



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas
en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Orccottoma Fernandez, Haydee Magaly ([orcid.org/0000 0002 9822 8657](https://orcid.org/0000-0002-9822-8657))

ASESOR:

Dr. Prado López, Hugo Ricardo (orcid.org/0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Marina Fernández Pacheco y Gregorio Orccottoma Cárdenas, ejemplos de dedicación y superación, y a mis hijas Micaela y Mariajosé, amores y motivos en mi vida, pilares únicos y divinos que me impulsan a ser mejor.

Agradecimiento

A Dios, porque sin él nada somos, a la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas y por darme el conocimiento adecuado para poder culminar con éxito mi tesis, a los asesores y colegas por sus aportes a mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37
Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables	37
Anexo 2. Matriz de consistencia.....	39
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	44
Anexo 4. Validación del instrumento de recolección de datos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Validez del contenido mediante expertos	12
Tabla 2 Dimensión Difusión de la cultura	14
Tabla 3 Censos sobre lenguas originarias	15
Tabla 4 Dimensión Planificación lingüística-cultural	16
Tabla 5 Gestión cultural de las lenguas originarias	17
Tabla 6 Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana	18
Tabla 7 Prueba de correlación entre la difusión de la cultura vs. las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022	19
Tabla 8 Prueba de correlación entre censos sobre lenguas originarias vs. las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022	20
Tabla 9 Prueba de Correlación entre la planificación lingüística-cultural vs. las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022	21
Tabla 10 Correlación entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.	22

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la Dimensión Difusión dela cultura	14
Figura 2 Nivel de la Dimensión Censos sobre lenguas originarias	15
Figura 3 Nivel de la Dimensión Planificación lingüística-cultural	16
Figura 4 Variable 1: Gestión cultural de las lenguas originarias	17
Figura 5 Variable 2: Actitudes lingüísticas en los docentes de un distrito de Lima Metropolitana	18

Resumen

La tesis que se presenta a la comunidad científica se titula “Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana”. Esta investigación buscó identificar la relación existente entre Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana, 2022. En el plano metodológico, la tesis se enmarca en un estudio de enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño básico, no experimental de nivel correlacional. Se consideró como muestra a 66 docentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario de forma presencial. Como resultado se obtuvo lo siguiente: el análisis de correlación de Pearson y Spearman arrojó un grado de relación significativa entre las variables de Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana donde p valor obtenido es menor que 0.05; por lo tanto, se puede afirmar la existencia de una influencia muy importante entre la Gestión cultural de las lenguas originarias sobre las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Gestión, cultural, lenguas, originarias, actitudes.

Abstract

The thesis presented to the scientific community is entitled "Cultural management of native languages and linguistic attitudes in a school in a district of Metropolitan Lima." This research sought to identify the relationship between cultural management of native languages and linguistic attitudes in a school in a district of Metropolitan Lima, 2022. At the methodological level, the thesis is part of a quantitative approach study, with a type of basic, non-experimental correlational level design. 66 teachers were considered as a sample, to whom a questionnaire was applied in person. As a result, the following was obtained: the correlation analysis of Pearson and Spearman showed a significant degree of relationship between the variables of Cultural management of native languages and linguistic attitudes in a school in a district of Metropolitan Lima where p value obtained is lower than 0.05; therefore, it can be affirmed the existence of a very important influence between the cultural management of native languages on linguistic attitudes in a school in a district of Metropolitan Lima.

Keywords: Management, cultural, languages, native, attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo la importancia de la conservación y la difusión de las culturas ancestrales se han convertido en un eje fundamental. Esto se debe a la preocupación de los países por no perder sus costumbres y tradiciones ante un mundo globalizado. El Perú y sus gobiernos municipales no son ajenos a esta preocupación. Por esta razón, la gestión cultural y la difusión de las lenguas originarias son puntos centrales para la conservación de costumbres y tradiciones en todas las regiones. El Perú es un país con muchas culturas y lenguas y, en algunos casos, con manifestaciones autóctonas y es obligación de cada gobierno local realizar una adecuada gestión cultural de estas lenguas.

En las gestiones culturales de las municipalidades, lo más notorio son los programas de difusión de bailes, danzas, cantos o platos típicos de la misma comunidad o de otras; sin embargo, la difusión de las lenguas originarias que se emplean en la misma comunidad no son tan destacadas en los programas o eventos culturales.

Con respecto a lo explicado, el problema general percibido fue el siguiente: ¿Qué relación existe entre la Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022?

Además, surgieron estos problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022? ¿Qué relación existe entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022? ¿Qué relación existe entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022?

La presente tesis se desarrolló con un método cuantitativo, para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

Esta encuesta tuvo como objetivo lograr la validación de la hipótesis y de este modo contribuir a la mejora de la realidad analizada con respecto a las actitudes hacia las lenguas originarias.

El objetivo general que se planteó fue el siguiente: identificar la relación que existe entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Además, los objetivos específicos fueron los siguientes: determinar qué relación existe entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022; determinar qué relación existe entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022; determinar la relación que existe entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

Por último, se planteó la siguiente hipótesis general: existe relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: existe relación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022; existe relación entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022; existe relación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

Finalmente, el aporte de mi investigación radica en contribuir a la diversidad de nuestra cultura y a su revalorización intercultural de nuestras lenguas autóctonas.

II. MARCO TEÓRICO

La tesis ha recogido antecedentes provenientes de investigaciones extranjeras y nacionales. Entre las internacionales destaca la propuesta de Skrobot (2014) con su tesis titulada *Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México*; la cual tuvo como objetivo conocer las actitudes lingüísticas que tienen los migrantes indígenas hacia las lenguas originarias y el español. Este estudio se enmarca dentro del campo de las políticas lingüísticas. Se analizó el caso de dos escuelas primarias de la Ciudad de México. Los resultados mostraron un escaso interés hacia las poblaciones originarias y desdén por la preservación de sus costumbres. Como conclusión, se expone la incoherencia entre el discurso político y la ayuda hacia la gestión cultural de las lenguas originarias.

Bellido (2018) en su tesis titulada se planteó como objetivo estudiar las actitudes lingüísticas hacia la lengua asturiana por parte de los futuros profesores de Asturias. Los resultados revelan actitudes favorables hacia la lengua asturiana y su enseñanza en las escuelas. Como conclusión la autora explica la necesidad de la formación de los docentes en lingüística y sociolingüística para que comprendan, con una base teórica clara, la importancia de valorar las lenguas autóctonas.

Saavedra (2011) en su tesis titulada se planteó como objetivo el análisis de las consecuencias sociolingüísticas de la implantación de las normas sobre las lenguas originarias de la nueva Constitución en el Gobierno Departamental y en el Gobierno Municipal de Cochabamba. Esta tesis plantea un estudio cualitativo y etnográfico. Como resultado de la investigación el autor muestra una coincidencia en la lengua elegida para la interacción entre la población y por las instituciones públicas; es decir, las dos partes se sienten cómodas en la selección de la lengua que sirve para la interacción social. El autor concluye que la sociedad aún no está preparada para desplazar al castellano como lengua oficial y de uso preferencial en las instituciones públicas.

Kircher (2009). El objetivo de esta tesis fue investigar las actitudes de los quebequenses anglófonos y francófonos de diferentes orígenes, tanto inmigrantes como nacidos en Quebec, hacia el inglés, el francés de Quebec y el francés europeo. Los resultados mostraron diversas actitudes hacia el inglés, francés e Quebec y el francés europeo. Como conclusión se espera mayor énfasis en estos estudios con el objetivo de lograr una sociedad más cohesionada en las futuras generaciones.

Johnson (2017). El objetivo de esta tesis fue documentar e investigar la naturaleza del paisaje lingüístico de cinco distritos de Londres. Con paisaje lingüístico, la autora de la tesis se refiere a los anuncios o carteles escritos en diversos idiomas. Los resultados mostraron situaciones de señalización multilingüe en cada condado. Los hallazgos sugieren que las lenguas coloniales de Gran Bretaña constituyen la mayoría de los idiomas de Londres. Como conclusión se sugiere que futuras investigaciones intenten rastrear los cambios del panorama lingüístico de Londres comparando datos futuros con los datos presentados en este estudio a medida que cambian las leyes de inmigración.

Savage (2014) en su tesis titulada se planteó como objetivo investigar sobre las actitudes positivas o negativas que las personas tienen hacia la variedad del inglés hablado en el estado de Utah. Se pidió a los participantes que reaccionaran a los oradores grabados, juzgando cuán inteligentes y amigables sonaban. Como resultado de la investigación los participantes de Utah consideraron que el habla con características del inglés de Utah era peor que los participantes de otros lugares. El autor concluye que las actitudes lingüísticas pueden otorgar prestigio a una variedad de una lengua así como crear estereotipos o prejuicios con respecto a los hablantes de otra variedad.

Kemple (2005) en su tesis presentó como objetivo presentar información sobre la necesidad de competencias multiculturales en la intervención de crisis. Los resultados muestran que casi la mitad expresó la necesidad de una mayor comprensión de los problemas culturales al proporcionar una intervención en crisis. Sin embargo, la otra mitad de los participantes informó que no tenía

preocupaciones con respecto a los problemas multiculturales en la provisión de crisis, lo que posiblemente refleja una falta de conciencia y sensibilidad.

Kwok (2018) en su tesis presenta como objetivo comprender mejor la complejidad individual del ajuste cultural de los estudiantes. Se encontró estadísticamente significativo la comparación de las variables demográficas con los resultados de la encuesta. Los estudiantes que se identificaron con altos niveles de apoyo social tenían más probabilidades de experimentar bajos niveles de choque cultural. El autor concluye que proceso de ajuste cultural de los estudiantes es beneficioso para una integración y mejorar las actitudes lingüísticas hacia grupos minoritarios.

Moore (2016) en su tesis presenta como objetivo describir las políticas inflexibles de solo enseñar inglés a los inmigrantes. La investigación ha identificado varias deficiencias de dicha regla. En la tesis se llega a la conclusión que la exclusión de la lengua materna repercute negativamente en lo psicológico, lo sociocultural y lo lingüístico.

Le Lievre (2011) en su tesis presenta como objetivo argumentar que gran parte de la literatura de gestión intercultural ha retratado las diferencias culturales como potencialmente dañinas para la eficacia organizacional. Enfatiza que esta concepción ha marginado una visión de la cultura como perspectivas diferenciadas que enriquecen en vez de dividir. Los resultados muestran que la comunicación intercultural no solo es una característica común en los mundos narrativos cuando interactúan personajes de diferentes grupos culturales, sino que los textos también se convierten en sitios de discurso intercultural. En la tesis se llega a la conclusión que a la organización se le ofrece la posibilidad de aprender para obtener una ventaja competitiva a través de la asimilación de otras culturas.

En el ámbito nacional, la tesis de López (2019), tuvo un enfoque cualitativo. Es así que se analizaron talleres realizados en los años 2015, 2016 y 2019. Los resultados muestran estos talleres como alternativas que se han creado para la difusión de la lengua originaria aimara en un contexto urbano (Lima y Callao). El

autor, como conclusión, plantea la posibilidad de replicar los talleres en los gobiernos locales con las lenguas originarias que se hablan en su localidad.

Rodríguez (2018), con su tesis titulada tuvo como finalidad resaltar la importancia de las lenguas originarias y su conocimiento para mejorar la gestión con poblaciones minoritarias. Para esta tesis se encuestaron a 335 personas de 22 localidades del ámbito rural y urbano. Los resultados muestran el poco interés por conocer y hablar las lenguas originarias de sus localidades. Como conclusión el autor propone que el Estado capacite a los servidores públicos y realice programas para revalorizar las lenguas originarias.

Cachique (2019) en su tesis se planteó como objetivo investigar qué relación existe entre la gestión intercultural y la revitalización lingüística. Este estudio se realizó en escuelas de la provincia de Lamas. Los resultados indican que la ejecución de acciones son elementales para lograr la revitalización lingüística de las lenguas originarias. Como conclusión manifiesta que una gestión intercultural tendrá éxito si intervienen lingüistas, grupos comunitarios, culturales o gobiernos para realizar acciones concretas en busca de la revitalización de las lenguas originarias.

Luego se mostraron los fundamentos teóricos mediante las cuales se definieron las dos variables, sus dimensiones, las teorías y las perspectivas.

Según Fajardo (1995), la gestión consiste en tomar los elementos necesarios y esenciales para empezar de forma eficaz una empresa; Una adecuada conducción es primordial para lograr los resultados planteados. La gestión pública entonces integra elementos para lograr objetivos con el apoyo y supervisión del Estado.

Gestión cultural, según Russeau Pupo (2016), consiste en convertir en propósitos las intuiciones, los sentimientos o las ideas, no sin antes aplicar pasos que contribuyan a la eficiencia de las acciones correspondientes.

La cultura es el cúmulo de conocimientos, costumbres y tradiciones que caracterizan a una comunidad y la o las lenguas originarias que interactúan son esenciales para conservar ese legado, según Escobar et al. (1975), a la función esencial de la lengua como instrumento de comunicación, se agregan la de cohesión social y cultural entre los usuarios de esta lengua; además, su importancia es mayor cuando un país, como el Perú, es multilingüe. Bucholtz, y Hall afirman que el agrupamiento social es un proceso no solo de descubrir o reconocer una semejanza que precede y establece la identidad, sino, sobre todo, de inventar semejanzas minimizando las diferencias. Es así que al conocer y valorar las lenguas originarias se espera una mejor cohesión en la sociedad.

El hecho de difundir las lenguas originarias y estén en los temas cotidianos es muy importante, según Bailey (2000), a través de su conversación, los individuos muestran y negocian significados sociales y construyen mundos sociales. De este modo, las lenguas originarias tendrían un espacio importante en los temas vinculados con el progreso de la sociedad, según Chun y Lo (2015), los actos lingüísticos pueden producir categorías raciales y asignar un valor moral de tal forma que benefician a ciertos grupos, a menudo a expensas de otros; muchas veces minoritarios, como lo son los hablantes de lenguas originarias.

Las lenguas originarias son las lenguas que hablaban las culturas ancestrales del Perú antes de la llegada de los españoles. Según el Ministerio de Cultura (2021), los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2017 indican 16% de la población peruana habla alguna de las 48 lenguas originarias. Este dato del censo nacional del 2017 muestra la importancia de las lenguas originarias para lograr un país cohesionado donde se respete y valore la diversidad. Una adecuada gestión cultural para la difusión y mejoría de las lenguas originarias es fundamental para conservar la cultura de una comunidad y generar empatía con los grupos minoritarios. Las actitudes lingüísticas hacen referencia al poco, regular o mucho prestigio que se le otorga a una lengua por diversos factores. Estas actitudes pueden favorecer la permanencia y vitalidad de una lengua o su desaparición y, con ella, su cultura. Por ello, una adecuada gestión cultural de las lenguas originarias para mejorar las actitudes lingüísticas en un colegio del distrito de Lima Metropolitana y muchos otros más distritos es imprescindible para

conservar el conocimiento milenario y valioso, a través de sus lenguas, de estas culturas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3. 1. 1 Tipo de investigación

Es de tipo básica, ya que busca contribuir teóricamente al campo de la gestión pública y, específicamente, a la gestión cultural de las lenguas originarias de los gobiernos locales, según Ponce Regalado y Pasco Dalla Porta (2015), para este tipo de investigación lo principal es conseguir nuevos conocimientos sobre un hecho problemático de la realidad.

Tiene un enfoque cuantitativo y correlacional. Según Sánchez Rodríguez et al. (2018), La investigación cuantitativa es guiada por preguntas sobre un aspecto de la realidad, las cuales son respondidas gracias a la observación y análisis de

datos numéricos y estadísticos. Esta tesis aplicó un cuestionario sobre la realidad de las lenguas originarias en el distrito de Lima Metropolitana, por lo cual se plantearon hipótesis que se comprobaron con los resultados de una encuesta. Es correlacional debido a la relación que se establece entre las variables, Sánchez Rodríguez et al. (2018) afirma que el objetivo de la investigación correlacional es analizar estadísticamente las relaciones de un par o entre más variables.

3. 1. 2 Diseño de investigación

La presente tesis es de tipo no experimental, porque no hay manipulación de las variables, Hernández Sampieri et al. (2014) afirma que este diseño de investigación los autores solo observan las circunstancias de la realidad sin provocarlas intencionalmente. Es de corte transversal debido a la aplicación de la encuesta en un solo momento. Para Ponce Regalado y Pasco Dalla Porta (2015) el estudio transversal tiene más semejanza con una fotografía que con una película ya que capta información de un lapso de tiempo. Las variables de investigación son las siguientes:

V1 = Gestión cultural de las lenguas originarias

V2 = Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

La gestión cultural de las lenguas originarias según Mariscal Orozco (2007) se refiere a la búsqueda del desarrollo en diversos ámbitos de una comunidad mediante una transformación cultural a través de la lengua y otros factores.

Con respecto a las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio

de un distrito de Lima Metropolitana, para Fasold (1996), las actitudes lingüísticas se distinguen del resto porque tratan precisamente de las actitudes hacia las lenguas (p. 230).

3.2.2 Definición operacional

La variable gestión cultural de las lenguas originarias se ha operacionalizado en las siguientes dimensiones: la difusión de la cultura, los censos sobre lenguas originarias y la planificación lingüística-cultural. Esta variable y sus dimensiones se medirá a través de los resultados de una encuesta dirigida a los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

La variable las mejoras de las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana se operacionalizó en tres dimensiones: actitudes hacia las lenguas originarias, campañas sobre las lenguas originarias y conocimiento de los docentes sobre las lenguas originarias. Esta variable y sus dimensiones de medirá a través de los resultados de una encuesta dirigida a los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población está constituida por 80 docentes nombrados y contratados de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión

Se considera a todos los docentes contratados y nombrados que trabajan en dicha institución.

Criterios de exclusión

No se considera a los docentes que se encuentran con su respectivo tiempo de vacaciones, licencia o descanso médico.

3.3.2 Muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

La muestra es probabilística:

Donde:

N	: Población	=	80
Z	: Nivel de confianza	=	1,96
p	: Probabilidad de Ocurrencia	=	0,5
q	: Constante	=	0,5
E	: Error máximo	=	0,05
n	: Muestra	=	¿?

Por lo tanto, el cálculo de la muestra se desarrolló con el siguiente cálculo:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 80}{0,05^2 \times (80 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 66$$

La muestra final correspondió a 66 docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

3.3.3 Muestreo

El muestreo realizado fue el probabilístico de tipo aleatorio simple. Se utilizaron los valores de 0,5 para “p” y 0,5 para “q”, debido que estos son los valores estándares para la probabilidad de éxito y fracaso; y el valor de 0,05 para la probabilidad de fracaso, como un valor de referencia ampliamente utilizado para medir el error del muestreo.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por los docentes nombrados y contratados de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana. Las características que comparten son compatibles con el análisis que se realizó.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener información sobre las variables se utilizó la técnica de la encuesta. Se emplearon dos encuestas, las cuales correspondieron a las variables y sus tres dimensiones respectivamente. Cada una de ellas estuvo compuesta por 15 preguntas.

Ambos cuestionarios serán puestos en evaluación por medio del juicio de expertos, donde tres docentes validadores revisaran y brindarán su acuerdo a la pertinencia de los ítems de cada cuestionario. Su aprobación se incluirá en los anexos.

Además se prevé realizar una prueba piloto para medir el coeficiente de Alfa de Cronbach para calcular el nivel de confiabilidad de los cuestionarios. Se requiere obtener un valor mayor a 0,8 para considerar aprobado la confiabilidad de cada instrumento.

Validez

Se sometió el instrumento de recolección de datos al juicio de los siguientes expertos en el tema.

Tabla 1

Validez del contenido mediante expertos

Nº	Nombre y apellido	Especialidad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Juicio del experto
1	Hugo Ricardo Prado López	Metodólogo	Sí	Sí	Sí	Aplica
2	Julio Rodolfo Martínez Quisñay	Magíster en Gestión Pública	Sí	Sí	Sí	Aplica
3	Velásquez Santa Cruz Marcela	Magíster en Gestión Pública	Sí	Sí	Sí	Aplica

3.5. Procedimientos

Los datos recopilados se obtendrán en encuestas y con el empleo de la escala de Likert. La aplicación de las encuestas se coordinó con el director de la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de la información se emplearon tablas y figuras estadísticas mediante el programa Microsoft Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

Esta tesis tiene consideración con los derechos de autoría y se muestra original ante la comunidad científica y la sociedad. Para las citas de autores se empleó el manual APA. Este garantiza respeto por la creación de ideas y conceptos de autores que han influenciado en la elaboración de la tesis. Además, las respuestas recopiladas son fielmente reflejo de la voluntad de los encuestados.

IV. RESULTADOS

Descriptivos

4.1.1 Dimensión Difusión de la cultura

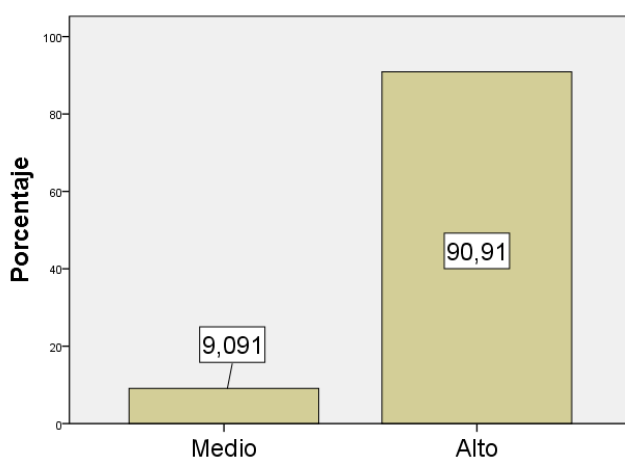
Tabla 2

Dimensión Difusión de la cultura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	6	9,1	9,1	9,1
Válidos Alto	60	90,9	90,9	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Figura 1

Nivel de la Dimensión Difusión de la cultura



De la tabla 5 y la figura 1, en relación con el Nivel de la Dimensión Difusión de la cultura, se puede observar que del 100% de los encuestados el 90.91% cree que la difusión de la cultura tiene una importancia alta, seguido de un 9.091% que consideran que la difusión de la cultura tiene una importancia media.

4.1.2 Dimensión *Censos sobre lenguas originarias*

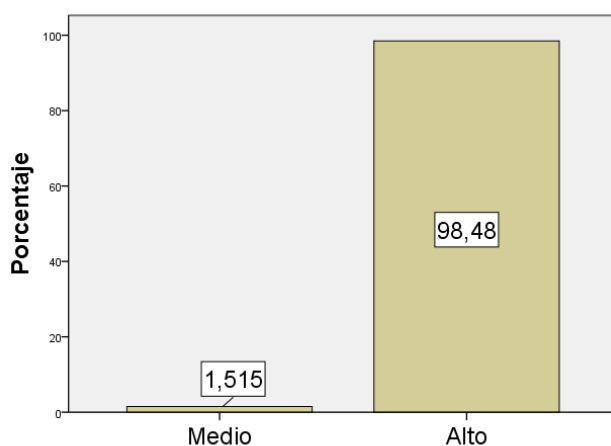
Tabla 3.

Censos sobre lenguas originarias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	1	1,5	1,5	1,5
Válidos Alto	65	98,5	98,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de la Dimensión Censos sobre lenguas originarias



De la tabla 6 y la figura 2, en relación con el Nivel de la Dimensión Censos sobre lenguas originarias, se puede observar que del 100% de los encuestados el 98,48% considera que los censos sobre lenguas originarias tienen un nivel de importancia alto, seguido de un 1. 515 % que considera que los censos sobre lenguas originarias tiene una importancia media.

4.1.3 Dimensión Planificación lingüística-cultural

Nivel de la Dimensión Planificación lingüística-cultural

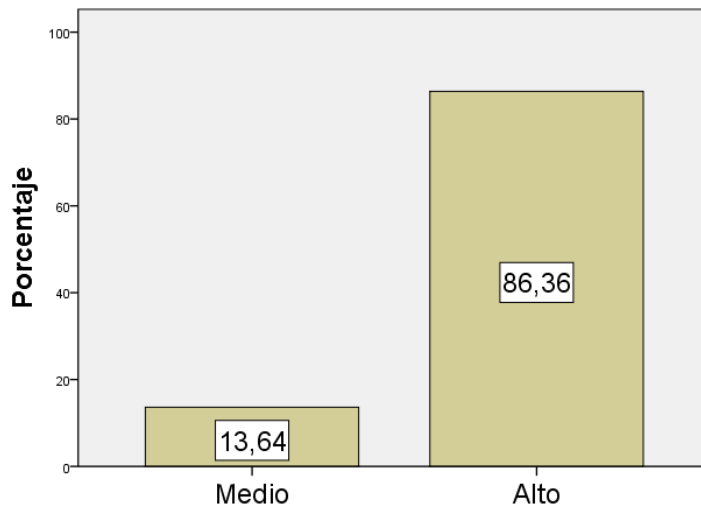
Tabla 4.

Dimensión Planificación lingüística-cultural

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	13,6	13,6	13,6
Válidos Alto	57	86,4	86,4	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de la Dimensión Planificación lingüística-cultural



De la tabla 7 y la figura 3, en relación con el Nivel de la Dimensión Planificación lingüística-cultural, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron el 86.36% consideran que la Planificación lingüística-cultural tiene una importancia alta, seguido de un 13.64% que considera que la importancia de la Planificación lingüística-cultural es media.

4.2 Resultado de la aplicación del cuestionario a la plana docente de un colegio de Lima Metropolitana en la Gestión cultural de las lenguas originarias.

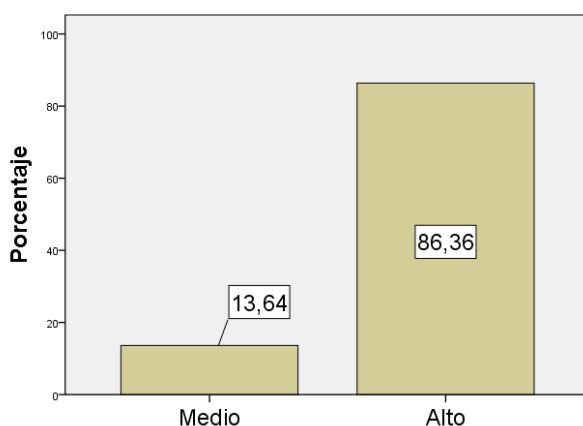
Tabla 5

Gestión cultural de las lenguas originarias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	13,6	13,6	13,6
Válidos Alto	57	86,4	86,4	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Figura 4

Variable 1: Gestión cultural de las lenguas originarias



De la tabla 8 y la figura 4, con relación a la variable *Gestión cultural de las lenguas originarias*, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 86.36% considera que la *Gestión cultural de las lenguas originarias* tiene un nivel de importancia alto, seguido de un 13.64% que considera que la *Gestión cultural de las lenguas originarias* tiene una importancia media.

4.3 Resultado de la aplicación del cuestionario a la plana docente de un colegio de Lima Metropolitana en la Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

Variable 2: Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

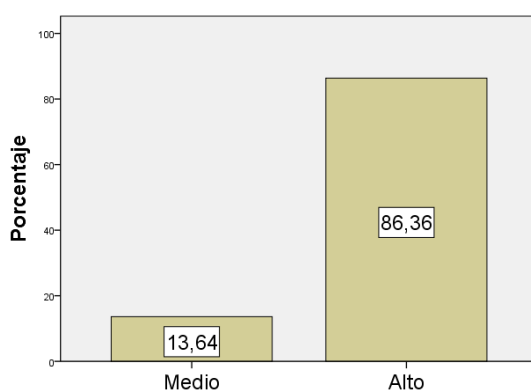
Tabla 6

Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	13,6	13,6	13,6
Válidos Alto	57	86,4	86,4	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Figura 5

Variable 2: Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana



De la tabla 9 y la figura 5, con relación a la variable Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 86.36% consideran de importante alta las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana, seguido de un 13.64% que considera la importancia de las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana medio.

4.4 Contrastación de Hipótesis Específicas

4.4.1 Contraste de Hipótesis Específica 1

(1) Planteamiento de Hipótesis

H₁: Existe relación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

H₀: No existe relación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis:

Tabla 7

Prueba de correlación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

		Difusión de la cultura	Las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022
Rho de Spearman	Difusión de la cultura	1,000	,876**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	66	66
	Las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022	,876**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de Rho=0.876, el cual presenta una correlación buena, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma directa y significativa entre la

difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Es decir, que a una mejor difusión de la cultura mejorará las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

4.4.2 Contraste de Hipótesis Específica 2

(1) Planteamiento de Hipótesis.

H₁: Existe relación entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

H₀: No existe relación entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis:

Tabla 8

Prueba de correlación entre censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

			Censos sobre lenguas originarias	las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022
Rho de Spearman	Censos	Coefficiente de correlación	1,000	,864**
	sobre	Sig. (bilateral)	.	,000
	lenguas	N	66	66
	originarias	Coefficiente de correlación	,864**	1,000
	Variable2	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de Rho=0.864, el cual

presenta una correlación buena, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma directa y significativa entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Es decir, que a mejores censos sobre lenguas originarias mejorará las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

4.4.3 Contraste de Hipótesis Específica 3

(1) Planteamiento de Hipótesis.

H₁: Existe relación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

H₀: No existe relación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis:

Tabla 9

Prueba de Correlación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022

		Planificación	Variable2
Rho de Spearman	Planificación		
	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	66	66
Variable2	Variable2		
	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es

menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de $Rho=0.847$, el cual presenta una correlación buena, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma directa y significativa entre los planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Es decir, que a mejor planificación lingüística-cultural mejorará las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

4.5 Contrastación de Hipótesis General

Hipótesis General

(1) Planteamiento de hipótesis

H₁: Existe relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis:

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico correlación de Spearman, generado mediante el SPSS, presentada a continuación:

Tabla 10

Correlación entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

		Variable1	Variable2
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
	Variable1 Sig. (bilateral)	.	,000
	N	66	66
	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
	Variable2 Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de $Rho=0.859$, el cual presenta una correlación buena, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Es decir, que al mejorar la gestión cultural de las lenguas originarias mejorará las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta a la hipótesis general sobre la existencia de relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho= 0.859$, lo cual mostró que tienen una correlación buena y significativa. Este resultado se asemeja con los datos obtenidos por Skrobot (2014) quien demuestra que la gestión en la implementación de las políticas lingüísticas es fundamental para mejorar las actitudes hacia las lenguas originarias sobre todo en un país con culturas diversas tanto en la costa, la sierra y la selva. Gracias a estas políticas las necesidades lingüísticas son visualizadas con mayor claridad. Además, da nociones de cómo solucionar problemáticas en la implementación de estas políticas.

Así mismo, Bellido (2018), en su investigación, explica la importancia de impartir conocimiento sobre nociones básicas de la lingüística y sociolingüística a los profesores. Y con más énfasis a los que imparten docencia en regiones donde el bilingüismo o multilingüismo impera. Se ha demostrado que mientras más se conoce la cultura de otros pueblos más tolerantes a nuevas ideas y costumbres se vuelve el hombre. Así, al ser la interacción lingüística una costumbre ancestral entre los hombres, contribuye a mejorar las actitudes y valorar las lenguas originarias en contextos donde una comunidad habla diversas lenguas.

Con relación a la hipótesis específica 1: Existe relación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Se explicó que existe una relación buena entre las variables con una correlación $Rho=0.876$, por este hecho se afirma que existe relación directa y significativa entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Este resultado

se asemeja con la información de Kwok (2018), en este estudio que explica que los estudiantes que se identificaron con altos niveles de apoyo social mediante la difusión de su cultura tenían más probabilidades de experimentar bajos niveles de choque cultural. Es decir que a mayor difusión de su cultura y sus lenguas originarias las actitudes lingüísticas hacia su grupo minoritario mejoraban.

Con relación a la hipótesis específica 2: Existe relación entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Se demostró que existe una relación buena entre las variables con una correlación $Rho=0.864$, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre las los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Lo cual es explicado por Saavedra (2011) en su investigación. En esta, se detallan diversas normas que buscan el uso de las lenguas originarias en zonas bilingües en el área administrativa.

Estas leyes se enmarcan en un contexto donde el estado Boliviano se reconoce como multicultural, es decir, es un país con un territorio donde varias naciones conviven con sus costumbres y tradiciones. Para lograr esta implementación de normas sobre el uso de las lenguas originarias, se debió elaborar censos en zonas catalogadas como bilingües o multilingües. Estos censos sirvieron para ordenar los territorios y las poblaciones según el grado de bilingüismo. Los censos también midieron las actitudes de quiénes se identificaban con un grupo étnico originario o no.

El autor concluye que el conocimiento y sistematización de datos de la población que habla lenguas originarias y su actitud hacia su misma lengua y la dominante (castellano) son relevantes para una adecuada implementación de normas que mejorarían las actitudes lingüísticas hacia ellas. Afirma que los datos estadísticos son fundamentales para actuar de forma eficaz en una comunidad. Muchas veces se ha creído que una población que habla un lengua originaria se sentiría más cómoda hablando su lengua materna, pero estudios sociolingüísticos arrojan conclusiones diferentes a las esperadas, ya que la lengua dominante algunas veces

es preferida sobre las lenguas vernáculas.

Respecto a la hipótesis específica 3: Existe relación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Se demostró que existe una relación buena entre las variables con una correlación $Rho=0.847$, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Este resultado se asemeja al obtenido por López (2019), quien, en su investigación, describe los procesos y dificultades en la planificación lingüística-cultural de la implementación de talleres sobre la cultura y la lengua aimara. Esta planificación tomo diversos factores, como la ubicación, la contratación de profesores, la financiación y la promoción del taller. La planificación contó con la asesoría de lingüistas y docentes con respecto a los temas y la metodología que se empleó.

La planificación lingüística-cultural da un panorama más amplio con relación al desenvolvimiento de los usuarios de una lengua originaria en la sociedad, ya que no solo se transmite información en las interacciones, sino también la cultura del hablante. Con una minuciosa planificación lingüística-cultural, es posible la mejora hacia las actitudes de las lenguas originarias por parte de los mismos usuarios de dicha lengua y por la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión de la hipótesis específica 1:

Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Con un p valor significativo, ya que este es menor que 0.05, y con un coeficiente de correlación de $Rho=0.876$, el cual nos indica una correlación alta. Es decir que a mayor difusión de la cultura habrá mejores actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

Conclusión de la hipótesis específica 2:

Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Con un p valor significativo, ya que este es menor que 0.05, y con un coeficiente de correlación de $Rho=0.864$, el cual nos indica una correlación alta. Es decir que a mayor censo sobre lenguas originarias mejores actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

Conclusión de la hipótesis específica 3:

Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre la planificación lingüístico-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Con un p valor significativo, ya que este es menor que 0.05, y con un coeficiente de correlación de $Rho=0.847$, el cual nos indica una correlación alta. Es decir

que a mayor planificación lingüística-cultural habrá mejores actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

Conclusión de la hipótesis general:

Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre la relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022. Con un p valor significativo, ya que este es menor que 0.05, y con un coeficiente de correlación de $Rho=0.859$, el cual nos indica una correlación alta. Es decir que, a mayor gestión cultural de las lenguas originarias, mejores actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución educativa implementar las estrategias para la implementación de una gestión cultural de las lenguas originarias, con el objetivo de mejorar las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana 2022.
2. Se recomienda al director de la institución educativa, coordinar con INEI para obtener los resultados de los censos sobre las personas que hablan lenguas originarias en su comunidad educativa. De esta manera se podrá identificar cuántas personas y dónde hablan lenguas originarias para aplicar políticas lingüísticas-culturales.
3. Se recomienda al director de la institución educativa implementar una política lingüística cultural, ya que en la investigación se ha mostrado que la valoración de las lenguas originarias es fundamental. Se puede implementar talleres donde se dicten cursos básicos de lingüística y sociolingüísticas para que los docentes conozcan más de cerca la importancia de mejorar las actitudes lingüísticas hacia las lenguas originarias.
4. Se recomienda al director de la institución educativa, junto a su plana docente, realizar actividades donde se difunda las culturas y las lenguas originarias que se hablan o conocen en su comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Bailey, B. (2000). The Language of Multiple Identities among Dominican Americans. *Journal of Linguistic Anthropology*, 10(2), 190–223.
file:///C:/Users/Julio%20Rojas/Downloads/Benjamin20Bailey20Article.pdf
- Bellido , T. (2018). *Estudio de los niveles de uso, valoración y actitudes lingüísticas hacia la lengua asturiana que muestran los futuros maestros. Implicaciones educativas y curriculares.*
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212303/TD_TeresaCarmenBellido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bucholtz, M. y Hall, K. (2014). Language and identity. En A. Duranti. (Ed.), *A companion to Linguistic Anthropology* (pp. 369-394). Malden, MA: Blackwell.
file:///C:/Users/Julio%20Rojas/Downloads/A_Companion_to_Linguistic_Anthropology_A.pdf
- Cachique, C. (2019). *La gestión intercultural y la revitalización lingüística en las Instituciones Educativas Bilingües de la provincia de Lamas, 2019.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43218/Cachique_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedamano, M. (2018). *El uso de lenguas originarias por servidores públicos como condición para implementar políticas públicas interculturales y eficientes, principalmente en ámbitos rurales del Perú.*
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/47571/1/T39898.pdf>

Chun, E. y Lo A. (2015). Language and Racialization. En N. Bonvillain. (Ed.), *The routledge handbook of linguistic anthropology* (pp. 220-233). Maiden, MA: Blackwell.

file:///C:/Users/Julio%20Rojas/Downloads/Language_and_Racialization.pdf

Escobar, A., Matos, J. y Alberti, G. (1975). *Perú ¿país bilingüe?* Instituto de Estudios Peruanos.

Fasold, R. (1996). *La sociolingüística de la sociedad. Introducción a la sociolingüística*. Visor Libros.

<https://lintres.files.wordpress.com/2014/05/fasold.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Johnson S. (2017). *Multilingual Trends in Five London Boroughs: A Linguistic Landscape Approach*.

<https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7669&context=etd>

Kemple, A. (2005). *School Psy School Psychologists' P chologists' Perceived Concerns Regar ed Concerns Regarding Crisis ding Crisis Intervention with Diverse Populations*.

<https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1715&context=etd>

Kircher, R. (2009). *Language attitudes in Quebec: a contemporary perspective*.

<https://qmro.qmul.ac.uk/xmlui/bitstream/handle/123456789/497/KIRCHERLanguageAttitudes2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kraus, A. (2006). *Language attitudes of Québécois students towards le français québécois standard and le franco-québécois.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/210597727.pdf>

Kwok, S. (2018). *Navigating a New Culture: Analyzing Variables that Influence Intensive English Program Students' Cultural Adjustment Process.*

<https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=8699&context=etd>

Le Lievre, K. (2011). *Cultural Others: A New Conception of Cross-Cultural Management.*

<https://rest.neptune-prod.its.unimelb.edu.au/server/api/core/bitstreams/dd063a18-4c2d-51d6-b745-12c8b9280334/content>

López, R. (2019). *Sistematización enseñanza de lengua y cultura aimara a niños y niñas en áreas urbanas de Lima y Callao.*

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7794/Sistematizacion_LopezQuispe_Raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mariscal, J. (Ed.). (2007). *Políticas culturales. Una revisión desde la gestión cultural.* Universidad de Guadalajara.

<https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/85/Mariscal%20Orozco%20-%20Pol%C3%ADticas%20culturales%20Una%20revisi%C3%B3n%20desde%20la%20gesti%C3%B3n%20cultural.pdf?sequence=1>

Martínez C. (1995). *Organización y gestión de empresas. Técnicas modernas de gerencia.* Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia.

http://www.fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/catalogo/Libros_Digitalizados/K_orygestion-empresas.pdf

Moore, A. (2016). *Expecting Excellence: Student and Teacher Attitudes Towards Choosing to Speak English in an IEP.*

<https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7582&context=etd>

Savage, D. (2014). *How We Feel About How We Feel About How We Talk: A Language Attitude Survey of Utah English.*

<https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6577&context=etd>

Ministerio de Cultura del Perú (2021). *Política nacional de lenguas originarias, tradición oral e interculturalidad al 2040 - PNLOTI.*

https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/PNLOTI%20al%202040_0.pdf

Ponce, M. y Pasco D. (2015). *Guía de investigación. Gestión.* Vicerrectorado de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/172009/Gu%c3%ada%20de%20Investigaci%c3%b3n%20en%20Ciencias%20de%20la%20Gesti%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rousseau, B. (2016). *La gestión cultural: laboratorio social para el desarrollo del Caribe.* Ediciones Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2624/Gesti%c3%b3n%20Cultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, M. (2011). *Políticas lingüísticas en los Gobiernos Departamental y Municipal de Cochabamba.*

<https://www.tdx.cat/handle/10803/285730#page=4>

Sánchez, M., Rosas, J. y Mendoza, V. (Ed.). (2018). *Metodología de la Investigación. Un enfoque práctico*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/MetodologiadelainvestigacionUnenfoquepractico.pdf>

Skrobot, K. (2014). *Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México*.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/285730#page=4>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Gestión cultural de las lenguas originarias	Según Mariscal (2007) se refiere a la búsqueda del desarrollo en diversos ámbitos de una comunidad mediante una transformación cultural a través de la lengua y otros factores.	La gestión cultural de las lenguas originarias se medirá a través de una encuesta, aplicada a los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.	Difusión de la cultura	Ítem 1-3	Ordinal
			Censos sobre lenguas originarias	Ítem 4-6	Ordinal
			Planificación lingüística-cultural	Ítem 7-9	Ordinal
Variable 2: Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana	Para Fasold (1993), “las actitudes lingüísticas se distinguen del resto porque tratan precisamente de las actitudes hacia las lenguas” (p. 230).	La Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana se medirá a través de una encuesta, aplicada a los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.	Actitudes hacia las lenguas originarias	Ítem 1-3	Ordinal
			Campañas sobre las lenguas originarias	Ítem 4-5	Ordinal

			Conocimiento de los docentes sobre las lenguas originarias	Ítem 6-8	Ordinal
--	--	--	--	----------	---------

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Gestión cultural de las lenguas originarias	Difusión de la cultura	Difusión de la cultura de los pueblos originarios. La riqueza cultural de los pueblos originarios Mayor difusión de la cultura de los pueblos originarios	Totalmente en desacuerdo	Bajo (15-35) Medio (36-56) Bajo (57-75)	Método
¿Qué relación existe entre la Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana?	Identificar la relación que existe entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana	Existe relación directa y significativa entre la gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana				En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Hipotético-deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Qué relación existe entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un	Determinar qué relación existe entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un	Existe relación entre la difusión de la cultura y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un						

distrito de Lima Metropolitana?	distrito de Lima Metropolitana.	distrito de Lima Metropolitana.						
¿Qué relación existe entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana?	Determinar qué relación existe entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.	Existe relación entre los censos sobre lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.						Diseño de estudio: No experimental
¿Qué relación existe entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana?	Determinar la relación que existe entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.	Existe relación entre la planificación lingüística-cultural y las actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.						Nivel de estudio:
								Correlacional
				Censos sobre lenguas originarias	Realización de censos sobre cuántos estudiantes hablan lenguas originarias			Enfoque:
					Aspectos positivos de censos sobre cuántas personas hablan lenguas originarias			

					Realización anual de los censos sobre el porcentaje de población que habla lenguas originarias			Cuantitativo:
				Planificación lingüística-cultural	Realización de la planificación lingüística-cultural Responsables de realizar la planificación lingüística-cultural Participación de los docentes			Población:

					en la planificación lingüístico-cultural			
			Variable 2: Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana	Actitudes hacia las lenguas originarias	Valoración de las lenguas originarias	Totalmente en desacuerdo	Bajo (15-35) Medio (36-56) Bajo (57-75)	80
					Mayor difusión de la lengua originaria	En desacuerdo		
				Campañas sobre las lenguas originarias	Actitud hacia las lenguas originarias	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
					Campañas para dar a conocer las lenguas originarias	De acuerdo		Muestra:
						Totalmente de acuerdo		

					Las lenguas originarias son poco valorados			
				Conocimiento de los docentes sobre las lenguas originarias	Conocimiento de las lenguas originarias			66
					Enseñanza de una lengua originaria			Técnicas e instrumento de recolección de datos: Encuesta y cuestionario
					Buena actitud frente a las lenguas originarias			Métodos de análisis de datos:

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la Gestión cultural de las lenguas originarias

Saludos cordiales, querido docente, se le pedirá unos minutos de su tiempo, para que responda a las siguientes preguntas, ya que la información recopilada será muy valiosa para la investigación sobre la “Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana”.

Alternativas:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Marque con un aspa “X” la alternativa acorde con su opinión y criterio. Gracias.

Gestión cultural de las lenguas originarias		Alternativas				
A	Dimensión: Difusión de la cultura	1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo con que se difundan las culturas de los pueblos originarios en su institución educativa?					
2	¿Considera que la riqueza cultural de los pueblos originarios es valorada en su institución educativa?					
3	¿Cree que debería difundirse más la cultura de los pueblos originarios en su institución educativa?					
4	¿Está de acuerdo con la difusión de las tradiciones de los pueblos originarios?					
5	¿Está de acuerdo con la difusión de los mitos y leyendas de los pueblos originarios?					
B	Dimensión: Censos sobre lenguas originarias	1	2	3	4	5
6	¿Considera que deberían realizarse censos sobre hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?					

7	¿Cree que deben realizarse censos sobre las lenguas originarias en su institución educativa?					
8	¿Considera que debería realizarse censos cada año sobre las personas hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?					
9	¿Está de acuerdo con los censos realizados a los pueblos originarios?					
10	¿Está de acuerdo con los objetivos de los censos realizados?					
C	Dimensión: Planificación lingüística-cultural	1	2	3	4	5
11	¿Considera que debería existir una planificación lingüística-cultural en su institución educativa?					
12	¿Cree que los encargados de realizar la planificación lingüística-cultural en su institución educativa deberían ser lingüistas?					
13	¿Considera que en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa deberían participar todos los docentes y directivos?					
14	¿Está de acuerdo con el apoyo que se le da a la planificación lingüística-cultural en su institución educativa?					
15	¿Está de acuerdo con la participación de los estudiantes en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa?					

Verifique sus respuestas y muchas gracias por su participación.

Cuestionario para medir las Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana

Saludos cordiales, querido docente, se le pedirá unos minutos de su tiempo, para que responda a las siguientes preguntas, ya que la información recopilada será muy valiosa para la investigación sobre la “Gestión cultural de las lenguas originarias y las actitudes lingüísticas en un colegio de un distrito de Lima Metropolitana.

Alternativas:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Marque con un aspa “X” la alternativa acorde con su opinión y criterio. Gracias.

Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana		Alternativas				
A	Dimensión: Actitudes hacia las lenguas originarias	1	2	3	4	5
1	¿Considera que las lenguas originarias son valoradas en su institución educativa?					
2	¿Cree que mientras más conocida es una lengua originaria más valorada será?					
3	¿Considera que la actitud hacia las lenguas originarias serán valoradas si se conoce más sobre sus culturas?					
4	¿Está de acuerdo con las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?					
5	¿Está de acuerdo con incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?					
B	Dimensión: Campañas sobre las lenguas originarias	1	2	3	4	5
6	¿Considera suficiente las campañas de difusión de las lenguas originarias en su institución?					

7	¿Considera que campañas para dar a conocer las lenguas originarias mejorarían la actitud sobre ellas?					
8	¿Está de acuerdo con las campañas para incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?					
9	¿Está de acuerdo con las campañas de concientización de la importancia de las lenguas originarias?					
10	¿Está de acuerdo con organizar campañas en el Día de las Lenguas Originarias?					
C	Dimensión: Conocimiento de los docentes sobre las lenguas	1	2	3	4	5
11	¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aprender alguna lengua originaria?					
12	¿Está de acuerdo con que en el centro educativo debería enseñarse a hablar una lengua originaria?					
13	¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena actitud frente a las lenguas originarias?					
14	¿Está de acuerdo con la realización de talleres sobre lenguas originarias en su institución educativa?					
15	¿Está de acuerdo con invitar a docentes de lenguas originarias a su institución educativa?					

Verifique sus respuestas y muchas gracias por su participación.

Anexo 4. Validación del instrumento de recolección de datos

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 1

Gestión cultural de las lenguas originarias		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
A	Dimensión: Difusión de la cultura	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está de acuerdo con que se difundan las culturas de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Considera que la riqueza cultural de los pueblos originarios es valorada en su institución educativa?	X		X		X		
3	¿Cree que debería difundirse más la cultura de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con la difusión de las tradiciones de los pueblos originarios?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con la difusión de los mitos y leyendas de los pueblos originarios?	X		X		X		
B	Dimensión: Censos sobre lenguas originarias							
6	¿Considera que deberían realizarse censos sobre hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cree que deben realizarse censos sobre las lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
8	¿Considera que debería realizarse censos cada año sobre las personas hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con los censos realizados a los pueblos originarios?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con los objetivos de los censos realizados?	X		X		X		
C	Dimensión: Planificación lingüística-cultural							
11	¿Considera que debería existir una planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X		
12	¿Cree que los encargados de realizar la planificación lingüística-cultural en su	X		X		X		

	institución educativa deberían ser lingüistas?						
13	¿Considera que en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa deberían participar todos los docentes y directivos?	X		X		X	
14	¿Está de acuerdo con el apoyo que se le da a la planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X	
15	¿Está de acuerdo con la participación de los estudiantes en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Martínez Quisñay, Julio Rodolfo

DNI: 10658694

Especialidad de validador: Gestión Pública

Lima, 01 de julio de 2022



Firma del experto informante

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 2

Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
A	Dimensión: Actitudes hacia las lenguas originarias							
1	¿Considera que las lenguas originarias son valoradas en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Cree que mientras más conocida es una lengua originaria más valorada será?	X		X		X		
3	¿Considera que la actitud hacia las lenguas originarias serán valoradas si se conoce más sobre sus culturas?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
B	Dimensión: Campañas sobre las lenguas originarias							
6	¿Considera suficiente las campañas de difusión de las lenguas originarias en su institución?	X		X		X		
7	¿Considera que campañas para dar a conocer las lenguas originarias mejorarían la actitud sobre ellas?	X		X		X		
8	¿Está de acuerdo con las campañas para incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con las campañas de concientización de la importancia de las lenguas originarias?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con organizar campañas en el Día de las Lenguas Originarias?	X		X		X		
C	Dimensión: Conocimiento de los docentes sobre las lenguas							
11	¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aprender alguna lengua originaria?	X		X		X		
12	¿Está de acuerdo con que en el centro educativo debería enseñarse a hablar una lengua originaria?	X		X		X		

13	¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena actitud frente a las lenguas originarias?	X		X		X		
14	¿Está de acuerdo con la realización de talleres sobre lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
15	¿Está de acuerdo con invitar a docentes de lenguas originarias a su institución educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Martínez Quisñay, Julio Rodolfo

DNI: 10658694

Especialidad de validador: Gestión Pública

Lima, 01 de julio de 2022



Firma del experto informante

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 1

Gestión cultural de las lenguas originarias		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
A	Dimensión: Difusión de la cultura	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está de acuerdo con que se difundan las culturas de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Considera que la riqueza cultural de los pueblos originarios es valorada en su institución educativa?	X		X		X		
3	¿Cree que debería difundirse más la cultura de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con la difusión de las tradiciones de los pueblos originarios?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con la difusión de los mitos y leyendas de los pueblos originarios?	X		X		X		
B	Dimensión: Censos sobre lenguas originarias							
6	¿Considera que deberían realizarse censos sobre hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cree que deben realizarse censos sobre las lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
8	¿Considera que debería realizarse censos cada año sobre las personas hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con los censos realizados a los pueblos originarios?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con los objetivos de los censos realizados?	X		X		X		
C	Dimensión: Planificación lingüística-cultural							
11	¿Considera que debería existir una planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X		
12	¿Cree que los encargados de realizar la planificación lingüística-cultural en su institución educativa deberían ser lingüistas?	X		X		X		
13	¿Considera que en la planificación lingüística-cultural de su institución	X		X		X		

	educativa deberían participar todos los docentes y directivos?						
14	¿Está de acuerdo con el apoyo que se le da a la planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X	
15	¿Está de acuerdo con la participación de los estudiantes en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr: Prado Lopez Hugo Ricardo

DNI:43313069

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 01 de julio de 2022



experto informante

Firma del

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 2

Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
A	Dimensión: Actitudes hacia las lenguas originarias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Considera que las lenguas originarias son valoradas en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Cree que mientras más conocida es una lengua originaria más valorada será?	X		X		X		
3	¿Considera que la actitud hacia las lenguas originarias serán valoradas si se conoce más sobre sus culturas?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
B	Dimensión: Campañas sobre las lenguas originarias							
6	¿Considera suficiente las campañas de difusión de las lenguas originarias en su institución?	X		X		X		
7	¿Considera que campañas para dar a conocer las lenguas originarias mejorarían la actitud sobre ellas?	X		X		X		
8	¿Está de acuerdo con las campañas para incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con las campañas de concientización de la importancia de las lenguas originarias?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con organizar campañas en el Día de las Lenguas Originarias?	X		X		X		
C	Dimensión: Conocimiento de los docentes sobre las lenguas							
11	¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aprender alguna lengua originaria?	X		X		X		
12	¿Está de acuerdo con que en el centro educativo debería enseñarse a hablar una lengua originaria?	X		X		X		

13	¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena actitud frente a las lenguas originarias?	X		X		X		
14	¿Está de acuerdo con la realización de talleres sobre lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
15	¿Está de acuerdo con invitar a docentes de lenguas originarias a su institución educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr: Prado Lopez Hugo Ricardo

DNI:43313069

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 01 de julio de 2022



experto informante

Firma del

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 1

Gestión cultural de las lenguas originarias		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
A	Dimensión: Difusión de la cultura	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está de acuerdo con que se difundan las culturas de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Considera que la riqueza cultural de los pueblos originarios es valorada en su institución educativa?	X		X		X		
3	¿Cree que debería difundirse más la cultura de los pueblos originarios en su institución educativa?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con la difusión de las tradiciones de los pueblos originarios?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con la difusión de los mitos y leyendas de los pueblos originarios?	X		X		X		
B	Dimensión: Censos sobre lenguas originarias							
6	¿Considera que deberían realizarse censos sobre hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
7	¿Cree que deben realizarse censos sobre las lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
8	¿Considera que debería realizarse censos cada año sobre las personas hablantes de lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con los censos realizados a los pueblos originarios?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con los objetivos de los censos realizados?	X		X		X		
C	Dimensión: Planificación lingüística-cultural							
11	¿Considera que debería existir una planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X		
12	¿Cree que los encargados de realizar la planificación lingüística-cultural en su institución educativa deberían ser lingüistas?	X		X		X		
13	¿Considera que en la planificación lingüística-cultural de su institución	X		X		X		

	educativa deberían participar todos los docentes y directivos?						
14	¿Está de acuerdo con el apoyo que se le da a la planificación lingüística-cultural en su institución educativa?	X		X		X	
15	¿Está de acuerdo con la participación de los estudiantes en la planificación lingüística-cultural de su institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Marcela Velasquez Santa Cruz

DNI: 09663829

Especialidad de validador: Magister en Gestión Pública

Lima, 01 de julio de 2022



Firma del experto informante

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable 2

Actitudes lingüísticas en los docentes de un colegio de un distrito de Lima Metropolitana		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
A	Dimensión: Actitudes hacia las lenguas originarias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Considera que las lenguas originarias son valoradas en su institución educativa?	X		X		X		
2	¿Cree que mientras más conocida es una lengua originaria más valorada será?	X		X		X		
3	¿Considera que la actitud hacia las lenguas originarias serán valoradas si se conoce más sobre sus culturas?	X		X		X		
4	¿Está de acuerdo con las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
5	¿Está de acuerdo con incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
B	Dimensión: Campañas sobre las lenguas originarias							
6	¿Considera suficiente las campañas de difusión de las lenguas originarias en su institución?	X		X		X		
7	¿Considera que campañas para dar a conocer las lenguas originarias mejorarían la actitud sobre ellas?	X		X		X		
8	¿Está de acuerdo con las campañas para incentivar las actitudes positivas hacia las lenguas originarias?	X		X		X		
9	¿Está de acuerdo con las campañas de concientización de la importancia de las lenguas originarias?	X		X		X		
10	¿Está de acuerdo con organizar campañas en el Día de las Lenguas Originarias?	X		X		X		
C	Dimensión: Conocimiento de los docentes sobre las lenguas							
11	¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aprender alguna lengua originaria?	X		X		X		
12	¿Está de acuerdo con que en el centro educativo debería enseñarse a hablar una lengua originaria?	X		X		X		
13	¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena actitud frente a las lenguas originarias?	X		X		X		

14	¿Está de acuerdo con la realización de talleres sobre lenguas originarias en su institución educativa?	X		X		X		
15	¿Está de acuerdo con invitar a docentes de lenguas originarias a su institución educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Marcela Velasquez Santa Cruz

DNI: 09663829

Especialidad de validador: Magister en Gestión Pública

Lima, 01 de julio de 2022



Firma del experto informante

¹ Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: suficiencia es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.