investigación. Además, indica que desde su aplicación podemos acceder a apreciar el nivel de relación para dos variables. Por tal motivo se realizará sin manipulación de las variables, además de observar y analizar con el fin de apreciar la vinculación de las variables propuestas.

Enfoque:

La investigación presenta enfoque cuantitativo, al respecto Pulido (2015), indica sobre este tipo de enfoque que facilita el análisis estadístico de los instrumentos que hemos aplicado, mostrando conclusiones de forma objetiva sobre problemática referida.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión educativa

Gestión educativa, hace referencia a una serie de acciones que movilizan recursos orientados a alcanzar los objetivos planteados, con determinados plazos; así moviliza recursos, personas, materiales, tiempo, dinero, entre otros componentes. Además, implica la planificación de funciones, distribución de labores y responsabilidad, así también dirección, coordinación y evaluación de los procesos y sus logros. (López, 2017).

Variable enseñanza virtual:

Gros (2018) señala a la variable como una modalidad de educación a distancia, diferente a la educación tradicional o llamada presencial, señala además la necesidad de una elaboración y gestión de competencias aptas que puedan autorregular la preparación, también nos dice que involucra el uso de diversos instrumentos con aplicaciones de uso digital, y que tiene como propósito viabilizar la difusión de información a los alumnos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población refiere Hernández y Mendoza (2018), que se encuentra vinculado al conjunto de sucesos que muestran particularidades semejantes. La población estudiada estuvo conformada por profesores 74 de la Región Lima.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista, señala que “la muestra es un subgrupo de la población y puede ser probabilística o no probabilística” (p. 191) siguiendo con la definición, para la investigación, se consideró una muestra representada por 74 profesores de la Región Lima.

Muestreo

Para Hernández (2014), señala que “las muestras no probabilísticas pueden también llamarse muestras dirigidas, pues la elección del caso depende del criterio del investigador” (p. 191) al respecto para el análisis el tipo de muestreo a emplear será no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La Encuesta

La investigación, para recolectar información, aplicó como técnica la

encuesta. Al respecto, Martínez (2018), considera las técnicas de información, como “el conjunto de medios, recursos y herramientas” (p. 107).

Instrumento

Cuestionario

Carrasco (2007), señala que el cuestionario es el instrumento con mayor índice de empleo cuando se pretende realizar análisis a un gran número de individuos, es el cuestionario, debido a la obtención directa de respuestas por medio de preguntas.

En nuestra investigación se utilizó instrumentos aplicados por medio del Google Form, que estuvo conformado y estructurado a través una serie de preguntas elaboradas para cada una de las variables:

En la variable gestión educativa se consideró cuatro dimensiones, con 30 ítems.

En la variable enseñanza virtual se consideró cuatro dimensiones, con 26 ítems.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se indagó los antecedentes internacionales y luego los antecedentes nacionales, además de teorías que puedan sustentar y respaldar las variables: gestión educativa y educación virtual. Basándose en dichas variables se empleó- un cuestionario para cada una, con escala de Likert. Después se realizó la tabulación de la información a través del uso del programa ofimático Excel, que permite operar datos y el software estadístico SPSS V.28, el cual facilita la elaboración de tablas en función a los niveles y rangos fijados, además de figuras. Para terminar, se contrastan las hipótesis para establecer como primera instancia la correlación de las variables, así como la significancia estadística contemplando el 5% de falla.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados, recopilados mediante encuestas, se sistematizaron sobre el programa ofimático Excel. Después, se trasladó la data obtenida al programa SPSS, para luego ser procesados e iniciar los análisis estadísticos. Luego en el programa se construyó las tablas y gráficos estadísticos

tridimensionales, para dar a conocer los datos recogidos por medio de instrumentos. Las conclusiones y recomendaciones se obtuvieron del examen de los resultados del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Busquets y Hernández (2020), señalan que “toda investigación será ética solo en la medida de que se advierta tanto valiosa como válida” (p. 7) es por ello que la investigación se desarrolló con rigurosidad, referenciando la base teórica, teniendo como guía las normas APA. Además, toda la información que se recopiló por parte de los profesores que aceptaron participar de la encuesta fue voluntaria, no se condicionó o manipulo respuestas, se respetó la autenticidad y validez de los resultados obtenidos, considerándose reservada. Dentro de los aspectos éticos cabe mencionar que se utilizó el programa Turnitin, que mide el nivel de coincidencia, como un test anti plagio.

IV. RESULTADOS

Esta parte presenta el análisis descriptivo de la investigación realizado a las variables presentadas y las correspondientes dimensiones.

Tabla N° 1

Resultado de la variable gestión educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	23	31.1	31.1	31.1
Regular	21	28.4	28.4	59.5
Bueno	30	40.5	40.5	100.0
Total	74	100.0	100.0	

Nota: Data de resultados SPSS 28

Interpretación

Se observa en la tabla N°1, el resultado acerca del nivel de gestión educativa, encuestados a docentes de instituciones educativas de la región de Lima. Vemos que un 31.1%(23) de los encuestados considera en un nivel malo la gestión educativa, el 28.4% (21) considera un nivel regular y un 40.5% (30), un nivel bueno.

Tabla N° 2

Resultado de la variable enseñanza virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	32.4	32.4	32.4
Medio	23	31.1	31.1	63.5
Alto	27	36.5	36.5	100.0
Total	74	100.0	100.0	

Nota: Data de resultados SPSS 28.

Interpretación

Se observa en la tabla N° 2, el resultado del nivel de enseñanza virtual,

encuestados a docentes de instituciones de la Región Lima. Se pudo observar que un 32.4%(24) de los docentes estiman en un nivel bajo la enseñanza virtual, el 31.1% (23) estiman en un nivel medio y un 36.5% (27), estiman un nivel alto.

Tablas cruzadas

Tabla N° 3

Relación de la variable gestión educativa y la variable enseñanza virtual.

			Enseñanza virtual			
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión Educativa	Malo	Recuento	14	3	6	23
		% del total	18.9%	4.1%	8.1%	31.1%
	Regular	Recuento	0	19	2	21
		% del total	0.0%	25.7%	2.7%	28.4%
	Bueno	Recuento	10	1	19	30
		% del total	13.5%	1.4%	25.7%	40.5%
Total	Recuento	24	23	27	74	
	% del total	32.4%	31.1%	36.5%	100.0%	

Nota: Data de SPSS 28.

Interpretación

De la tabla N° 3, se aprecia el cruce entre el número de participantes encuestados respecto a la gestión educativa y enseñanza virtual, donde se observa que 14 encuestados, representan el 18,9% expresan que cuando el nivel de la gestión educativa es malo, el nivel de enseñanza virtual es bajo, así también 19 encuestados, representan el 25.7% expresan que cuando el nivel de la Gestión educativa es regular, el nivel de la enseñanza virtual es medio, y también 19 encuestados, representan el 25.7% expresan que cuando el nivel de la Gestión educativa es alto, el nivel de la enseñanza virtual la enseñanza virtual es buena.

Resultados estadísticos inferenciales

El estudio se realizó con una muestra 74 participantes por lo cual se aplicará la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Regla de decisión

Nivel de significancia: 0.05

Si Sig. < 0.05 la hipótesis nula (H0) debe ser rechazada

Si Sig. > 0.05 la hipótesis nula (H0) debe ser aceptada

Para luego, verificar:

H0: Los datos de la muestra presentan una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no presentan una distribución normal

Tabla N° 04

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativo	0.263	74	0.000
Enseñanza virtual	0.240	74	0.000
Gestión institucional	0.252	74	0.000
Gestion administrativa	0.291	74	0.000
Gestion pedagogica	0.277	74	0.000
Gestion comunitaria	0.254	74	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla N° 04 se observa el valor de significancia: 0.001 siendo estos resultados menores al valor dispuesto en la regla de decisión ($\alpha < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), dando por aceptado la hipótesis alterna (H1), en ese sentido se evidencia con el resultado obtenido que los datos de la variable y dimensiones no presentó una distribución normal. Por consiguiente, se infiere que para el contraste de las hipótesis se utilizara las pruebas no paramétricas, como es el Rho Spearman.

Prueba de la hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

HG: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

Tabla N° 05

Prueba de la hipótesis general: Correlación de las variables, gestión educativa y enseñanza virtual.

Nivel de significancia: 0.05

			Gestión educativa	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	.324**
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	74	74
	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	.324**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005	
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de SPSS 28.

En la tabla N° 05 visualizamos el valor de sig. = 0.005 < 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se da por aceptado que existe una relación significativa directa entre la variable gestión educativa y enseñanza virtual, así también el valor de Rho de Spearman = 0,324, indicando que la relación es moderada positiva.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

H_{E1}: Existe una relación significativa entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

Tabla N° 06

Prueba de hipótesis específica 1: Correlación de la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión institucional.

Nivel de significancia: 0.05

			Enseñanza virtual	Gestión Institucional
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.243*
		Sig. (bilateral)		0.037
		N	74	74
	Gestión Institucional	Coefficiente de correlación	.243*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.037	
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Data de SPSS 28.

En la tabla N°06 se aprecia que el valor de sig. = 0.037 < 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀), y se da por aceptado que existe una relación directa entre la dimensión gestión institucional y la variable enseñanza virtual, por lo tanto, se interpreta el valor de Rho de Spearman = 0,243, como una correlación positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

HE2: Existe una relación significativa entre gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

Tabla N° 07

Prueba de hipótesis específica 2:

Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión administrativa.

Nivel de significancia: 0.05

			Enseñanza virtual	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.535**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	74	74
	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	.535**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de SPSS 28.

En la tabla N° 07 se visualiza que el valor de sig. = 0.000 < 0,05, En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se da por aceptado que existe relación directa de la dimensión gestión administrativa con la variable enseñanza virtual, además el valor de Rho de Spearman = 0,535, quedando indicado que la relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

H_{E3}: Existe una relación significativa entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022.

Tabla N° 08

Prueba de hipótesis específica 3: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión pedagógica.

Nivel de significancia: 0.05

			Enseñanza virtual	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.332**
		Sig. (bilateral)		0.004
	Gestión pedagógica	N	74	74
		Coeficiente de correlación	.332**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Data de SPSS 28.

En la tabla N° 08, se visualiza que el valor obtenido de sig. = 0.004 < 0,05, En consecuencia, se rechaza, la hipótesis nula (H0), dando por aceptado que existe una relación directa entre la dimensión gestión pedagógica y la variable gestión educativa, además el valor de Rho de Spearman = 0,332, indicando que la relación es moderada.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región Lima, 2022.

H_{E4}: Existe una relación significativa entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región Lima, 2022.

Tabla N° 09

Prueba de hipótesis específica 4: Correlación entre la variable enseñanza virtual y la dimensión gestión comunitaria.

Nivel de significancia: 0.05

			Enseñanza virtual	Gestión comunitaria
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.230*
		Sig. (bilateral)		0.048
		N	74	74
	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	.230*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.048	
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Data de SPSS 28.

En la tabla N° 09, se aprecia que el valor de sig. = 0.048 < 0,05, En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se da por aceptado que existe una relación directa entre la dimensión gestión comunitaria y la variable enseñanza virtual, además el valor de Rho de Spearman = 0,230, indicando que la relación es baja.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se estableció la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región Lima, para tal fin se obtuvo evidencias donde se aprecia que las variables se encuentran en un nivel bueno. Así también el valor de $(p=0.005 < 0.05)$, y el valor de Rho de Spearman = 0,324. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), indicando que la relación es positiva moderada, tal como los resultados estadísticos obtenidos lo demuestran. Se interpreta que, si los docentes consideran que la gestión educativa tuvo una actuación buena, en consecuencia, también lo tendrá la enseñanza virtual, sobre todo tomando en cuenta que actualmente toda la gestión se realiza de forma virtual.

Respecto a los resultados antes mencionados, coincidimos con Hernández y Álvarez (2020), porque en su análisis concluyó que los docentes consideran sobre la gestión educativa que existe una grieta digital que no solo se debe a las herramientas, sino también al hecho de habituarse a un sistema de educación que, a pesar de planificar una estrategia digitalizadora, esta no se realizó con antelación y consistencia debido a la crisis sanitaria.

Coincidimos con Tutiven (2018), quien investigó sobre gestión educativa asociada a la eficacia del clima organizacional, y cuyo objetivo fue analizar la eficacia de la gestión educativa, el ambiente organizacional, así como la influencia sobre resultados de calidad en actividades de educación del Colegio ubicado en la provincia del Guayas. Concluye estableciendo la planificación de acuerdos que aporten de forma significativa en los vínculos interpersonales, así como la utilización de una guía desde la gestión administrativa para un ambiente educativo que reúna las pautas necesarias en temas diarios, como mediar, resolver conflictos y delegar de trabajos en armonía para desarrollar con calidad el sistema de educación para así contribuir a la buena convivencia dentro del centro educativo.

También se está de acuerdo con Vargas (2021), cuyo objetivo fue precisar como la variable gestión educativa estratégica y la variable calidad

de servicio se relacionan en una institución. Coincidimos porque el autor concluyó que cuanto mejor sea la gestión educativa estratégica, la calidad de servicio en la institución será mejor.

También tenemos coincidencias con Aliaga (2021), quien en su investigación presentó una muestra probabilística; donde participaron 35 profesores. Para la medición de sus variables, utilizó el cuestionario. Hallando que el 40 por ciento (14) indica que se encuentra una regular gestión educativa y el 40, por ciento (14) demuestra un grado medio en la práctica del profesorado. Concluye que existe relación entre la gestión educativa y la práctica docente, con Rho de Spearman = 0,842, teniendo alta la correlación positiva. Superior a la hallada en nuestra investigación

Concordamos con Machaca (2021), acerca de su estudio correlacional, de tipo descriptivo y transeccional, donde considera 130 profesores como población, la muestra fue de 109 profesores. Coincidimos porque sus resultados determinan la relación directa, positiva, y significativa de sus variables, gestión educativa y calidad educativa

De acuerdo con Alhuay (2021), quien a través de su investigación planteo como objetivo demostrar la correlación dada entre gestión educativa y recursos digitales en los profesores de un centro educativo privado de Lima, 2020. La muestra lo conformaron 30 profesores. Estableció que el nivel de correlación fue alta y positiva.

Concordamos con Sulca (2022), quien evidenció la relación de la gestión pedagógica y la educación virtual. Coincidimos, porque arriba a la conclusión, que ambas variables tanto gestión pedagógica como educación virtual se relacionan de forma significativa durante el periodo 2021.

Sobre la variable enseñanza virtual coincidimos con Uña-Casañas (2020), cuyo objetivo fue plantear programas educativos innovadores a fin de que puedan ser implementados en España. Porque el resultado de su investigación señaló que existe predisposición del alumno al aprendizaje compartido realizado dentro de las aulas virtuales, además de dar un mejor resultado. En contraparte, la preparación del docente para este tipo de enseñanza a través de la virtualidad debe ser incentivada.

Coincidimos con Ayala (2021), cuya investigación planteo como objetivo implementar un programa donde capaciten al docente para enseñar de forma virtual, mejorando la utilización de los recursos tanto didácticos como tecnológicos. Se concuerda porque en su estudio reconoce como favorecen los entornos virtuales a la fortificación del aprendizaje.

Concordamos con Briones (2021), cuyo objetivo fue determinar cómo inciden los recursos tecnológicos en el desarrollo de la enseñanza virtual en una Unidad educativa Naval de Guayaquil. Se coincide porque los resultados indicaron que, si inciden de manera positiva, dinamiza el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, aclara que no todos los docentes las dominan y establece lo importante del diseño de una guía sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas que pueda facilitar el proceso de la enseñanza a través del aula virtual.

Concordamos con Cando (2021), quien relaciona competencias tecnológicas y enseñanza virtual en su investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional y asociativa. Los resultados mostraron que las variables tienen relación moderada ($Rho=0.521^{**}$) y significancia bilateral ($p<0,00$) aceptando la hipótesis del estudio. Concluye que ambas variables, presentan una relación positiva en otras palabras, cuanto mayor sea el manejo de instrumentos tecnológicos, mayor será el aprendizaje en los alumnos de ciencias sociales, coincidiendo con lo propuesto.

Coincidimos con Martínez (2021), quien muestra la relación de gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de profesores en centros educativos. Sus resultados señalan que existe relación importante entre las variables estudiadas, según índice de correlación estadística Rho de Spearman = 0,601 y un p valor < 0,05 que señala una correlación alta. Concluye que cuanto mayor sea los niveles de la variable gestión educativa, mayores serán los niveles de la variable estrategias de enseñanza virtual.

También concordamos con Ramírez (2022), al mostrar la relación de aprendizaje significativo y la variable enseñanza virtual de los profesores de un centro educativo en Sechura. Los resultados señalan que el valor Rho de

Spearman es 0.628 presentando correlación moderada. Así también arroja una significancia de 0,000 menor al valor 0,05 establecido para el estudio. Concluye expresando que ambas variables se relacionan significativamente en la Institución Educativa.

Discrepamos con el estudio realizado por Huyhua (2021), porque se enfoca en un determinado curso cuando plantea como objetivo mostrar la diferencia en el grado de enseñanza en entorno virtual de la materia de matemática, en cuatro instituciones educativas en Chorrillos. Tiene como eje de la investigación la encuesta a profesores de cuatro centros educativos, que le permite comparar describiendo el grado de enseñanza virtual. Concluyendo que existe discrepancia en el grado de enseñanza en entornos virtuales de las matemáticas, los profesores enseñan el curso de matemática empleando estrategias de enseñanza virtual. Sin embargo, coincidimos cuando recomienda implementar la capacitación constante a los docentes, fundamental para la enseñanza virtual.

También concordamos con Ñaupas (2021), quien a través de su investigación pretendió mostrar la relación que presentan las variables aprendizaje colaborativo y enseñanza virtual. El análisis lo realizó a través del software SPSS, obtuvo de resultado, 0.812 encontrándose correlación fuerte, con significancia de .000, menor a 0.005, concluyendo que presentan relación significativa ambas variables.

Concordamos también con Lora (2021), cuyo objetivo fue conocer cómo perciben los profesores y alumnos de educación superior la modalidad de estudio denominada enseñanza virtual. Porque en su estudio concluye que profesores y alumnos perciben que la modalidad de enseñanza virtual hizo frente a competencias tecnológicas, metodológicas y emocionales que el tiempo y la práctica ha permitido ir mejorando, posibilitando abrir nuevas oportunidades virtuales para el desarrollo académico.

Finalmente, coincidimos con Muñoz (2021), al mostrar la relación de las variables enseñanza virtual y rendimiento de educandos. Proceso la información obtenida mediante la encuesta por medio de la estadística descriptiva y la correlación de Spearman. Concluye que la enseñanza virtual está fuertemente relacionada con el rendimiento de los educandos en la

institución educadora (Spearman = 0,908) expresa que, a mayor fortaleza de la enseñanza virtual, el rendimiento académico será mejor.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto al objetivo general , existe relación significativa positiva moderada entre gestión educativa y enseñanza virtual con un valor de sig. = $0.005 < 0,05$ además el valor obtenido de Rho de Spearman = 0,324. En consecuencia, los docentes que consideran un nivel moderado de la gestión educativa también consideran que existe un nivel moderado de la enseñanza virtual.

Segunda:

Objetivo específico 1, existe relación significativa baja de las variables enseñanza virtual y la dimensión gestión institucional, con valor de sig. = $0.037 < 0,05$ siendo el valor Rho de Spearman fue = 0,243. En consecuencia, los profesores que consideran existe un nivel bajo de la Gestión institucional también consideran que existe un nivel bajo de la enseñanza virtual.

Tercera:

Objetivo específico 2, se cumple debido a que existe relación significativa moderada entre la dimensión gestión administrativa y la enseñanza virtual con un valor de sig. = $0.000 < 0,05$ y valor de Rho de Spearman = 0,535. Por consiguiente, los docentes que consideran existe un nivel moderado de la Gestión administrativa también consideran que existe un nivel moderado de la enseñanza virtual.

Cuarta:

Objetivo específico 3, se cumple, existe una relación significativa moderada entre la dimensión gestión pedagógica y la enseñanza virtual, con valor sig. = $0.004 < 0,05$ y valor de Rho de Spearman = 0,332. En consecuencia, los profesores que consideran existe un nivel moderado de la

gestión pedagógica también consideran que hay un nivel moderado de la enseñanza virtual.

Quinto:

Objetivo específico 4, existe una relación significativa baja entre la dimensión gestión comunitaria, la enseñanza virtual, reflejado estadísticamente con valor de sig. = $0.048 < 0,05$, y valor de Rho de Spearman = $0,230$. En consecuencia, los profesores que consideran existe un nivel bajo de la gestión comunitaria también considera que existe un nivel bajo de la enseñanza virtual.

.

.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos dinamizar su gestión educativa, fortaleciendo la enseñanza virtual, mediante el uso continuo de los distintos recursos que nos ofrece la tecnología en las distintas actividades educativas a realizar de docentes y alumnos.

Segunda:

Los directivos a nivel administrativo deben planificar estrategias que propicien el uso de tecnología, actualizar constantemente a los docentes para que continúen con la enseñanza en entorno virtual utilizando instrumentos innovadores, así como estar al día en el uso de normas o reglas de comunicación en entornos virtuales tan cambiantes como el digitar comentarios en mayúsculas que denota levantar la voz

Tercera:

Los directivos deben, continuar impulsando la enseñanza virtual, propiciar a nivel institucional el desarrollo de trabajos colaborativos en entorno virtual, así como incentivar la participación en foros, blogs, wikis, a la par de hacer uso de netiqueta.

Cuarta:

Los directivos deben fortalecer la enseñanza virtual, tomando en cuenta lo sucedido a causa del virus COVID-19, se debe ver la enseñanza virtual como un espacio de interrelación donde profesores y alumnos disponen de recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente puede mostrar plataformas con contenido que incentiven el aprendizaje a la vez los alumnos información inmediata que amplíen sus conocimientos con la debida guía del docente, por ello la enseñanza virtual es necesaria, aporta en el quehacer pedagógico, forma parte de la gestión educativa, en todas sus dimensiones.

Quinta:

Los directivos deben empoderarse de la dimensión administrativa porque ello va a contribuir con la planificación de la enseñanza virtual, ayudando a organizar su agenda, utilizando tecnología para acceder a medios virtuales como el Google Calender, el drive que almacena información en carpetas, con acceso en distintos lugares.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., Velandia, Y., Aguilar, C., & Álvarez, G. (2017). Gestión educativa: tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 84-94. Obtenido de <https://respuestas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1331>
- Alhuay, M. (2021) *La Gestión educativa y recursos digitales en los docentes de una Institución Educativa Privada N° 1160 José Faustino Sánchez Carrión, Ugel 03, Cercado de Lima, 2018 (Tesis-Maestría)*
- Aliaga, M. (2021) *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Publica N° 1160 José Faustino Sánchez Carrión, Ugel 03, Cercado de Lima, 2018 (Tesis-Maestría)*
- Ayala. (2021) *Educación virtual y recursos didácticos y tecnológicos (Tesis-Maestría)*
- Botero, C. (2007). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Politécnica*.N°05. 17-31
- Campos, S. (2021) *Herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Inicial N° 781 Eddie Quilcate Ortiz, San José 2021 (Tesis-Maestría)*
- Cando, V. (2021) *Competencias tecnológicas y enseñanza virtual en estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la universidad de Guayaquil, 2021 (Tesis-Maestría)*
- Casas, J., Repullo, L. y Donado, J. (2002) *La encuesta como técnica de investigación. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España.*
- Cuevas, R. (2015). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. (1era. Ed.). Lima: Editorial San Marcos.ISBN:978-612-302-482-6
- Esquivel, A., León, R., & Castellanos, G. (2017). Mejora continua de los procesos de gestión del conocimiento en instituciones de educación superior ecuatorianas. *Retos de la Dirección*, 56-72. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552017000200005
- Díaz Vivas, J. (2017). Modelos pedagógicos de educación a distancia. *Revista*

- electrónica de humanidades, educación y comunidad social.
- Gros, B. (2007). El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades. *Aula de innovación educativa*, 162, 44-50.
[http://www.deciencias.net/moodledoc/sem_ac/Aprendizaje_Colaborativo\(Gross\),16p.pdf](http://www.deciencias.net/moodledoc/sem_ac/Aprendizaje_Colaborativo(Gross),16p.pdf)
- Hernández O. y Álvarez H. (2020) Gestión educativa del confinamiento por Covid-19: percepción del docente en España (Tesis-Maestría)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México: Mc Graw Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huayhua, M. (2021) Enseñanza virtual de las matemáticas en estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas, Chorrillos. (Tesis-Maestría)
- Muñoz, E. (2021) H Enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021 (Tesis-Maestría)
- IPEBA (2011). *Matriz de Evaluación para la acreditación de la calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular*. Diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada. Recuperado de
http://www.ipeba.gob.pe/images/stories/MATRIZ_DE_EVALUACION_PARA_ACREDITACION_3.pdf
- Jiménez, A., Puerta, A., Giraldo, P., & Vallejo, L. (2016). Educational management and continuous improvement in institutions for work and human development. *Revista de Investigaciones• UCM*, 198-208. Obtenido de <http://167.249.43.209/ojs/index.php/revista/article/view/71>
- López, P & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona. Edit. Bellaterra.
- Lora, V. (2021). *Modalidad de enseñanza virtual desde la percepción de los docentes y estudiantes universitarios de Chiclayo-2021 (Tesis-Maestría)*
- Machaca, F. (2021) *Gestión educativa y satisfacción laboral en los*

docentes de la asociación educativa Centro-Oeste del Peru, 2017 (Tesis-Maestría)

- Mansell, R. and Tremblay, G. (2013). *Renewing the Knowledge Societies Vision: Towards Knowledge Societies for Peace and Sustainable Development*. Paris: Report prepared for UNESCO's First WSIS+10 Review Event. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002/224531E.pdf>
- Miranda, S. (2016) La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>
- Molina-Gómez A, Roque-Roque L, Garcés-Garcés B, Rojas-Mesa Y, Dulzaides-Iglesias M, Selín-Ganén M. El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Medisur* [revista en Internet]. 2015 [citado 2015 Sep 2]; 13(4):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3075>
- Mora, L., Duran, M., & Zambrano, J. (2016). Current business management considerations. *mastery of science*, 511-520. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/276>
- Ngozi, R., Jones, G. y P, N. (2015) *A Review of Leadership Theories, Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management*
School of Public Health Nursing, Rivers State College of Health Science and Technology
- Organista, J., Lavigne, G., Serrano, A. y Sandoval, M. (2016). Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación* 28(1), 325-343. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49802.
- Perea, A. (2014) *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. (Trabajo de grado) http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf
- Pérez, M., Hernando. A, Gómez, I. (2011). La integración de las TIC en los centros

educativos: percepciones de los coordinadores y Directivos. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 197-211.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200012>.

Pernett, J. (2013). *Educación y Gestión*. Bogotá. D.C: Pretextos grupo Editorial Ltda.

Perozo, B., Martínez, H, Chirinos, E., y Pelayo, R. (2015). Competencias gerenciales del gestor tecnológico en organizaciones inteligentes. *Multiciencias*, 14. (Extraordinario). <https://www.researchgate.net/publication>

Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 259-281. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718920>

Ramírez, A. Y Casillas, M. (2014). *Háblame de TIC: tecnología digital en la educación superior*. Córdoba: Editorial Brujas.

<http://alltitles.ebrary.com/Doc?id=10890027>

Ramírez, A. (2021) *Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021*. (Tesis-Maestría)

Reátegui, H. (2021) *Competencias digitales y la Gestión educativa en los docentes de una Institución Educativa de La Victoria- Lima 2021* (Tesis-Maestra)

Romero, B. (2021) *Las herramientas tecnológicas educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes del 3er año básico*. (Tesis-Maestría)

Rosario, F. (2017) *La Gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra-Lima-2016* (Tesis-Maestría)

Rosas, M. (2021) *Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa N° 1237 Ate, 2021* (Tesis-Maestría)

Ruiz, I. (2009) *Evaluación de la calidad educativa en nivel secundaria desde la perspectiva de docentes y alumnos. Caso: Centro Escolar Campo grande*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz, N. Mendoza, M. y Ferrer, L. (2014) *Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior*

- Bogotá, D. C. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a23.pdf>
- Sagredo, E. (2019) *Relación entre gestión directiva, satisfacción motivación y compromiso docente en educación de adultos*
Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACyT Clarivate Analytics Web of Science (WoS)-SCIELO Citation Index
- SocieTic (2018). Competencias digitales de un directivo. <https://www.societicbusinessonline.com/2019/07/01/13-competencias-digitales-de-un-directivo-10-0-el-valor-del-directivo-en-internet/>
- Sulca, Q. (2021) *Gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa UGEL 05-2021* (Tesis-Maestría)
- Tello, I. y Cascales, A. (2015) Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: *análisis de las competencias TIC en los docentes RIED*.
Madrid: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331439257015.pdf>
- Toledo, Díaz, N., (2016,11 de octubre). Población y Muestra (presentación de diapositivas) <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>
Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. (2017). Revista Publicando, 3(9). 2016,330-340. ISSN 1390-9304
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353/pdf_219
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. Http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf- 2019
- Tutiven, O. (2018) La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio “31 de octubre” del cantón Samborondon, provincia del Guayas. (Tesis-Maestría)
- Unsal, E. y Cetindamar, D. (2015). Technology management capability: definition and its measurement, *European International Journal of Science and Technology* (4) 2, 181-196. <https://www.researchgate.net/publication/307544301>
- Vásquez, M. (2021) *Las herramientas tecnológicas y la calidad de servicio en la institución educativa Jesús Sacramento, Cieneguilla 2020* (Tesis-Maestra)
- Vargas, M. (2021) Gestión educativa estratégica y calidad *Las herramientas tecnológicas y la calidad educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la IEE Juan Guerrero Quimper VillaMaría del Triunfo 2021* (Tesis-Maestra)

- Velázquez, N. Valiente S. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos Conrado*, 15 (67), 97-104. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-8644201900es
- Villagómez, P., León, G., y Passailaigue, R. (2019). *Generación de valor en la gestión educativa. tendencias y estado actual en la REDEI, Ecuador.* (artículo científico). Universidad Tecnológica Ecotec, Ecuador. *Revista Espacios*, 40. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p02.pdf>
- Zorrilla, M. (2013). Transformar la supervisión escolar: ¿solo una aspiración o puede ser una meta razonable y posible? *EDUCAR*, vol. 49, núm. 1. *Universitat Autònoma de Barcelona.*

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz Operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Gestión Educativa	La gestión educativa hace referencia a la interacción entre los agentes de la comunidad educativa, es decir director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, con el fin de mantener una adecuada relación en asuntos educativos dentro de un contexto de planificación y organización sobre las normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO, 2011, p. 32)	La Gestión Educativa es el conjunto articulado de acciones de conducción de una IIEE a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el proyecto Estratégico institucional a través del aspecto institucional, administrativo, pedagógico y comunitario.	Gestión institucional	Participación Proyectos Institucionales. Reglamento interno Manual de organización y funciones Comisiones de trabajo Comunicación Cumplimiento	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Escala de Likert
			Gestión administrativa	Recursos económicos Materiales educativos Calendarización Potencial humano Monitoreo Supervisión Cumplimiento de normas	8,9,10,11,12. 13,14	Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
			Gestión pedagógica	Estrategias de enseñanza Teorías constructivistas Resoluciones de problemas Material didáctico Recursos Ambiente Evaluación de aprendizaje Módulos de aprendizaje	15,16,17,18, 19,20,21,22	
			Gestión Comunitaria	Aliados estratégicos Relaciones Participación Iniciativa Innovación al servicio Trabajo Prácticas de enseñanza Educación de calidad	23.24.25.26 27.28.29.30	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Enseñanza Virtual	Enseñanza virtual: Modalidad de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transmisión de contenidos y el entorno de enseñanza – aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio presentan exclusivamente a través de las redes de comunicación y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica (Díaz 2011)	La enseñanza virtual Es el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en un entorno virtual, en donde los docentes de las I.E con el apoyo de las herramientas tecnológicas realizarán procesos cognitivos para el logro de aprendizajes significativos., en la cual en busca de la mejora se tomarán las dimensiones: Tecnológica, pedagógica, organizacional y comunicativa, reflejadas en los ítems de la encuesta	Tecnológica	-Capacitación en entornos virtuales. -Herramientas tecnológicas -Recursos virtuales -Contenido virtual	1.2.3.4.5.6.7.8	Ordinal
			Pedagógica	-Estrategias didácticas -Planificación de actividades -Metodología de enseñanza -Acompañamiento y retroalimentación Evaluación	9,10,11,12,13,14 15,16,17	
			Organizativa	-Trabajo colaborativo -Apropiación del conocimiento -Organización del trabajo -Administración del tiempo	18,19,20,21	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4
			Comunicativa	-Procesos comunicativos -Procesos virtuales -Interacción fluida y efectiva -Acompañamiento comunicacional	22,23,24,25,26	Siempre = 5

Fuente: Adaptado de Ramírez (2022)

Anexo 2 – Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre Gestión Institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1. Descubrir la relación que existe entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>2. Descubrir la relación que existe entre gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>3. Descubrir la relación que existe entre gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>4. Descubrir la relación que existe entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicos 1. Existe relación significativa entre gestión institucional y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>2. Existe relación significativa entre gestión administrativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>3. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p> <p>4. Existe relación significativa entre gestión comunitaria y enseñanza virtual desde la perspectiva de los docentes de la región Lima 2022</p>	<p>Variable 1: Gestión educativa</p> <p>Variable 2: Enseñanza virtual</p>	<p>1. Gestión institucional</p> <p>2. Gestión administrativa</p> <p>3. Gestión pedagógica</p> <p>4. Gestión comunitaria</p> <p>1. Tecnológica</p> <p>2. Pedagógica</p> <p>3. Organizativa</p> <p>4. Comunicativa</p>	<p>Participación Proyectos Institucionales. Reglamento interno Manual de organización y funciones Comisiones de trabajo Comunicación Cumplimiento Recursos económicos Materiales educativos Calendarización Potencial humano Monitoreo Supervisión Cumplimiento de normas Estrategias de enseñanza Teorías constructivistas Resoluciones de problemas Material didáctico Recursos Ambiente Evaluación de aprendizaje Módulos de aprendizaje Aliados estratégicos Relaciones Participación Iniciativa Innovación al servicio Trabajo Prácticas de enseñanza Educación de calidad</p> <p>Capacitación en entornos virtuales Herramientas Tecnológicas Recursos virtuales Contenido virtual</p> <p>Estrategias didácticas Planificación de actividades Metodología de enseñanza Acompañamiento y retroalimentación</p> <p>Trabajo colaborativo Apropiación del conocimiento Organización del trabajo Administración del tiempo Proceso comunicacional Procesos virtuales Interacción fluida y efectiva Acompañamiento comunicacional</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11,12,13,14</p> <p>15,16,17,18,19,20,21,22</p> <p>23,24,25,26,27,28,29,30</p> <p>1,2,3,4,5,6, 7,8</p> <p>9,10,11,12,13,14,15,16,17</p> <p>18,19,20,21</p> <p>22,23,24,25,26</p>	<p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p> <p>Ordinal</p> <p>Likert</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS				
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Básica Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo 		<ul style="list-style-type: none"> Población: 74 docente de instituciones educativas 		Encuesta – Cuestionario(Docentes)			Cuadros de frecuencia, coeficiente de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis (SPSS V.28).	

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 01: GESTIÓN EDUCATIVA							
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5	
Gestión institucional	1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).					
	2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.					
	3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso					
	4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela					
	5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.					
	6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela					
	7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas					
Gestión administrativa	8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.					
	9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
	10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
	11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
	12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.					
	13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones..					
	14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					
Gestión pedagógica	15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes..					
	16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
	17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en toda sus sesiones de aprendizaje					
	18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
	19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
	20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor,					

	0	afectivo y seguro.						
	2 1	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.						
	2 2	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.						
Gestión Comunitaria	2 3	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E..						
	2 4	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones						
	2 5	.Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad						
	2 6	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.						
	2 7	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.						
	2 8	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes						
	2 9	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.						
	3 0	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.						

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

1= Nunca / 2= Casi nunca / 3= Algunas veces / 4= Casi siempre / 5= Siempre

N°	INDICADORES/ÍTE MS	1	2	3	4	5
		Nunca	C. nunca	A veces	C. siempre	Siempre
Tecnológica						
1	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.					
2	Participa de los cursos de capacitación digital del portal Perú Educa.					
3	Cuenta con herramientas tecnológicas para realizar sus clases virtuales de manera efectiva.					
4	Hace uso de las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.					
5	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, ppt, TV, blog, entre otros en el desarrollo de sus clases virtuales.					
6	Emplea herramientas digitales que le permitan estructurar la información según su sesión de aprendizaje.					
7	Indaga sobre programas virtuales para diseñar material didáctico digital.					
8	Indaga y estructura contenido para el desarrollo de sus clases virtuales.					
Pedagógica						
9	Aplica diversas estrategias para desarrollar experiencias de aprendizaje en ambientes de aprendizaje virtual.					
10	Las estrategias de enseñanza que emplea en las clases virtuales son entendidas por los estudiantes.					
11	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.					
12	Realiza la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje según las características, necesidades de sus estudiantes y el contexto.					
13	Las experiencias virtuales que desarrolla promueven los procesos constructivos y el aprendizaje significativo.					
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales para estimular razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.					
15	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
16	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
17	Elabora instrumentos de evaluación apoyados en las TIC para medir el logro de los aprendizajes en las evidencias o productos.					
Organizativa						
18	Promueve el trabajo colaborativo para realizar las evidencias de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, Google docs., otros).					
19	Consulta diversas fuentes en la red para apoyar la temática de su					

	planificación.					
20	Prevé la calidad y cantidad de recursos digitales que usa en cada sesión de aprendizaje.					
21	Administra el tiempo en la organización y desarrollo de su actividad virtual y cumple con lo planificado.					
Comunicativa						
22	Promueve una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.					
23	Establece canales de comunicación horizontal dentro de su práctica pedagógica virtual.					
24	Los procesos virtuales que se llevan a cabo en su práctica pedagógica son ordenados y coherentes.					
25	Mantiene una interacción fluida y efectiva durante los procesos de enseñanza virtual.					
26	Realiza un acompañamiento comunicacional efectivo durante la sesión de aprendizaje virtual.					

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

A. NOMBRE:

Cuestionario de la Gestión educativa

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la percepción que tienen los profesores sobre cada una de las dimensiones de la gestión educativa.

C. AUTOR:

Br. Rosario Flores, Abraham Roy

D. ADAPTACIÓN:

Adaptado por Br. Gomez Bastidas, Celia Juana

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

74 docentes de la Región Lima.

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: ENSEÑANZA VIRTUAL

A. NOMBRE:

Cuestionario de Educación virtual

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la percepción que tienen los docentes sobre cada una de las dimensiones de la enseñanza virtual.

C. AUTORA:

Br. Ramírez Aquino, Sandra Marcela

D. ADAPTACIÓN:

Adaptado por Br. Gomez Bastidas, Celia Juana

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

74 docentes de la Región Lima.

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

ANEXO 7

BASE DE DATOS GESTIÓN EDUCATIVA

VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA																																
	D1: G.INSTITUCIONAL								D2: G. ADMINISTRATIVA							D3: G. PEDAGOGICA							D4: G. COMUNITARIA							SV1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
E1	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	124	
E2	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	126	
E3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	127		
E4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	110	
E5	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	113	
E6	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	120	
E7	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	120	
E8	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	112	
E9	2	3	3	5	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	97	
E10	4	3	4	5	5	3	5	4	2	3	4	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	97	
E11	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	2	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	122	
E12	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	128	
E13	3	2	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	122	
E14	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	112	
E15	3	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	111	
E16	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	1	4	3	5	117	
E17	2	3	5	5	4	2	4	3	5	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	108	
E18	4	4	4	2	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	108	
E19	2	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	93	
E20	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	90	
E21	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	121	
E22	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	119	
E23	3	2	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	121	
E24	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	112	
E25	3	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	111	
E26	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	119	
E27	2	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	114	
E28	4	4	4	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	105	
E29	2	3	3	2	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	94	
E30	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	82	
E31	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	118	
E32	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	121	
E33	3	2	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	118	
E34	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	112	
E35	3	5	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	111	
E36	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	119	
E37	2	1	5	5	2	2	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	106	
E38	4	4	4	2	3	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	107	
E39	2	4	3	2	2	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	92	
E40	2	3	1	2	2	5	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82	
E41	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	120	
E42	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	122	
E43	3	2	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	119	
E44	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	113	
E45	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	112	
E46	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	120	
E47	2	4	5	5	3	2	3	5	4	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	108	
E48	4	4	4	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	105	
E49	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	96	
E50	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	3	2	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	124	
E51	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	3	2	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	120
E52	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	113	
E53	2	3	1	2	2	5	5	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	89	
E54	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	2	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	120	
E55	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	122	
E56	3	2	3	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	122	
E57	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	113	
E58	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	112		
E59	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	120	
E60	2	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3							

ANEXO 8

BASE DE DATOS ENSEÑANZA VIRTUAL

VARIABLE 2: ENSEÑANZA VIRTUAL																												
	D1: TECNOLÓGICA								D2: PEDAGÓGICA									D3: ORGANIZATIVA					D4: COMUNICATIVA					SV2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
E1	4	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
E2	3	4	3	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	103	
E3	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	114	
E4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	108	
E5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	108	
E6	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E7	4	4	3	5	1	2	2	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	106	
E8	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	114	
E9	4	4	3	4	5	4	4	3	2	5	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	86	
E10	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	3	77	
E11	4	5	3	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
E12	3	4	3	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	103	
E13	5	5	3	5	3	5	2	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	109	
E14	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E15	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E16	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E17	4	4	3	5	1	2	2	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	106	
E18	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	114	
E19	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	75	
E20	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	73	
E21	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
E22	3	4	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	106	
E23	5	5	3	5	3	5	2	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	111	
E24	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E25	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E26	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E27	4	4	3	5	4	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	108	
E28	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	114	
E29	4	4	3	4	2	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	69	
E30	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	69	
E31	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
E32	3	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	105	
E33	5	5	3	5	1	5	2	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	109	
E34	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E35	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E36	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E37	4	4	3	5	3	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	107	
E38	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	114	
E39	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	5	2	76	
E40	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	74	
E41	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
E42	3	4	3	4	2	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	101	
E43	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	110
E44	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E45	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E46	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E47	4	4	3	5	4	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	108	
E48	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	114	
E49	4	4	3	4	2	4	2	3	2	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	73	
E50	3	4	3	4	2	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	101
E51	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
E52	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E53	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	74	
E54	4	5	3	5	3	2	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
E55	3	4	3	4	2	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	101	
E56	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	110
E57	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	108	
E58	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E59	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E60	4	4	3	5	4	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	108	
E61	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	114	
E62	4	4	3	4	2	4	2	3	2	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	73	
E63	3	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	105
E64	5	5	3	5	1	5	2	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	109
E65	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	108	
E66	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	107	
E67	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	115	
E68	4	4	3	5	3	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3			