



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y
literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal,
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Zambrano Cefla, Gina Elizabeth ([orcid.org/ 0000-0002-1473-8749](https://orcid.org/0000-0002-1473-8749))

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose ([orcid.org/ 0000-0001-8191-8988](https://orcid.org/0000-0001-8191-8988))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al culminar con mucho esfuerzo y sacrificio una de mis metas deseadas, quiero dedicar el presente trabajo a mis hijos, María Gabriela y Hjalmar Adrián, ya que ellos son el motor de mi vida e inspiración, a su vez mediante este trabajo inculcarlos siempre al camino de la superación.

Agradecimiento

Motivarme a estudiar una MAESTRÍA; es lograr una nueva superación personal, es un reto intelectual, son tantos motivos para llegar hasta aquí.

Por todo ello elevo mi agradecimiento a Dios, que me ha dado fortaleza y así permitirme tener tan buena experiencia en el transcurso de este maravilloso tiempo.

Expreso mi agradecimiento a cada Maestro, que, con su Sapiencia, fueron parte principal para obtener este nuevo logro; a Uds. gracias por su valioso tiempo en transmitirnos y compartir parte de vuestra sabiduría.

Gracias también a mis padres, a quienes les debo la vida; a mis hijos mi razón de ser, a mi esposo que ha estado siempre fortaleciéndome cuando el cansancio quería vencerme.

Gracias a Dios por todas sus bendiciones.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1 Población Niñas y niños de 7 años de una institución educativa de Naranjal	16
Tabla 2 Validez de los instrumentos.....	18
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos.....	19
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.....	22
Tabla 5 Nivel de rendimiento académico en lengua y literatura.....	23
Tabla 6 Análisis de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	24
Tabla 7 Análisis de regresión entre el autoconocimiento y el rendimiento académico	26
Tabla 8 Análisis de regresión entre la motivación y el rendimiento académico.....	28
Tabla 9 Análisis de regresión entre la autorregulación y el rendimiento académico	30
Tabla 10 Análisis de regresión entre la empatía y el rendimiento académico.....	32
Tabla 11 Análisis de regresión entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.....	34

Índice de figuras

Figura 1 Exteriorización esquemática de investigación	14
Figura 2 Rendimiento académico en relación a la inteligencia emocional	23
Figura 3 Rendimiento académico en relación al autoconocimiento	25
Figura 4 Rendimiento académico en relación a la inteligencia emocional	27
Figura 5 Rendimiento académico en relación a la autorregulación	29
Figura 6 Rendimiento académico en relación a la empatía	31
Figura 7 Rendimiento académico en relación a las habilidades sociales	33
Figura 8 Nivel de inteligencia emocional	72
Figura 7 Nivel de rendimiento académico	72

Resumen

El presente estudio denominado “Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022” cuyo objetivo fue establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una IE de Naranjal. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional causal. La muestra del estudio ascendió a 45 niños de 7 años, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0.878 para inteligencia emocional. Tras analizar los hallazgos se pudo concluir que el coeficiente de la regresión asociado a la inteligencia emocional, $B=0.014$, evidencia una significancia de 0.033, que resulta ser inferior a 0.05, lo cual condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que la inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Debiéndose aclarar que la influencia es relativamente baja; dicha inteligencia emocional solo explica el 10.2% del rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente de determinación.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, autorregulación, empatía, habilidades sociales.

Abstract

The present study called "Emotional intelligence in the academic performance of language and literature in the students of an educational institution of Naranjal, 2022" whose objective was to establish the influence of emotional intelligence in the academic performance of Language and Literature of the students of an IE of Naranjal. The study was framed in the quantitative approach with non-experimental research design, basic type and causal correlational scope. The study sample consisted of 45 7-year-old children, to whom two questionnaires were applied as data collection instruments, which reached a level of reliability according to Cronbach's Alpha coefficient of 0.878 for emotional intelligence. After analyzing the findings, it was possible to conclude that the regression coefficient associated with emotional intelligence, $B=0.014$, shows a significance of 0.033, which is less than 0.05, which led to the acceptance of the research hypothesis that emotional intelligence has an influence on the school performance in Language and Literature of students in an educational institution in Naranjal, 2022. It should be clarified that the influence is relatively low; emotional intelligence only explains 10.2% of academic performance, according to the coefficient of determination.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, self-regulation, empathy, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un factor determinante en el plano escolar pues es el indicador o nivel de habilidades, destrezas, conocimiento y desempeño que se observan en un área, asignatura o grado curricular (Rojas Suárez, 2019). De tal forma, este aspecto, a consecuencia de los años afectados por el azote de la pandemia, se ha visto en gran desbalance (Moundy y otros, 2021). La tecnología, si bien es cierto, ha permitido que los estudiantes puedan continuar con el proceso de aprendizaje, este ha afectado el equilibrio emocional en los niños, ya que no se proporciona la calidez y afectividad de la interacción docente-estudiantes o entre compañeros (García y otros, 2022).

En el contexto internacional, países como Costa Rica, México, Perú y Argentina, presentan indicadores deficientes respecto al rendimiento académico, el problema es marcado aún más en los efectos socioemocionales que inciden en el desarrollo académico de niños y jóvenes; dicho problema se asocia en medida a las afectaciones emocionales que ha dejado la pandemia por la Covid-19 (Jiménez Galán y otros, 2020); lo cual hace necesario entender la necesidad de abordar los factores influyentes en este problema que afectan a la región Latinoamericana.

Por otra parte, a nivel nacional, en el Ecuador, la realidad no difiere frente a lo percibido en la región, pues con el retorno a clases se ha podido evidenciar claramente que existe notorias brechas y vacíos en el conocimiento, lo cual hace del rendimiento académico un verdadero problema hasta lograr una equiparación de los conocimientos que no han sido desarrollados en los escolares lo cual trastoca la inteligencia emocional de los educandos los cuales tras la sobrecarga académica más los problemas sociales y familiares por la pandemia propicia en estos que su control emocional decaiga y por ende manifiesten una especie de depresión académica alcanzando calificaciones que dejan mucho que desear, en comparación a notas pre pandemia.

Así mismo, en una institución educativa de Naranjal, es realmente preocupante, puesto que los educandos presentan grandes problemas a nivel de la lectoescritura, lectura y comprensión, siendo el área de Lengua y Literatura una de

las más afectadas por no llevar el proceso pedagógico de forma dinámica durante el confinamiento extendido por pandemia viéndose reflejado en las bajas calificaciones de estos durante los años académicos 2020-2021, lo cual provoca en los niños y niñas, inseguridad, miedo, ansiedad. Baja autoestima y desmotivación; situación que de no mejorarse acarreará en bajo rendimiento académico en otras asignaturas que llevan los educandos debido a que su capacidad de percibir emociones se ve abrumada por estos factores más la carga académica. Esta contundente realidad ameritó la urgencia por investigar cómo mejorar esta situación agravante.

A continuación, se presenta la problemática general a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022?

La justificación del estudio se presenta en los siguientes aspectos: Práctico, el proyecto es conveniente debido a que se presenta un estudio correlacional para fundamentar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes, alcanzándoles a los docentes una nueva opción de medición de estos temas y así poder sobrellevar las deficiencias académicas en los educandos quienes recibieron una calidad educativa no muy buena a causa del cambio de modo educativo (de presencial a virtual). Respecto al aporte teórico, este estudio tiene como base a los aportes de la teoría de Goleman, respecto a la inteligencia emocional, así como la de otros autores y lo mismo sucede con el rendimiento académico a fin de contribuir con nuevos conceptos de estos temas como derivación de la situación vivida por pandemia, con la presente investigación se proyecta establecer las dimensiones correlacionales que describen a las variables. En el aspecto metodológico, se desarrollará un instrumento adaptado a la teoría de Goleman para la medición de la inteligencia emocional en los escolares, en función de ello, el proyecto tendrá un instrumento válido y confiable para estudios futuros de las variables consideradas.

Por lo tanto, el objetivo general del proyecto es Establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los

estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. A su vez, se plantean los siguientes objetivos específicos: Establecer la influencia del autoconocimiento en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la autorregulación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la empatía en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022 y Establecer la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

La hipótesis general del estudio se expresa de la siguiente manera: H_i : La inteligencia emocional sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H_0 : La inteligencia emocional no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Las hipótesis específicas del estudio se definen de la siguiente manera: H_{i1} : El autoconocimiento sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H_{i2} : La motivación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H_{i3} : La autorregulación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H_{i4} : La empatía sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H_{i5} : Las habilidades sociales sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Tras delinear la polémica del estudio es de precisión hacer mención de estudios anteriores que se conectan con el presente estudio, para posterior pasar a mostrar teorías epistemológicas y conceptuales de las variables. En tal sentido, se iniciará por acotar a:

De acuerdo al artículo de Pérez y Filella (2019), en España, trabajado con la meta de brindar alcances de la implementación y puesta en práctica de programa que acrecienten la inteligencia emocional en los educandos. Para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cuantitativa la cual se erige por un diseño no experimental y en este caso particular de alcance descriptivo/propositivo, donde la población del estudio oscilo entre individuos de 3 a 16 años de quince IE. Los autores pudieron inferir que el desarrollo de las competencias emocionales tiene su incidencia en la educación emocional de niños y adolescentes, teniendo como dimensiones la educación emocional, competencias emocionales, el diseño de la investigación es cualitativa, como resultado aporto a mejorar las competencias emocionales, predisposición para el aprendizaje, reduciendo la conflictividad y mejorando el rendimiento escolar. El estudio colabora con hallazgos que muestran que un dominio de las emociones propicia cambios positivos en el rendimiento de los educandos debido a que permite que estos se concentren en sus temas de estudio.

De la misma manera García (2021) en su artículo presentado en Cuautla, buscó analizar los hallazgos de un programa de inteligencia emocional trabajado con infantes que oscilaron entre 7-12 años. Para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cualitativa la cual se erige por un diseño experimental y en este caso particular de alcance cuasiexperimental, donde la muestra del estudio se instauró por 407 educandos, mismos que respondieron un dispositivo de medición de data. Los autores pudieron inferir que a través de su estudio la importancia de aplicar un programa de inteligencia emocional en infantes, en las dimensiones encontramos autoconocimiento emocional, manejo de emociones, automotivación, empatía, manejo de las relaciones y como resultado se analizaron las pruebas realizadas entre el grupo control y el grupo experimental, como

conclusión no existen diferencias significativas entre los grupos analizados. Por ende, el estudio atribuye que una variedad de actividades que acrecentaron el desarrollo de habilidades inteligentes emocionalmente, lo cual les permitió a los educandos del grupo experimental tener dominio de mejores estrategias que les faciliten afrontar las exigencias de su vida cotidiana y escolar. Debiendo señalar que las diferencias entre el grupo control y experimental fueron abrumadoras, dejando ver que el programa tuvo efectos altamente positivos en la inteligencia emocional de los educandos. El estudio colabora con hallazgos que muestran que una intervención educativa puede generar resultados más que favorables al momento de instruir al educando sobre cómo controlar sus emociones tanto para su vida personal como escolar.

Otro estudio de interés fue el de Huillca (2022), quien desplegó su estudio con el fin de averiguar si en efecto se vinculan de forma alguna la inteligencia emocional y dimensiones con el rendimiento académico de educandos de secundaria. Para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cuantitativa la cual se erige por un diseño no experimental y en este caso particular de alcance correlacional, donde la muestra del estudio se instauró por 109 educandos de 5º, mismos que respondieron dos dispositivos de medición de data. El autor pudo inferir que en este caso en particular se encontró una vinculación ligeramente positiva entre las variables de estudio debiendo precisar que la única relación mostrada fue entre la dimensión estado de ánimo con el rendimiento académico. El estudio colabora con hallazgos que muestran que, si bien no se encontró una relación significativa, si se evidenció en cuando al estado de ánimo y como este influyó en el rendimiento de los educandos de la institución en cuestión.

También se considera a Barzola (2022) Ecuador, propone la importancia de aplicar un programa de inteligencia emocional que desarrolle el aprendizaje de los niños de 5 años, con las dimensiones intrapersonal, identificación de sentimientos, solución de conflictos, empatía, madurez del ser humano, la investigación es cuantitativa de diseño no experimental, se aplicaron cuestionarios a estudiantes, el resultado demostró que existe una correlación moderada, concluyendo que la propuesta elaborada ayudara a mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes ya que estos se vieron afectados a causa de la pandemia, limitando su grado de

socialización y derivado de esto su inteligencia emocional. El estudio colabora con hallazgos que muestran que mejorar la inteligencia emocional de los educandos genera alteraciones positivas en el rendimiento de los educandos mientras refuerza su capacidad de entendimiento emocional.

Por otra parte, Méndez (2020) en Cuenca, manifiesta que las actividades lúdicas incentivan el correcto desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con la ayuda de profesores y padres de familia, las dimensiones fueron las emociones, conductas disruptivas, desarrollo emocional. Para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cualitativa la cual se erige por un diseño experimental y en este caso particular de alcance cuasi experimental, donde la muestra del estudio se instauró por 85 educandos de 3-4 años de edad, se aplicó la observación directa a los niños, como resultado las metodologías conductistas y tradicionales generan en los niños comportamientos disruptivos, en conclusión las actividades lúdicas ayudan a desarrollar la inteligencia emocional de forma relevante. El estudio colabora con hallazgos que muestran que la inteligencia emocional del educando puede mejorarse por medio del juego mientras se entrena al infante acerca de cómo entender las emociones propias mientras comprende las ajenas.

Otro tema de interés fue el de Robalino (2021), el cual buscó en su estudio de averiguar si en efecto se vinculan de forma alguna la inteligencia emocional y el rendimiento académico de educandos de educación básica. Para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cuantitativa la cual se erige por un diseño no experimental y en este caso particular de alcance correlacional/asociativo, donde la muestra del estudio se instauró por 19 educandos de 10mo de la IE María Montessori, mismos que respondieron dos dispositivos de medición de data. El autor pudo inferir que en efecto las variables analizadas se conectan entre sí, según $Rho=0,509$ y una $Sig.=0,026<0,05$ lo cual valido la hipótesis de que en efecto se relacionan por medio de un vínculo medianamente fuerte. El estudio colabora con hallazgos que muestran que la inteligencia emocional tiene un efecto favorable sobre el grado de rendimiento académico de los educandos de la IE Montessori, aunque es de consideración aplicar un taller de mejoras debido a que el nivel de vinculación no fue tan fuerte como se hubiera

esperado, considerando que no sólo las emociones alteran el rendimiento de los educandos.

De acuerdo a Sotomayor, Merizalde, Borja y Jurado (2020) Manta, indican que el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 6 a 10 años con problemas en el aprendizaje la implementación de sala multisensorial Snoezelen favorecerá al desarrollo de los educandos, siendo su dimensión la comunicación efectiva, con diseño de investigación cualitativa de tipo documental, se aplicaron fichas de evaluación a infantes que se identificaron problemas de aprendizaje como resultado se obtuvo que hay estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, se concluyó que la sala es una herramienta para mejorar el desarrollo académico.

También se contó con Benítez (2019) y su estudio en Guayas, el cual se trabajó con el fin de averiguar si en efecto se vinculan de forma alguna la inteligencia emocional y el rendimiento académico de educandos de la UE Antonio Parra V.; para lo cual la metodología empleada respondió a una narrativa cuantitativa la cual se erige por un diseño no experimental y en este caso particular de alcance correlacional/descriptivo, donde la muestra del estudio se instauró por 26 educandos, mismos que respondieron dos dispositivos de medición de data. El autor pudo inferir que el 65% de los educandos ostentan un nivel medio de inteligencia emocional, un 35% consideró como alta su inteligencia emocional; a la vez que el 54% de los educandos mostraron un nivel alto y un 46% un nivel medio; a lo que se le sumó el nivel de correlación entre estas variables de estudio, por ende, la inteligencia emocional afecta al rendimiento académico de los educandos. El estudio colabora con hallazgos que muestran que la inteligencia emocional es un factor trascendental en el desarrollo emocional del educando a la vez que apacigua su mente y le permite enfocarse en sus clases y así poder plasmar su verdadero potencial académico.

De acuerdo a Drouet Justicia (2022) Guayaquil, manifiesta que los niños que presentan necesidades educativas en el nivel inicial es importante desarrollar habilidades sociales para un buen aprendizaje lúdico y participativo, siendo sus dimensiones el juego y el desarrollo de las habilidades sociales, beneficios del juego, inclusión social, la investigación tiene un enfoque mixto, donde se aplicó las

entrevistas a docentes y la observación directa a los estudiantes, como resultado los estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades sociales, en conclusión se deben capacitar a padres de familias y docentes en todo lo relacionado al desarrollo de habilidades sociales.

La investigación que se plantea en este trabajo se basa en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2018), la que sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que se tiene para identificar, entender y controlar las emociones ya sean propias o de los demás, esta puede desarrollarse por medio de la educación y el moldeamiento.

A fin de definir la variable de la inteligencia emocional se ha tomado como referencia a Mayer, Salovey, & Caruso (2000), los autores expresan que la inteligencia emocional forma parte esencial de otras inteligencias, debido a su relación con la expresión y entendimiento de las emociones. Además, indican que esta se basa en la percepción, comprensión y regulación de las emociones a fin de obtener un crecimiento emocional.

Aguilar & Quiñonez (2022) consideran a la inteligencia emocional como la capacidad de una persona para procesar información emocional, así como el dominio de esta para exteriorizar, usar y sentir emociones.

Por otro lado, BarOn & Parker (2000) vieron la inteligencia emocional es la mora del raciocinio del educando por medio del entendimiento de las emociones, las cuales no sólo se limitan a las personales del educando, sino también a las de terceros ya sean estos cercanos o no al educando.

Por ende, la inteligencia emocional puede comprenderse como la habilidad del educando para disponer eficientemente de sus emociones y sentimientos, a fin de mejorar el entendimiento emocional del educando, ya sea para afrontar situaciones personales o que involucren interacción con terceros. (Hidalgo et al., 2021)

Ante lo acotado, se puede inferir que la inteligencia emocional es el acervo de destrezas inherentes al educando, de la cuales se derivan cualidades de comprensión, identificación y gestión de emociones internas y externas al educando

a fin de mejorar la interacción social de este con su entorno, mejorando y adaptando su desarrollo socioemocional con el integral en función a las alteraciones que experimente en su vida cotidiana. (Khan, 2019)

En tal sentido, los educandos con apropiados niveles de inteligencia emocional tienden a estar más motivados, exhiben autogestión, así como entusiasmo en cuanto a sus emociones en referencia a sus estudios, en otras palabras, el educando aprecia las cosas de forma más dinámica y las ven como retos que deberán ser superados. (Law et al., 2008)

Por lo que la inteligencia emocional es un complemento fundamental en la vida del educando brindándole las herramientas a este para adaptarse a diferentes situaciones, debido a que impacta directamente en los procesos mentales del educando tales como el lenguaje, comprensión, retención, matemática o capacidad lógica y aspecto actitudinal con el que este se comporta frente a los individuos que lo rodean. (Bahat & Ovsenik, 2020)

Para esta variable se ha determinado las dimensiones de autoconocimiento, motivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Teniendo en cuenta a Siles, Noreña, & Solano (2017) al mencionar la dimensión del autoconocimiento, los autores manifiestan que esta habilidad se basa en identificar las emociones en cada momento que se presenten, con la finalidad de comprenderse a uno mismo, de igual forma que saber cuáles son las emociones reales para distinguir de las no reales y así tomar buenas decisiones que conlleven a mejorar sus vidas.

Según Fierro, Almagro, & Sáenz-López (2019) sobre la dimensión de la motivación, mencionan que esta es el impulso que conlleva a querer mejorar o sobresalir, para ello se debe tener un compromiso que se basa en trazar metas u objetivos a conseguir, al igual que tener iniciativa y optimismo para alcanzarlos, puesto que, en el camino siempre se van a presentar dificultades, empero se debe tomar estos y superarlos. Además, relacionan la motivación con la emoción, pues esta es esencial para lograr la automotivación.

A juicio de Sarmiento, Lucas, Quintanilla, & Giménez (2017) refiriéndose a la dimensión de autorregulación, indican que esta es la habilidad concerniente a

regular las emociones propias para lograr adaptarse a diferentes situaciones. De tal manera que la persona autorregulará sus emociones con base en la demanda que se le presente y responderá ante estos de acuerdo a los recursos que tenga disponibles considerando su etapa de crecimiento.

Con base en Guilera, Batalla, & Soler (2020) sobre la dimensión de la empatía, expresan que esta es la habilidad que permite que se reconozcan las emociones y pensamientos ajenos, a su vez responde a estos con emociones adecuadas. La empatía puede ser considerada como una emoción de social que es compleja y que el desarrollo de esta suscita las relaciones interpersonales, así como la inteligencia emocional.

En la opinión de Pulido & Herrera (2017) al mencionar la dimensión de las habilidades sociales, describen que estas permiten una interacción conveniente y una relación efectiva con las demás personas, de tal manera que se puedan expresar los sentimientos, deseos, necesidades y demás en las diferentes situaciones sociales que se den.

En función de lo antes expuesto se ha considerado que la fundamentación epistemológica de este trabajo se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner citado por Athanassopoulos & López (2020), este sostiene que el ser humano es capaz de tener varios tipos de inteligencia. Estas inteligencias son diferentes entre sí e independientes, pero están interrelacionadas.

Con el fin de definir la variable de rendimiento académico se ha tomado a Utrilla et al. (2020), quienes señalan que la definición del rendimiento académico es la valoración (cuantitativo y cualitativo) del logro obtenido por parte del alumno dentro del proceso de aprendizaje. Para que exista un mejor rendimiento es importante que exista una evaluación continua.

Por otro lado, Alvarado et al. (2021) alegan que el rendimiento académico también ha sido considerado como aptitud o desempeño escolar siendo esta diferencia de nombre más que una mera diferencia semántica, sin embargo, en la práctica ya sea para el educando o el educador estos términos son meros sinónimos. En tal sentido, Cedeño et al. (2020) ve al rendimiento académico como

la valoración cuantificable del aprendizaje obtenido por parte del educando al culminar una etapa de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, el rendimiento académico es el resultante de la destreza cognitiva que le atribuye al educando la realización de análisis mentales acerca de percepciones complementarias de ameritan cierto “peso” al llevar se acabo un proceso de enseñanza/aprendizaje. (Arief, 2019)

En cambio, para Rodríguez-Rodríguez (2020) el rendimiento académico viene a ser el grado de saberes mostrados por el educando en un área(s) o materia(s) en concreto versus su nivel académico y edad.

Si bien es cierto este rendimiento se deriva de proceso evaluativos, debiendo precisar que este rendimiento obtenido por el educando no indica a ciencia cierta mejoras en la calidad educativa (Delgado & Ruiz, 2021). Donde el rendimiento académico envuelve elementos como la calificación alcanzada, evaluación del educando y el elemento intelectual, siendo estas singularidades las que le permiten al educador evaluar la situación en la que se encuentran sus estudiantes en función al proceso de aprendizaje/enseñanza, de lo cual se despliegan mejoras educativas. (Vera et al., 2021)

La terminología rendimiento académico según Carmona et al. (2021) consideran que viene a ser el promedio de calificaciones que un educando logra alcanzar al evaluar ciertos temas incluidos en un periodo escolar.

Por otro lado, Gonzales et al. (2021) ven al rendimiento académico como el compendio de registros en los cuales se ven plasmados los resultados de los educandos tras concluir una etapa de su proceso de aprendizaje, sin importar si estos se extrajeron de evaluaciones escritas, orales o por medio de la observación.

Siendo el tema del rendimiento académico un problema constante para padres, educandos y docentes debido a que el promedio de los educandos no siempre cumple con sus expectativas (Toledo, 2021). Por lo que es de conocimiento que si des fusionamos esta terminología veríamos al rendimiento el cual se vincula con todo acto que el educando realice dentro y fuera de su aula de clase, refiriéndose puntualmente al grado de productividad que el educando exhibe con respecto a una actividad puntual; mientras que la terminología académica se aboca

netamente al plano escolar que en este caso particular es de donde se despliega este tipo de rendimiento. (Narváez et al., 2021)

Por lo que la definición propuesta por Kumari et al. (2018) sobre el rendimiento académico alega que viene a ser la ponderación final derivada de un proceso educativo, en el cual un educando ha invertido acciones, sudor, esfuerzo y desempeño siendo las partes fundamentales del rendimiento académico el educando y el educador siendo que un resultado satisfactorio se desprender de la saludable interacción entre ambos, interviniendo el educador con sus métodos, expectativas y estrategias al momento de traspasar su conocimiento y el educando con su resolución y disponibilidad para aprender.

En tal sentido, el rendimiento académico puede verse como el resultado final de un sistema educativo, por lo que es representado con un valor cuantificable oscilando esta ponderación dependiendo de la zona geográfica. (Romero et al., 2022)

Los elementos más resaltantes de esta variable son los aspectos familiares, hábitos de estudio y la motivación estudiantil.

Para Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque (2020) al referirse al elemento aspectos familiares, afirman que estos influyen directamente en el resultado académico del alumno, puesto que, este va a depender en gran medida de las capacidades y recursos que disponga la familia, ya que, si esta posee ingresos estables, así como una calidad de vida satisfactoria y digna permitirán efectos positivos en su rendimiento.

Como dice Delgado & García (2017) sobre el elemento de hábitos de estudio, que algunos de los elementos importantes que conforman esta son: el tiempo que dedican al estudio, el lugar de estudio y la organización del tiempo, entre otros. Los hábitos de estudio son importantes, ya que, propician a que los alumnos tengan la capacidad de obtener un mejor aprendizaje.

De acuerdo con Velázquez & González (2017) acerca del elemento de motivación estudiantil, refieren a que esta involucra que el estudiante adquiera habilidades tanto para el entorno estudiantil como para su propia vida. La

motivación estudiantil está asociada con la conducta, con la cognición y con la emoción.

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico se consideraron los logros que se esperan obtener de este tema donde según Utrilla et al. (2020); puede considerarse como el más preponderante el Logro destacado: puede comprenderse como la cualificación más alta obtenida por el educando, lo cual permite inferir que esta asimilado la totalidad de los saberes traspasados por el docente e incluso va más allá. En cuanto a logro previsto: puede comprenderse como la cualificación esperada por parte del educando en base a los resultados obtenidos por este, lo cual permite inferir que este asimilado gran parte de los saberes traspasados por el docente y está en aras de pasar al siguiente nivel.

Logro en proceso: puede comprenderse como la cualificación ni buena ni mala alcanzada por parte del educando como un derivado del proceso de aprendizaje, lo cual permite inferir que el educando esta asimilado pocos saberes traspasados por el docente y está en proceso de tener un aprendizaje significativo y Logro en inicio: el cual implica que el rendimiento del educando estuvo cerca del 0, lo cual implica que este ha retenido poca información o nula con respecto al tema evaluado por su docente; coligiéndose que el rendimiento de los educandos y mostrando que el educandos se encuentra lejos de obtener un aprendizaje de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

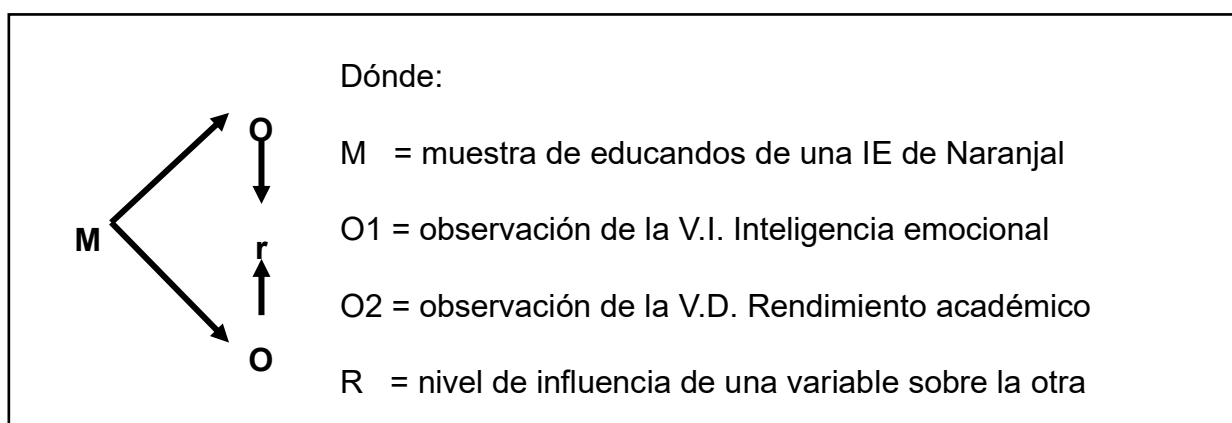
Fue de tipo básica debido a que tuvo sus bases en la teoría para alcanzar las metas del estudio, mientras contribuía con nuevos aportes teóricos sobre los temas desarrollados (Concytec, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se asentó en un enfoque cuantitativo con bases en el paradigma positivista bajo la premisa de que los hallazgos se alcanzaran por medio de cálculos de carácter matemático (estadística) para poder despejar las incógnitas propuestas en el estudio (Arias y Covinos, 2021). De igual forma el estudio mostró un alcance correlacional/causal puesto que buscó responder a una realidad confusa conceptual en la búsqueda viable para perdurar desarrollando los saberes en torno a la influencia que pudiera tener la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico (Baena, 2017). Asimismo, fue de corte “transversal” considerando que el estudio se realizó en un tiempo establecido con antelación mismo que oscilará en un lapso corto de tiempo. (Arias, 2020a)

Figura 1

Exteriorización esquemática de investigación



Nota: Esquematización realizada por el autor.

3.2. Variables y operacionalización

Variable I.: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Mayer, Salovey, & Caruso (2000), los autores expresan que la inteligencia emocional forma parte esencial de otras inteligencias, debido a su relación con la expresión y entendimiento de las emociones. Además, indican que esta se basa en la percepción, comprensión y regulación de las emociones a fin de obtener un crecimiento emocional.

Definición operacional

Si bien la inteligencia emocional es la destreza del educando para erigirse sobre sus emociones, se adaptó un cuestionario, mismo que contó con 40 ítems los cuales nacieron de los indicadores de la variable antes nombrada.

Dimensiones

Para esta variable se ha determinado las dimensiones de autoconocimiento, motivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Escala de medición

Ordinal.

Variable D.: Rendimiento Académico

Utrilla, y otros (2020), quienes señalan que la definición del rendimiento académico es la valoración (cuantitativo y cualitativo) del logro obtenido por parte del alumno dentro del proceso de aprendizaje. Para que exista un mejor rendimiento es importante que exista una evaluación continua.

Definición operacional

Al ser de forma básica los valores calificativos del educando es que se consideró para poder medir esta variable el conglomerado de notas alcanzadas por

los educandos de 7 años en el curso de lengua y literatura durante el periodo académico 2021.

Dimensiones

Las dimensiones que se han planteado para esta variable son logro destacado, previsto, en proceso y en inicio.

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población que se consideró en este estudio involucró a 86 niños 7 años, correspondientes a tercer grado de una institución educativa de Naranjal, la población es el conjunto de personas que forman parte del evento investigado cumpliendo con características similares y que se congregan en un punto geográfico en particular. (Arias, 2020b)

Tabla 1

Población niñas y niños de 7 años de una institución educativa de Naranjal

Aula	Niñas	Niños	Total del paralelo	%
Paralelo "A"	20	21	41	48,84%
Paralelo "B"	23	22	45	51,16%
Total por género	43	43	86	100,00%

Nota: Nómina de matriculados en el año lectivo 2022.

Del mismo modo, se tiene en cuenta los criterios de inclusión:

- a) Razones operacionales: fueron considerados estudiantes que desean interesarse de forma consciente en la ejecución del instrumento
- b) Razones de contenido: todos los estudiantes de 7 años de edad

Criterio de exclusión:

- a) Razones operacionales: Se exceptuó a los estudiantes que no son de 7 años
- b) Razones de contenido: Se exceptuó a los estudiantes que no son de tercer grado.

3.3.2. Muestra

La muestra fue tomada del tercer grado paralelo "B" de una institución educativa de Naranjal. Por ende, la muestra puede verse como el valor numérico concerniente a la sección de sujetos considerados como representantes del total de una población, bajo el supuesto de que examinar a la totalidad de esta es complejo. (Arias et al., 2016)

3.3.3. Muestreo

El estudio exhibió un muestreo el cual es considerado como "no probabilístico", donde dentro de este muestreo, se erigió el tipo por conveniencia o intencional, donde se expresa que para conseguir una muestra, puede establecerse a través del criterio del investigador a la vez que tiene en cuenta la disponibilidad de los sujetos para participar activamente en el estudio. (Arias, 2020c)

Unidad de análisis

45 niños de 7 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica que permitió obtener de primera mano la información real sobre el grupo de estudio, (Cohen y Gómez, 2019) manifiesta que

una encuesta implica un dispositivo con preguntas que se encaminan al cumplimiento del objetivo de la investigación.

Instrumentos

Como instrumento de investigación se desarrolló un cuestionario, el que se vertebró de los indicadores de las dimensiones de cada tema estudiado, cuyo fin será la extracción de datos de los educandos a analizar (Silva, 2018). La información que brindará el instrumento permitirá conseguir los objetivos de la investigación trazada.

Validez

Se seleccionó a 3 profesionales expertos en el tema con grado de doctor o maestro, que garantizaron que la exploración y evaluación del cuestionario de inteligencia emocional, el mismo que consta de 30 ítems distribuidos en las dimensiones propuestas de acuerdo a la Teoría de Goleman, los expertos podrán expresar su opinión y juicio lo cual servirá de forma eje para alcanzar el cumplimiento de los objetivos versados en el trabajo de investigación, garantizando la coherencia necesaria para cada uno de los ítems.

Tabla 2

Validez de los instrumentos

Apellidos y Nombres	Grado académico	Evaluación
Cruz Narciso Mero Santana	Magíster	Excelente
Cindy Sthefanie Vera Mero	Magíster	Excelente
Bertha Glenda Villón Asencio	Magíster	Excelente

Nota: Ficha de validación de expertos

Confiabilidad

Para el caso de la Confiabilidad, dicho proceso se realizó mediante la utilización de un Software SPSS, con el apoyo del estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que tendrá que superar un puntaje de 0,8 para ratificar una validez alta del

mismo. Culminado este proceso se realizará una prueba piloto con 15 estudiantes como muestra, en una institución de similares características.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento/Dispositivo	N° de Ítems	Coefficiente Alfa Cronbach
Inteligencia emocional	40	0,878

Nota: Resultado de confiabilidad

3.5. Procedimiento

Cómo paso inicial se coordinó con el director de la IE en Naranjal el permiso del caso para alcanzar a los educandos el dispositivo de medición, después se llevó a cabo un estudio teórico de los temas de la investigación, de los cuales se pudo delimitar dimensiones para la inteligencia emocional y formas de medición para el rendimiento académico. Acto seguido se elaboró el instrumento de medición y se cargó a Google formularios para después enviar el link de los cuestionarios a los educandos; para lo cual se puso fecha de ingreso para que los educandos puedan acceder al mismo. Tras coordinación con el director de la IE, se dio acceso al link del dispositivo durante una hora de clases para el relleno del mismo. Posteriormente, se descargó y adecuó la base de datos que fue cargada a SPSS para su aquilatamiento estadístico y alcanzar las metas del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación contó con el proceso necesario para la realización de los procesos de análisis y manejo de datos:

a) Experiencias previas

Pruebas de normalidad: En el estudio se aplicaron las pruebas necesarias para determinar la dispersión de los datos estadísticos.

Generación de datos: En base a la data recopilada para la inteligencia emocional y el rendimiento académico se erigió una base de datos manejando el software Microsoft Excel y para el procesamiento, el Programa Estadístico SPSS.

b) Pruebas finales

Herramientas Estadísticas: Para establecer la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico se acudió a los objetivos planteados con estadísticos útiles para la correlación de las variables, se usará el coeficiente “Rho de Spearman”

Tipo de análisis: En cuanto al tipo de análisis se hizo de forma bivariante y cuantitativo, con un diseño acorde al paradigma positivista, nivel descriptivo.

Visualización de datos: Para este proceso se necesitó trabajar con las dimensiones y los resultados de la aplicación del instrumento, lo cual será expresado en tablas y gráficos obtenidos de la generación del programa estadístico utilizado.

Análisis e interpretación de datos: Se hizo la interpretación de los datos, cumpliendo los objetivos propuestos, los mismos que dieron paso al análisis de correlaciones simples en contrastación de la hipótesis del estudio.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló al amparo del respeto irrestricto a los colaboradores sobre la base a los criterios facultativos, guardando el anonimato de los participantes. Además, se identificó la autoría científica del pleno de saberes y se citó de manera parcial o total cada una de las fuentes de datos que se tomarán en cuenta en el contexto problemático y el enfoque teórico de la pesquisa.

Además, las deducciones estuvieron ostentadas tal y como se tabulen cumpliendo de esta manera con el juicio de inalterabilidad; de la misma forma, dichos resultados fueron comunicados a la institución con el propósito de engrandecer el quehacer de las actividades y su desempeño acorde con el principio de beneficencia. También las autorías de la investigación revisadas fueron absolutamente respetadas, tratando de evitar el plagio, de conformidad con lo que

establece la UCV sobre la materia, ante ello, en cualquier caso, el responsable del estudio se sujetó a la entidad formal ética para las acciones sancionadoras correspondientes si lo considerado en la investigación lindara con la falsedad. Se respetó los lineamientos éticos de la UCV y de la entidad que posibilitó la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inteligencia emocional	0	0,0%	14	31,1%	31	68,9%	45	100,0%
Autoconocimiento	0	0,0%	16	35,6%	29	64,4%	45	100,0%
Motivación	0	0,0%	10	22,2%	35	77,8%	45	100,0%
Autorregulación	0	0,0%	15	33,3%	30	66,7%	45	100,0%
Empatía	1	2,2%	18	40,0%	26	57,8%	45	100,0%
Habilidades sociales	2	4,4%	27	60,0%	16	35,6%	45	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 4, indican que la inteligencia emocional de los estudiantes investigados es alta en el 68.9% y media en el 31.1% restante; este nivel también es el que predomina en la motivación, autorregulación y autoconocimiento, según se desprende de la opinión del 77.8%, 66.7% y 64.4%. También se encuentran en un nivel, la empatía, aunque en menor grado; solo el 57.8% evidencia tener un nivel alto en esta dimensión. El aspecto menos desarrollado en el grupo de estudiantes investigados es el relacionado a las habilidades sociales, en las cuáles solo el 35.6% evidencia un nivel alto, mientras que el 60% evidencia un nivel medio y el 4.4% un nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en lengua y literatura

Nivel	Nº	%
Bajo	0	0,0%
Medio	11	24,4%
Alto	34	75,6%
Total	45	100,0%

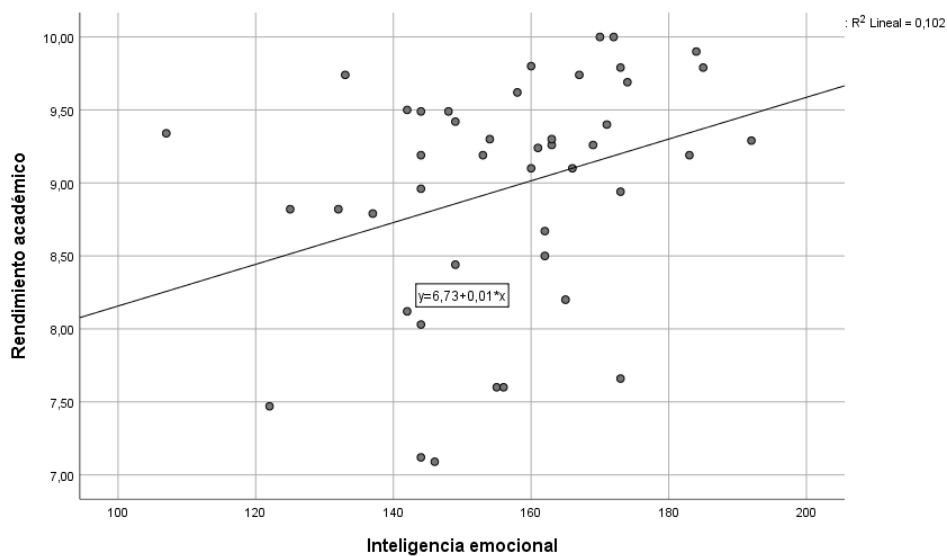
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto al rendimiento académico en lengua y literatura, el estudio indica que el 24.4% evidencia un nivel medio, mientras que el 75.6% evidencia un nivel alto, precisando que ningún educando mostró un nivel bajo de rendimiento escolar.

4.1. Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Figura 2

Rendimiento académico en relación a la inteligencia emocional



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 2 muestra que, en términos generales, a medida que aumentan las puntuaciones en inteligencia emocional, también aumentan las puntuaciones en el rendimiento académico, dejando en evidencia una relación positiva entre ambas variables. Viso de otra manera, la figura da cuenta que si bien, los puntajes bajos en el rendimiento académico están asociados a puntajes bajos e intermedios de la inteligencia emocional, sin embargo, los puntajes altos en dicho rendimiento académico mayormente se asocian a puntajes intermedios y altos de la inteligencia emocional.

Contraste de la hipótesis general:

H0: La inteligencia emocional no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Hi: La inteligencia emocional sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 6

Análisis de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	6,727	1,017		6,612	,000
Inteligencia emocional	,014	,006	,319	2,209	,033

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa. $R^2=10.2\%$

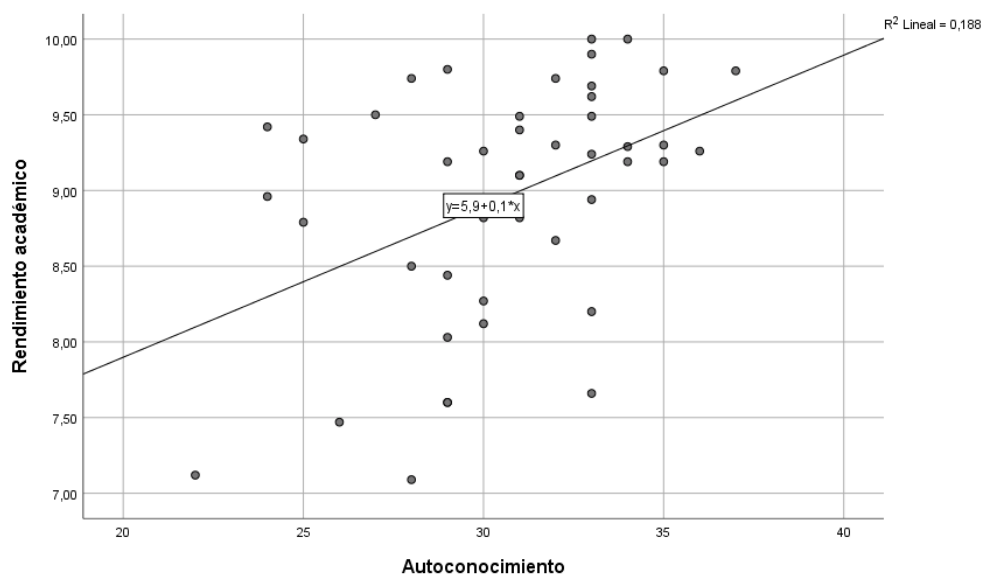
El análisis de regresión de la tabla 6, da cuenta que el coeficiente de la regresión asociado a la inteligencia emocional, $B=0.014$, evidencia una significancia de 0.033, que resulta ser inferior a 0.05, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que la inteligencia emocional tiene

influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Sin embargo, se debe aclarar que la influencia es relativamente baja; dicha inteligencia emocional solo explica el 10.2% del rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente de determinación. Este resultado corrobora la naturaleza multidimensional del rendimiento académico, el cuál es influenciado por una multiplicidad de factores, siendo el estudiado, uno de ellos.

4.2. ***Influencia del autoconocimiento en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.***

Figura 3

Rendimiento académico en relación al autoconocimiento



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 3, deja en evidencia que hay una tendencia creciente en los puntajes del rendimiento académico y del autoconocimiento; el diagrama da cuenta que los puntajes bajos e intermedios del rendimiento académico, se encuentran asociados también a puntajes bajos en el autoconocimiento, mientras que los puntajes altos evidencian la misma correspondencia. Este comportamiento da luces de la relación positiva que existe entre ambos aspectos.

Contraste de la hipótesis específica 1:

Hi1: El autoconocimiento sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 7

Análisis de regresión entre el autoconocimiento y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	5,903	,973		6,065	,000
Autoconocimiento	,100	,032	,434	3,160	,003

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

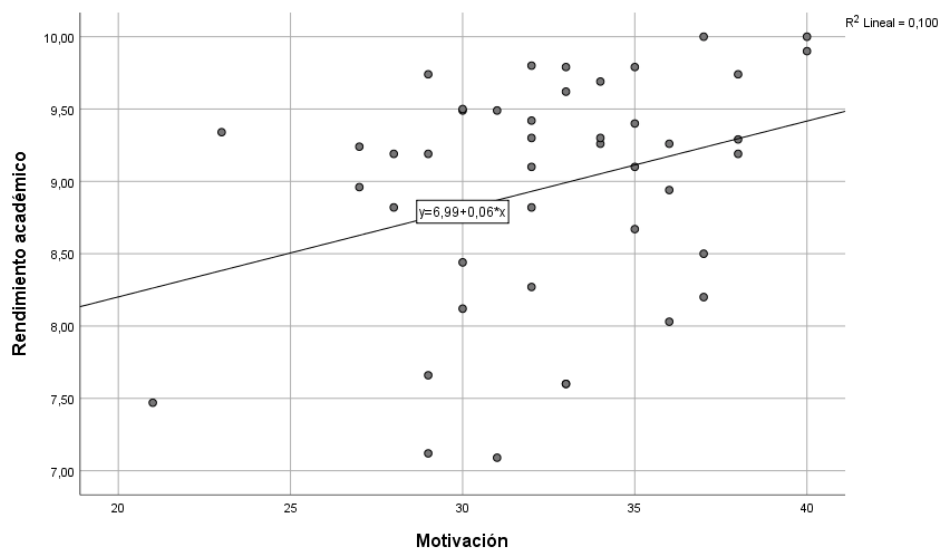
**Prueba altamente significativa. $R^2=18.8\%$

El análisis de correlación de la tabla 7 muestra que el coeficiente de la regresión asociado al autoconocimiento, $B=0.100$, presenta una significancia, $\text{Sig.}=0.003$, inferior a 0.05 , lo que aporta evidencias suficientes que confirman la hipótesis de que el autoconocimiento tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Esta influencia se corrobora del coeficiente de determinación, que indica que el autoconocimiento explica alrededor del 18.8% del rendimiento académico.

4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Figura 4

Rendimiento académico en relación a la motivación



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4 muestra bastante dispersión en los puntajes bajos del rendimiento académico y de la motivación, pero en los puntajes altos, se evidencia una tendencia positiva entre los puntajes de ambos aspectos, dejando en evidencia una relación positiva entre dichos aspectos.

Contraste de la hipótesis específica 2:

Hi2: La motivación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 8

Análisis de regresión entre la motivación y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	6,986	,910		7,680	,000
Motivación	,061	,028	,316	2,187	,034

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

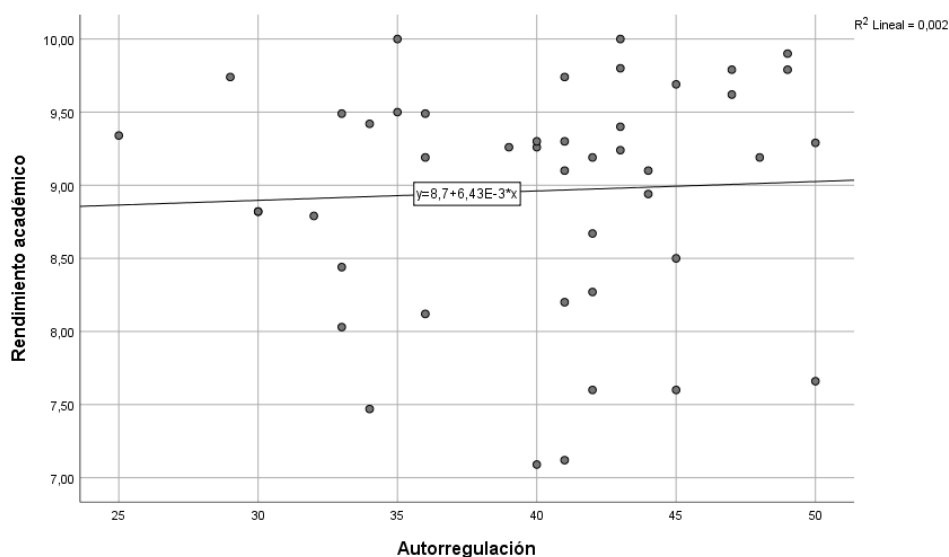
**Prueba altamente significativa. $R^2=10.0\%$

El análisis de regresión de la tabla 8 da cuenta que el coeficiente de la regresión asociada a la motivación, $B=0.061$, muestra una significancia, $Sig.=0.034$, que resulta ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que la motivación tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. En este caso, el coeficiente de determinación indica que dicha influencia es relativamente baja, al explicar dicha motivación, solo el 10% del rendimiento académico.

4.4. Influencia de la autorregulación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Figura 5

Rendimiento académico en relación a la autorregulación



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5, muestra un diagrama con puntos del rendimiento académico y de la autorregulación bastante irregular, que no muestra un patrón específico, lo que implica que ambos aspectos no guardan relación importante.

Contraste de la hipótesis específica 3:

Hi3: La autorregulación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 9

Análisis de regresión entre la autorregulación y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	8,704	,799		10,898	,000
Autorregulación	,006	,020	,049	,325	,747

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

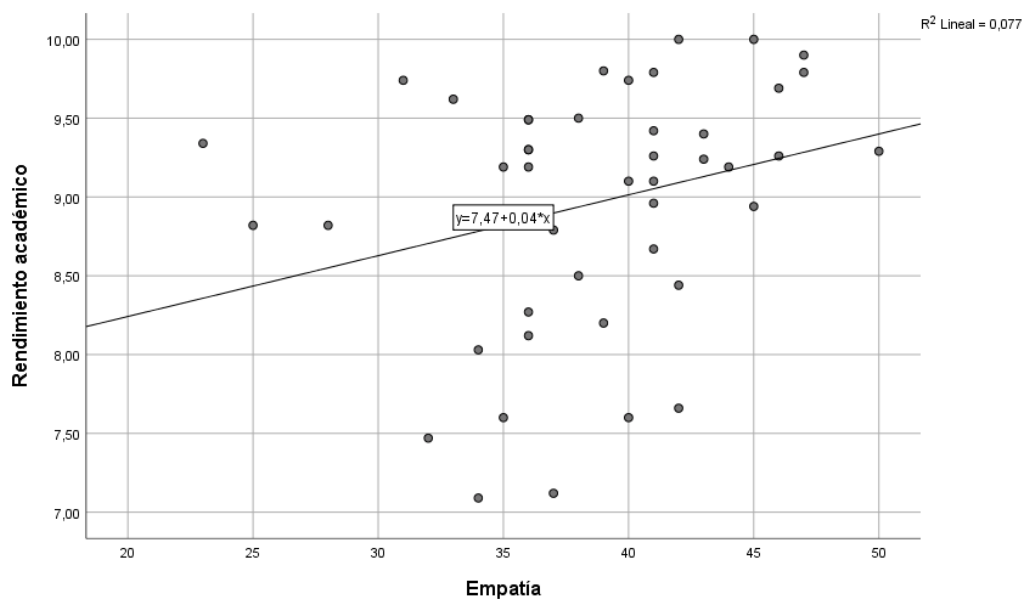
**Prueba altamente significativa. $R^2=0.2\%$

El análisis de regresión de la tabla 9 indica que el coeficiente de la regresión asociado a la autorregulación, $B=0.006$, presenta una significancia, $Sig.=0.747$, muy superior a 0.05; este resultado no aporta evidencias de que la autorregulación tenga una influencia significativa en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

4.5. Influencia de la empatía en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Figura 6

Rendimiento académico en relación a la empatía



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 6 muestra bastante dispersión en los puntajes bajos del rendimiento académico y de la empatía, aunque los puntajes altos de dicho rendimiento en su mayoría se asocian también a puntajes altos de la empatía. Este comportamiento deja en evidencia cierta tendencia positiva entre dichos puntajes, dejando en evidencia una posible relación positiva entre ambos aspectos evaluados.

Contraste de la hipótesis específica 4:

Hi4: La empatía sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 10

Análisis de regresión entre la empatía y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	7,470	,798		9,362	,000
Empatía	,039	,020	,277	1,887	,066

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

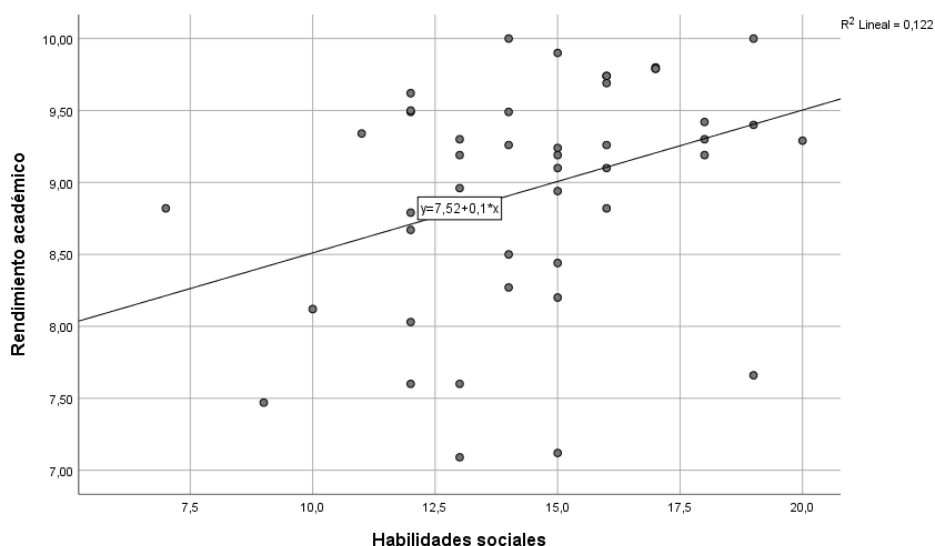
**Prueba altamente significativa. $R^2=7.7\%$

El análisis de regresión de la tabla 10 da cuenta que el coeficiente de la regresión asociado a la empatía, $B=0.039$, presenta una significancia, $Sig.=0.066$, superior a 0.05; este resultado no aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que la empatía sí tenga una influencia significativa en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Ese resultado confirma que, si bien hay una influencia positiva de la empatía en el rendimiento académico, sin embargo, esta es de solo un 7.7%.

4.6. Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Figura 7

Rendimiento académico en relación a las habilidades sociales



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 7, muestra que hay una tendencia positiva entre los puntajes del rendimiento académico y de las habilidades sociales; puntajes bajos de dicho rendimiento, mayormente están asociados a puntajes bajos en las habilidades sociales, mientras que los puntajes altos evidencian la misma correspondencia, dejando en claro una relación positiva entre ambos aspectos.

Contraste de la hipótesis específica 5:

Hi5: Las habilidades sociales sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

Tabla 11

Análisis de regresión entre las habilidades sociales y el rendimiento académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	7,518	,601		12,510	,000
Habilidades sociales	,099	,041	,349	2,442	,019

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa. $R^2=12.2\%$

El análisis de regresión de la tabla 11, deja en evidencia que el coeficiente de la regresión asociado a las habilidades sociales, $B=0.099$, muestra una significancia, $Sig.=0.016$, que resulta ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis de que las habilidades sociales tienen una influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. El coeficiente de determinación indica que dichas habilidades explican aproximadamente el 12.2% del rendimiento académico.

4.7. Pruebas de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Inteligencia emocional	Autoconocimiento	Motivación	Autorregulación	Empatía	Habilidades sociales	Rendimiento académico
N		45	45	45	45	45	45	45
Parámetros normales ^{a,b}	Media	156,22	30,64	32,49	39,93	38,62	14,53	8,9607
	Desviación estándar	17,577	3,426	4,099	6,062	5,642	2,768	,78719
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,076	,132	,075	,127	,099	,100	,170
	Positivo	,067	,068	,059	,075	,057	,078	,093
	Negativo	-,076	-,132	-,075	-,127	-,099	-,100	-,170
Estadístico de prueba		,076	,132	,075	,127	,099	,100	,170
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,048 ^c	,200 ^{c,d}	,068 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,002 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Para verificar la normalidad de los puntajes de los hábitos de estudio y de sus respectivas dimensiones, así como del rendimiento académico, se contrastan las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los puntajes de la inteligencia emocional y de sus dimensiones, así como las notas del rendimiento académico siguen una distribución normal.

H₁: Los puntajes de la inteligencia emocional y de sus dimensiones, así como las notas del rendimiento académico siguen una distribución normal.

La significancia de las pruebas para el rendimiento académico, así como el de sus dimensiones, con excepción del autoconocimiento, son todas superiores a 0.05, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula de que los puntajes de estos aspectos tienen una distribución normal. En cambio, la significancia de los puntajes del autoconocimiento y del rendimiento académico, son superiores a 0.05, rechazándose en ambos casos la hipótesis de normalidad de los datos.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se abordó la discusión de los resultados plasmados en el numeral anterior, derivados a la inteligencia emocional y rendimiento académico de educandos de una IE de Naranjal, quienes mostraron deficiencias en lectoescritura, lectura y comprensión, concernientes al área de Lengua y Literatura, donde los educandos exhibieron un bajo rendimiento académico, el cual se atribuyó a una inteligencia emocional no tan desarrollada como consecuencia del confinamiento extendido cortesía de la pandemia del Covid-19. Esto generó en los educandos desmotivación, desinterés, baja autoestima, irritabilidad, etc.; siendo estos factores los supuestos causantes del bajo rendimiento de los educandos, situación que se ha visto reflejada en otros cursos, siendo el de lengua y literatura el más afectado. Por ende, la inteligencia emocional puede comprenderse como la habilidad del educando para disponer eficientemente de sus emociones y sentimientos, a fin de mejorar el entendimiento emocional del educando, ya sea para afrontar situaciones personales o que involucren interacción con terceros (Hidalgo et al., 2021).

Por otro lado, BarOn & Parker (2000) vieron la inteligencia emocional es la mora del raciocinio del educando por medio del entendimiento de las emociones, las cuales no sólo se limitan a las personales del educando, sino también a las de terceros ya sean estos cercanos o no al educando. Asimismo, Kumari et al. (2018) alegan que el rendimiento académico viene a ser la ponderación final derivada de un proceso educativo, en el cual un educando ha invertido acciones, sudor, esfuerzo y desempeño siendo las partes fundamentales del rendimiento académico el educando y el educador siendo que un resultado satisfactorio se desprender de la saludable interacción entre ambos, interviniendo el educador con sus métodos, expectativas y estrategias al momento de traspasar su conocimiento y el educando con su resolución y disponibilidad para aprender. En tal sentido, se abordó la discusión de los hallazgos en función a las metas del estudio.

Sobre establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una IE de Naranjal, 2022, la información en la tabla 4 indicó que los educandos exhibieron un grado de inteligencia emocional alto (68,9%) y medio (31,1%), mientras que la tabla 5 mostró

que el rendimiento académico de los educandos se enmarcó en un nivel medio y alto según el 75,6% y 24,4% de las respuestas de los educandos; lo cual se reflejó en los datos de la figura dos, donde se vio que a medida que mejoran los puntajes de la inteligencia emocional, lo mismo ocurre con los del rendimiento académico, dando evidencia de una influencia directa de una variable sobre la otra. A esto los hallazgos en la tabla 6 mostró una vinculación baja pero significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos, según coeficiente de regresión $B=0.014$ con una $Sig.=0.033 < 0.05$ información que dio pie a la aceptación de la hipótesis del estudio la cual afirmó que la inteligencia emocional sí tuvo influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura.

Sin embargo, se debe aclarar que la influencia es relativamente baja; dicha inteligencia emocional solo explica el 10.2% del rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente de determinación. Estos datos guardan relación con los hallados por Huillca (2022) donde se encontró una vinculación ligeramente positiva entre las variables de estudio debiendo precisar que la única relación mostrada fue entre la dimensión estado de ánimo con el rendimiento académico. A esto se le sumó las palabras de Mayer, Salovey, & Caruso (2000), quienes expresaron que la inteligencia emocional forma parte esencial de otras inteligencias, debido a su relación con la expresión y entendimiento de las emociones. Además, indican que esta se basa en la percepción, comprensión y regulación de las emociones a fin de obtener un crecimiento emocional.

Y las de Utrilla et al. (2020), quienes señalaron que la definición del rendimiento académico es la valoración (cuantitativa y cualitativa) del logro obtenido por parte del alumno dentro del proceso de aprendizaje. Para que exista un mejor rendimiento es importante que exista una evaluación continua. Los datos anteriores dejaron ver que si bien la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico en el curso de lengua y literatura fue bajo, dejó ver que otros elementos son los que provocan el mayor número de fluctuaciones en el rendimiento escolar de los educandos, por ende, es de consideración investigar más sobre el tema.

Con respecto al objetivo uno establecer la influencia del autoconocimiento en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una IE de Naranjal, los puntos de dispersión en la figura 3 evidenciaron la influencia del autoconocimiento en el rendimiento académico de los educandos según la tendencia creciente mostrada por los puntajes de estos dos aspectos, sugiriendo la existencia de una correlación entre estos temas. En cuanto a la contrastación de la hipótesis uno, los descubrimientos mostrados en la tabla 7 exhibieron un coeficiente de regresión de $B=0.100$ con una $Sig.=0.003$, lo cual permitió aceptar hipótesis de que el autoconocimiento tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos, donde esta influencia explica alrededor del 18.8% del rendimiento académico.

Estos datos guardan relación con los alcanzados por Barzola (2022) quien concluyó que mejorar la inteligencia emocional de los educandos genera alteraciones positivas en el rendimiento de los educandos mientras refuerza su capacidad de entendimiento emocional. A esto Siles, Noreña, & Solano (2017) consideran al autoconocimiento como una habilidad se basa en identificar las emociones en cada momento que se presenten, con la finalidad de comprenderse a uno mismo, de igual forma que saber cuáles son las emociones reales para distinguir de las no reales y así tomar buenas decisiones que conlleven a mejorar sus vidas. Los datos mencionados anteriormente indicaron que el autoconocimiento impacta de forma positiva en el rendimiento académico de los educandos, por ende, sería de consideración profundizar más en el tema.

En referencia al objetivo dos establecer la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos, el diagrama de dispersión en la figura 4 evidencio una dispersión alta en los puntajes bajos y una tendencia positiva en los altos, lo cual fue evidencia suficiente para afirmar la existencia de una relación positiva entre ambos aspectos. En cuanto a la contrastación de la hipótesis dos, los datos en la tabla 8 mostraron un coeficiente de regresión de $B=0.061$ el cual presentó una $Sig.=0.034<0.05$ coadyuvando a la aceptación de la hipótesis de investigación dos, debiendo precisar que el coeficiente de determinación indica que dicha influencia es relativamente baja, donde la dimensión motivación, solo explica el 10% del rendimiento académico.

Estos datos guardan relación con los mostrados por Robalino (2021) donde se encontró que en efecto las variables analizadas se conectaban entre sí; mostrando que la inteligencia emocional tiene un efecto favorable sobre el grado de rendimiento académico de los educandos de la IE Montessori, aunque es de consideración aplicar un taller de mojaras debido a que el nivel de vinculación no fue tan fuerte como se hubiera esperado, considerando que no sólo las emociones alteran el rendimiento de los educandos.

En tal sentido, Fierro, Almagro, & Sáenz-López (2019) mencionan que la motivación, es el impulso que conlleva a querer mejorar o sobresalir, para ello se debe tener un compromiso que se basa en trazar metas u objetivos a conseguir, al igual que tener iniciativa y optimismo para alcanzarlos, puesto que, en el camino siempre se van a presentar dificultades, empero se debe tomar estos y superarlos. Además, relacionan la motivación con la emoción, pues esta es esencial para lograr la automotivación. Por los datos expuestos con anterioridad se puede colegir que la motivación es primordial para el rendimiento del educando por ende es de consideración implementar mejoras para fortificar este aspecto.

Sobre el objetivo tres establecer la influencia de la autorregulación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos, el diagrama de dispersión en la figura 5 exhibió puntos con bastantes irregularidades entre ambos aspectos, donde al no mostrar un patrón en concreto implica que estos aspectos no presentan una relación de consideración. En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica tres, los datos en la tabla 9 plasmaron un coeficiente de regresión $B=0.006$ el cual tuvo una $Sig.=0.747 > 0.05$ donde al ser la significancia muy superior al máximo aceptado, por lo que corroboró la falta de influencia de la autorregulación sobre el rendimiento académico de los educandos con respecto al curso de lengua y literatura.

Estos datos guardan relación con el trabajo de Benítez (2019) donde se encontró una relación moderada pero significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos de la UE Antonio Parra a la vez que el 65% de los educandos ostentaron un nivel medio de inteligencia emocional, un 35% consideró como alta su inteligencia emocional; a la vez que el 54% de los

educandos mostraron un nivel alto y un 46% un nivel medio de rendimiento académico. En referencia a lo anterior Sarmiento et al. (2017) alegó que la autorregulación es la habilidad concerniente a regular las emociones propias para lograr adaptarse a diferentes situaciones.

De tal manera que la persona autorregulará sus emociones con base en la demanda que se le presente y responderá ante estos de acuerdo a los recursos que tenga disponibles considerando su etapa de crecimiento. Mientras que Alvarado et al. (2021) alegan que el rendimiento académico también ha sido considerado como aptitud o desempeño escolar siendo esta diferencia de nombre más que una mera diferencia semántica, sin embargo, en la práctica ya sea para el educando o el educador estos términos son meros sinónimos.

Los resultados antes expuestos que muestran que la inteligencia emocional es un factor trascendental en el desarrollo emocional del educando a la vez que apacigua su mente y le permite enfocarse en sus clases y así poder plasmar su verdadero potencial académico.

Con respecto al objetivo cuatro establecer la influencia de la empatía en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos, los datos del diagrama de dispersión plasmados en la figura 6 mostraron dispersión en puntajes bajos en cuanto a la dimensión empatía y rendimiento académico, mientras que los puntajes altos evidenciaron una tendencia positiva entre ambos aspectos, indicando la existencia de una posible relación entre la empatía y el rendimiento académico. En referencia a la contrastación de la hipótesis cuatro (tabla 10) se alcanzó un coeficiente de regresión asociado a la empatía de $B=0.039$ y una $Sig.=0.066$ la cual fue superior a 0.05 por lo que no dio evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que la empatía sí tenga una influencia significativa en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de los educandos, a pesar de que la dimensión empatía explica el 7,7% del rendimiento académico. Estos datos pueden cotejarse con los mostrados por Méndez (2020) quien encontró que las actividades lúdicas ayudan a desarrollar la inteligencia emocional de forma relevante por ende existen otros elementos que influyen en la inteligencia emocional y, por ende, en el rendimiento académico. Asimismo, difiere con los de

Barzola (2022) quien concluyó que mejorar la inteligencia emocional de los educandos genera alteraciones positivas en el rendimiento de los educandos mientras refuerza su capacidad de entendimiento emocional. Ante esto, Guilera, Batalla, & Soler (2020) consideran que la empatía es la habilidad que permite que se reconozcan las emociones y pensamientos ajenos, a su vez responde a estos con emociones adecuadas. La empatía puede ser considerada como una emoción de social que es compleja y que el desarrollo de esta suscita las relaciones interpersonales, así como la inteligencia emocional.

Por lo antes expuesto, estudio colabora con hallazgos que muestran que la inteligencia emocional del educando puede mejorarse por medio de otros factores mientras se entrena al educando acerca de cómo entender las emociones propias mientras comprende las ajenas al crecer educativamente.

Finalmente, en cuanto a establecer la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos, el diagrama de dispersión plasmado en la figura 7, mostró tendencia positiva en los puntajes más altos, mientras que en los bajos muestran un comportamiento similar, lo cual sugiere la existencia de una correlación entre ambos aspectos. Los datos en la tabla 11 referidos a la contrastación de la hipótesis 5 presentaron un coeficiente de regresión asociado a las habilidades sociales de $B=0.099 < 0.05$ permitiendo la aceptación de la hipótesis de que las habilidades sociales tienen una influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los educandos; donde el coeficiente hallado explica el 12,2% del rendimiento académico aproximadamente. Estos datos concuerdan con los presentados por Robalino (2021) donde se encontró que en efecto las variables analizadas se conectaban entre sí; mostrando que la inteligencia emocional tiene un efecto favorable sobre el grado de rendimiento académico de los educandos de la IE Montessori.

A esto, Pulido & Herrera (2017) mencionaron que las habilidades sociales, describen que estas permiten una interacción conveniente y una relación efectiva con las demás personas, de tal manera que se puedan expresar los sentimientos, deseos, necesidades y demás en las diferentes situaciones sociales que se den. Igualmente, Cedeño et al. (2020) aludieron que el rendimiento académico viene a

ser la valoración cuantificable del aprendizaje obtenido por parte del educando al culminar una etapa de aprendizaje. Por todo lo mencionado quedo claro que las habilidades sociales cumplen un papel preponderante al momento de desenvolverse socialmente dentro del aula de clases, por lo que es u elemento de suma importancia para el rendimiento de los educandos en lo referente al curso de lengua y literatura.

VI. CONCLUSIONES

1. Se constató la existencia de una influencia baja pero significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos del curso de lengua y literatura de una IE de Naranjal según coeficiente de regresión $B=0.011 < 0.05$; donde la inteligencia emocional explica sólo el 10,2% del rendimiento académico en base al coeficiente de determinación alcanzado.
2. Se demostró la influencia de la dimensión autoconocimiento en el rendimiento académico de los educandos según coeficiente de regresión $B=0.100$ y una $\text{Sig.}=0.003 < 0.05$; a la vez que la dimensión el autoconocimiento explica alrededor del 18.8% del rendimiento académico de los educandos del curso de lengua y literatura de una IE de Naranjal.
3. Se confirmó que la dimensión motivación tiene influencia en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de los educandos en base al coeficiente de regresión $B=0.061$ con una $\text{Sig.}=0.034 < 0.05$, debiendo señalar que la dimensión la motivación explica alrededor del 10% del rendimiento académico de los educandos del curso de lengua y literatura de una IE de Naranjal.
4. Se constató que la dimensión autorregulación no tiene influencia alguna sobre en el rendimiento académico del curso de Lengua y Literatura de los educandos de una IE de Naranjal, derivado del coeficiente de regresión alcanzado el cual fue de $B=0.006$ el cual es casi nulo además de ostentar una significancia de $0.747 > 0.05$, datos que evidencian la carencia de una influencia entre la autorregulación y el rendimiento académico, sin contar que la autorregulación sólo explica el 02% del rendimiento académico de los educandos.
5. Según análisis de regresión se confirmó que la dimensión empatía no presentó influencia alguna sobre el rendimiento académico de los educandos con respecto al curso de lengua y literatura, derivado del coeficiente de regresión obtenido el mismo que fue de $B=0.39$ mismo que tuvo una $\text{Sig.}=0.066 > 0.05$, datos que evidencian la carencia de una influencia entre la dimensión empatía y el rendimiento académico, sin contar

que a pesar de existir influencia positiva esta sólo explica el 7,7% del rendimiento académico de los educandos.

6. Finalmente, constató que la dimensión habilidades sociales tienen influencia sobre el rendimiento académico de los educandos del curso de Lengua y Literatura de una IE de Naranjal, derivado del coeficiente de regresión alcanzado el cual fue de $B=0.099$ el cual el cual mostró una influencia baja pero significativa según $\text{Sig.}=0.019<0.05$, datos que evidencian la existencia de una influencia entre la dimensión habilidades sociales y el rendimiento académico, debiendo precisar que la dimensión habilidades sociales explica el 12,1% del rendimiento académico de los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de una institución educativa de Naranjal gestionar con el departamento de psicología talleres psicoeducativos a fin de enseñar a los educandos a comprender sus emociones a fin de que estos puedan alcanzar resultados positivos en sus calificaciones, logrando un rendimiento académico óptimo en todos los cursos que estos reciban.
2. Se recomienda a los docentes solicitar sesiones de capacitación al departamento de psicología a fin de que estos puedan entender y reconocer eficientemente los sentimientos de cada educando, a fin de que le den la mejor orientación posible que les permita desarrollar su autoconocimiento y este se refleje en su rendimiento académico.
3. Se recomienda a los docentes implementar estrategias basadas en la automotivación a fin de que estos puedan enseñar a sus educandos a motivarse mientras entienden como controlar sus emociones, lo cual repercutirá en el rendimiento académico de los educandos y en especial en el curso de lengua y literatura.
4. Se recomienda al departamento de psicología implementar sesiones donde se emplee técnicas de control de las emociones que les permitan a los educandos ajustarse a cualquier situación generando un control emocional en estos; a la vez que los educadores promueven el compañerismo y trabajo en equipo a fin de que acrecienten su rendimiento académico por medio de trabajo colaborativo.
5. Se recomienda a los docentes coordinar con el departamento de psicología implementar un programa de sesiones psicológicas para desarrollar empatía en los educandos volviéndolos capaces de conectar con los sentimientos de sus compañeros y personas a su alrededor, propiciando un crecimiento emocional, lo cual será beneficioso para el rendimiento académico de los mismos.
6. Se recomienda a los docentes fomentar el trabajo en equipo y trabajo colaborativo tanto dentro como fuera del aula a fin de que sus educandos desarrollen sus habilidades sociales y sean capaces de relacionarse eficientemente con otras personas logrando mejorar su rendimiento académico no sólo en el curso de lengua y literatura, sino en todas sus materias.

REFERENCIAS

- Andrade Carrión, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Loja. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464>
- Anzelín, I., Marín, A., & Choconta, J. (2020). Relación entre emoción y procesos de enseñanza-aprendizaje: estado del conocimiento. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Athanassopoulos, N., & López, V. (2020). Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 6(5), 50-63. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-5.pdf>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Barzola Ochoa, G. I. (2022). *Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021*. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79641/Barzola_OGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>

Chavarría Olalla, L. S. (2021). *Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18586>

Claparède, É. (1932). *La educación funcional*. Espasa-Calpe.

Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 04 de julio de 2021, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Daza, M., Anchundia, C., Fuentes, A., Anchundia, C., & Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la

- escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 462-478. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3742>
- Delgado, M., & García, U. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y Ciencia*(22), 153-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10044>
- Drouet Justicia, I. M. (2022). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Educación Inicial*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5095>
- Fierro, S., Almagro, B., & Sáenz-López, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Amorrortu Editores.
- García Ocampo, E. R. (2021). “*aplicación de un programa de inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años*” / “*Application of an emotional intelligence program in children ages 7-12*”. México. Obtenido de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1927-1031-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- García, M., Miranda, P., & Romero, J. (2022). Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria: versión On-line ISSN 0718-5006*, 139-150. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200139>
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria . *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia emocional*. Ediciones B.
- Groos, K. (1898). *The Play of Animals*. Appleton.

- Guilera, T., Batalla, I., & Soler, J. (2020). Observando pacientes: experimentar empatía en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 21(2), 112-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.06.006>
- Huisa Dávila, Y., & Huisa Dávila, C. (2022). *La inteligencia emocional y su relación con la pre-escritura en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 906 Paucartambo, Cusco, 2021.* Perú. Obtenido de <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1341>
- Jiménez Galán, J. L., Mendoza Roaf, P. L., Aimaretti, J. A., Flores Peña, P., Montalvo Vivanco, M. Á., & Mena Redondo, Ó. (2020). Proceso de rendimiento académico con la identidad universitaria en argentinos, peruanos, mexicanos y costarricenses considerando factores de la neurociencia. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, e52-e64. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.597>
- Llanos, A. (2019). *EL juego infantil y su metodología.* Editex.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). *Models of emotional intelligence* (2da ed.). New York, Estado Unidos: Cambridge.
- Méndez Urgilerles, E. T. (2020). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial MAMY S DAY cara, año lectivo.* Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/1/UPS-CT009644.pdf>
- Méndez Urgiles, E. T. (2022). *Guía Didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020 - 2021.* Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Moundy, K., Chafiq, N., & Talbi, M. (2021). Comparative Analysis of Student Engagement in Digital Textbook Use during Quarantine. *Education Sciences*, 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci11070352>

- Nobile, M. (2017). Sobre la 'Educación Emocional': subjetividad y psicologización en la modernidad tardía. *Digitum*(20), 22-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/550/55053517003.pdf>
- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. España. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941/8389
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). Propiedades psicométricas de un instrumento en construcción para evaluar la inteligencia emocional en alumnos de secundaria y la universidad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 27-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67952833002.pdf>
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científica Redalyc*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*. 9(3), 185-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Sarmiento, R., Lucas, B., Quintanilla, L., & Giménez, M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal. *Psicología Educativa*, 23(1), 1-7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2017.01.001>

- Siles, J., Noreña, A., & Solano, C. (2017). La inteligencia emocional durante las prácticas clínicas de alumnos de enfermería. Un enfoque desde la antropología educativa aplicada a las prácticas clínicas. *ENE, Revista de Enfermería*, 11(2). Obtenido de http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/703/inteligencia_emocional
- Silva, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Elementos Basicos*. Caracas, Venezuela: Ediciones CO- BO.
- Sotomayor-León, K. N., Merizalde Yperti, N., Borja Ochoa, J. L., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). *Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años*. Manta. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLaSalaMultisensorialSnoezelenFavor-7659442.pdf>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una unidad de protección, una experiencia llena de sentidosq. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Utrilla, D., Chavez, W., Sito, L., Vargas, G., Medina, A., Rivera, M., & Vilchez, A. (2020). Análisis de la producción científica latinoamericana sobre rendimiento académico (2015-2018). *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.452>
- Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: casouammuat. *RESU, Revista de la Educación Superior*, 117-138. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Vigostky, L. (1932). *El papel del juego en el desarrollo*. Aprendizaje Visor.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI Inteligencia Emocional	Mayer, Salovey, & Caruso (2000), los autores expresan que la inteligencia emocional forma parte esencial de otras inteligencias, debido a su relación con la expresión y entendimiento de las emociones. Además, indican que esta se basa en la percepción, comprensión y regulación de las emociones a fin de obtener un crecimiento emocional.	Para esta variable se ha determinado las dimensiones de autoconocimiento, motivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales, donde para efectos de la investigación se elaboró un cuestionario que constó de 30 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.	Autoconocimiento	Factor intrapersonal Autoconciencia Autoevaluación exacta Confianza en sí mismo	Ordinal 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)
			Motivación	El mismo Los amigos La familia Los compañeros de clase	
			Autorregulación	Tolerancia al estrés Fiabilidad Escrupulosidad Capacidad de adaptarse Innovación	
			Empatía	Comprender a los demás Ayudar a crecer a los demás Inclinación al servicio Aprovechar la diversidad y conciencia política	
			Habilidades Sociales	Interpersonal Intrapersonal	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VD Rendimiento Académico	Utrilla, y otros (2020), quienes señalan que la definición del rendimiento académico es la valoración (cuantitativo y cualitativo) del logro obtenido por parte del alumno dentro del proceso de aprendizaje. Para que exista un mejor rendimiento es importante que exista una evaluación continua.	Para efectos del estudio se medirá por medio de las calificaciones vigesimales obtenidas por los educandos durante el año académico 2021 en el curso de lengua y literatura.	Logro destacado	9-10	Ordinal
			Logro previsto	6-8	
			Logro en proceso	4-5	
			Logro en inicio	0-3	

Anexo 02: Operacionalización de las variables

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NARANJAL, 2022	Problema General: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022? Problemas Específicos: ¿De qué manera influye el autoconocimiento en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022? ¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022? ¿De qué manera influye la autorregulación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022? ¿De qué manera influye la empatía en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022? ¿De qué manera influye las habilidades sociales en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022?	Objetivo General: Establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Objetivos Específicos: Establecer la influencia del autoconocimiento en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la autorregulación en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de la empatía en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Establecer la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.	Hipótesis General: Hi: La inteligencia emocional sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H0: La inteligencia emocional no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Hipótesis Específicas: Hi1: El autoconocimiento sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H01: El autoconocimiento no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Hi2: La motivación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H02: La motivación no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Hi3: La autorregulación sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H03: La autorregulación no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Hi4: La empatía sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H04: La empatía no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. Hi5: Las habilidades sociales sí tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022. H05: Las habilidades sociales no tiene influencia en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura de los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconocimiento	Factor intrapersonal Autoconciencia
				Motivación	Automotivación Optimismo	
					Autorregulación	Tolerancia al estrés Control de impulsos
					Empatía	Empatía Responsabilidad social
					Habilidades Sociales	Resolución de conflictos Comunicación
				Variable 2: Rendimiento Académico en Lengua y Literatura	Logro destacado	9-10
					Logro previsto	6-8
					Logro en proceso	4-5
					Logro en inicio	0-3

Anexo 03. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Adaptado por Gina Elizabeth Zambrano Cefla

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre la inteligencia emocional que se da cuando ustedes estudiantes interactúan con sus docentes, compañeros de clase, familiares y terceros.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la alternativa que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Autoconocimiento						
1	Cuando una persona te inspira algún sentimiento sueles comunicárselo					
2	Cuando vas de compras y llevas dinero de más, gastas sólo en lo que fuiste a buscar					
3	Tu conciencia suele avisarte cuando has cometido un error					
4	Sientes tristeza cuando obtienes una mala calificación					
5	Aprovechas las sesiones de clase para despejar alguna duda que tengas					
6	Cumples puntualmente con tus tareas					
7	Constantemente sientes que pasas un mal momento, te desanimas y pierdes el apetito					
8	Cuando es tiempo de tomar una decisión importante lo haces					
Dimensión: Motivación						

9	Sueles dedicar tiempo a pensar en tus emociones					
10	Te entusiasmas con facilidad con cualquier situación que se te presenta					
11	Disfrutas conversar con tus compañeros de clase					
12	Cuando te sientes solo (a) buscas la compañía de un amigo(a)					
13	Cuando hay discusiones en tu familia, buscas la forma de que lleguen a un acuerdo					
14	Te gusta pasar tiempo y momentos con tu familia					
15	Si alguien en quien confiaste te defrauda intentas perdonarlo					
16	Crees que eres importante para tus compañeros					
Dimensión: Autorregulación						
17	Aunque te sientas mal intentas pensar en cosas agradables					
18	Cuando sientes ira o colera lo expresas sin temor					
19	Sueles estar seguro de las decisiones que tomas					
20	Cuando vas a una reunión social (fiesta) te relacionas con los demás					
21	Cumples con diligencia las actividades que te encomiendan					
22	Para poder alcanzar tus metas trabajas con responsabilidad y compromiso					
23	Te resulta fácil entender temas nuevos					
24	Cuando estas frente a desconocidos te gusta mostrar un semblante agradable					
25	Te gusta indagar a fin de que adquieras nuevos conocimientos					
26	Cuando trabajas en grupo tiendes a buscar nuevas ideas del tema de trabajo					
Dimensión: Empatía						
27	Eres capaz de percatarte de los sentimientos de tus compañeros					
28	Puedes darte cuenta de que una persona se siente triste sólo con escucharla					
29	Cuando un compañero de clase quiere hablar contigo lo escuchas atentamente					
30	Los problemas de los demás te afectan					

31	Si alguien quiere hablar contigo prestas atención a lo que tiene que decir					
32	Consideras que los demás ven en ti una persona de fiar para contarle sus problemas					
33	Mantienes relaciones de camaradería con tus compañeros de clase					
34	Cuando vas a fiestas te gusta relacionarte con las personas en ella					
35	Entiendes las opiniones y decisiones de los demás					
36	Te molesta cuando ves una injusticia hacia otros					
Dimensión: Habilidades Sociales						
37	Cuando tienes un problema y necesitas ayuda, acudes con alguien y le cuentas lo que paso					
38	Cambian tu estado de ánimo los problemas que experimentan los demás					
39	Con frecuencia piensas y actúas ante situaciones con rapidez					
40	Cuando un ser cercano a ti te traiciona, consideras que sería imposible darle otra oportunidad					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Zambrano Cefla, Gina Elizabeth
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Inteligencia emocional
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	17-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.878
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

<p>Ítem evaluados: 40 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.878 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la disgrafía motora.</p>

Docente : MSc. Lemin Abanto
Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					

9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 01 de mayo de 2022.

Nombres y apellidos: *Cruz Narciso Hero Santana*
 Especialidad: *Psicología*
 DNI: *09089504700*
 Teléfono: *0988222209*
 E-mail: *narcisamerosantana@Hotmail.com*


 Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					

9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x		
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 01 de mayo de 2022.

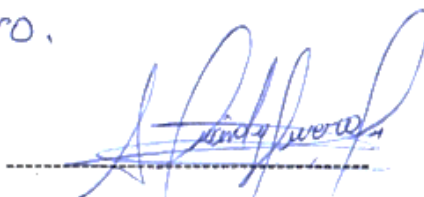
Nombres y apellidos: *Cindy Estefanía Vera Mero.*

Especialidad:

DNI: *0924333719*

Teléfono: *0981609606*

E-mail: *cindyveramero@hotmail.com*



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)


TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de una institución educativa de Naranjal, 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					

9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Apellidos y Nombres	: Betty Glenda Villón Aencio	Ecuador, 19 de junio de 2022.
DI N°	: 0922711973	
Especialidad	: Maestra en Psicología Educativa	
E-mail	: glenditavillon@hotmail.com	
 _____ Firma		

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

Naranjal 28 de junio del 2022

Lcda. Norma Quinde García.

Directora de la Escuela de Educación Básica "Nueve de Octubre"

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Yo **Gina Elizabeth Zambrano Cefla** con cédula de identidad **070306070-7**, me dirijo a Ud. muy respetuosamente para solicitarle autorización para realizar mi trabajo de investigación denominado "Inteligencia emocional en el rendimiento académico de lengua y literatura", el mismo que debo realizarlo en una Unidad Educativa de la ciudad Naranjal, Ecuador 2022.

Debido a que es un requisito para obtener el título de maestra en **Psicología Educativa** en la Universidad Cesar Vallejo Perú-Piura.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Lcda. Gina Zambrano Cefla.



RCTO. JAIME ROLDOS AGUILER/
NARANJAL

Naranjal, 29 de junio del 2022.

La suscrita Directora Lcda. Norma Quinde García a petición de la parte interesada:

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Inteligencia emocional en el rendimiento académico de Lengua y Literatura", que ejecuta la estudiante **Gina Elizabeth Zambrano Cefla**, para la Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

Autorizo la participación de la Institución en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa que dirijo

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.


Lcda. Norma Quinde García

DIRECTORA

Tif. 0988996195

Correo: norqui.decer@hotmail.com

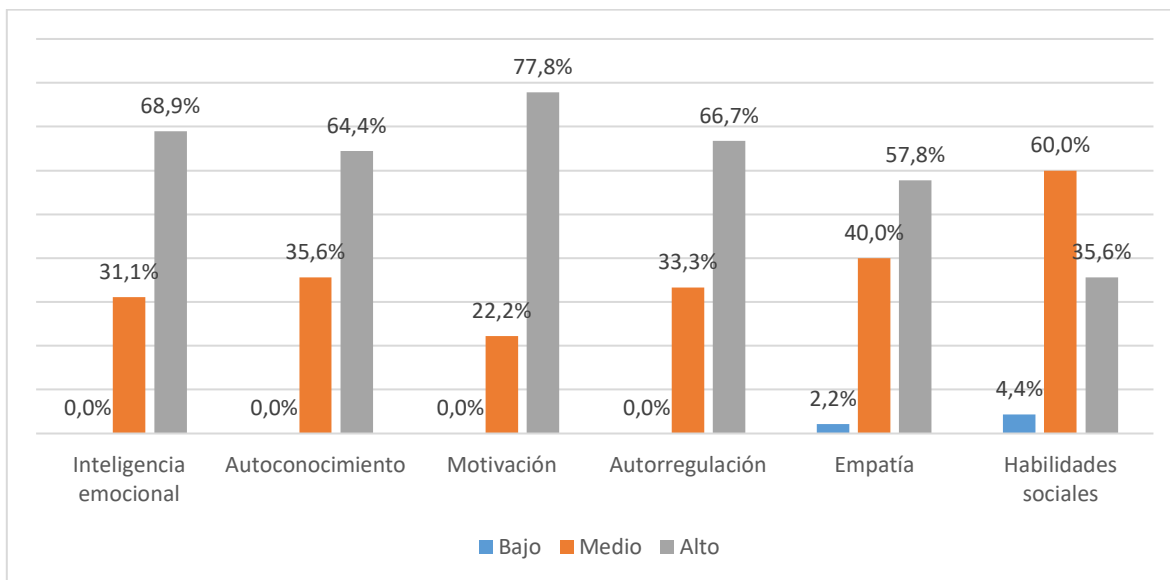


Anexo 7: Información extra a los resultados

Representación gráfica de los niveles de las variables de estudio

Figura 8

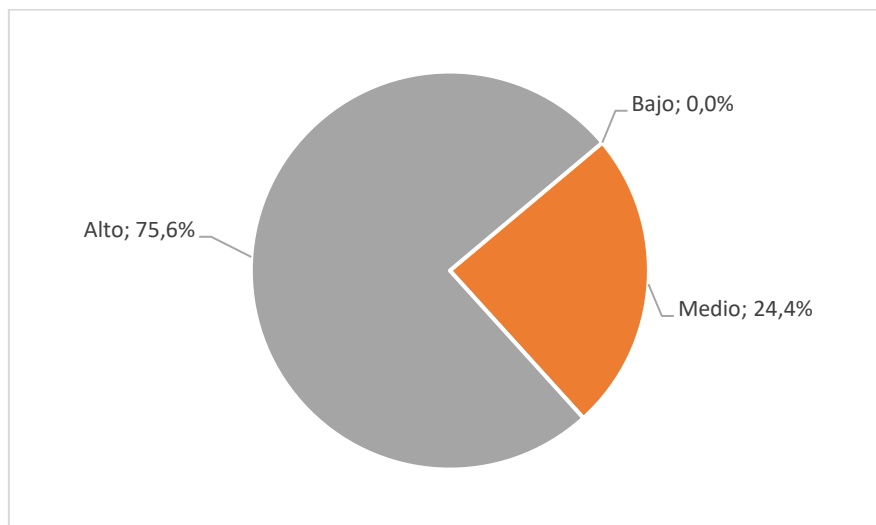
Nivel de inteligencia emocional



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 9

Nivel de rendimiento académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Puntajes

Inteligencia emocional

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Inteligencia emocional	25	25	125	25	58	59	92	93	125
Autoconciencia	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Control emocional	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Automotivación	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Empatía	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Habilidades sociales	5	5	25	5	11	12	18	19	25

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Rendimiento académico

	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
	Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Rendimiento académico	0	10	0	5	6	8	9	10

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

PERIODO LECTIVO: 2022 - 2023

Datos Informativos:							
Docente/Tutor:		Lcda. Gina Elizabeth Zambrano Cefla					
Grado/cursos:		Sexto	Paralelo:		B		
Jornada:		Matutina					
Area:		Diagnostico de Lengua y Literatura					
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	Mes			Comportamiento		Observaciones:
		mayo	junio	Prom.	I	I	
1	ALCÍVAR MORA ANDREA	9,79	9,79	9,79	A		
2	ALAY CHOEZ BRITHANY	9,44	9,24	9,34	A		
3	ARCE MENDOZA LUIS	8,19	7,13	7,66	B		
4	AYOSA MIELES EMILY	10,00	9,49	9,74	B		
5	BEDÓN GALEAS SEBASTIÁN	10,00	8,60	9,30	B		
6	CARCHI CHACA NATHALY VERÓNICA	9,70	9,29	9,49	B		
7	CAPA FERNÁNDEZ AURORA ELIZABETH	9,70	9,29	9,49	A		
8	CHAFLA VILLON BRYAN SEBASTIÁN	9,80	9,69	9,74	A		
9	CEDEÑO ALMEIDA VICTORIA ALEXANDRA	9,60	10,00	9,80	B		
10	DESIDERIO ENGRACIA GERALDINE DAYANNARA	10,00	8,60	9,30	A		
11	FAJARDO VILELA MAYKEL	7,64	7,30	7,47	B		
12	GARCÍA BEDÓN VALENTINA	9,95	8,89	9,42	B		
13	GARZÓN VELÁSQUEZ JOSMAR	9,49	9,04	9,26	B		
14	GOYA RUGEL DYLAN JOSUÉ	9,49	9,04	9,26	A		
15	HIGUERA JORDÁN VÍCTOR DANIEL	10,00	9,59	9,79	B		
16	HOLGUÍN LIMA FRANCISCO	8,49	8,40	8,44	A		
17	JARAMILLO PASO RUBÉN	10,00	9,39	9,69	A		
18	JUELA MURIEL JERALD JOSUÉ	9,79	8,60	9,19	A		
19	LABANDA LALALEO DAYANA RASHALLE	8,20	8,05	8,12	B		
20	MASACHE AZUERO ALDAIR SEBASTIÁN	9,70	8,50	9,10	B		
21	MENDOZA MUÑOZ DARIO ISMAEL	9,30	8,29	8,79	A		
22	MONTOYA DEL ROSARIO MATHIAS NICOLAS	8,02	8,05	8,03	B		
23	MUÑOZ FARIAS CARLA	8,90	7,65	8,27	A		
24	PACHECO JAMA BENJAMÍN ALEXANDER	9,69	7,95	8,82	A		
25	PUA CALDERÓN MATHIAS	9,79	8,60	9,19	B		
26	QUIÑONEZ QUIÑONEZ JORDAN JOHANDRIS	9,69	7,95	8,82	A		
27	RENGIFO GUTIÉRREZ NURIA	7,11	7,14	7,12	B		
28	REYES GARCÍA MILAN	9,79	8,60	9,19	A		
29	ROBLES MIENTES TABATA	9,60	9,20	9,40	B		
30	RODRÍGUEZ PAUCAR IKIAM	9,60	8,60	9,10	B		
31	RONQUILLO LEÓN VILMA GUADALUPE	7,14	7,05	7,09	B		
32	RUGEL CARVAJAL ENNER LEONARDO	7,80	7,40	7,60	A		
33	RUGEL CARVAJAL MARÍA LUCIA	9,95	7,91	8,93	B		
34	SALAZAR PAUCAR JERALD	9,09	8,80	8,94	A		
35	SALDARRIAGA PAREDES MATTHEW	9,95	9,29	9,62	A		
36	SALTOS MORE CRISTOPHER	9,35	8,00	8,67	A		
37	SANTANA RUGEL ESTEFANO	9,90	65,00	37,45	B		
38	SANTANA RODRÍGUEZ ALEXANDRA MICAELA	9,90	9,90	9,90	B		
39	SEGURA AYALA DYLAN NICOLAS	10,00	10,00	10,00	A		
40	SOLORZANO CASTILLO NEIDY ANGULO	9,59	8,90	9,24	B		
41	SUCONOTA PARDO EMILY ALEJO	9,79	8,80	9,29	B		
42	TENEZACA LOJA LISSETH ANALÍA	9,90	9,10	9,50	B		
43	VELÁSQUEZ CAJAPE LILIANA LISBETH	9,29	8,64	8,96	A		
44	ZAMBRANO ROBLES ANDREA SHARAY	10,00	10,00	10,00	A		
45	ZUMBA TUAPANTE ROSA	8,00	9,00	8,5	A		
DOCENTE TUTOR:							
GRADO/CURSO:							