



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Modelo de Biblioteca Virtual Municipal, para el fortalecimiento de
los Hábitos de estudio de los Estudiantes de la Provincia de
Cutervo, Año 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Mirez Coronado, Manuel Yván (ORCID: 0000-0002-9578-0737)

ASESOR:

Mg. Huiman Tarrillo, Hugo Enrique (ORCID: 0000-0002-8152-7570)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mí querida familia por todo su cariño y comprensión durante esta hermosa y difícil tarea, a mi hija Malena que es la razón de mi vida y mi motivación para continuar por el camino de la superación.

Manuel

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a DIOS por ser guía espiritual en mi vida y brindarme la fortaleza para prosperar en este camino de superación.

Asimismo, a los docentes de la universidad por su tiempo, instrucción y apoyo permanentemente para la realización de este trabajo.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Gestión Pública, presento un trabajo de Investigación de tipo descriptivo propositivo denominado: MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL MUNICIPAL, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, AÑO 2014.

El presente trabajo es el resultado de un análisis profundo de la actual situación que existe en términos de los hábitos de estudio de los alumnos en la ciudad de Cutervo. Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para generar en los integrantes de una comunidad y valiéndose de herramientas informáticas que le permitan el acceso a la información inclusive en zonas sin internet.

La investigación considera los enfoques teóricos y científicos basados en la informática, para cumplir con la propuesta de un modelo de biblioteca virtual municipal que permita a la comunidad educativa de Cutervo tener acceso a información diversa para el soporte de sus conocimientos.

El anhelo es que, al concluir el trabajo y cumplir con los procedimientos estipulados en el Reglamento para Elaboración y Sustentación de Tesis 2014, de esta Casa Superior de Estudios Cesar Vallejo de la ciudad de Chiclayo, optar el título de Magister en Gestión Pública.

Señores miembros del Jurado pongo a su disposición el presente trabajo de Investigación con la certeza de merecer su aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación	13
1.4. Antecedentes.....	14
1.5. Objetivos	16
1.5.1. General.....	16
1.5.2. Específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico	18
2.1.1. Biblioteca virtual	18
Otras definiciones sobre biblioteca virtual	18
Historia	21
Ventajas de la biblioteca virtual	23
Que ofrece un libro online.....	24
Portal bibliotecario.....	25
2.1.2. Hábitos de estudio.....	27
Formación de los hábitos de estudio	30

Técnicas sobre diferentes hábitos de estudio	31
Factores que forman los hábitos de estudio	
2.2. Marco conceptual	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	37
3.2. Variables	37
3.2.1. Definición Conceptual.....	37
3.2.2. Definición Operacional.	38
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	38
3.3. Metodología	38
3.3.1. Tipo de estudio	39
3.3.2. Diseño de estudio.....	39
3.4. Población y Muestra	40
3.5. Método de investigación.....	40
3.6. Técnicas y procedimientos de recolección de datos	40
3.7. Métodos de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	43
4.2. Discusión de resultados	71

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
PROPUESTA	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	90

RESUMEN

La investigación se originó a partir de la realidad vivida en la comunidad, la falta de hábitos de estudio y el poco acceso a herramientas de información que permitan a nuestros estudiantes mejorar sus aprendizajes. En la actualidad son muchas las necesidades de contar con una biblioteca virtual para nuestra comunidad cutervina por diferentes razones lo que nos motiva a proponer este trabajo de investigación como un aporte a la municipalidad.

El estudio realizado es de tipo descriptivo propositivo y de diseño no experimental, ya que se analiza las variables dependiente e independiente sin utilizar grupo de control. El modelo se basa en fundamento teóricos y científicos de la informática y los hábitos de estudio de la comunidad educativa.

La muestra se conforma por 375 alumnos de la provincia de Cutervo, a quienes se les administró una encuesta, previamente a ello se hizo una indagación documentaria, para valorar la calidad de su interacción. A través de la encuesta se obtuvo información de forma directa y actualizada acerca de lo que acontece en el proceso académico en la ciudad de Cutervo, así como los hábitos de estudio que tienen y la necesidad de crear una biblioteca virtual; el cual ha sido validado por expertos, para conseguir una valoración diagnóstica, teniendo en consideración las necesidades y perspectivas de los alumnos respecto a tener nuevas herramientas de ayuda académica, los cuales se analizaron y procesaron para obtener los patrones de regularidad en todos los ítems del cuestionario. Los resultados fueron analizados al contratar el postulado teórico de la investigación donde se encontró que estas necesidades son poco atendidas en las instituciones educativas y por las autoridades locales.

El modelo de biblioteca virtual se encuentra asociado a la gestión, y es una propuesta que pone un toque de calidad a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que si esta problemática continúa no se podrá cumplir con los objetivos y propósitos de la comunidad.

Palabras claves: biblioteca virtual, hábitos de estudio, estudiantes.

ABSTRACT

The research originates from the reality lived in the community, the lack of study habits and the little access to information tools that allow our students to improve their learning. Currently, there are many needs to have a virtual library for our Cutervina community for different reasons, which motivates us to propose this research work as a contribution to the municipality.

The study carried out is of a proactive descriptive type and of a non-experimental design, because the dependent and independent variables are analyzed without using a control group. The model is based on theoretical and scientific foundations of computing and the study habits of the educational community.

The sample is made up of 375 students from the province of Cutervo, who were administered a survey, prior to which a documentary inquiry was made, to assess the quality of their interaction. Through the survey, information was obtained directly and updated about what happens in the academic process in the city of Cutervo, as well as their study habits and the need to create a virtual library; which was validated by Expert Judgment, to obtain a diagnostic assessment, taking into account the needs and perspectives of the students regarding having new academic help tools, which were processed and analyzed to obtain the patterns of regularity in all the questionnaire items. The results were analyzed by contracting the theoretical postulate of the research where it was found that these needs are little attended to in educational institutions and by local authorities.

The virtual library model is associated with management, and it is a proposal that adds a touch of quality to the improvement of student learning, since if this problem continues, it will not be possible to meet the objectives and purposes of the community.

Keywords: virtual library, study habits, students

INTRODUCCIÓN

El modelo de biblioteca virtual para fortalecer los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la provincia de Cutervo, pretende brindar a la comunidad educativa una herramienta informática que le permita acceder a toda la información clasificada de manera virtual, en los tiempos que sean necesarios. Así mismo contribuye a reforzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los fundamentos teóricos se orientan a propiciar una adecuada propuesta de un modelo de biblioteca virtual que permita alcanzar la meta deseada y la información sistematizada como proceso al momento de tomar decisiones educativas y de servicio a la comunidad.

La presente investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Muestra el problema de Investigación, aquí encontramos el planteamiento del problema, donde se realiza la descripción de la situación problemática identificada en los escenarios global, a nivel de Latinoamérica, nacional, local, e institucional; se aborda la formulación del problema, justificación, limitaciones y por finalmente se los objetivos que persigue esta investigación.

CAPÍTULO II: Comprende el marco teórico en referencias a las variables de estudio que sirven para ordenar hechos concernientes al problema motivo de la investigación; así mismo el marco conceptual en forma de glosario de terminología usada en el contexto del problema de investigación.

EL CAPÍTULO III: Se encuentra el tipo y el diseño de la investigación empleada, hipótesis propuesta, variables de estudio, definiciones conceptuales, operacionalización de variables; indicadores, población y muestra, método de investigación, técnicas y procedimientos de recolección de datos, técnicas estadísticas de investigación, y por finalmente el método de análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: Comprende el análisis de los resultados, discusión de los mismos y la validación de la hipótesis a través de la propuesta planteada que es el aporte para la solución del problema.

Las conclusiones y sugerencias a tener en cuenta para ofrecer un mejor servicio en la municipalidad, los cuales se especifican en relación a los objetivos planteados.

Por último, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos respectivos, que complementan algunos aspectos en relación al tema de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A través del proceso de investigación realizado en el presente proyecto se tiene la certeza que la carencia de una biblioteca municipal afecta a los estudiantes de los distintos niveles de educación del ámbito de la provincia, sumado a esto el desinterés de las autoridades municipales de gestiones anteriores de implementar un ambiente adecuado para su funcionamiento.

La falta de una biblioteca municipal afecta los hábitos de estudio de los estudiantes, quienes no pueden desarrollar sus hábitos de estudio asimilados en sus centros de estudio, pues carecen del soporte o herramienta que significa en si el implementar una biblioteca virtual.

Los alumnos tienen de por si hábitos de estudio ya definidos o establecidos, los cuales han sido adquiridos por ellos en sus centros de enseñanza, por tanto; no se pretende crear nuevos métodos o técnicas de estudio, sino simplemente dotarles o brindarles el material bibliográfico (textos, libros, revistas, recortes, archivos visuales, auditivos, etc.), para que los utilicen en el desarrollo de sus hábitos de estudio ya establecidos.

Dentro de los hábitos de estudio de los alumnos algunos recurren a la lectura y fichas resúmenes, la lectura rápida, memorización, análisis, etc.

También es cierto que existen alumnos que carecen de hábitos de estudio, sin embargo, el presente trabajo de investigación no abarca o no incluye el crear o proponer métodos o técnicas de estudio a los estudiantes.

Asimismo, existe la carencia de nuevas tecnologías para brindar servicios de documentación de información e interacción académica, que sea compatible con el propósito de la entidad municipal en el logro de sus fines educativos

Es elemental contar con una biblioteca, con un amplio contenido en todas sus formas (contenido impreso y electrónico, acceso online a base de datos, etc.). Sin embargo, nuestra ciudad de Cutervo no cuenta con estas herramientas, soporte o recursos, lo que genera un problema a los estudiantes de los

distintos niveles educativos, quienes buscan ahondar sus conocimientos en textos y medios impresos que cubran sus expectativas educativas y/o profesionales.

Las instituciones educativas de los diferentes niveles educativos de nuestra provincia, en los ambientes de sus bibliotecas físicas carecen de libros o textos actualizados, y en muchas oportunidades a los alumnos se les encarga que investiguen y lean determinados libros de ciertos autores para que posteriormente hagan un resumen, expongan y participen en el aula, generando preocupación tanto en el estudiante, como en padres de familia y profesionales.

Los hábitos de estudio de la población de nuestra provincia en especial de los estudiantes de los niveles de básica regular apuntan a circunscribirse a solo pasar lo que se les brinda en los libros del ministerio de educación debido a la falta de una buena biblioteca que les permita mejorar sus competencias investigativas perjudicando el desarrollo de sus aprendizajes.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la propuesta de un modelo de biblioteca virtual municipal, permitirá el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de la provincia de Cutervo?

1.3. Justificación

La falta o carencia de una Biblioteca Municipal, por la desacertada decisión de las autoridades de la gestión municipal 2011 - 2014 de clausurar definitivamente la biblioteca municipal que se encontraba en funcionamiento hasta el año 2010, sumándole a esto la necesidad de contar con un espacio virtual, al cual se tenga acceso desde cualquier lugar por medio de la red de internet, consiguiendo de esta manera que los estudiantes y usuarios en general puedan ahondar más sus conocimientos ya que ellos buscan alimentar su capacidad intelectual con material bibliográfico actualizado de fácil acceso y manipulación.

Asimismo, la existencia de diverso material bibliográfico de autores cutervinos, quienes aspiran difundir su material, y en cuyos libros y textos se encuentran plasmado gran parte de las vivencias, costumbres y tradiciones de nuestros pobladores cutervinos.

1.4. Antecedentes

Villahermosa (2001), en su tesis, cuyo propósito fue realizar un estudio acerca del problema sobre hábitos de estudio y sus consecuencias negativas en el bajo desempeño escolar de los alumnos del cuarto y quinto grado del nivel primario en Huanta. Llegó a la conclusión que los hábitos de estudio están directamente relacionados con el desempeño escolar. El rendimiento escolar de los estudiantes refleja sus hábitos de estudio, por lo que es considerado a los alumnos como uno de los factores del éxito o fracaso escolar.

En lo que concierne al autor se debe distinguir que existen buenos y malos hábitos de estudio determinando que la problemática de la no práctica de hábitos de estudio lleva al fracaso escolar, pero también con los que mejoran el logro de capacidades ya que el estudiante se va a entrenar en técnicas y métodos para adquirir nuevos aprendizajes de acorde con la vida moderna.

Luque, M (2006), en su tesis que tuvo como objetivo determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar en la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundario en el I.E.S. Cabana, tuvo como población a 79 estudiantes, llegando a concluir que los hábitos de estudio de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mera, N y Otros (2014), en su tesis titulada Aplicación del Programa Trucos para aprender a estudiar, de hábitos, técnicas y métodos de estudio para mejorar el Logro de Capacidades Comunicativas en los alumnos del quinto grado de primaria de la red educativa urbana avanzando por la educación Olmana-2012. Concluyeron en:

En esta investigación se concluyó que, si existe una mejora significativa en el logro de hábitos, técnicas de estudio y método PASERR de los alumnos del V grado de la Educación Primaria de la Red Educativa Urbana “Avanzando por la Educación Olmana” después de haber aplicado el programa de aplicación “Trucos para aprender a estudiar”

Los hábitos, técnicas y métodos de estudio influyen significativamente en las habilidades comunicativas para el logro de capacidades.

Arias, J (2008), en su investigación donde buscó fundamentar y realizar el análisis a través de un proceso de investigación, las bases teóricas, administrativas y técnicas del modelo de una biblioteca digital nacional, para formar organizar y desarrollar una Biblioteca Digital en Colombia. Encontrando que las bibliotecas digitales, a pesar de su nacimiento reciente, generan importantes cambios en el manejo, procesamiento y la difusión de la información y el conocimiento. Así mismo se concluye que las bibliotecas digitales amplían y cambian la perspectiva de las bibliotecas tradicionales, ya que son capaces de proporcionar el texto completo de diversos documentos (libros, revistas, cartas, arte, gráficos, etc.) de forma remota o virtual; brindan espacios virtuales para brindar educación, entretenimiento, trabajo, estudio y otros procesos.

Paredes, B (2009), en su tesis cuyo objetivo fue desarrollar el diseño y la aplicación de una biblioteca virtual con una buena visualización para realizar la consulta de tesis digitales en facultad de ingeniería. Donde se llegó a la conclusión que para recopilar información se requiere de la colaboración de los beneficiarios de la biblioteca virtual, la biblioteca virtual requiere funcionalidad y estética simplificada. Así mismo, para crear una biblioteca virtual debe acompañarse los conocimientos de otras ciencias como bibliotecología, marketing y programación.

García. J (2012), en su investigación que tenía como objetivo establecer como se relacionan los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria en un colegio de

Ferreñafe, con un tipo de estudio descriptivo – correlacionar, con una población de todos los alumnos de 3er y 4to grado de secundaria y una muestra representativa de 140 alumnos, se encontró que ambas variables tienen una relación altamente significativa, así mismo se encontró que el 91% de los alumnos demuestran un nivel medio en relación al rendimiento académico.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Proponer un modelo de biblioteca virtual, para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de la provincia de Cutervo.

1.5.2. Específicos.

- Identificar los hábitos de estudios de los alumnos del distrito de Cutervo
- Evaluar la necesidad en el alumno de fortalecer los hábitos de estudio.
- Evaluar la necesidad de implementar una biblioteca virtual municipal.
- Diseñar un modelo de biblioteca virtual, para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de la provincia de Cutervo.
- Desarrollar el modelo de biblioteca virtual, para fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes de la provincia de Cutervo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Biblioteca Virtual

Una biblioteca digital es definida como la colección más o menos organizada de objetos digitales al servicio de una comunidad de usuarios específica, con derechos de autor, presentes y gestionados, y con mecanismos de preservación y conservación. Gapen (1996). Una definición más elaborada, nos dice que las bibliotecas digitales son sistemas para el procesamiento técnico, acceso y transmisión de información digital, estructurado en relación al ciclo de vida de una colección de documentos digitales. Torres (1999)

Son recursos informáticos registrados, a los que se tiene acceso a través del empleo de dispositivos de comunicación móvil mediante el servicio de Internet. Implícito en la definición de una biblioteca digital está la combinación de la tecnología informática con las comunicaciones habilitadas por Internet. La información facilitada se suele presentar en formatos como pdf, doc, jpg, bmp o mp3. Zamora R. & Cañedo C. (2008)

2.1.1.1. Otras definiciones sobre biblioteca virtual

La Sociedad de las Ciencias de la Información, en su Tesauruso de Ciencias de la Información de 1998, define a la biblioteca digital como un sistema en el cual los recursos informativos son distribuidos a través de redes, más que teniéndolos de forma física en un lugar.

Una biblioteca virtual es un sistema que se basan en la tecnología web que poseen alojadas muchas bases de datos científicas, donde gran parte de ellas se encuentran en texto completo (Fitzgerald y Galloway, 2001).

Muchos de los autores concuerdan en que el nombre “virtual” está relacionado con brindar el servicio bibliotecario y documentales (Pérez, 2000) mediante

Internet y, de forma más concreta, de la tecnología web (Bawden y Rowlands, 1999).

Asimismo, tenemos que según Sequeira D. (2000), “Una biblioteca virtual no posee connotaciones espaciales. Las bibliotecas virtuales usan el ciberespacio para poder hallar todas las recopilaciones que fueron digitalizadas. Una biblioteca virtual está relacionada con el acceso a la red y al uso de punteros que guíen a distintas colecciones y recursos”.

Sánchez Lihón, afirma que una de las funciones principales de una biblioteca universitaria es el proporcionar una apropiada información bibliográfica, considerando la estructuración de la universidad, de este modo se podrá satisfacer la necesidad de brindar una educación integral en la universidad y los que se originen en la investigación.

Gómez Hernández, ha definido a una biblioteca como un establecimiento indispensable para que una universidad pueda cumplir con sus objetivos, por lo tanto, los objetivos de una biblioteca universitaria son los de la Universidad. El logro de ellos está dado por el éxito y la capacidad de actuar del estudiante, la relevancia de las publicaciones de los docentes, la orientación cultural que se tenga, la utilidad social que consiga la Universidad en su región, etc. En todos estos aspectos tiene que contribuir una biblioteca universitaria.

Las bibliotecas universitarias son las encargadas de reunir conocimientos y proporcionarlos a aquellas personas que están interesados en obtenerlos, estudiantes y maestros, por estos motivos son instituciones fundamentales para poder cumplir con el fin de una universidad, ser una comunidad de alumnos y maestros, unidos por el interés de tener acceso al conocimiento que es difundido en una biblioteca.

Günter Gotterman, en una Conferencia de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios, que se realizó en 1985, habló del rol de una biblioteca universitaria y afirmó que son útiles para miembros de la comunidad

universitaria como para el público en general, así mismo se considera el mayor recurso de acceso a información en un campus.

Una biblioteca universitaria, según Gómez Hernández, tiene que:

Ofrecer una colección básica relacionada a los conocimientos que deseen adquirir los estudiantes, esta debe actualizarse según el programa estudiantil de la universidad.

Ofrecer una colección de referencia que esté constituida por fuentes bibliográficas personales como institucionales, en soporte de manera electrónica, de acceso local, por red o tele documentación, que sean de base de formación o como medio didáctico y metodológico durante el proceso de aprendizaje y la formación de hábitos en los investigadores.

Ofrecer una colección documental que se especialice en las diferentes áreas que cubran el plan de estudio y líneas de investigación, que se encuentren disponibles para los docentes como para los estudiantes y todo aquel que desee usarlo como parte de su formación. Debe estar conformada por tesis, revistas, monografías, etc.

Ofrecer un servicio que pueda promover y mejorar los hábitos de usos de una biblioteca, con los cuales puedan hacer un uso óptimo de los recursos que se ofrece.

Brindar un servicio especializado que pueda brindar la función de acceder a base de datos de otros países, brinde orientación bibliográfica de manera especializada y se pueda obtener los documentos originales.

2.1.1.2. Características

Para referirnos a una biblioteca digital se necesita que la fuente de información esté disponible para el usuario y sea de acceso ubicuo, sin que sea importante el lugar de residencia física. Entre los recursos que forman parte de una biblioteca digital encontramos, los libros, las revistas, los periódicos, manuscritos, mapas, fotografías, archivos sonoros, entre otros.

Según Morales (1996), las bibliotecas deben contar con características fundamentales:

Deben tener una recopilación completa de recursos significativos para realizar investigaciones, enseñar y aprender.

Debe tener un acceso fácil y rápido para el usuario.

Debe ser gestionada y mantenida por un profesional que sea considerado administrador del patrimonio tanto intelectual como cultural.

Una biblioteca digital forma parte de un sistema de información complejo, no por un proyecto digital, sino por ser multidisciplinario, esto quiere decir que, es necesario que se realice un trabajo de forma conjunta con distintos profesionales, que comprende para su desarrollo bibliotecario informático, ingeniero electrónico, científicos, etc.

Para desarrollar una biblioteca digital, se debe señalar algunos aspectos a considerar:

La legislación sobre propiedad intelectual y derechos de autor con aspectos primordiales al momento de la creación de la biblioteca digital y son el principal obstáculo para su desarrollo.

Los metadatos son muy importantes para recuperar la búsqueda y para recuperar información, pues estos permiten realizar una búsqueda segura y precisa. Hoy en día hay diversos sistemas de metadatos, de los cuales destaca el Dublin Core.

Los formatos empleados para desarrollar una biblioteca digital pueden ser tanto de tipo abierto (SGML, HTML, XML, etc.), como de tipo cerrado, con mayor dificultad para ser modificado, como el Acrobat, PDF, etc.

2.1.1.3. Historia

Según Duarte (2001), en los últimos tiempos, las bibliotecas virtuales han participado de un gran cambio en respuesta al nuevo paradigma tecnológico, utilizando las tecnologías de la información como herramienta para generar

cambios organizacionales a partir de la modernización de las estrategias de planificación y métodos de gestión.

La definición de biblioteca ha acompañado a la tecnología y ha sido condicionada por la misma. Es así que las primeras bibliotecas fueron conformadas por colecciones de tablillas de arcilla, con el pasar del tiempo se conformaron por rollos de papiro en Egipto, Grecia y Roma. Cuando llegó la edad media se empezó a emplear el pergamino, el cual fue empleado hasta que se inventó la imprenta en el siglo quince. Con el acrecentamiento de la elaboración de libros impresos aparecieron las bibliotecas públicas, con el fin de culturizar a la sociedad por medio de libros.

A fines del siglo veinte, el avance tecnológico y el cada vez más creciente uso del internet, permitió la creación de las bibliotecas electrónicas, virtuales y digitales, términos que muchas veces son empelados de manera indistinta, mas no deben ser confundidos:

Bibliotecas tradicionales: Son aquellas bibliotecas que funcionan sin emplear tecnología de información. Son reconocidas por emplear contenidos impresos en soporte de papel y se puede acceder a ellas mediante referencias bibliográficas comprendidas en catálogos.

Bibliotecas electrónicas: Son aquellas que brindan acceso a información electrónica, está conformada por un catálogo computarizado de una biblioteca tradicional y el usuario puede reproducir la producción impresa, pero empleando un medio distinto al papel. Tiene un espacio en forma física en el cual el usuario puede acceder tanto a recursos impresos como digitales. Estas bibliotecas se distinguen de las tradicionales en la automatización para la búsqueda de información. (López 2000)

Bibliotecas híbridas: Son aquellas que se encuentran en transición a unas bibliotecas digitales, por lo que existen servicios tanto tradicionales como digitales. Cuentan con un ambiente físico, manteniendo la estructura de la

biblioteca. Gran parte de las bibliotecas que existen actualmente son híbridas, que cuentan con colecciones y servicios tradicionales y a la vez hacen uso de tecnologías de información teniendo gran parte de su contenido en formatos digitales. La biblioteca híbrida a diferencia de la biblioteca digital, apunta más a la digitalización. (Bawden y Rowlands, 1999).

Bibliotecas digitales: Están formadas por un conjunto de documentos en formato digital, los cuales en su forma original se encuentran impresos en papel y a través del escaneo se han digitalizado. La información que ofrece este tipo de bibliotecas está disponible en formatos digitales a los cuales se tiene acceso a través de las computadoras. Estas bibliotecas están conformadas por colecciones con temáticas específicas y están diseñadas teniendo en cuenta los usuarios de una determinada organización, independientemente que cualquier persona con acceso a la red puede hacer uso de ella. En estas bibliotecas la información puede ser propia de la biblioteca o también puede ser distribuida en distintas partes de la red.

Bibliotecas virtuales: Estas bibliotecas coleccionan datos electrónicos, que son ordenados y ofrecidos a los lectores. Las bibliotecas virtuales cuentan todo el servicio necesario de manera remota y son colocados a disposición del usuario. Son encargados de satisfacer la necesidad de información y comunicación. Se puede acceder a ella mediante el internet y no se puede encontrar de forma física en ningún lugar, no cuenta con libros impresos, ni con un lugar físico, únicamente se crea mediante documentos de forma digital. (López 2000)

2.1.1.4. Ventajas de la Biblioteca Virtual

Según Mejía (2000) las bibliotecas virtuales poseen muchas ventajas, entre ellas: No existe un horario de consultas de información, están disponibles para cualquier momento que el usuario desee hacer uso de ellas.

Son accesibles para cualquier persona, aunque estas no puedan trasladarse hacia una biblioteca tradicional, incluso existen textos en braille, para que los invidentes puedan tener acceso.

No existe la necesidad de trasladar y hacer la devolución de libros, ya que en una biblioteca tradicional los libros son solicitados por otros usuarios.

Un libro digital no puede ser estropeado ni desgastado.

2.1.1.5. Ventajas de un libro online, a diferencia de uno impreso

Los libros online se encuentran disponibles en cualquier momento del día y se puede acceder a ellos desde cualquier lugar a través del internet. La edición nunca se encontrará agotada y tampoco sucederá que otro usuario se lleve el único ejemplar.

Como parte del ciberespacio, el documento está integrado a la web encontrándose contemplado un motor de búsqueda.

Un libro online puede ser almacenado, copiado, enviado, procesado, transformado de múltiples maneras que el medio digital permita.

Pueden ser citados fácilmente copiando una frase o un párrafo en un nuevo texto, sin correr el riesgo de que existan errores al momento de transcribir.

El costo de publicar el libro online es mucho menor al de uno impreso, por lo que los lectores pueden tener acceso a ellos prácticamente gratis. Así mismo, teniendo en cuenta el propósito y público al que va dirigido, un libro online y el website asociado pueden generar ingresos de acuerdo al servicio que ofrecen, la finalidad que se tracen y el mecanismo de cobro que se diseñen.

Pueden ser impresos de forma total o parcial, teniendo en consideración el Copyright y según los términos que los autores o editorial hayan establecido.

Las versiones online ayudan a incitar la compra de una versión impresa, según las estrategias de mercado y objetivos trazados.

Permiten la organización de foros, debates y múltiples actividades pedagógicas, en torno al contenido, propiciando que los lectores interactúen entre sí.

Cuentan con distribución a nivel mundial de manera instantánea por un costo muy bajo, pueden ser integrados de fácil manera en librerías y bibliotecas online.

Pueden contar con un motor de búsqueda que ayude a buscar la información con mayor rapidez, así mismo contar con notas al margen que hayan sido escritas por el autor o los lectores, las cuales enriquecen la lectura.

Se puede personalizar el formato y aspecto de los libros.

Se puede tener versiones bilingües

2.1.1.6. ¿Libros online o versiones Impresas?

Las versiones impresas son fáciles de transportar, pueden ser utilizados en cualquier lugar y estimulan el hábito de la lectura, así mismo facilitan tener una vista global rápida con una simple mirada.

Leer novelas online u otro tipo de texto de amplia extensión aún no es cómodo, los libros online deberían ser organizados manera para que al ser leídos en partes tengan sentido. Así mismo es importante señalar que existen programas de voz, por medio del cual a las personas que son invidentes les es posible escuchar el contenido. El cual es un avance de la tecnología importante.

Los libros online representan un gran desafío tanto para autores como editores, esto debido a que son publicados en un medio que está en constante cambio, el cual es visitado por personas con diferentes culturas, edades y creencias.

Entre los primeros libros publicados online, con edición digital se encuentra el libro de La Educación Digital de Antonio M. Battro y Percival J. Denham, al cual se puede acceder en el siguiente link: <http://www.byd.com.ar/libros.htm>

En conclusión, podemos decir que la importancia de una biblioteca virtual, empleada con intención determinada o por ubicación casual, incentiva a que los lectores accedan a libros que quizá de otro modo no hubieran leído. Por lo cual cobra mucha importancia y valoriza enormemente este recurso.

2.1.1.7. PORTAL BIBLIOTECARIO

En el proceso de automatizar una unidad de información, las bibliotecas aparecieron en red mediante páginas corporativas en donde se mostraban información acerca de ellas, nombre de la biblioteca, información postal, correos electrónicos o teléfonos para establecer contacto. Con el paso del tiempo esta información ya no era suficientes, ahora era necesario añadir otros elementos y ofrecer otros servicios, así como mejorar los contenidos.

Continuando con el proceso de automatizar una biblioteca en un contexto con mayor amplitud y dinamismo, que podemos denominarlo tecnología de información en el cual debe haber múltiples aplicaciones externas al ámbito bibliotecario mediante los cuales sea posible obtener información, intercambiar experiencias y soluciones cada vez más amplias. Por tanto, el proceso de automatizar las bibliotecas, hasta un sistema que soporte la extensión del servicio a través del uso de todo tipo de redes, son los portales bibliotecarios.

2.1.1.8. CONCEPTOS DE PORTAL BIBLIOTECARIO

La sección pública de una biblioteca es conocida como el portal, su finalidad es brindar un entorno bibliotecario automatizado con servicios e información de alto rendimiento a través de la generación de bases de datos documentales, la organización y la difusión de información. Este portal es la vista externa del sistema de información de una biblioteca.

El portal bibliotecario es la puerta de entrada a Internet, cuyo contenido está organizado para ayudar a los usuarios y centralizar los servicios de información bibliográfica de manera que les permita hacer lo que necesiten, o al menos encontrar allí todo lo que usan cada día frecuentemente sin necesidad de abandonar el sitio web.

2.1.1.9. PROPOSITOS DEL PORTAL BIBLIOTECARIO

Uno de los fines de un portal es lograr la fidelización al usuario, es decir, asegurarse de que no utilicen el portal ocasionalmente, sino que se acostumbren a usarlo a diario y creen una especie de conexión casi personal entre usuario y portal. Esto no solo garantiza que los usuarios tengan esta página como uno de sus sitios favoritos, sino que conviertan en la página de inicio de su navegador, esto garantizará al sitio web un tráfico alto y constante, que es el objetivo principal de este portal.

En los portales encontramos importantes herramientas útiles para las bibliotecas,

desde diferentes enfoques:

Como una fuente de servicios. Ya que los portales son de carácter público, si un usuario desea el servicio de correo electrónico gratuito, una alternativa simple y económica puede ser brindar acceso a uno de los servicios que ya existen en otros lugares. Si el usuario estudia en la universidad, este ya cuenta con una cuenta de correo electrónico universitario, depende de él crear una cuenta de correo utilizando estos servicios gratuitos.

Como fuente de información. Distintos portales, algunos especializados, algunos genéricos, brindan suficiente información sobre ciertos temas y, por lo tanto, suficiente para cubrir algunos contenidos de información que deben cubrirse. Tales como viajes, turismo, la cultura de un país y otros temas.

Como modelo a seguir: En el diseño de portales de bibliotecas. Existen innumerables portales que son de gran apoyo para las unidades de información que deseen desarrollar e implementar sus portales.

2.1.2. Hábitos de Estudio

En el Tratado de pedagogía general, expresa que las actividades escolares tienen por fin formar en el estudiante hábitos de adaptación a la sociedad en que se desenvuelve y como consecuencia formar hábitos de estudio en el escolar. (Huber René, 1946)

Un hábito de estudio es el mejor y más poderoso predictor del éxito académico, aún más que los niveles de inteligencia o la capacidad de memoria (Universidad de Almería – 2011). Lo que establece un buen desempeño escolar es el tiempo que se le dedica y el ritmo en el que se trabaja (Universidad de Granada – 2010).

Durante el nivel secundario, generalmente vamos incorporando un hábito de estudio de manera no sistemática, puesto que no suelen instruirse directamente.

Así, comenzar la etapa escolar requiere que el estudiante mejore sus estrategias al momento de organizar sus tiempos, su habilidad al momento de tomar apuntes, su técnica de búsqueda y se lección de la información, así como su atención y

concentración por tiempos prolongados. Tener conocimiento y saber entrenarse en hábitos de estudio que ayuden a potenciar las habilidades para adquirir conocimientos, es un paso fundamental para poder sacar el máximo provecho y lograr mejorar el rendimiento académico. Las actitudes, así como los hábitos de estudio suelen formar parte de los métodos de estudio que tiene cada persona, es así que se entiende un hábito como la facilidad que se adquiere para ser ejecutado a través del entrenamiento de múltiples actividades que implica.

A. PLANIFICACIÓN

Como toda actividad humana, el estudio debería obedecer a los principios de la racionalidad y la economía; es decir, obtener el mayor beneficio con el menor esfuerzo posible. Necesitamos crear y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

Estar bien organizados es primordial para realizar cualquier trabajo, sea o no el ámbito académico.

Ventajas de la planificación.

- Los estudiantes únicamente necesitan adaptarse al plan de trabajo y tratar de ejecutarlo, sin estar improvisando o pasando de una actividad a otra sin llevar un control.
- Brinda condiciones para realizar una actividad de forma diaria, lo que facilita la creación de hábitos y la concentración.
- Debido a que este es un asunto personal, los estudiantes ajustarán su tiempo de acuerdo a sus circunstancias y diferentes áreas de estudio.
- El aprendizaje es más llevadero, ameno y eficaz, con menos cansancio mental y montones de trabajo de última hora.

B. EL LUGAR

El ambiente utilizado para el estudio tiene que ser lo más cómodo posible, de esta manera uno puede estar concentrado solamente en el trabajo.

Tiene que ser un ambiente con suficiente silencio, la existencia de ruidos distrae y dificultan la concentración.

De preferencia se debe estudiar sin música o de ser así, con música clásica

De preferencia se debe estudiar en silencio, sin música, o en todo caso se sugiere música clásica con volumen bajo.

Debe estudiar sin tener el televisor encendido, provoca distracción y el estudiante se engaña a sí mismo, pasa tiempo con sus libros creyendo que ha estado estudiando.

Tener en cuenta la iluminación y temperatura del ambiente de estudio, se recomienda una luz natural, de ser artificial, es recomendable una bombilla azul que ilumine toda la habitación.

Se debe evitar estudiar en una habitación oscura o con el uso de tubos fluorescentes ya que puede provocar cansancio.

La temperatura ideal debe ser entre los 18 y 22 grados para evitar el frío o calor excesivo.

El ambiente de estudio debe ser ventilado de forma regular, utilizando pequeños descansos de cinco minutos para abrir ventanas.

El funcionamiento del cerebro es muy sensible a los niveles de oxígeno, por lo que es necesario intentar renovar periódicamente la ventilación en la habitación

El área de trabajo debería ser amplia y la silla debe ser cómoda.

Tienes que estudiar en un escritorio, no en el sofá o en la cama, porque es difícil concentrarse. Si bien esta puede ser una forma más alegre y agradable de trabajar, al final del día es solo una pérdida de tiempo que debe recuperarse.

El ancho del escritorio debe permitir tener a mano todos los materiales de estudio requeridos. Evite las mesas pequeñas donde se apilan los libros.

El alumno debe estudiar en un mismo lugar, si se puede en su habitación y teniendo la puerta cerrada, para que pueda desarrollar una rutina que ayude a la concentración. Si cambias de lugar de estudio, en cada lugar encontrarás algo interesante y llamará tu atención, distrayéndote así de estudiar. Así mismo en su habitación el estudiante puede su material de estudio organizado y al alcance de la mano.

Debe evitarse estudiar en casa de los amigos, pues a pesar de que se pase un momento divertido y agradable, la mayoría de veces se estudió muy poco, lo que obliga a después recuperar las horas de estudio perdidas.

2.1.2.1. Formación de los hábitos de estudio

Un hábito de estudio es adquirido al ser constantes y perseverantes, teniendo organización mental y física para obtener un fin establecido de manera eficiente.

Los estudiantes logran tener mayor rendimiento cuando aceptan voluntariamente que quieren estudiar. Es así que para lograr ser un estudiante eficiente se necesita que el trabajo escolar sea programado.

Así mismo, Mira y López (2000), afirman que los maestros son los encargados de iniciar en los estudiantes la práctica dirigida, esto quiere decir que deben orientarlos al estudio, indicándoles siempre que lograrán al realizar alguna actividad, entendiendo el propósito del estudio. El estudio no motivará a los estudiantes si esto no son conscientes el por qué y para qué se realiza. (p. 116)

Es así que Vásquez (1986), afirma que cuando un maestro de ha propuesto el crear y mantener un buen hábito de estudio en sus educandos, únicamente tiene lo que la escuela posee para que los hábitos sean adquiridos, entre ellos está un material de estudio bien diseñado y organizado, una buena voluntad, las ganas de enseñar y el afecto del maestro. (p. 99)

Asimismo Correa (1998), nos dice que, en los colegios, el formar hábitos de estudio, cuenta con muchas debilidades, puesto que los maestros muchas veces tienen poco conocimiento al respecto y no poseen las herramientas necesarias, sobre todo en la secundaria, donde la enseñanza no tiene como objetivo inculcar buenas hábitos de estudio, por lo tanto los maestros no poseen los suficientes recursos para ayudar al estudiante con esta formación de hábitos, lo cual es considerado de mucha importancia para el futuro de los estudiantes. (p. 76)

Como se menciona anteriormente, se puede ver que para formar un buen hábito de estudio es necesario un buen proceso de enseñanza y práctica para que los maestros enseñen a sus alumnos a aprender y saber reclutar su energía psicológica aumentando el interés que tienen por el conocimiento y la importancia del mismo por medio de conocimientos y enseñanzas que los estudiantes usen y

le sirvan. Propiciando espacios en los que los estudiantes descubran sus mejores momentos de estudio.

Instruyendo a la elaboración de un horario de estudio, hacer un buen uso de sus tiempos libres, a saber, combinar el tiempo de estudio con los de diversión, demostrándoles el provecho que se le puede sacar a su tiempo y las actividades que pueden realizar.

Enseñar, demostrar y motivar la lectura como método, proceso y estrategia nos permite aprender sobre cultura, ciencia y nos brinda espacios para entretener, comunicar y entretener.

Facilitar y estimular la curiosidad científica por medio de experimentos, que demuestren teorías establecidas con aplicaciones prácticas, siga haciendo y respondiendo todas las preguntas, aliente a los estudiantes a hacer preguntas, nunca dude, porque cuestionar son las otras formas de aprender; enséñeles a respaldarlas con argumentos válidos.

2.1.2.2. Técnicas de hábitos de estudio.

Cutz. G (2003), nos dice que el subrayar es la acción de resaltar con líneas las ideas principales de una lectura, el cual se realiza después de leer con atención y comprender un texto. Se selecciona las palabras más importantes de cada párrafo, por lo general son nombres o verbos. Para tener mejores resultados se puede utilizar más de un color al subrayar, utilizando uno para ideas primarias y uno distinto para secundarias. Esto ayuda para visualizar de forma más rápida las ideas principales y poder realizar posteriormente un resumen para estudiar mejor. (p. 85)

También nos dice que un resumen es reducir una lectura conservando las ideas esenciales y suprimiendo la información de menos importancia. Para hacer un resumen utilizamos primero la técnica del subrayado y luego se redactó empleando nuestras propias palabras. Se puede ir anotando las ideas más importantes en una hoja de papel al momento de estudiar. Al realizar esta tarea, si empleamos nuestras propias palabras se llama síntesis, si por el contrario se utilizan las mismas palabras que el autor, se llama resumen. (p. 88)

Realizar un resumen no es una técnica sencilla, puesto que dependerá directamente de la forma en que se haya hecho la lectura y posteriormente el subrayado. Debe presentar las ideas centrales de la lectura, explicadas con claridad, para que con una sola hojeada se pueda percibir que información está contenida en ese texto.

El estudio es un ejercicio de voluntad y el esfuerzo y la dedicación son las armas básicas para afrontarlo, pero existen condiciones, hábitos y estilos de aprendizaje que nos pueden ayudar a hacerlo más fácil y eficaz. En tal sentido, Bigge y Hunt (1981), afirman que en los colegios se debe intentar en enseñar a los estudiantes de manera que no solo acumulen conocimientos, sino que también desarrollen una técnica para adquirir nuevos conocimientos de forma independiente, los cuales sean aplicados en su vida diaria. (p. 90)

Saber cómo estudiar significa saber nuestro método de estudio. Ante la vida moderna, toda persona necesita saber leer y escribir, recibir capacitación manual y, lo más importante, debe tener el hábito metodológico de aprender y pensar, que lo pueda guiar a sentirse más seguro en el programa de estudio y mejorar sus estudios.

Según Portillo, al referirnos a hábitos de estudio, se evidencia que aquellos estudiantes que tienen buenos hábitos cuentan con distintas ventajas, entre ellas: un mejor rendimiento, conocimientos más amplios, aprenden en menos tiempo, tienen un nivel cultural más elevado, mejor manejo de información, mejor control de su tiempo, entre otros. (p. 77)

2.1.2.3. Factores para formar los hábitos de estudio

Para Horna (2001), para formar hábitos de estudio influyen los factores psicológicos, los hacen referencia a las condiciones personales, el tener una actitud positiva, el ser disciplinados, ser persistentes, tener control de nuestro tiempo y estar bien de forma física como mental ayudan enormemente al momento de estudiar. Algunos de estos aspectos pueden ser mejorados con la

actividad física, durmiendo lo suficiente, teniendo una alimentación adecuada consumiendo alimentos frescos. El mentalizarse en que se tiene que estudiar, forma una parte importante del estudio día a día, puesto que es prácticamente de forma obligatoria y no solo radica en estar frente a los libros durante muchas horas del día, sino en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos existen problemas, determinar prioridades (un examen o presentación) y a teniendo en cuenta todo eso, realizar un horario de actividades diarias. (p 57)

Según Soto (2004), también influyen los factores ambientales, estos son los que tienen principal incidencia en la formación de un buen hábito de estudio: tener un ambiente que sea de uso exclusivo para el estudio, cambiar constantemente el lugar de estudio no es favorable para la concentración, se debe tener un lugar agradable que cuente con una buena ventilación y un mobiliario adecuado, así mismo es muy importante tener una buena planificación de nuestro tiempo que dedicamos al estudio. Así mismo es de mucha importancia avivar el hábito de la lectura desde temprana edad, así como organizar un horario que nos ayude a distribuir nuestro tiempo en las distintas actividades que se tiene que realizar. (p. 58)

Asimismo, nos dice que se debe organizar un ambiente exclusivo que cumpla con los siguientes requisitos: tener buena ventilación, no contar con malos olores, temperatura templada, ni contar con ruidos ni distracciones.

Por otra parte, es fundamental contar con normas para sacar buen provecho del tiempo, atención y concentración, pues ayudan a sacar mayor provecho las horas de estudios y las clases de los maestros. Existe múltiples factores que tienen influencia en la atención, entre ellos tenemos la motivación, el nivel de interés con el que se estudia o las preocupaciones que se tenga como problemas ya sean familiares, con amigos, entre otros. (p. 66)

Según Horna (2001), existe un factor instrumental el cual nos dice que, el Condicionamiento Instrumental Tradicional se refiere específicamente a iniciar y practicar métodos de aprendizaje, incorporándolos a los planes de

comportamiento de los estudiantes, que en conjunto constituyen aprender a aprender, disfrutar de la tarea, retener lo aprendido y utilizar las técnicas mentales de la misma en el momento adecuado; todo ello esto significa actuar, hacer cosas, y son conceptos fundamentales asociados al éxito en el aprendizaje. (p. 57) En otras palabras, para formar hábitos de estudio deben estar presentes tres factores: factores psicológicos, factores ambientales y factores instrumentales.

2.2. Marco Conceptual

Archivos visuales

Información de tipo digital que puede ser visualizada como las fotos, videos, textos, etc.

Archivos auditivos

Información de tipo digital que puede ser reproducida y escuchada, como el caso de los archivos de tipo MP3.

Acceso en línea a bases de datos

Hace referencia al ingreso a internet mediante el uso de un navegador como Internet Explorer, Google Chrome a sistemas que integran bases de datos con información variada.

Bases de datos

Son el conjunto de datos que pertenecen a un mismo contexto y se almacenan de forma sistemática para ser usadas posteriormente. Es así que, una biblioteca puede ser considerada como una base de datos que está conformada en su gran parte por documentos y textos impresos en papel e indexados para su consulta.

Software

Conocemos como software al soporte lógico de un sistema informático, el cual está conformado por un conjunto de componentes lógicos necesarios los cuales posibilitan el realizar tareas establecidas, es lo opuesto a los componentes físicos que se llaman hardware.

Plataforma Web

Es el sistema que se usa como base de datos para el funcionamiento de determinados módulos ya sean de hardware o software con los que tenga compatibilidad. Este sistema se encuentra determinado por un estándar en torno al cual se establece una arquitectura de hardware y una plataforma de software.

Open Source

Hace referencia a software de tipo gratuito y con el código fuente disponible (lenguaje de programación en el que fue desarrollado).

Biblioteca Virtual

Mediante este servicio se tiene acceso a una colección de material bibliográfico y páginas web como: diccionarios, enciclopedias de acceso gratuito en internet, periódicos, buscadores, revistas, entre otros.

Catálogo Bibliográfico

A través de este recurso se puede tener acceso a toda referencia de los documentos que existen en una biblioteca. Se pueden realizar búsquedas por título del libro, autor, tema, palabras clave.

Libros Digitales

Se refiere a la información digital de las distintas ramas de investigación que son estudiadas en los diferentes centros de estudios de los diferentes niveles de educación. Administración, Filosofía, Gestión empresarial, Recursos Humanos, Contabilidad, Geografía, Informática, entre otros.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se propone un modelo de biblioteca virtual municipal, entonces se fortalecen los hábitos de estudio de los estudiantes de la provincia de Cutervo, año 2014.

3.2. Variables

V.I = Modelo de Biblioteca Virtual

V.D = Hábitos de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Modelo de biblioteca virtual:

Una biblioteca virtual es un sistema que se basa en el uso de tecnología web que alojan innumerables bases de datos científicas, donde muchas se encuentran en textos completos. (Fitzgerald y Galloway, 2001).

Hábitos de Estudio:

En el Tratado de pedagogía general, expresa que las actividades escolares tienen por fin formar en el estudiante hábitos de adaptación a la sociedad en que se desenvuelve y como consecuencia formar hábitos de estudio en el escolar. (Hubert René, 1946).

3.2.2. Definición operacional

Modelo de biblioteca virtual:

Un sistema educativo innovador diseñado para mejorar la comunicación a través de Internet, fomentar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y el énfasis en el trabajo individual y en equipo. Una forma para que los estudiantes tomen cursos desde Internet, envíen preguntas específicas o participen en grupos de discusión, exploren páginas electrónicas y accedan a bibliografías, materiales instructivos, simulaciones y videos. Todo ello proporciona a los alumnos un mayor conocimiento y una menor distancia geográfica.

Hábitos de Estudio:

Un buen hábito de estudio es la mejor y más poderosa forma de obtener el éxito a nivel estudiantil, aún más que el grado de inteligencia o la capacidad de

memorizar (Universidad de Almería - 2011). El éxito académico está determinado por el tiempo que se dedica al estudio y el ritmo de aprendizaje.

3.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL	Sistema mixto de distribución de la enseñanza	Aprendizaje realizado de forma autónoma, adquirido por distintos tipos de medios. Materiales escritos, audiovisuales, multimedia y herramientas de comunicación.	FICHA DE OBSERVACIÓN ENCUESTA
		Actividades con presencia continua que se han diseñado para poder desarrollar. Videoconferencias y actividades presenciales.	
	Sistema de tutoría	Sistemas a distancia.	
		Apoyo local en la extensión.	
		Trabajo autónomo.	
		Actividades presenciales.	
Trabajo grupal.			
Comunicación y trabajo colaborativo.			
HÁBITOS DE ESTUDIO	Los factores psicológicos	Planifica su proyecto de vida.	CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
		Confianza en sí mismo y autonomía para mejorar el aprendizaje.	
		Valora la práctica de hábitos de estudio.	
	Los factores ambientales	Organiza su tiempo para la lectura autónoma y de estudio.	
		Establece lugares específicos de estudio.	
	El factor instrumental	El ambiente es adecuado y acondicionado.	
Aplica estrategias para identificar ideas principales y secundarias.			
Emplea recursos básicos para su aprendizaje.			

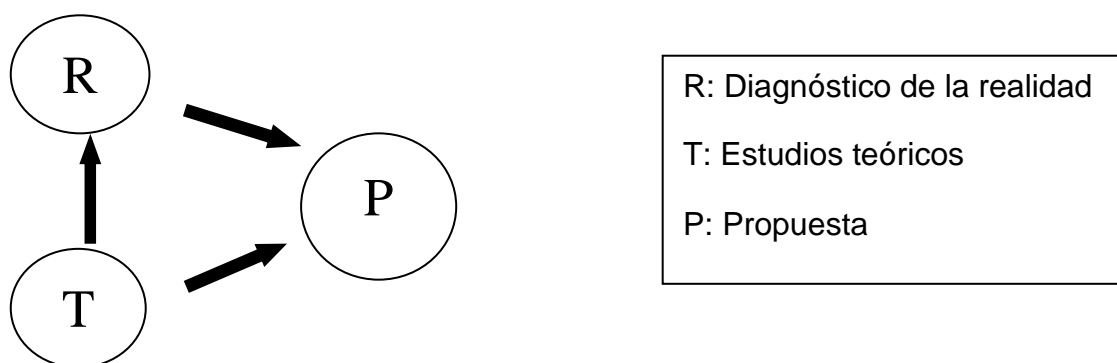
3.3. Metodología

3.3.1. Tipos de estudio

Según naturaleza del estudio, la presente investigación es de tipo **Descriptiva Propositiva**, es descriptiva por que se trabaja sobre una realidad de hechos y sus características fundamentales. A su vez es propositiva por que fue una actuación crítica y creativa del investigador, se caracteriza porque brinda alternativas de solución al problema diagnosticado.

3.3.2. Diseño de estudio

La investigación es descriptiva – propositiva, para la cual primero se realizará el diagnóstico de la realidad a través un cuestionario realizar la validación del problema, precediendo a los estudios teóricos en relación al problema de investigación, para realizar la propuesta correspondiente con la finalidad de lograr el objetivo de investigación.



3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: La población está constituida por las 1 483 estudiantes de las instituciones educativas de Cutervo

3.4.2. Muestra: la muestra está conformada por 375 estudiantes de educación básica regular del distrito de Cutervo

$$n = \frac{N \cdot 0.5^2}{\frac{(N-1)E^2}{c^2} + 0.5^2} \quad \text{DÓNDE: } E= 5\% \quad C= 95\% \quad 1,96$$

3.5. Método de investigación

Método histórico, utilizado para realizar el estudio de la evolución, desarrollo del objeto o fenómeno de una investigación.

Método lógico, es el que permite obtener y producir el conocimiento, está caracterizado por el uso de las funciones del pensamiento como la deducción, inducción, análisis y la síntesis.

Método hipotético deductivo, es el procedimiento que sigue un investigador para hacer de su actividad una práctica científica, tomando en consideración observaciones del fenómeno en estudio, formulando hipótesis que expliquen dicho fenómeno, deduciendo proposiciones más fundamentales, y

comprobando o comprobando a través de una experiencia. Comparar la veracidad de los enunciados resultantes; desde otro enfoque permite al investigador reflexionar sobre la realidad.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas:

Técnica del fichaje:

Se empleó para registrar aspectos esenciales de las teorías y organizar sistemáticamente la información bibliográfica que sustenta nuestra investigación.

Fichas bibliográficas:

Se utilizarán para registrar datos generales de los distintos trabajos que se ha consultado nos sirvió para individualizar la información dentro del conjunto de tesis y libros clasificador.

Fichas textuales:

Se utilizaron para transcribir literalmente los conceptos o párrafos de los libros consultados.

Ficha resumen:

Su finalidad fue organizar los conceptos más importantes de los textos consultados y en forma breve, exacto y concreto realizamos la síntesis de los contenidos leídos.

Ficha del comentario:

Se empleó para comentar conceptos o ideas de los diferentes autores consultados.

Técnicas de campo

Observación:

Esta técnica se utilizó para recoger información sobre las necesidades que tiene los alumnos y docentes de una biblioteca virtual que les permita desarrollar sus tareas de manera inmediata y cómoda.

Cuestionario:

Aplicada a los alumnos de y docentes de las diferentes instituciones educativas con el fin de recoger información acerca de los hábitos de estudio que practican

en sus estudios, así como proyectos de innovación respecto a técnicas de estudios que hayan practicado. Fueron respondidas individualmente.

Entrevista:

Permitió registrar información de los padres de familia.

3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación por su carácter descriptivo solo se utilizó la Estadística Descriptiva, básicamente se utilizó cuadros, gráficos, frecuencias y porcentajes para el análisis respectivo

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1. Resultados sobre hábitos de estudio

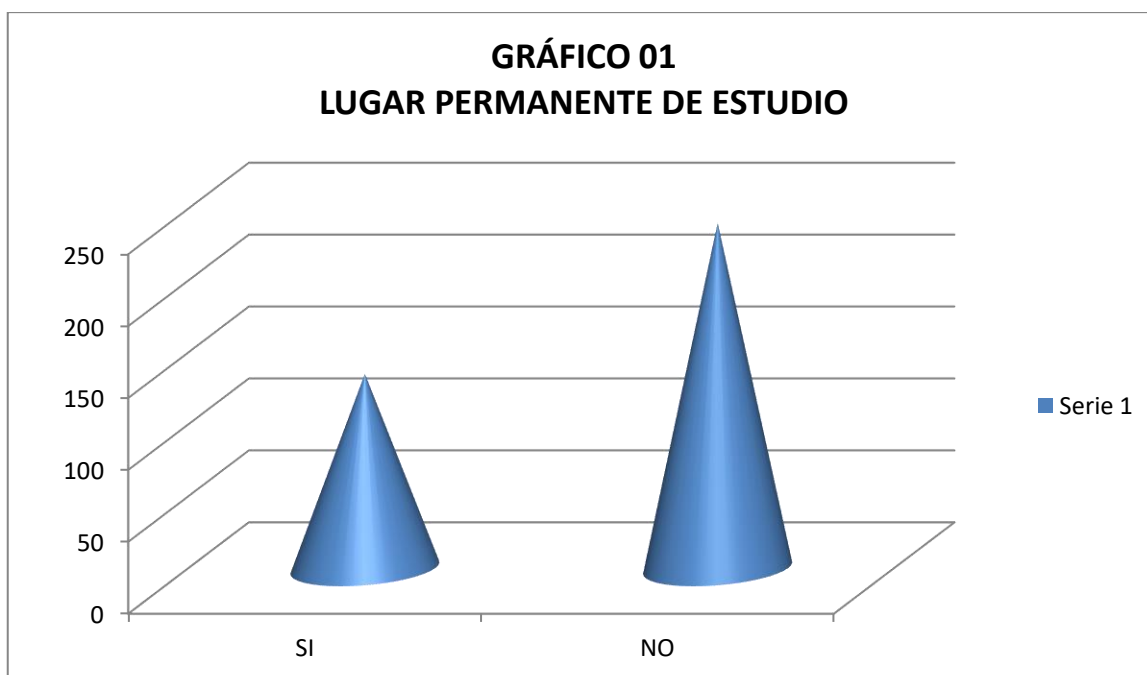
A) DIMENSIÓN: FACTORES AMBIENTALES

TABLA N° 01

¿Cuentas con un lugar permanente de estudio?		
	f	%
SI	135	36
NO	240	64
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 1 el 64% de los encuestados no cuenta con un lugar permanente para estudiar



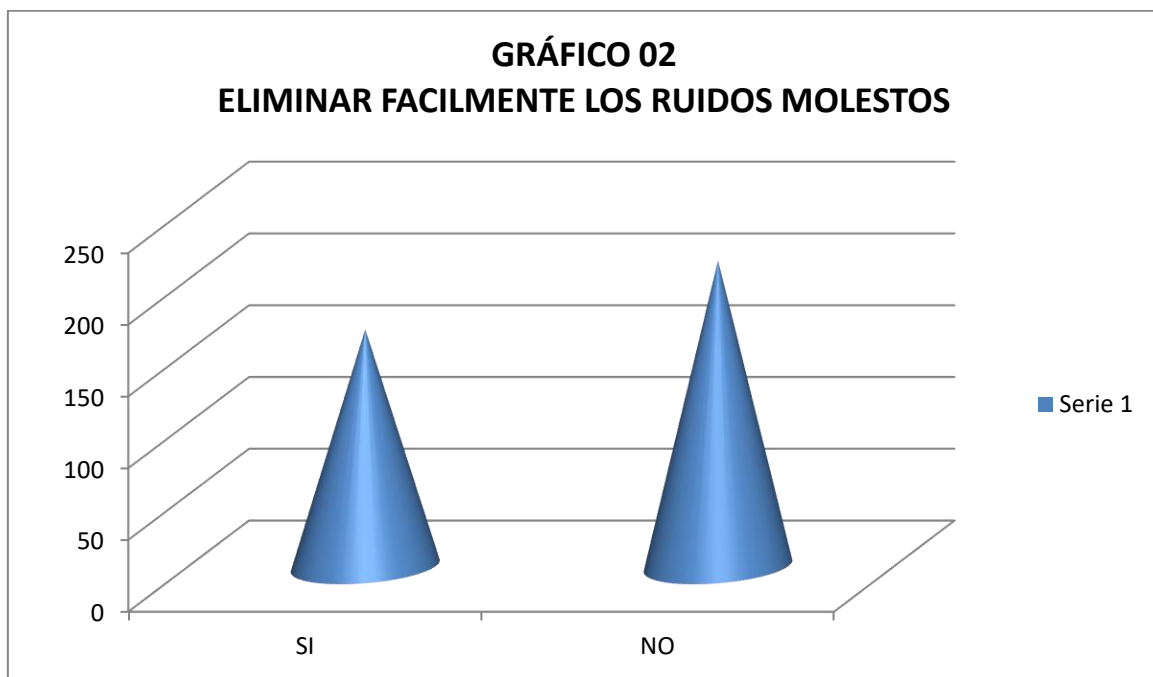
FUENTE: TABLA 01

TABLA N° 02

¿Te es fácil eliminar los ruidos molestos?		
	f	%
SI	162	43
NO	213	57
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 02 el 57% de los encuestados estudia con muchos ruidos molestos.



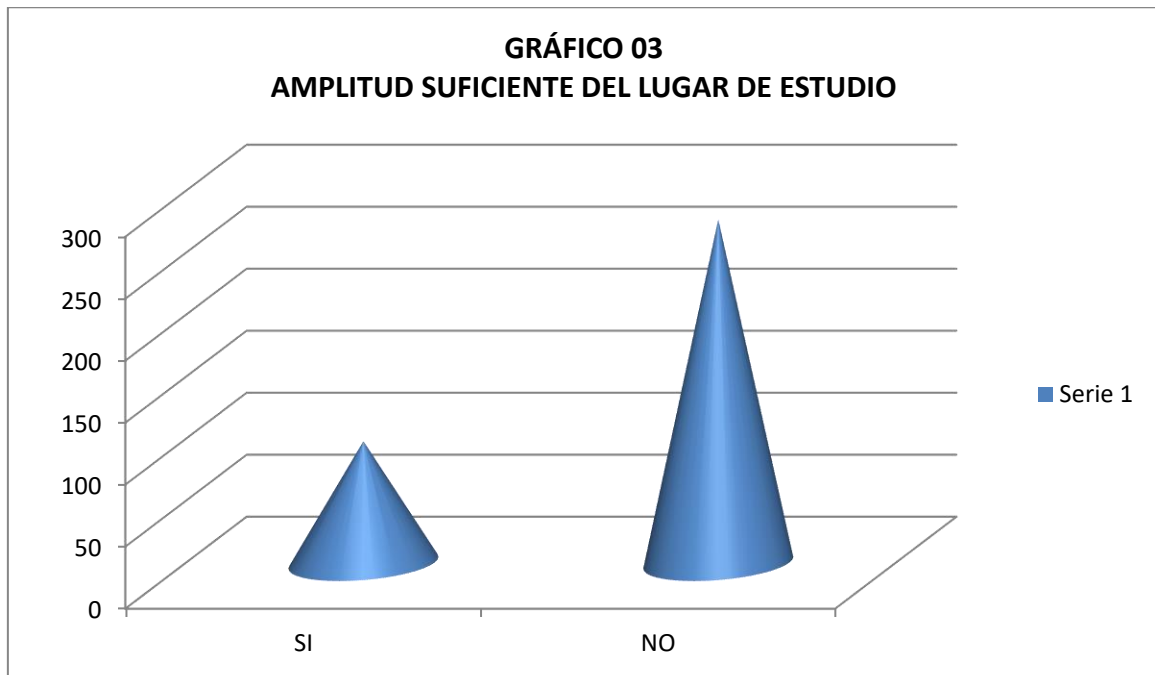
FUENTE: TABLA 02

TABLA N° 03

¿El lugar donde estudias es suficientemente amplio?		
	f	%
SI	98	26
NO	277	74
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 03 el 74% de los encuestados no tiene un lugar espacioso para poder estudiar



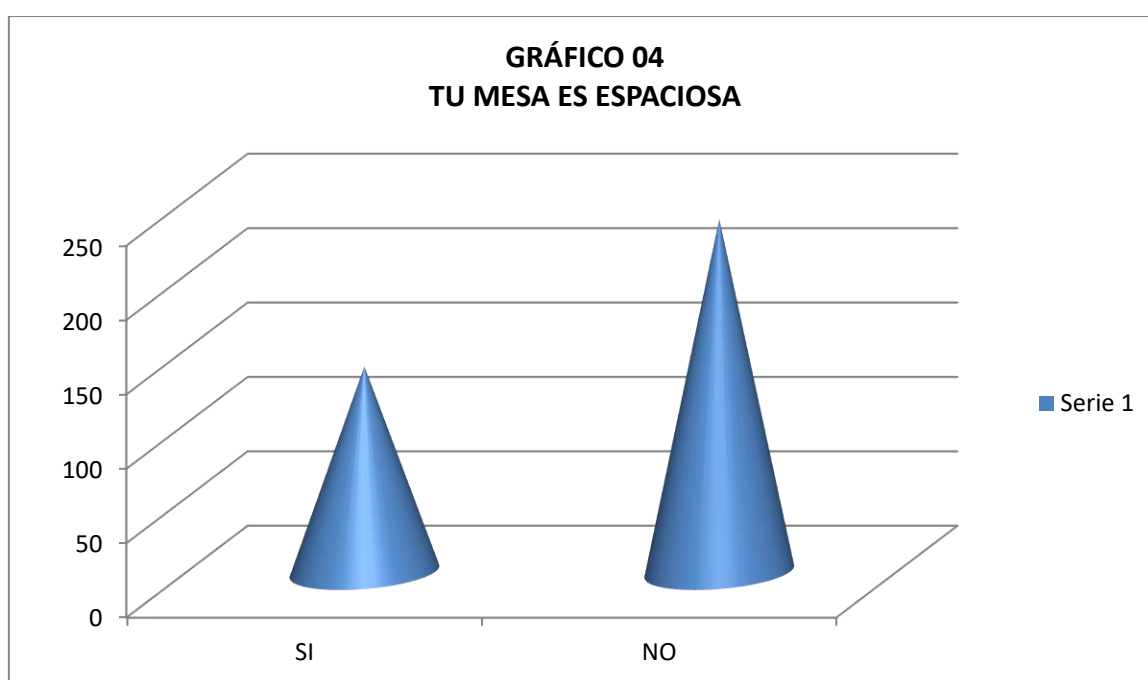
FUENTE: TABLA 03

TABLA N° 04

¿Tu mesa es espaciosa?		
	f	%
SI	138	37
NO	237	63
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 04 el 63% de los encuestados no tiene un mesa espaciosa para realizar sus tareas y poder leer.



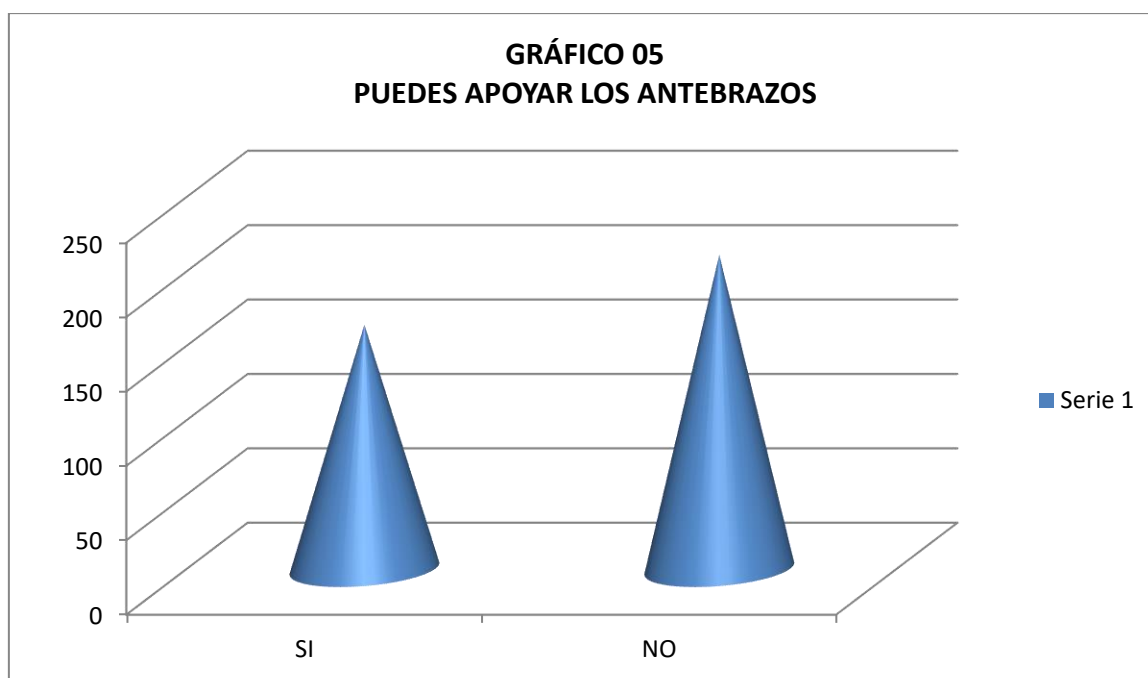
FUENTE: TABLA 04

TABLA N° 05

¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?		
	f	%
SI	164	44
NO	211	56
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 05 el 56% de los encuestados no tiene como apoyar los brazos mientras realiza sus actividades



FUENTE: TABLA 05

TABLA N° 06

¿La silla es relativamente dura y con respaldo?		
	f	%
SI	112	30
NO	263	70
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 06 el 70% de los encuestados se sienta en una silla muy incómoda para realizar sus tareas académicas.



FUENTE: TABLA 06

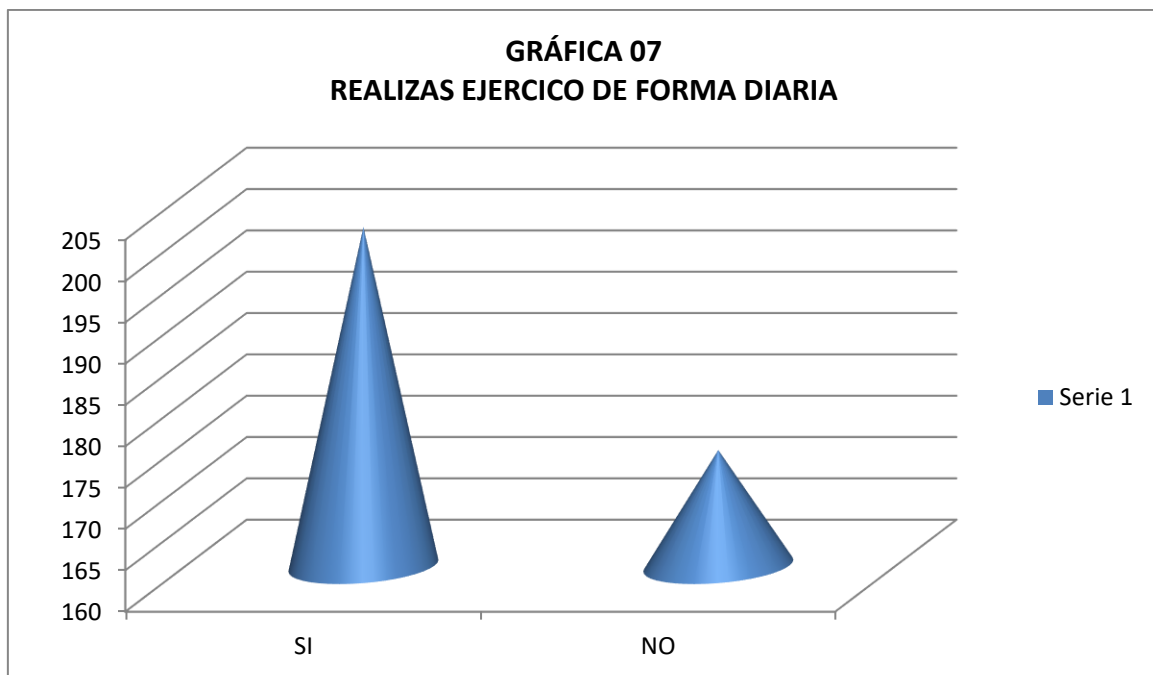
B) FACTORES FÍSICOS - PSICOLÓGICOS

TABLA N° 07

¿Realizas ejercicio de forma diaria?		
	f	%
SI	201	54
NO	174	46
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 07 el 54% de los encuestados realiza ejercicios durante el día y el 46% no realiza ejercicio alguno.



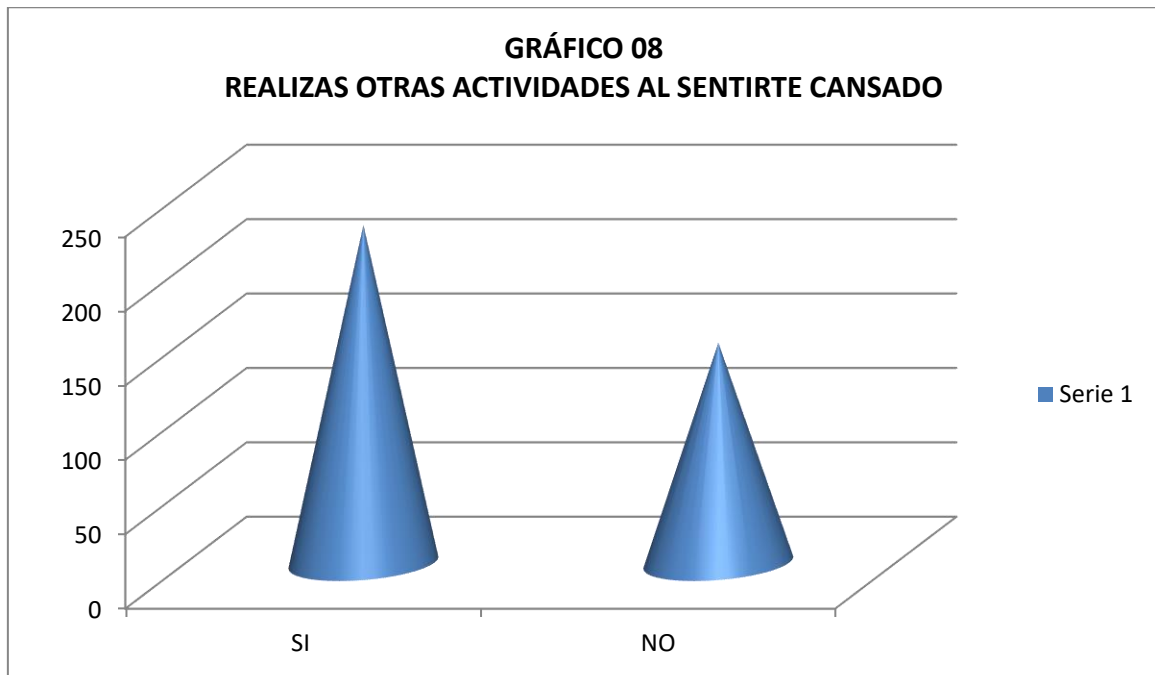
FUENTE: TABLA 07

TABLA N° 08

¿Realizas otras actividades al sentirte cansado?		
	f	%
SI	227	61
NO	148	39
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 08 el 61% de los encuestados cambian de actividad cuando se sienten cansado



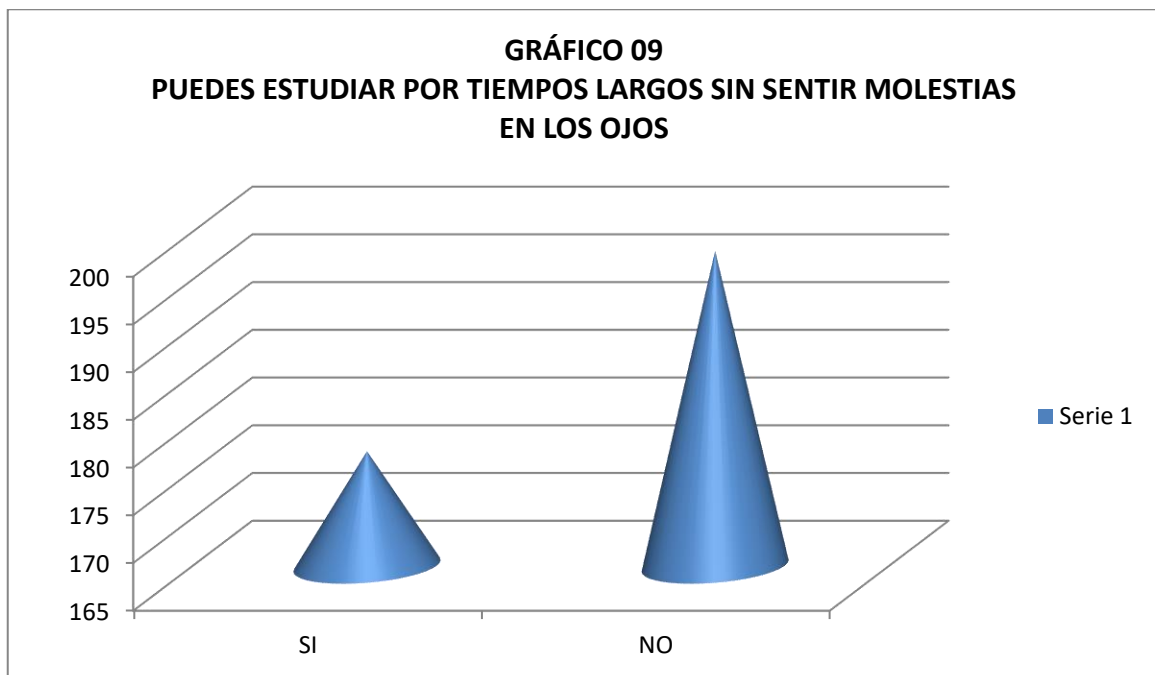
FUENTE: TABLA 08

TABLA N° 09

¿Puedes estudiar por tiempos largos sin tener molestias en los ojos?		
	f	%
SI	177	47
NO	198	53
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 09 el 53% de los encuestados no pueden dedicarse a estudiar sin tener molestias en los ojos



FUENTE: TABLA 09

TABLA N° 10

¿Por lo general duermes ocho horas diarias?		
	f	%
SI	78	21
NO	297	79
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 10 el 79% de los encuestados no duerme las ocho horas reglamentarias



FUENTE: TABLA 10

TABLA N° 11

¿Cuentas con una alimentación variada y saludable?		
	f	%
SI	189	51
NO	186	49
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 11 el 51% de los encuestados tienen un régimen alimenticio variado



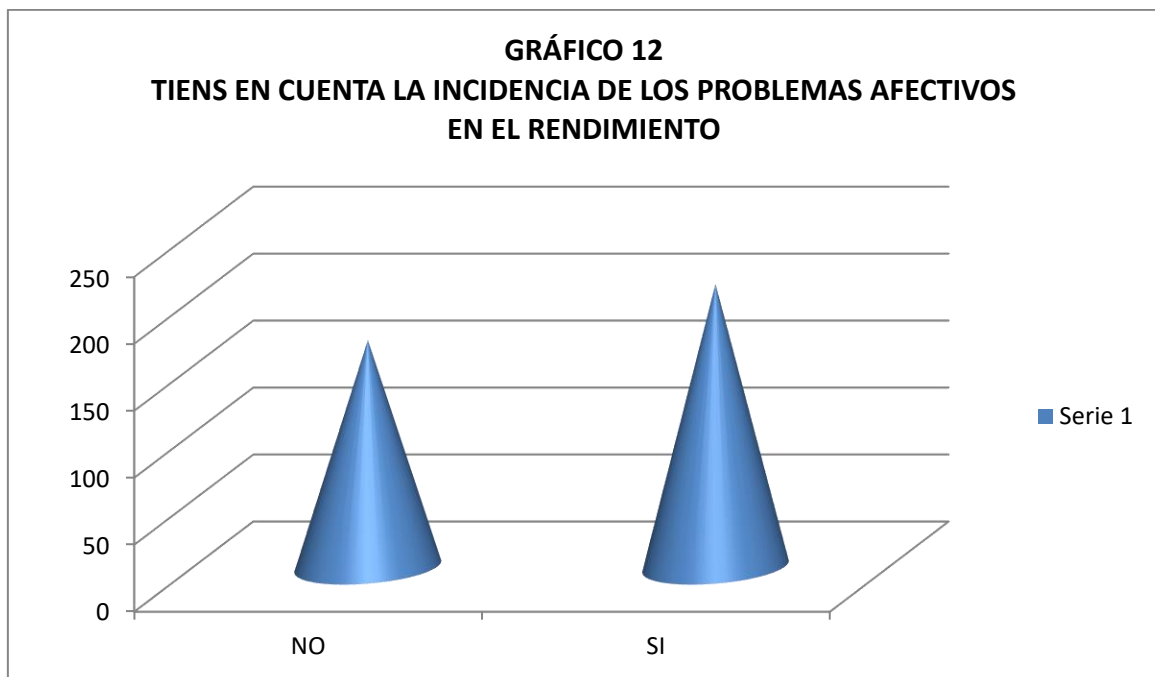
FUENTE: TABLA 11

TABLA N° 12

¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?		
	f	%
NO	164	43
SI	211	57
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 12 el 57% de los encuestados son afectados por los problemas afectivos



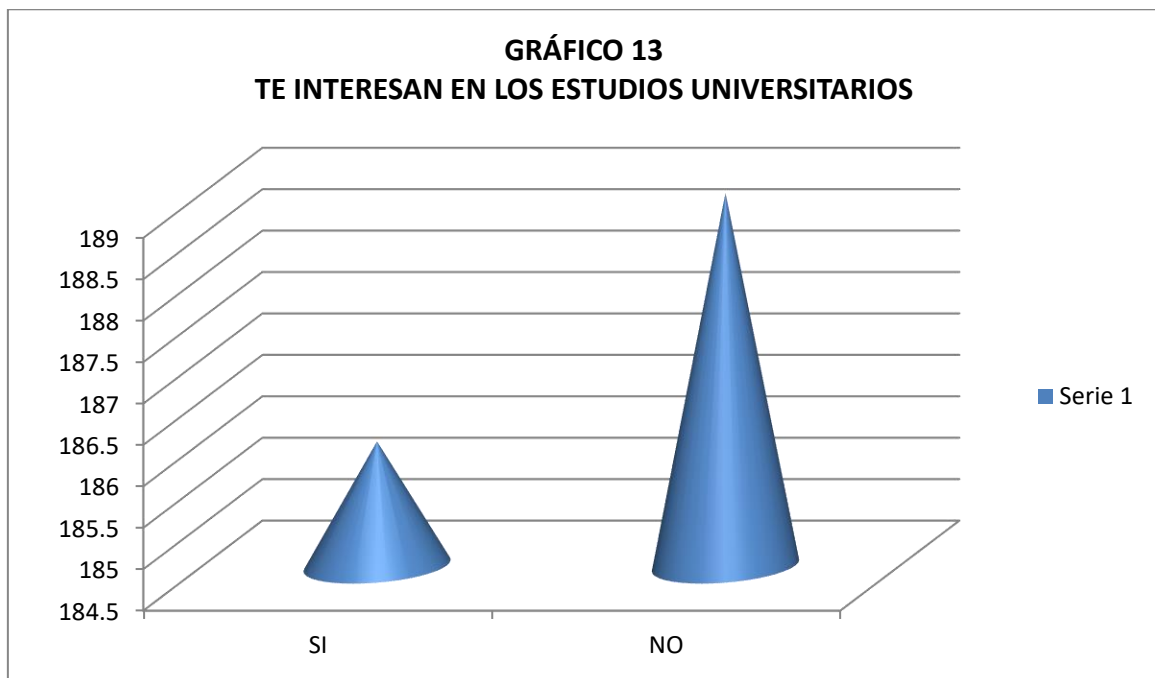
FUENTE: TABLA 12

TABLA N° 13

¿Te interesan los estudios universitarios?		
	f	%
SI	186	49
NO	189	51
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 13 el 51% de los encuestados no se interesa por los estudios universitarios



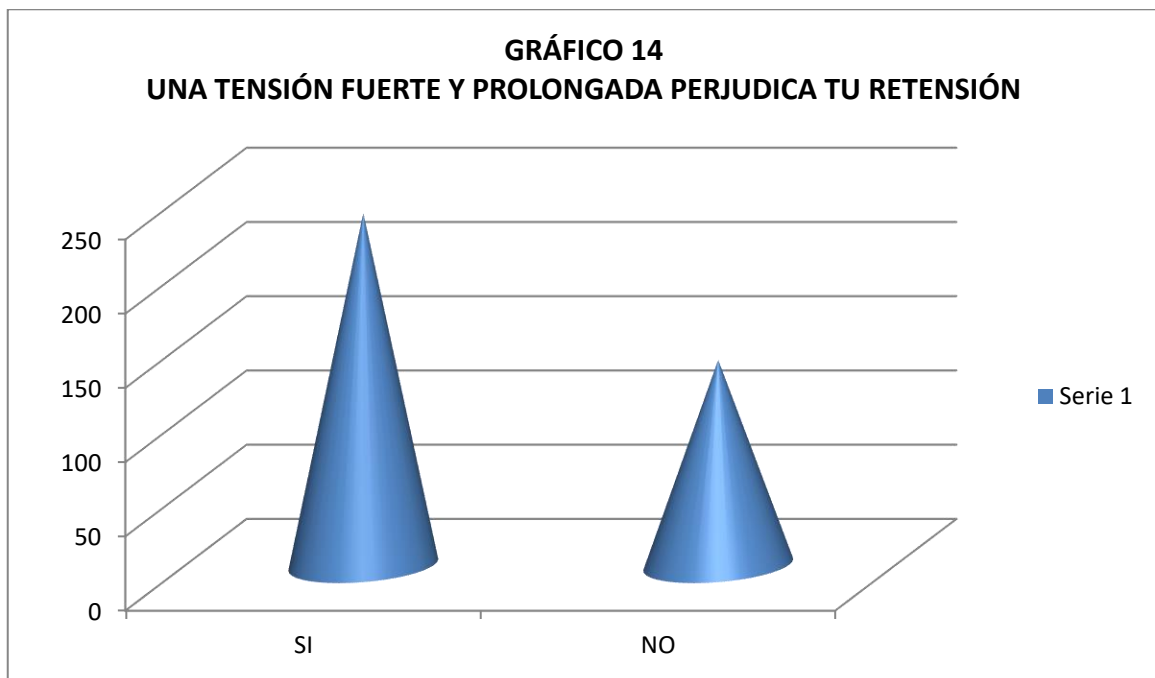
FUENTE: TABLA 13

TABLA N° 14

¿Una tensión fuerte y prolongada perjudica tu retención?		
	f	%
SI	237	63
NO	138	37
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 14 el 63% de los encuestados si se sienten afectados por las tensiones perjudicando la retención



FUENTE: TABLA 14

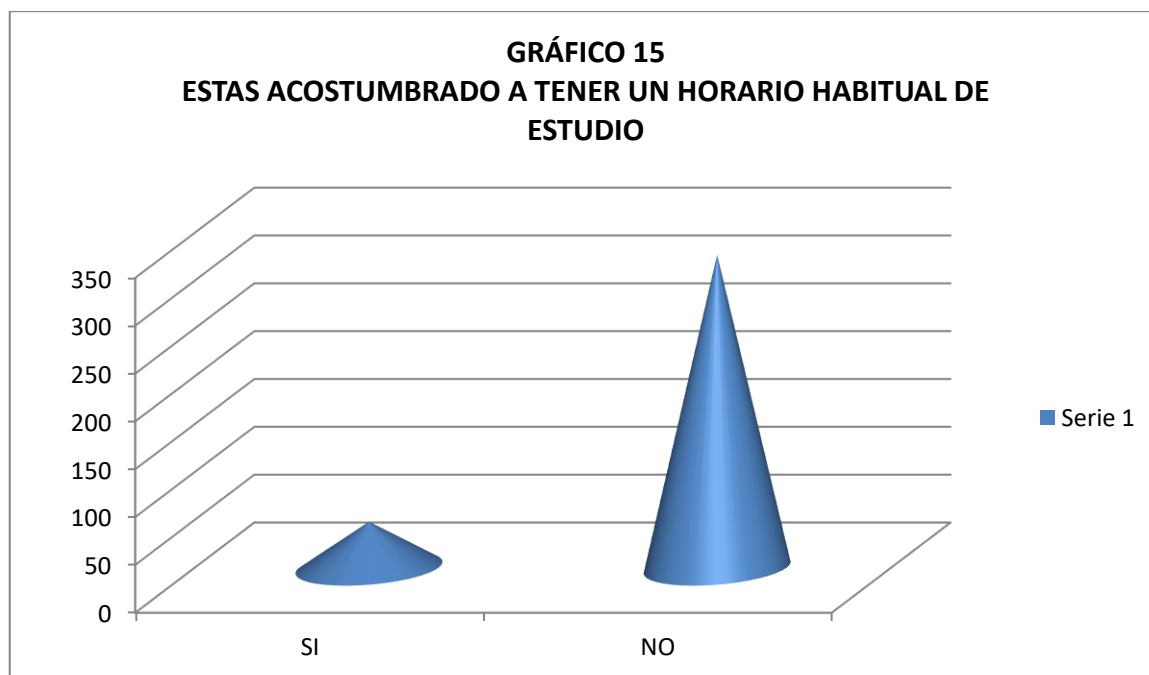
C) FACTORES INSTRUMENTAL

TABLA N° 15

¿Estás acostumbrado a tener un horario habitual de estudio?		
	f	%
SI	48	13
NO	327	87
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 15 el 87% de los encuestados no acostumbran a tener un horario habitual para estudiar



FUENTE: TABLA 15

TABLA N° 16

¿Logras resultados satisfactorios cuando estudias?		
	f	%
SI	345	92
NO	30	8
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 16 el 92% de los encuestados consiguen resultados satisfactorios cuando responsablemente estudia



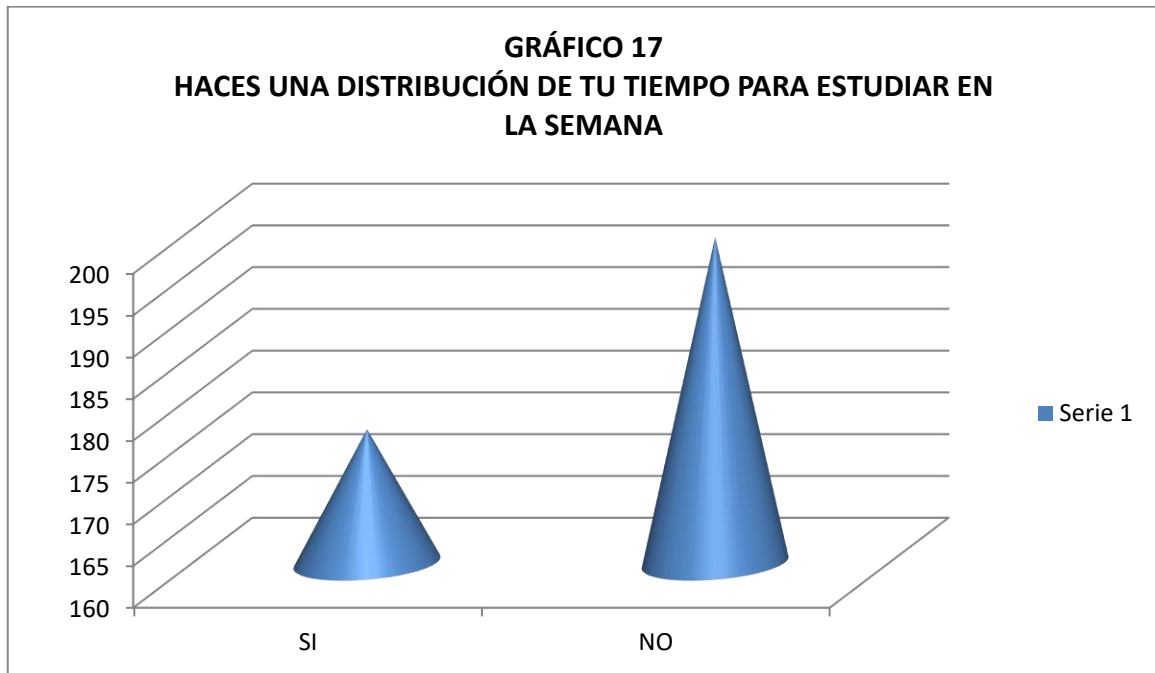
FUENTE: TABLA 16

TABLA N° 17

¿Haces una distribución de tu tiempo para estudiar en la semana?		
	f	%
SI	176	47
NO	199	53
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 17 el 53% de los encuestados no distribuyen racionalmente su tiempo dentro de la semana para estudiar.



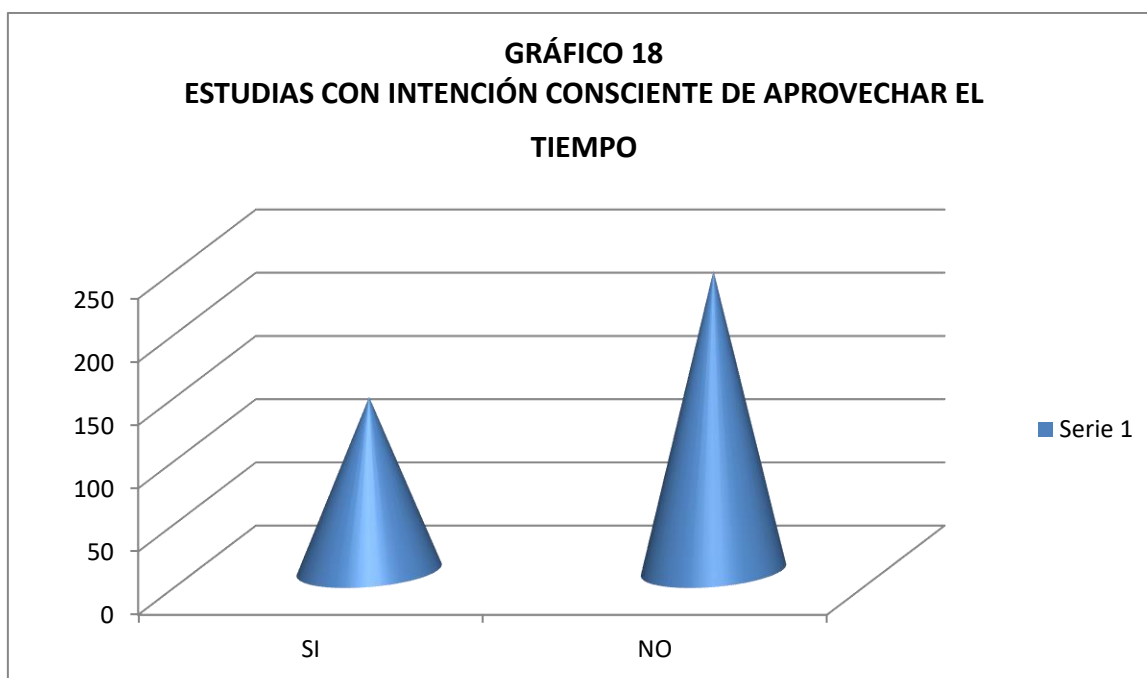
FUENTE: TABLA 17

TABLA N° 18

¿Estudias con intención consciente de aprovechar el tiempo?		
	f	%
SI	138	37
NO	237	63
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 18 el 53% de los encuestados no distribuyen racionalmente su tiempo dentro de la semana para estudiar.



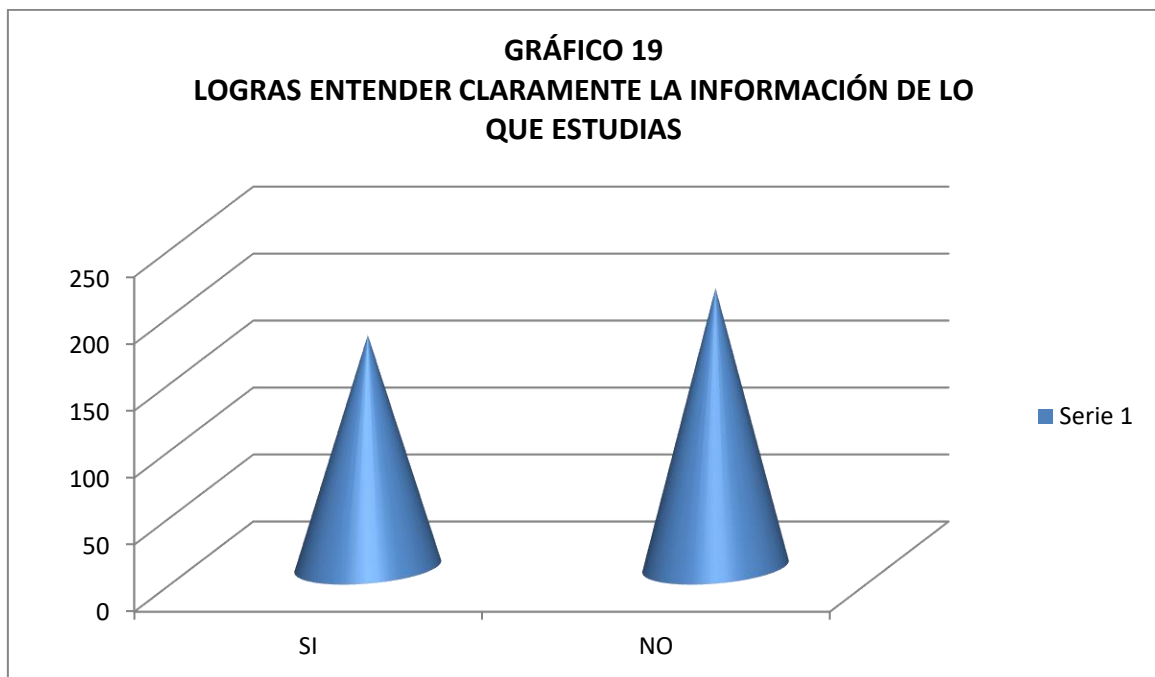
FUENTE: TABLA 18

TABLA N° 19

¿Logras entender claramente la información de lo que estudias?		
	f	%
SI	173	46
NO	202	54
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 19 el 54% de los encuestados no pueden entender con facilidad el contenido de lo que estudian.



FUENTE: TABLA 19

TABLA N° 20

¿Identificas las ideas principales y fundamentales de cada lectura?		
	f	%
SI	176	47
NO	199	53
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 20 el 53% de los encuestados no pueden distinguir los puntos principales y fundamentales de cada tema



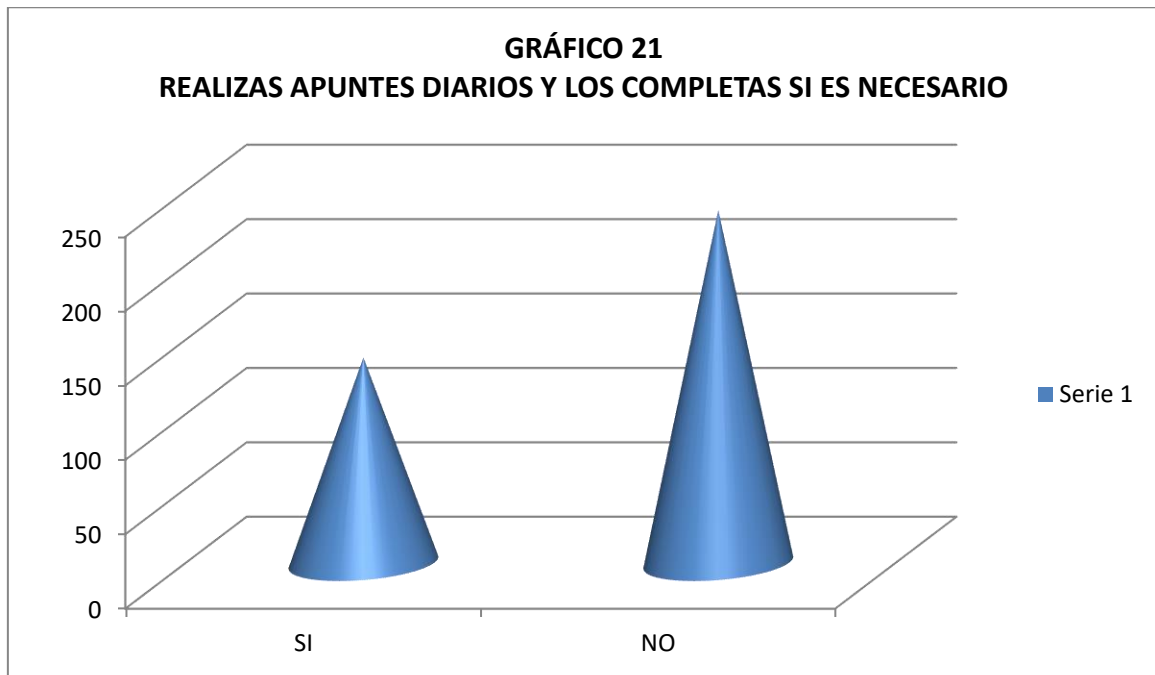
FUENTE: TABLA 20

TABLA N° 21

¿Realizas apuntes diarios y los completas si es necesario?		
	f	%
SI	138	37
NO	237	63
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 21 el 63% de los encuestados no lleva los puntos al día ni los completa



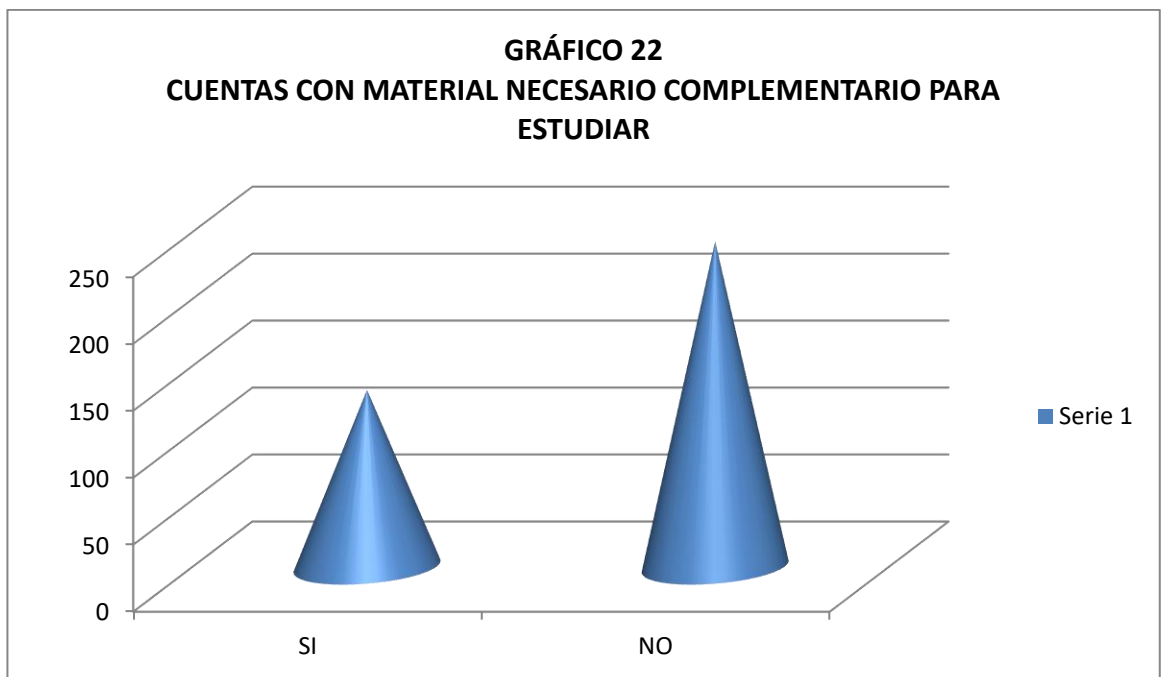
FUENTE: TABLA 21

TABLA N° 22

¿Cuentas con el material necesario complementario para estudiar?		
	f	%
SI	132	35
NO	243	75
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta de hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 22 el 75% de los encuestados no disponen de los materiales necesarios para estudiar



FUENTE: TABLA 22

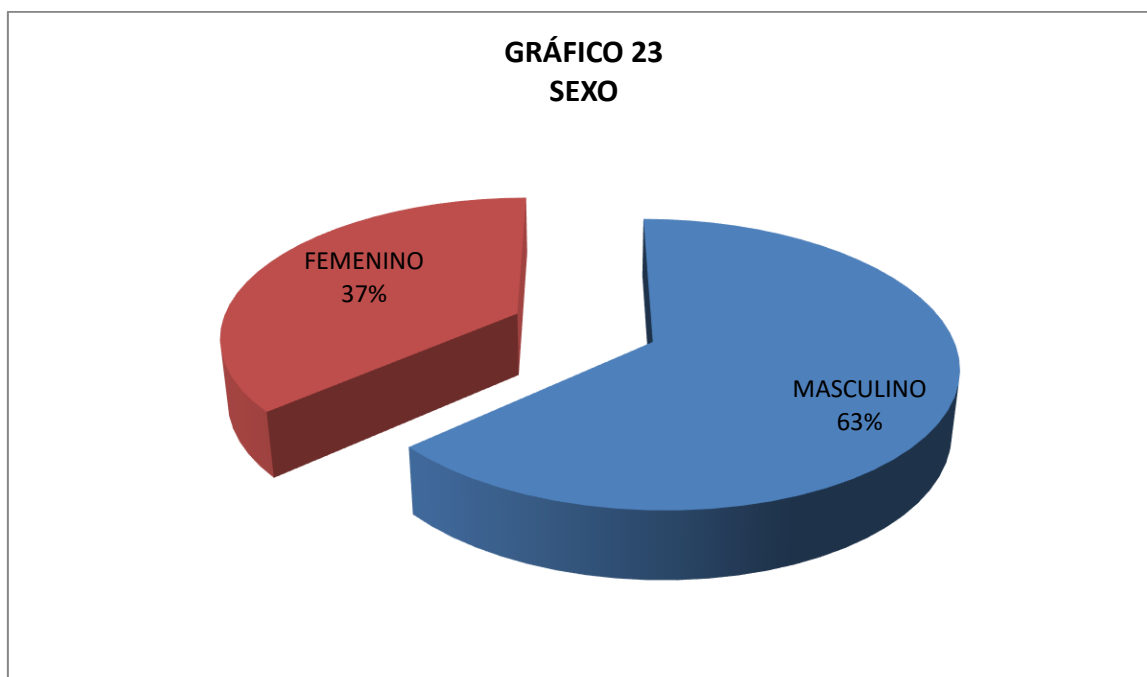
4.1.2. Resultados de la encuesta sobre la creación de una biblioteca virtual

TABLA N° 23

SEXO		
	f	%
MASCULINO	238	64
FEMENINO	137	36
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 23 el 64% de los encuestados son varones.



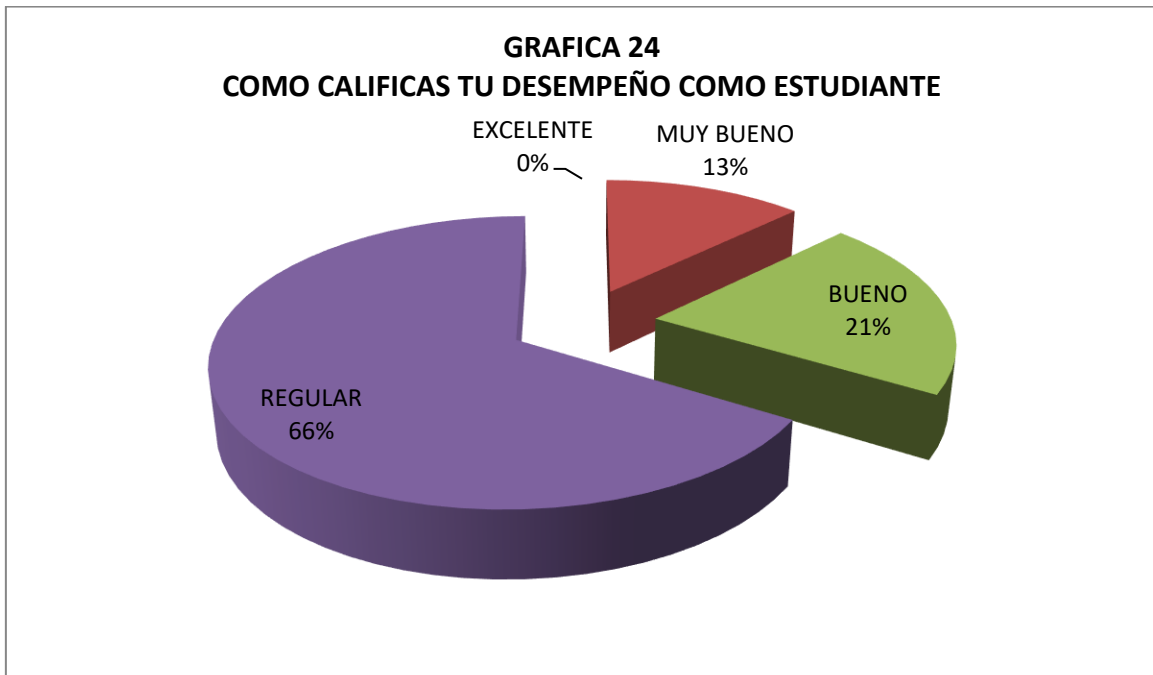
FUENTE: TABLA 23

TABLA N° 24

¿Cómo calificas tu desempeño como estudiante?		
	f	%
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	48	13
BUENO	78	21
REGULAR	249	66
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 24 el 66% de los encuestados tiene un desempeño académico regular.



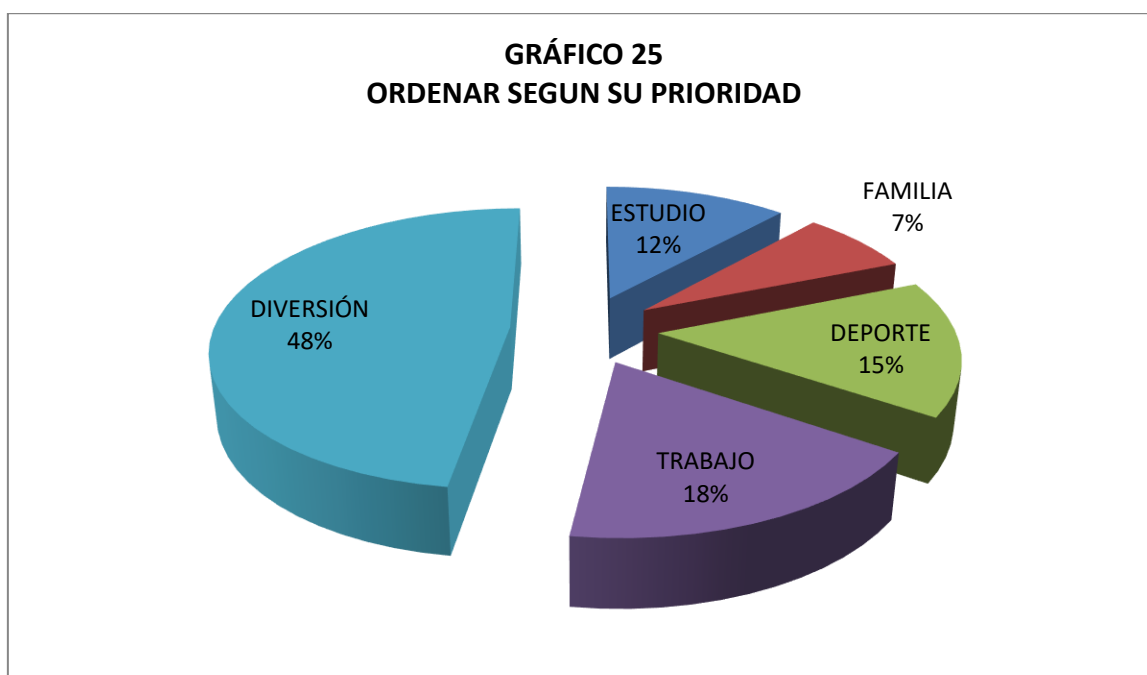
FUENTE: TABLA 24

TABLA N° 25

Ordenar según su prioridad		
	f	%
ESTUDIO	44	12
FAMILIA	27	7
DEPORTE	58	15
TRABAJO	67	18
DIVERSION	179	48
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 25 el 48% de los encuestados su máxima preferencia es por la diversión mientras que el 12% tiene preferencia por el estudio. Aunque el estudio tiene un segunda prioridad del 68%



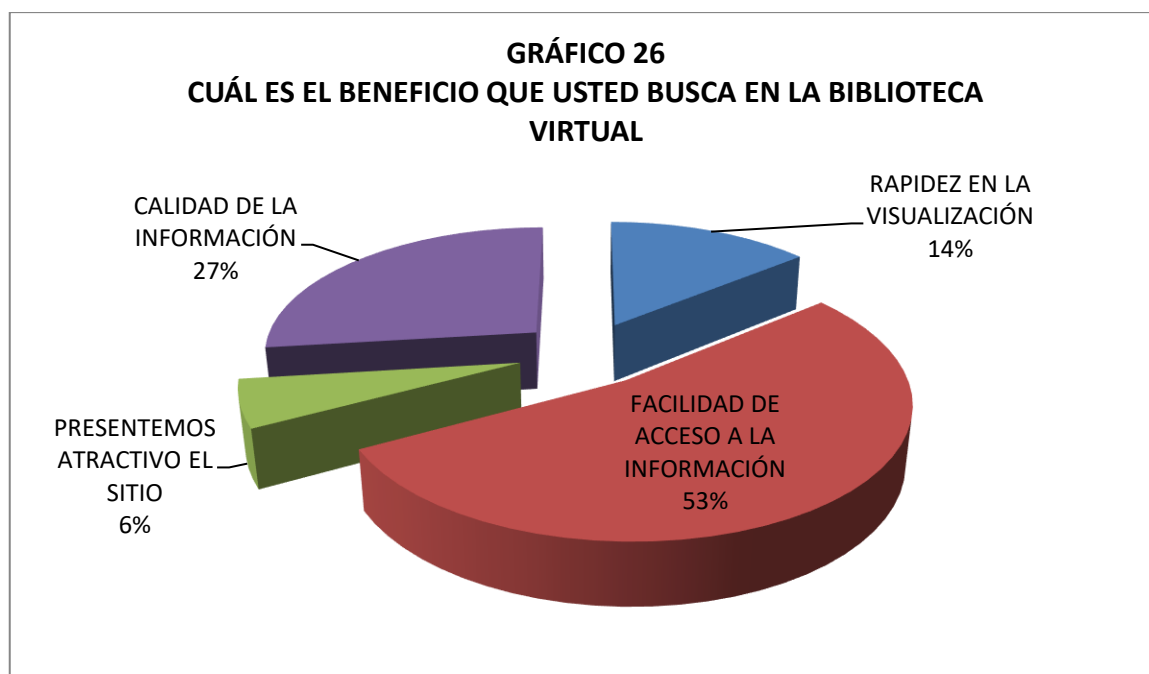
FUENTE: TABLA 25

TABLA N° 26

¿Cuál es el beneficio que usted busca en una biblioteca virtual?		
	f	%
Rapidez en la visualización	53	14
Facilidad de acceso a la información	199	53
Presentemos atractivo el sitio	22	6
Calidad de la información.	101	27
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 26 el 53% de los encuestados necesitan la biblioteca virtual por la facilidad de acceso que tendría a la información y el 27% por la calidad de la información.



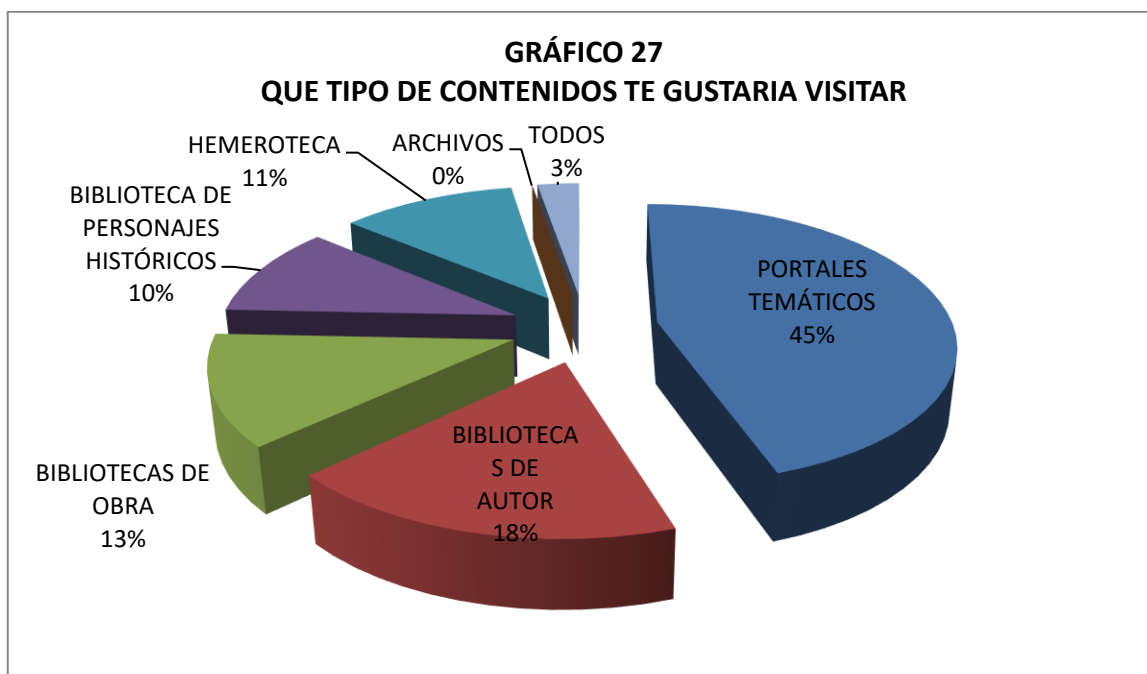
FUENTE: TABLA 26

TABLA N° 27

¿Qué tipo de contenidos te gustaría visitar en la biblioteca virtual?		
	f	%
Portales temáticos	168	45
Bibliotecas de Autor	68	18
Bibliotecas de Obra	47	13
Biblioteca de Personajes Históricos	39	10
Hemeroteca	42	11
Archivos	0	0
Todos	10	3
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 27 el 45% de los encuestados necesitan la biblioteca virtual por la facilidad de acceso al portal temático y el 68% a la biblioteca de autor.



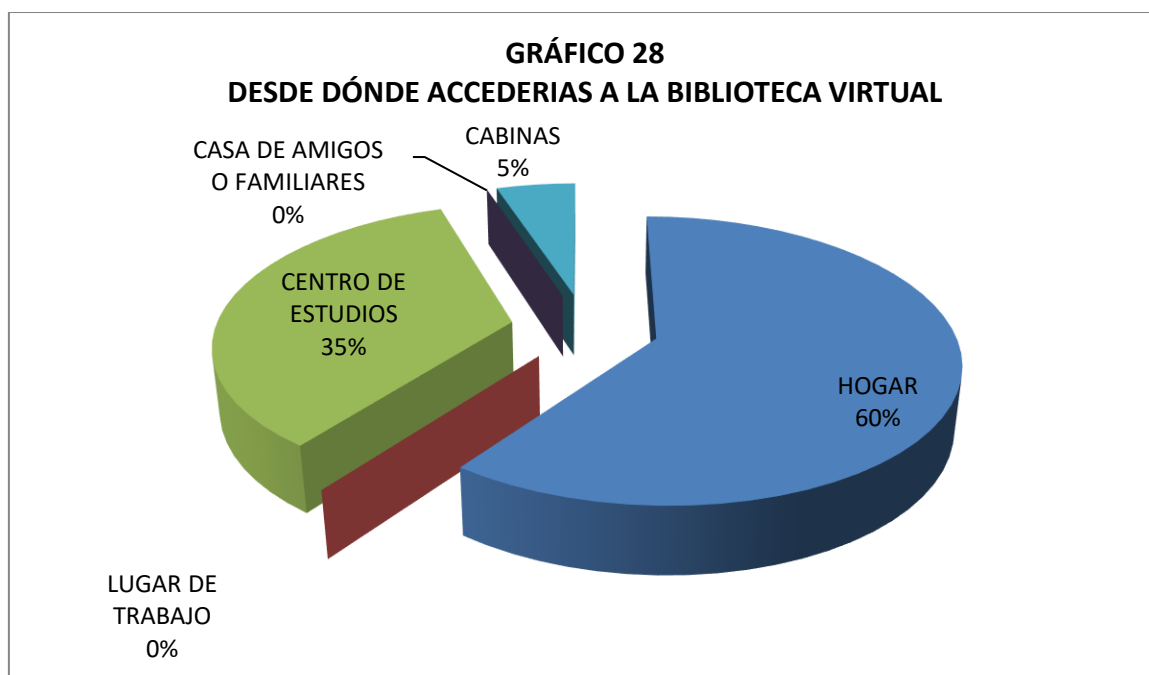
FUENTE: TABLA 27

TABLA N° 28

¿Desde dónde accederías a la biblioteca virtual?		
	f	%
Hogar	226	60
Lugar de trabajo	0	0
Centro de estudios	130	35
Casa de amigos o familiares	0	0
Cabinas	19	5
TOTAL	375	100

Fuente: encuesta sobre creación de biblioteca

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar el ítem 28 el 60% de los encuestados pueden acceder a la biblioteca virtual desde su hogar y el 35% lo puede hacer desde su centro de estudios.



FUENTE: TABLA 28

4.2. Discusión de los resultados

- En relación al objetivo específico 01 podemos afirmar por los resultados de la encuesta donde se muestran con mucha incidencia que los alumnos de la provincia de Cutervo no tienen buenos hábitos de estudio y poco definido su proyecto de vida lo cual no favorece en ningún momento el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Es así que Correa (1998) nos dice que existe una debilidad en la formación de hábitos de estudio en las escuelas porque muchos docentes tienen poco conocimiento del mismo y no poseen los medios necesarios, sobre todo en el nivel secundario, donde el currículo no contiene metas tan importantes como tratarlo. Es un hábito de aprendizaje, por lo que los maestros no tienen los recursos suficientes para ayudar con esta formación, que consideran de mucha importancia para el futuro de sus alumnos (p. 76)

Como se mencionó anteriormente, el formar un hábito de estudio requiere de un proceso de enseñanza y ejercicio, por lo que el docente pone en primer lugar con su práctica educativa el enseñar a los alumnos a aprender, y moviliza constantemente su energía psicológica, potencia su interés por el conocimiento y su trascendencia a través del conocimiento y las enseñanzas que el alumno utiliza y le sirven. Propiciando un espacio para que los estudiantes descubran sus mejores momentos de aprendizaje. Instruyendo a preparar un horario de estudio, utilizar el tiempo libre, combinar las horas de estudio con las distracciones y demostrar que organizar el tiempo es beneficioso.

Motivar a la lectura como estrategia permite aprender sobre cultura, ciencia y nos brinda espacios para entretener, comunicar y entretener. Facilitar y estimular la curiosidad científica por medio de experimentos, que demuestren teorías establecidas con aplicaciones prácticas, siga haciendo y respondiendo todas las preguntas, aliente a los estudiantes a hacer preguntas, nunca dude, porque cuestionar

son las otras formas de aprender; enséñeles a respaldarlas con argumentos válidos.

- De esta investigación se concluye que se ha cumplido con el objetivo de identificar las necesidades de los alumnos de Cutervo para contar con una biblioteca virtual, desarrollando un proyecto piloto de referencia digital a medida que crece el número de consultas. Según el análisis de los resultados obtenidos, encontramos que el proyecto no solo es factible para los estudiantes, sino que cobra mayor importancia para los usuarios remotos, pues de esta forma se abre un espacio a un grupo en la biblioteca. Además, es posible destacar los logros de la unidad de actualización de información en el servicio de apoyo a la investigación de la comunidad universitaria, y su desempeño en cuanto a factores de satisfacción y efectividad, ampliando los canales de comunicación entre los usuarios y la comunidad, biblioteca, y un paso adelante en la solución del problema.

- El modelo de la biblioteca virtual está diseñado bajo principios y conocimientos científicos informáticos que nos brindara la oportunidad de tener acceso directo a información nacional internacional y sobre todo a la información local basada en la necesidad de los autores cutervinos de contar con un espacio virtual para difundir sus diferentes obras así como de conservarlas en buen estado.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- Podemos afirmar que los estudiantes Cutervinos poseen hábitos de estudio que no les permite lograr los mejores aprendizajes y logros académicos. Según lo demuestra la encuesta aplicada.
- Las necesidades de una biblioteca virtual que permita el mejor acceso de los alumnos cutervinos en los horarios más adecuados y en el momento oportuno.
- Se diseñó un modelo de biblioteca virtual con criterios técnico y científicos. Basados en las teorías informáticas internacionales. Que permita fortalecer los hábitos de estudio de los escolares cutervinos.
- La propuesta del este modelo de biblioteca virtual permita que se mejore en los hábitos de estudio de los escolares y su acceso a la información. Así como la oportunidad para que los escritores locales puedan publicar sus obras e investigaciones con su autorización expresa.

SUGERENCIAS

- A los maestros de las diferentes instituciones educativas de Cutervo para poder orientar con mayor precisión a los alumnos sobre los hábitos de estudio adecuados para mejorar sus aprendizajes.

- A los docentes para que consideren dentro de sus programaciones el uso de la biblioteca virtual como una herramienta fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus tareas.

- Al señor alcalde y concejales de la municipalidad de Cutervo para que asuman con responsabilidad y asignación presupuestal para crear una biblioteca virtual de nuestra comuna.

PROPUESTA

MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL MUNICIPAL, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, AÑO 2014.

La biblioteca virtual se implementará de tal manera que se pueda acceder a ella a través de cualquier navegador web, en áreas que cuenten con o sin conexión a Internet, para ello se dispondrá de diversas herramientas gratuitas que se utilizarán para desarrollarla e implementarla, tales como administrar un sistema de contenido como WordPress, que nos permite publicar contenido en la plataforma de forma fácil y sencilla, para la administración de la base de datos utilizaremos MySQL, que estará disponible desde la consola del CPanel del alojamiento web.



IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD MUNICIPAL.-

Para su implementación en la Municipalidad Provincial de Cutervo, se deberá contar con el servicio de dominio y alojamiento web, además del equipamiento necesario para el procesamiento del material bibliográfico que se encuentra bajo custodia de la subgerencia de patrimonio, asimismo el acceso a la plataforma web con el material bibliográfico se realizará mediante la conexión a internet por medio

de cualquier navegador web utilizando diversos dispositivos como: equipos de cómputo, laptop, smartphone, tablet, etc.

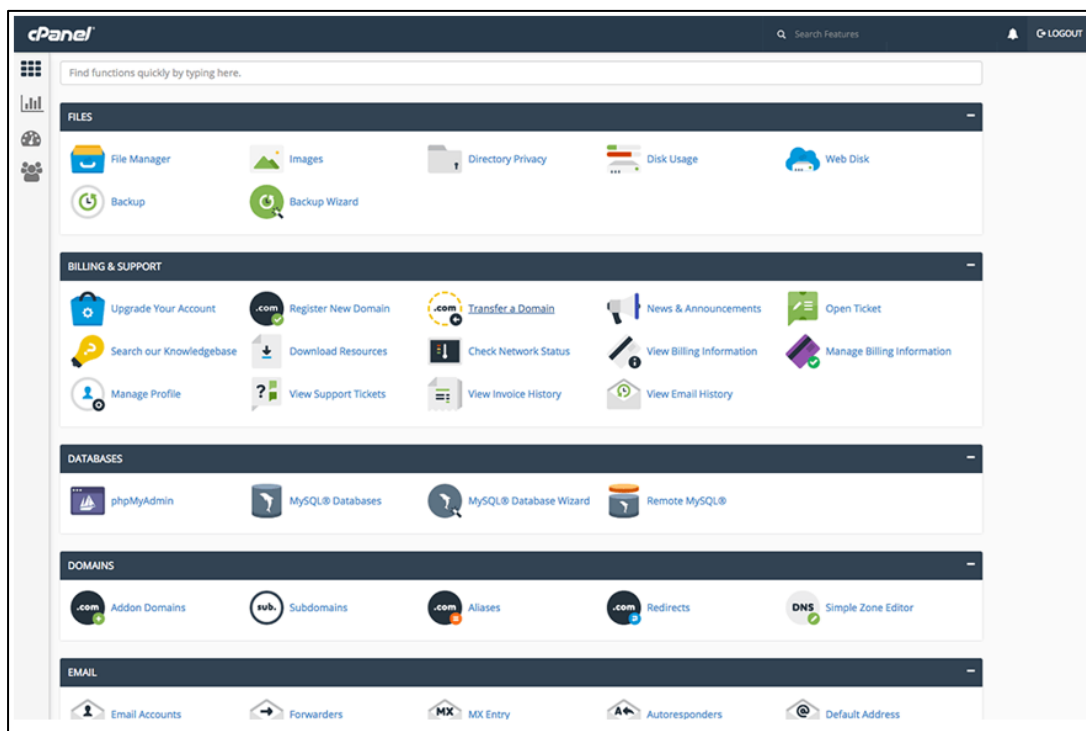
PARTES DEL DOMINIO WEB.-

Un dominio de Internet es un nombre único por el cual se puede identificar a una subárea de Internet. La función principal de los nombres de dominio en Internet y del Sistema de Nombres de Dominio, es traducir las direcciones IP de todo el contenido en la red, a términos fáciles de encontrar e identificar.

https://	www.	bibliotecavirtualmunicutervo	.gob	.pe
Protocolo de Dominio	Subdominio	Nombre de dominio	Extensión de Dominio	Extensión de País

ALOJAMIENTO WEB.-

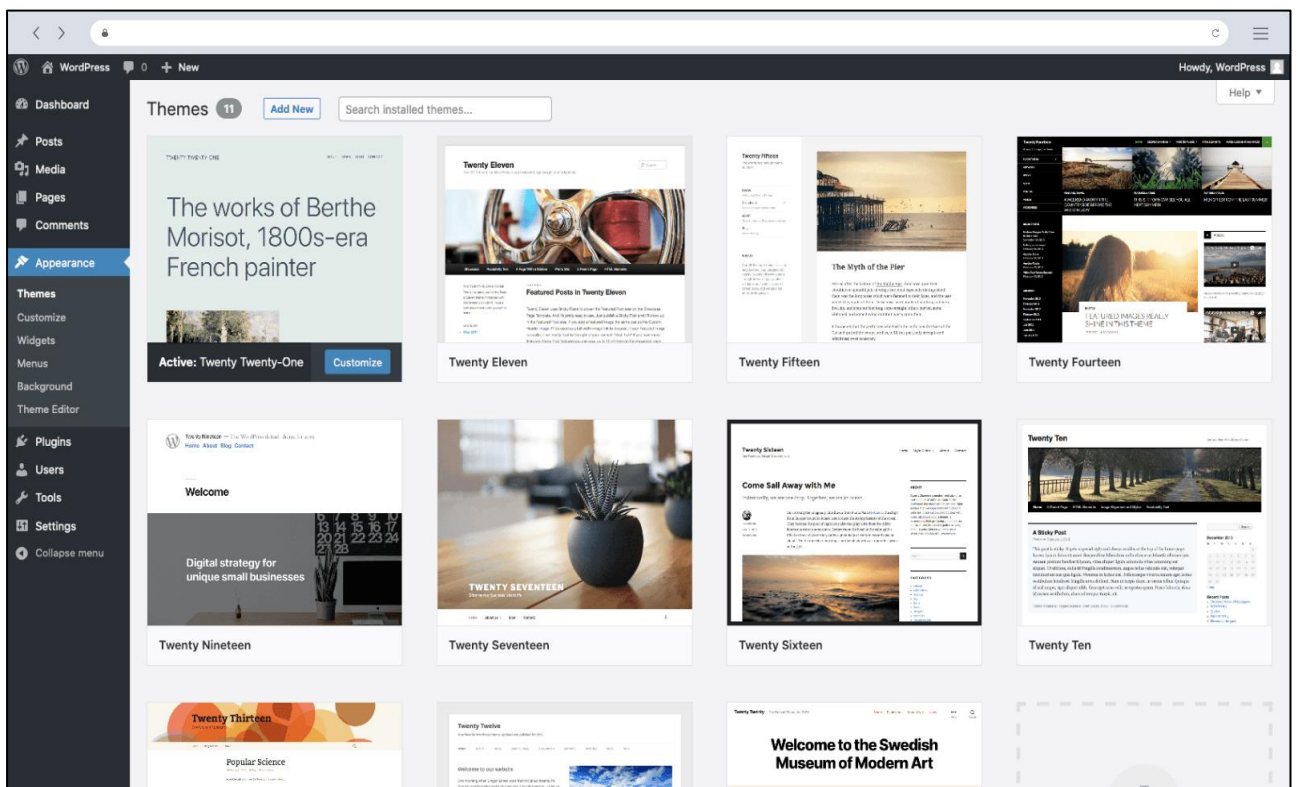
El alojamiento web es un servicio que proporciona a los usuarios de Internet un espacio de almacenamiento en línea, también conocido como espacio web, que les permite publicar todos los contenidos vinculados a una página web, para cuyo propósito cuenta con la consola o plataforma de administración CPanel.



SISTEMA DE ADMINISTRACION DE CONTENIDO.-

Para ello utilizaremos WordPress, que es un sistema de gestión de contenidos web (CMS o Content Management System), que nos permitirá publicar contenidos en la web de forma fácil y sencilla, también existen diversos Themes, Plugins y herramientas, para que la Programación PHP pueda adaptarse a nuestras necesidades.

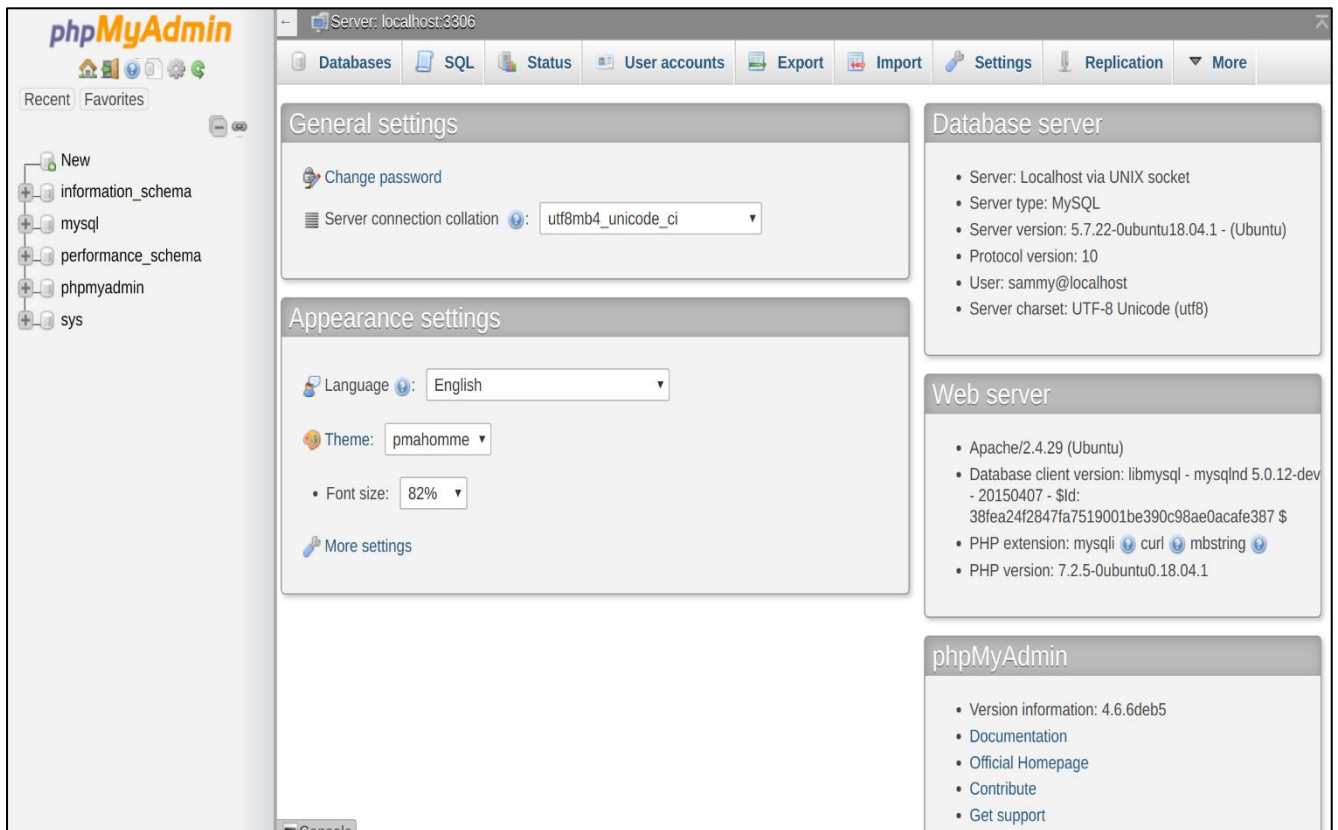
El diseño y desarrollo se realizará considerando las plantillas responsive que son adaptables a los diversos dispositivos de hardware: PC, laptop, tablet, smartphone, ipad, iphone; así como a las plataformas de sistemas operativos: Android, Linux, Windows, Iphone, etc.



BASE DE DATOS.-

Usaremos MySQL, que es un sistema de administración de bases de datos relacionales (RDBMS) de código abierto de la empresa Oracle y basado en el lenguaje de consulta estructurado (SQL). MySQL se ejecuta en diversas plataformas como: Linux, UNIX y Windows, asimismo mediante la plataforma de administración de CPanel, y con la aplicación web PhpMyAdmin administraremos la base de datos MySQL.

La base de datos almacenará diversos formatos: material bibliográfico, imágenes fotográficas, videos, audios, textos, diversos archivos documentales, catalogados todos por: categorías, autores, fecha, tema, etc.; con el propósito de facilitar su búsqueda y consulta.



IMPLEMENTACIÓN EN INSTITUCIONES SIN ACCESO A INTERNET.-

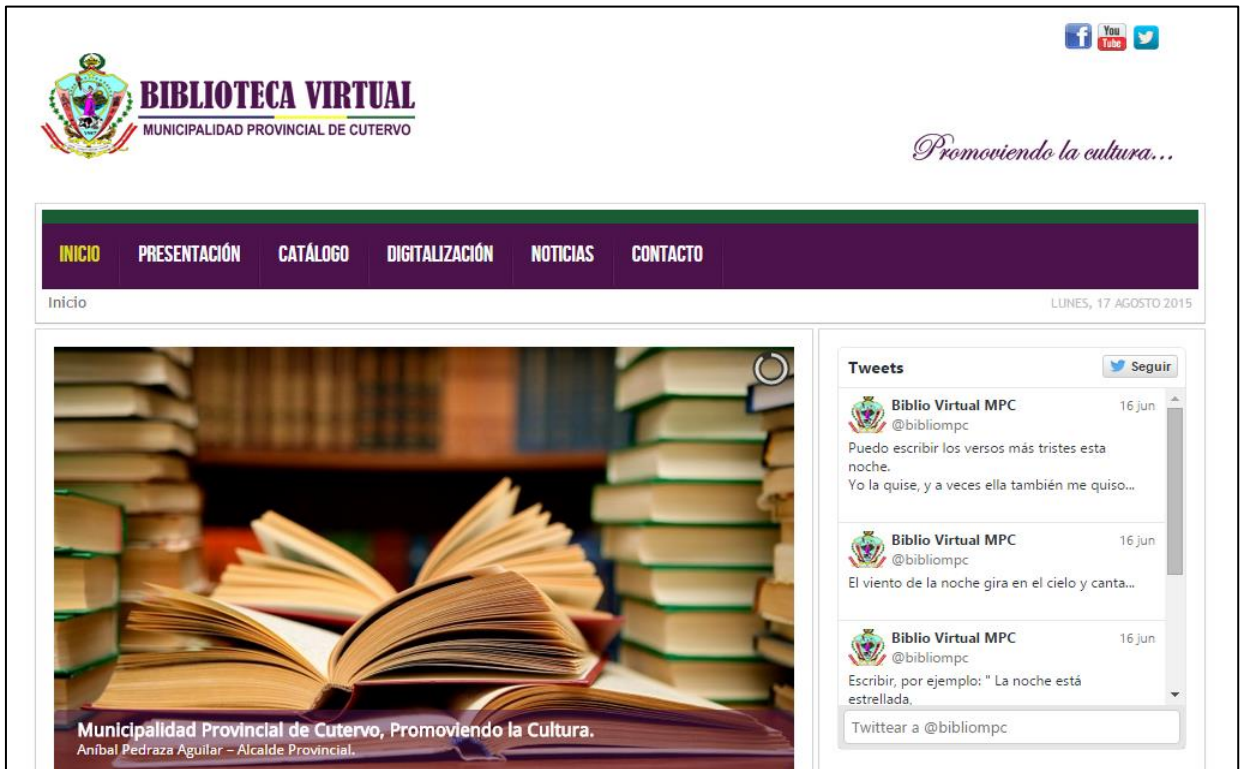
Para su implementación y funcionamiento en los centros educativos e instituciones en cuyas zonas distantes no se cuenta con acceso a internet, la base de datos con todo el material bibliográfico será alojada en equipo servidor, cuyas especificaciones técnicas serán definidas en su oportunidad, para su acceso se necesitaran equipos inalámbricos como Access point, antenas omnidireccionales, etc., y para los equipos terminales, es decir en donde cargará la plataforma web con el material bibliográfico, el uso de cualquier dispositivo que cuente con navegador web instalado como: PC, laptops, tablets, smartphone, ipad, iphone, etc.



PLATAFORMA WEB.-

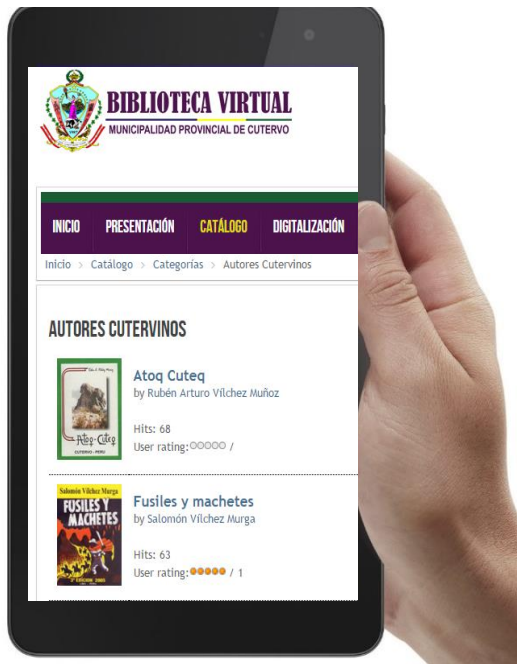
El acceso a la plataforma web de la biblioteca virtual se realizará desde cualquier equipo que cuente con un navegador web mediante el siguiente dominio:

<https://www.bibliotecavirtualmunicutervo.gob.pe/>



PLATAFORMA RESPONSIVE.-

La página web de la biblioteca virtual será adaptable a cualquier equipo o dispositivo.



La plataforma de biblioteca virtual, contará con un menú superior, el cual contendrá los menús: Inicio, presentación, catálogo, digitalización, noticias y contacto.

MENU INICIO.-

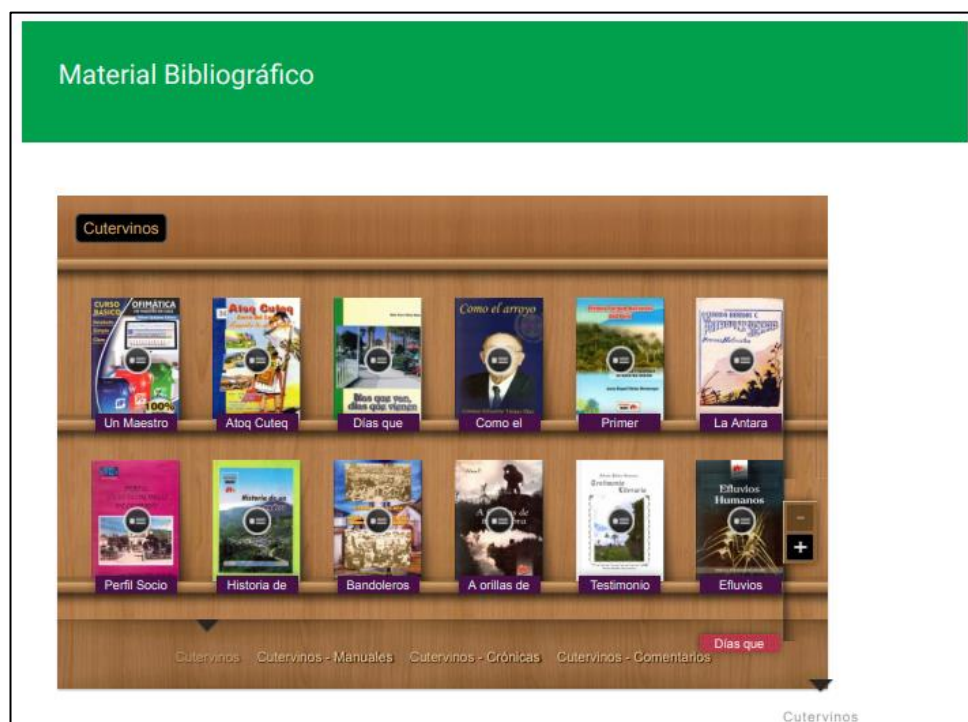
El menú Inicio, permitirá retornar a la página principal de la página web de la biblioteca virtual municipal.

MENU PRESENTACIÓN.-

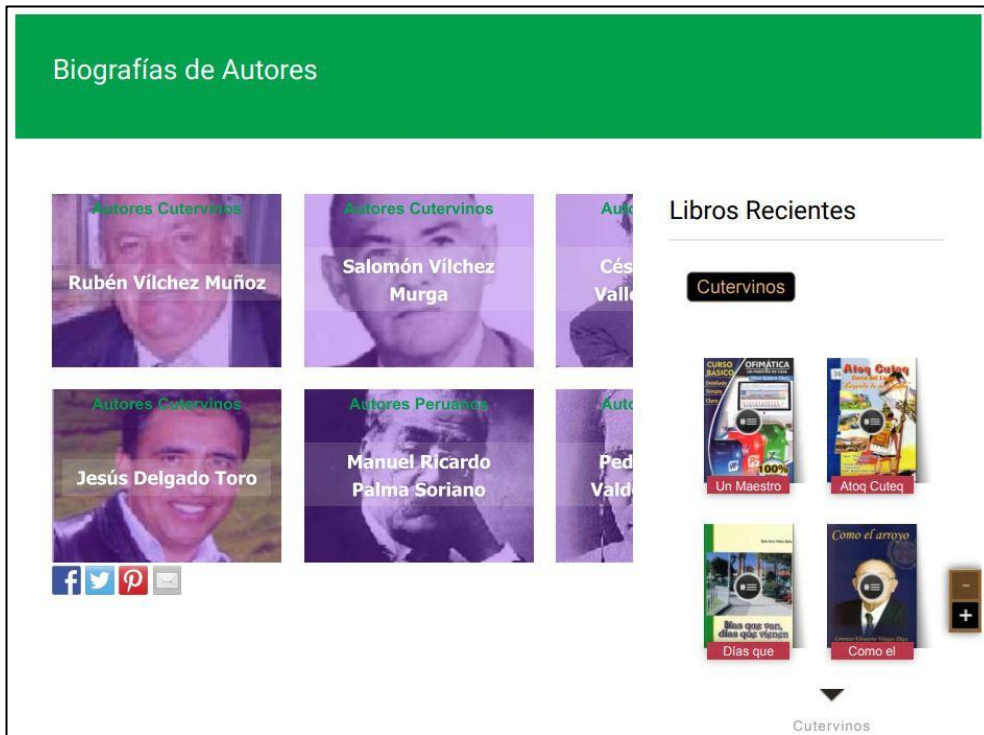
El menú presentación, contendrá el sub menú Introducción, Misión, Visión y Valores, los cuales serán desarrollados con la participación activa de autores y escritores cutervinos mediante diversas reuniones de coordinación.

MENU CATÁLOGO.-

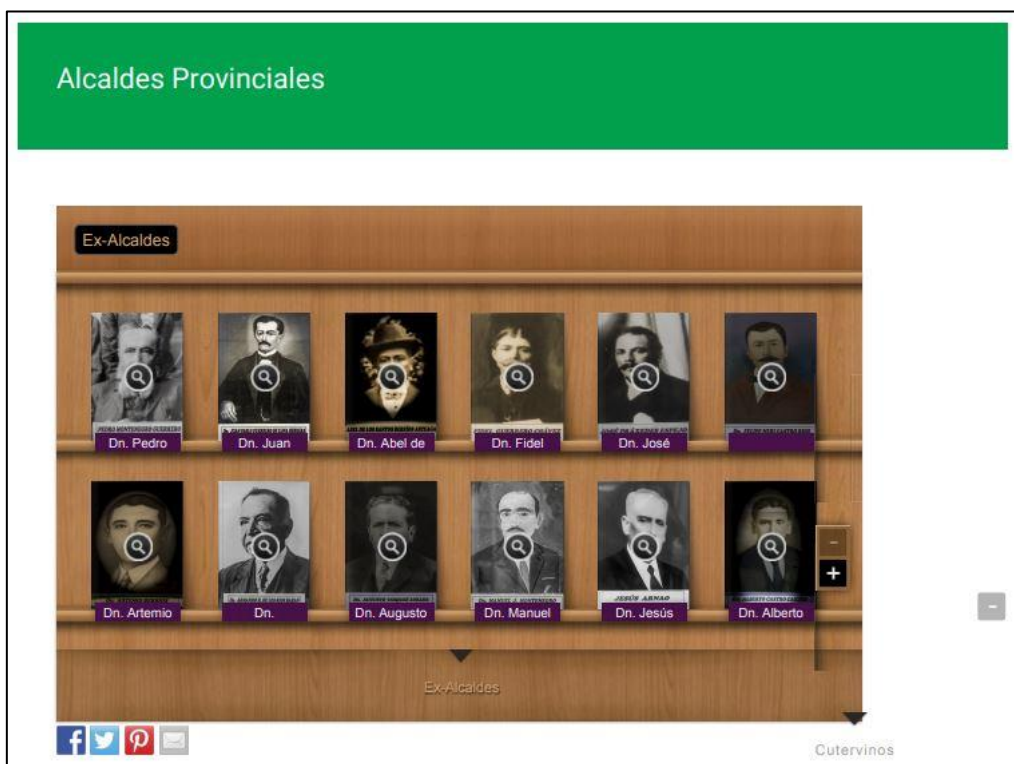
El menú Catálogo, contendrá el sub menú Material Bibliográfico, en el cual mediante un estante virtual se tendrá acceso a los libros y documentales publicados.



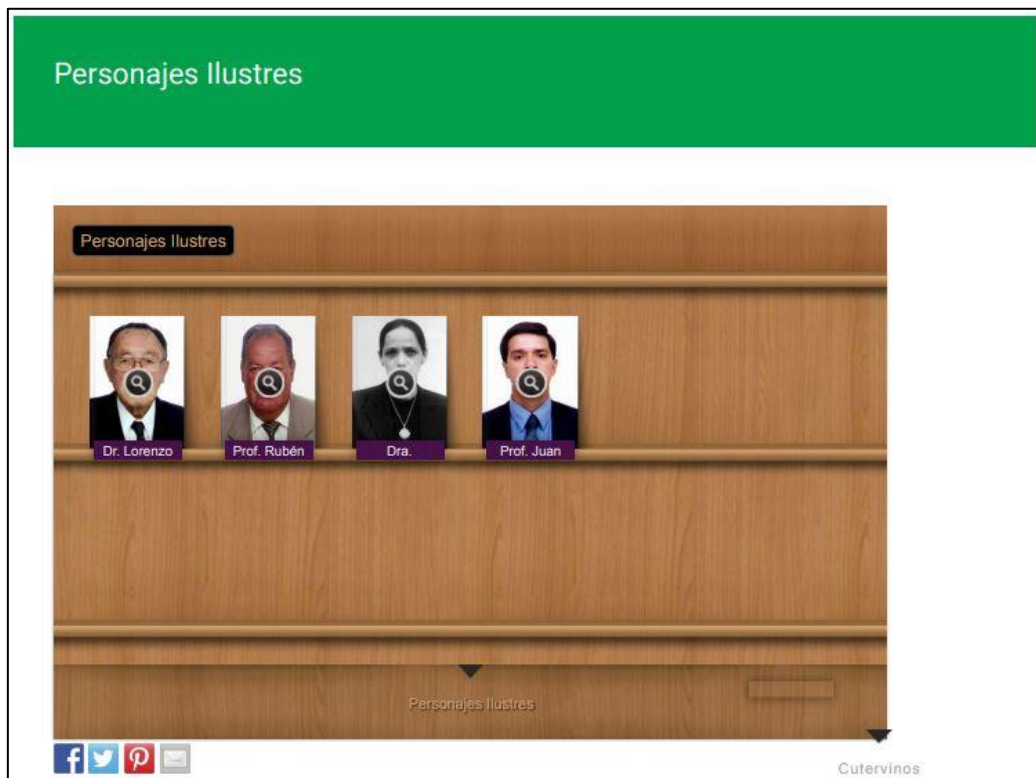
También contendrá el sub menú Biografías de Autores, con las diversas biografías de los autores cutervinos, nacionales e internacionales.



En él sub menú Alcaldes Provinciales, se publicarán las fotografías de los ex alcaldes provinciales de Cutervo, con su respectiva biografía y datos resaltantes de sus gestiones.

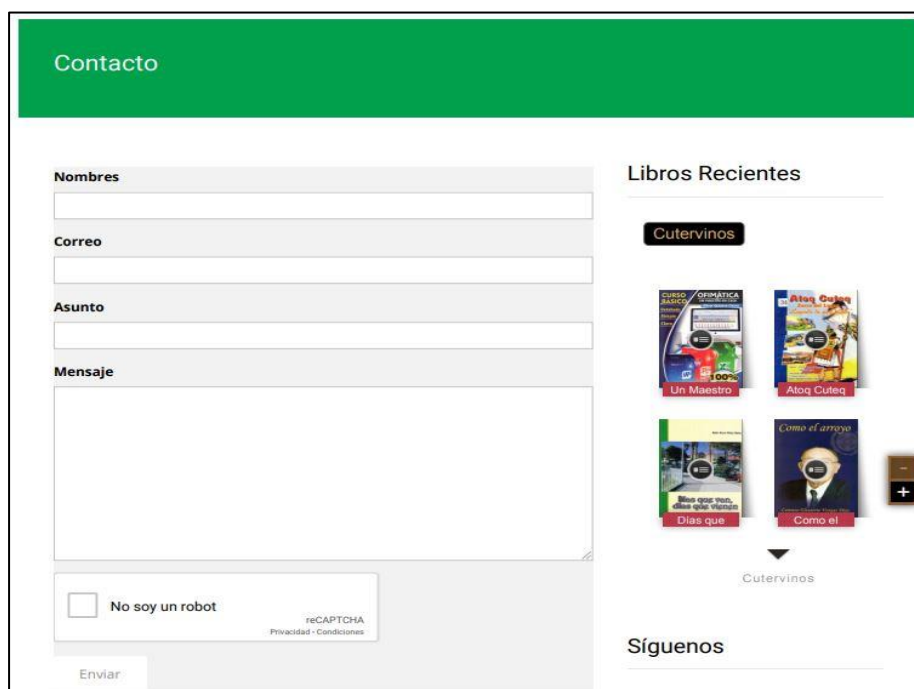


Asimismo el menú Catálogo contendrá el sub menú Personajes Ilustres, que contribuirá las fotografías de personajes ilustres de Cutervo con sus respectivas biografías que serán aportadas por escritores cutervinos.



MENU CONTACTO.-

Contendrá un formulario para que las personas interesadas establezcan contacto con el propósito de adquirir el material bibliográfico en formato físico de los autores cutervinos que autoricen a la entidad su promoción y venta.



PRESUPUESTO.-

BIENES:

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub total
Laptop Core i7, HDD 1TB, RAM 12GB	1	4,000.00	4,000.00
Tablet 10,1" HD 32GB, RAM 2GB	1	1,200.00	1,200.00
Impresora multifuncional con sistema continuo	1	800.00	800.00
Escáner plano tamaño A3	1	3,200.00	3,200.00
Disco Duro Externo 2TB	2	500.00	1,000.00
Memorias USB	4	90.00	360.00
Mouse inalámbrico	1	120.00	120.00
Maletín para laptop	1	180.00	180.00
Otros útiles de escritorio, papel bond, fólderes, lapiceros, etc.	Global	500.00	500.00
		Total	11,360.00

SERVICIOS:

Descripción	Años	Precio Unitario	Sub total
Servidor alojamiento web y dominio	4 (servicio activo)	2,500.00	10,000.00
Internet	2 (implementación)	1,440.00	2,880.00
Luz	2 (implementación)	1,800.00	3,600.00
		Total	16,480.00

RECURSOS HUMANOS:

Descripción	Cantidad	Sub total (S/)
Especialista en Desarrollo	1	15,000.00
Especialista en Interface Hombre Computador	1	15,000.00
Especialista en Servicios documentarios y digitalización de la información.	1	15,000.00
	Total	45,000.00

RESUMEN:

Descripción	Total (S/)
Bienes	11,360.00
Servicios	16,480.00
Recursos Humanos	45,000.00
Total	72,840.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2008). Análisis para la creación, organización y desarrollo de la biblioteca digital de Colombia.” Tesis doctoral. Universidad de Murcia.
- Bawden, D.; Rowlands, I. (1999). Digital libraries: assumptions and concepts. Libri.
- Bigge y Hunt, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Chowdhury, G.G., Chowdhury, Sudatta, (2003). Introduction to digital libraries, Facet publishing, London.
- Cutz, G (2003). El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.
- Duarte, M. (2001). Impacto de la tecnología y la innovación de procesos en la organización de las bibliotecas universitarias. Cádiz.
- García Camarero, Ernesto; García Melero, Luis Ángel, La biblioteca digital, Arco Libros, Madrid, 2001
- Fitzgerald, M. & Galloway, C. (2001). Juzgamiento, evaluación y toma de decisiones relevantes en bibliotecas virtuales: un estudio descriptivo. Revista de la Sociedad Estadounidense de Ciencias y Tecnologías de la Información.
- Gapen. K (1996). The virtual library: knowledge, society, and the librarian. Wesport: Meckler
- García, J. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Ferreñafe. Tesis de grado. Universidad Señor de Sipán.
- Gómez, J (1998). La biblioteca universitaria. Manual de biblioteconomía. Madrid
- Gotterman, G (1985) IFLA. University Libraries in developin. New York
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa
- Hubert R. (1946). Historia de la pedagogía realizaciones y doctrinas. Buenos Aires – Argentina.

- Gallardo, F. y Pinto, M. (2005). Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educados del distrito de Castilla – Piura
- Valdivieso, J. y Sánchez, A. (2000). La influencia del ámbito escolar en hábitos de estudio que tienen los educandos del C.E.P 14920 – Tambogrande. Piura
- López, C (2000). Modelo para el desarrollo de bibliotecas digitales especializadas
- Luque, M. (2006) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006. Puno.
- Mejía, A. (2000). Servicios virtuales en bibliotecas universitarias. Revista Interamericana de la Información
- Cortez, M. (2009). Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de la sección B del nivel primaria, de la institución educativa Castillo – Piura.
- Mira, C. y López, M. (1978). Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.
- Meléndez, R. y otros (2003). Técnicas de estudio que utiliza en sus aprendizajes los alumnos del 6° Grado de Educación Primaria de la Escuela Primaria de Menores 10045 I.G. Vega del distrito de Oyotún – Chiclayo.
- Mera, N (2014). Aplicación del programa truco para aprender a estudiar, de hábitos, técnicas y modelo de estudio para mejorar el logro de capacidades comunicativas en estudiantes del quinto ciclo de primaria Olmana – 2012.
- Morales Campos, E. (1996). La Biblioteca del futuro: México, D.F: UNAM.
- Niza B. (2003) Aplicación de un programa de estrategias de Expresión Oral para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del 5° E.P.M. N°10823 – Chiclayo.
- Paredes B. (2009). Desarrollar el diseño y la aplicación de una biblioteca virtual con una buena visualización para realizar la consulta de tesis digitales en facultad de ingeniería. Ecuador

- Pérez, A. (2000). Biblioteca digital. Anuario de Biblioteca economía, Documentación e Información (BIBLIODOC 1999), pp. 75-88. Consultado el 26 de marzo de 2014.
- Portillo V. (2003). El Estudio. Madrid
- Recalde G. (2002). Influencia de un Programa de adquisición de hábitos de estudio para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas del 4° Grado de primaria del Colegio Estatal José Leonardo Ortiz N° 10823 Urb. Urrunaga en el distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Ramírez, S. (2002). Aplicación de un Programa de técnicas de lectura para incrementar la capacidad de expresión oral y comprensión de texto no literarios, en los alumnos del 5° grado de Educación Primaria del Colegio Nacional José María Arguedas N° 10717 del distrito de La Victoria – Chiclayo.
- Sánchez, L (1983). Planeamiento, organización y administración de centros de documentación. Lima.
- Sequeira, Deyanira (2000) Bibliotecas y archivos virtuales, San José, Costa Rica: Universidad de San José.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.
- Torres G. (1999). El concepto de biblioteca virtual y su relación con el acceso universal a los documentos. Tesis de grado. Universidad complutense de Madrid. España
- UNESCO, La Biblioteca Digital, Universidad de Colima, 2000
URL: <http://bd-dl.ucol.mx/bdl/digital.htm>
- Urrunaga S. (2005) Hábitos de estudio de los alumnos del tercer grado de educación secundaria – Turno tarde de la I.E. “San José” – Chiclayo 2004.
- Vásquez (1986) Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas
- Villahermosa, J. (2001). Problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de primaria del distrito de Huanta (Ayacucho).

Zamora R. & Cañedo C. (2008). Biblioteca Virtual: Reflexiones y consideraciones teóricas. Lima – Perú

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES:

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

La información de esta encuesta será empleada para determinar la relación del manejo de hábitos de estudio, por este motivo espero que respondas con sinceridad y responsabilidad. Proporcionando la información para los fines ya establecidos.

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario de hábitos de estudio tiene por finalidad el manejo de las herramientas para mejorar su logro de capacidades en las diferentes áreas de la población educativa de la provincia de Cutervo.

Marca con un aspa (X) la contestación que mejor indique lo que haces.

I. FACTORES AMBIENTALES		
ÍTEMS	SÍ	NO
¿Cuentas con un lugar permanente para el estudio?		
¿Te es fácil eliminar los ruidos molestos?		
¿El lugar donde estudias es suficientemente amplio?		
¿Tu mesa es espaciosa?		
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?		
¿La silla es relativamente dura y con respaldo?		
TOTAL:		

II. FACTORES FISICOS Y PSICOLOGICOS		
ÍTEMS	SI	NO
¿Realizas ejercicio de forma diaria?		
¿Realizas otras actividades al sentirte cansado?		
¿Puedes estudiar por tiempos largos sin tener molestias en los ojos?		
¿Por lo general duermes ocho horas diarias?		
¿Cuentas con una alimentación variada y saludable?		
¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?		
¿Te interesan los estudios universitarios?		
Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?		
TOTAL:		

III. FACTOR INSTRUMENTAL		
ÍTEMS	SI	NO
¿Estás acostumbrado a tener un horario habitual de estudio?		
¿Logras resultados satisfactorios cuando estudias?		
¿Haces una distribución de tu tiempo para estudiar en la semana?		
¿Estudias con intención consciente de aprovechar el tiempo?		
¿Logras entender claramente la información de lo que estudias?		
¿Identificas las ideas principales y fundamentales de cada lectura?		
¿Realizas apuntes diarios y los completas si es necesario?		
¿Cuentas con el material necesario complementario para estudiar?		
TOTAL:		

ANEXO 02

ENCUESTA SOBRE BIBLIOTECA VIRTUAL

ENCUESTA PARA MEDIR NECESIDAD DE BIBLIOTECA VIRTUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

SEXO: MASCULINO FEMENINO
EDAD:.....

1) MARCAR CON X LA OPCIÓN QUE CREAS CONVENIENTE

Como calificas tu desempeño como estudiante:

a) EXCELENTE b) MUY BENO c) BUENO d) REGULAR

2) Con una escala de valores del 1 al 5 tomando en cuenta que 1 es de menor importante y 5 es de mayor importancia: ordenar según su prioridad

ESTUDIO.....

FAMILIA.....

DEPORTE.....

TRABAJO.....

DIVERSIÓN.....

3) Cuál es el beneficio que usted busca en una biblioteca virtual:

- a) Rapidez en la visualización b) Facilidad de acceso a la información
c) Presentemos atractivo del sitio d) Calidad de la información.

4) ¿Qué tipo de contenidos te gustaría visitar en la biblioteca virtual?

1. Portales temáticos 2. Bibliotecas de Autor 3. Bibliotecas de Obra
4. Biblioteca de Personajes Históricos 5. Hemeroteca 6. Archivos
7. Todos

5) ¿Desde dónde accederías a la biblioteca virtual?

1. Hogar 2. Lugar de trabajo 3. Centro de estudios 4. Casa amigos, familiares
5. Cabinas

GRACIAS

ANEXO 03

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. TÍTULO DEL PROYECTO: MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL MUNICIPAL, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, AÑO 2014.

B. AUTOR: Br. MANUEL YVAN MIREZ CORONADO.

C. INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y ENCUESTA SOBRE BIBLIOTECA VIRTUAL

D. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRES Y APELLIDOS: LUIS ARTURO MONTENEGRO CAMACHO

PROFESIÓN: ESTADISTICO

GRADOS ACADÉMICOS: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CENTRO DE LABORES: UCV

E. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Que al haber observado los instrumentos considerados en la propuesta y encuestas Hábitos de estudio y Biblioteca virtual, además de hacer las recomendaciones pertinentes, se da por validados dichos instrumentos para ser aplicados en el proyecto de tesis titulado: **MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL MUNICIPAL, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, AÑO 2014.**

Por lo anterior se llegó a la siguiente conclusión final:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de estructura				x
Amplitud del contenido				x
Coherencia con los objetivos				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Chiclayo, 12 de enero 2015.

FIRMA/DNI N° 16641200

JUICIO DE EXPERTO

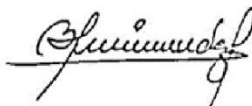
ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y BIBLIOTECA VIRTUAL

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO:** MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL MUNICIPAL, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, AÑO 2014.
- 2. VARIABLES:**
 - **Variable Independiente:** MODELO DE BIBLIOTECA VIRTUAL
 - **Variable Dependiente:** HÁBITOS DE ESTUDIO
- 3. EXPERTO:** BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
- 4. CENTRO DE TRABAJO:** UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 5. GRADO ACADÉMICO:** DOCTORA EN EDUCACIÓN
- 6. AUTOR:** Br. MANUEL YVÁN MIREZ CORONADO

DIMENSIONES	INDICADORES	Bueno	Regular	Malo
Coherencia	1. El mensaje del texto es claro y entendible.	✓		
	2. La idea principal de cada párrafo es explícita.	✓		
Cohesión	3. Los párrafos están cohesionados secuencialmente.	✓		
	4. Utiliza los sustitutos para darle sentido al texto.	✓		
Ortografía	5. Escribe su texto usando las palabras adecuadas: sinónimos, antónimos, parónimos, redes semánticas, etc.	✓		
	6. Utiliza los signos de puntuación correctamente.	✓		
Estética	7. Considera los márgenes de su texto.	✓		
	8. Escribe teniendo en cuenta la silueta del texto.	✓		

Observaciones	Sugerencias
- Visto y analizado el instrumento de investigación podemos afirmar que cumple con los requisitos indicados en el proceso de investigación para que pueda ser aplicado a la realidad determinada en el proyecto de investigación. - Por lo tanto damos fe de la conformidad de la elaboración de dicho instrumento de acuerdo a las variables de estudio y la operacionalización de las variables.	- Ninguna.

Chiclayo, 16 de Enero de 2015.



BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
DNI 16526129