



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Perales Garcia, Yoelia Bettilu (orcid.org/ 0000-0002-1145-6228)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (orcid.org/ 0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser el todo en mi vida, a mi familia y amigos más cercanos, por su apoyo y ayuda incondicional.

Agradecimiento

Las gracias infinitas a Dios por ser quién me permite realizar mis metas y sueños.

A mi padre, que siempre me acompaña con sus oraciones. A mi madre que la llevo conmigo en mi mente y mi corazón, a mi hermano y mi novio que me apoyan incondicionalmente.

A mis familiares y amistades verdaderas que con su apoyo, consejos, ánimos y buenas vibras, han logrado que culmine este objetivo trazado.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	40

Índice de abreviaturas

CSA: Abuso sexual infantil (siglas en inglés)

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión social

ITPI: Intervención Temporal para la Primera Infancia.

UNIFÉ: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

ERMN: Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño

DSEB: Comportamiento de participación desinhibido (siglas en inglés)

UCV: Universidad César Vallejo

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	14
Figura 2 Resultados de la variable Apego en los estudiantes	19
Figura 3 Dimensiones de Apego de los estudiantes	20
Figura 4 Preguntas de Apego Seguro de los estudiantes	20
Figura 5 Preguntas de Apego Ambivalente de los estudiantes	21
Figura 6 Preguntas de Apego Evitativo de los estudiantes	22
Figura 7 Preguntas del Apego Desorganizado de los estudiantes	23
Figura 8 Modelo de propuesta	34

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un programa de estrategias de vínculos afectivos con padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños de una institución inicial de Lambayeque. Es básica de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo propositivo no experimental. Se aplicó una ficha de entrevista a la docente sobre una población de 29 niños y niñas, para conocer el tipo de apego que tenían. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y la confiabilidad realizada a un grupo de 30 niños, arrojó un nivel de 0.76. Los resultados mostraron que el 72% están en un nivel de apego bajo y el 28% un nivel alto. Además, que en la dimensión apego seguro el 38% estaban en un nivel alto y 62% en un nivel bajo. En la dimensión apego evitativo el 52% estaba en un nivel alto y el 48% en un nivel bajo. Por este motivo, se propone un programa de estrategias de vínculos afectivos, que consta de 5 sesiones desarrolladas en 5 semanas para fomentar el apego seguro, el programa fue validado por tres expertos y sustentado por la teoría del Apego de Bowlby y las orientaciones de Rafael Guerrero.

Palabras Clave: Apego seguro, vínculos afectivos, padres, niños del nivel inicial.

.

.

Abstract

The research work aimed to propose a program of strategies of affective bonds with parents, to develop secure attachment in the children of an initial institution of Lambayeque. It is basic of quantitative approach, with a descriptive design propositive non-experimental. An interview form was applied to the teacher about a population of 29 children, to know the type of attachment they had. The instrument was validated by the judgment of experts and the reliability performed on a group of 30 children, yielded a level of 0.76. The results showed that 72% are at a low attachment level and 28% at a high level. In addition, that in the secure attachment dimension 38% were at a high level and 62% at a low level. In the avoidant attachment dimension, 52% were at a high level and 48% at a low level. For this reason, a program of affective bonding strategies is proposed, which consists of 5 sessions developed in 5 weeks to promote secure attachment, the program was validated by three experts and supported by Bowlby's Attachment theory and the orientations of Rafael Guerrero.

Keywords: Secure attachment, affective bonds, parents, children of the initial level.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del Covid-19, produjo diversas reacciones en los niños, sobre todo situaciones de estrés, frustración, aburrimiento, falta de contacto con diferentes familiares, amigos y maestras. El espacio de su casa y contextos que afectan al núcleo familiar como la pérdida económica y de parientes, generaron cambios en la forma de actuar de los niños, que por su corta edad no tenían la capacidad de asimilar dicha situación (Shorer y Leibovich, 2020). Por lo que, el desarrollo saludable de los niños depende de la atención de calidad y las relaciones tempranas, incluso en los primeros tres años de vida es crítico para el desarrollo socioemocional, cognitivo y la salud mental, ya que, durante este período, el cerebro es más activo (Shirvanian y Michael, 2017).

Es por ello, que el apego se forma incluso desde el nacimiento y se fortalece antes de los seis meses de edad (Neder et al., 2020). Asimismo, Jhon Bowlby (1986), declara que el primer vínculo afectivo que se forma es entre madre y niño y perdura hasta la edad adulta. Estos vínculos también son las respuestas de las relaciones sociales y de la intensión que tenga el progenitor para cubrir las necesidades del infante, además, el estilo de apego, es el resultado de patrones de relación mental integrados en experiencias emocionales (Mónaco et al., 2021).

En la Habana, Bennett et al. (2019) investigaron la relación de apego de un grupo de niños con sus padres durante su primer año de vida. El resultado fue que a nivel cognitivo, los progenitores tienen diferencias en el conocimiento sobre el crecimiento y educación. A nivel afectivo, se encontró que las experiencias de ambos progenitores fueron positivas, pero, presentan ansiedad en su rol como padres, con actitudes de pérdida de control, manejo de estrés y la disponibilidad del tiempo libre. Sin embargo, en la relación de apego, se encontraron diferencias de género ya que las madres mostraban mayor sensibilidad y compromiso en el cuidado de sus hijos a diferencia de los padres.

Por otro lado, Gutiérrez (2020) en Argentina, en su estudio obtuvo como resultado que no se hallaron diferencias en el estilo de apego entre los grupos de niños estudiados. Sin embargo, se observó que el apego seguro tiene un porcentaje menor en los niños nacidos prematuramente a comparación de los nacidos a término, 60% y 73% respectivamente. Además, se encontró relación entre el tipo

de apego seguro y la edad de la madre, mayor apego seguro en madres mayores de 30 años. Mientras la madre sea más joven, es más probable que desarrolle en su hijo un tipo de apego ambivalente o inseguro. Por otro lado, en Colombia, según Giraldo et al. (2017), tuvieron por objetivo determinar si los factores demográficos pueden limitar el apego y ser una desventaja para el desarrollo del niño, utilizaron el instrumento Mother-child relationship en un grupo de 117 madres con su recién nacido. Los resultados que mostró, fueron que la edad de las madres promediaba entre los 27 años, el 54,7% vivían en unión libre y el 34,2% tenían bachillerato completo. En conclusión, se determinó que el apego en riesgo se asocia mayormente con el estado civil soltero.

A nivel nacional, Ferreyros (2017), tuvo como objetivo que la aplicación del programa motivacional, logre una evolución efectiva en las dimensiones del desarrollo (motor, cognoscitivo, lenguaje, socioemocional y esfuerzo propio) en el niño en relación al apego seguro. Se observó un crecimiento positivo en el vínculo madre-niño, por ende, se desarrolló el vínculo de apego seguro al 92.86%. Plantea el uso de la teoría del apego para generar programas que trabajen con los padres, a través de una metodología de acompañamiento con actividades acorde a la edad del niño, con la finalidad de ayudar a las madres y padres peruanos a que puedan desarrollar las diferentes dimensiones de crecimiento de sus niños a través de pautas de crianza.

Paola Bustamante, Ministra de Desarrollo e Inclusión Social (2019), declaró que el apego seguro es el que permite que los niños manejen de manera adecuada sus emociones, autonomía y socialización, además de favorecer el desarrollo del aprendizaje y de las relaciones sociales y emocionales, por lo tanto, el apego seguro en la primera infancia evitará la violencia contra la mujer. En Lambayeque, el MIDIS (2020), logra llegar a 1596 niños, favorecidos con pautas de crianza enfatizadas en el apego seguro gracias al programa IPTI.

A nivel de institución educativa, se ha observado la forma en que los niños se relacionan durante su proceso de adaptación e incluso durante el año escolar, mostrándose agresivos, ansiosos, con poca adaptación social, llanto descontrolado, enojos, pataletas, retraso en el lenguaje y problemas de comunicación, donde se observó niños que hablan en un tono de voz muy bajo, sin expresar gestos o movimientos con su cuerpo, incluso retraso en el aspecto motor,

debido a la sobreprotección de algunas madres dificultando el libre movimiento y exploración de su niño, queriendo que siempre permanezca quieto, dando como resultado la grave afectación en el aspecto emocional en los niños, quienes muestran poco control de sus emociones, en la interacción con sus compañeros, optando por ser agresivos o pasivos. Esto nos lleva a investigar acerca del tipo de apego que se ha formado entre los niños y sus padres, según lo planteado por Jhon Bowlby. Todo esto, nos enfoca a plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede desarrollar el apego seguro en los niños de una institución inicial pública de Lambayeque?

Por ello, esta investigación, teóricamente se justifica, porque, proporcionará información y conocimientos sobre los tipos de apego que poseen los niños, mediante teorías fundamentadas y diferentes investigaciones científicas. Posee una justificación metodológica, pues, pretende obtener información mediante una entrevista validada por expertos, sobre el tipo de apego. A nivel práctico, es importante mencionar que el diseño y la elaboración de la propuesta del programa de estrategias de vínculos afectivos, está destinada a desarrollar el apego seguro en los niños de una escuela inicial de Lambayeque. Asimismo, tiene una justificación social, puesto que, con la propuesta se logrará demostrar la trascendencia que tiene el apego seguro para la vida del niño desde su infancia hasta la etapa adulta, lo que le permitirá un desarrollo a nivel afectivo, social, emocional y motor.

Se propone como objetivo principal, proponer estrategias de vínculos afectivos con padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños de una institución educativa inicial de Lambayeque. Además, se han planteado los siguientes objetivos específicos i) Conocer el tipo de apego de los estudiantes de una institución educativa inicial; ii) Elaborar estrategias de vínculos afectivos con padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños y iii) Validar las estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, mediante el juicio de expertos.

A manera de conclusión, llegamos a la siguiente hipótesis: Es posible que la aplicación de estrategias de vínculos afectivos, logre desarrollar el apego seguro en los niños de una institución educativa inicial de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, tenemos en Brasil a Neder et al. (2020) quienes en su artículo muestran una investigación que refuta la teoría de Bowlby, menciona que un bebé es incapaz de vincularse con una figura de apego discriminada antes de los seis meses de edad. Para esto hicieron un estudio longitudinal, analizaron grabaciones de video a una niña llamada Marina y su relación con su madre y abuela a lo largo de sus siete meses de vida. Los resultados arrojaron que la principal figura de apego era la madre con diferenciadas conductas ante las demás figuras de apego, como el llanto que solo cesaba ante la madre, mientras que con la abuela solo eran gestos de sonrisa y vocalizaciones. Otro punto en contradicción con la teoría de Bowlby, es que éste no considera la mirada como una conexión para el apego, sin embargo, en la investigación se dieron cuenta que Marina, reacciona ante sus cuidadores y mantiene su interacción con recursos expresivos poniendo mayor énfasis en la mirada, este comportamiento se inclina más a la postura de Mary Ainsworth, donde se concluyó que los comportamientos observados permiten determinar que la construcción del vínculo de apego se forma antes de los seis meses de vida, que es una fase mencionada por Bowlby.

Según Joung et al. (2021), precisan en su investigación, que la seguridad del apego está determinada por las interacciones con los cuidadores principales durante los primeros tres años de vida y refleja las diferencias individuales en los aspectos emocionales de la relación. El estudio se centra en los modelos neurobiológicos actuales del apego humano. El cuerpo estriado se define como una estructura importante para iniciar comportamientos de apego y mantener relaciones de afecto. Los niños que tienen un apego seguro mostraron una mejor conectividad funcional en la región temporal, en comparación con los niños que poseen una conexión débil. Además, Rogers et al. (2022) precisan que el sistema de apego capacitaría al humano para desarrollar una correcta inteligencia social, ya que funcionaría a modo de regulador de la organización fisiológica cerebral favoreciendo el cumplimiento de un conjunto de expectativas que le permitirían vivir y trabajar en sociedad.

En Estados Unidos, Stuart et al. (2015), realizaron una revisión literaria sobre el apego y su relación con la emoción en más de cincuenta estudios con niños

desde los 4 hasta los 18 años. En su recopilación encontraron que el apego está relacionado con los cuatro dominios de la emoción: comprensión de la emoción, experiencias afectivas, indicadores fisiológicos de la emoción y procesos de regulación de la emoción. El estudio muestra que los niños con apego seguro experimentan y expresan más emociones positivas y menos emociones negativas, además se encuentran mejor capacitados en aspectos como la resolución de problemas y búsqueda de apoyo en el ámbito social.

Por otro lado, Ensink et al.(2020), investigaron sobre el abuso sexual infantil (CSA, por sus siglas en inglés) menciona que es un severo problema de salud pública que puede atrofiar el desarrollo de un niño. El objetivo del estudio fue examinar a las víctimas y evaluar la contribución de cada factor de riesgo a las dificultades psicológicas de los niños. Los principales hallazgos indican que los niños tras el abuso sexual infantil tienen más probabilidades de ser categorizados como vínculos inseguros y desorganizados. Además, el apego inseguro fue un factor importante asociado con síntomas depresivos más altos en todos los niños, y se asoció con problemas ambientales y de identidad de género y separación en niños más comúnmente por parte de los padres. Asimismo, Stagak et al.(2022) enfatizaron la importancia de la mentalización y las relaciones de apego como focos de tratamiento efectivos para las víctimas de maltrato infantil que presentan conducta suicida o autolesiva, el desarrollo del apego seguro y la atención plena pueden ser útiles en los esfuerzos de prevención del suicidio dirigidos a personas en riesgo con antecedentes de abuso infantil.

Según Cortés et al. (2019), indican que la mala calidad del vínculo inicial entre el niño y los padres augura problemas más adelante en la vida del niño. Se precisa que el apego padre-hijo influye en el desarrollo del cerebro, para ello, se examinó esta relación y la morfología del cerebro en 551 niños de una población de los países bajos, donde se observó mediante el procedimiento de la situación extraña a los 14 meses de edad, que los niños con hábitos de apego desorganizado en la infancia tenían volúmenes de hipocampo más grandes que los niños con patrones de apego organizado. Es por ello, que la experiencia de relación con los padres lleva al niño a elaborar modelos o representaciones mentales del mundo y de las personas de su entorno, que le permiten desarrollar expectativas sobre la accesibilidad de sus figuras de apego, anticipar sus respuestas sobre la base de su

experiencia previa en situaciones similares y guiar de una forma más efectiva su sistema de apego.

En Argentina, Paez y Rovella (2019), determinaron la relación entre lo que se percibe del vínculo de apego, las relaciones con los padres y los aspectos de aprendizaje y emocionales de la empatía en los adolescentes. Realizaron un estudio a 518 adolescentes de escuelas públicas, utilizaron para su estudio la escala de Seguridad de Kerns, que mide la percepción sobre la seguridad del vínculo de apego y una versión abreviada del Inventario de la percepción sobre las relaciones con sus padres. Los resultados mostraron que los adolescentes que presentaron un apego alto son aquellos que experimentaron más aceptación por parte de sus padres y a su vez concluyeron que los jóvenes que presentan mayor empatía tuvieron a sus padres como una base de apego seguro.

Dentro de los aportes nacionales, Dreyfus (2019), realizó una publicación de Unifé, donde hace una recopilación literaria sobre el apego en diversas investigaciones y en diferentes aspectos, menciona que la atención y la sensibilidad en las respuestas a los niños conducen a un tipo de apego seguro o inseguro. A nivel de la neurociencia, la relación óptima entre madre-niño es de suma importancia, tanto como las representaciones mentales de apego construidas por diferentes experiencias y la transmisión intergeneracional que, aunque puede ser una influencia no es determinante, ya que además interviene la resiliencia, en este sentido, se entiende que los niños con apego seguro o inseguro pueden desligarse de estos patrones de apego. Concluyendo que donde haya una crianza respetuosa basada en el apego permitirá en el niño una autopercepción sana, representaciones positivas de sí mismo, interacciones y relaciones cálidas y saludables con su entorno, fortaleciéndose desde un enfoque preventivo.

En el Hospital de EsSalud de Trujillo, según Ramos et al. (2021), efectuaron una investigación de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño trasversal, en una población de 1020 madres que han dado a luz recientemente y una muestra de 103 participantes diferenciadas por tener o no COVID-19. Las variables de estudio fueron el estilo de vida y el vínculo de apego madre-recién nacido. Los resultados arrojaron que entre las 51 puérperas con COVID-19, el estilo de vida era regular con un 66.67%, el vínculo de apego fue bueno con un 64.71%. En el otro grupo de 52 puérperas que no tuvieron COVID-19, el vínculo de apego fue regular con un

55.76% y en su estilo de vida fue regular con un 55.77%. Finalmente, concluyeron en que la COVID-19 si tuvo un impacto significativo en la relación de estilos de vida y el vínculo de apego con el recién nacido.

Por su parte Ferreyros (2017) en Lima, aplicó un programa dirigido a madres de poblaciones en riesgo donde se buscaba desarrollar el vínculo de apego seguro, para fortalecer el aspecto socioemocional y cognitivo del infante. Su investigación es cuantitativa de tipo experimental y con un análisis cualitativo. El objetivo de su investigación era determinar la repercusión del programa frente a las dimensiones del desarrollo motor en relación con el apego seguro. Los resultados arrojaron que el programa tuvo un impacto positivo en las dimensiones de desarrollo, así mismo en el vínculo madre-hijo y por lo tanto en el apego seguro.

A nivel local, Valdivia (2016), en su investigación realizada a siete programas no escolarizados de educación inicial del I ciclo del distrito de Mórrope, encontró como problema que las madres y padres no tienen participación de manera activa en la educación de sus niños. El enfoque de su investigación fue mixto, de tipo descriptivo propositivo con un diseño no experimental - transversal. Obtuvo como resultado que en la dimensión vínculo de apego, el 52.9% no busca consuelo y atención para sentirse seguro. El 57.1% nunca hace valer sus decisiones y el 50% no se mira al espejo. Lo que determina que los niños se encuentran en proceso de construcción de sus matrices afectivas y que muestran características de niños inseguros y tímidos. Concluyendo que las instituciones deberían capacitar a los padres mediante programas de intervención familiar y talleres sobre el cuidado infantil, finalmente precisó que los progenitores deben fortalecer y aprovechar esta etapa para consolidar los vínculos afectivos fomentando una buena autoestima, cuidado y seguridad emocional.

En Lambayeque, Morales (2020), presenta una propuesta para mejorar las actitudes maternas de las madres que se atienden en el Centro de Salud de Pomalca. El problema que encontró fue que las madres tienen un cuidado excesivo sobre sus hijos, mostrando también desafecto y castigos físicos como psicológicos, lo que lleva a que sus niños tengan actitudes negativas como la desobediencia y violencia. Su objetivo era detectar el nivel de actitud materna y luego proponer un programa cognitivo conductual. Su investigación fue de tipo descriptivo, no experimental propositivo. La población que se investigó fueron 150 madres entre

los 17 a 47 años. En su metodología aplicó el Cuestionario de evaluación Madre-Niño (ERMN). En sus resultados menciona que las madres en un 72% presentan actitudes maternas negativas, con un rechazo del 30%. Por último, entre sus conclusiones menciona que las actitudes negativas de las madres pueden generar desobediencia, rebeldía, inseguridad, ansiedad, poca tolerancia a la frustración y comportamientos agresivos.

Zephyr et al. (2021), estudiaron a un grupo de niños con DSEB (Comportamiento de participación desinhibido) por sus siglas en inglés, confirmando lo investigado por Morales en el 2020. En el estudio se encontró que los niños con este comportamiento están relacionados con el descuido por parte de sus padres, un 33% sufrieron abusos físicos y un 40% abuso emocional, ya que sus modelos parentales eran del tipo disfuncional. Además, también reveló que el 75% de los niños desarrollaron un apego inseguro con sus padres y un 51% apego desorganizado, por lo tanto, se concluye que los niños maltratados muestran un alto índice de apego desorganizado.

La base teórica de la investigación es planteada por John Bowlby, considerado el padre de la teoría del Apego, quién inició con este estudio a pedido de la Organización Mundial de la Salud, con su informe Maternal Care and Mental Health, sobre “la influencia adversa del cuidado maternal inadecuado durante la infancia sobre el desarrollo de la personalidad”, determinó como mitigar la aflicción de estos niños al verse separados de sus cuidadores. Así nació el primer enfoque de esta teoría, de cómo la privación de los cuidados maternos afecta a la personalidad, pero, no se desarrolló debido a que no existía teorías que respalden los datos de la investigación. Sin embargo, con este paso, se da inicio a la investigación del vínculo con la madre y en dónde realmente empieza. En un primer momento surge una teoría que consideraba al alimento como una vía primaria y a la relación personal como una vía secundaria, pero Bowlby no estaba de acuerdo con esta teoría. Con el pasar del tiempo y reforzando más sus estudios basados en otros como por ejemplo los de Freud, Bowlby deja de intentar hacer una teoría sobre el desarrollo de la personalidad para centrarse en una la conducta de los niños en ciertas situaciones y desde ahí construir una teoría del desarrollo de la personalidad. Ahí nace el primer concepto de apego, definido como la conducta que busca la proximidad con un individuo identificado plenamente sobre todo en

situaciones en las que se requiere protección y cuidados, siempre y cuando su figura de apego se encuentre accesible y sensible a la relación, brindando un sentimiento de seguridad (Bowlby, 1989).

Bruce et al. (2021), realizaron un estudio experimental con enfermeras neonatales para mejorar el apego en niños prematuros, en la que concluyó que para construir un apego en los niños había que derribar muchas barreras, entre ellas la cercanía del contacto piel a piel, considerándolo fundamental para el apego, enfatizando también la presencia del padre durante el nacimiento. Otra barrera es que hay que fortalecer la autoestima y la seguridad a los progenitores e involucrarlos desde el primer día para que de esta manera se fortalezcan su vínculo como padres.

La teoría del apego de Bowlby (como se cito en Brumariu et al., 2018) determinan que es uno de los marcos teóricos más completos para comprender el desarrollo social y emocional. Los dos principios básicos de la teoría del apego son que todos los niños forman relaciones cuando uno de los padres está presente, incluso cuando la personalidad del cuidador brinda un cuidado menos óptimo, y que la calidad de la estrecha relación padre-hijo depende de la calidad del cuidado. Asimismo, Bowlby (Citado en Veltkamp et al., 2020), mencionan que el apego, es una conexión, una relación psicológica a largo plazo entre el niño y el padre. Un apego seguro se refiere que los bebés desarrollan un sentido de confianza en el mundo a través de la sensibilidad de sus padres (especialmente de su madre), lo que significa receptividad para comprender las expresiones de sus padres y las necesidades de sus hijos.

Además Ahmetoglu y Ilhan (2018), declaran que la formación del apego en la primera infancia sienta las bases para las relaciones sociales posteriores y el desarrollo del autoconcepto y las habilidades socioemocionales. Asimismo, Engelbert y Wallgren (2017), señalan que un niño con apego seguro lucha con esfuerzos renovados para lograr una meta, mientras que un adulto seguro ve el fracaso como una experiencia que aumenta su curiosidad por resolver problemas. Sin embargo, un niño inseguro lucha contra la decepción y se niega a seguir adelante, es decir, aprende a evitar la incertidumbre, mientras que un adulto inseguro ve el fracaso como algo negativo y una señal de incompetencia.

Schröder et al. (2019), determinan que la definición del apego se basa principalmente en la suposición de, que las experiencias tempranas de cuidado infantil proporcionan la base para éste. La expresión mental de uno mismo y de los demás continúa a lo largo del desarrollo del niño. Estos patrones internos guían el comportamiento de los niños e influyen en sus futuras relaciones y percepciones de sí mismos en relación con los demás. Por lo tanto, el apego es un proceso dinámico y una oportunidad para observar y comprender las cosas. Por otro lado, White et al. (2019), señalan que la teoría del apego es una construcción compleja, a partir de una variedad de ideas que surgen de los esfuerzos para comprender las observaciones clínicas de niños que experimentan una separación traumática de sus padres.

Esta teoría que nació en el año 1907, el concepto de apego hace referencia a los vínculos emocionales que formamos con otras personas durante la vida, al inicio con nuestros padres, después con amistades, pareja, colegas de trabajo e hijos. Otra figura que brindó aportes a esta teoría es Mary Ainsworth, psicóloga reconocida por contribuir con los tres estilos de comportamiento: seguro, inseguro – evitativo e inseguro – ambivalente. Luego, otros autores adicionaron un tipo de apego, el apego ansioso o desorganizado (Corbin, 2021).

Según Kimelman (2019), menciona que existen tipos de apego, los cuales son: el tipo de apego seguro, el niño confía en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, lo que le permite el desarrollo de su autonomía y resiliencia frente al estrés. El tipo de apego ansioso-ambivalente, el niño se encuentra en duda de la disponibilidad de la madre que muestra conductas de sobreprotección, presentan gran angustia ante la separación por lo que limitan su exploración en el entorno. Tienden a reprimir las emociones. El modelo mental es de incertidumbre. El apego ansioso evitativo, el niño va creando una perspectiva negativa hacia su figura de apego, muestra rara vez disponible y distante, de esta manera, los niños aprenden a prescindir del apoyo y la contención afectiva. Por último, en el apego desorganizado, el niño no tiene conceptos que le permitan cambiar la imagen de sí mismo y del otro de forma coherente, la figura de apego puede mostrar miedo en exceso o por el contrario ser demasiado atemorizante (Agbaria et al.,2021).

Además, IJzendoorn (2019), precisa que el apego se da cuando los niños están conectados y tienden a buscar cercanía y comunicación con un cuidador en momentos de estrés, enfermedad y agotamiento. Por otro lado, Guerrero (2018), menciona que las características del apego: Universalidad, se da en todas las culturas, países y sociedades de la especie humana. Edad óptima, los primeros apegos se establecen en torno de los 7 meses de vida. Sensibilidad, depende de la calidad de respuesta de los padres. Competencia, cuando los padres logran desarrollar apego seguro en sus hijos, logran mejores relaciones con sus amigos y compañeros, evitan el bullying, es decir son más competentes socialmente. Número de figuras de apego, la madre es la figura de apego principal, luego el niño puede establecer limitadas relaciones de apego con los demás. Mentalización, es una consecuencia del apego seguro, porque permite reflexionar sobre la condición mental propia y de los demás.

Además, Estévez et al. (2021), precisan la importancia de la capacidad de expresar y regular las emociones, esto se adquiere a través de las relaciones con las figuras de apego en la infancia, la estimulación y el buen trato, pues son fundamentales para el desarrollo de una buena regulación de emociones. Si esta correspondencia implica la ausencia de contacto y la falta de cuidado, la adquisición y el desarrollo de estas capacidades emocionales, necesarias para una vida afectiva futura, se verán afectadas, induciendo al sujeto a conductas más agresivas e impulsivas.

Por otro lado, Mosquera et al. (2018), señalan que la seguridad del apego se define como la confianza que experimenta el niño en que una persona cercana a él, su figura de apego, está disponible, le brinda protección y consuelo y es correspondido a sus señales de estrés o a su solicitud de contacto, además el apego favorece el desarrollo de las estructuras cerebrales relacionadas con la vida emocional y social, por lo que se considera que la calidad de este vínculo es un antecedente del estado de bienestar y del sentido implícito de seguridad a lo largo de la vida.

Y por último DCherniak et al. (2021), señalan que el modelo de la religión como apego proporciona un marco para comprender las creencias religiosas, las experiencias y el comportamiento. Con respecto a las principales tradiciones

religiosas que ven a Dios como una fuente de amor y consuelo. Esta visión de Dios como figura de apego aparece tanto en los niveles de representación doctrinal como en los niveles afectivos-vivenciales.

Guerrero (2018), presenta las características del apego seguro, las cuales serán consideradas en el desarrollo de las estrategias de vínculos afectivos, tales como, i) la protección y seguridad, se considera el elemento básico de las relaciones de apego seguro, ii) la autonomía, es dar libertad al niño para que haga sus cosas por sí solo, no solo permitiendo sino también fomentarlo, de esta manera satisface una necesidad cognitiva como es la curiosidad y exploración, iii) la decodificación, es la herramienta más importante y poco usada, consiste en explicarle al niño con un lenguaje claro y según la edad, lo que le sucede o lo que está sintiendo, iv) ser visto, elemento vital en los vínculos afectivos, se trata de dedicar el mayor tiempo posible con ellos y de manera exclusiva. Posee tres aspectos como es la atención, afecto, normas y límites claros, por último, v) la responsividad, es dar respuesta a cada una de las necesidades de los niños, como alimentación, afecto, salud y protección, sin interpretarlo como dar respuesta a los deseos y caprichos.

Bowlby (1986), expone sobre la formación y pérdida de los vínculos afectivos, es decir la teoría del apego es la inclinación que tiene la persona para crear vínculos afectivos con determinadas personas y cómo ésta influye en los diferentes trastornos emocionales y alteraciones de la personalidad, como la ansiedad, la ira, depresión y apartamiento social que son ocasionados por la pérdida o separación de los seres queridos. Además, especifica que los trastornos psiquiátricos pueden ser atribuidos al fracaso en el desarrollo del apego. En los años 50 se consideraba que el origen de los vínculos afectivos se desarrollaba por una necesidad y para satisfacerla era necesario otra persona, como la lactancia en los niños, en el transcurso del tiempo, ese concepto ha cambiado, debido al hallazgo de fuertes vínculos afectivos entre la figura de apego y quien muestre la necesidad, estos estudios fueron comprobados con animales. Por último, afirma que existe una intensa relación causal entre las experiencias que vive el niño con sus padres y su capacidad para establecer vínculos afectivos y que, si se presentan

variaciones en esta capacidad, es debido al modo que tienen los padres de desempeñar sus roles (pp. 153 -163)

Además Guerrero y Barroso, (2019), afirman que en el caso de las personas es imprescindible el vínculo afectivo, ya que sin este sería imposible la supervivencia, debido a la inmadurez en el desarrollo humano durante los primeros años de vida. El buen vínculo afectivo que se desarrolle con los padres, llevará al niño a un equilibrio mental, mientras que la formación de un mal vínculo afectivo, puede generar trastornos o desequilibrios emocionales. Por tanto, enfatizan que la mejor escuela donde se aprende a relacionarse y gestionar las emociones, es indiscutiblemente la familia. (pg. 8)

Por otro lado, Bravo y Pérez (como se citó en Checa et al., 2019), mencionan que por los años 50, las relaciones afectivas eran producto de un aprendizaje automatizado por las necesidades biológicas. Sin embargo, diferentes estudios dieron importancia a los vínculos afectivos concluyendo que éstas interacciones pueden influir en la adquisición de procesos como el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, además, remarcaron que sin la interacción social y contacto afectivo no es posible el desarrollo óptimo del niño.

Por su parte, Burutxaga et al. (2018), señalan la diferencia entre apego y vínculos, es por ello que el apego no debe relacionarse con unión, relación o atadura, según el diccionario, el apego es un sentimiento de afecto, cariño y estimación entre dos personas, mientras que el vínculo es la unión o relación no material entre dos personas. Cabe precisar, que Rogers et al. (2022), mencionan que el apego temprano da forma al desarrollo del cerebro y es la base de la regulación emocional. A medida que aumenta la sensibilidad a las señales emocionales durante la adolescencia se continúan desarrollando estrategias efectivas para la regulación emocional.

III. METODOLOGÍA

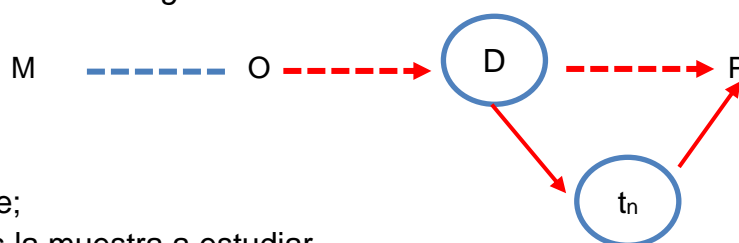
3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández et al. (2018), la investigación siguió un enfoque cuantitativo pues la recolección de datos permitió la aprobación de hipótesis, mediante bases numéricas y análisis estadísticos, el cual ayudó a observar y establecer comportamientos y probar teorías. Asimismo, declaró que la investigación básica busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada. Por ende, la presente investigación es básica, con enfoque cuantitativo dado que se recolectará datos y se analizará estadísticamente.

Según Hernández, et al (2018), una investigación no experimental es cuando se realiza sin manipular deliberadamente variables, sino que es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. Además, Mousalli-Kayat, (2015). precisa que una investigación de tipo proyectiva, es cuando formula una propuesta como parte de la solución ante un problema, habiendo hecho previamente un diagnóstico para evaluar el fenómeno. Es por ello, que el diseño de la investigación es descriptivo proyectiva no experimental, dado que recoge información sobre el fenómeno, se realiza un diagnóstico, análisis de teorías y al final se hace una propuesta de solución. (Estela, 2020). Por lo tanto, el esquema de esta investigación queda de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde;

M : es la muestra a estudiar

O : es la información que se recogerá de los sujetos

D : es el diagnóstico

t_n : representa el análisis y teorías sobre el fenómeno a estudiar

P : es la propuesta de solución al problema.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Estrategias de vínculos afectivos

Según, Bowlby (1986) define a los vínculos afectivos como una conducta de proximidad que se desarrolla con otra persona para la satisfacción de sus necesidades, tanto de seguridad como de estabilidad emocional.

Es la relación de amor y cariño que se da de manera recíproca entre diferentes personas. Los vínculos afectivos están prácticamente en todo lo que hacemos. Su influencia se verá reflejada en el comportamiento y desarrollo del niño. (Rodríguez, 2021)

Para Guerrero y Barroso, (2019) el vínculo afectivo que existe entre el niño y sus padres es considerado como la cura para los conflictos y dificultades. Así mismo, si existe un mal vínculo afectivo creará trastornos o dificultades para el niño, todo esto desde una mirada terapéutica.

Esta variable se operacionalizará a través de la propuesta de estrategias de vínculos afectivos.

Variable Dependiente: El apego

La relación que tiene el niño con su cuidador, es determinante para el desarrollo de la personalidad, las formas de vínculo que se establezcan van a generar cambios a nivel social, emocional, biológicos y cognitivos, que permitirán el apego seguro o van a dificultar su adaptación siendo apego inseguro, evitativo y desorganizado (Bowlby, citado en Ferreyros, 2017)

El Apego, es un lazo afectivo que se forma entre el niño y cada una de las personas cercanas a su entorno, un lazo que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo de su vida. (Barudy y Dantagnan, 2018).

Bowlby y otros autores coinciden en que el apego es una de las necesidades más básicas en la vida del infante y está estrechamente relacionado con los sentimientos de seguridad emocional y de protección, la

regulación emocional y el ajuste psicológico general. Por todo esto, el apego es una de las piezas claves en el desarrollo humano (Román et al., 2018).

Esta variable se operacionalizará a través de una ficha de entrevista aplicada a la docente.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Para esta investigación se utilizó un tipo de población finita, en el que se encontrarán considerados los estudiantes de una institución educativa inicial pública de Lambayeque, siendo la población muestral los 29 niños y niñas de 5 años.

Por su parte Hernández (como se citó en Castro, 2003) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica el censo y la entrevista estructurada con preguntas cerradas, la que va a permitir conocer comportamientos, actitudes, experiencias en relación a la variable de estudio. (Arias, 2020)

El instrumento que se utilizó fue la Ficha de entrevista, fue adaptada de una lista de cotejo elaborada por Carla Herrera Coronado en el 2019, esta permitió recoger información acerca del tipo de apego en niños del nivel inicial, tuvo 33 ítems, con una escala de valoración de 0 y 1, donde 1 representó que el evaluado mostró ese comportamiento, mientras que 0 tiene por significado que no reveló tal comportamiento. El tiempo estimado para su aplicación fue de 60 minutos, al finalizar se sumaron los puntajes por dimensión, la ficha fue validada por el juicio de tres expertos y cuenta con un porcentaje aceptable de confiabilidad de 0.76.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se desplegaron para poder comprobar la hipótesis planteada en la investigación son los subsiguientes.

En primera instancia, se realizó una recopilación de textos y bibliografía que sustenten la teoría y así poder encaminar ambas variables. Luego me aproximé a las instalaciones de la institución educativa para manifestarles sobre el desarrollo de la investigación, siendo así, se requirió el permiso para informar a los padres de familia de la realización de la investigación y solicitar la firma de los consentimientos informados, luego apliqué el instrumento a los niños respectivamente seleccionados, como siguiente paso fue brindar la información a la docente participante de la entrevista para que pueda responder correctamente y poder recolectar información que refleje la realidad, generando que ésta sea oportuna. Cabe recalcar que la ficha de entrevista fue empleada durante el horario de atención que la institución educativa me otorgó. Posteriormente cuando fue desarrollado lo anteriormente mencionado se pasó dicha información a la base de datos y por último se analizó y valoró los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Los análisis de datos se realizaron mediante la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel, el cual condensa los resultados obtenidos en cada variable, se aplicó el uso de figuras descriptivas para el procesamiento, análisis, interpretación y sistematización de los datos obtenidos en las variables V1 y V2 del estudio.

3.7. Aspectos éticos

La investigación determinó cinco principios éticos teniendo en cuenta el Código de Ética en Investigación de la UCV (2020), citando el Artículo N° 3, que incluye entre ellos la Autonomía, ya que, las personas que participaron tienen la libertad de elegir si desean o no participar de la investigación, también, el principio de Justicia, pues, los participantes recibieron el mismo trato, sin ser excluidos o tener preferencias para lograr un desarrollo igualitario y equitativo, además, el principio de Libertad, puesto que la investigación fue sin fines de lucro, por otro lado, el principio de No Maleficencia, en el cual se consideró los riesgos y beneficios antes de ejecutar esta investigación respetando la integridad física y psicológica de

los investigados y, finalmente se consideró la Beneficencia, que tuvo como objetivo el bienestar y procurar beneficios a los participantes del estudio.

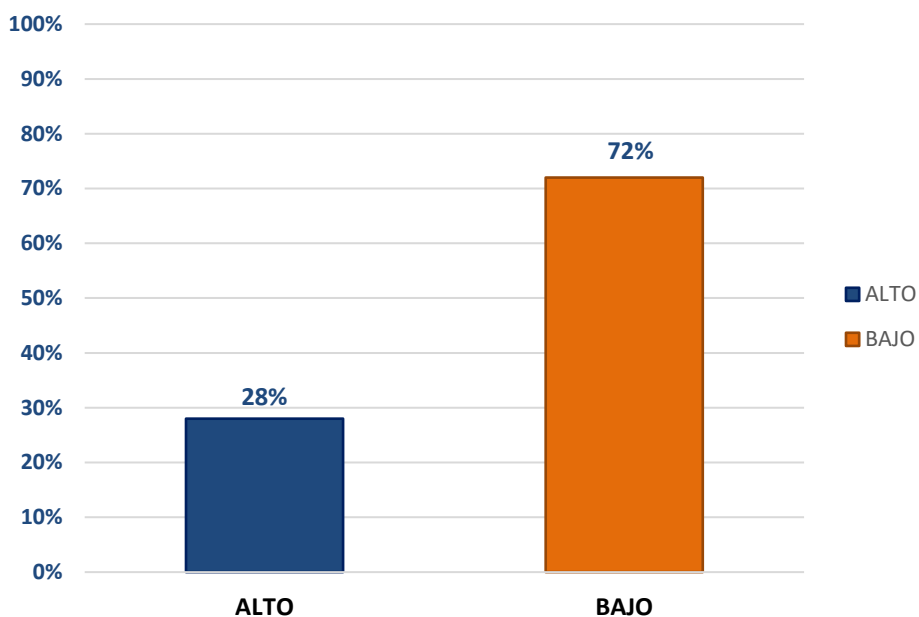
Se tomó como referencia, además, el Artículo N° 4 con respecto a la Investigación en Seres Humanos se consideró el respeto a las personas, por lo que la observación a los niños se realizó bajo el criterio del consentimiento informado, con las autorizaciones escritas y firmadas de los Padres de Familia. La ficha de entrevista aplicada al docente, será de uso exclusivo del investigador, se respetó las respuestas que se obtuvieron. Se benefició a los integrantes de la comunidad educativa y específicamente a los niños de 05 años de una institución educativa inicial pública de Lambayeque.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos sobre la variable apego se describen a continuación.

Figura 2

Resultados de la variable Apego en los estudiantes

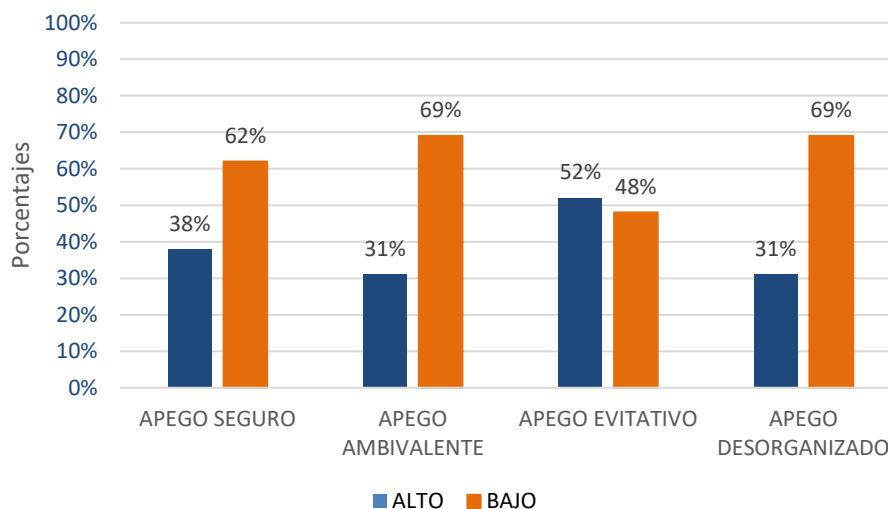


En la figura 1 se observó que el 72% de los alumnos del nivel inicial presentaron un nivel de apego bajo, es decir 21 estudiantes de la institución educativa poseían comportamientos agresivos y ansiosos, poca facilidad de comunicarse y mostraban indiferencia con sus padres y solo 28% exhibieron un tipo de apego alto.

Según los resultados del objetivo específico 1, se logró conocer el tipo de apego de los estudiantes de una institución educativa inicial (Ver figura 2)

Figura 3

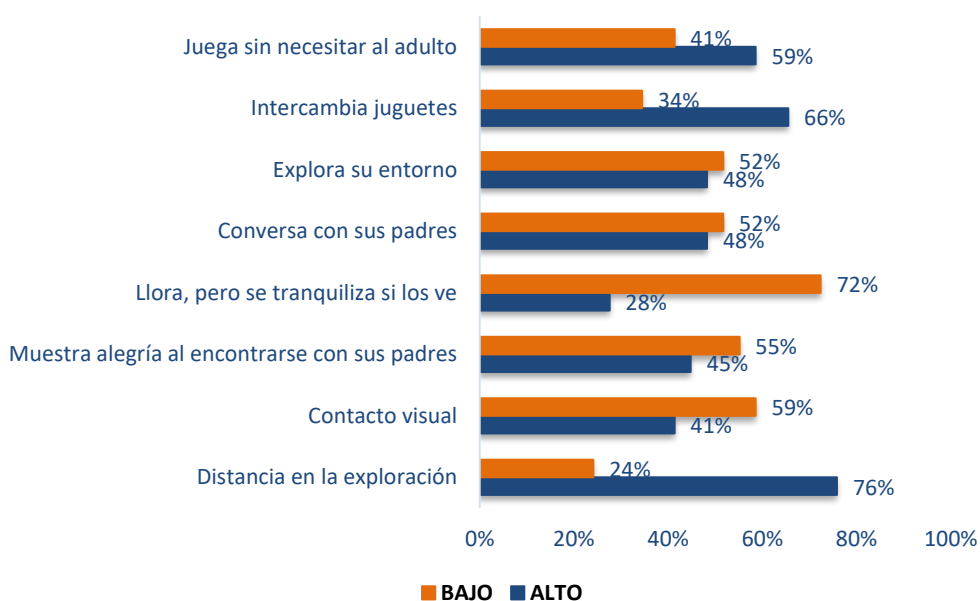
Dimensiones de Apego de los estudiantes



En la figura 2 se observó que el 62% de los estudiantes presentaron un nivel de apego seguro bajo, es decir 18 de ellos poseían inestabilidad emocional, dependencia, miedo y rechazo a lo desconocido y 38% exhibieron un nivel alto. Así mismo, se apreció que en el apego ambivalente (69%) y desorganizado (69%), los estudiantes tuvieron un nivel bajo, también se observó que el 52% de los estudiantes exhibieron un nivel de apego alto en cuanto al evitativo.

Figura 4

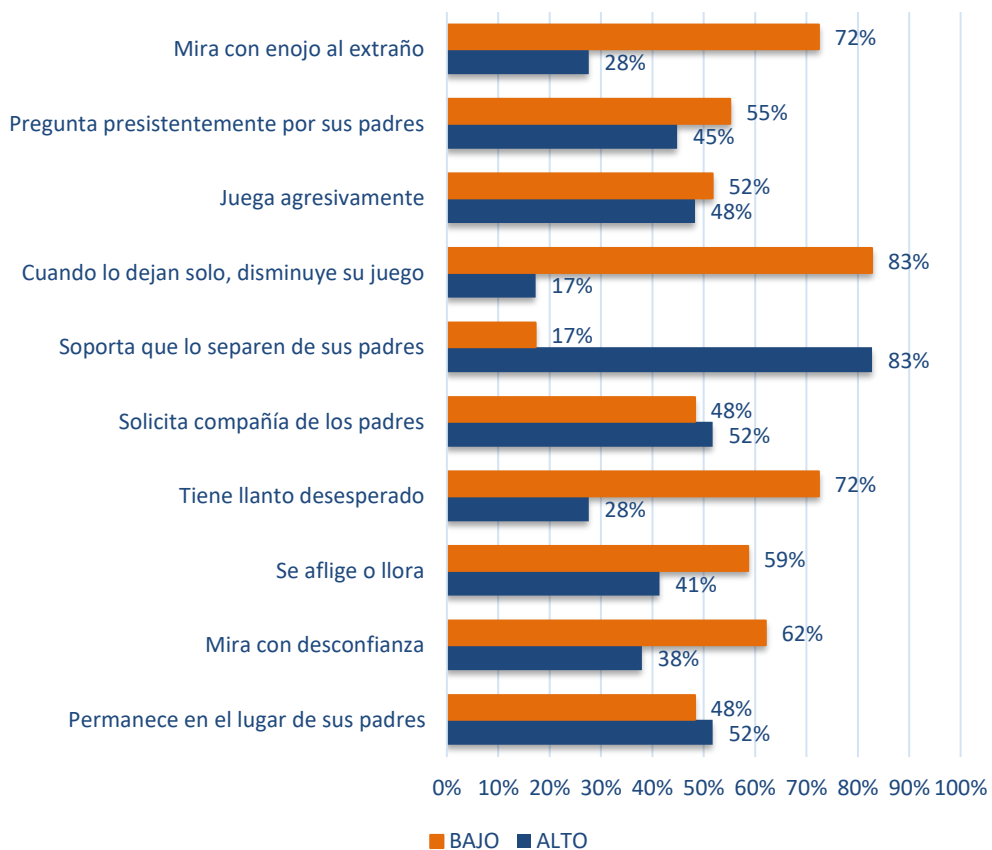
Preguntas de Apego Seguro de los estudiantes



Tras la revisión de las preguntas de la dimensión de apego seguro se observó en la figura 3 un nivel alto en tener distancia en la exploración (76%), intercambia juguetes (66%), y es capaz de jugar sin necesitar de un adulto (59%); mientras que en actividades como: llora pero se tranquiliza si ve a sus padres (72%), muestra alegría al encontrarse con sus padres (55%) y contacto visual (59%) el desarrollo fue de apego seguro a nivel bajo, y finalmente se encontró una paridad entre la pregunta explora su entorno y conversa con sus padres (48% y 52%) respectivamente.

Figura 5

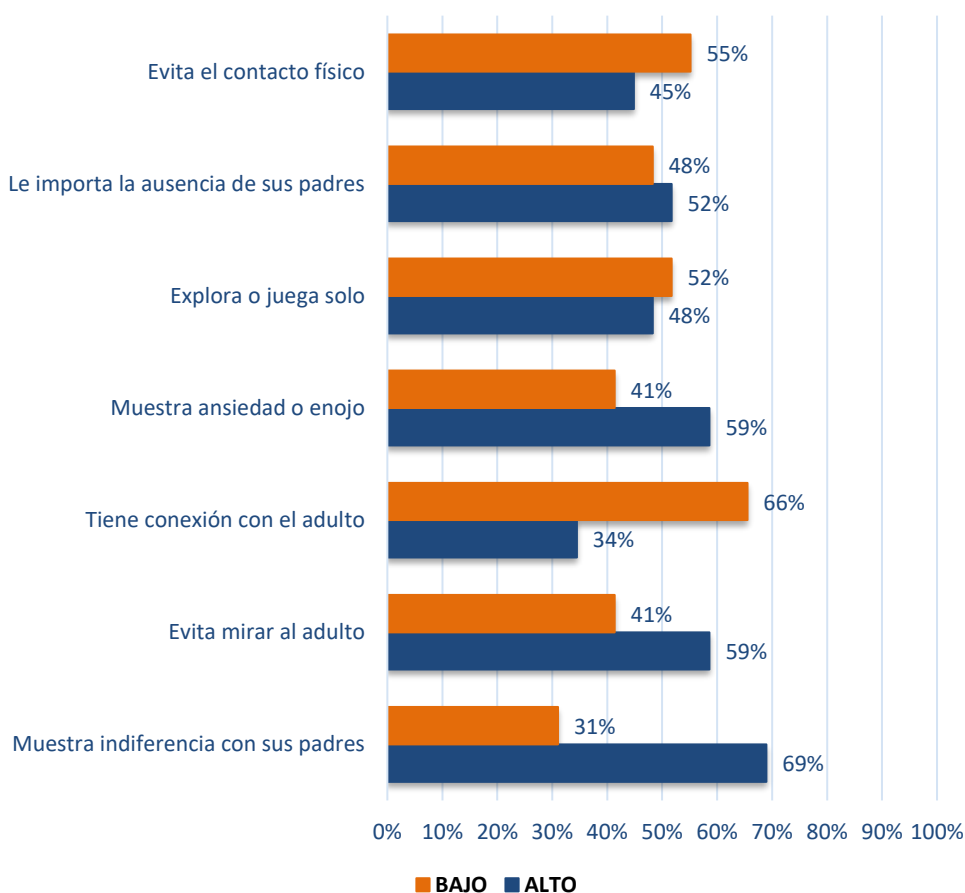
Preguntas de Apego Ambivalente de los estudiantes



En la figura 4 se reveló que según las preguntas de la dimensión de apego ambivalente los estudiantes desarrollaron un nivel bajo cuando lo dejan solo disminuye su juego (83%), mira con desconfianza (62%), se aflige o llora (59%), pregunta persistentemente por sus padres (55%) y juega agresivamente (52%); mientras que en actividades como soporta que lo separen de sus padres (83%) tuvieron un nivel alto de este tipo de apego, y finalmente se encontró una pariedad entre mira con enojo al extraño y tiene llanto desesperado (72% y 28%) y solicita compañía de los padres con el ítem permanece en el lugar de sus progenitores (48% y 52%) respectivamente.

Figura 6

Preguntas de Apego Evitativo de los estudiantes

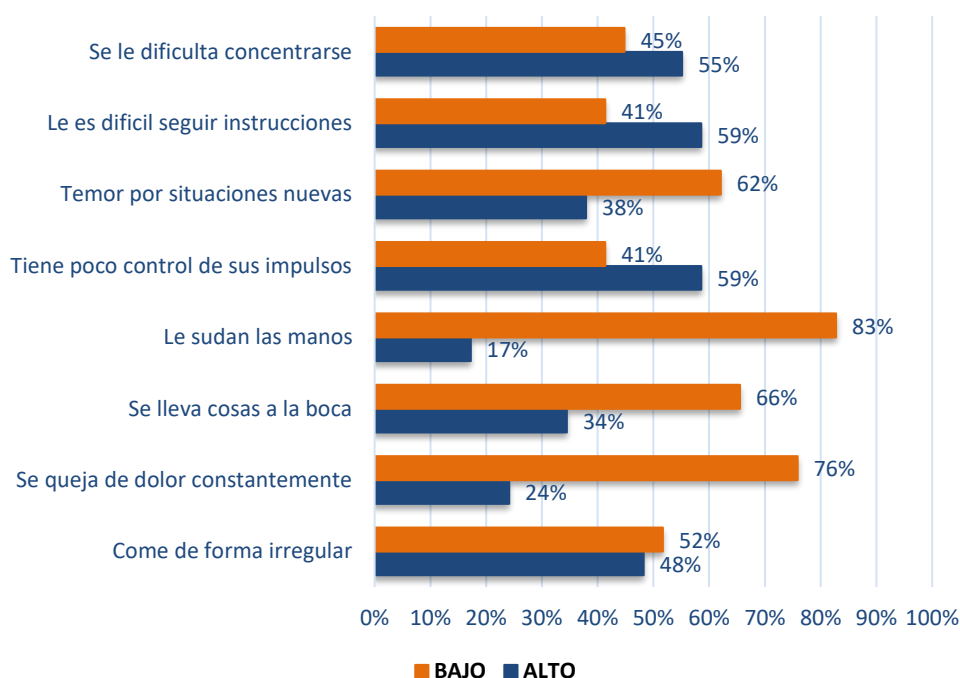


Tras la revisión de las preguntas de la dimensión de apego evitativo se observó en la figura 5 un nivel alto en mostrar indiferencia con sus padres (69%), y

no le importa la ausencia de sus padres (52%); mientras que en actividades como: tiene poca conexión con el adulto (66%), explora o juega solo (52%) y evita el contacto físico (59%) el desarrollo de apego fue de nivel bajo, y finalmente se encontró una pariedad entre evita mirar al adulto y muestra ansiedad o enojo (59% y 41%) respectivamente.

Figura 7

Preguntas del Apego Desorganizado de los estudiantes



En la figura 6 se reveló que según las preguntas de la dimension de apego desorganizado los estudiantes desarrollaron un nivel bajo cuando le sudan las manos (83%), se lleva las cosas a la boca (66%), temor por situaciones nuevas (62%), se queja de dolor constantemente (76%) y come de forma irregular su lonchera (52%); mientras que en actividades como se le dificulta concentrarse (55%) tuvieron un nivel alto de este tipo de apego, y finalmente se encontró una pariedad entre le es difícil seguir instrucciones y tienen poco control de sus impulsos (41% y 59%) respectivamente.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a los hallazgos obtenidos, se analiza lo siguiente:

La investigación adoptó como objetivo de estudio la variable apego, considerando como problemática investigada que los niños de nivel inicial presentan un nivel bajo de apego a lo esperado debido a las dificultades mostradas, es por ello, que uno de los objetivos específicos de la presente investigación se basó en conocer el tipo de apego que poseía la población de los estudiantes. La evidencia encontrada mediante el procesamiento estadístico, permite responder al objetivo planteado.

Por ende, se observó que el 72% de los alumnos del nivel inicial presentaron un tipo de apego bajo, es decir 21 estudiantes de la institución educativa poseían comportamientos agresivos, ansiosos, con poca facilidad de comunicarse y mostraban indiferencia con sus padres, los datos indican que necesitan desarrollar un apego alto, tal como lo señala Bowlby (Citado en Veltkamp et al., 2020) donde menciona que el apego seguro se refiere que los bebés desarrollan un sentido de confianza en el mundo a través de la sensibilidad de sus padres (especialmente de su madre), lo que significa receptividad para comprender las expresiones de sus progenitores y las necesidades de su hijo. Es por eso, que cuando se da el desarrollo correcto del apego seguro los niños experimentan y expresan más emociones positivas y menos emociones negativas, además se encuentran mejor capacitados en aspectos como la resolución de problemas y búsqueda de apoyo en el ámbito social.

A fin de profundizar el análisis de la variable, se creyó conveniente examinar los datos según las dimensiones; con respecto a las dimensiones del apego seguro, cabe resaltar lo que indica Paola Bustamante – Ministra de Desarrollo e Inclusión Social (2019), donde declaró que el apego seguro es el que permite que los niños manejen de manera adecuada sus emociones, autonomía y socialización, además de favorecer el desarrollo del aprendizaje y de las relaciones sociales y emocionales.

Además, Dreyfus (2019) menciona que la atención y la sensibilidad en las respuestas a los niños conducen a un tipo de apego seguro o inseguro. Por ende, la dimensión de apego seguro en la población evaluada obtuvo como resultado que el 62% de los estudiantes presentaron un nivel de apego seguro bajo, es decir 18 de ellos poseían inestabilidad emocional, dependencia, miedo y rechazo a lo desconocido y solo el 28% exhibieron un nivel alto.

En la población evaluada de la investigación, en cuanto a las dimensiones del apego seguro, se observó que el 62% de los estudiantes presentaron un nivel de apego seguro bajo, es decir 18 de ellos poseían inestabilidad emocional, dependencia, miedo y rechazo a lo desconocido y 28% exhibieron un nivel alto. Así mismo, se apreció que en el apego ambivalente (69%), evitativo (48%) y desorganizado (69%), los estudiantes tuvieron un nivel bajo.

Ante ello, Engelbert y Wallgren (2017), señalan que un niño con apego seguro lucha con esfuerzos renovados para lograr una meta, mientras que un adulto seguro ve el fracaso como una experiencia que aumenta su curiosidad por resolver problemas. Sin embargo, un niño inseguro lucha contra la decepción y se niega a seguir adelante (es decir, aprende a evitar la incertidumbre), mientras que un adulto inseguro ve el fracaso como algo negativo y una señal de incompetencia.

Esto nos da a entender que el nivel de la seguridad de apego que un niño debe tener, es relevante, pues se define como la confianza que experimenta el niño en que una persona cercana a él, su figura de apego, está disponible, le brinda protección y consuelo y es correspondido a sus señales de estrés o a su solicitud de contacto, además el apego favorece el desarrollo de las estructuras cerebrales relacionadas con la vida emocional y social, por lo que se considera que la calidad de este vínculo es un antecedente del estado de bienestar y del sentido implícito de seguridad a lo largo de la vida.

Asimismo, se analizó las preguntas de cada una de las dimensiones del apego donde se observó, un nivel bajo de apego seguro en actividades como: llora, pero se tranquiliza si ve a sus padres (72%), muestra alegría al encontrarse con sus padres (55%) y contacto visual (59%). De esta manera, los resultados coinciden

con Zephyr et al. (2021) en su investigación realizada a un grupo de niños con DSEB (Comportamiento de participación desinhibido). En el estudio se encontró que los niños con este comportamiento están relacionados con el descuido por parte de sus padres, un 33% sufrieron abusos físicos y un 40% abuso emocional, ya que sus modelos parentales eran del tipo disfuncional. Además, reveló que el 75% de los niños desarrollaron un apego inseguro con sus padres y un 51% apego desorganizado.

En este punto se puede recalcar la relevancia del apego seguro que deben de tener los niños, una relación óptima entre madre-niño, tanto como las representaciones mentales de apego construidas por diferentes experiencias, ya que, permitirá la resiliencia en cada uno de ellos, es decir, donde haya una crianza respetuosa basada en el apego permitirá en el niño una autopercepción sana, representaciones positivas de sí mismo, interacciones y relaciones cálidas y saludables con su entorno, fortaleciéndose desde un enfoque preventivo.

En relación a las preguntas de la dimensión de apego ambivalente los estudiantes desarrollaron un nivel bajo cuando los dejan solos disminuye su juego (83%), mira con desconfianza (62%), se aflige o llora (59%), pregunta persistentemente por sus padres (55%) y juega agresivamente (52%). De igual modo, en su estudio en Argentina Gutiérrez (2020), obtuvo como resultado que el apego seguro tiene un porcentaje menor en los niños nacidos prematuramente a comparación de los nacidos a término, 60% y 73% respectivamente. Además, se encontró relación entre el tipo de apego seguro y la edad de la madre, mayor apego seguro en madres mayores de 30 años. Mientras la madre sea más joven, es más probable que desarrolle en su hijo un tipo de apego ambivalente o inseguro.

Asimismo, Kimelman (2019) menciona que existen tipos de apego, los cuales son: el tipo de apego seguro: el niño confía en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, lo que le permite el desarrollo de su autonomía y resiliencia frente al estrés. El tipo de apego ansioso-ambivalente: el niño se encuentra en duda de la disponibilidad de la madre que muestra conductas de sobreprotección,

presentan gran angustia ante la separación por lo que limitan su exploración en el entorno. Tienden a reprimir las emociones.

De manera análoga, tras la revisión de las preguntas de la dimensión de apego evitativo se observó un nivel alto en mostrar indiferencia con sus padres (69%), y no le importa la ausencia de sus padres (52%); mientras que en actividades como: tiene poca conexión con el adulto (66%), explora o juega solo (52%) y evita el contacto físico (59%) el desarrollo de apego fue de nivel bajo, y finalmente se encontró una pariedad entre evita mirar al adulto y muestra ansiedad o enojo (59% y 41%) respectivamente.

Del mismo modo, Morales (2020), en sus resultados menciona que las madres en un 72% presentan actitudes maternas negativas, con un rechazo del 30%, y concluye que las actitudes negativas de las madres pueden generar desobediencia, rebeldía, inseguridad, ansiedad, poca tolerancia a la frustración y comportamientos agresivos.

Asimismo, según las preguntas de la dimensión de apego desorganizado los estudiantes desarrollaron un nivel bajo cuando le sudan las manos (83%), se lleva las cosas a la boca (66%), temor por situaciones nuevas (62%), se queja de dolor constantemente (76%) y come de forma irregular su lonchera (52%); mientras que en actividades como se le dificulta concentrarse (55%) tuvieron un nivel alto de este tipo de apego, y finalmente se encontró una pariedad entre le es difícil seguir instrucciones y tienen poco control de sus impulsos (41% y 59%) respectivamente.

Es por ello que, Estévez et al. (2021) precisa la importancia de la capacidad de expresar y regular las emociones, esto se adquiere a través de las relaciones con las figuras de apego en la infancia, la estimulación y el buen trato, pues son fundamentales para el desarrollo de una buena regulación de emociones. Si esta correspondencia implica la ausencia de contacto y la falta de cuidado, la adquisición y el desarrollo de estas capacidades emocionales, necesarias para una vida afectiva futura, se verán afectadas, induciendo al sujeto a conductas más agresivas e impulsivas.

Estos resultados que se han analizado al compararlo con los de otros investigadores, considerados en los antecedentes, se halla similitud con el estudio que realizó Ferreyros (2017), donde aplicó un programa dirigido a madres de poblaciones en riesgo pues buscaba desarrollar el vínculo de apego seguro, para fortalecer el aspecto socioemocional y cognitivo del infante. El objetivo de su investigación era determinar la repercusión del programa frente a las dimensiones del desarrollo motor en relación con el apego seguro. Los resultados arrojaron que el programa tuvo un impacto positivo en las dimensiones de desarrollo, así mismo en el vínculo madre-hijo y por lo tanto en el apego seguro.

Tal cual, coincide con Valdivia (2016) en su investigación realizada a siete programas no escolarizados de educación inicial del I ciclo del distrito de Mórrope, encontró como problema que las madres y padres no tenían participación de manera activa en la educación de sus niños. Obtuvo como resultado que en la dimensión vínculo de apego, el 52.9% no busca consuelo y atención para sentirse seguro. El 57.1% nunca hace valer sus decisiones y el 50% no se mira al espejo. Lo que determina que son niños que se encuentran en proceso de construcción de sus matrices afectivas y que muestran características de niños inseguros y tímidos.

Asimismo, Mónaco et al., (2021), menciona que los vínculos también son las respuestas de las relaciones sociales y de la intensión que tenga el progenitor para cubrir las necesidades del infante, además, el estilo de apego, es el resultado de patrones de relación mental integrados en experiencias emocionales.

Es por ello, que según Guerrero (2018) presenta las características del apego seguro, las cuales serán consideradas para la elaboración del programa como es la protección y seguridad, se considera el elemento básico de las relaciones de apego seguro. La Autonomía, es dar libertad al niño para que haga sus cosas por sí solo, no solo permitiendo sino también fomentarlo, de esta manera satisface una necesidad cognitiva como es la curiosidad y exploración. La Decodificación, es la herramienta más importante y poco usada, consiste en explicarle al niño con un lenguaje claro y según la edad, lo que le sucede o lo que está sintiendo. Ser visto, elemento vital en los vínculos afectivos, se trata de dedicar

el mayor tiempo posible con ellos y de manera exclusiva. Posee tres aspectos como es la atención, afecto, y normas y límites claros. La Responsividad, es dar respuesta a cada una de las necesidades de los niños (alimentación, afecto, salud y protección) sin interpretarlo como dar respuesta a los deseos y caprichos.

Los resultados hallados en el cuestionario, muestran que 21 de los estudiantes del nivel inicial de la institución poseen un nivel de apego bajo, dando a entender que, si no se realiza un programa de estrategias de vínculos afectivos debidamente estructurados contando con diversas sesiones que intervengan en el problema presente, se corre el riesgo que los niños tengan apego inseguro, generando que los alumnos tengan conductas agresivas, y no actúen de forma apropiada frente a diversas circunstancias de su vida.

Además, la ejecución de un programa tiene un impacto positivo para el desarrollo motor, cognoscitivo, del lenguaje, socioemocional y esfuerzo propio en los primeros años de vida del niño.

A manera de síntesis de todo lo expuesto, debo expresar que el tipo de apego seguro bajo amerita que la institución educativa opte por la aplicación de estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños, el cual consta de 5 sesiones, referentes a las dimensiones de apego y posteriormente se validó frente al criterio de juicios de expertos.

Esto nos da a entender que es importante generar estrategias que se trabajen con los padres, a través de una metodología de acompañamiento con actividades acorde a la edad del niño, pues generará un resultado positivo, y tendrá como finalidad ayudar a las madres y padres peruanos a que puedan desarrollar las diferentes dimensiones de crecimiento de sus niños a través de pautas de crianza, capacitando a los padres mediante programas de intervención familiar y talleres sobre el cuidado infantil, donde se fortalecerá y consolidará los vínculos afectivos fomentando una buena autoestima, cuidado y seguridad emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el tipo de apego en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de Mórrope, hallándose que la mayoría de ellos (72%) presentan un nivel bajo de apego, lo que se relaciona con la problemática encontrada, concluyendo que los niños necesitan apoyo para desarrollar apego.
2. Al analizar los resultados por dimensiones, se encontró que, en la dimensión de apego seguro, el 62% estaba en un nivel bajo con respecto a este tipo de apego, lo que lleva a generar la propuesta de las estrategias de vínculos afectivos a desarrollarse con los padres de familia para poder llevar a un nivel alto de apego seguro.
3. Se diseñaron las estrategias de vínculos afectivos para desarrollar el apego seguro en los niños, para ser trabajada por las docentes, empleando 5 sesiones, donde cada actividad está enfocada a mejorar el apego seguro.
4. Las estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa inicial de Lambayeque, fueron revisadas y evaluadas por el juicio de expertos, dando conformidad al desarrollo de la propuesta.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa, debe aplicar el programa, con la finalidad de lograr lazos afectivos entre los padres de familia e hijos y fortalecer el apego seguro de los estudiantes, asimismo de lograr que exista un ambiente agradable dentro del salón de clases.
2. A las maestras, deben de desarrollar temas dentro de sus talleres de Escuela de Padres sobre vínculos afectivos a fin de mejorar el apego seguro, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.
3. Se recomienda a los padres de familia a tomar mayor atención a sus hijos para optimizar el apego seguro empleando el contacto físico permitiendo que los estudiantes se sientan queridos y considerados, para fortalecer su autoestima y sean valorados en su desarrollo personal.
4. A los futuros investigadores que buscan estrategias para trabajar con padres de familia, la propuesta está desarrollada para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, lo que permitirá un desarrollo holístico del estudiante.

VIII. PROPUESTA

Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en niños de una institución educativa inicial de Lambayeque

I. Presentación

Las estrategias de vínculos afectivos, están organizadas para ser desarrollado por docentes, a través de actividades con padres de familia, donde se busca concientizar a los padres y madres sobre la importancia de generar apego seguro en sus niños.

II. Objetivos

General

Elaborar estrategias que promuevan en los padres de familia los vínculos afectivos para el desarrollo de apego seguro en sus niños y niñas.

Específicos

Elegir la base teórica que fundamente la propuesta de actividades que se plantean desarrollar.

Diseñar actividades pedagógicas para las estrategias de vínculos afectivos.

Evaluar las actividades de las estrategias de vínculos afectivos a través de compromisos hechos por los padres de familia después de cada sesión.

III. Fundamentos

Fundamento científico

La teoría de Bowlby plantea que el apego es el vínculo formado entre los cuidadores y los niños, teniendo como figura principal a la madre. Por lo tanto, es el mayor vínculo que nos une desde antes del nacimiento hasta la muerte y que las figuras mentales que se desarrollen en la niñez tendrán una repercusión en la vida adulta. Además, Guerrero también plantea que los responsables de formar ese vínculo de apego seguro en los niños son los

padres, a través de diversas acciones que permitan el desarrollo del apego seguro.

Fundamento pedagógico

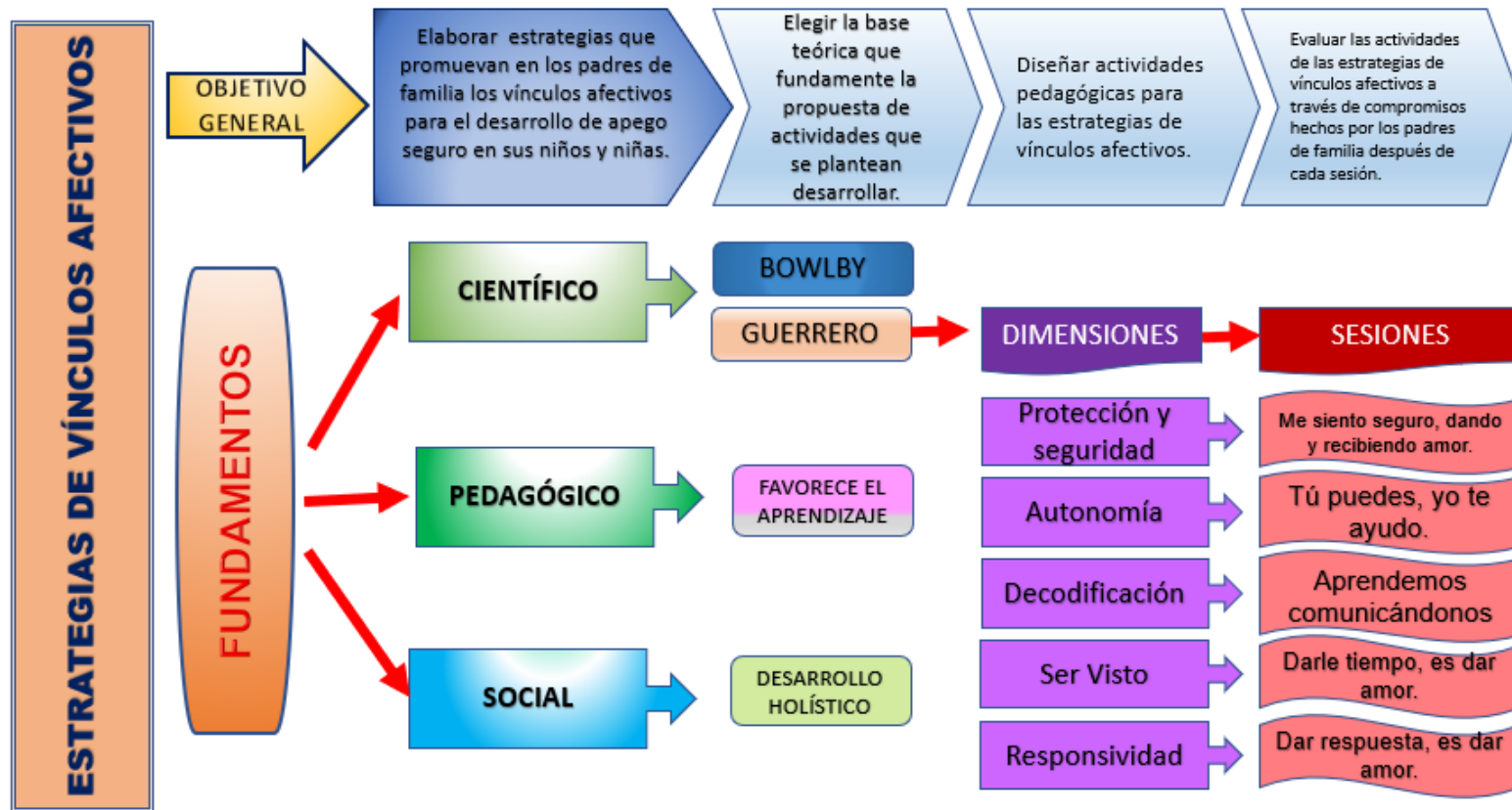
Se fundamenta pedagógicamente, porque genera importancia en la relación de padres e hijos y cómo esta repercute en la vida de los niños y en todos sus ámbitos, tanto a nivel afectivos, cognitivos, motor, de aprendizaje y socialización. Es por ello que se debe tratar con mayor énfasis en la educación a los padres a través de actividades pedagógicas.

Fundamento sociológico

A través de las actividades que se plantean desarrollar con los padres de familia, se pretende que los niños desarrollen su apego seguro, lo que les va a permitir un desarrollo integral, por lo que los niños se encuentran en una etapa de mayor desarrollo cognitivo, motor, de lenguaje y social. Es por ello, la importancia de desarrollar estas actividades y generar conciencia en los padres de familia sobre el desarrollo del apego seguro en sus niños y niñas.

Figura 8

Modelo de Propuesta



REFERENCIAS

- Agbaria, Q., Mahamid, F., y Veronese, G. (2021). The Association Between Attachment Patterns and Parenting Styles With Emotion Regulation Among Palestinian Preschoolers. *SAGE Open*, 40. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244021989624>
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. (I). Enfoques consulting eirl.
- Ahmetoglu, E., y Ilhan Ildiz, G. (2018). Children's Emotion Regulation and Attachment to Parents: Parental Emotion Socialization as a Moderator. *Digital Commons*, 152. Obtenido de <https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2018/00000046/00000006/art00007>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2018). El Apego. Psicodiagnosis. Especialistas En Psicología Infantil y Juvenil.
- Bennett, A. F., Hernández, E., y López, A. A. (2019). Relación de apego del niño con sus padres en el primer año de vida. Universidad de La Habana, 291.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida (quinta). Morata s.a.
- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. (Primera). Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bruce, E., Ahnlund, A. E., y Svennberg, E. (2021). Swedish neonatal nurses' experiences of enhancing attachment to children born prematurely. *Journal of Neonatal Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2021.09.006>
- Brumariu, L., Madigan, S., Giuseppone, K., Movahed, M., y Kerns, K. (2018). The Security Scale as a measure of attachment: meta-analytic evidence of validity. *Attachment y Human Development*, 6, 625. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29402180/>
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibañez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., y Castillo, J. A. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 15
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración (2a Ed.).

- Checa, V. S., Orben, M. M., Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):149-163.
- Corbin, J. A. (2021). La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos. *Psicología y Mente*.
- Cortés, A., Muetzel, R., y Bakermans, M. (2019). Observed infant-parent attachment and brain morphology in middle childhood—A population-based. *Elsevier*, 50. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929319303111>
- DCherniak, A., Mikulincer, M., RShaver, P., y Granqvist, P. (2021). Attachment theory and religion. *Current Opinion in Psychology*, 126-130. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X2030172X>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24.
- Engelbert, B., y Wallgren, L. (2017). The Origins of Task- and People-Oriented Leadership Styles: Remains From Early Attachment Security and Influences During Childhood and Adolescence. *SAGE Open*, 50. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244016649012>
- Ensink, K., Borelli, J., Normandin, L., Target, M., y Fonagy, P. (2020). Childhood Sexual Abuse and Attachment Insecurity: Associations with Child Psychological Difficulties. *American Journal of Orthopsychiatry*, 1(90), 115. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fort0000407>
- Estela, R. (2020). Investigación propositiva. Módulo I.
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 143-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v53/0120-0534-rlps-53-143.pdf>
- Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Unifé*, 25, 140–141.
- Giraldo, D. I., Castañeda, H. L., y Mazo, H. M. (2017). Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil. *Universidad y Salud*, 19, 197–206.
- Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego. Editorial Planeta S.A.

- Guerrero, R., y Barroso, O. (2019). El desarrollo emocional de tu hijo. Cuentos desde la teoría del apego. (i). Oceano.
- Gutiérrez, M. J. (2020). Evaluación de patrones de apego en niños prematuros, estudio comparativo con niños nacidos a término. *Interdisciplinaria*, 37, 79–93.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2018). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- IJzendoorn, M. (2019). Attachment at an Early Age (0-5) and its Impact on Children's Development. *Erasmus University Rotterdam*. Obtenido de <https://www.child-encyclopedia.com/attachment/according-experts/attachment-early-age-0-5-and-its-impact-childrens-development>
- Joung, E., Taylor, M., Vandewouw, M., Hong, S.-B., Kim, C.-d., y Hyung Yi, S. (2021). Attachment security and striatal functional connectivity in typically developing children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 48. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929321000050>
- Kimelman J., M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 57.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019, July). El apego seguro en la primera infancia es la mejor prevención de violencia contra la mujer, afirmó ministra paola bustamante.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020, December). En Iambayeque 1596 niñas y niños menores de 12 meses de edad se benefician con la itpi de cuna más.
- Mónaco, E., Barrera, U., y Castilla, I. (2021). La influencia del apego en el bienestar de la juventud española: *Copyright*, 37(4), 27. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morales, K. E. (2020). Propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para mejorar las Actitudes Maternas en Madres que acuden al Centro de Salud Pomalca, Chiclayo - 2018.

Mosquera, E., Zúñiga, I. A., Marroquín, E. E., y Nóbrega, M. (2018). Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. *Ciencias Psicológicas*, 12, 107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4595/459555547011/459555547011.pdf>

Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.

Neder, K., DMP Ferreira, L., y Amorim, K. de S. (2020). Coconstrução do apego no primeiro semestre de vida: o papel do outro nessa constituição. *Psicologia USP*, 31.

Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*.

Ramos, A., Lora, M., Rodríguez, J., Hernández, J. N., Fernández, H. E., y Cabrejo, J. Elías. (2021). Impacto de la COVID-19 en el estilo de vida materno y vínculo de apego madre-recién nacido. *Horizonte Médico*, 21. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2021000200006&script=sci_arttext

Rodríguez, C. (2021). Vínculos afectivos. 10 Orientaciones para fomentar su desarrollo. *Educa y Aprende*.

Rogers, C., Chen, X., Kwon, S.-J., McElwain, N., y Telzer, E. (2022). The role of early attachment and parental presence in adolescent behavioral and neurobiological regulation. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 53. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929321001353#:~:text=Early%20attachment%20with%20caregivers%20can,et%20al.%2C%202020>.

Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., y Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de Apego a través de las Historias Incompletas: Aplicación Española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1, 5–19.

Schröder, M., Lüdtke, J., Fuxa, E., y Izat, Y. (2019). Attachment disorder and attachment theory – Two sides of one medal. *Comprehensive Psychiatry*, 95. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X19300628>

Shirvanian, N., y Michael, T. (2017). Implementation of attachment theory into early childhood settings. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, 97-115. Obtenido de <https://openjournals.library.usyd.edu.au/index.php/IEJ/article/view/10978>

- Shorer, M., y Leibovich, L. (2020). Young children's emotional stress reactions during the COVID-19 outbreak and their associations with parental emotion regulation and parental playfulness. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1806830>
- Stagak, M., Nolte, T., Feigenbaum, J., King Casas, B., y Lohrenz, T. (2022). The mediating role of attachment and mentalising in the relationship between childhood maltreatment, self-harm and suicidality. *Child Abuse & Neglect*, 128. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0145213422000965?token=79381C08FCD8BBB3412986CAA5F60B5D601C63DE9471EEDB63BA98D5BFD46AA0C7F27A09DF16055417655B2DAE5D7E96&originRegion=us-east-1&originCreation=20220606181329>
- Stuart, K., Kerns, K. A., Movahed, M., y Koehn, A. (2015). Attachment and emotion in middle childhood and adolescence. *Psychological Topics*, 24.
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). Código de Ética en Investigación. 1–16.
- Valdivia, J. L. (2016). Intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque - 2016.
- Veltkamp, G., Karasaki, M., y Broer, C. (2020). Family health competence: Attachment, detachment and health practices in the early years of parenthood. *Social Science & Medicine*, 266. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953620305700>
- White, S., Gibson, M., y Wastell, D. (2019). Child protection and disorganized attachment: A critical commentary. *Children and Youth Services Review*, 105. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0190740919301161?token=A2096DF9663A08114F401A58711D85C2F64C7ABED8642128DBC6ADE53911D39CF019089F87A1A25DC13614E97E213605&originRegion=us-east-1&originCreation=20220606215340>
- Zephyr, L., Cyr, C., Monette, S., Langlois, V., Cyr-Desautels, L., y Archambault, M. (2021). Disinhibited social engagement behaviors in young maltreated children: Dysfunctional behavior of biological parents and child attachment. *Child Abuse and Neglect*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104791>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una Institución Educativa pública inicial de Lambayeque”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	
¿Cómo se puede desarrollar el apego seguro en los niños de una institución inicial pública de Lambayeque?	Proponer estrategias de vínculos afectivos con padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños de una institución educativa inicial de Lambayeque.	Es posible que la aplicación de estrategias de vínculos afectivos, logre desarrollar el apego seguro en los niños de una institución educativa inicial de Mórrope.	Apego	Apego seguro	
	Objetivo específico 1:			Apego ambivalente	
	Conocer el tipo de apego de los estudiantes de una institución educativa inicial			Apego evitativo	
	Objetivo específico 2:			Apego desorganizado	
	Elaborar estrategias de vínculos afectivos para padres de familia, para desarrollar el apego seguro en los niños			Estrategias de vínculos afectivos	Protección y seguridad
	Objetivo específico 3:			Autonomía	
Validar las estrategias de vínculos afectivos, mediante el juicio de expertos.		Decodificación			
		Ser visto			
		Responsividad			

Anexo 2: Operacionalización de la variable Apego

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
APEGO	Es la conducta que busca la proximidad con un individuo identificado plenamente sobre todo en situaciones en las que se requiere protección y cuidados, siempre y cuando su figura de apego se encuentre accesible y sensible a la relación, brindando un sentimiento de seguridad (Bowlby, 1989).	Esta variable se operacionalizará a través de una ficha de entrevista.	Apego seguro	1. ¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración? 2. ¿El niño establece contacto visual con sus padre, madre o cuidador? 3. ¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador? 4. ¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver? 5. ¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador? 6. ¿El niño explora su entorno con tranquilidad? 7. ¿El niño intercambia juguetes? 8. ¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?	Nominal
			Apego ambivalente	9. ¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo? 10. ¿El niño mira a extraños con desconfianza? 11. ¿El niño se aflige o llora? 12. ¿El niño tiene un llanto desesperado? 13. ¿El niño solicita la compañía de sus padres? 14. ¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador? 15. Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego? 16. ¿El niño juega agresivamente? 17. ¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador? 18. ¿El niño mira con enojo al extraño?	

Apego
evitativo

19. ¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?
-
20. ¿El niño evita mirar al adulto?
-
21. ¿El niño tiene conexión con el adulto?
-
22. ¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?
-
23. ¿El niño explora o juega solo?
-
24. ¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?
-
25. ¿El niño evita el contacto físico con otra persona?
-

Apego
desorganizado

26. ¿El niño come de forma irregular su lonchera?
-
27. ¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?
-
28. ¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)
-
29. ¿El niño tiene sudoración en sus manos?
-
30. ¿El niño tiene poco control de sus impulsos?
-
31. ¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?
-
32. ¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?
-
33. ¿El niño tiene dificultad en la concentración?
-

Operacionalización de la variable estrategias de vínculos afectivos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS DE VINCULOS AFECTIVOS	Guerrero y Barroso, (2019), afirman que en el caso de las personas es imprescindible el vínculo afectivo, ya que sin este sería imposible la supervivencia, debido a la inmadurez en el desarrollo humano durante los primeros años de vida. El buen vínculo afectivo que se desarrolle con los padres, llevará al niño a un equilibrio mental, mientras que la formación de un mal vínculo afectivo, puede generar trastornos o desequilibrios emocionales. Por tanto, enfatizan que la mejor escuela donde se aprende a relacionarse y gestionar las emociones, es indiscutiblemente la familia. (pg. 8)	Esta variable se operacionalizará a través de las Estrategias de vínculos afectivos.	Protección y seguridad	Brinda acciones de cuidado personal, salud, alimentación y afecto.
			Autonomía	Promociona la autonomía con sentido común en sus niños Fomenta la confianza en sus niños en la ejecución de actividades
			Decodificación	Mantiene comunicación con un lenguaje adecuado Responde de manera concreta y coherente a las preguntas de curiosidad de su niño o niña
			Ser visto	Dedica tiempo a su niño o niña de manera exclusiva. - Atención - Afecto - Normas y límites claros
			Responsividad	Brinda respuestas certeras y coherentes a las necesidades de sus niños

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de entrevista

Tema: Entrevista para medir el Apego en niños del nivel Inicial.

Fecha y hora: _____

Docente: _____

Sección: _____

Código de datos del niño o niña: _____ (Se considera el número de orden de la nómina para reservar los datos de los menores)

Dimensión A: Apego seguro			
	Ítems	Escala valorativa	
		Presenta	No presenta
1.	¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?		
2.	¿El niño establece contacto visual con su padre, madre o cuidador?		
3.	¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		
4.	¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		
5.	¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		
6.	¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		
7.	¿El niño intercambia juguetes?		
8.	¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		
Dimensión B: Apego ambivalente			
9.	¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?		
10.	¿El niño mira a extraños con desconfianza?		

11.	¿El niño se aflige o llora?		
12.	¿El niño tiene un llanto desesperado?		
13.	¿El niño solicita la compañía de sus padres?		
14.	¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?		
15.	Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego?		
16.	¿El niño juega agresivamente?		
17.	¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador?		
18.	¿El niño mira con enojo al extraño?		
Dimensión C: Apego evitativo			
19.	¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?		
20.	¿El niño evita mirar al adulto?		
21.	¿El niño tiene conexión con el adulto?		
22.	¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?		
23.	¿El niño explora o juega solo?		
24.	¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?		
25.	¿El niño evita el contacto físico con otra persona?		
Dimensión D: Apego desorganizado			
26.	¿El niño come de forma irregular su lonchera?		
27.	¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?		
28.	¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)		

29.	¿El niño tiene sudoración en sus manos?		
30.	¿El niño tiene poco control de sus impulsos?		
31.	¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?		
32.	¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?		
33.	¿El niño tiene dificultad en la concentración?		

*Instrumento adaptado de la Lista de Cotejo elaborada por Carla Herrera Coronado,

2019. Leyenda: Presenta = 1 No presenta = 0

Anexo 4: Validación de Jueces de los instrumentos

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE ENTREVISTA VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022.

Señor Mg. Marilli Rodriguez Lozada

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento FICHA DE ENTREVISTA PARA MEDIR EL APEGO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Estrategias de vínculos afectivos para apego seguro en los niños de una institución educativa pública de Mórrope - Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Apego.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yoelia Bettilú Perales García

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial.
2. Variable a medir:
El Apego
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes ítems.

Dimensión A: Apego seguro	Ítems del 1 al 8
Dimensión B: Apego Ambivalente	Ítems del 9 al 18
Dimensión C: Apego evitativo	Ítems del 19 al 25
Dimensión D: Apego desorganizado	Ítems del 26 al 33
4. Forma de administración:
El instrumento se aplica a la docente del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: iluminación, tranquilidad, silencio, etc.
5. Tiempo de aplicación:
Se ha considerado para la resolución de la ficha de entrevista con un tiempo de 60 minutos
6. Calificación:
Se califica asignando un puntaje entre 0 y 1 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Apego y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
Estudiantes del nivel inicial

8. Escalas valorativas

	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C	Dimensión D	Variable APEGO
Alto	5-8	6-10	4-7	5-8	18-33
Bajo	0-4	0-5	0-3	0-4	0-17

Ficha de entrevista

Tema: Entrevista para medir el Apego en niños del nivel Inicial.

Fecha y hora: _____

Docente: _____

Sección: _____

Código de datos del niño o niña: _____ (Se considera el número de orden de la nómina para reservar los datos de los menores)

Dimensión A: Apego seguro			
	Ítems	Escala valorativa	
		Presenta	No presenta
1.	¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?		
2.	¿El niño establece contacto visual con su padre, madre o cuidador?		
3.	¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		
4.	¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		
5.	¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		
6.	¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		
7.	¿El niño intercambia juguetes?		
8.	¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		
Dimensión B: Apego ambivalente			
9.	¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?		
10.	¿El niño mira a extraños con desconfianza?		
11.	¿El niño se aflige o llora?		

12.	¿El niño tiene un llanto desesperado?		
13.	¿El niño solicita la compañía de sus padres?		
14.	¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?		
15.	Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego?		
16.	¿El niño juega agresivamente?		
17.	¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador?		
18.	¿El niño mira con enojo al extraño?		
Dimensión C: Apego evitativo			
19.	¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?		
20.	¿El niño evita mirar al adulto?		
21.	¿El niño tiene conexión con el adulto?		
22.	¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?		
23.	¿El niño explora o juega solo?		
24.	¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?		
25.	¿El niño evita el contacto físico con otra persona?		
Dimensión D: Apego desorganizado			
26.	¿El niño come de forma irregular su lonchera?		
27.	¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?		
28.	¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)		
29.	¿El niño tiene sudoración en sus manos?		

30.	¿El niño tiene poco control de sus impulsos?		
31.	¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?		
32.	¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?		
33.	¿El niño tiene dificultad en la concentración?		

*Instrumento adaptado de la Lista de Cotejo elaborada por Carla Herrera Coronado, 2019. Leyenda: Presenta = 1 No presenta = 0

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension es (Atributos)	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coheren cia	Relevancia	Observaciones / Recomendacione s
APEGO	Es la conducta que busca la proximidad con un individuo identificado plenamente sobre todo en situaciones en las que se requiere protección y cuidados, siempre y cuando su figura de apego se encuentre accesible y sensible a la relación, brindando un sentimiento de seguridad (Bowlby, 1989).	<i>Esta variable se operacionaliz ará a través de una ficha de entrevista.</i>	Apego seguro	1. ¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?	<i>Presenta =1 No presenta = 0</i>	4	4	4	
				2. ¿El niño establece contacto visual con sus padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				3. ¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		4	4	4	
				4. ¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		4	4	4	
				5. ¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				6. ¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		4	4	4	
				7. ¿El niño intercambia juguetes?		4	4	4	
				8. ¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		4	4	4	
			Apego ambivale nte	9. ¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?	4	4	4		
				10. ¿El niño mira a extraños con desconfianza?	4	4	4		
				11. ¿El niño se aflige o llora?	4	4	4		
				12. ¿El niño tiene un llanto desesperado?	4	4	4		
				13. ¿El niño solicita la compañía de sus padres?	4	4	4		
				14. ¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?	4	4	4		

	15. Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego?	4	4	4	
	16. ¿El niño juega agresivamente?	4	4	4	
	17. ¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador?	4	4	4	
	18. ¿El niño mira con enojo al extraño?	4	4	4	
<i>Apego evitativo</i>	19. ¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?	4	4	4	
	20. ¿El niño evita mirar al adulto?	4	4	4	
	21. ¿El niño tiene conexión con el adulto?	4	4	4	
	22. ¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?	4	4	4	
	23. ¿El niño explora o juega solo?	4	4	4	
	24. ¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?	4	4	4	
	25. ¿El niño evita el contacto físico con otra persona?	4	4	4	
<i>Apego desorganizado</i>	26. ¿El niño come de forma irregular su lonchera?	4	4	4	
	27. ¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?	4	4	4	
	28. ¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)	4	4	4	
	29. ¿El niño tiene sudoración en sus manos?	4	4	4	
	30. ¿El niño tiene poco control de sus impulsos?	4	4	4	
	31. ¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?	4	4	4	

			32. ¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?	4	4	4	
			33. ¿El niño tiene dificultad en la concentración?	3	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Se sugiere aplicar el cuestionario, ya que cuenta con una adecuada pertinencia y cumple con el objetivo de medición.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio el Apego, procedo a confirmar su validez de contenido.



 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL HUARMACA
Ps. Marilú Rodríguez Lozada
 ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ LOZADA, MARILLI DNI 43682947	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 29/10/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
RODRIGUEZ LOZADA, MARILLI DNI 43682947	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/10/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
RODRIGUEZ LOZADA, MARILLI DNI 43682947	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/02/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE ENTREVISTA VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022.

Señor Mg. Angel Vidaurre Castillo

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento FICHA DE ENTREVISTA PARA MEDIR EL APEGO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Estrategias de vínculos afectivos para apego seguro en los niños de una institución educativa pública de Mórrope - Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Apego.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yoelia Bettilú Perales García

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial.
2. Variable a medir:
El Apego
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes ítems.

Dimensión A: Apego seguro	Ítems del 1 al 8
Dimensión B: Apego Ambivalente	Ítems del 9 al 18
Dimensión C: Apego evitativo	Ítems del 19 al 25
Dimensión D: Apego desorganizado	Ítems del 26 al 33
4. Forma de administración:
El instrumento se aplica a la docente del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: iluminación, tranquilidad, silencio, etc.
5. Tiempo de aplicación:
Se ha considerado para la resolución de la ficha de entrevista con un tiempo de 60 minutos
6. Calificación:
Se califica asignando un puntaje entre 0 y 1 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Apego y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
Estudiantes del nivel inicial

8. Escalas valorativas

	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C	Dimensión D	Variable APEGO
Alto	5-8	6-10	4-7	5-8	18-33
Bajo	0-4	0-5	0-3	0-4	0-17

Ficha de entrevista

Tema: Entrevista para medir el Apego en niños del nivel Inicial.

Fecha y hora: _____

Docente: _____

Sección: _____

Código de datos del niño o niña: _____ (Se considera el número de orden de la nómina para reservar los datos de los menores)

Dimensión A: Apego seguro			
	Ítems	Escala valorativa	
		Presenta	No presenta
1.	¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?		
2.	¿El niño establece contacto visual con su padre, madre o cuidador?		
3.	¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		
4.	¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		
5.	¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		
6.	¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		
7.	¿El niño intercambia juguetes?		
8.	¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		
Dimensión B: Apego ambivalente			
9.	¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?		
10.	¿El niño mira a extraños con desconfianza?		
11.	¿El niño se aflige o llora?		

12.	¿El niño tiene un llanto desesperado?		
13.	¿El niño solicita la compañía de sus padres?		
14.	¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?		
15.	Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego?		
16.	¿El niño juega agresivamente?		
17.	¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador?		
18.	¿El niño mira con enojo al extraño?		
Dimensión C: Apego evitativo			
19.	¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?		
20.	¿El niño evita mirar al adulto?		
21.	¿El niño tiene conexión con el adulto?		
22.	¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?		
23.	¿El niño explora o juega solo?		
24.	¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?		
25.	¿El niño evita el contacto físico con otra persona?		
Dimensión D: Apego desorganizado			
26.	¿El niño come de forma irregular su lonchera?		
27.	¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?		
28.	¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)		
29.	¿El niño tiene sudoración en sus manos?		

30.	¿El niño tiene poco control de sus impulsos?		
31.	¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?		
32.	¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?		
33.	¿El niño tiene dificultad en la concentración?		

*Instrumento adaptado de la Lista de Cotejo elaborada por Carla Herrera Coronado, 2019. Leyenda: Presenta = 1 No presenta = 0

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
APEGO	Es la conducta que busca la proximidad con un individuo identificado plenamente sobre todo en situaciones en las que se requiere protección y cuidados, siempre y cuando su figura de apego se encuentre accesible y sensible a la relación, brindando un sentimiento de seguridad (Bowlby, 1989).	<i>Esta variable se operacionaliz ará a través de una ficha de entrevista.</i>	<i>Apego seguro</i>	1. ¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?	<i>Presenta =1 No presenta = 0</i>	4	4	4	
				2. ¿El niño establece contacto visual con sus padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				3. ¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		4	4	4	
				4. ¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		4	4	4	
				5. ¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				6. ¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		4	4	4	
				7. ¿El niño intercambia juguetes?		4	4	4	
				8. ¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		4	4	4	
			<i>Apego ambivalente</i>	9. ¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?	4	4	4		
				10. ¿El niño mira a extraños con desconfianza?	4	4	4		
				11. ¿El niño se aflige o llora?	4	4	4		
				12. ¿El niño tiene un llanto desesperado?	4	4	4		
				13. ¿El niño solicita la compañía de sus padres?	4	4	4		
				14. ¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?	4	4	4		

				31. ¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?	4	4	4	
				32. ¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?	4	4	4	
				33. ¿El niño tiene dificultad en la concentración?	4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Se recomienda aplicar la escala de medición.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio el Apego, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


 M.ª. Ana M.ª. Vallejo Castillo
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 03692

DNI:47488435

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2010 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/02/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE ENTREVISTA VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022.

Señor Mg. Mario Casanova Gil

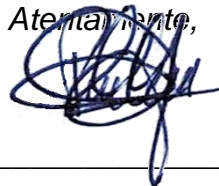
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento FICHA DE ENTREVISTA PARA MEDIR EL APEGO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Estrategias de vínculos afectivos para apego seguro en los niños de una institución educativa pública de Mórrope - Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Apego.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yoelia Bettilú Perales García

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial.
2. Variable a medir:
El Apego
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes ítems.

Dimensión A: Apego seguro	Ítems del 1 al 8
Dimensión B: Apego Ambivalente	Ítems del 9 al 18
Dimensión C: Apego evitativo	Ítems del 19 al 25
Dimensión D: Apego desorganizado	Ítems del 26 al 33
4. Forma de administración:
El instrumento se aplica a la docente del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: iluminación, tranquilidad, silencio, etc.
5. Tiempo de aplicación:
Se ha considerado para la resolución de la ficha de entrevista con un tiempo de 60 minutos
6. Calificación:
Se califica asignando un puntaje entre 0 y 1 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Apego y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
Estudiantes del nivel inicial

8. Escalas valorativas

	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C	Dimensión D	Variable APEGO
Alto	5-8	6-10	4-7	5-8	18-33
Bajo	0-4	0-5	0-3	0-4	0-17

Ficha de entrevista

Tema: Entrevista para medir el Apego en niños del nivel Inicial.

Fecha y hora: _____

Docente: _____

Sección: _____

Código de datos del niño o niña: _____ (Se considera el número de orden de la nómina para reservar los datos de los menores)

Dimensión A: Apego seguro			
	Ítems	Escala valorativa	
		Presenta	No presenta
1.	¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?		
2.	¿El niño establece contacto visual con su padre, madre o cuidador?		
3.	¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		
4.	¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		
5.	¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		
6.	¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		
7.	¿El niño intercambia juguetes?		
8.	¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		
Dimensión B: Apego ambivalente			
9.	¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?		
10.	¿El niño mira a extraños con desconfianza?		
11.	¿El niño se aflige o llora?		

12.	¿El niño tiene un llanto desesperado?		
13.	¿El niño solicita la compañía de sus padres?		
14.	¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?		
15.	Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño disminuye las exploraciones de juego?		
16.	¿El niño juega agresivamente?		
17.	¿El niño pregunta de manera persistente por sus padres o cuidador?		
18.	¿El niño mira con enojo al extraño?		
Dimensión C: Apego evitativo			
19.	¿El niño se muestra indiferente con los padres cuando lo dejan en la escuela?		
20.	¿El niño evita mirar al adulto?		
21.	¿El niño tiene conexión con el adulto?		
22.	¿El niño muestra cierta ansiedad o enojo?		
23.	¿El niño explora o juega solo?		
24.	¿Al niño le importa la ausencia de sus padres o cuidador?		
25.	¿El niño evita el contacto físico con otra persona?		
Dimensión D: Apego desorganizado			
26.	¿El niño come de forma irregular su lonchera?		
27.	¿El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)?		
28.	¿El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca? (crayones o lápices)		
29.	¿El niño tiene sudoración en sus manos?		

30.	¿El niño tiene poco control de sus impulsos?		
31.	¿El niño tiene temor por situaciones nuevas?		
32.	¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?		
33.	¿El niño tiene dificultad en la concentración?		

*Instrumento adaptado de la Lista de Cotejo elaborada por Carla Herrera Coronado,

2019. Leyenda: Presenta = 1 No presenta = 0

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Apego	Es la conducta que busca la proximidad con un individuo identificado plenamente sobre todo en situaciones en las que se requiere protección y cuidados, siempre y cuando su figura de apego se encuentre accesible y sensible a la relación, brindando un sentimiento de seguridad (Bowlby, 1989).).	<i>Esta variable se operacionalizará a través de una ficha de entrevista.</i>	Apego seguro	1. ¿El niño mantiene una cierta distancia de sus padres durante la exploración?	Presenta =1 No presenta = 0	4	4	4	
				2. ¿El niño establece contacto visual con sus padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				3. ¿El niño muestra alegría al encuentro con su madre, padre o cuidador?		4	3	4	
				4. ¿El niño llora cuando se alejan sus padres, pero se tranquiliza si los vuelve a ver?		3	4	4	
				5. ¿El niño conversa con su padre, madre o cuidador?		4	4	4	
				6. ¿El niño explora su entorno con tranquilidad?		4	4	4	
				7. ¿El niño intercambia juguetes?		4	4	4	
				8. ¿El niño juega sin necesitar la presencia del adulto?		4	4	4	
			Apego ambivalente	9. ¿El niño ocupa el lugar donde estaba su padre o madre o se acerca al mismo?		4	4	4	
				10. ¿El niño mira a extraños con desconfianza?		4	4	4	
				11. ¿El niño se aflige o llora?		4	4	4	
				12. ¿El niño tiene un llanto desesperado?		4	4	4	
				13. ¿El niño solicita la compañía de sus padres?		4	4	4	
				14. ¿El niño soporta la separación de los padres o cuidador?		4	4	4	
				15. Cuando se alejan sus cuidadores, ¿El niño		4	4	4	

			32. ¿El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones?	4	4	4	
			33. ¿El niño tiene dificultad en la concentración?	4	4	4	

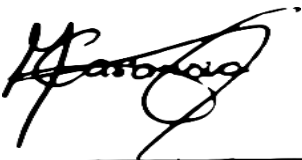
Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Ninguna.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio el Apego, procedo a confirmar su validez de contenido.


M. MARIO ALEXANDER CASANOVA
PSICÓLOGO
C.Pa.P. 22040

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASANOVA GIL, MARIO ALEXANDER DNI 46247804	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
CASANOVA GIL, MARIO ALEXANDER DNI 46247804	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/09/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
CASANOVA GIL, MARIO ALEXANDER DNI 46247804	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/02/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/02/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial.

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

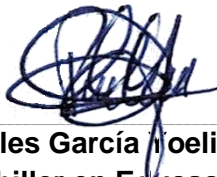
Mg. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento **Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación “Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución pública inicial de Lambayeque”.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Perales García Joelia Bettilú
Bachiller en Educación
DNI 42468626

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación “Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución pública inicial de Lambayeque”, el (la) investigador(a) elaboró el instrumento **Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial** (Anexo 3) basado en la definición conceptual de Guerrero (2018), estableciendo cuatro dimensiones como estructura base del mismo, la Dimensión Apego seguro que comprendía los ítems del 1 al 8, la Dimensión Apego ambivalente con los ítems del 9 al 18, la Dimensión Apego evitativo con los ítems del 19 al 25 y la Dimensión Apego desorganizado con los ítems 26 al 33.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel (Anexo 4)

Tabla 1

Valores V Aiken y sus intervalos de confianza al 95% según dimensión e indicador de la Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial.

DIMENSIONES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
APEGO SEGURO	0.74	0.46	0.90	0.74	0.46	0.90	0.75	0.47	0.91
APEGO AMBIVALENTE	0.74	0.46	0.91	0.74	0.46	0.91	0.75	0.47	0.91
APEGO EVITATIVO	0.75	0.47	0.91	0.75	0.47	0.91	0.75	0.47	0.91
APEGO DESORGANIZADO	0.75	0.47	0.91	0.75	0.47	0.91	0.75	0.47	0.91
Instrumento por Criterio	0.75	0.46	0.91	0.75	0.46	0.91	0.75	0.47	0.91
Instrumento Global	0.75	0.46	0.91						

Los resultados hallados en la Tabla 1, revelaron la idoneidad del instrumento elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión Apego seguro, obtuvo valores de concordancia de 0.74 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.46 y 0.90]; en Coherencia de 0.74 con rango de [0.46 y 0.90]; y en Relevancia de 0.75 con [0.47 y 0.91]. Por su parte la dimensión Apego ambivalente, obtuvo un valor de 0.74, alcanzó en Claridad un rango de (0.46 y 0.91) en Coherencia su valor es de 0.74, con un rango de (0.46 y 0.91) en Relevancia obtuvo un valor de 0.75, con un rango de (0.47 y 0.91). En la dimensión Apego Evitativo, se obtuvo un valor de 0.75, con un rango en Claridad de (0.47 y 0.91) en Coherencia el valor fue de 0.75, con un rango de (0.47 y 0.91) en Relevancia alcanzó el valor de 0.75 con un rango de (0.47 y 0.91). Por último, en la dimensión de Apego desorganizado, el valor fue de 0.75, en Claridad su rango fue de (0.47

y 0.91), en Coherencia el valor de 0.75 también, con un rango de (0.47 y 0.91) y en Relevancia también mostró un valor de 0.75, con un rango de (0.47 y 0.91)

En tanto que finalmente los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 0.75 para el instrumento analizado con un intervalo de confianza de entre 0.46 y 0.91.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de los instrumentos

Informe de Confiabilidad del instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial

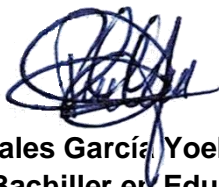
Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor.

Mg. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Ficha de entrevista para medir el apego en niños del nivel inicial, elaborado para valuar en niños del nivel inicial la presencia de la variable Apego como parte del desarrollo de la investigación “Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución pública inicial de Lambayeque”.

Atentamente,



Perales García Yoelia Bettilú
Bachiller en Educación
DNI 42468626

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 30 niños y niñas con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza dicotómica con escalas de 0 a 1, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Kuder Richardson 20, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Kuder Richardson 20	N de elementos
Apego seguro	I1 AL I8	0.71	8
Apego ambivalente	I9 AL I18	0.74	10
Apego evitativo	I19 AL I25	0.71	7
Apego desorganizado	I26 AL I33	0.72	8
Instrumento	I1 AL I33	0.76	33

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las Dimensiones de Apego ambivalente y apego desorganizado, con 0.74 y 0.72 respectivamente.

Asu vez a nivel global del instrumento, se puede decir que tuvo un nivel de confiabilidad de 0.76.

Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada madre:

Con mucho respeto, en relación al presente consentimiento informado, le doy cuenta que soy estudiante de la Universidad César Vallejo en el programa académico de Maestría en Psicología Educativa, quien para ejecutar su proyecto de investigación que lleva por título “ESTRATEGIAS DE VÍNCULOS AFECTIVOS PARA EL APEGO SEGURO EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL DE LAMBAYEQUE” solicito su autorización en su condición de madre o padre del menor.

También se le informa que la información recolectada y brindada es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación; así mismo recordarle que la relación que existe entre su hijo(a) y el centro donde acude no se verá perjudicada de ninguna manera.

Yo madre/padre del niño(a)..... mediante el presente, declaro haber recibido información suficiente. Por lo que expreso mi decisión VOLUNTARIA de participar y que participe mi menor hijo(a) como unidad de estudio de dicha investigación en fe de lo cual firmo.

Firma del participante

Firma del investigador

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

I. Datos informativos

1.1 Denominación: Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque.

1.2 Beneficiarios: 29 niños y niñas de 5 años

1.3 Entidad Auspiciadora: Universidad César Vallejo

1.4 Responsable: Yoelia Bettilu Perales Garcia.

1.5 Duración: 5 semanas

II. Fundamentación

2.1 Fundamento científico

La teoría de Bowlby plantea que el apego es el vínculo formado entre los cuidadores y los niños, teniendo como figura principal a la madre. Por lo tanto, es el mayor vínculo que nos une desde antes del nacimiento hasta la muerte y que las figuras mentales que se desarrollen en la niñez tendrán una repercusión en la vida adulta. Además, Guerrero también plantea que los responsables de formar ese vínculo de apego seguro en los niños son los padres, a través de diversas acciones que permitan el desarrollo del apego seguro.

2.2 Fundamento pedagógico

Se fundamente pedagógicamente, porque genera importancia en la relación de padres e hijos y cómo esta repercute en la vida de los niños y en todos sus ámbitos, tanto a nivel afectivos, cognitivos, motor, de aprendizaje y socialización. Es por ello que se debe tratar con mayor énfasis en la educación a los padres a través de actividades con estrategias pedagógicas.

2.3 Fundamento sociológico

A través de las actividades que se plantean desarrollar con los padres de familia, se pretende que los niños desarrollen su apego seguro, lo que les va a permitir un desarrollo integral, sobre todo atendiendo al nivel emocional y social. Es por ello, la importancia de desarrollar estas

actividades y generar conciencia en los padres de familia sobre desarrollar apego seguro en sus niños y niñas.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

Elaborar estrategias que promuevan en los padres de familia los vínculos afectivos para el desarrollo de apego seguro en sus niños y niñas.

3.2 Objetivos específicos

Elegir la base teórica que fundamente la propuesta de actividades que se plantean desarrollar.

Diseñar actividades pedagógicas para las estrategias de vínculos afectivos.

Evaluar las actividades de las estrategias de vínculos afectivos a través de compromisos hechos por los padres de familia después de cada sesión.

IV. Descripción y desarrollo del programa

1. Sede: Institución educativa inicial del distrito de Mórrope

2. Beneficiarios: 29 niños y niñas de 5 años

3. Duración: 5 semanas

4. Metodología:

La propuesta tiene como propósito que los niños de la institución educativa inicial sean favorecidos con el desarrollo de un apego seguro, a través de su figura de apego que son sus padres. Por ello, se proponen diversas actividades con el fin de acompañar a los padres en su proceso de crianza y educación de sus niños para generar en ellos conciencia sobre la importancia que tiene el apego seguro en sus niños.

Las estrategias se desarrollarán en 5 semanas, distribuidas en una sesión por semana con una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente.

V. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA.

Sesiones	Título	Medios y Materiales	Instrumento de evaluación	Cronograma				
				SEMANAS				
				1	2	3	4	5
Sesión 1	Presentación de las estrategias y de los participantes "Me siento seguro dando y recibiendo amor"	Proyector Videos Dinámicas Papel bond Cintas Plumones Lapiceros Cartulinas de colores Equipos de sonido	Ficha de compromiso	X				
Sesión 2	"Tú puedes, yo te ayudo"				X			
Sesión 3	"Aprendemos comunicándonos"					X		
Sesión 4	"Darle tiempo, es dar amor"						X	
Sesión 5	"Dar respuesta, es dar amor" Cierre del programa							X

VI. RECURSOS

Humanos: Docentes, padres y madres de familia.

Materiales: Papel bond, laptop, proyector, usb, plumones, cintas, papel de colores, cartulinas de colores, equipo de sonido, videos.

VII. EVALUACIÓN

El programa será evaluado mediante los compromisos que se pacten con los padres de familia los cuales pueden ser revisados a la siguiente sesión.

SESIÓN 1

1. **Denominación:** “Me siento seguro dando y recibiendo amor”
2. **Objetivo:** Enseñar a los padres a dar seguridad y afecto a sus niños y niñas
3. **Duración:** 45 a 60 minutos
4. **Organización didáctica:**

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se inicia la actividad, con la docente presentando el programa y el nombre de la primera sesión. Para esto se les comenta que se hará la dinámica de “Cada conejo a su conejera” y se organiza a los padres en conejos, conejeras y el lobo. Para el desarrollo del juego los padres eligen a quien será el lobo y quiénes serán las conejeras (serán dos padres tomados de la mano) el resto de padres serán los conejos. La docente empieza a narrar que los conejos están felices por el campo, pero de repente se escucha el aullido del lobo y todos corren a su conejera, él último en llegar, puede ser atrapado por el lobo. La narración de la docente puede incluir otros escenarios (que los conejos no obedecieron en no salir, que escucharon la voz de los papás conejos, etc.)	Dinámica Papeles de colores Cintas Diapositivas Proyector Lapiceros	Ficha de compromiso
DESARROLLO	Luego de la dinámica, se realizan preguntas a los padres: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué sintieron cuando estaban fuera de la conejera? ¿Qué sentimiento tenían al escuchar la voz o el aullido del lobo? ¿Cómo se sintieron cuando estaban dentro de las conejeras? Los padres expresan mediante una lluvia de ideas que las pueden ir plasmando en cartulinas de colores, las que serán puestas en la pizarra. Con las respuestas de los padres, la docente inicia la reflexión, haciendo una referencia entre la dinámica y lo que deben sentir sus niños. Las conejeras son los padres y los conejos cada uno de sus niños, el lobo son las inseguridades a los que pueden estar expuestos sus niños. La docente enfatiza en las acciones que deben tener los padres para brindar seguridad a sus niños como son el dar afecto de forma frecuente y a lo largo de su vida, demostrar con acciones el afecto (acompañarlo a jugar, dedicarle tiempo, enseñarle el valor de la familia, enseñarle que son creación única de Dios, fuera de la religión que profesen) y las enumera con ayuda de diapositivas. Todo esto con el fin de generar confianza y seguridad en sus niños.	Plumones	
CIERRE	Para el cierre de la estrategia, se les pide a los padres que mencionen acciones que realizan o pueden realizar de ahora en adelante para demostrar afecto y seguridad a sus hijos. Finalmente, en su ficha de compromiso, escriben una acción o acciones que van a realizar con sus hijos para mostrarles afecto y seguridad.		

SESIÓN 2

1. **Denominación:** “Tú puedes, yo te ayudo”
2. **Objetivo:** Apoyar a los padres a potenciar la autonomía en sus niños y niñas.
3. **Duración:** 45 a 60 minutos
4. **Organización didáctica:**

MOM ENT O	ACTIVIDAD	RECURSO S	EVALUA CIÓN
INICIO	<p>Se inicia la actividad, con la docente presentando el nombre de la sesión.</p> <p>Se menciona a los padres que van a observar una situación dramatizada por la docente con ayuda de un padre o madre de familia. Para esto la docente será la madre y el padre de familia será un niño o niña y tendrá los brazos atados y solo podrá caminar, pero no hacer más. La docente dramatiza la situación de cambiar al niño, darle de comer y hacer las cosas por él. (como escribir o dibujar por él) la docente debe usar palabras de uso típico de los padres. “Tú eres muy chiquito” “Es que no sabes” “Yo lo hago, tú te ensucias mucho” “Es que es mi príncipe o princesa” entro otras que usen los padres.</p>	<p>Dramatización</p> <p>Papelotes</p> <p>Cintas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p>	Ficha de compromiso
DESARROLLO	<p>Luego de la dramatización, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en la dramatización? ¿Qué podía hacer el niño o niña? ¿Por qué no le dejaban hacer las cosas solo? ¿Cómo se sintió el niño con esa actitud? ¿Qué cosas pueden hacer los niños? ¿Qué cosas deben hacer los niños por si solos? La docente inicia el diálogo anotando las respuestas de los padres en un papelote.</p> <p>Con ayuda de sus respuestas, la docente enfatiza en las acciones que pueden hacer los niños por ellos mismos según la edad que tienen y las acciones que pueden hacer los padres por ellos, orientando en las palabras y acciones a corregir en los padres de familia. La docente además aclara que la autonomía no pretende que los padres dejen que sus niños hagan todo sin proporcionarles ayuda alguna, sino identificar las situaciones en las que los niños pueden hacerlo por si solos e incentivarlos a realizarlas, de esta manera seguimos con la cadena de fomentar la afectividad, la seguridad y el apego seguro.</p>		
CIERRE	<p>Para el cierre de la estrategia, la docente hará junto a los padres un cuadro de palabras poderosas, se les pide a los padres que mencionen palabras, frases o acciones que les dirán o harán de ahora en adelante con sus niños con el fin de incentivar la autonomía.</p> <p>Finalmente, en su ficha de compromiso, escriben una acción o acciones que van a realizar con sus hijos donde les permitan ser más autónomos.</p>		

SESIÓN 3

1. **Denominación: “Aprendemos comunicándonos”**
2. **Objetivo:** Ayudar a los padres a comunicarse de manera más efectiva y afectiva con sus niños
3. **Duración:** 45 a 60 minutos
4. **Organización didáctica:**

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se inicia la actividad, con el saludo de la docente, luego menciona el nombre de la sesión.</p> <p>Luego la docente menciona que realizarán la dinámica del teléfono malogrado, para esto organizamos a los padres en una fila sentados uno detrás de otro. La docente le dirá una frase larga a la última persona y ésta pasará el mensaje como lo entendió a la que sigue. La primera persona de la fila, al final dirá la frase que le llegó a ella.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositivas</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p>	Ficha de compromiso
DESARROLLO	<p>Luego del juego la docente realiza preguntas a los padres: ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo empezó el juego? ¿Qué pasó en el camino con el mensaje? ¿Por qué creen que el mensaje cambió? ¿Qué fue difícil de entender? La docente escucha y anota las respuestas de los padres en un papelote.</p> <p>La docente apoyada de diapositivas y de las respuestas de los padres, ahora explica la importancia de comunicarnos con los niños, mencionando temas como el lenguaje sencillo que tienen los niños, la etapa de curiosidad en la que se encuentran, la forma de cómo responder a sus preguntas e inquietudes y el espacio y tiempo que debemos darles para generar un diálogo con ellos, sin dejar de lado las expresiones que retardan el desarrollo del lenguaje, tales como palabras en diminutivo, expresiones sin sentido, o como otro punto no permitirles el hablar y permitirles que se comuniquen solo con gestos y sonidos sin expresarse con palabras. Tratando de promover en los padres conciencia sobre el uso correcto de las palabras, el darles tiempo a los niños para expresarse, permitirles que expresen sus opiniones sobre sus sentimientos, pensamientos, situaciones y de esta manera fomentar en los niños mayor seguridad, autonomía, afecto y un mayor vínculo con sus padres. De esta forma también podemos detectar o ser conscientes de algún problema del lenguaje que tengan los niños.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p> <p>Papel de colores</p>	
CIERRE	<p>Para el cierre de la estrategia, los padres de manera voluntaria mencionan acciones que aprendieron para mejorar la comunicación, después, en su ficha de compromiso, se les pide a los padres que escriban las acciones que van a poner en práctica para generar una mejor comunicación con sus niños</p>		

SESIÓN 4

1. **Denominación:** “Darle tiempo, es dar amor”
2. **Objetivo:** Crear conciencia en los padres en brindar tiempo de calidad a sus hijos.
3. **Duración:** 45 a 60 minutos
4. **Organización didáctica:**

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se inicia la actividad, con el saludo de la docente la cual menciona el nombre de la sesión. Después la docente expresa a los padres que van a iniciar con la dinámica de “El agua y el tiempo”. Para esto pide a tres padres voluntarios, a cada uno lo ubica en una mesa y le entrega 2 botellas vacías y una jarra de agua. La docente le dará a cada uno tiempos diferentes para que llenen las botellas, al primero le dará 1 minuto, al segundo 30 segundos y al tercero 5 segundos. Los padres empiezan a llenar por turnos y a la orden de la docente, para mayor interacción hace el conteo con los demás padres de familia. Al final de los turnos observan los resultados.	Dinámica 6 botellas 3 jarras con agua	Ficha de compromiso
DESARROLLO	Una vez terminada la dinámica, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué dinámica se ha realizado? ¿Qué pasó en cada caso? ¿Por qué tuvo mejores resultados al que le dieron un minuto? ¿Qué pasó en el segundo caso? ¿Y qué pasó en el tercero? ¿Cuál ha sido el determinante para que haga mejor las cosas? La docente escucha e inicia el diálogo con los padres sobre el tiempo de calidad. Tomando como ejemplo la dinámica, si uno pone más tiempo en lo que queremos hacer, o a quienes queremos, tendremos mejores resultados. La docente apoyada de diapositivas, explica a los padres sobre la importancia del tiempo de calidad para sus niños que no solo es tiempo físico sino la importancia y exclusividad que se le brinda. La docente da cuenta de acciones que permiten el tiempo de calidad, como la intensión que debe tener el padre, acompañado del interés , la conexión que se establece entre padre-hijo por separado, la reserva del tiempo hecho con anticipación por el padre y finalmente la atención . Todo esto también apoyado por el afecto y las normas y límites claros, que nos servirán como “semáforos” de nuestras acciones, ya que al poner límites también demostramos que los amamos.	Papeles de colores Cintas Diapositivas Proyector Lapiceros Plumones	
CIERRE	Para el cierre de la estrategia, la docente realiza “el bote de las excusas”. Para esto cada padre, escribe en una cartulina el pretexto que pone para no darle tiempo a su niño, luego pasa al frente y coloca en el bote la excusa y escribe una nueva actitud para dar más tiempo a su hijo, lo coloca en el mural de nuestras metas. Finalmente, en su ficha de compromiso, escriben una acción o acciones que van a realizar con sus hijos para dar mayor tiempo de calidad a sus niños.		

SESIÓN 5

1. **Denominación: “Dar respuesta, es dar amor”**
2. **Objetivo:** Concientizar a los padres sobre el dar respuesta oportuna a las necesidades de sus hijos.
3. **Duración:** 45 a 60 minutos
4. **Organización didáctica:**

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se inicia la actividad con la docente dando la bienvenida y mencionando el tema de la sesión.</p> <p>Luego les comenta que se realizará una dinámica llamada “Cuanto tengo para dar”. De manera voluntaria una madre o padre será el responsable de entregar un dulce a cada asistente, pero no le dirá si hay o no hay para todos, solo que debe repartir lo que tiene en una bolsa negra entregada por la docente. (Previamente la docente ha retirado una cierta cantidad para que haya menos que la cantidad de asistentes)</p>	<p>Dinámica</p> <p>Golosinas</p> <p>Bolsa de tela negra</p> <p>Papelote</p>	Ficha de compromiso
DESARROLLO	<p>Al finalizar la dinámica la docente pregunta: ¿Qué pasó en la dinámica? ¿Cómo se sintieron los papás que si recibieron el dulce? ¿Cómo se sintieron los que no recibieron el dulce? ¿Por qué se sintieron así? ¿Cómo creen que se sienten sus hijos e hijas cuando no reciben la respuesta que esperan de ustedes?</p> <p>La docente escucha sus respuestas y las anota en un papelote. Apoyada en sus respuestas y con ayuda de diapositivas, desarrolla el tema sobre la Responsividad. Explica a los padres que la Responsividad es atender las necesidades que tienen sus hijos de manera oportuna y coherente, ya sea de alimentación, afecto, atención, de salud y emocional. Sin que esto signifique dar atención a los caprichos y deseos de sus niños. La coherencia en nuestras acciones hará la diferencia, ya que no es una necesidad que un niño coma todos los días golosinas solo porque el niño lo demande, sino saber diferenciar entre necesidad y capricho. De esta manera la docente promueve la reflexión entre los padres, mediante la lluvia de ideas, los padres pueden mencionar qué otras necesidades pueden tener los niños (como el buen descanso, las buenas relaciones entre padres, necesidad de juego, llevar una lonchera adecuada, necesidad de movimiento, entre otras) la docente también pide que los padres mencionen que cosas o acciones pueden ser consideradas caprichos, ya que algunos padres suelen confundirlos con necesidades. (por ejemplo, preferir un dulce a una fruta, dejar que jueguen con todo sin ponerles un límite, etc.) se realiza un cuadro comparativo con ellos.</p>	<p>Papeles de colores</p> <p>Cintas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<p>Para el cierre de la estrategia, se les pide a los padres que mencionen de qué manera pueden ser responsivos con sus niños.</p> <p>Finalmente, en su ficha de compromiso, escriben una acción o acciones donde demuestren cómo van a responder a las necesidades de sus niños.</p>		

Ficha de compromiso:

TÍTULO DE LA SESIÓN:
YO ME COMPROMETO A:

Anexo 8: Validación de propuesta

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE
VÍNCULOS AFECTIVOS PARA EL APEGO SEGURO EN LOS NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL DE LAMBAYEQUE

Estimado Señor.
Mag. Franz Noé López López

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, cuya autora es Br. Yoelia Bettilú Perales García. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Franz Noé López López

DNI. 42550388

Profesión: Profesor de Educación Primaria

Último Grado obtenido: Maestro en Educación Mención: Administración de la Educación

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. <small>(Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)</small>	Medianamente adecuada. <small>(Se debe mejorar)</small>	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X

05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, presentado por la Br. Yoelia Bettilú Perales García, se otorga la siguiente calificación.


CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto : Franz Noé López López

DNI: 42550388


FRANZ NOÉ LÓPEZ LÓPEZ
DNI: 42550388



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ LOPEZ, FRANZ NOE DNI 42550388	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ LOPEZ, FRANZ NOE DNI 42550388	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2011 Fecha egreso: 20/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE
VÍNCULOS AFECTIVOS PARA EL APEGO SEGURO EN LOS NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL DE LAMBAYEQUE

Estimado Señor.
 Mag / Ronald Alonzo Chapoñán Torres

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, cuya autora es Br. Yoelia Bettilú Perales García. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Ronald Alonzo Chapoñán Torres

DNI: 41838907

Profesión: Docente de Comunicación

Último Grado obtenido: Magister

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			x
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			x
03	Pertinencia del marco legal considerado.			x
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			x

05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			x
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			x
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			x

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, presentado por la Br. Yoelia Bettilú Perales García, se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		x

Marcar con un aspa

Nombre del Experto : Ronald Alonzo Chaponán Torres.

DNI: 41838907



Ronald A. Chaponán Torres



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAPOÑAN TORRES, RONALD ALONZO DNI 41838907	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
CHAPOÑAN TORRES, RONALD ALONZO DNI 41838907	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/02/2010 Fecha egreso: 20/02/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE
VÍNCULOS AFECTIVOS PARA EL APEGO SEGURO EN LOS NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL DE LAMBAYEQUE

Estimado Señor.
 Mag / Abel Bustamante Vallejos

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, cuya autora es Br. Yoelia Bettilú Perales García. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha Validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Abel Bustamante Vallejos

DNI: 27569162

Profesión: Docente de Educación Primaria

Último Grado obtenido: Magister

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			x
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			x
03	Pertinencia del marco legal considerado.			x
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			x

05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			x
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			x
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			x

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública inicial de Lambayeque, presentado por la Br. Yoelia Bettilú Perales García, se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

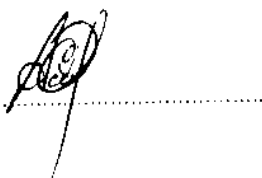
Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		x

Marcar con un aspa

Nombre del Experto : Abel Bustamante Vallejos

DNI: 27569162

FIRMA





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BUSTAMANTE VALLEJOS, ABEL DNI 27569162	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/09/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
BUSTAMANTE VALLEJOS, ABEL DNI 27569162	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/01/2011 Fecha egreso: 31/12/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BUSTAMANTE VALLEJOS, ABEL DNI 27569162	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
BUSTAMANTE VALLEJOS, ABEL DNI 27569162	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN PSICOPELAGOGIA: PROBLEMAS DE APREDINZAJE Fecha de diploma: 31/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/11/2013 Fecha egreso: 28/11/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU