



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en
estudiantes de segundo de EGB de una Institución Educativa, Guayaquil –
Ecuador 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Guerrero Avila, Zoila Eugenia (orcid.org/0000-0002-5611-2496)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a todos los Docentes de Educación Física que quieran romper el paradigma de que solo se puede desarrollar la parte física, y que sea un punto de partida para contribuir en los procesos de aprendizaje de las otras áreas Curriculares.

Zoila Eugenia

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones diarias, a mi amado padre Walberto Enrique Guerrero Arizala (+) que desde donde está seguro se encuentra orgulloso de la profesional que soy, a mi madre amiga incondicional Celina Diocelina Avila Micolta por ser el pilar principal de mi vida, a mis hermanos, sobrinos y familiares porque siempre están a mi lado impulsándome para que continúe avanzando en la vida.

Zoila Eugenia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Procedimientos	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de la Información	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultado de del test por categorías	26
Tabla 2. Catálogo de complejidad: Plantilla de lecturas de silabas	27
Tabla 3. Catálogo de complejidad de la Plantilla de lectura de silabas 2	28
Tabla 4. Catálogo de complejidad de la Plantilla de lectura de pseudopalabras	28
Tabla 5. Catálogo de complejidad de la plantilla lectura de palabras listado 1	29
Tabla 6. Catálogo de complejidad de la plantilla lectura de palabras listado 2	30
Tabla 7. Catálogo de complejidad de la plantilla lectura de palabras listado 2	31
Tabla 8. Catálogo de complejidad de la plantilla lectura de frases.	32
Tabla 9. Catálogo de complejidad de la plantilla copia de palabras	32
Tabla 10. Catálogo de complejidad de la plantilla copia de frases	33
Tabla 11. Catálogo de complejidad de la plantilla del dictado de palabras	33
Tabla 12. Catálogo de complejidad de la plantilla del dictado de frases	34
Tabla 13. Catálogo de complejidad de la plantilla Comprensión de texto	34
Tabla 14. Prueba "V" de Aiken y factor Binomial sobre los cambios lingüísticos de la Escala Magallanes de Lectura y Escritura TALE - 2000	36
Tabla 15. Confiabilidad de la adaptación del test Escala Magallanes de Lectura y Escritura TALE – 2000.	36
Tabla 16. Consistencia interna del instrumento según coeficiente Alfa de Cronbach.	37
Tabla 17. Consistencia interna del instrumento según coeficiente Kuder-Richardson 20	38
Tabla 18. Estrategias y actividades del desarrollo de los talleres	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Síntesis gráfica de la propuesta	56

RESUMEN

La presente investigación denominada: “Estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de segundo de EGB de una Institución Educativa, Guayaquil – Ecuador 2021”; es un estudio que surge con la finalidad de poder atender un problema que afecta al educando y que puede facilitar el desarrollo de acciones concretas en favor del proceso de enseñanza – aprendizaje. El objetivo general se centra en proponer un Plan de Estrategias Metodológicas lúdicas considerando el aporte de la Educación Física para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de segundo EGB de una Institución Educativa, provincia de Guayas, Republica del Ecuador-2021. El diseño de la investigación es no experimental; para tal efecto se han adaptado instrumentos de medición que reúnen los requisitos de confiabilidad y validez; el muestro fue no probabilístico de carácter intencional. Respecto a la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba estadística V de Aiken logrando el valor requerido mayor a 0,8 puntos; por tal razón, los resultados coinciden con el valor binomial; determinando de esta manera que todas las probabilidades son significativas comparándolo con el llamado “p” valor. Por tal razón la prueba estadística permite ponderar la preeminencia de los ítems; atendiendo el dominio de contenido; considerando las valoraciones de quienes han participado como jueces expertos

Palabras Claves: Estrategias metodológicas; estrategias lúdicas; y lectoescritura.

ABSTRACT

The present investigation called: "Playful methodological strategies to strengthen literacy in second year EGB students of an Educational Institution, Guayaquil - Ecuador 2021"; It is a study that arises with the purpose of being able to attend to a problem that affects the student and that can facilitate the development of concrete actions in favor of the teaching-learning process. The general objective is focused on proposing a Plan of Playful Methodological Strategies considering the contribution of Physical Education to strengthen literacy in second EGB students of an Educational Institution, province of Guayas, Republic of Ecuador-2021. The research design is non-experimental; For this purpose, measurement instruments have been adapted that meet the requirements of reliability and validity; the sampling was non-probabilistic of an intentional nature. Regarding the hypothesis test, the Aiken's V statistical test was applied, achieving the required value greater than 0.8 points; for this reason, the results coincide with the binomial value; determining in this way that all probabilities are significant compared to the so-called "p" value. For this reason, the statistical test allows weighting the pre-eminence of the items; attending to the content domain; considering the assessments of those who have participated as expert judges

Keywords: Methodological strategies; playful strategies; and literacy.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EGB DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, GUAYAQUIL – ECUADOR 2021", cuyo autor es GUERRERO AVILA ZOILA EUGENIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID 0000-0001-9464-8999	Firmado digitalmente por: JFERNANDEZCA el 14- 08-2022 11:21:07

Código documento Trilce: TRI - 0414305