



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional
en niños de cinco años de una institución educativa pública en
Lambayeque.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pesantes Diaz, Cynthia Pamela (ORCID: 0000-0001-5524-7279)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por que siempre está presente en mi vida con sus bendiciones, a mis padres por ser parte de mi vida y a las personas que durante este recorrido tuvieron un gesto de amabilidad conmigo, finalmente a mí misma por luchar día a día por mis sueños, porque a pesar de las adversidades sigo de pie y buscando mejorar en mi vida profesional y personal.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida cada día y permitirme seguir disfrutando de sus bondades, a mis padres por ser la motivación y acompañarme en cada decisión que he tomado.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6 Procedimientos	16
3.7 Método de análisis de datos.....	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de abreviaturas

I.E: Institución educativa

ONU: Organización de las Naciones Unidas

MINEDU: Ministerio de educación

UNICEF: Fondo de las naciones para la infancia

Índice de figuras

Figura 1 Diseño descriptivo propositivo.....	32
Figura 2 Resultados - Dimensión Conciencia de uno mismo	18
Figura 3 Resultados - Dimensión Autorregulación	19
Figura 4 Resultados - Dimensión Motivación	20
Figura 5 Resultados - Dimensión Empatía	21
Figura 6 Resultados - Dimensión Habilidades sociales.....	22
Figura 7 Modelo de propuesta.....	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de un aula en una Institución pública en Lambayeque, de educación inicial. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño no experimental, transversal y un alcance descriptivo propositivo. Se realizó con una población conformada por 23 estudiantes a los cuales se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recolección el cual previo a ello fue validado y obtenida su confiabilidad, determinándose a través de este los niveles del desarrollo de su inteligencia emocional. Se lograron obtener como resultados que el 22% de niños (5) tiene un nivel bajo del desarrollo de su inteligencia emocional, el 30% (7) se encuentran con un nivel medio y el 48 % (11) tiene nivel alto. Por último, la investigación concluyó con la generación de una propuesta basada en seis actividades de juego, desarrolladas como dinámicas grupales, estas en base a la teoría de Caviedes y el ciclo de Kolb, enfocados en desarrollar la inteligencia emocional y sus dimensiones como conciencia de uno mismo, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales, fundamentadas por Goleman.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, dinámicas grupales, desarrollo, nivel inicial.

Abstract

The main objective of this research was to propose a program of group dynamics for the development of emotional intelligence of children in the 5-year-old classroom of a public institution in Lambayeque, it was developed with a basic quantitative approach with a non-experimental design, transversal and a proactive descriptive scope. It was carried out with a population made up of 23 students to whom an observation sheet was applied as a collection instrument, which prior to this was validated and its reliability obtained, determining through this the levels of development of their emotional intelligence. It was possible to obtain as results that 21.7% of children (5) have a low average of the development of their emotional intelligence, 30.4% (7) have a medium level and 47.8% (11) have a high average. Finally, the research concluded with the generation of a proposal with six game activities developed as group dynamics are proposed, these are based on the Caviedes theory and the Kolb cycle, focused on developing emotional intelligence and its dimensions as a conscience of one self, self-regulation, empathy, motivation and social skills, based on Goleman.

Keywords: Emotional intelligence, group dynamics, nursery education.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia ha traído consigo muchas consecuencias, entre ellas las afectaciones psicológicas, según la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2020), psicológicamente los más afectados han sido los niños, sobre todo con el cierre de las instituciones educativas, pérdidas de familiares y la cuarentena; generándose en ellos estrés, ansiedad, tristeza, depresión, y al ser esta la etapa más importante puesto que según Robello (2017), durante los primeros años de un niño, el cerebro se desarrolla muy rápido, generándose conexiones neuronales que determinan los factores cognitivos, sociales y emocionales, esto resulta preocupante. Köngäs et al. (2021) explicaron que los niños tienen diversas formas de interactuar, las cuales están condicionadas a factores emocionales ya que estos definen su comportamiento, tal es así que Jiménez et al. (2020), explicaron que la familia cumple un rol crucial en la educación de los niños, así como en el proceso de aprendizaje.

La inteligencia emocional tiene estrecha relación con la salud mental y el rendimiento académico, por lo que en los colegios, los maestros deberían promoverla (Wang et al., 2022). Desde esta perspectiva, promover un clima saludable dentro de un salón de clases, contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes (Erasmus et al., 2022). Sansone y Latesta (2021) determinaron que un plan de estudios debe estar orientado a la inteligencia emocional para promover el desarrollo de competencias, por otro lado, Agnoli et al. (2022), consideraron que es importante potenciar el lado creativo a través de recursos multidimensionales. La educación en una institución depende del docente, quien a través de actividades planificadas, desarrolla habilidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, sin embargo, la presión del trabajo afecta la inteligencia emocional de las docentes de jardín, es allí cuando ellas pierden la paciencia, por lo que debería ser importante plantear estrategias para equilibrar las emociones (Li y Zhang, 2021).

Mahmud (2021) explica que los estudiantes no siempre cuentan con habilidades sociales e inteligencia emocional, por lo que situaciones como la transición del nivel primario al nivel secundario les puede afectar; esta transición podría regularse a través de intervenciones de programas de aprendizaje; por otro lado, Mancini et al. (2020), mostraron que las niñas entre los 8 y 9 años de edad

tienen mayor nivel de inteligencia emocional que los niños, el mismo resultado tuvo Storey et al. (2021), quienes además resaltan que la inteligencia emocional ha despertado interés entre los educadores. Ahora bien, los niños que presentan trastornos relacionados al autismo y que tienen problemas para comunicar sus emociones, deberían realizar juegos sensoriales que permita que ellos puedan reconocer sus emociones (Elhaddadi et al., 2021); del mismo modo, los jóvenes que presentan problemas de externalización y discapacidad intelectual deberían atravesar por terapias cognitivo-conductuales para regular sus emociones (Te Brinke et al., 2021), también, Belmonte et al. (2021) mencionaron que no se han explorado las emociones de los niños con parálisis cerebral, sin embargo, desde la evaluación que se le hizo a los padres de estos niños, ellos poseen mayores problemas de regulación emocional.

A nivel nacional, Ruiz y Carranza (2018) encontraron que en cuanto a inteligencia emocional en estudiantes adolescentes, existen diferencias de género en empatía y diferencias en las habilidades sociales, donde las mujeres presentan mayor autorregulación y automotivación. Además, Vásquez (2016) afirma que en el país las instituciones están considerando la mejora educativa, pero están dejando de lado las habilidades sociales y emocionales de los niños generando un efecto negativo en la formación y la personalidad lo que implica un poco la falta de inteligencia emocional.

En el aula Turquesa de 5 años de una Institución pública en Lambayeque, los niños y niñas mostraron deficiencias en su desarrollo tanto en la parte emocional como en sus interacciones con los demás ya que no identifican sus emociones ni las de otros, presentando actitudes negativas frente a situaciones que se les dificultan, por ejemplo: tiran las cosas , gritan, hacen rabietas, se muestran irritables, les cuesta compartir y tienen dificultad para lidiar con algunas situaciones de interacción con los demás, entre otras similares. Estas actitudes suelen tener origen en el primer entorno, siendo este el núcleo familiar y las personas con las que vive el niño, esto puede generar que el menor no cuente con una adecuada regulación de sus emociones, se ha visto influenciado también por los efectos de la pandemia, así por ejemplo, el hecho de que sea cuidado por diferentes personas por lo que no tienen estabilidad y seguridad, la falta de rutinas y de cuidado en sus necesidades básicas además de estar expuestos a los gritos constantes; a su vez

la docente no pudo hacer uso de herramientas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional por la falta de clases presenciales, no hubo interacciones diarias pedagógicas , por lo tanto, los niños muestran actitudes y conductas negativas, son temerosos, cohibidos, ansiosos, distraídos, se frustran rápido, se muestran inseguros.

Dado ello, se formuló el problema ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de una Institución pública en Lambayeque?

La investigación cuenta con justificación práctica porque existió la necesidad de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años, por lo cual se propuso actividades que de ser utilizadas optimizarían el desarrollo de la inteligencia emocional; la justificación teórica, puesto que se obtuvo conocimiento actualizado, esta información serviría para futuras investigaciones; finalmente con justificación metodológica porque se elaboró un instrumento el cual fue validado y se usó para la recolección de datos dando pie a la creación del programa y su correcta validación, así estas podrían ser adaptadas para ser aplicadas en diferentes instituciones educativas, optimizando la inteligencia emocional en los niños.

Por consiguiente, se planteó como objetivo general: Proponer un programa de dinámicas grupales para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del aula de 5 años de una Institución pública en Lambayeque; y como objetivos específicos: i) Diagnosticar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la institución pública en Lambayeque; ii) Diseñar un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución pública de Lambayeque ; iii) Validar el programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una Institución pública en Lambayeque.

Siendo la hipótesis planteada: La implementación del programa de dinámicas grupales desarrollará la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de una institución pública en Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Mohammadi et al. (2022) exploraron la relación entre la inteligencia emocional y la competencia motriz. La muestra estuvo conformada por 540 personas (entre niños, jóvenes y adultos). En los resultados obtuvieron que hay una relación sólida entre la inteligencia emocional y la competencia motriz desde la infancia hasta la adultez temprana, existiendo una correlación durante la vida.

Esmaeelzadehazad et al. (2021), en su investigación examinaron la relación entre la inteligencia emocional de una madre y el desarrollo motor de los niños de nivel preescolar. La muestra estuvo conformada por 148 niños entre 4 y 6 años. Entre los principales resultados determinaron que existe un efecto del 45%, influyendo de forma positiva la inteligencia emocional de la madre sobre el desarrollo motor en nivel preescolar.

Wu et al. (2021), determinaron en su investigación la relación entre la inteligencia emocional y la flexibilidad cognitiva en la relación entre la crianza y el bienestar subjetivo, donde aplicaron 439 encuestas a jóvenes entre los 18 y 24 años de edad. Utilizando modelos de ecuaciones estructurales, obtuvieron como resultados que la crianza autoritaria se relaciona de forma positiva con la vida de los adultos jóvenes, mientras que la inteligencia emocional se relaciona con la paternidad autorizada. Concluyeron que, se le debe dar importancia a una crianza democrática que permita moldear la inteligencia emocional.

Shirazi et al. (2021), buscaron determinar si las narrativas en el contexto escolar pueden optimizar la inteligencia emocional en niños, para ello utilizaron tres escenarios. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes iraníes. Utilizó el inventario de cocientes, que permitió medir la inteligencia emocional de forma pre y pos test. Con sus hallazgos, demostró que la inteligencia emocional en los niños aumenta cuando participan en actividades relacionadas a narración literaria. Concluyeron que, el lenguaje oral y escrito son cruciales para adaptar las intervenciones escolares que impactan en estudiantes, por lo que los docentes necesitan elementos narrativos orales y escritos.

Sarrionandia et al. (2021), analizaron la relación entre las características de la familia y la inteligencia emocional. Tuvieron una muestra que la conformaron 385 estudiantes de una universidad del País Vasco, utilizaron como instrumentos un perfil emocional y un cuestionario. En sus resultados obtuvieron que, no existe relación significativa entre la estructura familiar y la inteligencia emocional.

Quílez et al. (2021), analizaron la relación entre el rendimiento académico, los factores emocionales y motivacionales en niños de 6 a 12 años. Su metodología estuvo basada en los protocolos PRISMA. Como resultados obtuvieron que, existe un efecto positivo pequeño para los factores emocionales. Concluyeron que, se destaca la importancia de los factores relacionados al rendimiento académico por lo que es importante diseñar planes escolares para que sean desarrollados de forma adecuada.

Pauletto et al. (2021), en su investigación analizaron el bienestar psicológico en la infancia, a través de los rasgos de la inteligencia emocional. La muestra estuvo conformada por 74 niños. Utilizaron análisis de regresión jerárquica, donde determinaron que, de los rasgos de la inteligencia emocional, solo el estilo de afrontamiento tiene una relación positiva con el bienestar psicológico, estos hallazgos permitieron identificar factores relevantes en niños y potenciar sus emociones.

La Organización de las Naciones Unidas (2019), en la conferencia titulada “Desbloquear las emociones para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible” reunió personas expertas en el rubro de la inteligencia emocional , atención y comunicación no violenta quienes consideraron que existen herramientas que serían muy útiles desde el campo de la educación y que sería necesario utilizarlas ya que las habilidades de la inteligencia emocional ayudan a contrarrestar lo negativo, generando éxito, paz y un mundo próspero.

UNICEF (2020) en su artículo “How to Cultivate the Emotional Intelligence in Children” considera que la inteligencia emocional está sujeta a la genética sin embargo es posible ir cultivando esta desde edades muy tempranas y fomentar así que los niños se desarrollen positivamente a lo largo de la vida.

Según Pang (2017) en su investigación en California, menciona que las instituciones educativas tienen un papel fundamental y determinante ya que influye

en la salud emocional de los niños y propone que se implementen estándares estatales. Las escuelas representan un lugar desafiante para los estudiantes de todas las edades. Además de los rigores de los estudios académicos, los estudiantes también se enfrentan a una variedad de problemas emocionales. Estos temas indudablemente influyen en el rendimiento académico, el comportamiento y el bienestar emocional. Brindar apoyo a los estudiantes con respecto a estos temas puede conducir a un resultado positivo en estos asuntos, fomentar el éxito escolar y promover una cultura escolar constructiva. Por lo tanto, las escuelas son fundamentales para apoyar a los estudiantes con éxito académico y emocional, utilizando programas de aprendizaje socioemocional.

Por otro lado , Choez (2017) en Quito, Ecuador realizó una investigación aplicada con enfoque mixto, con el fin de analizar la influencia de los juegos lúdicos en lo personal y social de los niños con edad preescolar, se propusieron recabar información y sacar estadísticas para establecer el efecto y causa de los juegos para el desarrollo emocional, utilizó una muestra con 60 niños y niñas de los cuales 30 fueron para el grupo de control y 30 para el grupo de experimentación, concluyendo que este tipo de actividades influyen de manera positiva en el desarrollo integral de estos niños, además en su investigación brindó diferentes orientaciones para las docentes , dado que creen conveniente que desde el campo educativo se puede intervenir y reforzar esos aspectos del desarrollo social y personal de un niño, animan también a ser partícipes de la innovación en las actividades conociendo ya la influencia de los lúdico, siendo algo de interés del niño.

Arias et. al (2020), en su estudio para saber cuál es la importancia que se le da a las habilidades sociales y emocionales desde el campo pedagógico, señalaron que, en América Latina, de los 12 países estudiados, solo algunos lo consideran, señalan a Perú y Brasil en proceso de desarrollo, sin embargo, en Perú solo han establecido otros niveles mas no el nivel de educación básica. Sin embargo, Pérez (2018) señaló que hubo aumento en el interés del fomento de algún tipo de actividades específicas parte de los aprendizajes los cuales no siempre están explícitos en los currículos como el aprendizaje socioemocional.

Mientras que a nivel nacional Huanca (2019) en su tesis descriptiva correlacional y cuantitativa realizada en Cusco, tuvo como objetivo hacer un análisis

de la realización del desarrollo de la parte socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado. Para ello aplicó un programa de actividades basadas en fortalecer lo social y emocional, la población estuvo conformada por 620 niños y la muestra por 28 de ellos, del 100% el 3% tiene una inteligencia emocional deficiente baja con resiliencia baja, 51% inteligencia alta con una resiliencia alta en 38%, 13% resiliencia media, luego de ello concluyó que el aprendizaje y el desarrollo social y emocional tienen relación directa, puesto que luego de su aplicación se observó que el rendimiento académico mejora.

Por otra parte Jachilla (2018), realizó una investigación experimental en Huaraz, con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años en un aula de 22 niños en la cual observó un nivel bajo con respecto a la inteligencia emocional, basándose en las dimensiones de Goleman, en base a ello propuso y aplicó 15 actividades basadas en actividades lúdicas con lo cual concluyeron que un 82% de los niños mejoraron diferentes aspectos sociales y emocionales, comprobado por la diferencia entre la prueba de entrada y salida, concluyendo así que dichas actividades fueron significativas.

A nivel local, Guerrero (2020) en su investigación realizada en Chiclayo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, se planteó el objetivo de proponer estrategias que fomenten el incremento de la inteligencia emocional, trabajando con una población de 23 niñas y niños de 5 años de edad, encontrando que el 61% de ellos tienen un nivel medio en cuanto a la evolución de del desarrollo emocional y el 39%, obtenidos estos resultados a raíz de la medición de las dimensiones, se consideró medir la expresividad emocional en la cual obtuvieron que el 57% está en un nivel medio y 43% aún lo tienen bajo, otro es el autocontrol, en el cual se encontraron que el 83% tienen un desarrollo medio a diferencia del 17%, con respecto a la motivación encontraron que el 96% está en un nivel alto y 4% medio, en cuanto al autoconocimiento el 61% en nivel alto y 31% en nivel medio y por último las habilidades sociales, en la cual obtuvieron un resultado del 13% con un nivel alto, 53% con uno medio, 34% con uno bajo, siendo contrastados con los resultados finales tomados luego de la aplicación de actividades con un sentido lúdico, en el cual con respecto a expresividad musical obtuvieron que 61% llegó a un nivel alto y 39% medio, en autocontrol el 83% a un nivel alto y 17% a medio, en motivación el 4% con nivel alto y 96% medio, en autoconocimiento el 61% alto y 39% bajo y por último las habilidades sociales con el 13% alto, 53% medio y 34%

bajo, concluyendo así según los resultados con que las dimensiones de la inteligencia emocional se han ido incrementando a través de las actividades con un sentido lúdico aplicados en su aula.

Además, Cabrera (2021), en su investigación con un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño descriptivo propositivo, tuvo como fin crear diferentes actividades para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, realizando esta investigación una institución pública de Chiclayo, para lo cual realizó una revisión sistemática de diferentes artículos publicados en diversas fuentes de datos desde el año 2015 al 2020, donde concluyeron que los docentes que tienen buen control de sus emociones son eficaces en su práctica pedagógica y a su vez incentivan a desarrollar la parte social y emocional a sus alumnos. También encontró que el 10% de la información analizada en artículos consideran el uso de las emociones, autoevaluación de las emociones, evaluación de emociones ajenas y regulación de emociones como categorías de la inteligencia emocional, mientras que un 20% consideran como categorías a comprender emociones, percibir las y regularlas. Por tanto, existen otros porcentajes que siguen considerando diferentes categorías, pero coincidiendo todas en que la persona frente a los niños tiene que tener las competencias emocionales requeridas para transmitirles ello, depende de su manejo que influya de manera positiva o negativa en el campo pedagógico. En un inicio obtuvo que el 68.42% tenía un nivel deficiente y bajo de inteligencia emocional y 26.32% en nivel medio, en consecuencia, la propuesta se sometió a juicio de expertos y se aprobó con 91%.

En la historia de la inteligencia emocional según Jiménez (2018) en el año 1920 el autor Thorndike hace referencia a este término como una habilidad para orientar a mujeres y hombres con comprensión y que esta actuación se produzca sabiamente. Mientras que en 1983 Gardner da a conocer la teoría de las inteligencias múltiples como la lingüística, musical, lógica, visual-espacial, interpersonal, cinestésica. Por otro lado, en 1976 aparece Wayne Dyer con su libro "Tus zonas erróneas", el cual tenía palabras para que las personas se ayuden a sí mismas y se conozcan. Ya en 1990 Salovey y Mayer también comienzan a hacer uso de este término inteligencia emocional, siendo más sonada. Tiempo después en 1995 Daniel Goleman hace la publicación del libro Inteligencia Emocional y se volvió el principal en este tema, al poco tiempo el 1997 Cooper y Sawaf sacan otro

libro con el nombre de Inteligencia emocional aplicada al liderazgo, siendo así como se populariza este término debido a la influencia de estos autores principales, habiendo aun así una brecha entre el aspecto emocional y el campo educativo.

Según uno de los principales influyentes de la inteligencia emocional el autor Goleman (1995) se refiere a la inteligencia emocional como la facultad de conocer y aceptar los sentimientos propios y ajenos, tener buenas interacciones con los demás siendo capaz de regular las emociones, ya que estas son las que inducen a la actuación; permite darse cuenta de las propias emociones y de otros, ser tolerante ante alguna situación con presión o ante la frustración y ser empático, brindando mejores posibilidades de un desarrollo personal además esta se fomenta y fortalece en cada una de las personas y la falta de esta influye tanto en la parte cognitiva intelectual repercutiendo de manera positiva o negativa coincidiendo con lo que menciona Mayer et. al (2002), quienes señalan que es poner a prueba la capacidad para darse cuenta, utilizar, comprender y regular las emociones. Las personas son seres sociales por naturaleza y gran parte de las actividades se realiza en grupo, la pertenencia es de acuerdo a las circunstancias, pero cada grupo ejerce una influencia decisiva en la vida, las dinámicas grupales hacen posible conocer, ser, convivir y hacer, estas según Banz (2015) están dirigidas a crear una predisposición al aprendizaje basada en estados emocionales positivos logrando una modificación en la persona desde como se ve a sí mismo, a su realidad y a los demás.

También Goleman (1998) recuerda que la inteligencia emocional es dar a conocer los sentimientos de uno mismo de un modo acertado y oportuno, con el fin de un bien común considerando así dos competencias, la competencia personal y competencia social, en las cual se encuentran respectivamente sus dimensiones como la conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación y para la segunda la empatía y habilidades sociales, cada una de estas dimensiones tienen características propias. La competencia personal dirigida a definir la manera en que la persona se relaciona consigo misma, tiene como dimensiones las siguientes; **conciencia de uno mismo**, esta se encuentra relacionada a la percepción de los estados internos de uno mismo, se da inicio cuando establece relación con la gama de sentimientos que permanentemente acompaña a los seres humanos y se reconoce o es consciente de que estas emociones tienen influencia en todas las

percepciones, pensamientos y acciones, un reconocimiento que les permite comprender el modo en que los sentimientos afectan también a los demás, encontrándose la *conciencia emocional* donde las personas se apropian y conocen a sus emociones y sentimientos, *la valoración adecuada de uno mismo*, tener autoconocimiento de las fortalezas y debilidades y *la confianza en uno mismo*, hacer algo con seguridad; **autorregulación**, manejo de los instintos, impulsos, estados u otros medios internos, es además la facultad de manejar de manera adecuada los impulsos y sentimientos que crean conflictos y esto está determinado por la dependencia del trabajo en conjunto de las emociones y los procesos de control cognitivo los cuales están situados en la región prefrontal, este se encuentra ligada al *autocontrol*, es el manejo óptimo de las emociones y los estímulos negativos, *confiabilidad*, implica ser leal a la perspectiva de ser sincero e integro, *integridad*, tener consciencia de los propios actos , *adaptabilidad*, ser flexible ante una variación, *innovación*, tomar las nuevas ideas o información de manera oportuna y abierta; **motivación**, son las emociones que predisponen a la realización de los objetivos y las razones causantes de algo , estas dirigen la conciencia hacia las oportunidades que más le interesan al ser humano, están inmersos, *motivación de logro*, es perseguir una perspectiva con excelencia, *compromiso*, apoyar en la realización de un propósito y tener la iniciativa para realizar las acciones correspondientes tan pronto como sea necesario, *optimismo*, perseverar ante las malas circunstancias para conseguir los objetivos. Por otro lado se tiene a la competencia social dirigida a definir las interacciones entre una persona con las demás, tiene como dimensiones las siguientes; **empatía**, se refiere a la comprensión que tiene una persona por lo que sienten o les pasa a las demás, aquí se encuentra la *comprensión de los demás*, ser capaces de entender la situación , las ideas y lo que sienten otros, teniendo interés en los que les preocupa, *orientación hacia el servicio*, adelantarse en la atención a los demás y cumplir sus expectativas, *aprovechamiento de la diversidad*, hacer buen uso de las diversas oportunidades que se presentan, *conciencia política*, tener la facultad para reconocer las relaciones emocionales que prevalecen en un sector con más de una persona; **habilidades sociales**, el ser capaz de influir e incitar a otras personas hacia respuestas o acciones deseadas, aquí se encuentra la *influencia*, es inducir a otros, *comunicación*, es dar un mensaje inteligible, *liderazgo*, guiar y orientar a personas de un grupo, *catalización del cambio*, encabezar algún cambio, *resolución*

de conflictos, ser capaz de resolver situaciones negativas, *colaboración y cooperación*, tener la capacidad de luchar en equipo por un mismo objetivo, *habilidades de equipo*, tener la capacidad de generar sinergia para trabajar en equipo con el mismo fin colectivo.

Por otro lado los autores Brackett y Salovey (2006) relacionan a la inteligencia emocional con las conductas de las personas y no con su carácter, para ellos la inteligencia emocional es la dominación de sentimientos y emociones propios y de las demás personas, lo cual les permitirá resolver una situación negativa de manera asertiva. Consideran que existen cuatro habilidades como diferenciar y comunicar las emociones de manera correcta, hacer uso de una emoción para lograr algo cognitivo, comprender y regular emociones.

Además, desde el modelo Salovey como se menciona en Fernández y Extremera (2005) se menciona que los alumnos deben enfrentar diferentes situaciones en su vida cotidiana y sobre todo en su campo educativo, dado ello tienen que hacer uso de habilidades emocionales para tener una buena adaptación dentro de la escuela. Estas cuatro habilidades son: La percepción emocional, definida como la habilidad de reconocer los sentimientos propios y los de otras personas, además incluye el estar alerta a lo que pasa alrededor, entender expresiones faciales, posturas del cuerpo y voces, sin embargo esta habilidad aún no se visualiza en niños pequeños, sin embargo si son capaces de distinguir lo que observar en las personas como tonos de voz, expresiones faciales y hasta pueden copiarlas, conforme van creciendo irán desarrollando mejor esta habilidad; la facilitación o asimilación emocional, significa hacer uso de las emociones para razonar y enfrentar una situación, por ello consideran que afecta la parte cognitiva, sobre todo porque focaliza la atención en base a los sentimientos y emociones; la comprensión emocional, esta ayuda a comprender los sentimientos y emociones, las causas y lo que puede ocurrir antes o como consecuencia, entender emociones más complejas, sentir empatía o remordimiento, se va produciendo en la sociabilización con otros; la regulación emocional, es considerada como la habilidad más compleja de la inteligencia emocional ya que permite la reflexión sobre los sentimientos y emociones tanto positivos como negativos, abarcando el control, identificación y diferenciación de estos, siendo capaces de enfrentarlos con estrategias que sea capaz de implementar, además es importante el entorno que rodea a niño.

Con respecto a las dinámicas grupales, Gencer (2019) considera que su importancia radica en su significado ya que las personas al ser seres sociales por naturaleza suelen formar parte de un grupo, este es una conformación de personas que se unen por un propósito dado, compartiendo las mismas normas, metas, y comunicándose, además las acciones entre si afectan a todos, como lo considerando en la definición que una dinámica de grupo es generar cambios o acciones que afecten a todos en conjunto. En sus investigaciones concluyó que las personas tienen una actitud diferente cuando están solas, mientras que al estar en grupo la mayoría acata las reglas así se encuentre en un espacio solo, a fin de mantenerse incluido en el grupo, este tiene el fin de empoderar a los integrantes o cambiar a alguna actitud, si la persona es compatible con las normas establecidas, reforzará la actitud, caso contrario habrá una presión para generar el cambio de su actitud, incluso se considera que si las normas elegidas son establecidas por el mismo grupo , esto es más significativo, teniendo un mejor impacto.

Según Barroso considera que es necesario tener un nuevo esquema de enseñanza, cree conveniente hacer uso de las dinámicas grupales, siendo el docente el orientador. Mientras que Kurt Lewin define a las dinámicas grupales como una fuerza interior existente en un grupo lo cual hace que actúen en búsqueda de un mismo objetivo (como se citó en Pasqualini et al., 2021).

Por otro lado según Caviedes (2005), la dinámica grupal es una experiencia social, colectiva en la cual los humanos aprenden al ocurrir un intercambio de aprendizajes desde la cotidianidad, propiciando que los integrantes reflexionen.

Según la perspectiva de Kolb existe un proceso el cual siguen las dinámicas grupales lo que implica se de a través de un ciclo de aprendizaje. El menciona que para este ciclo se parte desde una experiencia concreta a través de la cual la persona sea capaz de aplicar la observación y reflexión, dado estas, se generan teorías y conceptos que permiten sentir una realidad distinta, está dando pase a la experimentación activa, una vez dado este proceso se va iniciar uno nuevo (Kolb, como se citó en Banz, 2015. p.2). Así mismo Caviedes considera que dentro de este ciclo hay pasos para respetar , es los cuales son los siguientes; se da inicio a través de la motivación en la cual se capta la atención de las personas generando una predisposición , luego considera que sigue la vivencia en la cual los participantes deberían integrarse activamente , siendo también fundamental la

comprensión de lo que se está realizando, luego consideran a la comunicación de la experiencia, la que se va dar después de la experimentación de la dinámica, ya que los participantes darán a conocer su sentir y pensar acerca de lo realizado, existiendo un enriquecimiento mutuo de las experiencias propias y ajenas, luego considera a la reflexión y procesamiento de la experiencia en la cual de da un análisis de lo vivido, encuentran similitudes en las vivencias y diferencias entre una y otra experiencia, luego la generalización de la vida cotidiana mediante la cual se comprende un fenómeno, y se aplica los nuevos aprendizajes a una nueva situación , finalmente la experimentación mediante la cual se toman en cuenta algo común que sucede en la vida cotidiana y se podría mejorar, siendo capaces de tomar una decisión para aplicarla en las situaciones a futuro (Caviedes, como se citó en Banz, 2015. p.3).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se enfocó en un estudio cuantitativo, donde los fines que se establecieron y las interrogantes debieron ser analizadas para su transformación en hipótesis, hizo uso de la observación para la recolección de datos que fueron medibles y su análisis se realizó a través de pruebas estadísticas, además fue de tipo básica, ya que se centró en aumentar y profundizar en los conocimientos científicos sin contrastar con algo práctico, empleándose un determinado grupo modelo como muestra con el objetivo de obtener más información sobre las situaciones estudiadas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tuvo un diseño no experimental, no intervinieron con la variable por lo cual no existió la manipulación, el autor del proyecto no hizo una sustitución de variables y se observaron los sucesos tal y como se dieron en el contexto real (Hernández Sampieri et al., 2014). A su vez es transversal porque se realizó una recolección de momento en un solo tiempo con la finalidad de describir una variable y analizar su efecto e interrelación en un determinado momento.

Tuvo un alcance descriptivo - propositivo, el cual según Ramos (2020) las características del problema están identificadas y se da a conocer ante los demás, para Abreu (2012) se consideran como fines principales de la investigación el describir, explicar y validar los resultados

Figura 1

Diseño descriptivo propositivo

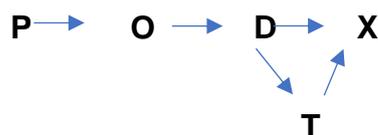
P= Población

O= Observación

D= Diagnóstico

X= Programa

T= Análisis de las teorías



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Programa de dinámicas grupales

Una dinámica grupal es una vivencia en la cual permite la socialización y a su vez el aprendizaje integral, propiciándose la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el contexto de la vida cotidiana (Caviedes, 2005). Se define los siguientes como procesos del ciclo de aprendizaje por experiencia en una dinámica grupal las cuales han sido consideradas como dimensiones, estas son; experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb, como se citó en Banz, 2015).

Variable 2: Inteligencia emocional

Se define como el poder de reconocer los propios sentimientos y el de las personas que le rodean, de motivarse y de manejar de manera adecuada las emociones. Los componentes que constituyen la inteligencia emocional considerados en esta investigación las dimensiones son; la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía, las habilidades sociales (Goleman, 1995).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Debido a que el tamaño de la población es pequeña y manejable, la conformó un total de 23 alumnos, entre niños y niñas del aula Turquesa de la institución educativa ubicada en Lambayeque, pertenecientes al grupo de la tarde. Se conformó por 15 niños y 8 niñas de los cuales algunos son parte de familias con escasos recursos económicos, con hogares con problemas, con padres que no tienen tiempo para dedicarles ya que se encuentran la mayor parte del día trabajando o realizando diferentes actividades, quedándose los niños a cargo de otras personas o viven con sus abuelos u otros de su entorno.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación hizo uso de la técnica del censo y la observación a toda la población seleccionada, las cuales permitieron recolectar la información de manera ordenada, valedera y de confianza puesto que es un

aspecto básico de todo el transcurso de una investigación(Hernández et al., 2014). Por otro lado, para la recolección de datos se hizo uso de la ficha de observación, la cual tuvo como fin que a través de esta el investigador pudiera medir, analizar o evaluar algo en específico, además le permitió obtener información; para ello fue necesario que se obtuviera la validez y confiabilidad, lo cual debe tener todo instrumento de recolección de datos.

Se obtuvo la validez de contenido, a través de la cual se confirmó que los ítems vayan acordes con la variable que se deseó medir, la validez de criterio, a través del cual se supo si el instrumento y las estadísticas de la medición guardan la relación adecuada dando a conocer lo que se requiere y validez de constructo o estructural. Posterior a ello la confiabilidad, el instrumento lo fue, puesto que se da cuando al aplicarse a la misma persona, pero en diferentes situaciones los resultados obtenidos son similares, en el caso que hubiera una gran variación se hubiera declarado no confiable, por lo que una variable al medir debería mantenerse estable en el tiempo, sujeto a cambiar en algunos casos específicos, pero en su mayoría los resultados deben ser razonables (Hernández et al., 2014).

3.6 Procedimientos

En un inicio se realizó la elección del tema, se procedió a realizar la búsqueda de la información correspondiente a través de fuentes confiables, información la cual ha sido organizada y analizada para la investigación, ya que es descriptiva propositiva y no existió manipulación de variable. Seguidamente ya con la información se ha tomado en cuenta lo más relevante para generar el instrumento de recolección de datos para lo cual fue aprobada su validez y eficacia, obtenido ello se procedió a solicitar la autorización de la institución educativa para aplicar el instrumento piloto el cual fue aplicado a cada niño dentro del aula. En base a las fichas de observación y sus resultados se generó una propuesta de actividades.

3.7 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos cuantitativos se hizo uso del análisis descriptivo, mediante el cual se resume la información recolectada a través de los datos adquiridos en la investigación, con la estadística inferencial se

encuentran relaciones siendo posible hacer una comparación entre características observadas.(Martín et al., 2007). Mediante este análisis se ordena y clasifica, por tanto los datos son representados con tablas y gráficos, calculando datos estadísticos y haciendo una deducción (Borrego, 2008, p.2).

3.8 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló de acuerdo al código de ética de la universidad en la cual se considera que existen distintas normas que guían las buenas prácticas y fomentan los principios éticos con la finalidad de asegurar el bien y la autonomía de los involucrados en la investigación, a su vez priorizando la responsabilidad, honestidad y el respeto de la persona que investiga durante todo el proceso de creación del proyecto con respecto a la información y su manejo (Universidad César Vallejo, 2021).

Según Alvarez (2018) señala que los principios éticos son esenciales en toda investigación a nivel mundial, sin embargo, no todos cuentan con recursos para que esto sea factible. Considera que el respeto por las personas se entiende como el ser capaz de reconocer los derechos de cada persona y ante ello tomar decisiones. Con ello se reconoce la autonomía de la persona y la protección a los más vulnerables. Otra consideración es la justicia, ante la cual el investigador hace una distribución en beneficio de todos los de la participación del proyecto, están inmersos el proteger a personas indefensas y de poco acceso a los servicios básicos.

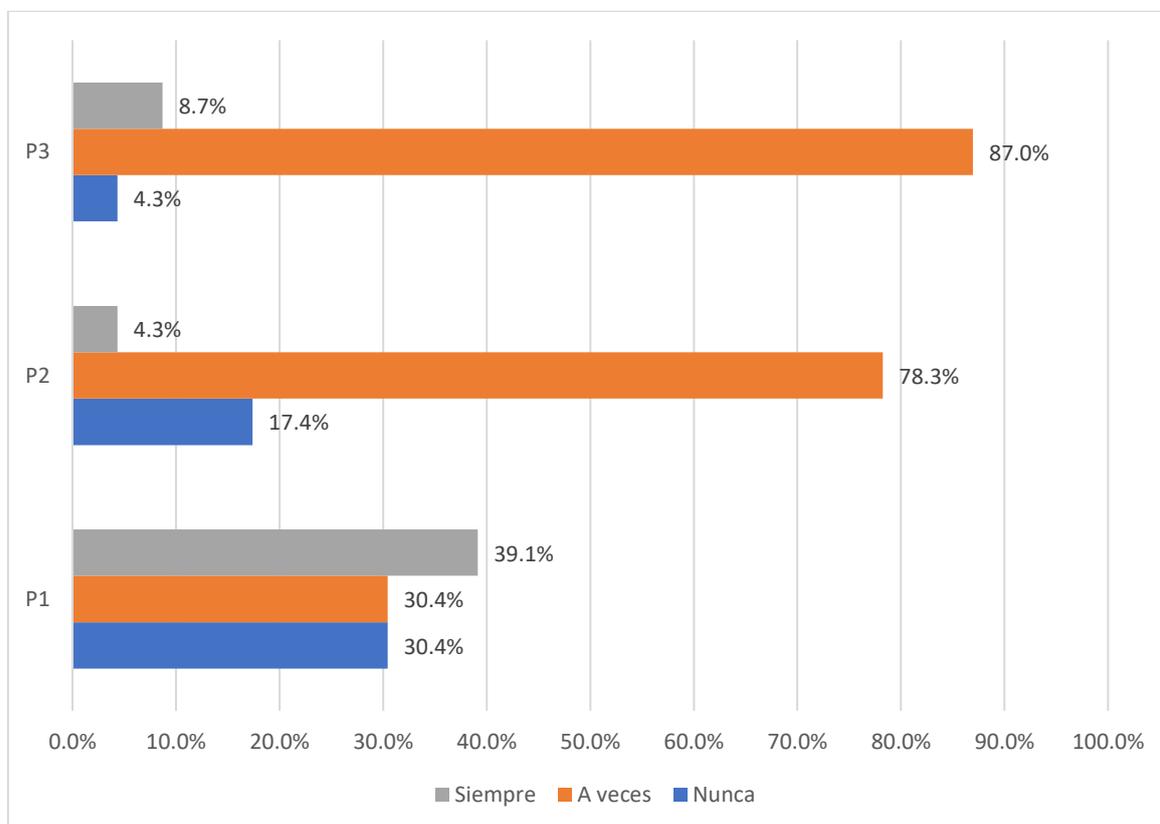
Según Osorio (200) la beneficencia tiene que ver con actuar de buena fe realizando un bien, esto con el fin de que los implicados en la investigación estén bien buscando resultados óptimos sin causar posible daño. Martín (2013) señala que la no maleficencia, les prohíbe a las personas causar un daño a otras que estas participando de la investigación, en general el no hacer daño en cualquier contexto y en caso que tampoco se pueda hacer el bien al menos no hacer daño.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Figura 2

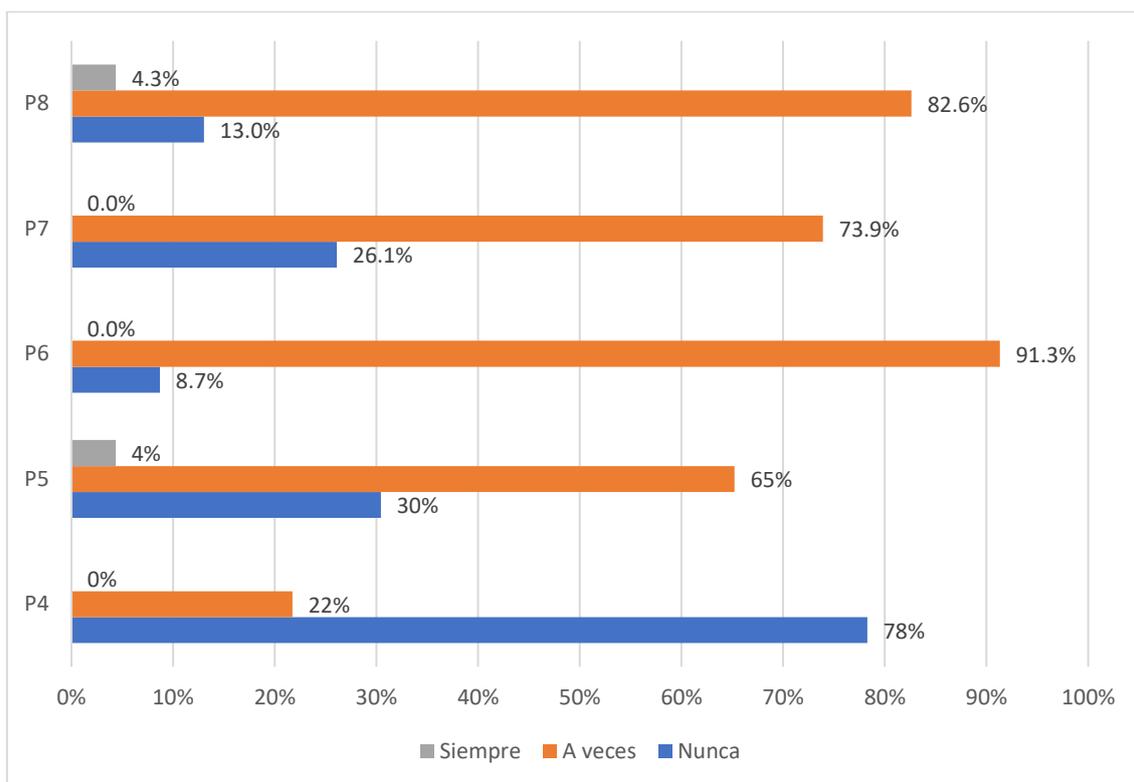
Resultados - Dimensión Conciencia de uno mismo



Entendiendo a la inteligencia emocional como la capacidad de las personas para reconocer sus emociones y las de los demás, un 39% de niños logra reconocer cuando está contento, triste, enojado o dudoso, sin embargo, es preocupante que un 30% no lo reconozca y que un 30% a veces lo haga, lo cual podría dar algún indicio de alteración emocional. En cuanto a la valoración de sus gustos y preferencias, un 4% manifiesta que, si los reconoce y menciona, un 78% a veces lo hace y un 17% nunca, sin embargo, cabe resaltar que la mayoría, 87% a veces realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad, el 9% siempre las realiza y en su menoría el 4.3% aún no.

Se infiere que, por su edad, los niños se encuentran en una etapa de formación de su conciencia y aceptación del entorno en el cual se desarrollan.

Figura 3
Resultados - Dimensión Autorregulación

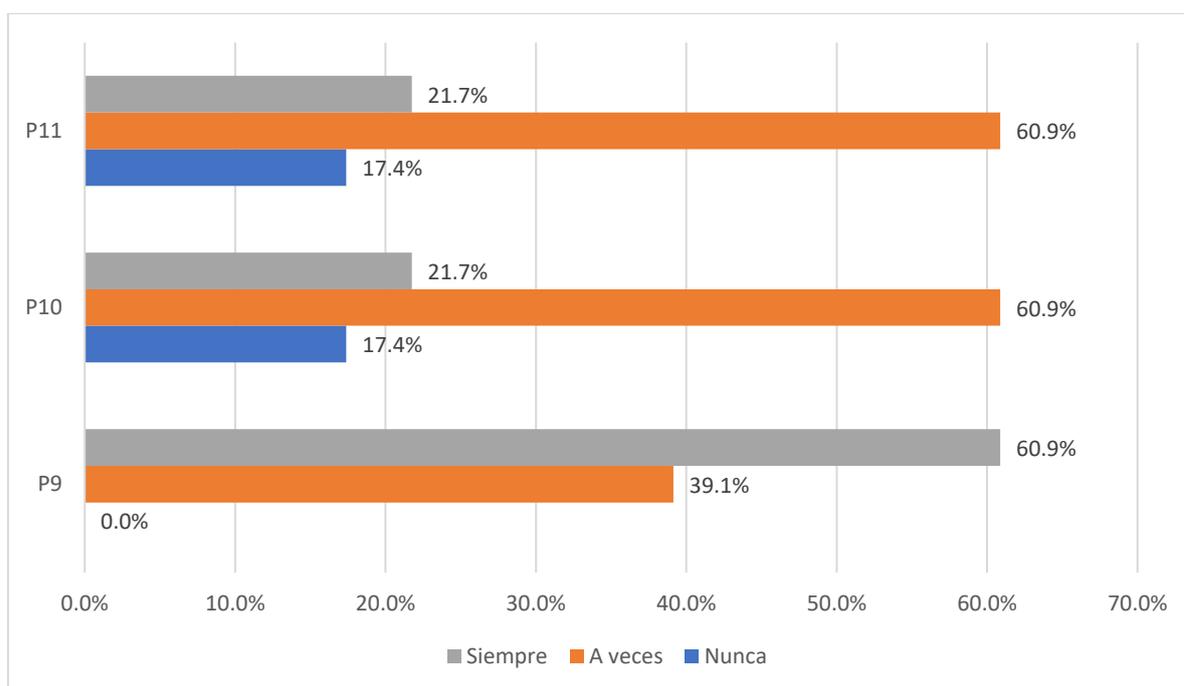


La autorregulación es entendida como una habilidad que permite manejar las emociones y comportamientos frente a situaciones difíciles, según los resultados, un 0% de los niños propone soluciones frente a situaciones desconocidas o que le generan inquietud, un 22% a veces lo hace y el 78% nunca logra hacerlo; estos datos nos brindan un alcance sobre el poco conocimiento que aún tienen los niños para afrontar este tipo de situaciones, como entenderlas, analizarlas y lograr nuevos aprendizajes. En el análisis de resultados para la confiabilidad en la autorregulación, sobresale un 65% de niños que señalan que a veces dicen la verdad, mientras un 4% asegura que siempre lo hace y un 30% que nunca, tal vez esto debe entenderse como parte de su espontaneidad de entender las cosas, o quizás su ingenuidad e inocencia en sus respuestas. En cuanto al autocontrol, un porcentaje del 91% de niños expresa que a veces se muestra controlado, en cambio un 9% siempre que nunca mantiene el control, frente a un mal episodio. Al momento de asumir su responsabilidad en alguna situación, un 74% lo hace y pide disculpas a veces, sin embargo, un en proporción de 26% nunca lo hace.

La innovación es comprendida con mucho entusiasmo por la mayoría de los niños que casi siempre con un 65% siempre se encuentra entusiasmado y un 4.3% siempre, mientras que 13% a veces lo siente de esa manera.

Se concluye que, en cuanto a la autorregulación, se encuentran en formación, empezando a dirigir su propio comportamiento y formando la confianza en sí mismos, tratando de adaptarse a lo nuevo que van encontrando, aprendiendo de las situaciones y como asumirlas, diferenciando si están haciendo bien o mal.

Figura 4
Resultados - Dimensión Motivación

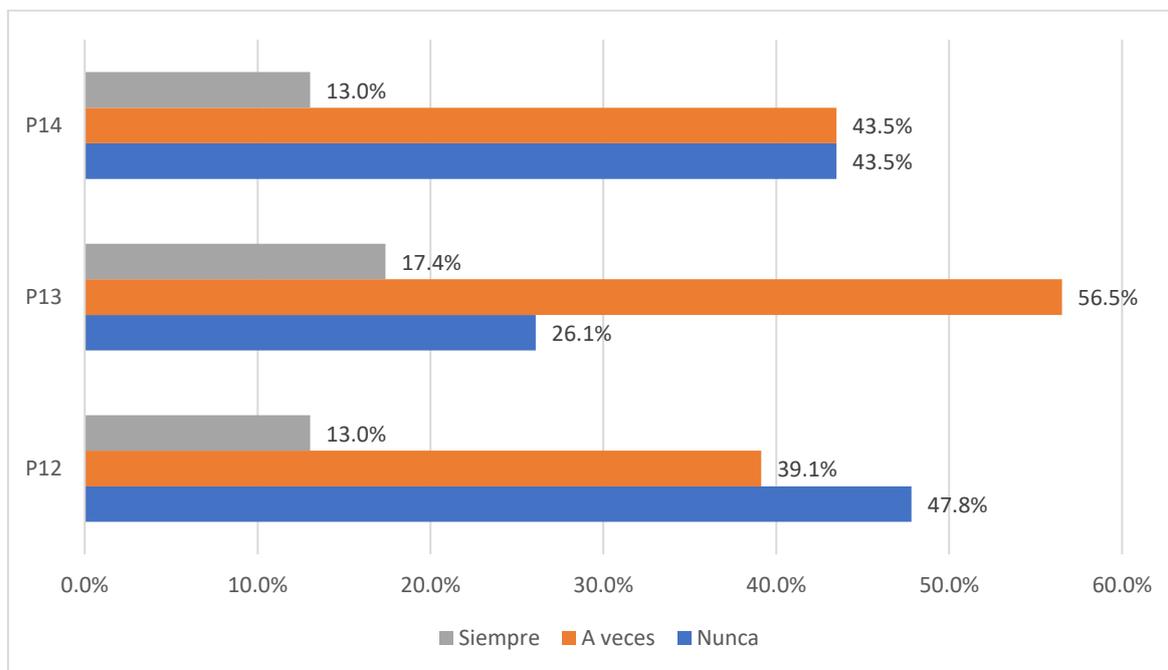


Dentro de la inteligencia emocional, la motivación en los niños pequeños permitirá que logren sus objetivos en sus vidas; entre los resultados encontramos que todos en menor (a veces) o mayor nivel (siempre) están contentos y entusiasmados cuando emprenden nuevas tareas, y cuando encuentra dificultades, un 61% de ellos a veces lo intenta con más ganas y un 22% siempre lo intenta, sin embargo, un 17% aún tiene dificultades para perseverar en un nuevo intento; sin embargo, un 61% de los niños casi siempre continúa con alguna actividad por muy difícil que le parezca, un 22% siempre lo realiza y solo un 17% nunca lo hace, coincidiendo con lo anterior.

Se concluye que la motivación debe ser trabajada un poco más, permitiéndoles reconocer sus emociones y sus capacidades, para que poco a poco

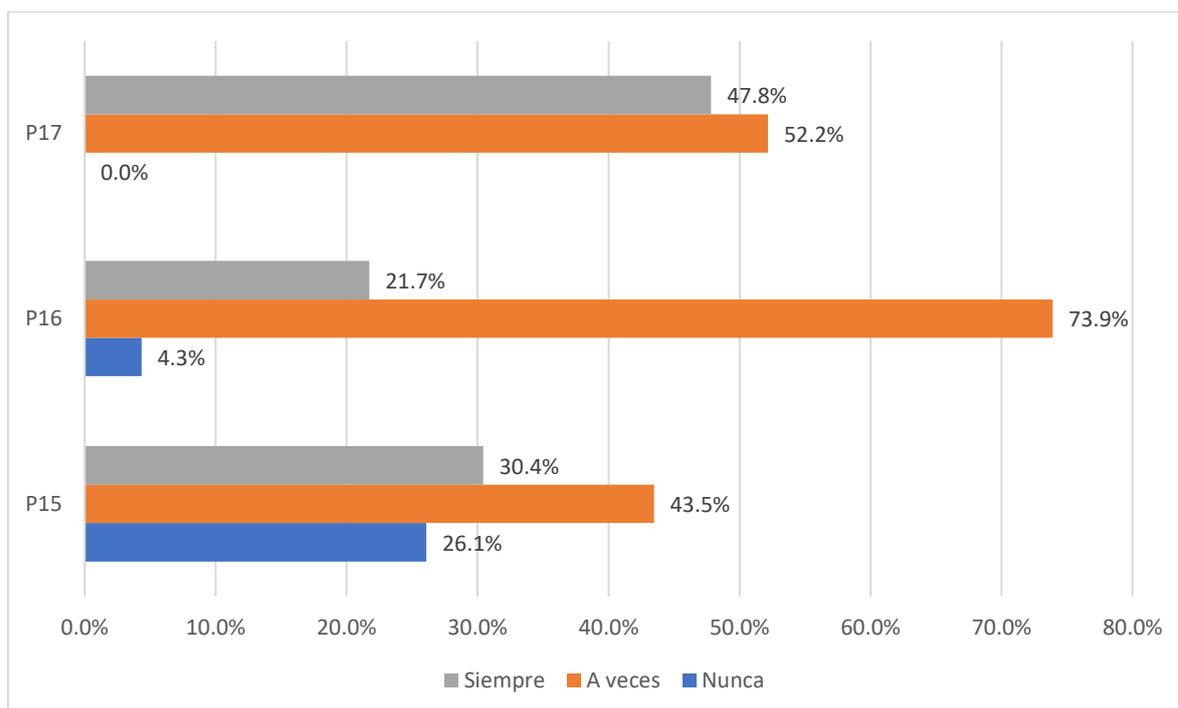
vayan adquiriendo perseverancia, tenacidad se ilusionen y sean felices con lo que hacen e inclusive tolerando sus frustraciones y entendiendo que es bueno luchar por alcanzar objetivos.

Figura 5
Resultados - Dimensión Empatía



La empatía permite a los niños el poder comprender que sienten las personas que se encuentran a su alrededor, entre los resultados, se encuentra que un 48% nunca brindarían ayuda a alguna persona de su entorno, un 39% a veces y un 13% siempre lo haría, esto podría entenderse en algunos casos como normal en el desarrollo de los niños mientras va aprendiendo de sus propias emociones, sin embargo, también es posible que este pasando por algún cuadro problemático en su entorno familiar. Estos primeros resultados, sin embargo, contrastan en cuanto a un 57% de niños que a veces se preocupa de lo que sucede a su alrededor, un 17% siempre está atento a lo que pasa y un 26% nunca se preocupa por nada. Sin embargo, al atender las necesidades de alguna persona de su entorno, un 43% nunca lo haría, un 43% a veces y un 13% siempre estaría dispuesto a brindar este tipo de apoyo. Se concluye que la empatía aún está en niveles bajos en los niños, es el momento de estimularla tanto en el ámbito familiar como en el educativo, para que desde el reconocimiento de él mismo como un ser social y lleno de emociones, sepa escuchar a los demás y poder entender cómo se sienten.

Figura 6
Resultados - Dimensión Habilidades Sociales



Las habilidades sociales dentro de la inteligencia emocional permiten formar de manera positiva la seguridad y confianza en cada uno de las personas, encontrando entre los resultados, que un 43% de los niños a veces tiene iniciativa para apoyar en actividades, un 30% siempre lo hace y un 25% nunca lo haría, sin embargo, en aceptar participar con sus compañeros en actividades grupales, 74% a veces lo aceptaría y un 22% siempre lo haría y solo un 4% no está dispuesto a esto, con lo cual se entiende que se empieza a formar la habilidad del trabajo en equipo y conseguir objetivos grupales.

Así mismo, el porcentaje es casi compartido a la mitad, entre un 52% que a veces entabla amistad con alguna persona nueva de su entorno y un 48% que siempre lo hace, lo cual es un buen indicador que el niño está dispuesto a generar lazos de amistad en su entorno.

Se concluye que en un alto porcentaje están dispuestos a estrechar lazos de amistad con sus compañeros para realizar trabajos grupales, aprendiendo entre todos de sus habilidades y conocimientos, desarrollando nuevas formas de interactuar con las personas y su entorno, aprendiendo a expresar sus emociones libremente y defendiendo sus gustos e intereses.

V. DISCUSIÓN

El proceso de investigación permitió revelar aportes relevantes que fueron contrastados con otras investigaciones de naturaleza similar, a través de los antecedentes y teorías relacionadas, que sirvieron de sustento para poder llevar a cabo la investigación, donde se resalta la importancia y la necesidad del diseño de dinámicas grupales como propuesta para mejorar la inteligencia emocional de niños de 5 años del aula Turquesa de una institución educativa inicial en Lambayeque.

En referencia al primer objetivo específico, este se dio tras la validación de expertos en cuanto al instrumento, ya que estuvo relacionado al diagnóstico de la inteligencia emocional, se realizó la aplicación de la ficha de observación que mostró hallazgos interesantes y de gran significancia para la elaboración de la propuesta, tal como se muestra. Tras el análisis de la ficha de observación, se encontró que gran parte de las dimensiones evaluadas se encuentran aún en un nivel bajo o medio. La dimensión conciencia de uno mismo tuvo 3 ítems a evaluar, la dimensión autorregulación tuvo 5, mientras que las dimensiones motivación, empatía y habilidades sociales tuvieron 3 respectivamente, de los cuales en base a estos se ha generado un resultado general por dimensiones y estas a su vez dieron los resultados generales, siendo los siguientes; se encontró que solo el 4% (1) ha desarrollado la inteligencia emocional con un nivel alto, el 22% (5) un nivel bajo, mientras que el 74% (17) un nivel medio, existiendo ante dichos resultados la necesidad de la creación del programa, se entiende que los resultados se dan en concordancia al contexto en el que se encuentran los niños, sin embargo, se encuentran en una edad en la que les es más fácil aprender jugando, una de las mejores formas para poder fomentar en ellos el desarrollo de su inteligencia emocional sería a través de las dinámicas, en donde mediante actividades en grupo puedan aprender a reconocer sus emociones y las de las demás personas; estas dinámicas deberán ser muy interactivas, para que los niños puedan ser partícipes, se puede fomentar el uso de juegos, material visual creativo y materiales que permitan que los niños por sí solos desarrollen su creatividad.

Se ha destacado en el párrafo anterior la importancia y relevancia de que los niños evaluados se encuentran en una edad óptima para el aprendizaje, sobre todo de forma dinámica e interactiva, así, lo menciona también Mohammadi et al. (2022),

quienes en su estudio evaluaron a más de 500 personas en distintas etapas de la vida, concluyendo que existe una relación sólida entre la inteligencia emocional y la competencia motriz y, que esto empieza desde la infancia y perdura durante toda la vida; es decir, la etapa en la que se encuentran actualmente los niños es clave para que el desarrollo de su inteligencia emocional sea óptima e influye de forma directa en el desarrollo de sus competencias motrices; el mismo enfoque tuvo UNICEF (2020), que consideró que la inteligencia emocional se sujeta a la genética y que se debe fomentar desde edades tempranas, donde el entorno familiar tiene singular importancia y, prolongar durante el desarrollo de la vida.

En los resultados de la primera dimensión conciencia de uno mismo en donde solo el 9% (2) tienen un nivel alto, 61% (14) están en nivel medio y el 30% (7) en un nivel bajo lo que permite inferir que algo puede estar fallando en la formación de su conciencia, debido a que por la edad que tienen, aún están en proceso de formación de reconocer sus emociones y a reaccionar en base a ellas.

Por otro lado, según los resultados de la segunda dimensión, se pudo concluir que en cuanto a la autorregulación, los niños se encuentran en los siguientes niveles, el 52% (12) en nivel bajo y el 48% (11) en un nivel medio, mientras que ninguno ha desarrollado aún esta dimensión, esto debido a que la autorregulación de su inteligencia emocional también está aún en proceso de formación y que aún no son conscientes de sus acciones, donde muy probablemente sigan el reflejo de las personas con las que interactúan.

Se evaluó también la tercera dimensión, en donde se encontró que la motivación de los niños también urge que se pueda trabajar ya que como resultados se obtuvo que solo el 22% (5) se encuentran en un nivel alto, el 61% (14) en un nivel medio y el 17% (4) en un nivel bajo, resultando también como una de las dimensiones preocupantes, puesto que se encontró en un nivel bajo en los niños, posiblemente porque aún no son conscientes de sus habilidades o no se les da el impulso necesario, así, Quílez et al. (2021), encontraron un efecto positivo entre la motivación y los factores emocionales en el rendimiento académico de los niños; lo que permite inferir que si un niño tiene una inteligencia emocional desarrollada de forma adecuada, su rendimiento académico será más óptimo.

Con respecto a los resultados de la cuarta dimensión empatía, fue una dimensión preocupante también, puesto que el 43% (10) se encuentran con un nivel alto, 31% (7) con un nivel medio y 26% (6) con un nivel bajo, encontrando que más de la mitad esta con niveles entre bajo y medio; por ende, la empatía está aún en proceso de desarrollarse y es necesario que se empiece a trabajar en base a sus resultados. Debido a su etapa de formación, esto es algo que relativamente no es tan alarmante, puesto que hay que enseñarles a los niños que, así como ellos tienen emociones, las demás personas también las tienen y, ante situaciones adversas, no puede ser indiferente.

En base a los resultados de la última dimensión habilidades sociales se obtuvo al respecto que solo el 9% (2) se encuentran con un nivel alto, el 69% (16) se encuentran en un nivel medio y 22% (5) se encuentran con niveles bajos, dando a entender que los niños están aprendiendo a interactuar entre sí, y la mejor forma de hacerlo es a través de las actividades grupales, lo cual se contrasta con lo mencionado por Gencer (2019) al hablar de las personas como seres sociales y que son capaces de mejorar o empoderar sus habilidades al pertenecer a un grupo, dado ellos es que al usar dinámicas grupales, a través de ellas se podrían desarrollar varios aspectos que optimizarían su inteligencia emocional, como la tolerancia, el respeto, e incluso la empatía, lo que sería favorecedor, y puesto que los niños al explorar el mundo sienten la necesidad de interactuar con cosas nuevas, se debería aprovechar eso a favor, para generar estrategias que permitan fortalecer esta interacción.

Las dimensiones: empatía (figura 4) y habilidades sociales (figura 5) se desarrollarán con interacción de otras personas, donde el primer entorno de interacción es el hogar, es decir, los padres, esto contrasta con la investigación de Esmaeelzadehazad et al. (2021), quienes examinaron la relación de la inteligencia emocional de una madre y el desarrollo motor de los niños del nivel preescolar (entre 4 y 6 años), encontrando un efecto positivo del 45%; considerando que los niños en las edades mencionadas, en su gran mayoría interactúan mucho más tiempo con su madre, es de suma importancia que en casa se conozcan de estrategias para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que la primera interacción con el entorno empieza desde casa, sin embargo, esta interacción deberá fomentarse también con la figura paterna.

Para llevar a cabo el segundo objetivo específico, se diseñó un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños a través de actividades en grupo, a través de las cuales podrán desplegar también sus habilidades para otro tipo de inteligencias, fomentando su creatividad a través del uso de colores, imágenes, videos, audios y dándoles la capacidad de que ellos sean los autores de su material, haciéndolos partícipes de su proceso de crecimiento emocional y fomentando el desarrollo de otras habilidades, así, Shirazi et al. (2021), analizaron la inteligencia emocional en niños a través de actividades creativas relacionadas con la narración literaria, demostrando que la inteligencia emocional aumenta cuando participan de este tipo de actividades creativas, en la presente, las dinámicas contarán con actividades en la que los niños tendrán que crear cosas; de la misma forma Choez (2017), analizó la influencia de juegos lúdicos en los factores emocionales de los niños con edad preescolar, encontrando la importancia de fomentar la inteligencia emocional a través de juegos, además indicó que las instituciones educativas y los docentes son parte del proceso por lo que deben reforzar estos aspectos, así, las sesiones propuestas en las dinámicas tienen como finalidad ser desarrolladas en la institución educativa, sin embargo, esto debe extenderse también al entorno familiar, puesto que los niños deben estar en completo estímulo del crecimiento de su inteligencia emocional y; hablando del sector educativo, Pang (2017) también sustenta el papel que cumplen las instituciones educativas, porque influyen en la salud emocional de los niños, debido a que, en las primeras etapas de sus vidas, es uno de los lugares en los que más van a interactuar y pasarán un gran tiempo de su día, por lo que la relación con sus compañeros y su docente debe ser lo más amena posible y ellos así se sientan cómodos y con más confianza de desarrollar sus emociones, así también sustentaron Pauletto et al. (2021), quienes identificaron que el bienestar psicológico se optimiza con el desarrollo de la inteligencia emocional, por lo que se deben potenciar las emociones en ellos.

En base al objetivo general, se propuso un plan de dinámicas grupales la cual fue validada por tres expertos cumpliéndose así también el último objetivo específico, las sesiones se centraron en el desarrollo y optimización de la inteligencia emocional de los niños, y esto se debió a que tras el análisis se encontró la necesidad porque los niveles de inteligencia emocional llegaron en su mayoría a un nivel bajo; de la misma forma Huanca (2019), aplicó un programa de actividades

que buscaron fortalecer el desarrollo social y emocional de niños de una institución educativa, mejorando el rendimiento académico de ellos; Guerrero (2020), también propuso estrategias para el incremento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de edad, su investigación contrasta con la presente, porque el autor mencionado encontró un nivel medio de autocontrol con un 83% contra un 65% de niños que desarrollan el autocontrol solo a veces, un 96% de nivel alto en la motivación frente a un 61% que se motiva solo a veces y, un 34% de nivel bajo de las habilidades sociales frente a un 25% que no aceptaría la interacción con otras personas, ambos resultados fueron encontrados previos a la propuesta.

En esta investigación, el diseño de las dinámicas se basó en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de cinco años, para ello se aplicó una ficha de observación en el grupo de la muestra estos resultados sirvieron para diseñar las dinámicas en base a las necesidades encontradas, es decir, la propuesta fue personalizada para el grupo en estudio; en comparación a Cabrera (2021) quien en su investigación que tuvo fines propositivos para crear actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional, basó su propuesta en una revisión sistemática.

La propuesta de dinámicas grupales buscó responder a las dimensiones: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación; es así como el diseño de cada sesión buscó que cada niño se motive y actúe, a través de dinámicas de presentación, donde ellos puedan fomentar también su creatividad mediante estas dinámicas se procura lograr que los niños tengan la capacidad de reflexionar y comunicar, para ello se les presentó juegos en los que todos sean partícipes; para el desarrollo de la conceptualización, se plantearon actividades que les permita teorizar, analizar y relacionar, logrando que generen conceptos y analicen alternativas para finalmente relacionar las dinámicas hechas en la práctica con sus experiencias, esto lo podrán evidenciar a través de la participación en lluvias de ideas, donde con las ideas de cada niño puedan generar nuevos conceptos o dar soluciones a los casos planteados; finalmente, la finalidad fue que los niños apliquen lo aprendido en su vida cotidiana, es por ello que las actividades planteadas durante las sesiones son prácticas, donde los niños pueden interactuar, compartir y hacer, para que sientan que las acciones que realizan repercuten en su vida. Todas estas actividades mencionadas

buscan la participación de los niños, y en muchas de ellas tendrán que desarrollar su creatividad y algunas otras habilidades para poder desarrollar las sesiones, esto responde a la teoría que Gardner en 1983 como lo mencionó Jiménez (2018) quien dio a conocer más sobre Gardner como autor de la teoría de las inteligencias múltiples, donde explica que existen múltiples formas de aprender, como la lingüística, la musical, lógica, visual-espacial, interpersonal y cinestésica.

Goleman (1995) mencionó que la inteligencia emocional es la facultad de conocer y aceptar sentimientos propios y ajenos, en la presente investigación, tras el estudio hecho a los niños de la institución educativa, solo un 44% logra identificar y reconocer sus emociones, es decir, cuando está contesto, triste, enojado o dudoso y, un 48% de ellos nunca brindarían ayuda alguna a alguien de su entorno, esos resultados son preocupantes puesto que se infiere que los niños aún no tienen un claro concepto de sí mismo ni identifica sus emociones que, a pesar de estar aún en desarrollo, deberían ser capaces de reconocer cómo se sienten; por otro lado, casi la mitad de los niños evaluados no son capaces de ponerse en el lugar del otro; considerando la teoría del autor mencionado, se puede afirmar que los niños no cuentan con una inteligencia emocional adecuada. Es así que, la primera sesión de la propuesta de dinámicas grupales busca desarrollar la conciencia de uno mismo, a través de las dinámicas: fomentar la capacidad de reconocimiento propio de los niños, así como el reconocimiento de su importancia, permitiéndoles tener desarrollar una reflexión sobre ellos mismo y sus gustos, preferencias, emociones y sentimientos. Así también, la quinta sesión busca desarrollar la empatía, con el objetivo de que puedan identificar las emociones de los demás y comprendan el valor de ayudar a otros.

Mayer et al. (2002) pusieron a prueba la capacidad de comprender, y regular las emociones; la ficha de observación evaluó la dimensión de autorregulación donde se encontró que un 39% de niños no es capaz de proponer soluciones cuando ocurren situaciones desconocidas y, solo un 30% es capaz de mantener siempre el control ante un mal episodio. Para poder optimizar el autocontrol y la autorregulación, la segunda y tercera buscan promover la autorregulación positiva en los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Se propuso un programa de dinámicas grupales, en base a el problema presentado en la I.E, este enfocado en las teorías encontradas tras el análisis de información con el fin de desarrollar la inteligencia emocional de los niños del aula de 5 años de una institución pública en Lambayeque, el programa se respaldó principalmente en las teorías de Goleman, Caviedes y Kolb, además se validó, por lo cual, de ser aplicado, este contribuiría en optimizar la inteligencia emocional.
2. En base al diagnóstico, los resultados de la ficha de observación aplicada, mostraron que la mayoría de niños no tienen una inteligencia emocional alta, debido a que por su edad se encuentran aún en etapa de su desarrollo social y emocional, mostrando la mayoría un nivel bajo de la dimensión empatía y autorregulación, mientras que han desarrollado un nivel medio en relación a la conciencia de uno mismo, motivación y finalmente ya están desarrollado sus habilidades sociales.
3. Se diseñó un programa de dinámicas grupales con seis sesiones, las cuales tuvieron finalidad fomentar la inteligencia emocional de los niños, estas dinámicas estuvieron basadas en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y sus dimensiones con respecto a la competencia personal y social, tales como conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
4. La propuesta se validó por tres expertos, quienes consideraron que la propuesta era adecuada, por lo que podría optimizar la inteligencia emocional; este resultado fue en base a la estructura de la propuesta, el marco teórico y su pertinencia, coherencia de los componentes de la propuesta, las actividades y la viabilidad de la propuesta.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la institución educativa gestionar la aplicación del programa de dinámicas grupales en el aula Turquesa de la institución educativa y que pueda ser considerado también dentro de la planificación anual o como taller en las demás aulas, para optimizar la inteligencia emocional en los niños de 5 años.
2. Se recomienda a la directora y docentes del aula que luego de la aplicación del programa de dinámicas grupales, apliquen una nueva ficha de observación para evaluar la mejora de la inteligencia emocional de los niños del aula de 5 años.
3. Se recomienda a todas las docentes de inicial y a los futuros investigadores, diseñar dinámicas grupales en base a otras teorías relacionadas a la inteligencia emocional, para poder optimizar el desarrollo de la inteligencia emocional, así como darle uso a esta investigación, de esta forma se podrán contrastar los dos programas propuestos.
4. Se recomienda a las docentes tomar en cuenta la orientación que les puedan brindar los profesionales, así como investigar por su cuenta todo al respecto del desarrollo socioemocional de los niños y niñas, manteniéndose así actualizadas y que puedan darle la debida importancia al desarrollo de la inteligencia emocional fomentando desde el ámbito educativo con actividades innovadoras y nuevos programas siendo estos debidamente validados.

VIII. PROPUESTA

A. Presentación

La presente propuesta surge bajo la necesidad del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución pública de Lambayeque, esto se realizará a través de dinámicas que optimizarán la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y, las habilidades sociales

B. Objetivos

General

Proponer un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución pública en Lambayeque.

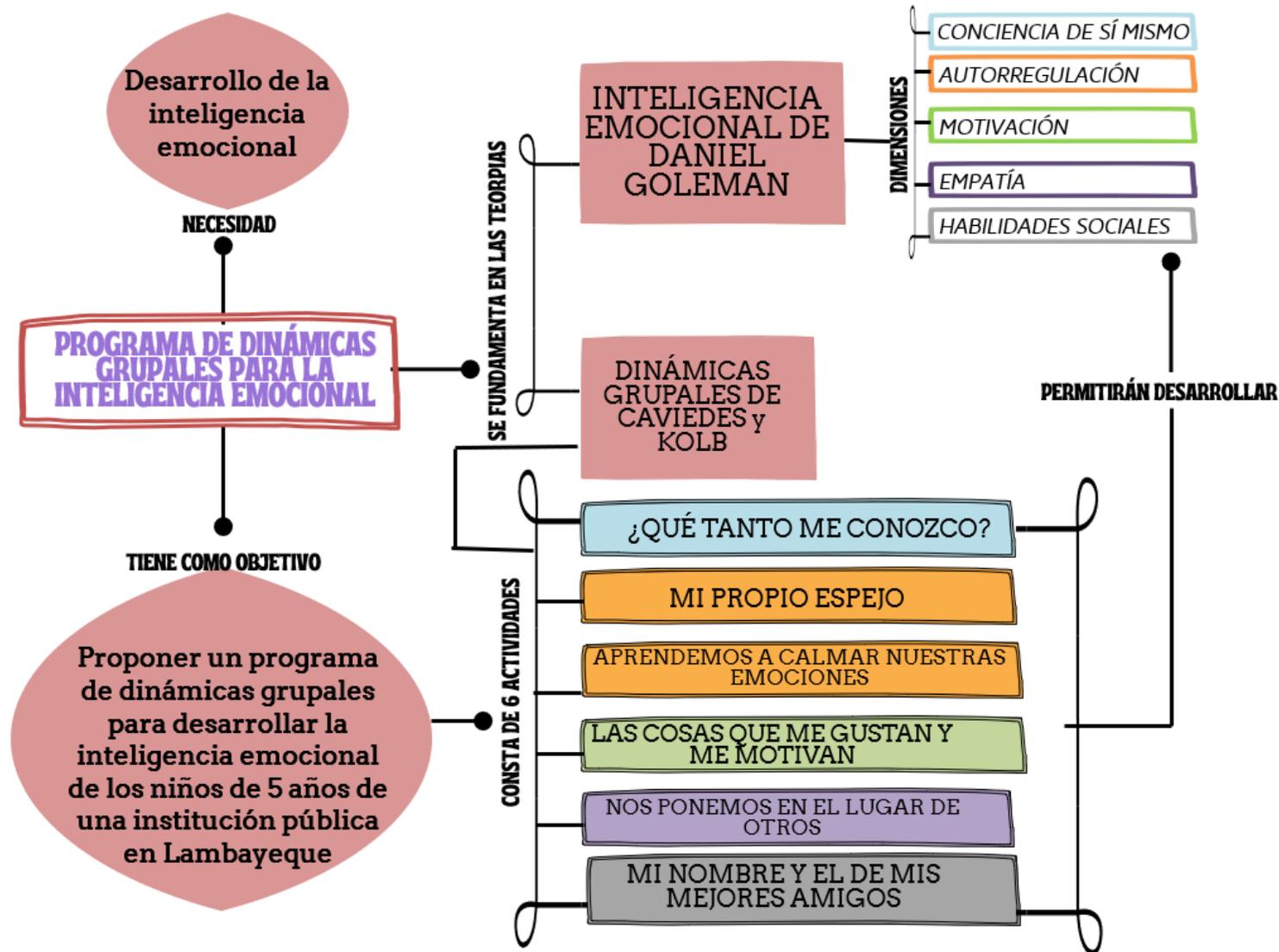
Específicos

- Diseñar un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución pública en Lambayeque.
- Elaborar las actividades en base a las teorías seleccionadas que permitan desarrollar la inteligencia emocional.
- Validar el programa de dinámicas grupales para la I.E. de los niños de 5 años de una Institución pública en Lambayeque.

Fundamentos

La propuesta se fundamenta bajo los enfoques: científico, pedagógico y sociológico; a través de estos fundamentos se justifica la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en base a la teoría de Goleman y sus dimensiones, a través de dinámicas basada en la teoría de Caviedes y Kolb, las cuales se desarrollarán de forma activa, a través de sesiones, respondiendo a las dimensiones de la investigación.

Figura 7
Modelo de propuesta



REFERENCIAS

- Abreu, J.(2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Agnoli, S., Pozzoli, T., Mancini, G., Franchin, L., Mastria, S., & Corazza, G. (2022). This is My Fairy Tale: How Emotional Intelligence Interacts with a Training Intervention in Enhancing Children’s Creative Potential. *Journal of Creative Behavior*. Scopus. <https://doi.org/10.1002/jocb.541>
- Alvarez, P. (2018). ÉTICA E INVESTIGACIÓN. *Universidad de Santiago de Cali*, 51(3), 243–245. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2009.01.013>
- Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida: Habilidades socioemocionales para afrontar la nueva normalidad. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educarparalavida/>
- Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. Universidad Católica de Chile, Segundo, 1–6. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Belmonte, S., Montoro, C., Andrade, N., Montoya, P., & Riquelme, I. (2021). Alteration of Emotion Knowledge and Its Relationship with Emotion Regulation and Psychopathological Behavior in Children with Cerebral Palsy. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(4), 1238-1248. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04605-1>
- Brackett, M., & Salovey, P. (2006). *Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)*. *Diesciocho*, 34-41.

- Cabrera, K. (2021). Estrategias Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Pública De Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Caviedes, M. (2005). *DINÁMICAS DE GRUPO* (Diecinueve). Indo-American press service.
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*. [Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Elhaddadi, M., Maazouz, H., Alami, N., Drissi, M., Mènon, C., Latifi, M., & Ahami, A. (2021). N serious games to teach emotion recognition to children with autism spectrum disorders (Asd). *Acta Neuropsychologica*, 19(1), 81-92. Scopus. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.7569>
- Erasmus, S., van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1). Scopus. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>
- Esmaeelzadehazad, S., Valadi, S., & Gabbard, C. (2021). The impact of maternal emotional intelligence on young children's motor development. *European Journal of Developmental Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1918094>
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado Universidad de Zaragoza, España*, 19(3), 63–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Gencer, H. (2019). Group dynamics and behaviour. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1), 223–229. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070128>

- Goleman, D. (1995). INTELIGENCIA EMOCIONAL. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1998). LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Kairós. S.A. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Guerrero, V. (2020). *PROGRAMA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 –SECTOR NUEVO HORIZONTE, JAÉN, 2019* [Universidad Particular de Chiclayo]. <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/975/1/Tesis - VIDALINA GUERRERO 2020 CORREGIDO..pdf>
- Hernández , R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jachilla, S. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 221- DEL DISTRITO DE MANCOS, PROVINCIA DE YUNGAY, DEPARTAMENTO DE ANCASH [UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” FACULTAD]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3329/BC-TES-TMP-2178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. 457–469. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Jiménez, E., Barrientos, A., Caldevilla, D., & Gómez, J. (2020). Influence of Mothers' Habits on Reading Skills and Emotional Intelligence of University Students: Relationships in the Social and Educational Context. *Behavioral Sciences*, 10(12). Scopus. <https://doi.org/10.3390/bs10120187>
- Köngäs, M., Määttä, K., & Uusiautti, S. (2021). Participation in play activities in the children's peer culture. *Early Child Development and Care*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1912743>

- Li, Y., & Zhang, H. (2021). A study on the relations among work pressure, emotional intelligence, and subjective well-being of kindergarten teachers. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 73, 22-33. Scopus. <https://doi.org/10.33788/rcis.73.2>
- Mahmud, A. (2021). A context-specific social and emotional learning programme to support adolescents following the transition to secondary school. *Pastoral Care in Education*, 39(4), 329-347. Scopus. <https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1827285>
- Mancini, G., Passini, S., & Biolcati, R. (2020). The Influence of Trait Emotional Intelligence and Gender Interaction on Draw-A-Person Emotional Indicators during Childhood. *Child Indicators Research*, 13(4), 1187-1201. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09690-y>
- Martín, E., Martín, J., Moreno, A., Seoane, T., Sanchez, M., & Segovia, L. (2007, noviembre). *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y ESTADÍSTICA INFERENCIAL*. ScieceDirect; Elsevier España S.L y Sociedad Española de Medicina Rural y Generalista (SEMERGEN). [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73945-X](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73945-X)
- Martín, E., Martín, J., Moreno, A., Seoane, T., Sanchez, M., & Segovia, L. (2007, November). *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y ESTADÍSTICA INFERENCIAL*. ScieceDirect; Elsevier España S.L y Sociedad Española de Medicina Rural y Generalista (SEMERGEN). [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73945-X](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73945-X)
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2002). Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet. UNH Personality Lab. https://scholars.unh.edu/personality_lab/26
- Mohammadi, B., Lenoir, M., Yaali, R., Ghorbanzadeh, B., O'Brien-Smith, J., Galle, J., & De Meester, A. (2022). Emotional intelligence and motor competence in children, adolescents, and young adults. *European Journal of Developmental Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2034614>

- ONU. (2019). Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia Emocional para alcanzar los ODS. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-académico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>
- Osorio, J. (2000). PRINCIPIOS ETICOS DE LA INVESTIGACION EN SERES HUMANOS Y EN ANIMALES. *Medicina*, 60(2), 255–258. http://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
- Pang, T. (2017). *EMOTIONAL SOCIAL INTELLIGENCE IN SCHOOLS AND STATE STANDARDS* (Vol. 1, Issue April) [California State Polytechnic University, Pomona]. http://broncoscholar.library.cpp.edu/bitstream/handle/10211.3/199730/PangTony_Thesis2017.pdf?sequence=1
- Pasqualini, J., Ramalho, F., & Euzébios, A. (2021). A “ Dinâmica de Grupo ” de Kurt Lewin: Proposições , contexto e crítica. *Universidade de Sao Paulo*, 26(2), 161-173. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20210016>
- Pauletto, M., Grassi, M., Passolunghi, M. C., & Penolazzi, B. (2021). Psychological well-being in childhood: The role of trait emotional intelligence, regulatory emotional self-efficacy, coping and general intelligence. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(4), 1284-1297. Scopus. <https://doi.org/10.1177/13591045211040681>
- Quílez, A., Moyano, N., Cortés, A. (2021). Motivational, emotional, and social factors explain academic achievement in children aged 6–12 years: A meta-analysis. *Education Sciences*, 11(9). Scopus. <https://doi.org/10.3390/educsci11090513>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, Nueve(3), 5. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0340-2021/UCV, 16 (2021). https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/1142623/mod_resource/content/0/RCU_N°0340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf
- Robello, P. (2017). La primera infancia importa para cada niño. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño.*, 0(0), 1-92.

- Ruiz, P., & Carranza, F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Sansone, C., & LATESTA, M. (2021). An emotional competence curriculum for young children four to five years old. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/10852352.2021.1935200>
- Sarrionandia, A., Fernández-Lasarte, O., & Comino, P. (2021). Emotional intelligence and family characteristics: A pilot study in the Basque Country. *Current Psychology*, 40(10), 5087-5093. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00451-2>
- Shirazi, Y. G., Punamäki, R.-L., Peltonen, K., Malekzadeh, M., & Esmaili, O. (2021). Narrative-based intervention and emotional intelligence in female children. *East European Journal of Psycholinguistics*, 8(1), 95-109. Scopus. <https://doi.org/10.29038/EEJPL.2021.8.1.SHI>
- Storey, E., Forristal, J., Henning, C., & Parker, J. D. A. (2021). Developing Emotional and Social Competencies in Children: Evaluating the Impact of a Classroom-Based Program. *Canadian Journal of School Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1177/08295735211051825>
- Te Brinke, L. W., Schuiringa, H. D., & Matthys, W. (2021). Emotion regulation and angry mood among adolescents with externalizing problems and intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 109. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103833>
- UNESCO. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza aprendizaje en tiempos de coronavirus. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361795>
- UNICEF. (2020). How to Cultivate the Emotional Intelligence in Children | UNICEF Romania. UNICEF-Romania. <https://www.unicef.org/romania/stories/how-cultivate-emotional-intelligence-children>

- Vásquez, R. (2016). Programa De Dinámicas Grupales Para Desarrollar Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del Iv Ciclo De La Institución Educativa N°10237, Cutervo - 2016. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7899/vasquez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, X., Wang, L., Zhang, J., & Wang, J. (2022). A multilevel analysis on the evaluation and promotion of emotional intelligence among Chinese school adolescents. *Youth and Society*, 54(3), 481-500. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0044118X20982316>
- Wu, C.-W., Chen, W.-W., & Jen, C.-H. (2021). Emotional Intelligence and Cognitive Flexibility in the Relationship Between Parenting and Subjective Well-Being. *Journal of Adult Development*, 28(2), 106-115. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10804-020-09357-x>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	
¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de una Institución pública en Lambayeque?	Proponer un programa de dinámicas grupales para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del aula de 5 años de una institución pública en Lambayeque.	La implementación del programa de dinámicas grupales desarrollará la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años del aula de una Institución pública en Lambayeque.	Programa de dinámicas grupales	Experiencia concreta	
	OE1			Observación reflexiva	
	Diagnosticar la inteligencia emocional. en los niños y niñas de 5 años de la institución pública en Lambayeque			Conceptualización abstracta	
	OE2			Inteligencia Emocional	Experimentación activa
	Diseñar un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución pública en Lambayeque		Conciencia de uno mismo		
	OE3		Autorregulación		
	Validar el programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional. de los niños de 5 años de una Institución pública en Lambayeque.		Motivación		
		Empatía			
		Habilidades sociales			

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Operacionalización de la variable Programa de dinámicas grupales

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programas de dinámicas grupales	Una dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia colectiva que dinamiza internamente a cada participante, promoviendo introspección y reflexión (Caviedes, 2005).	Las dinámicas grupales constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer.	Experiencia concreta	Motivar
			Observación reflexiva	Actuar
			Conceptualización abstracta	Reflexionar
			Experimentación activa	Comunicar
				Teorizar
				Analizar
				Relacionar
			Fuente: Elaboración propia	

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Técnicas e instrumentos
Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones para relacionarse adecuadamente con otras personas. Goleman (2000).	La inteligencia emocional permite que las personas identifiquen empleen, entiendan y regulen sus emociones de el mismo y de otros para tener la capacidad de dar solución, mejorar el comportamiento y desarrollar sus habilidades sociales.	Conciencia de uno mismo	Conciencia emocional	1. Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.	Escala de apreciación: Nunca A veces Siempre	Censo Ficha de observación
				Valoración adecuada de uno mismo	2. Conoce y menciona sus gustos y preferencias.		
				Confianza en sí mismo	3. Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).		
			Autorregulación	Adaptabilidad	4. Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.		
				Confiabilidad	5. Dice la verdad.		

				Autocontrol	6. Se muestra controlado ante algún mal episodio.		
				Integridad	7. Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.		
				Innovación	8. Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.		
			Motivación	Motivación de logro	9. Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.		
				Optimismo	10. Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.		
				Compromiso	11. Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.		
			Empatía	Comprensión de los demás	12. Brinda su ayuda a alguna persona de su entorno que lo necesite.		

				Orientación hacia el servicio	13. Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.		
				Aprovechamiento de la diversidad	14. Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.		
			Habilidades sociales	Liderazgo	15. Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.		
				Habilidades de equipo	16. Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.		
				Comunicación	17. Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.		
Fuente: Elaboración propia							

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Ítems	0	1	2
	Nunca	A veces	Siempre
1. Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.			
2. Conoce y menciona sus gustos y preferencias.			
3. Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).			
4. Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.			
5. Dice la verdad.			
6. Se muestra controlado ante algún mal episodio.			
7. Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.			
8. Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.			
9. Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.			
10. Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.			
11. Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.			
12. Brinda su ayuda a alguna persona de su entorno que lo necesite.			
13. Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.			
14. Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.			
15. Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.			
16. Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.			
17. Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.			

Anexo 4: Validación de Jueces de los instrumentos

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 23 de mayo del 2022

Señor

Mg. Jackeline Garrido Prado

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento ficha de observación elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque.

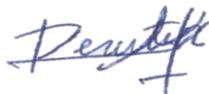
.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente



Pesantes Díaz, Cynthia Pamela

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de observación
2. Variable a medir:
Inteligencia emocional
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a cinco dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión

Conciencia de uno mismo	Ítems del 1 al 3
Autorregulación	Ítems del 4 al 8
Motivación	Ítems del 9 al 11
Empatía	Ítems del 12 al 14
Habilidades Sociales	Ítem del 15 al 17

4. Forma de administración:
Se aplica a los estudiantes de 5 años de manera individual durante sus actividades diarias dentro de su institución a través de la observación.
5. Tiempo de aplicación:
Durante toda la jornada pedagógica por 1 semana.
6. Calificación:
Se califica asignando una escala de apreciación con tres posibilidades siempre, a veces, nunca la cual se determinará según la actitud observada en el niño con respecto a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
La ficha de observación se aplicará a un aula con 23 estudiantes de 5 años en una institución educativa inicial pública en Lambayeque.

8. Escalas valorativas

	Dimensión Conciencia de uno mismo	Dimensión Autorregulación	Dimensión Motivación	Dimensión Empatía	Dimensión Habilidades sociales	Variable Inteligencia Emocional
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	
Alto	5-6	8-10	5-6	5-6	5-6	23-34
Medio	3-4	4-7	3-4	3-4	3-4	12-22
Bajo	0-2	0-3	0-2	0-2	0-2	0-11

Instrumento de recolección de información – Ficha de observación

Ítems	0	1	2
	Nunca	A veces	Siempre
1. Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.			
2. Conoce y menciona sus gustos y preferencias.			
3. Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).			
4. Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.			
5. Dice la verdad.			
6. Se muestra controlado ante algún mal episodio.			
7. Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.			
8. Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.			
9. Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.			
10. Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.			
11. Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.			
12. Brinda su ayuda a alguna persona de su entorno que lo necesite.			
13. Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.			
14. Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.			
15. Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.			
16. Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.			
17. Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones para relacionarse adecuadamente con otras personas. Goleman (2000).	Los componentes de la inteligencia emocional utilizados como variables en esta investigación están fundamentados en la teoría de Goleman, definidos como componentes de la inteligencia emocional, estos son, la conciencia de	Conciencia de uno mismo	Conciencia emocional	Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.		4	4	4	
				Valoración adecuada de uno mismo	Conoce y menciona sus gustos y preferencias.		4	4	4	
				Confianza en sí mismo	Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).		4	4	4	
			Autorregulación	Adaptabilidad	Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.		4	4	4	
				Confiabilidad	Dice la verdad.		4	4	4	

		uno mismo, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.		Autocontrol	Se muestra controlado ante algún mal episodio.		4	4	4	
				Integridad	Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.		4	4	4	
				Innovación	Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.		4	4	4	
			Motivación	Motivación de logro	Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.		4	4	4	
				Optimismo	Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.		4	4	4	
				Compromiso	Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.		4	4	4	
			Empatía	Comprensión de los demás	Brinda su apoyo a una persona de su entorno que lo necesite.		4	4	4	

				Orientación hacia el servicio	Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.		4	4	4	
				Aprovechamiento de la diversidad	Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.		4	4	4	
			Habilidades sociales	Liderazgo	Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.		4	4	4	
				Habilidades de equipo	Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.		4	4	4	
				Comunicación	Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.		4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3) Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4) Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3) Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

La ficha de observación es clara y precisa para el recojo de información que se necesita obtener para mediar la variable Inteligencia Emocional.

Conclusión de la Validación: Revisado el 23/05/2022 y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio inteligencia emocional, procedo a **confirmar su validez de contenido**


 Mg. JACKELINE GARRIDO PRADO
 DNI 16788642
 CPPE N° 0183365

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/01 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 30/09/02 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2004 Fecha egreso: 31/12/2005	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

JUEZ 2

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 17 de mayo del 2022

Señor

Mg.Lisbeth Gastulo Falen

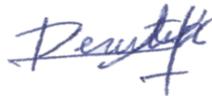
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento ficha de observación elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente



Pesantes Diaz, Cynthia Pamela

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de observación
2. Variable a medir:
Inteligencia emocional
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a cinco dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión

Conciencia de uno mismo	Ítems del 1 al 3
Autorregulación	Ítems del 4 al 8
Motivación	Ítems del 9 al 11
Empatía	Ítems del 12 al 14
Habilidades Sociales	Ítem del 15 al 17

4. Forma de administración:
Se aplica a los estudiantes de 5 años de manera individual durante sus actividades diarias dentro de su institución a través de la observación.
5. Tiempo de aplicación:
Durante toda la jornada pedagógica por 1 semana.
6. Calificación:
Se califica asignando una escala de apreciación con tres posibilidades siempre, algunas veces, nunca la cual se determinará según la actitud observada en el niño con respecto a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
La ficha de observación se aplicará a un aula con 23 estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial pública en Lambayeque.

8. Escalas valorativas

	Dimensión Conciencia de uno mismo	Dimensión Autorregulación	Dimensión Motivación	Dimensión Empatía	Dimensión Habilidades sociales	Variable Inteligencia Emocional
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	
Alto	5-6	8-10	5-6	5-6	5-6	23-34
Medio	3-4	4-7	3-4	3-4	3-4	12-22
Bajo	0-2	0-3	0-2	0-2	0-2	0-11

Instrumento de recolección de información – Ficha de observación

Ítems	0	1	2
	Nunca	A veces	Siempre
1. Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.			
2. Conoce y menciona sus gustos y preferencias.			
3. Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).			
4. Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.			
5. Dice la verdad.			
6. Se muestra controlado ante algún mal episodio.			
7. Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.			
8. Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.			
9. Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.			
10. Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.			
11. Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.			
12. Brinda su ayuda a alguna persona de su entorno que lo necesite.			
13. Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.			
14. Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.			
15. Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.			
16. Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.			
17. Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones para relacionarse adecuadamente con otras personas. Goleman (2000).	Los componentes de la inteligencia emocional utilizados como variables en esta investigación están fundamentados en la teoría de Goleman, definidos como componentes de la inteligencia emocional, estos son, la conciencia de	Conciencia de uno mismo	Conciencia emocional	Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.		4	4	4	
				Valoración adecuada de uno mismo	Conoce y menciona sus gustos y preferencias.		4	4	4	
				Confianza en sí mismo	Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).		4	4	4	
			Autorregulación	Adaptabilidad	Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.		4	4	4	
				Confiabilidad	Dice la verdad.		4	4	4	

		uno mismo, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.		Autocontrol	Se muestra controlado ante algún mal episodio.		4	4	4	
				Integridad	Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.		4	4	4	
				Innovación	Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.		4	4	4	
			Motivación	Motivación de logro	Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.		4	4	4	
				Optimismo	Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.		4	4	4	
				Compromiso	Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.		4	4	4	
			Empatía	Comprensión de los demás	Brinda su apoyo a una persona de su entorno que lo necesite.		4	4	4	

				Orientación hacia el servicio	Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.		4	4	4	
				Aprovechamiento de la diversidad	Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.		4	4	4	
			Habilidades sociales	Liderazgo	Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.		4	4	4	
				Habilidades de equipo	Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.		4	4	4	
				Comunicación	Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.		4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3) Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4) Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3) Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 17/05/2022 y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio inteligencia emocional, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg Gastulo Falen Lisbeth.

DNI 71736011



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GASTULO FALEN, LISBETH CARMEN DELIA DNI 71736011	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 05/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
GASTULO FALEN, LISBETH CARMEN DELIA DNI 71736011	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 12/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
GASTULO FALEN, LISBETH CARMEN DELIA DNI 71736011	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/08/2015 Fecha egreso: 26/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GASTULO FALEN, LISBETH CARMEN DELIA DNI 71736011	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLINICA Fecha de diploma: 28/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/04/2018 Fecha egreso: 31/12/2019	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>

JUEZ 3

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 16 de mayo del 2022

Señor

Mg. Vidaurre Castillo, Angel Mauricio

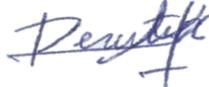
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento ficha de observación elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente



Pesantes Diaz, Cynthia Pamela

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:
Ficha de observación
2. Variable a medir:
Inteligencia emocional
3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a cinco dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión

Conciencia de uno mismo	Ítems del 1 al 3
Autorregulación	Ítems del 4 al 8
Motivación	Ítems del 9 al 11
Empatía	Ítems del 12 al 14
Habilidades Sociales	Ítem del 15 al 17

4. Forma de administración:
Se aplica a los estudiantes de 5 años de manera individual durante sus actividades diarias dentro de su institución a través de la observación.
5. Tiempo de aplicación:
Durante toda la jornada pedagógica por 1 semana.
6. Calificación:
Se califica asignando una escala de apreciación con tres posibilidades siempre, algunas veces, nunca la cual se determinará según la actitud observada en el niño con respecto a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.
7. Población a evaluar:
La ficha de observación se aplicará a un aula con 23 estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial pública en Lambayeque.

8. Escalas valorativas

	Dimensión Conciencia de uno mismo	Dimensión Autorregulación	Dimensión Motivación	Dimensión Empatía	Dimensión Habilidades sociales	Variable Inteligencia Emocional
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 2 ➤ A veces: 1 ➤ Nunca: 0 	
Alto	5-6	8-10	5-6	5-6	5-6	23-34
Medio	3-4	4-7	3-4	3-4	3-4	12-22
Bajo	0-2	0-3	0-2	0-2	0-2	0-11

Instrumento de recolección de información – Ficha de observación

Ítems	0	1	2
	Nunca	A veces	Siempre
1. Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.			
2. Conoce y menciona sus gustos y preferencias.			
3. Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).			
4. Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.			
5. Dice la verdad.			
6. Se muestra controlado ante algún mal episodio.			
7. Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.			
8. Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.			
9. Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.			
10. Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.			
11. Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.			
12. Brinda su ayuda a alguna persona de su entorno que lo necesite.			
13. Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.			
14. Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.			
15. Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.			
16. Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.			
17. Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones para relacionarse adecuadamente con otras personas. Goleman (2000).	Los componentes de la inteligencia emocional utilizados como variables en esta investigación están fundamentados en la teoría de Goleman, definidos como componentes de la inteligencia emocional, estos son, la conciencia de	Conciencia de uno mismo	Conciencia emocional	Reconoce cuando está contento, triste, enojado o dudoso y lo expresa en palabras.		4	4	4	
				Valoración adecuada de uno mismo	Conoce y menciona sus gustos y preferencias.		4	4	3	
				Confianza en sí mismo	Realiza sus actividades de manera autónoma y con seguridad en sí mismo(a).		4	4	4	
			Autorregulación	Adaptabilidad	Propone soluciones frente a una situación nueva o desconocida que genera inquietud.		4	4	4	
				Confiabilidad	Dice la verdad.		4	4	4	

		uno mismo, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.		Autocontrol	Se muestra controlado ante algún mal episodio.		4	4	4	
				Integridad	Asume su responsabilidad y se disculpa frente a una situación.		4	4	4	
				Innovación	Se muestra entusiasmado con una nueva actividad.		4	4	4	
			Motivación	Motivación de logro	Se muestra contento y entusiasmado en las tareas que emprende.		4	4	4	
				Optimismo	Lo intenta otra vez con más ganas frente a alguna dificultad que tiene.		4	4	4	
				Compromiso	Continúa con alguna actividad por más difícil que parezca.		4	4	4	
			Empatía	Comprensión de los demás	Brinda su apoyo a una persona de su entorno que lo necesite.		4	4	4	

				Orientación hacia el servicio	Se muestra preocupado por algo que ocurra a su alrededor.		4	4	4	
				Aprovechamiento de la diversidad	Atiende a la necesidad de alguna persona de su entorno cuando lo necesita.		4	4	4	
			Habilidades sociales	Liderazgo	Tiene la iniciativa para apoyar en alguna actividad.		4	4	4	
				Habilidades de equipo	Colabora efectivamente y acepta la participación de sus compañeros en actividades de grupo.		4	4	4	
				Comunicación	Tiene la iniciativa para entablar amistad con alguna persona nueva en su entorno.		4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3) Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4) Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3) Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Se sugiere aplicar el instrumento

Conclusión de la Validación: Revisado el 17 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio inteligencia emocional, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


 DNI: 47488435
 PSICÓLOGO
 C.P.R. 33692



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2010 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/02/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

- I. Informe de concordancia de jueces (Word)
La Validez de Aiken (cálculo en Excel) del instrumento de investigación.

**Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del
instrumento ficha de observación**

Chiclayo, 24 de mayo del 2022

Señor

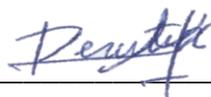
MBA. ZAPATEL ARRIAGA, Luis Roger Ruben

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento de evaluación ficha de observación elaborado como parte del desarrollo de la investigación Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución pública en Lambayeque.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Pesantes Diaz Cynthia Pamela

DNI 47584182

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación Programa de Dinámicas Grupales para la Inteligencia Emocional en niños de cinco años de una institución pública en Lambayeque, la investigadora elaboró el instrumento ficha de observación **(ANEXO 3)** basado en la definición conceptual de inteligencia emocional, estableciendo 5 dimensiones como estructura base del mismo, la Dimensión conciencia de uno mismo que comprende los ítems del 1 al 17, la Dimensión Conciencia de uno mismo con los ítems del 1 al 3, la Dimensión autorregulación con los ítems del 4 al 8, la Dimensión motivación con los ítems del 9 al 11, Dimensión empatía con los ítems del 12 al 13 y finalmente la Dimensión habilidades sociales del ítem del 14 al 17.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel

Tabla 1 (ANEXO 1)

Valores V Aiken y sus intervalos de confianza al 95% según dimensión e indicador de la ficha de observación.

<u>DIMENSIONES</u>	<u>CLARIDAD</u>			<u>COHERENCIA</u>			<u>RELEVANCIA</u>		
	<u>V</u>	<u>Li</u>	<u>Ls</u>	<u>V</u>	<u>Li</u>	<u>Ls</u>	<u>V</u>	<u>Li</u>	<u>Ls</u>
<u>Conciencia de si mismo</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>0.96</u>	<u>0.65</u>	<u>1.00</u>
<u>Autorregulación</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>
<u>Motivación</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>
<u>Empatía</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>
<u>Habilidades sociales</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>

<u>Instrumento por Criterio</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>1.00</u>	<u>0.70</u>	<u>1.00</u>	<u>0.99</u>	<u>0.69</u>	<u>1.00</u>
<u>Instrumento Global</u>	<u>1.00</u>	<u>0.698</u>	<u>1.000</u>						

Los resultados hallados en la Tabla 1, revelaron la idoneidad del cuestionario elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión Conciencia de uno mismo, obtuvo valores de concordancia de 1.00 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.70 y 1.00]; en Coherencia de 1.00 con rango de [0.70 y 1.00]; y en Relevancia de 0.96 con [0.65 y 1.00]. Por su parte la Autorregulación, alcanzó 1.00 en Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.70 y 1.00]; en Coherencia de 1.00 con rango de [0.70 y 1.00]; y en Relevancia de 1.00 con [0.70 y 1.00], la dimensión Motivación obtuvo valores de concordancia de 1.00 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.70 y 1.00]; en Coherencia de 1.00 con rango de [0.70 y 1.00]; y en Relevancia de 1.00 con [0.70 y 1.00], la dimensión que corresponde a Empatía, obtuvo valores de concordancia de 1.00 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.70 y 1.00]; en Coherencia de 1.00 con rango de [0.70 y 1.00]; y en Relevancia de 1.00 con [0.70 y 1.00] y finalmente la dimensión Habilidades sociales, obtuvo valores de concordancia de 1.00 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 95% de entre [0.70 y 1.00]; en Coherencia de 1.00 con rango de [0.70 y 1.00]; y en Relevancia de 0.99 con [0.69 y 1.00].

En tanto que finalmente los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 1.00 para el cuestionario analizado con un intervalo de confianza de entre 0.698 y 1.000.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad del instrumento

Informe de Confiabilidad del instrumento ficha de observación

Chiclayo, 25 de mayo del 2022

Señor

MBA. ZAPATEL ARRIAGA, Luis Roger Rubén

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento ficha de observación elaborado para valuar en veintitrés niños la presencia de la variable Inteligencia emocional como parte del desarrollo de la investigación Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución pública en Lambayeque.

Atentamente,



Pesantes Diaz Cynthia Pamela

DNI 47584182

Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 20 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su dada su naturaleza politómica con escalas de 0 a 2, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel , el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, “El instrumento se puede considerar confiable”. No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
1.Dimension conciencia de uno mismo	1 al 3	0.7019	3
2.Dimension autorregulación	4 al 8	0.5887	5
3.Dimension motivación	9 al 11	0.8415	3
4. Dimension empatía	12 al 14	0.9313	3
5. Dimension habilidades sociales	15 al 17	0.7272	3
Instrumento		0.8737	17

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las dimensiones 1,3,4 y 5.

Asu vez a nivel global del instrumento, se puede decir que es confiable.

Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

Yo:

La investigadora de la Universidad César Vallejo me ha informado que está realizando un estudio sobre **Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque.**

Además, asegura que si participo se guardará la confidencialidad de mi identidad y mis respuestas como la de mi menor hijo (a).

Así mismo la investigación de los hallazgos deberá ser reservada y utilizada ulteriormente para entender mejor la naturaleza de las variables en tratado, en concordancia con el código de ética en indagación de la Universidad César Vallejo.

Habiendo conocido la intencionalidad del estudio y las condiciones necesarias para recoger mis opiniones autorizo para que se me considere con mi menor en la investigación.

(SI)

(NO)

Firma: _____

Nombre: _____

DNI: _____

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

A. Presentación

La presente propuesta surge bajo la necesidad del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución pública de Lambayeque, esto se realizará a través de dinámicas que optimizarán la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y, las habilidades sociales

B. Objetivos

General

Proponer un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución pública en Lambayeque.

Específicos

- Diseñar un programa de dinámicas grupales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución pública de Lambayeque.
- Validar el programa de dinámicas grupales para la I.E. de los niños de 5 años de una Institución pública de Lambayeque.

Fundamentos

La propuesta se fundamenta bajo los enfoques: científico, pedagógico y sociológico; a través de estos fundamentos se justifica la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en base a la teoría de Goleman y sus dimensiones, a través de dinámicas basada en la teoría de Caviedes y Kolb, las cuales se desarrollarán de forma activa, a través de sesiones, respondiendo a las dimensiones de la investigación.

i. **DESARROLLO DE LAS SESIONES**

SESIÓN I: “¿Qué tanto me conozco?”.

Objetivo: Fomentar la conciencia de uno mismo en cada niño y niña, permitiéndoles desarrollar una reflexión sobre ellos mismos, sus gustos, preferencias y sus emociones.

Tiempo: 45 minutos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	Se desarrolla una dinámica de presentación en la cual se preparará una ruleta con diferentes colores, la cual girará y según el color que salga, se hará la siguiente pregunta: ¿A quién le gusta el color que acaba de salir en la ruleta?, y los niños que digan que es su color favorito, se irán presentando, indicando su nombre, su edad algo que les gusta de ellos mismos como su comida, postre, animal, juegos y como se sienten cuando disfrutan de ello.	Ruleta
DESARROLLO	Se les pedirá a los niños que identifiquen como se sienten después de haber participado del primer juego, se les pide dibujarse a sí mismo en una hoja bond expresando en su dibujo como se encuentran, para luego mostrar su dibujo y de forma verbal referir aquello que le caracteriza respondiendo a la siguiente pregunta ¿Quién eres? ¿Cómo te dibujaste? ¿Por qué?	Imágenes Hojas bond Lápiz Borrador Colores

	<p>¿Cómo supiste que sentías eso? ¿Cómo eres? ¿Qué cosas te molestan? ¿Oíste a tus demás compañeros? ¿Todos sienten lo mismo? ¿Por qué?, haciendo que cada niño busque una respuesta y describa aquello que crean que los caracteriza, partiendo de la información brindada.</p> <p>Luego de la pregunta realizada se usará una ruleta en la cual encontraremos diferentes emociones, al girarla, según lo que toque, se preguntará a los niños qué emoción es y cuando se sienten así, de esta forma se ayudará a los niños que no tenían respuesta a la pregunta se puedan identificar con sus emociones.</p>	
CIERRE	<p>Se realiza la metacognición en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé?</p>	



SESIÓN II: “Mi propio espejo”

Objetivo: Que los niños identifiquen sus reacciones en distintas situaciones y sean capaz de distinguir cuales serían las positivas, promoviendo la autorregulación positiva en los niños.

Tiempo: 45 minutos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>Se realiza una dinámica en la cual se presentan carteles con frases y dibujos de diferentes habilidades que pueden realizar los niños.</p> <p>Se invita a los niños a elegir el cartel con el que ellos se sientan identificados, el cual crean que los representa.</p> <p>Cada cartel tendrá características, cualidades y habilidades, por ejemplo: “Soy listo”, “Soy un buen dibujante”, “Soy simpático”, “Soy muy rápido”, “Soy amigable”, entre otros (acompañados de imágenes).</p> <p>Luego de sus elecciones se les preguntará lo siguiente: ¿Por qué lo escogiste? ¿Te identificas con tu cartel? ¿Qué actividades realizas? El niño deberá responder rápida y brevemente. Así mismo se le deberá de preguntar a los demás alumnos de la clase si de verdad su compañero lo realiza.</p> <p>Posterior a ellos se les brinda aplausos entonando el ritmo (“aplausos para ... que lo ha hecho muy bien”).</p>	Cartulinas Colores Plumones Tijeras

<p>DESARROLLO</p>	<p>Luego se le entrega a cada uno sus espejos (solicitados previamente).</p> <p>Se les pide que vayan observándose, se les va comentando situaciones: ¿Qué pasa si un niño rompió tu juguete? y se le pide mirar en el espejo que cara pondrán, así con las demás situaciones ¿Qué cara pondrían ahora si alguien les dijo algo malo como un insulto? ¿Qué cara ponen cuando les dan un regalo? Así entre otras situaciones y se les pregunta ¿Qué cara les gusta más? Entre ellos escuchan sus respuestas. ¿Qué pasa si siempre actuamos molestos? ¿Qué opinan? ¿Qué cara les gustaría poner frente a las situaciones malas? ¿Qué podemos hacer para controlar nuestro enojo?. Se les escucha y se les explica que existen maneras de controlarse como por ejemplo respirar. Finalmente, por turnos cada niño va dibujar la cara sonriente del otro compañero en un vitafil el cual se colocará entre ambos como si fuera un espejo y conversan de lo que les parece que siempre estén así contentos. Hacen un compromiso de respirar ante una situación mala para controlarse y lo realizan frente al espejo. ¿Cómo se sienten ahora?</p>	<p>Espejos Plumones de pizarra Vitafil</p>
<p>CIERRE</p> <p>-</p>	<p>Finalmente se realiza una lluvia de ideas por parte de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ✓ ¿Puedo mejorar mi autorregulación? ✓ ¿De qué manera? 	<p>Frases Papel Tijera</p>



SESIÓN IV: “Aprendemos a calmar nuestras emociones”

Objetivo: Que los niños aprendan a controlar sus emociones en diferentes situaciones mejorando su autorregulación a través del ejercicio en grupo.

Tiempo: 45 minutos

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>Escuchan el cuento de la tortuga y responde a diferentes preguntas como ¿Qué pasó en el cuento? ¿Por qué se ponía así la tortuga? ¿Qué sentía cuando le pasaba algo malo? ¿Qué hacía para calmarse? ¿Cómo lo aprendió? ¿De qué manera ustedes calman sus emociones cuando les pasa algo? ¿Qué deben hacer?</p> <p>Se comunica a los niños que en este día van a realizar una dinámica para hacer diversos movimientos de yoga que los ayudará a relajarse y que cada vez que se sientan mal podrán calmarse con ayuda del ejercicio y la respiración.</p>	Video del cuento https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR8
DESARROLLO	<p>Se invita a los niños a realizar un juego en el cual un niño dirá el nombre de un compañero y este deberá lanzar un dado con imágenes de diferentes posiciones de yoga a realizar yoga.</p> <p>Realizan movimientos de calentamiento previo a la dinámica y luego empiezan nombrando a su amigo para que lance el dado. Realizan diferentes posturas en las cuales se les indica respirar por la nariz durante 7 segundos y botan en 3 segundos.</p>	Para el dibujo: Hoja bond Crayolas Lápiz Colores Canción de relajación https://www.youtube.com/watch?v=Ea6yKvH7Y7U

	Al finalizar se acuestan en la colchoneta e imaginan lo que van oyendo en una canción.	
CIERRE	Se les pide dibujar lo que más le gusto de la actividad.	



SESIÓN IV: “Las cosas que me gustan y me motivan”

Objetivo: Generar la motivación haciendo que el niño reconozca lo que le hace feliz, fomentando que a través de estas sea optimista al intentar realizar actividades en las que tenga dificultad para que adquiera la confianza de lograrlo.

Tiempo: 45 minutos

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>Se invita a los niños a ponerse en un estado cómodo haciendo un círculo con sus demás compañeros, cada uno se sienta en su tabla de microporoso o en sus alfombras, se coloca una canción de la naturaleza y se les pide imaginar las cosas que los hacen felices mientras mantienen los ojos cerrados.</p> <p>Se comienzan a describir algunas situaciones para que imaginen.</p> <p>¿Te gusta la playa? ¿Con quiénes irías? ¿Qué te gustaría hacer con ellos? Imagina ...</p> <p>¿Te gusta jugar? ¿Qué juegos te gustan? ¿Qué sientes cuando juegas? Imagina que estás jugando...</p> <p>¿Qué es lo que más te hace feliz?</p> <p>Se les pide abrir los ojos y comentar lo que han imaginado.</p> <p>Se les explica que esas cosas que nos hacen feliz, son las cosas que motivan por lo cual siempre debemos pensar en esas cosas buenas y bonitas.</p>	
DESARROLLO	<p>Se les pide dibujar en una hoja lo que más los hace feliz y los motiva.</p>	<p>Hoja de Papel Plumones Colores</p>

	<p>Se les pregunta ¿Por qué dibujaste eso? ¿Qué te hace sentir?</p> <p>Se invita a los niños a realizar el juego del puente en donde dos niños cogen una vara de manera horizontal y los demás según su turno poco a poco irán pasando por debajo mientras la vara sigue bajando y se les dificulte, cuando los niños empiecen a quejarse de “no poder hacerlo” se les indicará que piensen en lo que más les gusta y lo hagan por eso.</p> <p>Luego realizan otro juego en el que tienen que alcanzar globos atados a una cuerda, la consigna será saltar lo más alto que puedan y al igual que en el juego anterior a los niños que tengan dificultad se les motivará a través de lo que más le gusta, además se le hará ver que si pueden como en el juego anterior.</p> <p>Se pedirán aplausos a los demás compañeros para el niño que va logrando realizar los juegos.</p>	<p>Lápiz Vara de 2 m Nylon Globos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Finalmente se realiza lluvias de ideas por parte de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ✓ ¿Cómo superé las dificultades? ✓ ¿Qué logré? 	



SESION V: “Nos ponemos en el lugar de otros”

Objetivo: Que los niños puedan identificar las emociones de los demás y comprendan el valor de ayudar a otros.

Tiempo: 45 minutos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	Observan un video de la empatía y juntos dan sus opiniones. Responden: ¿Qué observaron? ¿Qué pasó? Juntos escuchan una canción.	Video
DESARROLLO	Realizan una dinámica grupal, dime lo que siente tu amigo. Se presenta una imagen de una situación negativa (un niño que se cayó, dos niños peleando, un niño triste porque se olvidó la lonchera, entre otros). Se elige a un niño para que en secreto diga lo que siente si le pasara eso y otro niño para que adivine lo que dijo su compañero. Conversan acerca de si acertaron en lo que sentía su amigo y que podrían hacer en esas situaciones. Finalmente, cada uno hace un compromiso de ayuda a las demás personas y lo dibujan.	Imágenes
CIERRE	Pregunta <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendí hoy?• ¿Qué es la empatía?• ¿Es importante la empatía?	



SESIÓN VI: “Mi nombre y el de mis amigos”

Objetivo: Permitir que el niño interactúe con sus demás compañeros mejorando sus habilidades sociales.

Tiempo: 45 minutos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>La investigadora invitará a los niños a jugar ritmo ago go. Se piden nombres que inicien con diferentes letras.</p> <p>Irán nombrando diferentes nombres según las letras que se indican pero de los compañeros del aula.</p>	
DESARROLLO	<p>Se invita a los niños a elegir el nombre de otro compañero, deberán ayudarse entre sí para que puedan escribirlo a su manera y decorarlo, preguntarle al dueño del nombre algunas preferencias de colores y como le gustaría que quede el cartel de su nombre para que el otro pueda decorarlo, al final todos se juntarán para realizar un cartel y colocarlo en un lugar vistoso, saldrán por turnos a explicar qué nombre decoraron y describen al dueño del nombre con una palabra bonita.</p>	<p>Cartulinas Plumones Papeles de colores Goma Témperas Stickers</p>
CIERRE	<p>Finalmente se realizó lluvias de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendí hoy?✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?✓ ¿Qué te gusto de la actividad? ¿Cómo te sentiste?	



II. Selección de competencia

ÁREA PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIAS	
“Construye su identidad”	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.”
DESEMPEÑOS	
<p>*Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.</p> <p>*Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p> <p>*Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>	<p>*Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p> <p>*Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>

Anexo 8: Validación de propuesta (3 jueces)

JUEZ 1

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE DINÁMICAS
GRUPALES PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LAMBAYEQUE.**

Estimado Señor.

Mg. Jose Dario Isuiza Guzman

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, cuya autora es Pesantes Diaz Cynthia Pamela. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del experto:

Nombre: Jose Dario Isuiza Guzman

DNI: 41903724

Profesión: Psicólogo

Último Grado obtenido: Maestría en Intervención

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, presentado por Pesantes Diaz Cynthia Pamela, se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

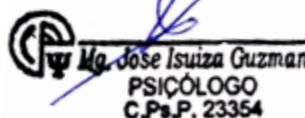
Marcar con un aspa

Nombre del experto: Jose Dario Isuiza Guzman

DNI: 41903724

FIRMA.




 Ma. José Isuiza Guzman
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 23354



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ISUIZA GUZMAN, JOSE DARIO DNI 41903724	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ISUIZA GUZMAN, JOSE DARIO DNI 41903724	LICENCIADO EN PSICOLOGIA - Fecha de diploma: 04/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ISUIZA GUZMAN, JOSE DARIO DNI 41903724	MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 21/09/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 22/12/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

JUEZ 2
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE DINÁMICAS
GRUPALES PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LAMBAYEQUE.

Estimado Señora

Mg. Jackeline Garrido Prado

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, cuya autora es Pesantes Diaz Cynthia Pamela. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos de la experta:

Nombre: Jackeline Garrido Prado

DNI: 16788642

Profesión: Docente de educación inicial

Último Grado obtenido: Maestría en gestión educativa

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.		X	
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: Mejorar el proceso didáctico de las sesiones.

APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, presentado por Pesantes Diaz Cynthia Pamela, se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre de la experta: Jackeline Garrido Prado

DNI: 16788642

FIRMA.


C PPe N° O 183365



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/01 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 30/09/02 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARRIDO PRADO, JACKELINE DNI 16788642	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/08/2004 Fecha egreso: 31/12/2005	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

JUEZ 3
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO
PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE DINÁMICAS
GRUPALES PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LAMBAYEQUE.

Estimado Señor.

Mg. Vidaurre Castillo, Angel Mauricio

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, cuya autora es Pesantes Diaz Cynthia Pamela. En tal sentido recurro a usted para solicitar dicha validación. (En Anexo se adjunta la Propuesta).

Datos del Experto:

Nombre: Vidaurre Castillo Angel Mauricio

DNI: 47488435

Profesión: Psicólogo

Último Grado obtenido: Maestría en psicología educativa.

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones:

APRECIACION GENERAL DE A PROPUESTA DE MODELO

Luego de realizada la revisión del documento intitulado Programa de dinámicas grupales para la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa pública en Lambayeque, presentado por Pesantes Diaz Cynthia Pamela, se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA / MODELO / PLAN.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Vidaurre Castillo Angel Mauricio

DNI: 47488435



ANGEL MAURICIO VIDAURRE CASTILLO
PSICÓLOGO
C.P.A.P. 93602



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2010 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN PERU
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN PERU
VIDAURRE CASTILLO, ANGEL MAURICIO DNI 47488435	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/02/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU