



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Gestión pedagógica y planificación estratégica para el desarrollo de la educación virtual en el distrito de Talavera- Apurímac, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTOR:

Hurtado Nuñez, Richard (orcid.org/0000-0001-9639-0629)

ASESOR:

Dr. Flores Masías Edward José (orcid.org/0000-0001-8972-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Sonia, mi complemento en esta existencia,
a Ariana y Samir mis queridos hijos,
gracias por vuestro apoyo y comprensión,
por las horas que dejamos estar, estos tres años.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por acogerme en sus aulas, al doctor Edward Flores, por sus innumerables sugerencias para conducir en el carril la presente tesis.

A mis colegas docentes y directores de las IE del ámbito urbano de Talavera, Andahuaylas-departamento Apurímac, a ellos les debo su valioso tiempo y sinceridad al momento de responder la encuesta de recojo de información.

Y, a la vida, por otorgarme, la oportunidad, de escalar por estos horizontes académicos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	74

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Instituciones escolares y población de estudio	23
Tabla 2	Muestra de estudio	24
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	25
Tabla 4	Fiabilidad de los instrumentos de recojo de datos por variables	25
Tabla 5	Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach	26
Tabla 6	Percepción de los docentes respecto a la gestión pedagógica	28
Tabla 7	Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la gestión pedagógica	29
Tabla 8	Percepción de los docentes respecto a la planificación estratégica	30
Tabla 9	Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la planificación estratégica	31
Tabla 10	Percepción de los docentes respecto al desarrollo de la educación virtual	32
Tabla 11	Percepción de los docentes respecto de las dimensiones de desarrollo de la educación virtual	33
Tabla 12	Tabla cruzada gestión pedagógico y educación virtual	34
Tabla 13	Tabla cruzada planificación estratégica y educación virtual	35
Tabla 14	Ajuste del modelo de gestión pedagógica y la planificación estratégica para la educación virtual	37
Tabla 15	Estimación de los parámetros de la gestión pedagógica y planificación estratégica en la educación virtual	38
Tabla 16	Ajuste del modelo de gestión pedagógica y la planificación estratégica en el diseño de clases en la educación virtual	39
Tabla 17	Estimación de los parámetros de planificación estratégica y la dimensión diseño de clases de la educación virtual	40
Tabla 18	Ajuste del modelo de gestión pedagógica y la planificación estratégica en las características de la educación virtual	41

Tabla 19	Estimación de los parámetros de la gestión pedagógica y planificación estratégica en la dimensión características de la educación virtual	42
Tabla 20	Ajuste del modelo de gestión pedagógica y la planificación estratégica en la calidad de la educación virtual	43
Tabla 21	Estimación de los parámetros de la gestión pedagógica y planificación estratégica en la dimensión calidad de la educación virtual	44
Tabla 22	Ajuste del modelo de gestión pedagógica y la planificación estratégica en las capacidades tecnológicas de los docentes para la educación virtual	45
Tabla 23	Estimación de los parámetros de la gestión pedagógica y planificación estratégica con la dimensión capacidades tecnológicas de los docentes en la educación virtual	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de Investigación	20
Figura 2 Percepción de los docentes respecto a la gestión pedagógica	28
Figura 3 Percepción de los docentes respecto a la planificación estratégica	30
Figura 4 Percepción de los docentes respecto al desarrollo de la educación virtual	32

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación de la gestión pedagógica y la planificación estratégica para desarrollo de la educación virtual en tiempos del COVID-19, en las instituciones educativas del nivel primaria del ámbito urbano del distrito de Talavera, región Apurímac. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental. La muestra de estudio, estuvo conformado por 75 docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas del ámbito urbano; el tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia que abarcó al 77% de la población objeto de estudio. Los instrumentos de investigación fueron sometidos a una prueba de validez de contenido evaluado por tres expertos; asimismo para la confiabilidad se sometió a la prueba de consistencia Alfa de Cronbach, con resultados de (0,849) para el instrumento de gestión pedagógica y de (0,928 y 0,949) para planificación y educación virtual respectivamente. En relación a los resultados la prueba del chi-cuadrado fue de (22,174) y el p-valor de (,000); lo que permitió determinar que existe incidencia significativa de la gestión pedagógica y la planificación estratégica para desarrollo de la educación virtual. Por otro lado, el valor de Nagelkerke, permitió colegir en un 30,8% la incidencia de las variables gestión pedagógica y planificación estratégica con el desarrollo de la educación virtual

Palabras clave: Gestión pedagógica, planificación estratégica, educación virtual.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between pedagogical management and strategic planning for the development of virtual education in times of COVID-19, in educational institutions at the primary level in the urban area of the Talavera district, Apurímac region. The research was quantitative, correlational level, non-experimental design. The study sample was made up of 75 primary school teachers from public educational institutions in the urban area; The type of sampling was non-probabilistic for convenience, which covered 77% of the population under study. The research instruments were subjected to a content validity test evaluated by three experts; Likewise, for reliability, the Cronbach's Alpha consistency test was submitted, with results of (0.849) for the pedagogical management instrument and (0.928 and 0.949) for planning and virtual education, respectively. In relation to the results, the chi-square test was (22.174) and the p-value was (.000); which allowed to determine that there is a significant incidence of pedagogical management and strategic planning for the development of virtual education. On the other hand, the value of Nagelkerke, allowed to collect in 30.8% the incidence of the variable's pedagogical management and strategic planning with the development of virtual education.

Keywords: Pedagogical management, strategic planning, virtual education.