



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enseñanza Híbrida y Desarrollo de Competencias Transversales en
Docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria -
Chiclayo

AUTOR:

Atalaya Marín, Worki Jannier (ORCID: 0000-0002-1146-1748)

ASESOR:

Dr. Castro Balcázar, Rolando Mario (ORCID: 0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con el cariño más sencillo y amor sincero para mis queridos padres que siempre están pendientes de mis aptitudes y cuidan cada paso de mi vida.

A mi esposa, hija y hermanos porque son los motivadores para seguir en el sendero de la educación a pesar de las adversidades de la vida.

Así mismo, a mi tío papá Walter Joel Atalaya Cóndor y mis abuelos que desde el cielo me guían y me acompañan siempre.

WORKI JANNIER ATALAYA MARÍN

Agradecimiento

A mi hija y esposa, por ser el motivo para seguir avanzando en este largo camino de aprendizaje y llenándolos de mucho orgullo.

A mis amigos y compañeros por el apoyo desinteresado que me brindaron para culminar con éxito esta investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por su acogimiento y la oportunidad de estudiar en ella, así como al asesor de esta investigación, el Dr. Rolando Mario Castro Balcázar por todo el apoyo y conocimiento compartido con mi persona

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de Contenidos	iv
Indice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión).....	16
3.4. Técnicas de recolección de información.....	17
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Nivel de la Variable Enseñanza Híbrida.....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 2: Niveles de la Variable: Competencias Transversales</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 3: Prueba de Normalidad</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 4: Relación entre la Dimensión Comunicación y Colaboración</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 4: Relación entre la Dimensión Creatividad y Emprendimiento</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 5: Variable Enseñanza Híbrida y Competencias Transversales.....</i>	<i>24</i>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

La investigación es de tipo básica descriptiva. El diseño es cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional. La población de estudio fue de 40 docentes. Para la recolección de datos de las variables de estudio, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario, validada por juicio de expertos, con un buen nivel de confiabilidad de 0.7. Para el proceso de los datos se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 26.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe una relación positiva alta entre la variable enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo. El valor del coeficiente estadístico de correlación de Shapiro-Wilk es de 0,792 y el p-valor equivalente a 0,043, con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras Clave: Enseñanza híbrida, competencias transversales, comunicación, colaboración, nuevas tecnologías.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between hybrid teaching and the development of transversal skills in teachers of a Primary Public Educational Institution – Chiclayo.

The research is basic descriptive type. The design is quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational. The study population was 40 teachers. For the data collection of the study variables, the survey technique was applied and as a questionnaire instrument, validated by expert judgment, with a good reliability level of 0.7. For data processing, the statistical software IBM SPSS version 26 was used. The results obtained after processing and analyzing the data indicate that: there is a high positive relationship between the hybrid teaching variable and the development of transversal skills in teachers of a Primary Public Educational Institution - Chiclayo. The value of the Shapiro-Wilk statistical correlation coefficient is 0.792 and the p-value is equivalent to 0.043, with a confidence level of 95%, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Hybrid teaching, transversal competences, communication, collaboration, new technologies.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje en sus distintos escenarios exige docentes con nuevos enfoques, o adaptarse a ellos, tal es el caso que UNESCO (2009), señala que los docentes deben centrarse en el enfoque por competencias y en el desarrollo de las habilidades digitales que viene alcanzado más relevancia en estos tiempos, los educadores deben estar conscientes y dispuestos para capacitar a sus discípulos a medida que avanza la tecnología y así poder brindar en las escuelas y aulas, una enseñanza de calidad de manera presencial o virtual, deben contar con maestros capacitados usando los recursos tecnológicos y las habilidades que realmente permitan la transferencia de conocimientos.

Unicef (2017), indicó que los medios de comunicación y las tecnologías de la comunicación e información han cambiado los intereses de los códigos y modos de comunicarse de los niños, jóvenes y adultos quienes prefieren establecer conversaciones digitales incluso si están cerca de unos de otros.

MINEDU (2021), llegó a las conclusiones que hasta finales de los ochenta la escuela pública iba adaptando y asimilando, a su ritmo, las nuevas tecnologías que aparecían, poco a poco las Instituciones Educativas empezaban a obligarse a cambiar y a utilizar enfoques, modelos y prácticas docentes que iban distinguiéndose del pasado. De manera a ese proceso, aparecía el enfoque curricular de competencias, crecía la importancia de transmitir en las aulas capacidades como la digital o la emprendedora, el desarrollo de una ciudadanía global.

Según Aretio (2021), señaló que la pandemia exigió a la población docente a abrazar las plataformas virtuales y sus diferentes herramientas para conectarse con sus estudiantes, exigiendo a los modelos educativos actuales surgir como una combinación entre lo presencial y lo virtual, denominando a este modelo híbrido, porque alterna espacios presenciales y virtuales, sincrónicos y asincrónicos para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje. Así mismo Jackman et al. (2021), afirma que la revolución digital a raíz de la pandemia ha provocado una digitalización acelerada en la educación de los estudiantes, de los cuales muchos se han visto obligados a cambiar abruptamente a una educación híbrida. Esto ha ocasionado a los docentes un desafío, quienes han tenido que crear y dominar competencias digitales en la enseñanza.

Claudio Rama (2021), señalo que la nueva educación híbrida ha revolucionado los sistemas educativos impulsando nuevos procesos educativos y estrategias de enseñanza para realizar un trasvase desde la formación presencial tradicional hacia nuevas formas de enseñanza mediadas por internet.

Prieto et al.(2021), concluyeron que con las tecnologías digitales se introducen nuevas maneras de gestionar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, señala que el aula invertida es un ejemplo de los varios métodos a partir de los cuales se busca renovar el aprendizaje, haciendo repose más en la responsabilidad de los estudiantes y en el trabajo que pueden hacer fuera del salón de clase. Así el aula se convierte en un ambiente de consulta, de aclaración de temas insuficientemente comprendidos y de generación de nuevos temas de desarrollo curricular.

Según Díaz & Picón (2017), manifestaron que en el Perú la educación pública no siempre ha aprovechado oportunidades de los avances tecnológicos para aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la gestión escolar. A eso se agrega la poca inversión que históricamente se destinó en el pasado para fortalecer la adquisición y elaboración de recursos para el aprendizaje. De otro lado, no siempre se fomentaron ni estimularon las propuestas tecnologías que iban surgiendo del personal docente para fines educativos.

Este trabajo de investigación pretende describir la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales sabiendo que los docentes se adaptaron a los cambios de estrategias didácticas en el confinamiento de la pandemia la COVID 19. Después de transcurrir los años 2020 al 2022 al regresar progresivamente de los estudiantes y docentes a la presencialidad se vieron en la necesidad de adaptar estrategias de enseñanza híbrida, ya que el ministerio de educación (MINEDU) planteo la estrategia “Aprendo en casa”, en tal sentido este nuevo contexto exige que los docentes estén altamente capacitados en el uso de herramientas digitales; se supone que en estos tres años han logrado desarrollar sus competencias digitales dejando progresivamente la alfabetización digital.

Los docentes de una institución educativa primaria de Chiclayo, tuvieron por objetivo potenciar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar sus habilidades en diferentes situaciones reales para aprender a resolver las dificultades encontradas que se muestran en el quehacer diario. Sin embargo, queda claro que la educación

virtual no logró los objetivos deseados durante estos dos años, dejando brechas en los aprendizajes significativos de los estudiantes; En la medida en que los estudiantes no son capaces de alcanzar su máximo potencial para ciertas competencias, surge el Problema: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque sus resultados servirán como fundamentos teóricos para otras investigaciones, este estudio es una investigación básica descriptiva, diseño cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, teniendo una muestra de 40 docentes; en el que se utilizó dos cuestionarios, uno con 20 preguntas donde se medir el nivel de desarrollo de la enseñanza híbrida (V1) y el otro de 22 preguntas para medir el nivel de las competencias transversales (V2). Con respecto a la justificación práctica, al momento de describir una realidad problemática, para luego recomendar estrategias de solución.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa pública primaria de Chiclayo y los objetivos específicos: Identificar los niveles de la enseñanza híbrida; identificar los niveles de desarrollo de las competencias transversales; establecer la relación entre la dimensión comunicación y colaboración con las competencias transversales; establecer la relación entre la dimensión creatividad y emprendimiento con las competencias transversales; determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Las hipótesis de investigación que se ha planteado es: Hipótesis alterna H_1 : Existe relación entre la enseñanza híbrida y las competencias transversales en los docentes de una Institución Educativa primaria - Chiclayo, Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre la enseñanza híbrida y las competencias transversales en los docentes de una Institución Educativa de nivel primario – Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando investigaciones a nivel internacional, nacional y local realizadas anteriormente con las variables en estudio y publicadas en bases de datos académicos y revistas científicas, podemos mencionar las siguientes: A nivel Internacional, Rieble et al. (2020), señalaron que en Latinoamérica más de 160 millones de educandos no pudieron volver a la escuela es allí que se crea una mixtura de estrategias para el retorno híbrido semipresencial donde se realizó una educación híbrida que sirvió a las necesidades de distanciamiento social, con la educación híbrida se llevan los aprendizajes a cada estudiante utilizando diferentes plataformas virtuales mediadas por el internet, aquí el estudiante ejerce sus aprendizajes de forma virtual o en línea permitiendo el interés y la atención de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

Iturria (2020), señala que la pandemia del COVID19 ha obligado a muchas instituciones educativas alrededor del mundo a cerrar y como resultado millones de estudiantes y profesores tienen que cambiar de modelos presenciales a virtuales, muchos países vienen realizando una serie de investigaciones, sobre la concordancia entre enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes que faciliten el trabajo dentro y fuera del aula, utilizando distintas herramientas, medios como plataformas de aprendizaje en línea.

En tal sentido, Burgos (2018), señala en su investigación correlacional del aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario algunas conclusiones: la enseñanza híbrida puede convertirse en una alternativa para integrar las TIC como el avance profesional de los docentes, que la tecnología de aprendizaje y la gestión del conocimiento permite a los docentes mejorar su aprendizaje mientras las nuevas tecnologías de la información y la comunicación forma parte de la vida cotidiana y que la forma de comunicarse, gestionar el conocimiento, pensar y desarrollar comportamientos se realiza mediante el uso de las tecnologías de la información en adelante (TI). Eso incluye investigar y analizar nuevas formas de lograr resultados de aprendizaje.

Rorimpandeya et al. (2019) & González et al. (2018), coincidieron en sus investigaciones realizadas acerca del desarrollo sobre las competencias transversales en las aulas universitarias - España, cuyos resultados se obtuvieron aplicando el uso del programa SPSS v23 y ATLAS.TI 7. En ese sentido se llegaron

a las conclusiones de mejorar el desarrollo de las habilidades y el trabajo en equipo, así mismo trabajar las competencias transversales es una forma de mejorar la formación, la preparación tanto a nivel académico como profesional. Pavlou (2020), indica que al integrar las tecnologías surgen nuevas herramientas transformadoras para promover el pensamiento crítico y la creatividad, así el maestro puede adoptar la interdisciplinariedad.

Enríquez et al. (2017), en su artículo de investigación sobre comunicación y colaboración observadas a través de la experiencia en un MOOC manifiestan que son las más importantes que componen los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) lo cual permite realizar la integración de estrategias MOOC al docente, siendo la colaboración efectiva, para un grupo intenso donde convergen los niveles heterogéneos de habilidad tecnológica y así permitir que: las competencias transversales estén alineadas a las tecnologías y a las nuevas formas de manejar la comunicación y colaboración, a la atención de muchos participantes y la actividad social (aceptación y apropiación) que los humanos crean a partir de motivaciones, una amplia gama de herramientas, actividades y materiales en los canales oficiales del MOOC en YouTube y Twitter para que los diferentes usuarios se sientan cómodos al recibir invitaciones para usarlas, trayendo reconocimiento a dichas prácticas.

Según Aldana et al. (2019), en su estudio abordado que tuvieron como objetivo estudiar la experiencia pedagógica de emprendimiento en docentes de Institución de Educación Superior en Barranquilla, desde el paradigma cualitativo que usaron el instrumento de entrevista, llegando a las conclusiones de que la educación emprendedora se puede definir como un aspecto importante en la enseñanza de habilidades a los estudiantes, basadas en pensar, sentir y actuar para la creación del valor agregado, que permita proponer espacios de formación de conocimientos pedagógicos y empresariales, a fin de contribuir y hacer entender que los negocios es como un elemento de cooperación para la prosperidad, con ello se enseña a los estudiantes a desarrollar oportunidades de creatividad e innovación.

Para Bonilla et al. (2022), su indagación es netamente un diseño bibliográfico con un tipo documental, manifestaron que el uso de las nuevas tecnologías supone un reto de aprendizaje doble, que con el fenómeno COVID-19 muchos maestros

realizaron doble esfuerzo para adoptar las TIC de manera lenta y de mala gana, que sufrieron más para la adaptación de estos cambios en la enseñanza - aprendizaje, en cambio el papel de los estudiantes fueron los que se adaptaron más rápido, por lo tanto, los docentes tuvieron que modificar sus estrategias de comunicación y asumir el papel de moderador, en los estudiantes aprenden cómo ayudarlos a planificar y lograr el aprendizaje esperado. Chen et al. (2022), corroboran en su trabajo de investigación lo anteriormente dicho.

De igual manera Montoya & González (2019), en su estudio de competencias TIC en docentes de nivel técnico y tecnológico, aplicó una encuesta teniendo como resultado una correlacional positiva entre moderada y muy alta ($r_s: 0,56 - 0,09$; $p < 0,01$) lo cual podemos afirmar que las competencias evaluadas no operan por separadas ya que ambas son complementarias. Además, llegó a la conclusión que el docente utiliza estas herramientas para conocer y mejorar la función comunicativa y relacional; algo que es corroborado por Chrystalla et al. (2022), quien indicaron que mientras más utilización de las TIC mejoran sus conocimientos y aprendizajes.

Villarreal et al. (2019), en su trabajo de competencias docentes, transformaciones en la Educación y la era Digital, verificaron que la muestra tuvo alta percepción (80%) sobre la utilización de competencias digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se concluyó, promover mayor participación en la actualización de conocimientos e información, y fomentar la creación de contenidos digitales que contribuyan al desarrollo de las competencias de los estudiantes. En su investigación Pischetola (2022), creencias y adopción de tecnología en Brasil primario escuelas, indica los maestros innovadores son los que practican las Tecnologías de la información y la comunicación.

Cateriano et al. (2021), determinaron en su artículo de investigación que tuvo como objetivo la medición del conocimiento, utilización de habilidades digitales en el desarrollo de competencias digitales de docentes en pedagogía profesional de una universidad privada. Utilizó un cuestionario de 54 preguntas sobre competencia digital docente, determinando que en su mayoría los docentes conocían y utilizaban sus habilidades digitales por encima del promedio. En términos de métodos de enseñanza, vemos más avances con el modelo orientado

al aprendizaje que con el modelo orientado a la enseñanza; en términos de enseñanza, las habilidades de organización, aprendizaje y trabajo están mejor desarrolladas que las habilidades de interacción y evaluación. Para Liao et al. (2022), con la enseñanza y habilidades digitales en línea se desarrollará una comunicación centrada e inspirada en los avances tecnológicos y que el aprendizaje se duradero.

En el ámbito nacional Pupuche (2021), en su trabajo de uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de Institución Educativa 16002, Jaén; concluyo que existe una correlación positiva con esta variable arrojando un resultado de 88,6% y un 11,4% siendo una simple minoría por lo que a nadie le parece mal. Teniendo en cuenta, el contraste de la de la investigación destaca que las plataformas, las estrategias, la organización de los cursos y el conocimiento de los docentes son excelentes en una enseñanza práctica virtual siendo beneficiosa para ellos.

Santa Cruz (2021), nos recordó que en el Perú implementó la estrategia multicanal aprendo en casa a nivel nacional a través de la web, radio y televisión, llegando a cada estudiante una educación básica muchas veces en por whatsapp, classroom, meet, zoom, Jitsi, Teams, youtube Logrando amortiguar la situación en el aspecto educativo, a través del proceso de prueba y error, lograr mejores resultados, y que según Triviño et al. (2021), el docente dejó de ser un consumidor de conocimientos, para también producir material educativo, publicados en whatsapp, classroom, youtube.

Según MINEDU (2021), se prevé la fusión de la inteligencia artificial cuyo propósito es de personalizar el aprendizaje y conocer las fortalezas del estudiante atendido impulsando su desarrollo, así surge la "nueva escuela" como una nueva propuesta de enseñanza, cuyo eje es la prosperidad del educando y la búsqueda de experiencias innovadoras con una mirada hacia el desarrollo de dentro y fuera de la escuela. Altamirano (2021), indica que es un gran desafío para los educadores gestionar el desarrollo de habilidades sin contacto físico; Rama (2021) & Izquierdo (2021), coinciden en indican que la Educación Híbrida: Se trata de crear una nueva forma de aprender.

El trabajo de investigación plantea dos variables (V1) enseñanza híbrida y (V2) Competencias Transversales, las cuales se buscan definir con el propósito

encontrar aspectos conceptuales que aporten a la investigación del nivel de significancia de su relación.

Corazón (2017), habla de la virtualización como el nuevo paradigma educativo en América Latina y que se está constituyendo en la máxima singularidad positiva en los procesos educativos. Masters (2018), señala que este enfoque permite a los estudiantes aprendan de manera más flexible al adaptarse a sus condiciones de espacio-tiempo. Para Morin (2022), padre del pensamiento complejo indica que los niños aprenden de diferentes maneras y de diferentes estrategias. La enseñanza individualizada es un modelo educativo basado en las necesidades de cada estudiante. Dentro de las teorías más recomendadas en esta variable se encuentre la teoría de la conectividad, definida por Siemens (2005), quien manifiesta que la era digital está basada para la construcción de la comunicación teniendo una actividad educativa se explica el impresionante avance de las tecnologías en la forma de convivir y dialogar para realizar un buen aprendizaje.

Hetmart (2021), señalo que la educación hibrida es un método de enseñanza alternativo que ha surgido con el avance de la tecnología educativa y ofrece una nueva opción de aprendizaje: el aula semipresencial. Se trata de un modelo híbrido de EAD (Educación a Distancia) y encuentros presenciales. Dado este conocimiento se determina que la Enseñanza Híbrida, señalado por Huang et al. (2021), son las habilidades para transmitir y mediar el conocimiento de manera presencial y virtual apoyadas en competencias digitales donde se combinan lo sincrónico y lo asincrónico, así mismo Ochoa (2021), señala que es una forma de aprendizaje que junta las acciones presenciales con el aprendizaje en línea con cierto elemento de control de los alumnos (internet) en cuanto a tiempo, lugar y método, para no olvidar la preparación escolar de los trabajos solicitados por los alumnos. Esta variable presenta dos dimensiones: comunicación y colaboración y; creatividad y emprendimiento.

MINECO (2021), afirma que la dimensión comunicación y colaboración es la competencia de interactuar a través de tecnologías; compartiendo información y contenido a través de medios colaborativos; realizando la participación en la ciudadanía educativa en línea; además de colaborar a través de canales digitales; etiqueta de red y gestionar la identidad digital. Para consolidar Rosas (2017), señaló que los medios de comunicación y las tecnologías de la comunicación en

informática han cambiado los intereses, los códigos y modelos de comunicarse de los niños y jóvenes, quienes prefieren establecer conversaciones digitales incluso si están cerca unos de otros.

En la dimensión de creatividad y emprendimiento, Findeisen & Salvaje (2022), mencionan que es una competencia que abarca el desarrollo de nuevos contenidos a través de la investigación; como videos, textos e imágenes educativas, asimismo la elaboración de proyectos, como también el empleo de los derechos y licencias de propiedad intelectual. De Igual manera, Vázquez & Lara (2017), señala que se debe garantizar que los docentes adquieran competencias de emprendimiento para afrontar desafíos ante un panorama incierto, fomentado por la creatividad y visión multidisciplinar.

Ante esta situación de integrar el Uso de las TIC en el trabajo educativo Meléndez et al. (2014), manifiestan que los cambios tecnológicos en los modelos sociales, son nuevas formas de resolver y formalizar la investigación con nuevas concepciones sobre la construcción de competencias en la didáctica educativa.

Así mismo, Utomo et al. (2020), indican que la combinación de herramientas digitales tales como Google Classroom y WhatsApp es para un aprendizaje grupal y envío de mensajes; para videoconferencia es el zoom.

Así también Comenio (2001), señala que el progreso en recursos educativos siempre ha dependido de las tecnologías de la información y la comunicación; ya que son mecanismos mediante los cuales el conocimiento puede trasladarse a un medio determinado. Centrado donde se trasmite información, se realiza debates y argumentan ideas, por otro lado, los recursos educativos que surgieron son las tecnologías educativas que dieron forma al desarrollo del currículo y por último Osadchy et al (2021), determinan que las tecnologías deben ser usadas por los profesionales de la educación es un medio por donde se orienta a la parte cognitivo, emocional y reflexivo de la capacidad mental de los futuros profesionales.

Según Reyes (2022), la comunicación es uno de los factores por el cual el emisor y el receptor se unen para intercambiar mensajes e ideas, información de forma clara para ambos.

Nolan (2021), manifiesta que realizando una muy buena colaboración asegura el éxito de un equipo. Sin embargo, a medida que ingresamos en la era digital hay nuevos desafíos a tener en cuenta no solo es de tecnologías sino también el audio,

conectividad de red ciertamente tiene la naturaleza del trabajo híbrido, pero el equipo en sí, y cómo trabaja se resuelven los problemas, puede enfrentar desafíos aún mayores en la nueva realidad.

Hanson & Spross (2005a), citado por Méndez (2012), define que la colaboración como “Un proceso interpersonal interactivo en el que dos o más personas se involucran en una interacción real y constructiva para resolver problemas, aprender unos de otros y lograr metas pre establecidas”

Reyes (2022), señala que la creatividad es la conexión del cerebro para ver nuevas realidades en todo lo que nos rodea: ver las cosas de manera diferente a como aparecen, visualizar lo que no está ahí, pero es posible. Los creadores de contenido van más allá de analizar el problema y tratar de hacer cambios.

Pérez (2019), afirma que el emprendimiento es la capacidad de empezar de nuevo para crear un proyecto, iniciativa o negocio. El emprendimiento hoy en día toma muchas formas y así podemos referirnos a empresas tecnológicas, emprendedores privados, emprendedores sociales, autónomos, y muchos más.

Navarro (2004), indica que la enseñanza es el proceso de impartir un conjunto de conocimientos, métodos, estándares y/o habilidades. Se basa en una variedad de métodos, implementados por varias organizaciones y respaldado por una amplia variedad de documentos.

RAE (2022), la educación personalizada hace referencia a una persona en particular en lo que se dice o se escribe por lo que como adjetivo del término educación, la personalización puede entenderse como la cualidad que acompaña al proceso, la educación en un carácter individual.

León (2012), manifiesta que la innovación educativa es un conjunto de ideas, aprendizajes y habilidades estructuradas que desafían y provocan los cambios en la práctica educativa moderna.

Fuentes et al. (2020), concluyen que la investigación es un procedimiento que sirve para la construcción de nuevos saberes permitiendo reformular los nuevos sistemas y productos, a resolver problemas dentro de la economía y la sociedad mediante el diseño de soluciones objetivas.

Asimismo, tomando en consideración a Zamkova et al.(2021), la implementación y la interacción entre docentes y estudiantes en una educación

virtual no solo se transmite a través de canales convencionales, sino también a través de la narrativa digital.

Rodríguez (2019), indica que en la práctica docente la tecnología es la evolución de la ciencia en el campo de la comunicación, con grandes logros en la aplicación enseñanza y aprendizaje y en la gestión escolar. Muy de acuerdo con lo dicho por Quispe (2017), quien aduce que los chicos de este nuevo mundo muchas veces están mejor informados que su profesor, y tienen más posibilidad de llegar al aula con información previa, haciendo necesario la capacitación docente en el uso de las TIC, además de lo referido por Gómez et al. (2022), que señalan que los docentes que utilizan las competencias digitales con mayor auge, son los que realizan sus publicaciones en la web donde se exhibe su creatividad en cada publicación que se inserta en la sociedad. Dando a entender la necesidad del desarrollo de Competencias transversales, que para Fernández (2021), son todas las habilidades, destrezas o inclinaciones que agregan valor a su trabajo. La competencia puede basarse en valores y cualidades personales o en conocimientos adquiridos, así mismo para Martínez & Cegarra (2021), las competencias pedagógicas transversales en maestros de la educación incluyen algunos aspectos generales como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier persona, antes de ser incorporado al ámbito laboral.

Finalmente, para Basilotta et al. (2022), determinan a las competencias transversales al grupo de habilidades, conocimientos y actitudes indispensables para el docente haga uso efectivo de las TIC en el aula; tal como lo señala Minedu (2018), indica que la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Esta variable presenta tres dimensiones: Manejo de las nuevas tecnologías; Orientación pedagógica y personalizada y Ciudadanía Global e innovación educativa.

En la dimensión del manejo de las nuevas tecnologías no se puede dejar de recordar la evolución de las mismas tal como hace referencia Felipe (2020), quien manifiesta que se inició con la Pedagogía 1.0 como método de enseñanza que se enfocó en la imagen del docente, en el contenido y la memorización, el alumno es

un ente receptivo, el docente solo busca y copia información inalterable de Google, relacionado con la web 1.0. Luego la Pedagógica 2.0 es una educación bidireccional, lo que significa que hay un trabajo de pares, la relación tiene una relación con la Web 2.0 es cuando los usuarios interactúan con información entre pares. Es el comienzo de las redes sociales aquí los docentes utilizan las herramientas dinámicas que les permite intercambiar información en una conexión de interacción e integración en comentarios de textos, videos, chat, blogs, etc. Se continuo con la Pedagogía 3.0, conocida como aprendizaje auto dirigido, fomenta la búsqueda de información, estimula las habilidades de creación de contenido, almacena datos de los usuarios y se da utilidad para mejorar el rendimiento, y la búsqueda de información es más utilizada por los docentes y es más interactiva, utilizando programas educativos como Classroom, PerúEduca para capacitaciones virtuales. Y por último la Pedagogía 4.0, que se conoce como la tecnología de innovación y cambio es la tecnología artificial aquí se utiliza las aplicaciones tecnológicas, identidad digital, huella digital, el docente crea sus propios entornos virtuales en los blogs, las wikis y las redes sociales. Reafirmando Caratozolo et al. (2021), señalan que con la interrupción educativa por la COVID-19 en marzo del 2020 da pie para acelerar a la pedagogía 4.0, lo cual la educación se vuelve más colaborativa entre pares y la involucración de familias, así mismo se realiza el cambio de contenidos a proyectos lo cual tiene un enfoque de aprendizaje basado en desafíos.

Por lo que Páez et al. (2022), indican que el salón de clase cambia a un ambiente de consulta, de aclaración de temas insuficientemente comprendidos y de generación de nuevos temas de desarrollo curricular.

La dimensión Orientación pedagógica y personalizada, según Sánchez et al. (2018), la orientación pedagógica sirve para coordina el trabajo del profesorado y se convierte en un aspecto cognitivo- metodológico, por lo tanto, se puede decir que en este trabajo de investigación se concluye que el docente deberá asegurar su intervención formativa, mediante la orientación educativa en los diferentes ámbitos de desempeño: académica, de investigación, de práctica pre profesional y de vinculación con la sociedad.

La dimensión Ciudadanía Global e innovación educativa, según la ONU (2022), la ciudadanía Global es una palabra general que engloba las actividades

sociales en cualquier contexto, políticas, ambientales y económicas de personas y sociedades con mentalidad global. El término también puede referirse a la creencia de que las personas son miembros de diversas redes, tanto físicas como digitales, y no son espacios aislados. La promoción de la ciudadanía mundial en el desarrollo sostenible permitirá a las personas ejercer la responsabilidad social y trabajar en beneficio de toda la comunidad, propiciando la igualdad en brindar educación y salud sin importar el medio o espacio al que se dirija.

Para tener mayor fundamento teórico en el presente trabajo, consideramos algunas definiciones y aportes como el de Almenara (2006), quien señala que el diseño del contenido que se otorgará durante los eventos de aprendizaje virtual ha pasado por varias etapas, influenciado tanto por las tecnologías disponibles como por el conocimiento que adquirimos sobre el aprendizaje digital, así también Beatriz et al. (2005), manifiestan que el uso pedagógico de las TIC se centra en los factores que contribuyen a la percepción de la formación docente como representando factores que no están en conflicto con el contexto, lo que permite el uso de recursos digitales para la enseñanza. Se ha valorado el valor de los métodos de investigación dirigidos al ahorro de conocimiento y su contribución en la construcción de la identidad profesional. Así mismo las competencias ciudadanas, se define por los autores Crescenza et al. (2021), como un diseño formativo, donde intervienen los maestros, estudiantes y familia no solo en un contexto presencial sino también a distancia.

Así mismo De la Calle et al. (2021), mencionan que el uso responsable de las TIC se lleva a través de webs pedagógicas digitales seguras, donde el docente debe emplear las herramientas digitales necesarias para que sus estudiantes reciban una enseñanza de calidad y puedan aprender efectivamente lo instruido; y que se deben manejar estrategias didácticas como procedimientos estructurados con explicaciones detalladas de sus pasos y guías de su aprendizaje esperado (Lozano, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

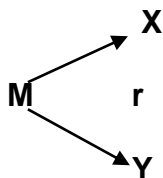
Este estudio por su finalidad es de tipo básica, descriptiva, porque de acuerdo con Sampieri et al. (2014), se busca describir la semejanza existente entre ambas variables en estudio, en este caso la enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docente de nivel primaria.

Hernández et al. (2018), indican que según su carácter será correlacional, porque la finalidad de esta investigación es conocer la relación o nivel de asociación que existe entre estas dos variables en el contexto particular. Su alcance temporal es transversal, porque la información se recabará en un momento único (Pre tes).

Según su orientación es por descubrimiento, porque se apoya en una perspectiva inductiva que más adelante servirá a otros trabajos de investigación similares. De acuerdo con su naturaleza es de tipo cuantitativa, porque según lo afirmado por Hernández et al. (2014), permite indagar y recoger datos relevantes de las variables en estudio, a través de instrumentos de recolección de datos, mediremos las variables y determinaremos la correlación.

3.1.2. Diseño de investigación

Para Hernández & Fernández (2014), tiene un diseño no experimental porque solo realizaremos el análisis, no se manipulará las variables, es decir no hay condiciones, no haya estímulos, además, que no se construye ninguna situación, sino que se observarán situaciones ya existentes.



Donde:

M: Muestra. (40 docentes)

X: Variable 1- Enseñanza Híbrida

Y: Variable 2 – Competencias Transversales

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Enseñanza Híbrida

- **Definición conceptual**

César et al. (2017), esto significa cuando los estudiantes aprenden de un modelo de aprendizaje que combina elementos de aprendizaje presencial y en línea donde los propios estudiantes controlan el tiempo, lugar y el ritmo de aprendizaje. Arias et al. (2020), La pedagogía híbrida es una combinación de la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio.

- **Definición operacional**

Es el puntaje obtenido al aplicar la encuesta sobre enseñanza híbrida a los 40 docentes de la I.E. N° 10828 EX – COSOME – Chiclayo sobre estrategias de enseñanza híbrida presencial, estrategias de enseñanza híbrida semipresencial y Estrategias de enseñanza híbrida virtual la respectiva medición se empleará una escala de Likert: con los criterios: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

- **Indicadores**

Tomando en consideración la variable enseñanza híbrida, se establecieron las siguientes dimensiones: comunicación y colaboración, cuyos indicadores fueron estrategias socioemocionales, recursos y Herramientas, accesibilidad, responsabilidad y participación en la dimensión creatividad y emprendimiento cuyos indicadores fueron: Innovación, Investigación, Formación Continua y Proyectos.

- **Escala de medición**

Presenta una escala de medición ordinal ya que se empleará una escala gradual bajo la escala de Likert donde la calificación 1 expresará “Nunca”, la puntuación 2 “Casi Nunca”, la calificación 3 “A veces”, la puntuación 4 “Casi Siempre” y la calificación 5 “Siempre”.

Variable dependiente: Competencias transversales

- **Definición conceptual**

Martínez & Cegarra (2018), las competencias transversales son complementarias en todas las áreas porque recogen aspectos genéricos como son los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades por lo

que podemos decir que siempre están juntas en el desarrollo de cada persona y así ser más competente el mercado laboral.

MINEDU (2016), son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

- **Definición operacional**

Es el puntaje obtenido al aplicar la encuesta sobre la relación de la enseñanza híbrida y desarrollo de las competencias transversales, teniendo en cuenta las dimensiones: de estrategias de enseñanza híbrida presencial, para cuya medición se aplicará una encuesta a los 40 docentes de la I.E. N° 10828 Ex – COSOME – Chiclayo.

- **Indicadores**

Se establecieron las siguientes dimensiones: Manejo de las nuevas tecnologías, cuyos indicadores fueron pedagogía 1.0, pedagogía 2.0, pedagogía 3.0, pedagogía 4.0; en la dimensión orientación pedagógica y personalizada, los indicadores fueron: diseñar situaciones significativas, propósito y criterios de Evaluación, necesidades e intereses del estudiantes, materiales, recursos y herramientas; en la dimensión Ciudadanía Global e Innovación Educativa los indicadores fueron: Interconexión, Investigación, Proyectos, Concursos.

- **Escala de medición**

Presenta escala de medición ordinal ya que se empleará una escala gradual bajo la escala de Likert donde la calificación 1 expresará “Nunca”, la puntuación 2 “Casi Nunca”, la calificación 3 “A veces”, la puntuación 4 “Casi Siempre” y la calificación 5 “Siempre”.

3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión)

3.3.1. Población

La población considerada y determinada es de 40 profesores de una Institución Educativa de nivel primaria – Chiclayo la muestra es definida por Hernandez & Carpio (2019), que el subconjunto del universo o una parte que representa a la población. En esta investigación la muestra será de 40 profesores de dicha I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Casas et al. (2018), La encuesta se puede definir como un método que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación estándar, en los que se recolecta y analiza una colección de datos de una muestra representativa de casos de una población o universo más grande para investigar, describir, predecir y/o explicar ciertas características.

Se aplicara un cuestionario de recolección de datos de la variable 1 y variable 2, para Romero et al. (2018), Los cuestionarios implican la formulación de una serie sistemática de preguntas, tiene como finalidad recopilar información y datos que posteriormente serán utilizados para discernir las hipótesis formuladas.

Los mismos que pasaron por un índice de confiabilidad en donde se obtuvo V1: Educación Híbrida un índice de nivel Alto con 0,8 y la V2: Competencias Transversales un índice de nivel BUENO con 0,7; así mismo se validó por juicio de tres expertos: un investigador; un especialista en TIC y un doctor en educación.

3.5. Procedimiento

Considerando el método científico la presente investigación se inició con la identificación del problema; se elabora una encuesta en la cual se recopilará información relacionadas al objeto de estudio; se aplicará dos encuestas a los docentes de la I.E N° 10828 Ex COSOME de UGEL Chiclayo; se sistematiza, analiza e interpreta la información recogida, donde se identifica las competencias transversales con que cuentan las y los docentes para la enseñanza híbrida y a su vez reconocer cual es la relación que existe; en base a los resultados se explica el manejo de las competencias transversales que tienen los maestros y maestras en el proceso de la educación híbrida en la I.E 10828-EX COSOME.

La población objetivo es el vinculado de todos los elementos que corresponden al contorno universal en donde se elabora la investigación. Carrasco Diaz, (2019), la población son 40 docentes de la I.E 10828 EX – COSOME - UGEL Chiclayo, la muestra se considera a 40 docentes de la I.E 10828 EX – COSOME - UGEL Chiclayo. Las técnicas de muestreo son probabilísticas, ya que el autor elige al azar y simple a cada docente de su muestra.

El modo de recolección de información es individual; de ser pertinente: el de la manipulación de las variables (contexto de aplicación de la intervención, cantidad y duración de la exposición a la intervención, rango de tiempo, actividades e

incentivos para lograr el propósito y la conformidad de los participantes) y la forma cómo se llevó a cabo el control de las variables.

Los materiales o equipos, con sus características, precisando marca y versión. En caso sea nuevo, debe incluir la descripción, con el detalle de las dimensiones. En caso de instrumentos deberá describir la procedencia, autor, características, evidencias de validez y confiabilidad, precisando la población y contexto en el que se obtuvo, con su respectiva cita. Incluir la información de la prueba original y de la adaptación realizada en el contexto afín al que se realizará el estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se realizó un análisis de datos cuantitativo. Para implementar dicho proceso, la información obtenida por medio de los instrumentos se ingresó al programa de Microsoft Excel, para luego ser procesado en el programa estadístico IBM SPSS versión 26, con el fin de comprobar las hipótesis planteadas empleando el coeficiente de correlación de Spearman, técnica bivariada no paramétrica, con un nivel de confianza del 7017%. Finalmente, se procedió con la interpretación de los resultados, a un nivel descriptivo como inferencial.

Prueba de hipótesis

Nivel de significancia (α): $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

si $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

si $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1 .

3.7. Aspectos éticos

Referencias Bibliográficas recogidas a través de la biblioteca UCV, como Scopus.

Considerar respetar el rigor científico con datos concretos y objetivos que se usa en la búsqueda de información que se relaciones con el estudio.

Autenticidad

Siguiendo el proceso de investigación científica elabora y aplica instrumentos validados por expertos y con alto grado de confiabilidad, así como el porcentaje de similitud con fuentes a través del (TURNITIN)

Aplicación de las Normas APA 7ma.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la relación que existe entre la educación híbrida y competencias transversales y sus dimensiones.

Objetivo específico 1:

Identificar los niveles de la enseñanza híbrida y sus dimensiones, en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Tabla 1

Niveles de la Variable Enseñanza Híbrida

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	25,0	20	50,0	7	17,5
Medio	19	47,5	11	27,5	25	62,5
Alto	11	27,5	9	22,5	8	20,0
Total	40	100,0	40	100,0	40	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación

Se observó en la variable de estudio que el 27,5% de los encuestados y encuestadas lo cual está un nivel alto, sin embargo, un 72,5% se encuentra en el nivel medio bajo, lo que indica problema en la citada variable. Así mismo detalla los niveles de sus 2 dimensiones. Dimensión 1 se muestra un 22,5% de los encuestados y encuestadas están en un nivel alto, sin embargo, un 77,5% se encuentra en el nivel medio bajo; Dimensión 2 se evidencia el 20,0% de los encuestados y encuestadas se ubican en el nivel alto, sin embargo, el 80,0% se encuentra en el nivel medio bajo. Más adelante identificaremos los problemas específicos ubicados en el nivel medio bajo de cada dimensión para diseñar la propuesta según objetivo específico 2 y 3.

Objetivo específico 2:

Identificar los niveles de desarrollo de las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Tabla 2

Niveles de la Variable Competencias Transversales

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	5,0	9	22,5	12	30,0	17	42,5
Medio	15	37,5	12	30,0	25	62,5	17	42,5
Alto	23	57,5	19	47,5	3	7,5	6	15,0
Total	40	100,0	40	100,0	40	100,0	40	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación

Se observó en la variable de estudio que el 57,5% de los encuestados y encuestadas se ubican en un nivel alto, sin embargo, el 42,5% se encuentra en el nivel medio bajo, lo que indica problema en la citada variable. Así mismo detalla los niveles de sus 3 dimensiones. Dimensión 1 se muestra un 47,5% de los encuestados y encuestadas están en el nivel alto, sin embargo, el 52,5% se encuentra en el nivel medio bajo. Dimensión 2 se evidencia el 7,5% de los encuestados y encuestadas se ubican en el nivel alto, sin embargo, el 92,5% se encuentra en el nivel medio bajo. Dimensión 3 se evidencia el 15,0% de los encuestados y encuestadas se ubican en el nivel alto, sin embargo, el 80,0% se encuentra en el nivel medio bajo. Más adelante identificaremos los problemas específicos ubicados en el nivel medio bajo de cada dimensión para diseñar la propuesta según objetivo específico 4 y 5.

Prueba de Normalidad

Planteamiento de Hipótesis de Normalidad

H1= Los datos de ambas variables siguen una distribución normal

Ho= Los datos de ambas variables no siguen una distribución normal

Criterios de decisión

p- valor < 0,05 se acepta H1

p- valor > 0,05 se acepta Ho

Tabla 3

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable1	,078	40	,200*	,969	40	,031
Variable2	,101	40	,200*	,967	40	,042

Análisis e Interpretación

Realizando la Prueba de Normalidad, observamos que los grados de libertad (gl) 40 (tamaño de muestra) es menor a 50 por lo que se toma los datos de Shapiro – Wilk. Luego Observo la significancia Bilateral (Sig) también conocido como el p valor que son 0,031 y 0,042 son menor a 0,05, entonces aceptamos la hipótesis alterna (H1) del trabajo de investigación, lo cual continúa una distribución normal por lo que se trabaja una estadística paramétrica, entonces se aplicó la correlación de Pearson, por seguir una distribución normal de la campana de Gauss, coincidiendo la moda, con la media y la mediana.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre la dimensión comunicación y colaboración con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Contrastación de la hipótesis específica

H1= Existe relación significativa entre la Dimensión Comunicación y Colaboración y competencias transversales.

Ho= No existe relación significativa entre la Dimensión Comunicación y Colaboración y competencias transversales.

Criterios de decisión

p- valor < 0,05 se acepta H1

p- valor > 0,05 se acepta Ho

Tabla 4

Relación entre la Dimensión Comunicación y Colaboración y la Variable Competencias Transversales

		Comunicación y Colaboración	Competencias Transversales
Dim1Var1	Correlación de Pearson	1	,572*
	Sig. (bilateral)		,032
	N	40	40
Variable2	Correlación de Pearson	,572*	1
	Sig. (bilateral)	,032	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Análisis e Interpretación

Se observó que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,572, además esta correlación es Significativa. Por lo que se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Moderada” entre la dimensión Comunicación y Colaboración y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) o llamado nivel de significancia es de 0,32, que se encuentra debajo del 0,05 requerido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación entre la dimensión creatividad y emprendimiento con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Contrastación de la hipótesis específica

H1= Existe relación significativa entre la Dimensión Creatividad y Emprendimiento y competencias transversales.

Ho= No Existe relación significativa entre la Dimensión Creatividad y Emprendimiento y competencias transversales.

Criterios de decisión

p- valor < 0,05 se acepta H1

p- valor > 0,05 se acepta Ho

Tabla 5

Relación entre la Dimensión Creatividad y Emprendimiento y la Variable Competencias Transversales

		<i>Creatividad y Emprendimiento</i>	<i>Competencias Transversales</i>
Dim2Var1	Correlación de Pearson	1	,732*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	40	40
Variable2	Correlación de Pearson	,732*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Análisis e Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,732, además esta correlación es Significativa. Por lo que se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva alta” entre la dimensión Creatividad y Emprendimiento y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0,041, que se encuentra debajo del 0,05 requerido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.

Contrastación de la hipótesis específica

H1= Existe relación significativa entre la variable enseñanza híbrida y competencias transversales.

Ho= No Existe relación significativa entre la variable enseñanza híbrida y competencias transversales.

Criterios de decisión

p- valor < 0,05 se acepta H1

p- valor > 0,05 se acepta Ho

Tabla 6

Relación entre la Variable Enseñanza Híbrida y la Variable Competencias Transversales

		<i>Enseñanza Híbrida</i>	<i>Competencias Transversales</i>
Variable1	Correlación de Pearson	1	,792*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	40	40
Variable2	Correlación de Pearson	,792*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Análisis e Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,792, además esta correlación es Significativa. Por lo que se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva alta” entre la variable Enseñanza Híbrida y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0,043, que se encuentra debajo del 0,05 requerido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

De los resultados encontrados en el presente estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, se obtienen: El resultado del primer objetivo específico que es de identificar los nivel de enseñanza hibrida en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria - Chiclayo se aprecia que más del 70% de la población docente encuestada se encuentra en un nivel medio bajo lo que quiere decir que son pocos los docentes que logran comunicarse y colaborar de manera efectiva a través de una modalidad mixta sobre todo en lo virtual, en estos resultado se observa que la dimensión de comunicación y colaboración es más baja que la creatividad y emprendimiento, coincidiendo con Burgos (2018), en su estudio correlacional de aprendizaje hibrido y educación digital que el docente debe complementar el aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual, por lo que exige se mantenga en una formación continua, ambos trabajos correlacionales muestran al termino hibrido como coincidencia; sin embargo, Burgos señala al aprendizaje y en este trabajo de estudio se señala la enseñanza, además divergen en la población en la que se realiza la investigación ya que este trabajo considero docentes de educación primaria y Burgo considera docentes universitarios.

Así mismo, se evidencia que un 80,0% de los docentes encuestados se encuentra en el nivel medio bajo, de la dimensión creatividad y emprendimiento, lo cual se evidencia que hay una falencia en los indicadores de innovación, investigación, Formación continua y proyectos.

Como lo refieren Pupuche (2021), en su trabajo sobre el uso de las aulas virtuales y la capacidad de aprendizaje en COVID-19 entre los estudiantes, dijo que existe una correlación positiva con esta variable con un 88,6 %, en una minoría simple es un 11,4 %, y nadie encontró negatividad. Con estos resultados en mente, se analiza y enfatiza que las plataformas, las estrategias, la organización del curso y el conocimiento de los docentes son excelentes para aprender en el ciberespacio.

Por su parte Bonilla et al. (2022), en su trabajo bibliografico, el uso de las nuevas tecnologías supone un reto de aprendizaje doble, llegan a la conclusión que con el fenómeno COVID -19 muchos maestros fueron los que sufrieron para adaptarse a una educación hibrida, realizaron doble esfuerzo para aprender el

manejo de dichas tecnologías, los estudiantes fueron los que se adaptaron más rápido.

Al respecto Aldana et al. (2019), en su investigación que realizaron para analizar la paractica pedagógica de emprendimiento en docentes de una Institución de Educación Superior, desde el paradigma cualitativo llegara a las conclusiones que la educación emprendedora es un aspecto importantes en la enseñanza de habilidades a los estudiantes basadas en pensar, sentir y actuar como un valor agredago del emprendimiento.

En cuanto al objetivo específico dos, donde se identifican los niveles del desarrollo de las competencias transversales en docentes de una I.E pública primaria, el nivel bajo medio arroja un 42, 5% quedando claro de qué los docentes si cuentan con competencias para el desarrollo del trabajo híbrido, pero que en su aplicación no da resultado esperado debido a la falta de integración docente o trabajo en equipo, el que contradice a la investigación de Gonzales (2018), sobre las competencias transversales en las aulas de la Universidad de Murcia – España el trabajo en equipo en sus docentes universitarios era la más desarrollada. A su vez Cateriano et al. (2021), en su investigación, el conocimiento y la utilización sobre las habilidades digitales en el desarrollo de competencias digitales de docentes de pedagogía profesional en una universidad privada para ello se utilizó un cuestionario de 54 preguntas, concluyen resultados indican que los profesores conocen y utilizan sus habilidades digitales por encima de la medida. En cuanto a las competencias digitales encontramos un avance moderado centrado en el aprendizaje.

En la dimensión uno, manejo de las nuevas tecnologías se muestra un 47,5% de los docentes encuestados ubicándose en el nivel alto, sin embargo, el 52,5% se encuentra en el nivel medio bajo, teniendo cierta vulnerabilidad en los indicadores de la pedagogía desde la 1.0 a la 4.0 dejando como evidencia que hay dificultades de adaptación a la realidad actual que impulsan del desarrollo de competencias trasversales requerido en el entorno profesional.

En cuanto a la dimensión dos orientación pedagógica y personalizada se evidencia el 7,5% de los docentes encuestados en el nivel alto, sin embargo, el 92,5% de docentes encuestados se encuentra en el nivel medio bajo; en relación a los resultados obtenidos sobre esta dimensión podemos decir que hay cierta

falencia en el proceso permanente de orientación pedagógica a las necesidades e intereses de los estudiantes. Según Sánchez et al. (2018), indican que La orientación pedagógica en la actualidad es una carrera que va más allá de la profesión porque socializa, potencia los vínculos familiares coordina el trabajo del profesorado y se convierte en un aspecto cognitivo- metodológico, por lo tanto, se puede decir que en este trabajo de investigación se concluye que el docente universitario deberá asegurar su intervención formativa, mediante la orientación educativa en los diferentes ámbitos de desempeño: académica, de investigación, de práctica pre-profesional y de vinculación con la sociedad.

La dimensión tres ciudadanía global e innovación educativa se evidencia el 15,0% de los docentes encuestados se ubican en el nivel alto, sin embargo, el 80,0% de docentes encuestados se ubican en el nivel medio bajo eso indica que hay cierta debilidad en la movilización de competencias de ciudadanía global, según la ONU (2022), es la identificación como ciudadanos globales ya que el mundo se ha reducido a medida que la tecnología que va facilitado las acciones sociales, políticas, ambientales y económicas a medida que los individuos se movilizarse en cualquier espacio del mundo sin ninguna distinción de raza y étnica en un tiempo récord. Los ciudadanos globales respetan las complejidades de los contextos y las culturas locales y entienden la importancia de adaptar las ideas globales a las necesidades y capacidades específicas de una comunidad. En cambio, la ciudadanía global implica explorar las conexiones locales-globales y nuestros puntos de vista, valores y suposiciones.

En referencia al objetivo específico tres, donde se establece la relación entre la dimensión de comunicación y colaboración con las competencias transversales en docentes de una I.E pública primaria, se evidencia en un 0,572 lo que indica que es una correlación significativa. En tal sentido se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Moderada” entre la dimensión Comunicación, Colaboración y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0,32, que se encuentra debajo del 0,05 requerido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados mencionados, guardan coherencia con las conclusiones obtenidas por Montoya & González (2019), donde a partir de su encuesta aplicada a docentes de nivel técnico y tecnológico determina como resultado una correlacional positiva

entre moderada y muy alta ($r_s: 0,56 - 0,09$; $p < 0,01$) lo cual podemos afirmar que las competencias evaluadas no operan por separadas ya que ambas son complementarias, ambos trabajos son correlacionales con la única diferencia que el trabajo de Montoya & González es a docentes de nivel técnico y tecnológico, a los términos de competencias TIC comunicación y relación, y este trabajo tiene el término de comunicación y colaboración con las competencias transversales en docentes de una I.E pública primaria.

Del mismo modo para Enríquez et al. (2017), en su artículo de investigación sobre la comunicación y la colaboración teniendo como estrategia un MOOC indican que son dos elementos prioritarios que componen los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) que permiten que las competencias transversales estén alineadas a las tecnologías para mejorar la comunicación y colaboración utilizando las diferentes plataformas como Whatsapp, Classroom, Meet, Zoom, Jitsi, Teams, Youtube y otros.

En cuanto al objetivo específico cuatro establecer la relación entre la dimensión creatividad y emprendimiento y la variable competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria rescatamos el aporte de Vázquez & Lara (2017), en su trabajo de investigación competencias y creatividad, en el emprendimiento universitario, las instituciones de educación superior enfrentan grandes desafíos, en garantizar que los estudiantes se integren a la sociedad. Esta asignación puede facilitar un entorno que fomente la creatividad y motive a los estudiantes a desarrollar proyectos empresariales. Este trabajo, explora conceptos teóricos relacionados con el desarrollo de capacidades en los sectores industrializados, educativos y sociales; identificando algunas características del grupo de estudiantes para participar en proyectos; buscando el espíritu de creatividad y emprendimiento con sentido social, en referencia a este trabajo el valor estadístico r de Pearson es de 0,732, además esta correlación es Significativa. Por lo que se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva alta” entre la dimensión Creatividad y Emprendimiento y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0,041, que se encuentra debajo del 0,05 requerido. La diferencia de este trabajo es que se aplicó a docentes de primaria y de Vázquez & Lara (2017), es a estudiantes de nivel universitario.

Con respecto al quinto objetivo específico, Determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria, se aprecia que el valor estadístico r de Pearson es de 0,792, además esta correlación es Significativa. Por lo que se puede afirmar con un nivel de 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva alta” entre la variable Enseñanza Híbrida y Competencias Transversales, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0,043, que se encuentra debajo del 0,05 requerido.

Al respecto para Villarreal et al. (2019), en su trabajo de investigación sobre la utilización de competencias digitales en el proceso de enseñanza a docentes en el escenario de educación superior se obtuvo los resultados de una alta percepción (superior al 80%) de los docentes encuestados, concluyendo que deben promover una mayor participación en la actualización de conocimientos e información, Para fomentar la creación de contenidos digitales que contribuyan al desarrollo de las competencias de los estudiantes, podemos aclarar que el trabajo de Villarreal es a docentes de nivel superior y este trabajo es a docentes de nivel primaria.

Es necesario mencionar que los trabajos encontrados en los antecesores son de de nivel superior, tanto en estudiantes como en profesores, indicando que esta investigación esta direccionada a la relación que existe entre la Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una I. E. Pública Nivel Primaria según su caracter es correlacional.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre la enseñanza híbrida y competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria, puesto que se ha obtenido un coeficiente de 0,792, Asimismo, la enseñanza híbrida influye en un 95% en las competencias transversales docentes.
2. El nivel de la enseñanza híbrida en una Institución Educativa Pública Primaria fue medio bajo en un 70% ya que son pocos los docentes que logran comunicarse y colaborar de manera efectiva a través de una modalidad mixta sobre todo en lo virtual.
3. El nivel de competencias transversales en docentes de una de una Educativa Pública Primaria - Chiclayo, fue bajo medio en un 42,5%, por la falta de integración docente o trabajo en equipo.
4. Existe relación positiva moderada entre la dimensión Comunicación y Colaboración y Competencias Transversales de los docentes, puesto que se ha obtenido un coeficiente de 0,572, con un nivel de significancia de 0,032. Además, la comunicación y colaboración influye en un 95% en las competencias transversales docentes.
5. Existe relación positiva alta entre la dimensión creatividad y emprendimiento con las competencias transversales en docentes, puesto que se ha obtenido un coeficiente de 0,732, con un nivel de significancia de 0,041. Además, la creatividad y emprendimiento influye en un 95% en las competencias transversales docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel de UGEL, en cuanto existe una relación directa y significativa entre la enseñanza híbrida y competencias transversales en docentes, brindar en las instituciones educativas públicas, talleres de uso pedagógico de las TIC, elaboración de proyectos de innovación, que fortalezcan y estimule el desarrollo de competencias trasversales docentes como las competencias digitales para la enseñanza híbrida.
2. A nivel de I.E, es importante contar con docentes capacitados para afrontar los desafíos presentados; ante la existencia de una correlación positiva Moderada entre la dimensión Comunicación y Colaboración y Competencias Transversales en docentes de la I.E. pública primaria de Chiclayo, se debe realizar talleres de: planificación curricular, manejo pedagógico de herramientas digitales, habilidades investigativas y estrategias comunicativas.
3. A nivel del personal directivo, viendo la existencia de un nivel medio bajo en competencias trasversales lo que indica que son pocos los docentes que logran la dimensión de colaboración y comunicación en la modalidad mixta sobre todos en la enseñanza híbrida, se debe implementar un plan de capacitación pedagógico con el fin de continuar incrementando estrategias de comunicación y socioemocionales.
4. A nivel de docentes se tiene una correlación positiva alta entre la dimensión Creatividad y Emprendimiento y Competencias Transversales de la I. E. Pública, Chiclayo, lo cual se indica que docentes que dominan las competencias trasversales son mejores en creatividad y emprendimiento, se debe realizar la implementación de un plan de capacitación pedagógico continuo con el fin de continuar incrementando la investigación e innovación.
5. A nivel de docentes, se exhorta que participen de talleres de innovación pedagógica, proyectos y manejo de las nuevas tecnologías para mejorar el desarrollo de las competencias trasversales en docentes.
6. A nivel de futuros investigadores, se invita seguir profundizando en investigaciones a través de revisiones sistemáticas con las variables en estudio, con el fin de generar modelos teóricos, propuestas y contribuir a la comunidad científica.

REFERENCIAS

- Aldana-Rivera, E., Tafur-Castillo, J., Gil, Y., & Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica del emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquilla. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964524002/html/>
- Almenara, J. C. (2006). Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados. *Universidad de Sevilla*. <https://doi.org/https://www.um.es/ead/red/32/cabero.pdf>
- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Reid*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460001/html/>
- Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., Pérez Alfaro, M., & Madiery, V. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos claves para hacer realidad . *Enfoque Educación* .
- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado, L., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(8), 1-16. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124840208&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Digital+competences&sid=ed349e4b3d9f82151df5a248ffab3cfe&sot=b&sdt=b&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28Digital+competences%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=&fea>
- Beatriz , F., Haltenhoff, H., Romero, R., & Halal, C. (2005). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4956028>
- Bonilla Colcha, O., Fierro Zúñiga, M., Tenesaca Asadobay , M., & Domínguez Domínguez, M. (marzo 2 de 2022). Aplicación de nuevas tecnologías para la enseñanza de alumnos de primaria. *CONCIENCIA DIGITAL, Vol. 5 No. 1.3(1.3)*, pp. 180 – 196. <file:///C:/Users/House/Downloads/2135-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9551-2-10-20220421.pdf>
- Burgos, J. B. (26 de septiembre 2018). *El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario*. *Cátedra*, 1(1), 53–69., Ecuador. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/762>
- Caratozolo, P., Friesel, A., Randewijk, P., & Navarro Durán, D. (26 de Julio de 2021). Globalización virtual: una experiencia para estudiantes de ingeniería en el marco de la educación 4.0. *Conferencia y Exposición Anual de ASEE, Actas de la Conferencia*. <https://doi.org/21535965>
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003;31(8):527-38). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *INVESTIGACIÓN*.
- Cateriano-Chavez, T., Rodriguez-Rios, M., Patiño-Abrego, E., Araujo-Castillo, K., & Villalba-Condori, K. (Enero de 2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Biblioteca Virtual de CTI del CONCYTEC*, 10, págs. 153-162. 10p. <https://doi.org/149445163>
- César, M. G., David, M. E., Raúl, M. A., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., & Sánchez Gálvez, S. (Junio 2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Scielo*.
- Chen, M., Tu, Lipin, & Weng, Yucen. (December de 2022). Blended teaching of medical ethics during COVID-19: practice and reflection. *BMC Medical Education*, Volume 22, Issue 1. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03431-6>
- Chrystalla, M., Coding, D., & Lori, P. (September de 2022). Investigating the impact of research-based professional development on teacher learning and classroom practice: Findings from computer science education. *Elsevier Ltd Escopus*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104530>
- Claudio Rama. (2021). *La nueva educación Híbrida*. México, México: UDUAL.
- Comenio, J. A. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile)*, 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523.
- corazón, U. f. (2017). *Unifé*. <https://www.unife.edu.pe/#prettyPhoto>: <https://www.unife.edu.pe/#prettyPhoto>
- Crescenza, G., Massimiliano Fiorucci, F., Concetta Rossiello, M., & Stillo, L. (31 de octubre de 2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*. <https://doi.org/https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Cruz, M. L. (2020). *El desarrollo emocional y su influencia del entorno familiar*. SAN LUIS POTOSÍ: BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL.
- De la Calle, A., Pacheco, A., Gómez, M., & Guzmán, F. (2021). Understanding Teacher Digital Competence in the Framework of Social Sustainability: A Systematic Review. *Sustainability*, 13(23), 1-28. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/23/13283/htm>
- Díaz Díaz, H., & Picón Espinoza, C. (2017). *50 años de docencia en el Perú - Impacto de las tecnologías digitales*. Derrama Magisterial.
- Enríquez Vázquez, L., Bras Ruiz, I. I., Bucio García, J., & Rodríguez Velázquez, M. (Abril de 2017). La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC. *scielo*, vol.9 no.1. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.942>

- Felipe. (18 de Julio de 2020). *hostingplus*. Evolución de la Web a lo largo del tiempo: web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0: <https://www.hostingplus.cl/blog/evolucion-de-la-web-a-lo-largo-del-tiempo-web-1-0-2-0-3-0-y-4-0/>
- Fernández, A. (06 de 05 de 2021). *Femxa*. <https://www.cursosfemxa.es/blog/14455-que-son-competencias-transversales>: <https://www.cursosfemxa.es/blog/14455-que-son-competencias-transversales>
- Findeisen, S., & Salvaje, S. (2022). General digital competences of beginning trainees in commercial vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123001149&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Digital+competences&sid=ed349e4b3d9f82151df5a248ffab3cfe&sot=b&sdt=b&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28Digital+competences%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=&fea>
- Fuentes-Doria, & Deivi David. (2020.). *Metodología de la investigación Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables Metodología*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020.
- Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *Data Intelligence in IoT - Springer open*. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-021-00312-8>
- González Morga, N., Pérez Cusó, J., & Martínez Juárez, M. (Julio-Diciembre de 2018). Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora. *Revista Digital De Investigación en docencia universitaria ISSN 2223-2516*. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/727/835>
- Hernandez Ávila, C. E., & Carpio, N. (24 de 04 de 2019). Metodología de la Investigación Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*. <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huang, Y., Yao, J., & Huang, G. (2021). Application of Intelligent Information Technology in the Reform of Hybrid Teaching Courses in Colleges and Universities. *Journal of Physics: Conference Series*, 1852(022065). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1852/2/022065>
- Iturria, R. J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México? 2021, de UNIVA Sitio web*. México: Universidad del Valle de Atemajac.
- Izquierdo, A. M. (3 de Diciembre de 2021). *lucaedu*. La importancia de la tecnología en la educación actual: <https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

- Jackman, J., Gentile, D., Cho, N.-J., & Park, Y. (2021). Addressing the digital skills gap for future education. *Nature Human Behaviour*, 5, 542-545.
<https://www.nature.com/articles/s41562-021-01074-z.pdf>
- León, P. P. (2012). La innovación en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la experiencia educativa "calidad de la atención en salud". *Innovación Educativa, experiencias desde el ambito del proyecto aula*, 302 - 642.
<https://doi.org/https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/E-book-Innovacion-Educativa-2012.pdf>
- Liao, fe, Murphy, D., Wu, Jeng, C., Chen, Chien-Yu, Chang, Chun, C., & Tsai, Po, F. (December de 2022). How technology-enhanced experiential e-learning can facilitate the development of person-centred communication skills online for health-care students: a qualitative study. *BioMed Central Ltd*. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03127-x>
- Lozano, J. O. (27 de Octubre de 2017). *Guía infantil*. Cómo fomentar el interés de los niños por aprender: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-el-interes-de-los-ninos-por-aprender/>
- Martínez Caro, E., & Cegarra Navarro, J. (s.f.). *Dialnet*. El desarrollo de competencias transversales en dirección de operaciones mediante proyectos de emprendimiento en el marco de una asignatura de dirección de operaciones:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4324836>
- MASTERS, M. Y. (14 de septiembre de 2018). *MASTERS, MBA Y CURSOS ONLINE*. grupo ioe:
<https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>
- Méndez, M. J. (2012). *COLABORACIÓN Y LIDERAZGO*. Pumar-Méndez MJ.
- MINECO. (2021). *Plan Nacional de Competencia Digitales*.
 210127_plan_nacional_de_competencias_digitales.pdf:
https://portal.mineco.gob.es/RecursosArticulo/mineco/ministerio/ficheros/210127_plan_nacional_de_competencias_digitales.pdf
- MINEDU, N. d. (2016). *currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación, M. (2021). ¿La educación híbrida vino para quedarse? *Educoar*, 4.
 Retrieved 2021, from <http://www.minedu.gob.pe/coar/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf>
- Montoya Grisales, N., & González Palacio, E. (Sep-Dic de 2019). Competencias TIC en docentes de nivel técnico y tecnológico. Un estudio de caso en un centro de formación del SENA. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*, p74-95. 22p.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a3>
- Morin, A. (2022). *understood*. Aprendizaje personalizado: Lo que necesita saber:
<https://www.understood.org/es-mx/articles/personalized-learning-what-you-need-to-know>

- Navarro, R. E. (Enero de 2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Redcientífica*.
- Nolan, R. (17 de Noviembre de 2021). *Blog - webex*. La colaboración en equipo en 2022: por qué es importante y cuatro formas de mejorarla: <https://blog.webex.com/es/trabajo-hibrido/la-colaboracion-en-equipo-en-2022-por-que-es-importante-y-cuatro-formas-de-mejorarla/>
- ONU. (2022). <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/ciudadan%C3%ADa-mundial#:~:text=Ciudadan%C3%ADa%20mundial%20es%20un%20t%C3%A9rmino,pensamiento%20global%2C%20a%20escala%20mundial>. Ciudadanía mundial: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/ciudadan%C3%ADa-mundial#:~:text=Ciudadan%C3%ADa%20mundial%20es%20un%20t%C3%A9rmino,pensamiento%20global%2C%20a%20escala%20mundial>.
- Osadchy, K.P., O., H.B., V., S.V., S., & I.S., B. (14 de Mayo de 2021). Specific features of the use of augmented reality technologies in the process of the development of cognitive component of future professionals' mental capacity. *Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1946/1/012022>
- Páez Quinde, C., Chasipanta-Nieves, Á., Hernández-Dávila, C., & Arévalo-Peralta, J. (2022). Flipped classroom in the meaningful learning of the students of the Basic Education Career: Case study Technical University of Ambato. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*. <https://doi.org/10.1109/EDUCON52537.2022.9766792>
- Pavlou, V. (1 de febrero de 2020). Art Technology Integration: Digital Storytelling as a Transformative Pedagogy in Primary Education. *Revista internacional de educación en arte y diseño - Scopus*. <https://doi.org/10.1111/jade.12254>
- Pérez, A. (10 de Enero de 2019). *obsbusiness.school*. Qué es emprendimiento: definición y perspectivas: <https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-emprendimiento-definicion-y-perspectivas>
- Pischetola, M. (March de 2022). Exploring the relationship between in-service teachers' beliefs and technology adoption in Brazilian primary schools. *Springer Science and Business Media B.V.* <https://doi.org/10.1007/s10798-020-09610-0>
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de educación*. <https://doi.org/https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2021/391/391-6.html>
- Pupuche Altamirano, W. O. (2021). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de Institución Educativa 16002, Jaén*. Universidad César Vallejo.
- QUISPE, L. K. (2017). *“Los Enfoques Transversales Curriculares y su relación con el Perfil*. LIMA - PERU: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA .

- Quispe, M. (2017). Impacto de las tecnologías digitales. En H. Díaz Díaz , & C. Picón Espinoza, *50 años de docencia en el Perú* (pág. 27). Lima Perú: Derrama Magisterial .
- REYES, E. (06 de Mayo de 2022). *Definición de creatividad en administración*.
<https://www.emprendedorinteligente.com/definicion-de-creatividad-en-administracion/>:
<https://www.emprendedorinteligente.com/definicion-de-creatividad-en-administracion/>
- REYES, E. (17 de ENERO de 2022). *Emprendedor Inteligente*. Definiciones de comunicación según autores: <https://www.emprendedorinteligente.com/definiciones-de-comunicacion-segun-autores/>
- Rieble, S., & Aubourg Adriana Viteri . (2020). *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe* . BID.
- RM N° 531-2021-MINEDU. (23 de Diciembre de 2021). Ministerio de Educación. Lima, Perú: Minedu. Minedu.
- Rodríguez, G. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación* , P2. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>
- ROMERO DELGADO, H. E., ÑAUPAS PAITÁN, H., PAÑACIOS VILELA, J. J., & VALDIVIA DUEÑAS, M. R. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis. 5ª Edición*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Rorimpandeya, W., Degengb, N., Setyosary, P., & Ulfa, S. (2019). The influence of hybrid learning models on the conceptual science education of elementary school teachers. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. <https://doi.org/22011315>
- Rosas, P. I. (2017). *50 años de docencia en el Perú*. Lima Perú, Lima , Perú : Derrama Magisterial.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw hill Educación .
- Sánchez Cabezas, P., López Rodríguez, M., & Alfonso Moreira, Y. (03 de Diciembre de 2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *scielo, Conrado vol.14*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500050
- Santa Cruz, Y. (2021). La educación híbrida. *EDUCOAR*, 2.
- Siemens, G. (2005). Teoría de Lo Conectividad de George Siemens. *505B_666*.
<https://sites.google.com/site/505b666/teoria-de-lo-conectividad-de-george-siemens>
- Triviño-Cabrera, L., Chaves-Guerrero, E., & Alejo-Lozano, L. (February de 2021). The figure of the teacher-prosumer for the development of an innovative, sustainable, and committed education in times of COVID-19. *Sustainability (Switzerland)*, Volume 13.
<https://doi.org/10.3390/su13031128>

- UNESCO, O. d. (2009). *ESTÁNDARES DE HABILIDADES EN TIC PARA DOCENTES*. UNESCO.
- Unicef. (2017). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Unicef.
https://www.unicef.org/peru/temas/tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-y-la-comunicaci%C3%B3n?items_per_page=10&page=1
- Utomo, M. N., meme sudaryanto, & Kundharu sadhono. (30 de June de 2020). Tools and Strategy for Distance Learning to Respond COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Ileta international information and engineering technology association*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18280/isi.250314>
- Vázquez Juárez, P., & Lara Andrade, M. A. (Julio - Diciembre de 2017). COMPETENCIAS Y CREATIVIDAD, EN EL EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales, Año 4*(Número 7).
https://www.uv.mx/iic/files/2018/01/horizontes_07_art07.pdf
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación Universitaria.*, 12, p3-14. 12p. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Wagenaar, G. y. (2003). *Competencias Transversales*. Universitat Politècnica del valle:
<http://www.upv.es/contenidos/COMPTRAN/info/955270normalc.html#:~:text=Podemos%20definir%20las%20competencias%20transversales,Gonz%C3%A1lez%20y%20Wagenaar%2C%202003>).
- Xavier Ochoa, P. (24 de 09 de 2021). *innova schools*.
<https://blog.innovaschools.edu.co/educacion-hibrida-una-nueva-modalidad-de-aprendizaje>: <https://blog.innovaschools.edu.co/educacion-hibrida-una-nueva-modalidad-de-aprendizaje>
- Zamkova, N., Valerii, B., Pchelianska, G., Artyukh, O., & Murenko, T. (July de 2021). Entrepreneurship education as a narrative creativity in digital technology coordinates. *International Journal of Entrepreneurship*, Volume 25, Issue 7. <https://doi.org/10999264>

ANEXOS

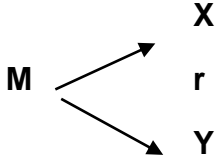
Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Enseñanza híbrida.	las habilidades para transmitir y mediar el conocimiento de manera presencial y virtual apoyadas en competencias digitales donde se combinan lo sincrónico y lo asincrónico (Huang y otros, 2021)	La variable enseñanza híbrida se le aplicará un cuestionario de 20 ítems donde se medirá y evaluará a través de 2 dimensiones: comunicación, colaboración, creatividad y emprendimiento. Se aplicará a 40 docentes de una Institución Educativa pública de nivel primaria - Chiclayo	Comunicación y Colaboración	Estrategias socioemocionales	Cuestionario para establecer la relación entre enseñanza híbrida y competencias transversales docentes según escala ordinal de Likert Alternativa: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Recursos y Herramientas	
				Accesibilidad	
				Responsabilidad	
				Participación	
			Creatividad y Emprendimiento	Innovación	
				Investigación	
				Formación Continua	
				Proyectos	
Competencias transversales	Las competencias Transversales docente son aquellas que	La variable competencias transversales se le aplicará un	Manejo de las nuevas tecnologías	Pedagogía 1.0	
				Pedagogía 2.0	
				Pedagogía 3.0	
				Pedagogía 4.0	

	recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier persona, antes de ser incorporado al mercado laboral (Martínez Caro & Cegarra Navarro, s.f.)	cuestionario de 22 ítems donde se medirá y evaluará a través de 3 dimensiones: manejo de las nuevas tecnologías, orientación pedagógica y personalizada y ciudadanía global e innovación educativa. Se aplicará a 40 docentes de una Institución Educativa pública de nivel primaria - Chiclayo	Orientación Pedagógica y personalizada	Diseña situaciones significativas	
				Propósito y Criterios de Evaluación	
				Necesidades e Intereses del Estudiantes	
				Materiales, Recursos y Herramientas	
			Ciudadanía Global e Innovación Educativa	Interconexión	
				Investigación	
				Proyectos	
Concursos					

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p><i>¿Cuál es la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?</i></p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo</p>	<p>Hi: ¿Existe relación entre la enseñanza híbrida y las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?</p>	<p>VI. Enseñanza híbrida.</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Docentes de una Institución Educativa pública de nivel primaria - Chiclayo</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Según su finalidad: Básica – descriptiva. Según su carácter: Correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según su orientación: Por descubrimiento</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de enseñanza Híbrida</p> <p>Cuestionario de Competencias Transversales de docentes</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son los niveles de la enseñanza híbrida en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identificar los niveles de la enseñanza híbrida en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.</p> <p>2. Identificar los niveles de</p>	<p>Ho: ¿No existe relación entre la enseñanza híbrida y las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública</p>				

<p>2. ¿Cuál son los niveles de desarrollo de las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existente entre la dimensión comunicación y colaboración con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión creatividad y emprendimiento</p>	<p>desarrollo de las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.</p> <p>3. Establecer la relación entre la dimensión comunicación y colaboración con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo.</p> <p>4. Establecer la relación entre la dimensión creatividad y emprendimiento con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública</p>	<p>Primaria – Chiclayo?</p>		<p>Muestra</p> <p>40 docentes de una Institución Educativa Pública Primaria – Chiclayo</p>	<p>Cuantitativo no experimental Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>M: Muestra. (40 docentes) X: Variable 1- Enseñanza Híbrida Y: Variable 2 – Competencias Transversales r: Relación</p>	
---	---	-----------------------------	--	---	---	--

<p>con las competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria Chiclayo? –</p> <p>5. ¿Cuál es la relación existente entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria Chiclayo? –</p>	<p>Primaria Chiclayo. –</p> <p>5. Determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Primaria Chiclayo. –</p>					
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA HÍBRIDA Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DOCENTE

Autor: Worki Jannier Atalaya Marín

La siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición escala de Likert con fines de investigación, agradecemos su colaboración y veracidad, no tardará más de 15 min en responder, el tratamiento de la información será en forma anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras 20 preguntas, marca con un aspa en el recuadro la alternativa según creas conveniente considerando la valoración presentada a continuación:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo de aplicación con fines de mejora de la práctica docente en la modalidad B-learning

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Comunicación y Colaboración	socioemocional	1.-¿Utilizas estrategias proactivas para comunicarte asertivamente con los estudiantes y efectivizar el tiempo en el proceso enseñanza aprendizaje presencial o virtual?					
		2.-¿Le estresa trabajar utilizando las tecnologías durante el proceso enseñanza aprendizaje?					
	Recursos y herramientas	3.-¿Combinar el aprendizaje presencial y virtual me ayuda a mejorar mis resultados académicos?					
		4.-¿Utilizas recursos y herramientas que aseguren la comunicación docente estudiante, de manera virtual?					
	Accesibilidad	5.-¿Puedo acceder a las actividades de aprendizaje en cualquier momento que me convenga?					

		6.-¿Combinar el aprendizaje presencial y virtual me permite realizar actividades de aprendizaje más rápido?					
	Responsabilidad	7.-¿Logras que los estudiantes se hagan responsable de su propio aprendizaje en cualquier contexto?					
		8.-¿Generas foros de opinión con preguntas reflexivas para que los estudiantes participen siguiendo un hilo conductor?					
	Participación	9.-¿Generas espacios de participación colaborativa entre los estudiantes en entornos presenciales y virtuales?					
		10 ¿Creas espacios virtuales de participación y comunicación con tu estudiante dentro y fuera del aula?					
Creatividad y Emprendimiento	Innovación	11.-¿El enfoque de aprendizaje combinado se puede utilizar para complementar de manera innovadora el enfoque tradicional en el aula?					
		12.-¿Combinar el aprendizaje presencial y virtual aumenta mi motivación para compartir y descubrir nuevas ideas?					
		13.-¿Piensas que el uso de las TICS acelera el proceso de innovación y emprendimiento en tus estudiantes?					
	Investigación	14.-¿Tengo un rol activo, facilitando y guiando al estudiante en el proceso					

	de adquisición de nuevo conocimiento?					
	15.-¿Inculcas en tus estudiantes el respeto al derecho de autor?					
	16 ¿Te preocupas porque tus estudiantes conozcan paso a paso el proceso de una investigación?					
Formación Continua	17.-¿Preparas y actualizas tu perfil docente de acuerdo a la metivación, interés y compromiso de los estudiantes; así como de las demandas sociales?					
	18.-¿cada que tiempo piensas que él o la docente deben capacitarse en el uso de herramientas TIC para su mejor desempeño?					
Proyectos	19.-¿Trabajas proyectos de aprendizaje con tus estudiantes?					
	20.-¿Has participado en algún aprendizaje basado en proyectos (ABP)?					

ESCALA PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA HÍBRIDA Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES DOCENTE

Autor: Worki Jannier Atalaya Marín

La siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición escala de Likert con fines de investigación, agradecemos su colaboración y veracidad, no tardará más de 15 min en responder, el tratamiento de la información será en forma anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras 22 preguntas, marca con un aspa en el recuadro la alternativa según creas conveniente considerando la valoración presentada a continuación:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo de aplicación con fines de mejora de la práctica docente en la modalidad B-learning

Manejo de las nuevas tecnologías	Pedagogía 1.0	1. ¿Utilizas información de Google para trabajar con los estudiantes en sus actividades de aprendizaje?							
	Pedagogía 2.0	2. ¿Utilizas las redes sociales como el YouTube para trabajar en las actividades de aprendizaje?							
	Pedagogía 3.0		3. ¿Trabajas entornos virtuales colaborativos con tus estudiantes?						
			4. ¿Utilizas herramientas digitales para construir el aprendizaje de tus estudiantes en línea?						
			5. ¿Utilizas modelos pedagógicos adecuados para la enseñanza en entornos virtuales?						
	Pedagogía 4.0	6. ¿Creas entornos virtuales como sitios web para brindar información, alojar los productos e interactuar con tus estudiantes?							
Orientación Pedagógica personalizada	Diseña situaciones significativas	7. ¿Trabaja sus actividades de aprendizaje partiendo de situaciones significativas que resulten desafiantes para los estudiantes?							
		8. ¿Aseguras que los estudiantes indaguen, reflexiones y discutan diferentes							

		soluciones para responder al desafío planteado?					
	Propósito y Criterios de Evaluación	9. ¿Das a conocer a tus estudiantes el qué, ¿cómo y para qué se realiza cada actividad de aprendizaje?					
		10. ¿Das a conocer a los estudiantes los criterios de los cuales se evaluarán sus tareas de manera clara y detallada?					
	Necesidades e Intereses del Estudiantes	11. ¿Cuentas en todas tus actividades de aprendizaje con material físico y digital?					
		12. ¿Se plantea las preguntas al qué, cómo, cuándo y dónde aprende mejor los estudiantes y se adapta a ellos?					
	Materiales, Recursos y Herramientas	13. ¿los materiales, recursos y herramientas que se ponen a disposición del estudiante son flexibles a los objetivos de cada estudiante?					
		14. ¿Usa los materiales, recursos y herramientas para desarrollar la autonomía de los estudiantes?					
Ciudadanía Global e Innovación Educativa	Interconexión	15. ¿Has trabajado algún proyecto a través de redes educativas?					
		16.-¿Generas o aportas en el intercambio de experiencias exitosas en tu escuela?					
	Investigación	17. ¿Utilizas la metodología investigativa para desarrollar las capacidades de los estudiantes?					
		18. ¿Propicias que los estudiantes indaguen sobre la realidad internacional, nacional y local sobre un hecho en particular?					
	Proyectos	19. ¿Has participado en proyectos con otras escuelas a través de las redes educativas?					
		20. ¿Propicias que los estudiantes creen proyectos que beneficien a la sociedad?					
	Concursos	21. ¿Participas en los concursos convocados por el MINEDU u otras entidades?					

	22. ¿Propicias la participación de tus estudiantes en los concursos escolares internos, locales y nacionales?					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD MUESTRA PILOTO DE 10 DOCENTES

V1: Enseñanza Híbrida

ALFA DE CRONBACH EDUCACIÓN HÍBRIDA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	15
$\sum Vi$	13.5
Vt	25

SECCION 1	1.071
SECCION 2	0.449
ABSOLUTO S2	0.449

α	0.4811
----------	--------

K= número de preguntas
Vi= varianza de cada pregunta
Vt= varianza total

Muestra un bajo grado de confiabilidad

NETA: Dado al BAJO índice de confiabilidad que se obtuvo de 0,4 se reajusto las preguntas del instrumento, y se volvió aplicar, obteniendo un índice de confiabilidad ALTO con 0,8

ALFA DE CRONBACH EDUCACIÓN HÍBRIDA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	20
$\sum Vi$	15.4
Vt	65.433

SECCION 1	1.053
SECCION 2	0.765
ABSOLUTO S2	0.765

α	0.8051
----------	--------

K= número de preguntas
Vi= varianza de cada pregunta
Vt= varianza total

V2: competencias trasversales

ALFA DE CRONBACH COMPETENCIAS TRANSVERSALES

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	22
$\sum Vi$	16.6
Vt	44.722

SECCION 1	1.048
SECCION 2	0.629
ABSOLUTO S2	0.629

α	0.6585
----------	--------

K= número de preguntas
Vi= varianza de cada pregunta
Vt= varianza total

Se obtuvo en la primera muestra Piloto un índice de confiabilidad BUENO de 0,7

RESULTADOS OBTENIDOS CON EL SISTEMA IBM SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,7	22

Resultados de la aplicación de los Instrumentos

ALFA DE CRONBACH EDUCACIÓN HÍBRIDA							
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	K	20	SECCION 1	1.053	<table border="1"> <tr> <td>α</td> <td>0.7017</td> </tr> </table>	α	0.7017
	α	0.7017					
	$\sum V_i$	17.0	SECCION 2	0.667			
	V_t	51	ABSOLUTO S2	0.667			

ALFA DE CRONBACH COMPETENCIAS TRANSVERSALES							
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	K	22	SECCION 1	1.048	<table border="1"> <tr> <td>α</td> <td>0.6801</td> </tr> </table>	α	0.6801
	α	0.6801					
	$\sum V_i$	18.3	SECCION 2	0.649			
	V_t	52.28	ABSOLUTO S2	0.649			

ESCALA DE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,702	20

ESCALA DE LA VARIABLE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Tetal	40	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,680	22

Resultado SPSS

Anexo 5: Ficha de validación de expertos
Experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para establecer la relación entre la enseñanza híbrida y competencias transversales en docentes

3. TESISISTA:

Br. : Worki Jannier Atalaya Marín

4. DECISIÓN:


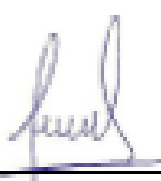

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de Junio de 2022

  DRA. TEONILA COLUNCHE CAMPOS DNI 41015812	 HUELLA
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031698
Fecha Matrícula	05/08/2014
Fecha Egreso	31/12/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750443

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Decano	NESTOR ALIPIO TENORIO REQUEJO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título de Segunda Especialidad Profesional	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	31/10/19
Resolución/Acta	384-2019-CU
Diploma	UNPRG-FACHSE-2019-7070
Fecha Matricula	03/06/2010
Fecha Egreso	31/05/2011

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750441

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para establecer la relación entre la enseñanza híbrida y competencias transversales en docentes

3. TESISISTA:

Br. : Worki Jannier Atalaya Marín

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de Junio de 2022

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p>  <p>_____ Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RENERIA CACHAY
Nombres	LUIS CIRIACO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41591115

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	29/08/17
Resolución/Acta	866-2017-R
Diploma	UNPRG-EPG-2017-407
Fecha Matrícula	30/08/2014
Fecha Egreso	30/07/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753016

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria – Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Questionario para establecer la relación entre la enseñanza híbrida y competencias transversales en docentes

3. TESISISTA:

Br. : Worki Jannier Atalaya Marín

4. DECISIÓN:



Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 04 de junio de 2022

 <i>Dora Elisa Elias Martínez</i> DRA. EN EDUCACIÓN MAG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	 HUÉLLA
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ELIAS MARTINEZ
Nombres	DORA ELISA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16608699

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031713
Fecha Matrícula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000758796

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 6: Carta de presentación solicitando autorización para realizar investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 24 de mayo del 2022

SEÑOR: Dr. Carlos Alfredo Chang Jiménez
Director de la I.E. Nº 10828 – Ex COSOME

Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 24 de mayo de 2022

	I.E. 10828 - EXCOSOME TRAMITE DOCUMENTARIO
09 JUN. 2022	
Nº EXP:	377
FOLIOS:	01 FIRMA: 

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Atalaya Marín, Worki Jannier
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria – Chiclayo
- 6) Asesor : Dr. Rolando Mario Castro Balcazar

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Mg. Yosip Ibrahin Mejia Diaz
JEFE EPG-UCV-CH

Anexo 7: Aceptación para la aplicación del instrumento



I.E. N° 10828 - EX COSOME

UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chiclayo, 10 de junio 2022

OFICIO N° 044 -2022- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: MG. YOSIP IBRAHIN MEJIA DIAZ
Jefe de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZACION PARA EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF.: Exp. 377-2022, del 09-06-2022.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una Institución Educativa Pública Nivel Primaria - Chiclayo.

Mi despacho autoriza al estudiante: **ATALAYA MARIN WORKY JANNIER**, identificado con DNI: **41875877**, del III ciclo, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, a que lleve a cabo el Trabajo de investigación Científica (Tesis).

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

IE. /N° 10828-EX COSOME
Mg. TSRC/D. (e)
Bach. YRCG/Sec. V.




Mg. Tania Sadit Requejo Carrero
DIRECTORA

Anexo 8: Data o recolección de datos de la muestra encuetada

Ordemográfico	RECOLECCIÓN DE DATOS – ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA ENSEÑANZA HÍBRIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES																																											
	variable 01. Enseñanza híbrida										variable Competencias Transversales																																	
	Dimensión: Comunicación y Colaboración					Dimensión Creatividad y Emprendimiento					Dimensión: Manejo de las nuevas tecnologías				Orientación Pedagógica Personalizada				Ciudadanía Global e Innovación Educativa																									
	Indicador : Socioem	Recursos y	Indicador Accesibili dad	Indicador Respons abilidad	Indicador Participa ción	Indicador: Innovación	Indicador: Investigación	Indicador Formación	Indicador Proyecto	Pedag Oficia	Pedag Oficia	Pedagogí a 3.0	Pedagogí a 4.0	situacion es	o y criterios	Necesida des e	Material es	Interc onexi ón	Investi gación	Proyets	Concu rsos																							
Nº	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142		
1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	5	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4		
2	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3		
3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	2	2	5	3	3	2	3	2	5	5	5	3	5	4	3	4	2	4	5	5	2	3	5	4		
4	4	3	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	3	2	5	5	3	3	3	5	5	4	5	1	2	5	2	5	3	2	2				
5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	5	5	3	1	5	5	2	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	5	4			
6	5	3	2	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	5	2	1	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	2	3	5	3			
7	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	2	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5			
8	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	2	5	1	3	3	5	3	2	5	4	3	2	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5		
9	5	2	3	5	4	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	2	3		
10	3	3	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	1	3	3	3	1	4	4	4	1	5	5	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4		
11	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	5	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3		
12	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	4	2	3	4	4		
13	3	3	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	5	2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4		
14	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	5	1	3	3	4	2	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	1	5	5	
15	4	2	3	5	5	2	4	3	2	3	2	4	5	5	1	2	5	5	3	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	2	3	3	3	5	3	3		
16	5	2	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	1	3	4	5	3	1	4	1	2	3	4	3	4	4	4	1	4	5	4	3	1	3	3	4	1	3	3	3		
17	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	2	5	4	5	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4		
18	4	2	5	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	1	1	3	3		
19	5	1	4	4	3	2	3	4	2	4	2	5	4	4	1	2	3	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	3	3		
20	5	3	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	2	4	1	3	4	4	4	2	3	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4		
21	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	1	3	5	3	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	
22	3	2	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	2	3	4	4	2	1	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	1	3	3	
23	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3		
24	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	5	5	5	1	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4		
25	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	1	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4		
26	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	1	3	3	1	5	1	3	1	5	3	4	2	3	3	3	1	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2		
27	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	1	2	3	5	3	1	3	1	5	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	2	3	5	5	3	3	5		
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3		
29	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	5	5	4	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	2	4	3	2	3	3		
30	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	1	5	4	2	3	3	1	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	4	4	1	3	4	4	
31	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	1	4	5	5	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3		
32	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	1	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	1	1	4	4	1	3	3	3	
33	5	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	4	5	3	2	2	2	2	3	5	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3
34	4	2	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	3	1	2	3	5	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	3	4	
35	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4		
36	4	2	3	3	5	2	4	4	2	4	2	3	4	4	1	2	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	2	3	3	
37	5	3	4	5	2	2	4	1	2	1	2	5	5	5	2	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	4		
38	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3	4	4	
39	5	1	5	5	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	5	5	2	1	1	1	3	3	5	4	5	2	2	4	4	2	3	3	4		
40	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	5	1	4	4	5	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	4	4	4	