

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES Y LA PERCEPCIÓN  
FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LAS ILEE. INCLUSIVAS  
PRIMARIAS DE BARRANCO Y CHORRILLOS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. DOMINGUEZ UGARTE MONICA YULY  
Br. BAZAN LEON HERMINIO ALEJANDRO  
Br. SOTA ZUÑIGA BERTHA**

**ASESOR:**

**Mg. DORIS FUSTER GUILLEN**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## DEDICATORIA

Para los seres que aportaron en mi vida para que hoy pueda estar aquí, con este trabajo.

Bertha Sota Zúñiga

A la Memoria de mi madre LIDIA, por ser la persona que guió mis pasos.

Alex León

A mis padres que me inculcaron valores y principios que me impulsan y fortalecen para ser cada día un mejor ser humano.

Mónica Domínguez

## AGRADECIMIENTOS

Al cuerpo docente del grado magister, de la Universidad Cesar Vallejo, quienes con su experiencia y generosidad guiaron este trabajo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Las Actitudes de los docentes y la percepción frente a la inclusión de los estudiantes con discapacidad Intelectual en las II.EE. inclusivas primarias de Barranco y Chorrillos”

El trabajo mencionado ha pretendido encontrar el por qué de las actitudes negativas de los docentes del nivel primario frente a la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual de manera especial en los distritos de Barranco y Chorrillos. Sin embargo, el Ministerio de Educación en el marco de la “Década de la Educación Inclusiva” ha impulsando el desarrollo de una “educación” con todos y para todos, significa que la escuela debe acoger a todos los estudiantes independientemente de sus condiciones y características personales atendiendo a la diversidad estudiantil de la que son parte los educandos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente se encuentra las Conclusiones y Sugerencias que anexa las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT.	x
INTRODUCCIÓN.	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema.	14
1.2. Formulación del Problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problema específico.	17
1.3. Justificación.	17
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	20
1.6. Objetivos de la Investigación.	25
1.6.1. Objetivo General.	25
1.6.2. Objetivos Específicos.	26
CAPITULOII. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Actitud de los docentes	28
2.1.1. Definición conceptual de la actitud	28
2.1.2. Fundamentos teóricos de las actitudes de los docentes	28
2.1.3. Características de las actitudes de los docentes	30
2.1.4. Categorías de las actitudes	34
2.1.5. Determinación del nivel de las actitudes en la vida escolar	39
2.2. La Inclusión Educativa	42
2.2.1. Definición Conceptual	42
2.2.2. Teorías que apoyan la inclusión educativa	42

2.2.3. Proceso de integración	58
2.2.4. Proceso de Adaptación Curricular	64
2.2.5. Regulación del Aprendizaje	67
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>69</b>
3.1. Hipótesis.	70
3.1.1. Hipótesis General.	70
3.1.2. Hipótesis Específicas.	70
3.2. Variables	70
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición Operacional	71
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de Investigación	73
3.3.2. Diseño de Investigación.	74
3.4. Población y muestra.	74
3.5. Método de investigación.	75
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	75
3.6.1. Validez y confiabilidad	76
3.7. Método de Análisis de Información	79
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>81</b>
4.1. Descripción de los resultados	82
4.2. Discusión de los resultados	90
Conclusiones	95
Sugerencias	96
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable Actitud del docente	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Inclusión educativa	
Anexo 4: Matriz de Operacionalización de las variables	
Anexo 5: Base de datos	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Operacionalización de la variable Actitud de los docentes	72
Tabla 3.2: Operacionalización de la inclusión de estudiantes con NEE	73
Tabla 3.3. Opinión de Expertos	75
Tabla 3.4: Índices de Confiabilidad de Cronbach por dimensiones del instrumento de Medición de la Actitud del docente	78
Tabla 3.5 Baremos de análisis para evaluarla Actitud de los docentes	78
Tabla 3.6: Índices Confiabilidad Cronbach por dimensiones del Instrumento Percepción de la inclusión educativa de estudiantes con NEE	79
Tabla 3.7 Baremos de análisis para evaluar la Inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	80
Tabla 4.1: Prueba de normalidad de datos actitud del docente	82
Tabla 4.2: Prueba de normalidad de datos Inclusión de estudiantes NEE	82
Tabla 4.3: Actitud del docente * Inclusión educativa	83
Tabla 4.4: Dimensión Cognitiva * Dimensión Integración	85
Tabla 4.5: Asociación de datos Dimensión Emocional * Dimensión Adaptación Curricular	87
Tabla 4.6: Distribución de los encuestados según el nivel Dimensión conducta pedagógica y aprendizaje de los estudiantes con NEE	89

## INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1: Asociación de datos Actitud del docente*Inclusión educativa	84
Figura 4.2: Asociación datos Dimensión Cognitiva*Dimensión Integración	86
Figura 4.3: Asociación Dimensión Adaptación Curricular* Dimensión Emocional	88
Figura 4.4: Asociación de datos Dimensión Conducta pedagógica* Dimensión Aprendizaje	89

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es “Determinar la relación entre Las Actitudes de los docentes y la inclusión educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en las II.EE. inclusivas primarias de Barranco y Chorrillos en el año 2012” dicho estudio se fundamenta en el análisis del cumplimiento de una escuela para todos que exige reorientar los procesos técnicos pedagógicos de gestión y fundamentalmente, la innovación constante de sus agentes educativos; de tal forma que las II.EE. de los diferentes niveles y modalidades apuntan al esfuerzo en los retos que todavía plantea esta educación; desde luego fortaleciendo la cultura y la práctica inclusiva en la escuela, el desarrollo profesional de la docencia, articulando el trabajo educativo en los cambios y fomentando la responsabilidad social para la educación.

La investigación se realizó bajo la metodología Hipotético Deductivo en el enfoque cuantitativo positivista que se orienta a la recolección y análisis de datos siguiendo el diseño no experimental, descriptivo explicativo y correlacional ya que por medio del análisis y descripción de las variables, los datos estadísticos que sostiene esta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los docentes, validados por los expertos de las Instituciones Inclusivas entre ellas tenemos cuestionarios aplicados a los antes mencionados.

Las conclusiones indican que existe una correlación directa y significativa entre las actitudes de los docentes frente al proceso de inclusión educativa de los

estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a un nivel de discapacidad leve.

**Palabras claves:** Actitud de los docentes, Inclusión Educativa.

## ABSTRACT

The objective of this research is to "determine the relationship between the attitudes of teachers and educational inclusion of students with intellectual disabilities in the Excise inclusive elementary Barranco and Chorrillos in 2011 "The study is based on analysis of the performance of a school for all required technical reorient educational management processes and fundamentally, the constant innovation of educational agents, so that the II.EE. Different levels and modalities in efforts aimed at remaining challenges this education certainly strengthen culture and inclusive practice in schools, professional development of teaching, coordinating educational work on changes and promoting social responsibility for education.

The research was conducted under the hypothetical deductive methodology in positivist quantitative approach that is aimed at collecting and analyzing data using non-experimental design, descriptive and correlational explanatory as through analysis and description of the variables, the statistical data supports this research come from the results of applying the tools to teachers, validated by experts we inclusive institutions including questionnaires to those mentioned above.

The findings indicate a significant and direct correlation between the attitudes of teachers towards the process of inclusive education of students with special educational needs associated with a mild disability level.

**Keywords:** Attitude of teachers, Educational Inclusion

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Las Actitudes de los docentes y la percepción frente a la inclusión de los estudiantes con discapacidad Intelectual en las II.EE. inclusivas primarias de Barranco y Chorrillos en el año 2012”, el estudio se enfocó al análisis de las dimensiones desde el punto de vista de los docentes, sobre las actitudes hacia los educandos con N.E.E. referente a la inclusión educativa en el nivel primario de la II. EE. Inclusivas de los distritos de Barranco y chorrillos. Desde luego, tomando como referencia a las II.EE. Inclusivas se ha logrado precisiones claras a los problemas estudiados.

En la investigación, se considera que la actitud y disposición es lo primero, hombres y mujeres, maestros y maestras comprometidos en la misión de edificar vidas de personas capaces de influir positivamente en el mundo porque basan sus vidas en principios eternos. Con las tablas y figuras presentada se ha denotado que existe factores que inciden en las actitudes negativas de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas inclusivas y estos pueden ser factores psicológicos, sociales en gran proporción, pedagógicos en poca escala tal como se presentan en los cuadros presentados en el presente informe.

Cabe resaltarse que los esfuerzos de las instituciones educativas y los sistemas educativos que busquen ofrecer una educación integral y de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, físicas o cognitivas y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar su máximo potencial personal con calidad y equidad y estas IIEE inclusivas de los distritos de Barranco y Chorrillos no se excluyen de ello. De esta manera, todo el proceso de investigación se plasma en este trabajo el cual se ha organizado en cuatro capítulos:

El Capítulo I, describe el planteamiento del problema referido a la satisfacción laboral y a las funciones de los directivos, de ello se realizo las justificaciones en función a los aportes que se realiza en este estudio, del mismo modo se citó a un conjunto de tesis y los problemas y objetivos del estudio.

En el segundo capítulo, se analiza las bases teóricas de cada variable así como de sus dimensiones, esas informaciones sirvieron para precisar la real consistencia de cada uno de las variables.

En el tercer capítulo, se exponen los procedimientos del estudio estructurados siguiendo los lineamientos del método hipotético deductivo, en la cual se presenta las hipótesis, la definición de las variables, la descripción del tipo y diseño metodológico utilizado, finalmente una breve descripción de la población y técnica para seleccionar la muestra. El estudio correlacional se realizó con 100 docentes de las instituciones educativas, el análisis se realizó mediante la prueba de Chi cuadrada en razón de las características cualitativas de las variables.

El cuarto capítulo presenta la descripción de los resultados, compuesta por la asociación en tablas de contingencia y la prueba de hipótesis, también se realizó la discusión de los resultados.

Se expone las conclusiones que indican que ambas variables están correlacionadas de ellos se desprenden las sugerencias propias del estudio como aporte para el mejoramiento de la institución.

Finalmente se adjunta las referencias bibliográficas y anexos del trabajo.