



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes del  
ciclo II en una Institución Educativa, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Sinchi Bejar, Isabel Cristina ([orcid.org/0000-0001-9960-8996](https://orcid.org/0000-0001-9960-8996))

**ASESOR:**

Dr. Valdez Asto, Jose Luis ([orcid.org/0000-0002-9987-2671](https://orcid.org/0000-0002-9987-2671))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres TANIA y ELMER que siempre tengo su apoyo emocional, a mi hija CAELI que es mi motivación para seguir creciendo profesionalmente.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis profesores de investigación que siempre me han orientado en el desarrollo de mi tesis y a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de seguir apoyando al docente en su profesionalización constante.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	32
3.6 Métodos de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Validación de instrumentos	29
<b>Tabla 2</b> Alfa de Cronbach para la variable competencias parentales	30
<b>Tabla 3</b> Alfa de Cronbach para la variable habilidades sociales	30
<b>Tabla 4</b> Fiabilidad de los instrumentos	30
<b>Tabla 5</b> Variable competencias parentales	33
<b>Tabla 6</b> Dimensión competencias vinculares	34
<b>Tabla 7</b> Dimensión competencias formativas	35
<b>Tabla 8</b> Dimensión competencias protectoras	36
<b>Tabla 9</b> Dimensión competencias reflexivas	37
<b>Tabla 10</b> Variable habilidades sociales	38
<b>Tabla 11</b> Dimensión habilidades básicas de interacción social	39
<b>Tabla 12</b> Dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	40
<b>Tabla 13</b> Dimensión habilidades para cooperar y compartir	41
<b>Tabla 14</b> Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	42
<b>Tabla 15</b> Dimensión habilidades de autoafirmación	43
<b>Tabla 16</b> Prueba de normalidad de las dimensiones y variables	44
<b>Tabla 17</b> Correlación Rho de Spearman de las variables competencias parentales y habilidades sociales	46
<b>Tabla 18</b> Correlación Rho de Spearman de las competencias vinculares con habilidades sociales	47
<b>Tabla 19</b> Correlación Rho de Spearman entre las competencias formativas y las habilidades sociales	48
<b>Tabla 20</b> Correlación Rho de Spearman entre las competencias protectoras y las habilidades sociales	49

**Tabla 21** Correlación Rho de Spearman entre las competencias reflexivas y las habilidades sociales

51

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Variable competencias parentales	33
<b>Figura 2</b> Dimensión competencias vinculares	34
<b>Figura 3</b> Dimensión competencias formativas	35
<b>Figura 4</b> Dimensión competencias protectoras	36
<b>Figura 5</b> Dimensión competencias reflexivas	37
<b>Figura 6</b> Variable habilidades sociales	38
<b>Figura 7</b> Dimensión habilidades básicas de interacción social	39
<b>Figura 8</b> Dimensión habilidades de iniciación social y conversacionales	40
<b>Figura 9</b> Dimensión habilidades para cooperar y compartir	41
<b>Figura 10</b> Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	42
<b>Figura 11</b> Dimensión habilidades de autoafirmación	43

## Resumen

Este estudio tuvo por objetivo verificar la relación entre las variables competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del Ciclo II de una institución educativa, 2022. Para el logro de dicho objetivo, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal correlacional e investigación de tipo básica. Las variables fueron medidas en una población conformada por 50 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa, 2022, de la educación básica regular, la cual se comportó también como una muestra censal, a quien se le aplicó la técnica de la encuesta a la variable competencias parentales y un instrumento tipo cuestionario validado y confiable con Alfa de Cronbach de 0,923, con 30 ítems denominado Escala de Parentalidad Positiva; y la variable habilidades sociales con la técnica de la observación y una ficha adaptada denominada Escala de habilidades sociales, con un Alfa de Cronbach de 0,939, con 58 ítems. Los resultados se han presentado en tablas y gráficos estadísticos, tanto para la descripción de los datos como para la prueba de hipótesis. Se utilizó la estadística inferencial para verificar correlación de Rho de Spearman obteniendo un coeficiente de 0,844 con una significancia de  $p = 0,000 < 0,05$  por lo que se ha podido demostrar que existe una correlación positiva y significativa entre las variables competencias parentales y habilidades sociales en la población considerada en el estudio.

**Palabras clave:** Competencias parentales, habilidades sociales, correlacional.

## **Abstract**

The objective of this study was to verify the relationship between the variable's parental competences and social skills in students of Cycle II of an educational institution, 2022. To achieve this objective, a non-experimental cross-sectional correlational design and basic type research was used. The variables were measured in a population made up of 50 4-year-old students of the initial level of an educational institution, 2022, of regular basic education, which also behaved as a census sample, to whom the survey technique was applied. to the parenting skills variable and a validated and reliable questionnaire type instrument with Cronbach's Alpha of 0.923, with 30 items called the Positive Parenting Scale; and the social skills variable with the observation technique and an adapted form called the Social Skills Scale, with a Cronbach's Alpha of 0.939, with 58 items. The results have been presented in tables and statistical graphs, both for the description of the data and for the hypothesis test. Inferential statistics were used to verify the Spearman's Rho correlation, obtaining a coefficient of 0.844 with a significance of  $p = 0.000 < 0.05$ , so it has been possible to demonstrate that there is a positive and significant correlation between the variables parenting skills and social skills. in the population considered in the study.

**Keywords:** Parenting skills, social skills, correlational.

## I. INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo escolar observamos en los niños del nivel inicial, durante las actividades de aprendizaje, comportamientos negativos que parecen ser la expresión de las deficientes competencias parentales de los padres se reflejan en la crianza de sus hijos. Al respecto, diversos estudios Internacionales han realizado indagaciones científicas indudablemente, que cuando se trata de explicar este problema, pensamos que es efecto de la globalización, la cual demanda de los progenitores permanecer más tiempo fuera del hogar por razones de trabajo, impidiéndoles cumplir con calidad su roles paterno y materno en la formación de los hijos. Como es el caso en España, Según Nuevo (2020) estudio guarderías y familias de padres españoles con gran preocupación por pasar mayor tiempo de calidad con sus hijos, debido, fundamentalmente, es positivo tener fortalecidos los vínculos familiares, en una encuesta elaborada por la empresa Edenred, ha evidenciado que los cuidadores no tienen tiempo de calidad en el hogar para darles a sus hijos, por ello no piensan en dejar las escuelas. No queda duda de que cuando hace falta en el hogar por largo tiempo la presencia del padre o madre, se priva a los hijos de tener alguien cerca que pueda ayudarle en su desarrollo e identidad, viéndose impactado por otros factores del contexto, extraños a la familia. Sobre este aspecto, se cuenta con información relevante proporcionada por Luna et al., (2010) la cual afirma que en América latina existen cifras alarmantes en su informe como en Chile 238.187 realizan trabajo infantil, en Colombia 1.100.000 niños huérfanos, por último, en México el 28% niños maltratados durante su infancia y adolescencia que toman decisiones difíciles como huir de su hogar por necesitar suplir sus necesidades de alimentación, salud física y mental, educación y emocional.

A nivel nacional, en el sistema estadístico peruano (INEI) (2016), encontramos cifras altas 65,6% mamás que trabajan, 32,2% algunas son madres del hogar y otras 2,2% en busca de trabajo. En este mismo informe podemos encontrar una serie de datos que evidencian el problema vinculado a las competencias parentales y su nexos con las habilidades sociales, como que: 69,4% mujeres con pareja estable, algunas 6,1% casadas y otras 33,3% conviviendo, también existen datos 4,3% mujeres solteras, 16,4% separadas, 9,1% viudas y 0,8% divorciadas. Tomando en cuenta el lugar donde residen zona de ruralidad, existen mayor índice

de mujeres 39,7%convivientes, 37,2% casadas y 4,9% solteras; mientras que, en la zona urbana las casadas 35,9%, las convivientes 31,6% y las solteras 4,2%. (INEI, 2016)

Como se ve en la data, existe diversidad de estados en las relaciones conyugales, la gran mayoría preocupante por la inestabilidad de las relaciones matrimoniales que afectan las cualidades parentales y las habilidades sociales de los hijos.

También habría que citar algunos factores como la pobreza y el trabajo infantil, como dos lastres que afectan el papel de responsabilidad y afectivo que deben proporcionar los progenitores a sus hijos. La realidad en Perú, disponemos de información que refiere que: Si bien se ha visto por conveniente erradicar el trabajo infantil, pero evidenciando en el 2022, se detectó 55,7 % infantes y puberes que trabajan dando a conocer que no asisten a la escuela por condiciones desfavorables en la economía y aspecto familiar de sus hogares; por información del INEI, la población de infantes y adolescentes de entre 6 a 16 años, no tenía matrícula en una escuela o no iban a estudiar, incluyendo a los que tuvieron que dejar la escuela por trabajar y dedicar tiempo en las obligaciones de sus hogares (Defensoría del Pueblo, 2021, párr. 7)

Sin duda, también existen niños que trabajan y estudian, asumiendo responsabilidades paternales en sus hogares, como cuidado de sus hermanos menores, limpieza de la casa, cuidado de los padres, etc. Lo dicho anteriormente se confirma con lo que, en el mismo informe, al cual nos hemos referido párrafos arriba, la Defensoría del Pueblo (2021), señala que las familias peruanas se encuentren económicamente inestable, por la falta de empleos, teniendo familias consideradas pobres o pobres extremos. Por consiguiente, la población joven y menor de edad a tenido que realizar aportes económicos en el hogar a arriesgándose diversas formas de violencia que se manifiestan en las calles y que trasgreden sus derechos universales.

A lo escrito en párrafos anteriores, se suma en la investigación un problema local, como es el encierro que hemos tenido que afrontar por la llegada de la Covid-19 , tanto a nivel mundial como nacional, debido a ello las escuelas cerraron para proteger a los infantes que era la población vulnerable, las ciudades tuvieron que estar en cuarentena y no dejaban que los niños pequeños salgan a las calles ni

podieran interactuar con sus pares, las familias asumieron el rol de enseñar, por parte de los docentes asumieron el desafío de la educación a distancia, empleando diversas herramientas digitales para interactuar con los estudiantes. Por esta situación los niños de la edad de ciclo II se presentaron dificultades como la poca responsabilidad de las familias en el aprendizaje de sus menores, quejas de las madres por la negativa de los niños a hacer las actividades propuestas por sus maestras. También se observó que los padres hacían las tareas de sus hijos afectando la responsabilidad y la autonomía de los hijos. Entre otras, los niños apelaban a sus padres o cuidadoras en búsqueda de las respuestas a las preguntas de sus profesoras. Tampoco regulaban sus emociones, hacían berrinche cuando los padres les prohibían hacer ciertas cosas. De manera notoria, las familias sobreprotegen a los niños y niñas y no se dan cuenta que su actitud es un freno para lograr aprendizajes para la vida del estudiante, teniendo en cuenta este aspecto, una evaluación realizada con carácter de diagnóstico, con el retorno semipresencial a las aulas, el resultado permitió inferir que los niños no habían logrado desarrollar las competencias necesarias, mostrando una inquietud de emprender esta investigación en el nivel relacional, es decir, tratar de verificar si efectivamente las competencias parentales de los padres se encuentran relacionadas con la habilidad social en la infancia.

Bajo este contexto, la investigación pretende realizar un análisis sobre todo a las competencias parentales vinculares, las formativas, protectoras y las reflexivas, las cuales nos sirve para conocer el real nivel de los padres de familia y a su vez relacionarlas con las habilidades sociales de sus hijos. Entendiendo la realidad problemática descrita en los párrafos anteriores se plantea el problema general ¿En qué medida las competencias parentales se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022? Asimismo, el objetivo general es verificar la relación entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; seguida de los objetivos específicos: 1. Comprobar la relación entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; 2. Comprobar la relación entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa , 2022; 3. Comprobar la relación entre las

competencias parentales protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; y, 4. Comprobar la relación entre las competencias parentales reflexiva y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022. Por otra parte, se contrastará la hipótesis general: Existe una relación positiva entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022. Lo mismo, se realizará con las hipótesis específicas: 1. Existe una relación positiva entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; 2. Existe una relación positiva entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; 3. Existe una relación positiva entre las competencias parentales protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022; y, 4. Existe una relación positiva entre las competencias parentales reflexiva y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto al tema, materia de investigación, se consultaron diversas fuentes de artículos científicos de distintas revistas científicas y tesis estableciéndose que existen investigaciones relacionadas con “Competencias parentales y las habilidades sociales”, las mismas que pasaran a detallar a continuación:

A nivel internacional se presenta los siguientes antecedentes:

Según un nuevo estudio hecho por González (2022) En su artículo científico: Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes. Realizado en España, tiene como fin identificar las diferencias existentes en relación con el sexo en cuanto creatividad, habilidades sociales en adolescentes. El método usado en la revisión sistémica a través de búsqueda por diversas bases de datos indexadas obteniendo 23 investigaciones, con un enfoque cuantitativo en el periodo (2011 – 2021), para ello población que se requirió fueron adolescentes de 12 a 18 años. Evidenciado muchas variables que se pueden relacionar como: rendimiento académico, factores estresantes y autoestimas.

En el estudio de Pacheco y Osorno (2020) con su artículo titulado: Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Realizado en Colombia, enfatizo en un análisis sobre los efectos de las competencias parentales en el aumento de las habilidades sociales de hijos únicos, en infantes, correlacional, cuantitativo, aplicando a 36 niños y 61 esposos y esposas, en instrumentos utilizado fueron las evaluaciones: Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales. En conclusión, no se encontró una relación significativa haciendo la comparación con las variables si evidencia creciente porcentajes de competencias nivel óptimo contradiciendo al nivel a riesgo, a mayor edad, disminuye el monitoreo entre los padres que realizaron la encuesta.

En un investigación hecho por Vega y Martínez (2018), en Colombia que estuvo dirigido a probar si las influencias familiares afectan o no afectan el trabajo de un estudiante, o cómo esto determina el rendimiento académico de un estudiante, de esta manera, se puede caracterizar, comparar y luego determinar la importancia de la familia, sus relaciones, sus aspectos socioeconómicos, su

organización y el impacto de estos factores en el éxito o fracaso de los escolares, habiendo logrado encontrar evidencias empíricas de que efectivamente la familia juega un rol importante en la conducta y aprendizaje de los hijos.

En el estudio de Rodríguez y Amaya (2019) en su artículo titulado: Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles, España, su objetivo fue describir pautas de crianza parental y apreciación de los comportamientos en la infancia a través de los padres y tutores, usaron la metodología investigativa cuantitativa, descriptivo, transversal. En una población para su estudio se incluye personas adultas que cuidan infantes y adolescentes, el instrumento aplicado es el cuestionario. Se evidencio sobre las pautas de crianzas disfuncionales y aumento de comportamiento negativos de los niños. Se corrobora que estilos o competencias de crianza modela el comportamiento de los niños, recayendo en la conducta social, en su teoría de Bandura.

En el estudio de Montes et al. (2019) con el método revisión sistémica propuso el título de su artículo “Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales”, se recolecto los datos a través open access de una década anterior, con el fin de investigar los estilo de crianza en su contexto dándose cuenta que refleja la estrategia general que utiliza cada padre para criar a sus hijos, cada estilo influye en el comportamiento de los niños dentro y fuera del hogar.

En el estudio Folleco (2018) titulado: Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, con el fin de averiguar los estilos de los padres al criar a sus hijos donde repercute en los aprendizajes de los estudiantes del 1°, 2° y 3°, aplicando un programa educativo lo cual apoyo en sus logros académicos. Fue una investigación aplicada, transversal descriptivo, aplicando dos instrumentos de valoración. Concluyendo que, entre los estilos de crianza, es más importante para el funcionamiento materno. Se puede aseverar que los estilos de crianza también influyen en ámbito educativo de los estudiantes.

En los antecedentes nacionales tenemos las siguientes:

En el estudio de Ramírez (2022) con su tesis titulada: Efectividad de los programas de habilidades sociales para prevenir bullying en educación básica

regular, una década anterior del estudio, realizando una revisión sistémica, proponiendo determinar eficacia de los programas de habilidades sociales para prevenir bullying, obteniendo como muestra 14 artículos de bases confiables de internet, así mismo el estudio es aplicada, cualitativa. Concluyendo su estudio pudo afirmar aplicar diversos programas permiten bajar el bullying bajo cualquier contexto. Se puede confirmar que el uso de programa de habilidades sociales mejora la relación social autoestima del estudiante.

Según un nuevo estudio con su tesis titulada: Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales Bardales (2021) una revisión sistémica bibliográfica llevado a cabo en la última década, obteniendo dicha información en bases de datos de internet en las plataformas de revistas indexadas confiables, con una muestra de 35 investigaciones revisadas, el estudio se realizó en Perú, teniendo como fin describir la correlación de las variables, concluyendo que hay una limitante en investigaciones; respecto a alcances de las variables pero a la vez de reflejo un enfoque social y ambiental en el que se envuelven las variables. Se puede aseverar la teoría ecológica del desarrollo humano como punto de partida para concebir a la familia y conductas de niño.

Entre otros estudios de Ramírez (2019) con su tesis titulada: Competencias Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes del primer año de secundaria, llevado a cabo en Trujillo, con el fin de determinar la conveniencia de las variables, así mismo enfocándose en estudio cuantitativo, de corte transversal aplicando 2 test (E CPP-h), y del MINSA, a una muestra de 90 adolescentes. Como conclusión a través de Rho Spearman, un grado de correlación con una significancia positiva.

Seguidamente en su estudio de Peralta (2019) en su tesis que lleva como título: Competencias Parentales Percibidas y Agresividad en adolescentes. Realizado en Cajamarca, así mismo su finalidad es buscar la conveniencia entre variables estudiadas, básica, colateral, correlacional, selecciono las 163 estudiantes de secundaria como población, aplicando dos Escalas: Competencia Parental Percibida y Agresividad de Buss y Perry. Se puede asegurar que modificando las competencias parentales se puede evitar la agresividad en el estudiante.

Según un nuevo estudio de Parra (2018) en su tesis que lleva como título: Clima familiar y Habilidades sociales en los adolescentes en etapa escolar, se realizó el estudio en el distrito de Mala – Cañete, en su estudio determino relación de sus variables, metodología empleada, haciendo hipótesis y deduciendo, básica, transversal. Para dicho estudio se obtuvo 182 adolescentes, al realizar la muestra a través del muestro probabilístico obtuvo 126 estudiantes, por consiguiente, aplico un cuestionario y lista de cotejo, llegando a la conclusión baja respecto a la relación que hay entre de las variables. Se puede confirmar con respecto a la teoría aprendizaje social puede su entorno influir en el aumento de habilidades sociales en mayor o menor frecuencia.

En cuanto a los conceptos de la variable independiente se puede asentar en Gómez y Muñoz (2015) habilidades de los padres como conocimientos, actitudes, adquisición de habilidades y desarrollo continuo a través de diferentes vivencias familiares, relaciones padres-hijos, diferentes necesidades del desarrollo infantil (físicas, cognitivas, comunicativas, el propósito de asegurar su desarrollo y goce de sus derechos, lo que orienta la conducta de crianza (social y emocional).

Partiendo de dicha afirmación, los mismos autores; identifican cuatro aspectos como parte de las competencias parentales.

La competencia vinculares, se relaciona con el apego, es la capacidad de fomentar un estilo de apego seguro, mayor aumento de socialización y emocionalmente adecuado de los niños a través de la atención, la participación y la calidez emocional en las relaciones filiales.

La competencia formativa, es donde se tiene que procurar el desarrollo fortaleciendo en aprendizaje y socialización del niño, estimulando el aprendizaje, asimilando normas y hábitos, y promoviendo las relaciones sociales.

La competencia protectora protección, encaminada a brindar a los niños y niñas el cuidado y la protección adecuados para satisfacer las necesidades del desarrollo humano, garantizar los derechos y promover seguridad tanto físicamente, afectivamente y sexualmente.

Para finalizar, la competencia reflexiva, nos permite mirar hacia atrás; sobre el impacto y la trayectoria de la crianza, monitorear las prácticas, evaluar la trayectoria del desarrollo de su hijo y proporcionar comentarios sobre otras áreas de la capacidad de crianza.

Para la segunda variable algunos autores sobre la teoría como Barudy y Dantagnan (2005) las habilidades de los padres dicen que no tienen nada que ver con los hechos reproductivos, van más allá de la parte biológica. Las habilidades de los padres son las de aquellos que son responsables del pleno desarrollo de sus hijos, pero tienen las habilidades adecuadas para lograr el desarrollo más saludable de sus hijos.

Seguidamente de Urzúa M et al. (2011) hacen hincapié en el padre y la madre que son responsables del éxito de sus hijos. Cuanto más interesados estén en crecer en la escuela, más probable es que lleven una vida de calidad. Se reconoce positivamente a los niños y adolescentes que conocen la participación de su padre y de su madre en la educación. Los autores señalan que es oportuno intervenir para apoyar en lograr una vida saludable tanto emocional, física y mental logrando identificando algunas debilidades asociadas a las habilidades parentales.

Entre otros autores esta Llopis y Llopis (2003) que nos refiere la familia tiene protagonismo como guía de los miembros como núcleo básico de socialización. La interacción con otras familias apoya y promueve su crecimiento. Los niños desarrollan sus habilidades entendiendo y participando en las actividades de su cultura. Como parte del desarrollo familiar y las prácticas de crianza, los padres buscan moldear los comportamientos deseados y apropiados de sus hijos. El estilo de crianza es una acción que los padres intentan realizar y promover a través de la impronta. Para Muñoz (2010) es también el primer contexto social para que las familias comuniquen y establezcan reglas, repliquen el valor y patrones de conducta, permitiendo que los niños aprendan a socializar interactuando entre sí.

Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2005) una relación parental sana, con buen trato, cariño y comunicación confiada, permite que el bebé enfrente los desafíos del crecimiento, desarrolle una actitud resiliente ante las adversidades

de la vida y evalúe el problema en el momento adecuado que le permitan resoluciones de problemas en su vida adulta.

Así mismo Izzedin y Pachajoa (2009) manifiestan que la crianza se refiere a la educación y capacitación que un niño recibe de un padre o cuidador. En este sentido, la crianza implica aspectos psicosociales. La educación antigua que recibieron los padres y sus creencias, todo ello se relaciona a como se debe criar a un hijo.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano “Afirma que el entorno natural influye en el comportamiento humano. El medio ambiente es, en muchos aspectos, una parte fundamental de la función humana” Bronfenbrenner (1986, como se citó en Torrico et. al., 2012)

Ya lo mencionaba Lewin (1936, como se citó en Torrico et. al., 2012) sobre el comportamiento se debe a la interacción entre una persona y el medio ambiente.

Bronfenbrenner (1986, como se citó en Torrico et. al., 2012) no podemos ignorar el medio ambiente y su impacto en esa persona. Bueno, se adapta en relación con el tema a medida que cambia.

Teoría del apego, según Bowlby (1995, como se citó en Farkas et al., 2008) está dirigido hacia uno o algunos individuos, suele ser una prioridad clara y tiende a estar presente durante todo el ciclo de vida. Existe un vínculo causal entre el apego a los padres y tutores y la capacidad futura del niño para responder a eventos inciertos con apego.

Bowlby (1995, como se citó en Farkas et al., 2008) el origen de la resiliencia es la relación de apego que el sujeto construye a partir del mecanismo de apego.

Sroufe & Waters (1997, como se citó en Garrido, 2006) y (Fonagy, 1999, como se citó en Farkas et al., 2008) la vida humana es un aprendizaje constante, y en el momento en que ve la luz, los humanos no pueden ajustar sus emociones.

Fonagy (1999, como se citó en Farkas et al., 2008) es el apego afectivo o el apego a la persona más cercana, la responsable del cuidado del niño, lo que ayuda a ajustar las emociones. Dependiendo del tipo de conexión emocional, le

nacen a la persona las primeras emociones positivas (seguridad, afecto, confianza). Dependiendo de sus conexiones emocionales, permiten que las primeras emociones de una persona sean positivas o negativas.

Por ello para Lafuente (2000), la filiación, positiva o negativa, es una de las principales causas de seguridad y ansiedad.

Conceptualizado por Ainsworth (1989) la palabra apego, es entonces los vínculos afectivos relativamente duradero relacionando al nacido y quien lo cuida, uno es importante como persona única e insustituible que quiere mantener cierto grado de intimidad. Esta conexión se revela a través de un sistema de comportamiento organizado destinado a mantener la intimidad entre los individuos y uno o más individuos emocionalmente cercanos, generalmente considerados sabios y fuertes.

Sroufe & Waters (1997, como se citó en Garrido, 2006) sobre el apego se es un vínculo emocional con un bebé, un adulto y el sistema conductual flexible que funciona a través de metas comunes y mediadas emocionalmente que interactúan con otros sistemas conductuales.

Bowlby (1969, como se citó en Farkas et al. 2008) Los comportamientos positivos se manifiestan después de experimentar algún vínculo seguro que protege y muestra bienestar al infante

En la ONU (1989, como citó Rodrigo et al. 2010) Sobre parentalidad actuando positivamente al proceder de los padres sobre el ente superior del infante.

Según un nuevo estudio (Rodrigo López et al., 2010) nos refiere que la parentalidad positiva, fomenta el cuidado, brinda la sensibilización y orientación necesarias sin descuidar establecer límites que permitan acrecentar las conductas, el uso de la violencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Los postulados de Barudy y Dantagnan (2005) donde menciona que mamá y papá tienen toda responsabilidad con sus niños que deben cubrir sus necesidades actuales y a futuro.

En sus propuestas los autores (Barudy & Dantagnan, 2010; Cánovas & Sahuquillo, 2011; Sallés & Ger, 2011) nos refieren que lo importante es si en el En la cuna familiar, se desarrollan habilidades de crianza para hacer bien su trabajo, apoyar el desarrollo positivo de los niños, e incluso contribuir al desarrollo de la resiliencia, haciéndolos personales y sociales, permite hacer frente a las consecuencias de la experiencia para continuar con el desarrollo.

Por su parte Martínez et al. (2010, como se citó en Sahuquillo et al., 2016) sobre la parentalidad positiva como los comportamientos parentales que promuevan el bienestar y el desarrollo integral del niño en términos de cuidado y protección personal y socialmente reconocidos, riqueza y seguridad personal, y sea lo mejor de la familia Lograr resultados, proporciona entornos académicos en entornos sociales y comunitarios con compañeros.

Según un estudio de Gershoff (2002) menciona que la disciplina positiva es importante al proponer un cambio de paradigma para tratar con éxito a los niños, ya que se ha demostrado que el abuso afecta negativamente el desarrollo infantil. Por ejemplo, varios estudios han demostrado que los niños castigados físicamente, experimentan problemas en los estudios, problemas de salud mental y problemas legales cuando sean adultos.

Para Rodrigo et al. (2010) un padre positivo es un padre que cuida, empodera, orienta y reconoce a los niños como seres humanos de pleno derecho. Criar positivamente no es tolerante y necesita establecer limitaciones necesarias para que prosperen los hijos.

Comité de ministros (2006) es positivo el papel de los padres como una serie de conductas parentales que promueven el bienestar del niño y el desarrollo integral en términos de compasión, afecto, protección, riqueza, seguridad personal, no violencia, conciencia personal y pautas educativas, definir reconocimiento, logro perfecto, autocontrol y establecimiento límites para fomentar el mejor logro en la familia, la escuela, los amigos, los entornos sociales y comunitarios.

Los controles parentales se basan en apoyar, dar amor, dialogar, la intimidad y la participación durante etapa de la infancia y adolescencia. Comparando patrones del autoritarismo parental con la crianza positiva que es esta basada

en respetar a los demás, tolerar, comprender y dialogar. Todo conduce al aumento de la relación entre padres e hijos.

Practicar diversa manera de crianza, en este sentido se puede hacer una oferta de apoyo a los cuidadores para fortalecer sus habilidades paternas

En cuanto a los conceptos relacionadas a la variable dependiente tenemos a las habilidades sociales que se conceptualizan según los autores Alberti y Emmons (1978, como citó García, 2010) actitud social es un acto de los mejores intereses de uno, la protección de uno mismo sin miedo indebido, la expresión cómoda de la honestidad, o los derechos de un individuo sin negar los derechos de los demás, piense en ello como una acción que le permite ejercerlo.

Por consiguiente, Caballo (1987, como se citó en Eceiza, 2008) considera los comportamientos socialmente competentes de la siguiente manera: manifestaciones de sentimientos, desear algo, opinar y exigir respetar sus derechos de una manera apropiada al contexto, respetando los comportamientos de los demás, y una serie de soluciones conductuales emitidas por una persona en espacios donde se dan la relación con los demás.

Seguidamente en un manual del MINSA (2005) conceptualiza a las “habilidad social de los seres humanos para mostrar conductas que les permita manejar ciertas destrezas y capacidades que pueda aplicar en su vida diaria y así mejorar la interacción”, (p.86)

Por otro lado, y de acuerdo con Monjas (2002, como se citó en Ortega, 2012) y Caballo (1993, como se citó en de Miguel, 2014) seis aspectos de evaluación que están orientadas para lograr las habilidades sociales:

- 1) Habilidad básicas de interacción social, son comportamientos como mostrar sonrisas, saludar, presentarse, despedirse a los demás, y habilidades esenciales, fundamentales para los niños Los niños pueden relacionarse con cualquier individuo, ya sea un compañero o un adulto.
- 2) Habilidades de amistad, necesarias para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas con otros; aplica esfuerzo de los demás, la iniciación social, la participación en el juego con los demás y la cooperación.

3) Habilidades de conversación, lo que permite a los niños iniciar, mantener, finalizar diálogos con otros; tanto individual como en grupo.

4) Habilidad a demostrar sentimientos, emociones y opiniones, implica la autoafirmación, pues es necesario lograr la capacidad de expresión y reconocimiento de sus sentimientos propios y ajenos, además de protegerse a uno mismo. derechos sin omitir otros derechos.

5) Habilidad de resolución de conflicto, capacidad que el niño pueda resolver de manera completa e independiente los problemas interpersonales que surgen con otros niños

6) Habilidades de relación con los adultos, incluidas las relaciones con personas de mayor estatus, comprender que las relaciones de los niños con los adultos son diferentes de las de otros niños e incluir las habilidades de los niños para construir relaciones con los adultos a través de la conversación, la cortesía, las solicitudes, el refuerzo y la resolución de problemas.

Una de las definiciones de la variable es referida por Paula (2000, como se citó en Tapia y Cubo, 2017) quien define a las habilidades sociales como “Procesos internos de autorregulación del comportamiento de relación social y factores socio-ambientales”.

### **Componentes:**

Para poder explicar el comportamiento de los niños y niñas en un determinado contexto social, es importante determinar qué factores componen las habilidades sociales. Para Paula (2000, como se citó en Tapia y Cubo, 2017) las habilidades sociales incluyen elementos emocionales conductas, conocimientos y emociones. Diversas de acciones que los niños realizan: como avisar, sentir, y analizar

#### **A.- Comportamiento:**

Comportamientos aprendidos durante en el contexto vivido, moldearlo y refuérzalo. Las habilidades específicas, observables y operativas.

#### **B.- Conductuales**

Este componente: no verbal (contacto visual, gestos suaves, sonrisa, expresiones faciales agradables, distanciamiento y ser), lingüísticos (volumen y entonación de la voz, duración y fluidez de la conversación) y verbales (palabras, cuestionamiento, refuerzo del habla, expresión).

#### C.- Cognitivos:

El comportamiento social está claramente motivado y guiado por procesos perceptuales y cognitivos, lo que hace una contribución muy resaltante al aprendizaje social.

#### D.- Afectivos-emocional:

Demostración de afecto y manejo de la inteligencia emocional.

Para Goleman (2007 como se citó en Raza, 2008) conocer y entender nuestras emociones, ayuda a lograr mejores interacciones con los demás.

Estos comportamientos ayudan a ser humano actuar de manera analítica, razonando para comprender las situaciones de conflicto social en el que se ve involucrado, pero así mismos conocernos socialmente se atribuye como elementos de las habilidades sociales.

Distinguir las emociones de las personas que nos rodean es intrincado, como sabemos los infantes muchas veces reconocer emociones básicas y sencillas durante su etapa y se guía a través de las expresiones de los rostros de los demás

Escurrar las emociones de las personas es muy importante para el desarrollo de la empatía, así los niños pueden relacionarse mejor con los demás.

En cuanto a la regulación, sabemos que los infantes van de a poco autorregulándose al expresar sus emociones y actuar hacia los demás, por consiguiente, a los a partir de los 5 en adelante, comienzan a comprender realmente la diferencia entre los sentimientos reales y las emociones expresadas y esconden las emociones hacia los demás en lugar de simplemente ajustarse a los estándares de la sociedad.

Así mismo la teoría sociocultural propuesta por (Vygotsky 1979, como se citó en Campos 2005) donde se refleja cómo las personas que están cerca de ellos tanto física como emocionalmente los están animando a guiarlos y avanzar aprendiendo de manera significativa.

El desarrollo cognitivo ocurre en contexto en el que el infante comienza a solucionar el problema y es mediado por su familiar adulto que acondiciona y nuestro un ejemplo para la solución más adecuada. Se incentiva al aumento cognitivo entregando conocimientos, habilidades y competencias educativas a la persona que lo posee, sus padres entre otros individuos. El desarrollo cognitivo surge de interrelacionarse los niños y sus padres (maestros, profesionales). Allí te enfrentarás a actividades que son básicas y carecen de los conocimientos necesarios. Por lo tanto, necesitamos el apoyo de nuestros padres y celebridades. Le permite avanzar en su conocimiento, lograr logros de tareas y convertirse en una cadena continua de viajes de vida. Allí, cada experiencia puede requerir un nuevo progreso en la zona de próximo desarrollo.

En los que respecta al enfoque de aprendizaje social (Bandura y Ribes 1975, como se citó en Doménech y Iñiguez, 2022) menciona que la interacción social repercute en las capacidades sociales que tiene el hombre. El comportamiento humano comienza su construcción a partir de las pautas observadas en el entorno en el que interactúan los sujetos. Así, cada síntoma está vinculado a comportamientos que fueron observados previamente por otros y produjeron los resultados esperados, y los sujetos asimilaron estos síntomas y luego en el contexto de procesos interactivos similares, podrán utilizarlo. En el proceso de observación de síntomas en el que una persona adopta una actitud dinámica hacia el aprendizaje continuo y encuentra opciones útiles en el entorno, ya que se evalúan en relación con los efectos producidos en el logro de sus objetivos, se ejecutan en escenarios similares y se validan de acuerdo con ellos, tu propia experiencia de resultados.

En esta perspectiva Bandura (1965) nos hace referencia teórica sobre la actitud social proviene de modelos de otras personas, en espacios empíricos relacionados con la visión directa de situaciones, la cognición se transmite copiando la conducta social a través de la misma interrelación, lo que determina el grado de función funcional de la conducta al caracterizar tributarios de

adaptación y respuesta. Mientras el sujeto, sujeto de referencia del comportamiento social, conserve las características expresivas que transgreden la norma, quedando en la persona y afecta a su sociedad.

Así mismo la teoría de para la variable habilidades sociales, Bandura (1965) nos menciona que aprendizaje social se defiende como muchas conductas son aprendidas de observar a diferentes individuos. A través de mirar el desenvolvimiento de una persona en el momento de la interacción social, constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado.

Entre las propuestas de Bandura (1965) describe el aprendizaje social en cuatro principios:

1. Atención: concentrarse y estar atento.
2. Retención: interiorizar lo aprendido y guardarlo en la memoria.
3. Reproducción: imitar lo aprendido en el inicio y usarla cuando lo necesite.
4. Motivación: recompensando o culpando las acciones lo motiva al espectador actuar igual o mejor.

Seguidamente (Bandura y Walters 1974, como se citó en Maclennan 1961) consideran que la exposición de un modelado puede comportar alguno de estas tres consecuencias:

- A. Modelado, se refiere que el observador del modelo, al mirarlo, adquiere una conducta nueva que no ha emitido antes.
- B. Esterilización, al exponer el ejemplo hace que el observador emita frecuentemente un comportamiento que ya existe.
- C. Inhibitorio, por el cual el que observa disminuye la frecuencia de emisión de un comportamiento que ocurre con frecuencia antes del modelo.

### **Las habilidades sociales en el ámbito educativo**

Las instalaciones educativas, las aulas y las áreas de recreación son entornos sociales donde los niños se encuentran la mayor parte de su tiempo

interactuando con entre ellos y con los otros. Por tanto, el colegio es uno de los espacios donde se fomenta y enseñan las habilidades relacionales más adecuados para el desarrollo social de los niños y niñas.

Así, una de las lecciones más importantes son las interacciones sociales de niños y niñas con sus pares es la percepción del otro, con características, rasgos y necesidades, intereses y sentimientos de uno mismo. A través de la interacción social, crean relaciones afectivas con quienes los rodean y crean un sentido de pertenencia a su grupo familiar, educativo y social.

MINEDU (2009) nos enfatiza en el currículo las competencias a desarrollar en la infancia y adolescencia, se refiere a vivir juntos una vida democrática que implica el desarrollo de habilidades sociales que incorporan las relaciones y diálogos: saber escuchar a los demás, prestar atención, ser responsable de sus emociones, autorregular sus emociones (retrasar la gratificación de sus deseos o impulsos hasta el momento, teniendo (diversos tiempos), expresando sus opiniones sobre asuntos cotidianos, participando en constantemente aprendiendo valores como la tolerancia hacia los demás, la responsabilidad individual y social, la solidaridad con los otros y el respeto ciudadano.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Como sabemos el método científico es uno solo, existen diversidad de clasificaciones de la investigación, dependiendo ellas del criterio que se utilice. En este caso, dado que se persigue encontrar resultados que puedan convertirse en patrones de relaciones que sirvan de enriquecimiento a las ciencias teóricas, la investigación se inscribe dentro de las de tipo básica o fundamental, ya que no persigue fines aplicativos sino el incremento de ideas de tipo teórico (Lara, 2013).

La investigación ha considerado un diseño no experimental transeccional correlacional. Este tipo de diseños siguen un plan en el que se busca niveles o grados de influencia recíproca entre dos o más variables, Miden las variables tal y como las encuentra el investigador (Carrasco, 2019).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

La investigación se desarrolla tomando en cuenta, la variable competencias parentales y habilidades sociales, que tiene implicancia en las capacidades del padre en criar su hijo durante su vida, en lo que va a contribuir en la formación de capacidades sociales en el hijo, que será de suma beneficios para su desarrollo del autoestima, desenvolvimiento social y perspectiva de vida a futuro.

Las variables expuestas anteriormente tienen marco conceptuales y dimensiones que nos permiten realizar la operacionalización.

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** La población de 50 estudiantes de ciclo II educación inicial 4 años. Ella se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández et ál, 2014, p. 174).

##### **Criterios de inclusión:**

Niños de 4 años matriculados correctamente y con asistencia regular.

##### **Criterios de exclusión:**

Niños de 4 años matriculados, pero con asistencia irregular.

**Muestra:** En la investigación la muestra está conformada por el 100 % de la población. Muestra censal

**Muestreo:** no es necesario realizar el muestreo por lo que se toma toda la población  $N = n$ .

**Unidades de análisis:** Cada niño de la población con su respectivo padre o madre

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Para la variable competencias parentales se utilizará como técnica la encuesta. “Ella es una técnica cuantitativa que consiste en coleccionar datos sobre una parte de la población denominada tamaño muestral de sujetos” (Valderrama y León, pág. 2009, 88).

En las habilidades sociales, se utilizará técnica observación sistémica que, según Hernández S. et al. (1999, como se citó en Hernández S. et al., 2014) la observación consiste: “En el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento y conducta manifiesta” (p. 109).

#### **Instrumentos**

La variable competencias parentales fue medida con instrumento denominado cuestionario. Su importancia la destaca Hernández et al. (2012) quien considera que:

Diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como interrogantes. No solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (pág. 26).

También el citado autor dice que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández et al. 2010, pág. 217).

### **Características técnicas del instrumento**

**Nombre:** Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2

**Autor:** Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes, adaptado por Isabel S. 2022

**Aplicación:** Padres de los niños

**Administración:** Individual

**Duración:** Promedio 15 a 20 minutos

**Validación:** Jueces Expertos que trabajaron en el proceso de validación de contenido.

**Confiabilidad:** Alpha de Cronbach

**Estructura:** El cuestionario consta de 30 ítems para la medir las competencias parentales, a través de la escala ordinal dándole un valor numeral para poder medirlas en las que se considera las siguiente: Nunca = 0; Casi Nunca = 1; A Veces = 2; Casi = 3 y Siempre =4.

La variable habilidades sociales será medida con un instrumento denominado escala de apreciación en cual nos ayuda “Conocer la frecuencialidad o intensificación de la conducta observable, dando a conocer los niveles de aceptación de un indicador, mediante una o más escalas (Valderrama y León, 2009, p. 67), cuyas características son las siguientes:

### **Características técnicas del instrumento**

**Nombre:** Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia (Paula I., 1999)

**Autor:** Paula Isabel Pérez., adaptado por Isabel S. 2022

**Aplicación:** estudiantes con 4 años de edad.

**Administración:** Colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo

**Validación:** Jueces Expertos que trabajaron en el proceso de validación de contenido.

**Confiabilidad:** Alpha de Cronbach

**Estructura:** El cuestionario consta de 58 ítems para la medir las habilidades sociales, a través de la escala ordinal dándole un valor numeral para poder medirlas en las que se considera las siguiente: escala de graduada de 1 a 3 de la siguiente manera: Nunca = 1; A veces = 2 y Siempre = 3, en que presenta la habilidad.

### **Validez**

En la presente investigación se realizó la validez de instrumentos mediante el Juicio de expertos de los cuestionarios. Las teorías e investigaciones revisadas permitieron establecer las dimensiones: “Validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable” (Hernández et al., 2014, p. 201).

### **Tabla 1**

#### *Validación de instrumentos*

<b>Experto</b>	<b>Dominio</b>	<b>Dictamen</b>
<b>Dr. José Luis Valdez Asto</b>	Especialista en Metodología de la Investigación	Si existe suficiencia
<b>Mg. Raúl Jorge Chávez Silva</b>	Especialista en Metodología de la Investigación	Si existe suficiencia
<b>Mg. Isela Beatriz Bejar Figueroa</b>	Profesora de práctica profesional-Especialista en Educación Básica Regular – Educación Inicial	Si existe suficiencia

**Nota.** La tabla muestra los expertos que validaron los instrumentos de las variables

## Confiabilidad de los instrumentos

### ✓ **Análisis de confiabilidad del Instrumento:**

Hernández, R. et al. (2010), verificar la confiabilidad hace referencia al nivel de consistencia de los resultados luego de aplicado un instrumento; los mismos que deberá permanecer el mismo resultado al aplicarse el instrumento en fenómenos y periodos diferentes.

El análisis de la fiabilidad se hizo después de culminado el proceso de validación de los instrumentos, sometiéndolo al examen de una prueba piloto y después al análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach, el cual arrojó los siguientes valores:

**Tabla 2**

*Alfa de Cronbach para la variable competencias parentales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,923	30

**Nota.** Datos de Spss.

**Tabla 3** Alfa de Cronbach para la variable habilidades sociales

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,939	58

**Nota.** Datos de Spss.

Los valores encontrados mediante el análisis estadístico, reflejan que ambos instrumentos tienen una alta confiabilidad, lo cual se expone en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Fiabilidad de los instrumentos*

Variable	N.º ítems	Alfa de Cronbach
Competencias Parentales	30	,923
Habilidades Sociales	58	,939

**Nota.** Base de datos

### **3.5 Procedimientos**

Toda investigación de naturaleza empírica, en la cual se exige que se tenga que realizar la prueba de hipótesis para probar la hipótesis que se postula, obliga a realizar el trabajo de campo. En este sentido, se ha realizado el procedimiento necesario para poder aplicar los instrumentos de manera efectiva y eficiente. Para ello, fue necesario contar con el apoyo de la Universidad para poder mostrar la documentación que avale la garantía de que se trató de una investigación garantizada ante la dirección de la institución educativa, ante quien se mostró el aval de la universidad y con ello, después de obtener la autorización respectiva, se coordinó las fechas y horarios, se coordinó con los docentes la estrategia de aplicación, se entregó los consentimientos informados y demás actividades que implican trabajos de esta naturaleza. De tal manera, que se logró culminar la aplicación de los instrumentos dentro de los plazos establecidos y los pasos fijados de antemano.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Por tratarse de una investigación de enfoque cuantitativo, el análisis de los datos estará sujeto al procedimiento estadístico con el apoyo de las técnicas virtuales. Para tal efecto, se seguirá la siguiente estrategia:

- Aplicación de los instrumentos en la población en la fecha y hora determinadas.
- Registro de los datos en una base de datos en una hoja de cálculo Excel.
- Análisis sumatorio de los datos para determinar el valor de las dimensiones y variables.
- Ingreso de los valores obtenidos en Excel, en el software SPSS versión 26 en español, para el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

El análisis descriptivo se llevará a cabo para encontrar las características de las variables en términos de frecuencias y porcentajes de las dimensiones y de las variables, dado que ambas variables son de naturaleza cualitativa ordinales. Los resultados se presentarán en tablas de frecuencia y gráficos de barra.

La estadística inferencial será utilizada para contrastar la hipótesis y la generalización de los resultados. La estrategia será con el uso del estadístico

no paramétrico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, para medir el coeficiente de la relación entre las variables, considerando una significancia de 0,05 %. Los resultados serán presentados en tablas

La prueba de hipótesis seguirá el siguiente procedimiento, una vez ingresado los datos en el sistema SPSS, seguidamente se formulará hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), se considerará una significancia de  $\alpha = 0,05$ ; tomando en cuenta el análisis variable, se procederá a interpretar el resultado con decisión estadística. Por consecuente si el resultado de la correlación muestra un coeficiente positivo y una significancia de  $\alpha \leq 0,05$  se rechazará la  $H_0$  y se aceptará la  $H_1$ . Si es opuesto, se aceptará la  $H_0$ , rechaza  $H_1$ . Este procedimiento se seguirá tanto para la hipótesis general como las específicas.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación es un proceso no solo posible gracias al uso de las capacidades cognitivas, lógicas de razonamiento, sino que toda ella debe tener una base de respeto al bien, a la moral, a la persona humana. Toda investigación debe realizarse sin menoscabo de la moral, de la ética. Por lo tanto, este trabajo se ha realizado cumpliendo escrupulosamente las reglas sociales, las normas de la universidad, los consejos de los profesores, reconociendo las ideas de las publicaciones con las citas y referencias respectivas, cuidando el anonimato de los niños y de los padres. Asimismo, nos hemos ajustado a la verdad de los resultados, haciendo los informes utilizando un lenguaje apropiado, académico y respetuoso y obedeciendo las recomendaciones de los profesores y asesores.

Durante el trabajo nos hemos guiado pensando el bien común, en los beneficios que podría haber para los niños, para los docentes y para la sociedad en general.

#### IV. RESULTADOS

#### Resultados de estadística descriptiva de la variable competencias parentales

Tabla 5

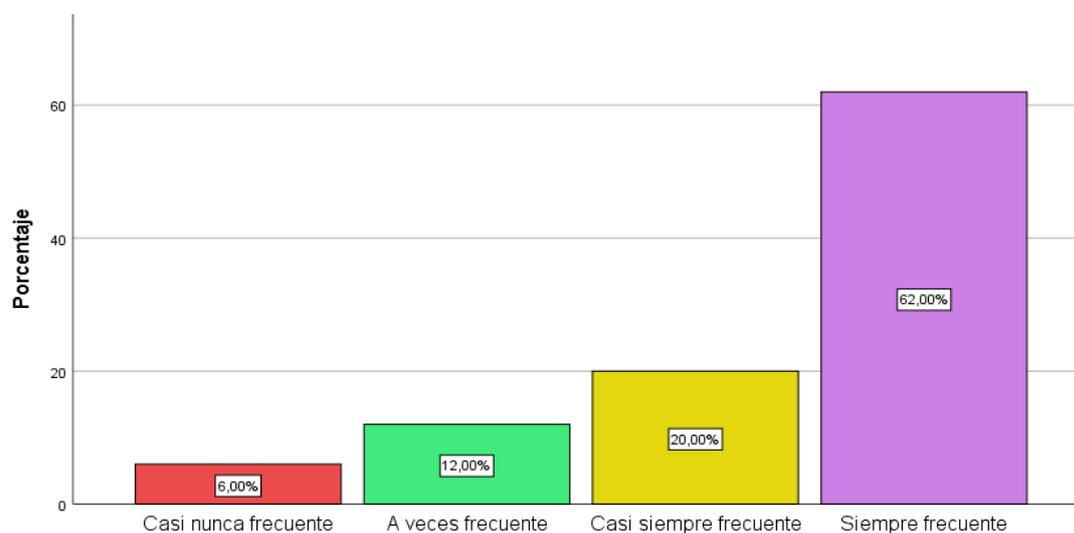
*Variable competencias parentales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	6	12,0	12,0	18,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	38,0
	Siempre	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

Figura 1

*Variable competencias parentales*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 1 un 62 % de padres “siempre” usan sus competencias paternales con sus hijos, el 20 % “casi siempre”, 12 % “a veces” y 6 % “Casi nunca”, lo cual significa que es alta la frecuencia de quiénes son competentes paternalmente.

**Tabla 6**

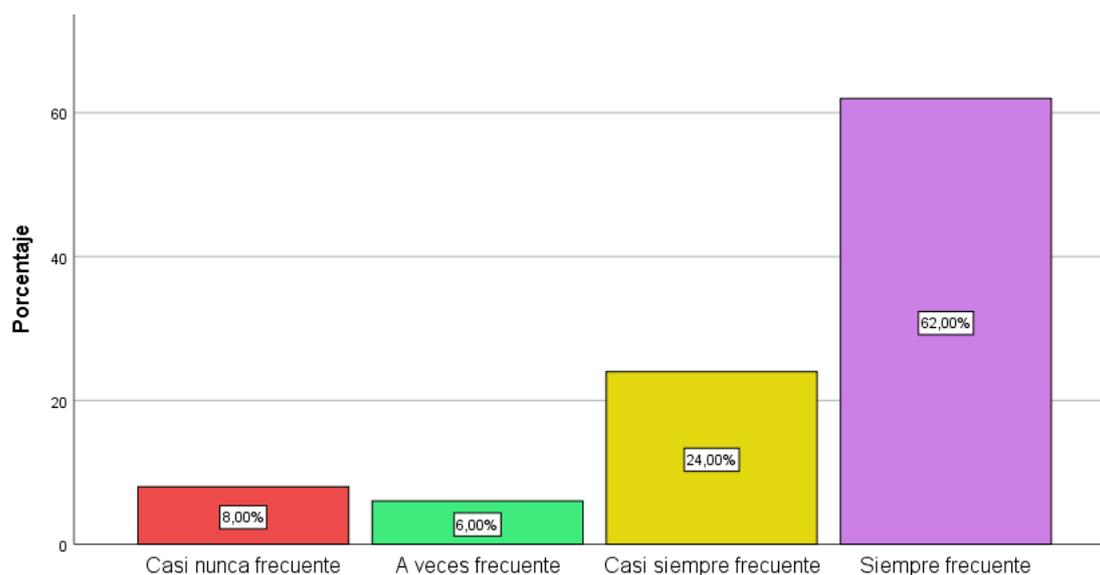
*Dimensión competencias vinculares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	3	6,0	6,0	14,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	38,0
	Siempre	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 2**

*Dimensión competencias vinculares*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 2 un 62 % de padres “siempre” usan sus competencias vinculares con sus hijos, el 24 % “casi siempre”, 6 % “a veces” y 8 % “Casi nunca”, lo cual significa que es alta la frecuencia de quiénes son competentes paternalmente en las competencias vinculares.

**Tabla 7**

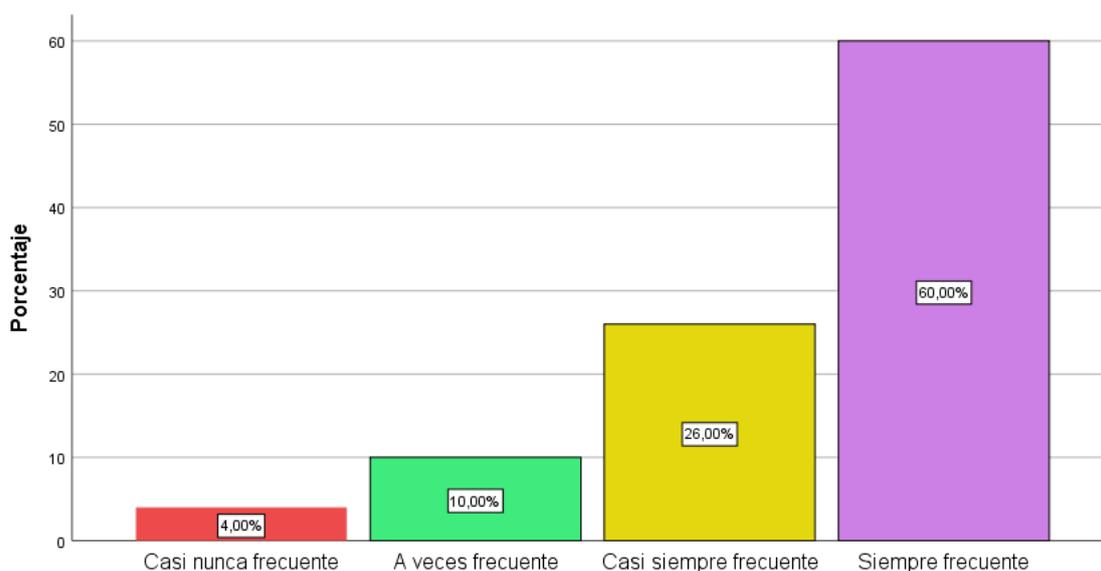
*Dimensión competencias formativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	5	10,0	10,0	14,0
	Casi siempre	13	26,0	26,0	40,0
	Siempre	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 3**

*Dimensión competencias formativas*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 3 un 60 % de padres “siempre” usan sus competencias formativas con sus hijos, el 26 % “casi siempre”, 10 % “a veces” y 4 % “Casi nunca”, lo cual significa que es alta la frecuencia de quienes son competentes en su responsabilidad formativa en las competencias parentales.

**Tabla 8**

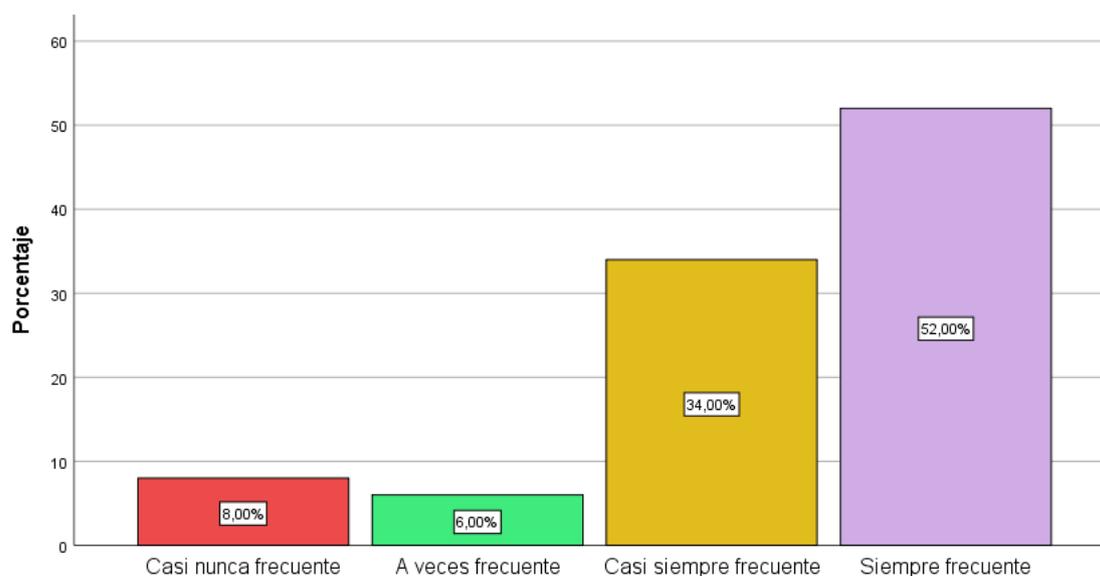
*Dimensión competencias protectoras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	3	6,0	6,0	14,0
	Casi siempre	17	34,0	34,0	48,0
	Siempre	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 4**

*Dimensión competencias protectoras*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 4 un 52 % de padres “siempre” usan sus competencias formativas con sus hijos, el 34 % “casi siempre”, 6 % “a veces” y 8 % “Casi nunca”, lo cual significa que por encima del 50 % los padres siguen siendo protectores de sus hijos.

**Tabla 9**

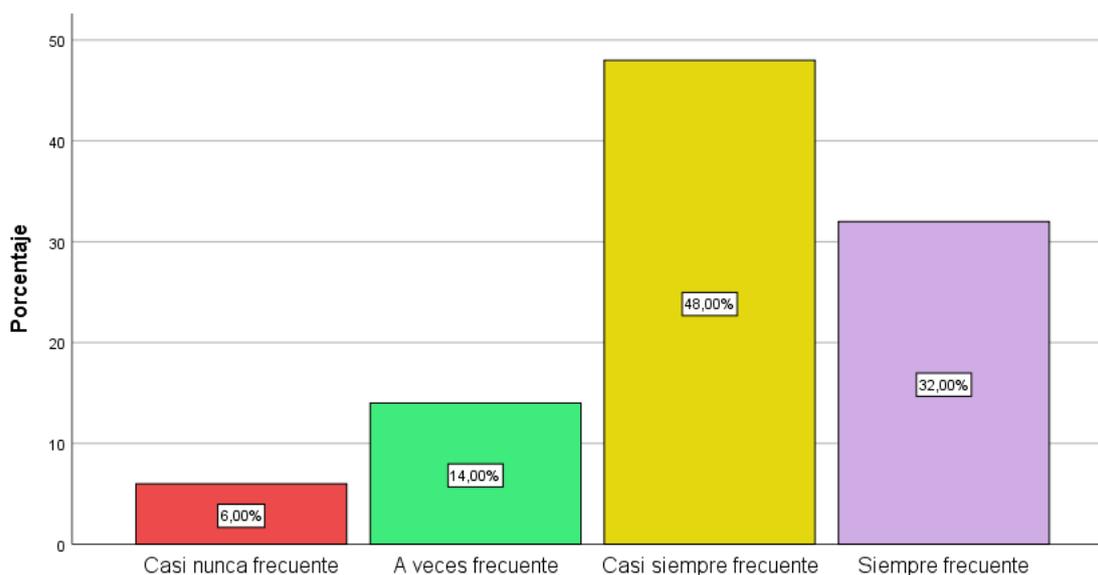
*Dimensión competencias reflexivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	7	14,0	14,0	20,0
	Casi siempre	24	48,0	48,0	68,0
	Siempre	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 5**

*Dimensión competencias reflexivas*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 5 un 32 % de padres “siempre” usan sus competencias formativas con sus hijos, el 48 % “casi siempre”, 14 % “a veces” y 6 % “Casi nunca”, lo cual significa que por cerca del 58 % los padres casi siempre son reflexivos con sus hijos, en cuento a sus competencias parentales.

## Resultados de la variable habilidades sociales

**Tabla 10**

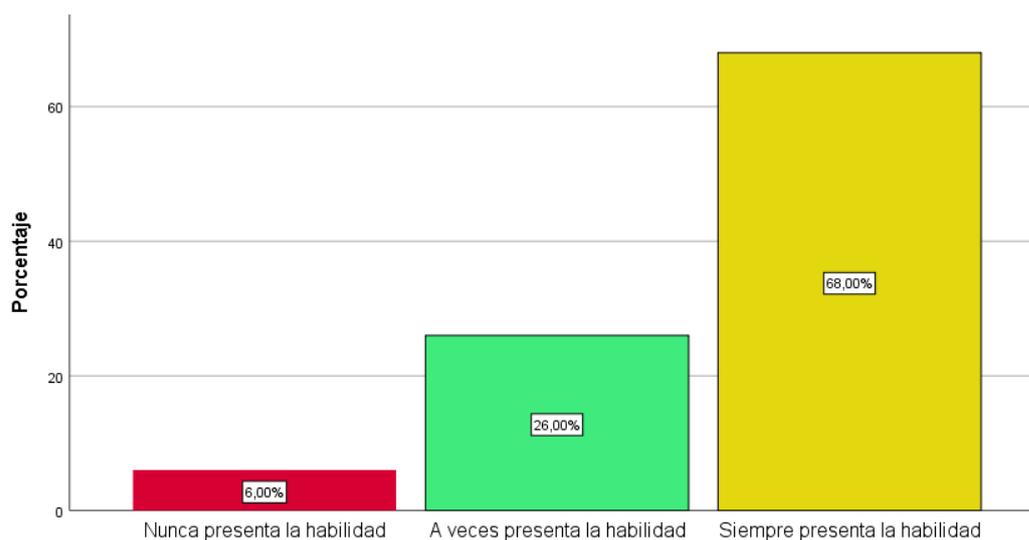
*Variable habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	13	26,0	26,0	32,0
	Siempre	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 6**

*Variable habilidades sociales*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 6 un 68 % de los niños “siempre” usan sus habilidades sociales en su relación con los demás, el 26 % “a veces”, y el 6 % “nunca, lo cual significa que es alta la frecuencia de niños que siempre se comportan usando sus habilidades sociales.

**Tabla 11**

*Dimensión habilidades básicas de interacción social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	19	38,0	38,0	46,0
	Siempre	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 7**

*Dimensión habilidades básicas de interacción social*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y figura 7 un 54 % de los niños “siempre” usan sus habilidades sociales en su relación con los demás, el 38 % “a veces”, y el 8 % “nunca, lo cual significa que frecuencia de niños que siempre se comportan usando sus habilidades básicas de interacción social es más del 50 %.

**Tabla 12**

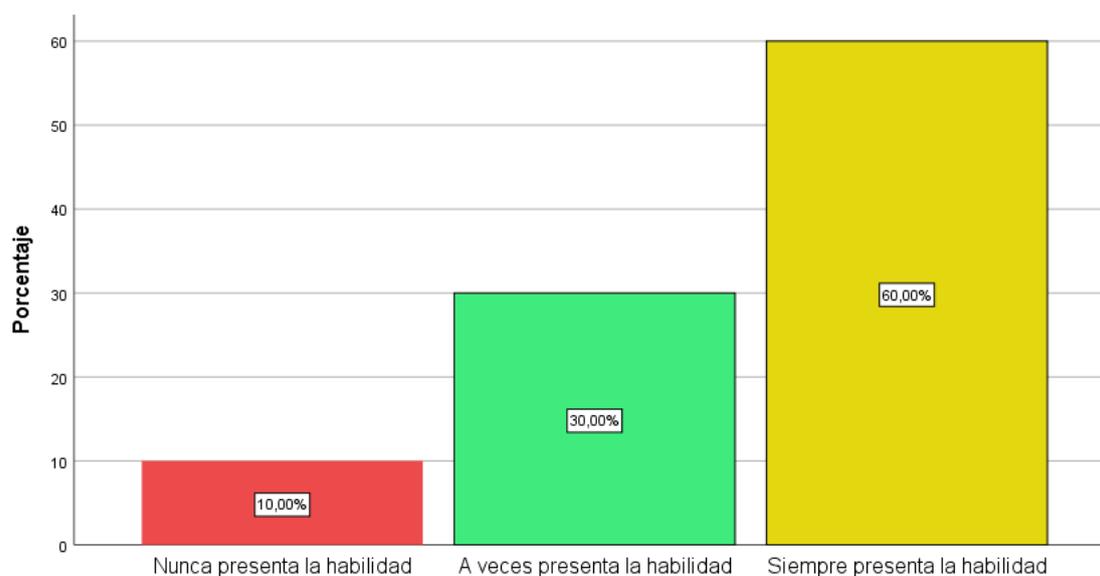
*Dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	10,0	10,0	10,0
A veces	15	30,0	30,0	40,0
Siempre	30	60,0	60,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 8**

*Dimensión habilidades de iniciación social y conversacionales*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 y figura 8 un 60 % de los niños “siempre” usan sus habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales, el 30 % “a veces”, y el 10 % “nunca, lo cual significa que un poco más de la mitad siempre inician sus interacciones sociales y conversacionales, mejor que los demás.

**Tabla 13**

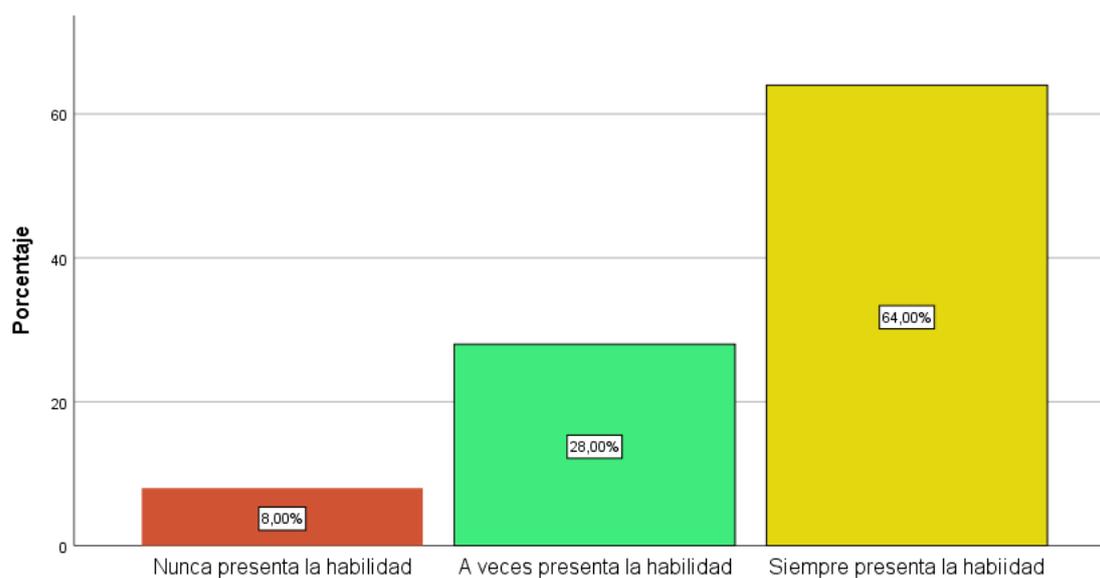
*Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	14	28,0	28,0	36,0
	Siempre	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 9**

*Dimensión habilidades para cooperar y compartir*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y figura 9 un 64 % de los niños “siempre” usan sus habilidades para cooperar y compartir con los demás, el 28 % “a veces”, y el 8 % “nunca, lo cual significa que es alto el porcentaje de niños que usan sus habilidades de cooperación con los demás.

**Tabla 14**

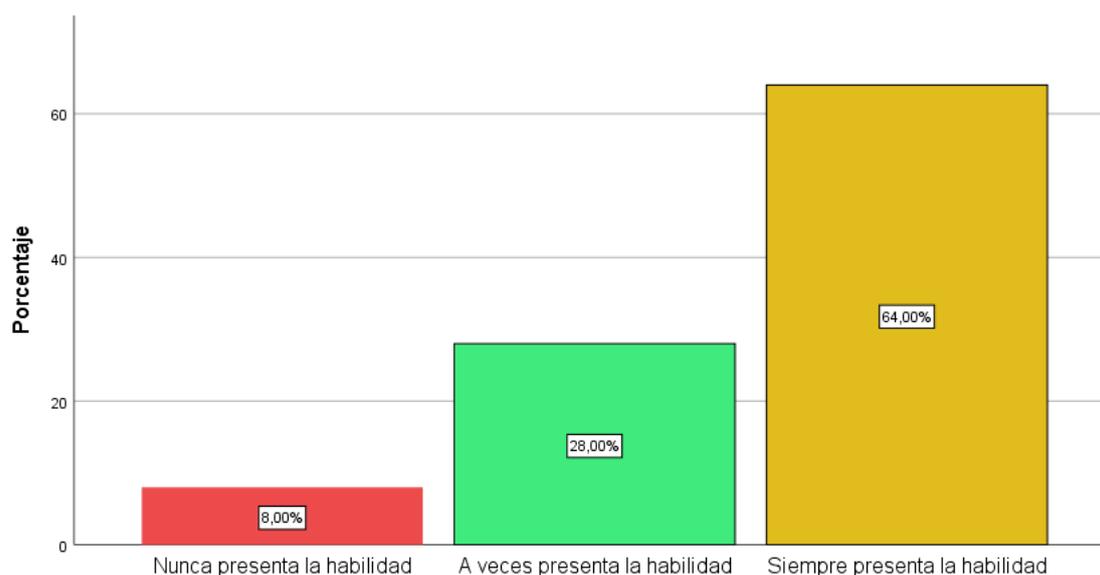
*Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	14	28,0	28,0	36,0
	Siempre	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 10**

*Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 y figura 10 un 64 % de los niños “siempre” usan sus habilidades que implican el uso de sus emociones y sentimientos, el 28 % “a veces”, y el 8 % “nunca, significa que es alto el porcentaje de niños que manejan sus emociones cuando se relacionan con los demás.

**Tabla 15**

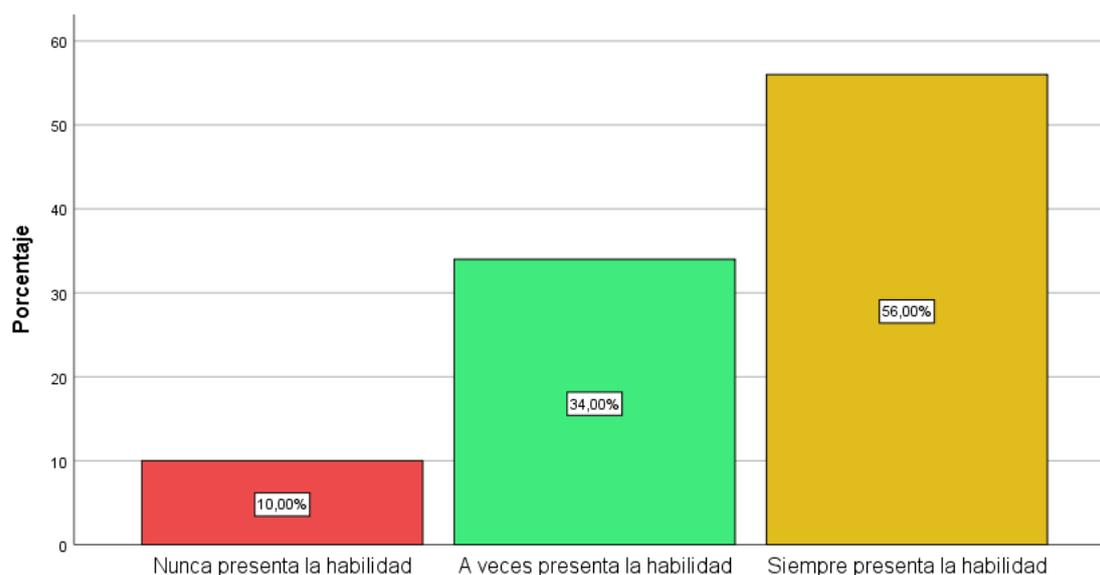
*Dimensión habilidades de autoafirmación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10,0	10,0	10,0
	A veces	17	34,0	34,0	44,0
	Siempre	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Nota.** Datos de Spss.

**Figura 11**

*Dimensión habilidades autoafirmación*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 15 y figura 11 un 56 % de los niños “siempre” usan sus habilidades que implica autoafirmación de su identidad frente a los demás, el 34 % “a veces”, y el 10 % “nunca, lo cual significa que es alto el porcentaje de niños que aún les falta desarrollar su autoafirmación.

### Prueba de normalidad

Antes de llevarse a cabo la prueba de hipótesis, por tener 50 unidades de análisis, la prueba de normalidad elegida es Kolmogórov-Smirnov para determinar si efectivamente los datos no son normales, por cuanto las variables han sido medida con escalas cualitativas no paramétricas.

En la contrastación de la hipótesis general y específicas se tiene en cuenta los siguiente:

Ho: Presenta una distribución normal ( $p > 0,05$ )

H1: No presenta una distribución normal ( $p < 0,05$ ).

### Tabla 16

*Prueba de normalidad de las dimensiones y variables*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1 competencias parentales	,369	50	,000
Dimensión 1	,362	50	,000
Dimensión 2	,356	50	,000
Dimensión 3	,299	50	,000
Dimensión 4	,272	50	,000
Variable 2 habilidades sociales	,416	50	,000
Dimensión 1	,339	50	,000
Dimensión 2	,370	50	,000

Dimensión 3	,393	50	,000
Dimensión 4	,393	50	,000
Dimensión 5	,348	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota.** Datos de Spss.

## DECISIÓN

Test de normalidad se evidencia en habilidades sociales el valor es 0,416 y competencias parentales el valor es 0,369 ambas obtuvieron  $p = 0,000 < 0,05$  en todos los casos incluyendo a las dimensiones, se acepta la H1, entonces las variables son no paramétricas.

Las variables cualitativas con escala ordinal, no paramétricas nos permiten aplicar como estadístico Rho de Spearman para la contrarrestar las hipótesis.

## Análisis e interpretación de resultados al contrarrestar la hipótesis general

**Hipótesis nula (Ho):** No existe una relación positiva entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

**Hipótesis alterna (H1):** Existe una relación positiva entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  se rechaza la Ho, por consiguiente, se acepta la H1

Si  $p\text{-valor} > 0,05$  se acepta la Ho, por consiguiente, se rechaza la H1

**Tabla 17**

*Coeficiente Rho Spearman variable competencias parentales y habilidades sociales*

			Variable competencias parentales	Variable habilidades sociales
Rho	de Variable	Coeficiente	de 1,000	,844**
Sp.	competencias parentales	correlación		
		Significancia	.	,000
		N	50	50
	Variable	Coeficiente	de ,844**	1,000
	habilidades sociales.	correlación		
		Sig.	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Datos de Spss.

## DECISIÓN

Aplicándose la estadística como resultado Rho de Spearman 0,844 y también se obtuvo que  $p. 0,00 < 0,05$  entonces se acepta la H1, probándose que existe una relación positiva y significativa en competencias parentales con habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

### Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación positiva entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

H1: Existe una relación positiva entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si  $p > 0,05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

### Tabla 18

*Coefficiente Rho Spearman en competencias vinculares con habilidades sociales*

	Dimensión	Variable
	competencias vinculares	habilidades sociales
Rho Sp..	Dimensión	Variable
	competencias vinculares	habilidades sociales.
	Coeficiente de correlación	de 1,000
	Sig.	,554**
	N	50
	Coeficiente de correlación	de ,554**
	Sig.	1,000
	N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Datos de Spss.

### DECISIÓN

Aplicándose la estadística como resultado Rho de Spearman 0 ,554 y también se obtuvo  $p. 0,00 < 0,05$  se acepta la  $H_1$ , probándose que existe una relación

positiva y significativa entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

H1: Existe una relación positiva entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Sí  $p \leq 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la H1

Si  $p > 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la H1

### Tabla 19

*Coefficiente Rho Spearman competencias formativas con habilidades sociales*

			Dimensión competencias formativas	Variable habilidades sociales
Rho Sp..	Dimensión	Coefficiente	de 1,000	,739**
	competencias	correlación		
	formativas	Sig.	.	,000
		N	50	50
	Variable	Coefficiente	de ,739**	1,000
	habilidades	correlación		
	sociales.	Sig.	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Datos de Spss.

## DECISIÓN

Aplicándose la estadística como resultado Rho de Spearman 0,739 y también se obtuvo  $p. 0,00 < 0,05$  se acepta la H1, probándose que existe una relación positiva y significativa en competencias parentales formativas con habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

### Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación positiva entre las competencias parentales protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

H1: Existe una relación positiva entre las competencias parentales protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Sí  $p \leq 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la H1

Si  $p > 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la H1

### Tabla 20

*Coefficiente Rho Spearman en competencias protectoras con habilidades sociales*

	Dimensión	Variable
	competencias protectoras	habilidades sociales

Rho Sp.	Dimensión	Coeficiente de correlación	de 1,000	,660**
	competencias protectoras	Sig.	.	,000
		N	50	50
	Variable	Coeficiente de correlación	de ,660**	1,000
	habilidades sociales.	Sig.	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Datos de Spss.

## DECISIÓN

Aplicándose la estadística como resultado Rho de Spearman 0,660 y también se obtuvo  $p. 0,00 < 0,05$  se acepta la H1, probándose que existe una relación positiva y significativa en competencias parentales protectoras con habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

### Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación positiva entre las competencias parentales reflexivas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

H1: Existe una relación positiva entre las competencias parentales reflexivas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la H1

Si  $p > 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la H1

**Tabla 21***Coeficiente Rho Spearman en competencias reflexivas con habilidades sociales*

			<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>
			<b>competencias</b>	<b>habilidades</b>
			<b>reflexivas</b>	<b>sociales</b>
Rho Sp.	Dimensión	Coeficiente de	1,000	,617**
	competencias	correlación		
	reflexivas	Sig.	.	,000
		N	50	50
	Variable	Coeficiente de	,617**	1,000
	habilidades	correlación		
	sociales.	Sig.	,000	.
		N	50	50

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Datos de Spss.

## DECISIÓN

Aplicándose la estadística como resultado Rho de Spearman 0,617 y también se obtuvo  $p. 0,00 < 0,05$  se acepta la H1, probándose que existe una relación positiva y significativa en competencias parentales reflexivas con habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Como podemos apreciar, los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva como la inferencial, permiten apreciar que las evidencias empíricas son suficientemente objetivas para poder emitir opinión favorable en relación a la existencia de relaciones entre las variables competencias parentales y habilidades sociales en los estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022, que es lo que habíamos planteado en el objetivo general habiéndose conquistado el objetivo general y la hipótesis general, al lograrse obtener un resultado de  $r_s = 0,844$  correlación positiva considerable con una significancia de  $p 0,000 < 0,05$ . Este resultado permite inferir que, efectivamente, como lo sostiene Bronfenbrenner (1986, como se citó en Torrico et. al., 2012) el ambiente social familiar en los inicios de su vida, los infantes replican ciertas habilidades que han construido por influencia de los estilos que tienen los padres de familia. Asimismo, avala el resultado la denominada teoría del apego, en la cual Bowlby (1995, como se citó en Farkas et al., 2008), en la cual afirma que puede existir una relación fuerte a causal entre los nexos determinados entre los padres o cuidadores y las capacidades que puede mostrar el niño en el futuro que les permite dotarse de una especie de herramientas para usar frente a eventos desestabilizadores. Existe literatura suficiente en este sentido, que avala teóricamente el logro del objetivo general, que nos permitiremos citar para reforzar la base del resultado de la hipótesis general, entre ellas, las ideas de Fonagy (1999, como se citó en Farkas et al., 2008), quien pretende predecir los sentimientos afectivos positivos o negativos a partir de la unión afectiva de los progenitores con sus hijos. También lo percibe así Lafuente (2000), con ideas hasta cierto punto de vista conductistas, al referir que la relación que se establece entre hijo y padre es la fuente primordial de los sentimientos de seguridad y confianza.

Pero no es solo la teoría del apego la que puede explicar el resultado obtenido en la hipótesis general, ella tiene otros sustentos como base de pensamiento, que es la teoría de la parentalidad positiva (Barudy y Dantagnan, 2005) la cual trata de explicar a partir de la idea de que las mamás y los papás por el solo hecho de serlo deben responder a las necesidades de los hijos, que son de todo tipo y cambiantes con el tiempo. En otras palabras, es en el contexto familiar

donde se van formando las competencias parentales, que se ejercen con un sentido positivo, en donde los hijos las incorporan a su equipo de capacidades y luego las utilizan como habilidades sociales en su desarrollo personal y social. Es menester continuar escarbando en la literatura sobre las competencias parentales y su relación con las habilidades sociales de los hijos, para tener la seguridad y la confianza en los resultados. Otras ideas fuertes que avalan el resultado obtenido lo encontramos en los pensamientos de Martínez et al. (2010, como se citó en Sahuquillo et al., 2016), quienes ven las competencias parentales desde la perspectiva positiva, es decir, son actuaciones, hechos o desempeños de los cuidadores para promover el bienestar de los hijos, como darles cuidado, protección, enriquecimiento y seguridad personal con la finalidad de que ellos puedan lograr objetivos en la familia y fuera de ella como es el académico, con sus pares, el grupo social o en el comunitario. Es interesante e importante el resultado que hemos obtenido con respecto a las evidencias empíricas de la interrelación considerable de las competencias parentales y las habilidades sociales. No solo las podemos analizar desde el lado positivo, puesto que, si hay relación, esta puede ser negativa si es que los padres descuidan sus responsabilidades parentales pueden causar un impacto negativo en los hijos, como lo afirma Gershoff (2002), para quien diversos estudios encuentran que los niños que reciben castigo físico llegan a presentar dificultades de aprendizaje y de salud, incluyendo conflictos con las leyes en edades adultas.

No queda ninguna duda que el logro del objetivo general, en el cual se logró verificar correlaciones entre las variables, nos lleva a reflexionar con un sentido de más profundidad, ¿los resultados correlacionales de variables ex post facto, podrían coincidir en una investigación de diseño experimental?, ¿cómo hacerla con variables psicológicas?, ¿podríamos manipular las competencias parentales para medir sus efectos en las habilidades sociales en los hijos?, ¿esto resultaría ético? , etc. Sin embargo, las habilidades sociales son explicadas desde la perspectiva humanista y constructivista, que hemos considerado en este trabajo, en dicho enfoque los padres ofrecen un acompañamiento a los hijos a través de andamiajes, como lo explica la teoría de Lev Vygotsky, en la cual el infante es capaz de ser conducido en base a ejemplos o contraejemplo y otros mecanismos hasta que pueda realizar la competencia completamente solo, De ahí para

adelante su zona de desarrollo se va ampliando. En este sentido, al aplicarse el cuestionario a los padres sobre las competencias parentales, se encontró que el 62 % , es decir, más de la mitad de los padres manifestaron que “siempre y con frecuencia” aplican sus responsabilidades paternas con sus hijos, entre las que se cuentan las vinculares (62 %), las formativas (60 %), las protectoras (52 %) y las reflexivas (32 % ) siendo estas últimas las más bajas pero muy cercanas a las “siempre frecuente” con un 48 %, que, al parearlas con los resultados variable 2, encontramos que el 68 % de los niños “siempre” presenta la habilidad, de ahí que nos encontrado con una realidad en la que en ambas variables las frecuencias altas de ellas, han determinado una correlación considerable descrita anteriormente en  $r_s = 0,844$ , pero que dicha correlación también puede ser explicada por los valores de la variable habilidades sociales, en donde los valores más altos son: cooperar y compartir 64 % siempre presenta la habilidad, emociones y sentimientos 64 % presenta siempre la habilidad, y habilidades de autoformación 56 % siempre presenta la habilidad.

El haber realizado un análisis exhaustivo de los resultados, desde la perspectiva deductiva, partiendo por los valores hallados en el análisis estadístico, a partir del objetivo general e hipótesis general, vamos a profundizar un poco más mediante el análisis de los objetivos específicos.

En la objetivo específico 1, se logró comprobar que existe una relación directa entre la dimensión competencias vinculares con las habilidades sociales, con Rho de Spearman = ,554, significancia de  $p ,000 < 0,05$  Cómo se puede observar, la intensidad de la correlación es mediana, pero que asegura una correlación positiva, que puede estar determinada por el resultado descriptivo, en donde un porcentaje de 8 % de padres dijeron que casi nunca usan sus competencias vinculares y el 6 % a veces lo hace. Este resultado lo podemos comparar con el resultado encontrado Pacheco y Osorno (2020), en donde igual, que, en nuestro caso, algunos resultados son contradictorios: niños con habilidad social media presentan competencias óptimas, sin embargo, niños con habilidades sociales altas, tienen padres con competencias en riesgo. Es decir, la realidad es sumamente variada, en ciencias sociales no existe la uniformidad, hay factores o variables extrañas como intervinientes, que en un estudio de

diseño no experimental es difícil controlar, por esta razón se hace necesario plantear nuevas investigaciones sobre la base de lo ya investigado.

Con respecto al objetivo específico 2, logró comprobarse la existencia de correlaciones positivas entre la dimensión formativa y la variable habilidades sociales, con una correlación de  $r_s = 0,739$  tipificada como considerable, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ . Como se puede observar, en este caso la fuerza de la correlación es mayor con las habilidades sociales, que entre estas y las competencias vinculares, tal vez por cuanto los padres de los niños sean más responsables con la educación de los hijos, a los que ellos suelen vincularlos con la formación. La pregunta es que si este resultado se mantiene igual si volvemos a realizar la investigación cuando los niños tengan mayor edad. Pues investigaciones llevadas a cabo como la de Rodríguez y Amaya (2019), con un diseño similar al nuestro, de tipo correlacional, encontró resultados de tipo disfuncional, que es nuestro caso, al parecer esta situación no consideró los antecedentes de estas familias. Pero, en el caso nuestro, creemos que, si se logra mantener el estilo de crianza, los resultados podrían ser favorables. Como es el caso de Folleco (2018), en una investigación aplicada, en la cual logró demostrar que los estilos de las madres influyen más en el aprendizaje de los hijos, algo similar que pido pasar en esta investigación, donde las madres han sido las personas que han participado en la investigación, por encima de los padres.

Con respecto al objetivo 3, en esta investigación logró comprobar que la dimensión competencias protectoras se encuentra relacionada directa y significativamente con la variable habilidades sociales con una  $r_s = 0,660$  y una significancia de  $p = 0,000 < 0,05$ . Se trata de un resultado que se encuentra tipificado como una correlación considerable, en donde el análisis descriptivo de la dimensión competencias protectoras, arroja el valor de 82 % entre quienes afirman siempre ser protectoras: 52 % más el 34 % de aquellas que dicen casi siempre ser protectoras. Es decir, este resultado permite inferir que las competencias de protección están desarrolladas en los padres y/o madres de la población que ha intervenido en el estudio. De manera similar, Ramírez (2019), encuentra en una institución educativa de Chiclayo (Perú), que existe una correlación positiva entre las variables competencias parentales y habilidades

sociales en estudiantes de secundaria, en donde, a pesar de la diferencia de edades y de nivel educativo. La significancia es de  $p. 0,000 < 0,05$ . Esta serie de resultados encontrados en diversos lugares y llevados a cabo en diferentes niveles de educación, permite alumbrar que existe un patrón de comportamiento de estas variables en los seres humanos, de tipo correlacional, que puede ser explotado por las ciencias de la educación y de los padres de familia en beneficio del desarrollo de los hijos.

En relación al objetivo 4, se logró comprobar que existen evidencias empíricas que demuestran que la dimensión competencias reflexivas se encuentra vinculada con la variable habilidades sociales, respaldada dicha correlación por el valor  $r_s = 0,612$  con una significancia de  $p 0,000 \alpha 0,05$ . Como se puede observar, el resultado estadístico encontró este valor muy importante en las competencias de reflexión con las habilidades sociales de los niños. La correlación está por encima de la media y se puede considerar de intensidad apropiadamente alta. Resulta que es una de las más altas de la población, esto se entiende como una preocupación de los padres por crear un contexto sano para los hijos, de buena salud mental y física, de interesarse por la autocrítica y el examen del estilo de crianza para no afectar el desarrollo de los hijos. Sin embargo, de acuerdo con (Montes Pérez et al., 2019), quienes llegan a la conclusión de que, en Ecuador, cada estilo parental tiene efecto sobre la conducta de los hijos, dentro y fuera de la familia, consideramos que es necesario seguir impulsando la investigación, debido a que los instrumentos que se tienen son muy escasos y necesitan validarse para su uso en el contexto nacional. Al respecto, existen serias observaciones a las investigaciones sociales que corresponden a la ciencia de la psicología, por la dificultad para medir las variaciones de la conducta utilizando escalas paramétricas, las que facilitan la predicción en base a la aplicación de la curva muestral. Sin embargo, la estadística no paramétrica permite tener aproximaciones con respecto a obtener conocimiento a prior. En el caso de Montes et al. (2019) nuestra investigación, en forma similar obtuvo resultados que nos permitirían afirmar también que los estilos parentales impactan en la conducta de los hijos de acuerdo al estilo de los padres, logrando porcentajes por encima del 50 % en el caso de las competencias vinculantes (62 %), competencias formativas (60 %),

competencias protectoras (52 %) excepto en las competencias reflexivas, en las cuales de estuvo por debajo del 50 % (32 %).

Es necesario reafirmar cómo esta investigación posibilita el camino hacia investigaciones de mayor complejidad o explicativas de naturaleza experimental, ofreciendo sus resultados y herramientas conceptuales así como instrumentales para desarrollar programas de aplicación de habilidades sociales para la mejora de otras variables, similar al trabajo de Ramírez (2022) quien llevó a cabo un programa de habilidades sociales a nivel de cuasiexperimento para prevenir el bullying, con resultados favorables para los sujetos de la investigación.

Como últimas reflexiones sobre la presente investigación, dejamos la inquietud de haber incursionado en ella en un contexto cargado de problemas derivados de la pandemia del COVID – 19, que obliga todavía a no desprenderse de la educación virtual, cuya desventaja como tal limita la capacidad de la observación de los investigadores, para actuar directamente sobre el hecho o fenómeno de estudio, pero, que; sin embargo, se ha logrado concluir y entregamos a la crítica constructiva de quienes tengan interés por ella.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** En relación al objetivo general logró comprobar que existe una relación positiva y significativa entre las variables competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

**Segunda.** En relación al objetivo específico uno, logró comprobar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión vinculares de las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

**Tercera.** En relación al objetivo específico dos, logró comprobar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión formativa de las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

**Cuarta.** En relación al objetivo específico tres, logró comprobar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión protectora de las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

**Quinta.** En relación al objetivo específico cuatro, comprobar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión reflexiva de las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, la elaboración y aplicación de nuevas políticas educativas que se encuentren orientadas a mejorar y fortalecer las competencias parentales de los padres de familia y de las habilidades sociales de los niños, para que todos los docentes los incorporen como temas transversales en las áreas del plan de estudios.
- Segunda.** A la instancia del Ministerio de Educación cercanas a la institución se le recomienda la aplicación de programas formativos para padres de familia, en manos de especialistas, en los que se destaque la importancia que tiene el fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la familia, en especial de padres e hijos.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes de la Institución educativa, programar charlas en forma permanente para los padres de familia, sobre la importancia que tiene la familia en la formación de los niños, en especial de la dimensión afectiva, para que comprendan que los padres juegan un papel fundamental como modelos de los hijos
- Cuarta.** Se recomienda a los docentes de la institución educativa programar reuniones con los padres de familia para exponer casos de familias excesivamente protectoras, que van más allá del apego sano. Para discutir con ellos la verdadera naturaleza de la protección, para que no afecte la formación de la autonomía de los hijos pequeños
- Quinta.** Se recomienda a los padres de familia programas reuniones entre ellos o con sus parientes más cercanos, para dialogar sobre le necesidad de analizar el estado de las relaciones y estilos parentales que aplican en sus hogares, con la finalidad de ganar en experiencia y rescatar en beneficio de todos los aspectos positivos que se identifiquen en dichas reuniones.

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709–716. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.44.4.709>
- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://doi.org/10.1037/h0022070>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia* (5.a ed., Vol. 3). Gedisa. <https://irp-dn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre* (Google Books ed., Vol. 3). Gedisa. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafios-invisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf>
- Bardales Cahua, M. A. (2021) *Clima social familiar y las habilidades sociales; una revisión de la literatura científica de los últimos diez años* [Tesis de licenciatura, UPN]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25991>
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Google book ed., Vol. 1). Siglo XXI. [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Campos Hernández, M. Á. (2005). *Construcción del conocimiento* (Google book ed., Vol. 1). Plaza y Valdés, S.A de C. V. [https://books.google.com.pe/books?id=rVyxw68z\\_5cC&pg=PA240&dq=Vigotsky,+L.+\(1979\)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrw8D8hqX5AhUICrGHSmICWlQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=Vigotsky%2C%20L.%20\(1979\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=rVyxw68z_5cC&pg=PA240&dq=Vigotsky,+L.+(1979)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrw8D8hqX5AhUICrGHSmICWlQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=Vigotsky%2C%20L.%20(1979)&f=false)

Cánovas Leonhardt, P., & Sahuquillo Mateo, P. M. (2011). *El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia*. Revista Interuniversitaria. Pedagogía Social., 1–19. Recuperado 5 de mayo de 2022, de <https://www.corplascondes.cl/descargas/educacion/youth-planet/Bibliografia/03.pdf>

Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica. San Marcos.

Comité de ministros, (2006) Comité de ministros a los estados miembros. «Recomendación Rec 19» (2006). <http://www.coe.int/t/dg3/youthfamily>

Defensoría del Pueblo. (2021, 14 julio). *Defensoría del Pueblo: no se debe retroceder en la lucha contra el trabajo infantil en el contexto de la pandemia* [Comunicado de prensa]. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/defensoria-del-pueblo-no-se-debe-retroceder-en-la-lucha-contr-el-trabajo-infantil-en-el-contexto-de-la-pandemia/>

de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0YIZIKbPbxUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4696236.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Doménech, M. y Iñiguez, L. (2022). La construcción social de la violencia. Athenea Digital, 2. <http://blues.uab.es/athenea/num2/domenech.pdf>

Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). HABILIDADES SOCIALES Y CONTEXTOS DE LA CONDUCTA SOCIAL. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11–26. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Farkas, C., Santelices, M. P., Pinedo, J., & Aracena, M. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. *PSYKHE*, 17(1), 65–80. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art07.pdf>

- Folleco Calixto, L. J. (2018). *Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018*. (Tesis de Maestría, UTPL). <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/22112>
- Garrido Rojas, I. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- García Rojas, A. D. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. XXI, *Revista de Educación*, 12, 225–239. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio\\_sobre\\_la\\_asertividad.pdf?sequence=5](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5)
- Gershoff Thompson, E. (2002). *Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review*. *Psychological Bulletin*, 128(4), 539–579. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.4.539>
- Gomez, M. E. y Muñoz, Q. M. M. (2014). Manual: Escala de Parentalidad Positiva – E2P [Archivo PDF]. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González-Moreno, A., & Molero Jurado, M. D. M. (2022). *Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática*. *Revista Fuentes*, 1(24), 116–126. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

- Hernández, S. R. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.a ed.). McGRAW-HILL.
- INEI. (2017, 12 mayo). *Más del 60% de las madres del país trabajan* [Comunicado de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-097-2017-inei.pdf>
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y Hoy*, LIBERABIT, 15 (2), 109-115. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Lafuente, M. J. (2000). Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de la década de los 70 a la década delos 90). *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(1), 165–190. <https://Dialnet-PatronesDeApegoPautasDeInteraccionFamiliarYFuncion.pdf>
- Lara, E. (2013). *Fundamentos de investigación: un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- Luna, M., Fridman, D., Sánchez, M., Pesenti, M., Salgado, V. e Invernizzi, I. (2010) *Informe latinoamericano: Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina: contextos, causas y respuestas*, 155. Recuperado de: <http://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>
- Llopis Goig, d., & Llopis Goig, R. (2003). *Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. Familia*. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 27, 53–70. <https://doi.org/10.36576/summa.28398>

- Maclennan, B. W. (1961). Adolescent Aggression by Albert Bandura and Richard H. Walters. *International Journal of Group Psychotherapy*, 11(1), 94. <https://doi.org/10.1080/00207284.1961.11508142>
- Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares (MINSA ed., Vol. 1). (2005). AMARES. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular
- Montes Pérez, A. J., Cevallos Zambrano, D. P., & Alcívar Pincay, G. A. (2019). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588–0578, 4(3), 169. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>
- Muñoz M., J. L. (2010). *La participación de los municipios en la educación*. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 197–201. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art09.pdf>
- Nuevo Espín, M. (2020, 7 agosto). *El 70% de los padres no tiene tiempo para estar con sus hijos*. *hacerfamilia.com*. Recuperado 5 de mayo de 2022, de <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-70-padres-no-tiene-tiempo-estar-hijos-20160316095922.html>
- Parra Arias, G. E. (2018) *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete* [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>
- Peralta Guerra, A. (2019) *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019* [Trabajo de investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1152>

Ortega C. V. (2012) *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para fomentar la mejora de relaciones interpersonales dirigido a un grupo de sexto grado de educación primaria* [Tesis de psicología, Universidad pedagógica nacional de México]. Repositorio institucional de la Universidad pedagógica nacional de México <http://200.23.113.51/pdf/28617.pdf>

Ramírez Lescano, J. P. (2022) *Efectividad de los programas de habilidades sociales para prevenir bullying en educación básica regular, durante el periodo 2011–2021: Una revisión sistemática* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90047>

Ramírez Guevara, M. M. (2019) *Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Pimentel, Chiclayo- 2019* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20350/COMPETENCIAS\\_PARENTALES\\_RAMIREZ\\_GUEVARA\\_MARIA\\_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20350/COMPETENCIAS_PARENTALES_RAMIREZ_GUEVARA_MARIA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Raza, H. (2008, septiembre). La inteligencia social y la biología del liderazgo. Harvard Business Review. Recuperado 8 de mayo de 2022, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55372353/LanInteligencianSocial\\_745a2f273212fdc\\_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659397596&Signature=PE1bW5f8tZvaKnOydEcSjAi3liljcW6E2sKgPUK~IDdXCvRUjFG~577mE0xP7CGKPxrosAq-HfTBUkyuYBQGdQuvqJwYCeooG09Hk3midJVJxy9FTVoDLcaTuZ-3b-Emtl3yCPhRBTCVzImxfDX3REuU9s6w29e1kJf1a7HCtfSdCcOFil7JAKnZRTNqvePCtzG5RJWp6QPjf4lvYuoSn8QQhoHStmCH4fNQPYtDPRwlzb-qDQBm87lk8shJo1RTMws8s0WP4YYDkD10Gtv9eIDlpc5fbakkbwezNs](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55372353/LanInteligencianSocial_745a2f273212fdc_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659397596&Signature=PE1bW5f8tZvaKnOydEcSjAi3liljcW6E2sKgPUK~IDdXCvRUjFG~577mE0xP7CGKPxrosAq-HfTBUkyuYBQGdQuvqJwYCeooG09Hk3midJVJxy9FTVoDLcaTuZ-3b-Emtl3yCPhRBTCVzImxfDX3REuU9s6w29e1kJf1a7HCtfSdCcOFil7JAKnZRTNqvePCtzG5RJWp6QPjf4lvYuoSn8QQhoHStmCH4fNQPYtDPRwlzb-qDQBm87lk8shJo1RTMws8s0WP4YYDkD10Gtv9eIDlpc5fbakkbwezNs)

[9r0-vlVjyHWUR0ZnhzK8apSmJdztpyb9hZVlxDtCBCA7OQ](https://doi.org/10.15446/uis.51.3.9r0-vlVjyHWUR0ZnhzK8apSmJdztpyb9hZVlxDtCBCA7OQ) &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Rodríguez, L. A. V., & Amaya, C. C. (2019, 7 julio). *Vista de Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander* | Salud UIS. Revista de la Universidad Industrial de Santander, 51(3). Recuperado 25 de mayo de 2022, de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>

Sahuquillo Mateo, P., Ramos Santana, G., Pérez Carbonell, A., & Camino De Salinas, A. I. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las Altas capacidades. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(2), 200–217. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10415>

Sallés Domènech, C., & Ger Cabero, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. *Educación social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 49. Recuperado 5 de mayo de 2022, de <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177/369142>

Tapia Gutiérrez, C. P., & Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-19.hsrp>

Torrío Linares, E., Santín Vilariño, C., & Andrés Villas, M. (2012). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicología. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 18(1), 45–59. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. San Marcos.

Vega Riaño, H. A., & Martínez Ochoa, M. (2018). *Factores familiares frente al proceso académico de la niñez*. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4), 58–63. <https://doi.org/10.22335/rict.v10i1.468>

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos PE1</b> ¿Qué relación existe entre las competencias</p>	<p><b>Objetivo general</b> Verificar la relación entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>OE1</b> Comprobar la relación entre las competencias parentales vinculares y las</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi</b> Existe una relación positiva entre competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.</p> <p><b>Hipótesis nula</b> <b>Ho</b> No existe una relación positiva entre</p>	<p><b>Variable 1</b> Competencias parentales</p> <p><b>Dimensiones</b> 1. Competencias vinculares 2. Competencias formativas 3. Competencias Protectoras 4. Competencias Reflexivas</p> <p><b>Indicadores</b> 1.1 Observación y conocimiento sensible 1.2 Interpretación sensible (mentalización) 1.3 Regularización del estrés 1.4 Calidez emocional 1.5 Involucramiento 2.1 Organización de la experiencia 2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva 2.3 Mediación del aprendizaje</p>	<p>Tipo: Investigación Básica – cuantitativa Diseño: No experimental transeccional Nivel: Correlacional</p>	<p>Método: Hipotético deductivo Técnica: Observación sistémica y encuesta Instrumentos: - ficha de observación a través de la - Escala de apreciación de las habilidades sociales en la infancia</p>	<p>Población: 50 niños y niñas Muestra de estudio: (muestra censal) Se consideró 50 niños y niñas de 4 años</p>	<p>Estadística descriptiva</p>

parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022? <b>PE2</b> ¿Qué relación existe entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022? <b>PE3</b> ¿Qué relación existe entre las	habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022. <b>OE2</b> Comprobar la relación entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022. <b>OE3</b> Comprobar la relación entre las competencias parentales	competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022. <b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1</b> Existe una relación positiva entre las competencias parentales vinculares y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.	2.4 Disciplina positiva 2.5 Socialización 3.1 Garantías de seguridad 3.2 Construcción de contextos bien-tratantes 3.3 Provisión de cuidados cotidianos 3.4 Organización de la vida cotidiana 3.5 Conexión de redes con apoyo 4.1 Construcción de proyecto vida 4.2 Anticipar escenarios relevantes 4.3 Monitorear influencias y meta-parentalidad 4.4 Historización de la parentalidad 4.5 Autocuidado parental Ítems D1 <b>1,2,3,4,5,6</b> Ítems D2 <b>7,8,9,10,11,12,13,14,15</b> Ítems D3		(Paula., 1999) y - El Cuestionario Denominado - Escala de parentalidad positiva (E2P)		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>competencias parentales protectoras y las habilidades protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022?</p> <p><b>PE4</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales reflexiva y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022?</p>	<p>protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.</p> <p><b>OE4</b></p> <p>Comprobar la relación entre las competencias parentales reflexiva y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022</p>	<p><b>HE2</b></p> <p>Existe una relación positiva entre las competencias parentales formativas y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa 2022.</p> <p><b>HE3</b></p> <p>Existe una relación positiva entre las competencias parentales protectoras y las habilidades sociales en estudiantes del</p>	<p><b>16,17,18,19,20,21,22,23</b></p> <p>Ítems D4</p> <p><b>24,25,26,27,28,29,30</b></p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1.Habilidades básicas de interacción social</p> <p>2.Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales</p> <p>3.Habilidades para cooperar y compartir</p> <p>4.Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.</p> <p>5.Habilidades de autoafirmación.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>1.1Expresión facial: mirada y sonrisa</p> <p>1.2Postura corporal</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ciclo II en una institución educativa, 2022.</p> <p><b>HE4</b></p> <p>Existe una relación positiva entre las competencias parentales reflexiva y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una institución educativa, 2022.</p>	<p>1.3Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal.</p> <p>1.4Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás.</p> <p>1.5Actitud amistosa y cordial</p> <p>2.1Iniciar la interacción</p> <p>2.2Mantener la interacción una vez iniciada</p> <p>2.3Terminar la interacción</p> <p>3.1Favores: pedir y hacer favores</p> <p>3.2Seguir normas acordadas o reglas establecidas.</p> <p>3.3Mostrar compañerismo.</p> <p>3.4Ser cortés y amable</p> <p>4.1Expresar emociones y sentimientos.</p> <p>4.2Responder a las emociones y sentimientos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5.1 Defender los propios derechos y opiniones.</p> <p>5.2 Respetar los derechos y las opiniones de los demás.</p> <p>5.3 Reforzar a los otros.</p> <p>5.4 Autorreforzarse.</p> <p>Ítems D1</p> <p>1, 2, 3, 11, 14 y 20</p> <p>Ítems D2</p> <p>6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 46 y 59.</p> <p>Ítems D3</p> <p>8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50 y 51.52</p> <p>Ítems D4</p> <p>29, 48, 52 y 54</p> <p>Ítems D5</p> <p>4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56 y 58</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## Matriz de operacionalización de las variables

Autor	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de evaluación
Gómez, 2015).	Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos	Conocimientos habilidades y actitudes sobre los cuidados vinculares, formativas, protectoras y reflexivas que las personas tienen, las cuales son asimiladas y reformadas a partir de hechos históricos y oportunidades que brinda la naturaleza de parentalidad.	Competencias Vinculares	1.1 Observación y conocimiento sensible 1.2 Interpretación sensible (mentalización) 1.3 Regularización del estrés 1.4 Calidez emocional 1.5 Involucramiento	1,2,3,4, 5,6	Escala de Parentalidad Positiva E2P Se calificará de la siguiente manera
			Competencias Formativas	2.1 Organización de la experiencia 2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva 2.3 Mediación del aprendizaje 2.4 Disciplina positiva 2.5 Socialización	7,8,9,10 ,11,12,1 3,14,15	Si la afirmación es “Nunca” asigne un puntaje de 0 punto. • Si la afirmación es “Casi Nunca” asigne un puntaje de 1 punto. • Si la afirmación es “A Veces” asigne un puntaje de 2 puntos. • Si la afirmación es “Casi Siempre” asigne un puntaje de 3 puntos. • Si la afirmación es “Siempre” asigne un puntaje de 4 puntos.
			Competencias Protectoras	3.1 Garantías de seguridad 3.2 Construcción de contextos bien-tratantes 3.3 Provisión de cuidados cotidianos	16,17,1 8,19,20, 21,22,2 3	

	3.4 Organización de la vida cotidiana	
	3.5 Conexión de redes con apoyo	
	4.1 Construcción de proyecto vida	
	4.2 Anticipar escenarios relevantes	<b>24,25,2</b>
Competencias Reflexivas	4.3 Monitorear influencias y meta-parentalidad	<b>6,27,28, 29,30</b>
	4.4 Historización de la parentalidad	
	4.5 Autocuidado parental	

Autor	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de evaluación
Paula I., (2000)	"Procesos internos de autorregulación del comportamiento de relación social y factores socio-ambientales.	Descrita a través de cinco dimensiones (habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos y	Habilidades básicas de interacción social  Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	1.1Expresión facial: mirada y sonrisa 1.2Postura corporal 1.3Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. 1.4Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. 1.5Actitud amistosa y cordial  2.1Iniciar la interacción 2.2Mantener la interacción una vez iniciada 2.3Terminar la interacción	1, 2, 3, 11, 14 y 20  6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 46 y 59.	Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia (Paula I., 1999)  Se calificará de la siguiente manera 1 significa que el niño/a nunca lleva a cabo el comportamiento. 2 significa que el niño/a algunas veces lleva a cabo el comportamiento. 3 significa que el niño/a siempre lleva a cabo el comportamiento.

habilidades de autoafirmación) y sus respectivas sub-habilidades con las que se relaciona lógicamente y estadísticamente.	Habilidades para cooperar y compartir	3.1 Favores: pedir y hacer favores	
		3.2 Seguir normas acordadas o reglas establecidas.	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50 y 51.52
		3.3 Mostrar compañerismo.	
		3.4 Ser cortés y amable	
	Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	4.1 Expresar emociones y sentimientos.	
		4.2 Responder a las emociones y sentimientos.	29, 48, 52 y 54
Habilidades de autoafirmación.		5.1 Defender los propios derechos y opiniones.	
		5.2 Respetar los derechos y las opiniones de los demás.	4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56 y 58
		5.3 Reforzar a los otros.	
		5.4 Autorreforzarse.	

---

## Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA HABILIDADES SOCIALES				
ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES				
SECCIÓN 1: Información del niño				
Nombres:				
Edad:				
SECCIÓN 2: Instrucciones				
<p>En las proposiciones que se presentan a continuación existen dos (3) alternativas de respuesta, responda según su apreciación: La valoración se hace en la siguiente forma:</p> <p>Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.</p> <p>Consideramos que:</p> <p>1= NUNCA PRESENTA LA HABILIDAD</p> <p>2= ALGUNAS VECES PRESENTA LA HABILIDAD</p> <p>3= SIEMPRE PRESENTA LA HABILIDAD</p> <p>Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.</p>				
Ítems		Opciones de respuesta		
		1	2	3
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL				
1	Mira a la cara de las personas al relacionarse con ellas			
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
3	Escucha cuando se le habla.			
11	Sonríe a los demás cuando es oportuno.			
14	Se expresa verbalmente con facilidad.			
20	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.			
HABILIDADES DE LA INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y HABILIDADES CONVERSACIONALES		1	2	3
6	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.			
12	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			
15	Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño éste le ignora.			
16	Se integra en el juego, actividad, ...de otros niños.			
17	Saluda cuando alguien se dirige a él.			
19	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.			

21	Pregunta cuando se le pregunta alguna cosa.			
23	Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.			
25	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.			
26	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.			
28	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.			
32	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.			
34	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.			
37	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.			
38	Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad.			
46	Saluda al dirigirse a otra persona.			
59	Se relaciona con otras personas con facilidad.			
<b>HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
10	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
18	Intercede a favor de otro.			
22	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
30	Reconoce cuando ha ganado.			
35	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan			
36	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.			
39	Reconoce cuando ha perdido.			
40	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
41	Da las gracias por iniciativa propia.			
43	Pide prestado cuando lo necesita.			
44	Muestra interés por lo que sucede a los demás.			
45	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problema.			
47	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			
48	Busca vía alternativa adecuada cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.			
51	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
52	Utiliza material, juegos con otros niños adecuadamente.			
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
29	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)			
49	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa.)			

53	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)			
56	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad.)			
<b>HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4	Deja trabajar, jugar, etc. A sus compañeros sin molestarles.			
5	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza, les sonrío, mira, escucha.			
7	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.			
9	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.			
13	Expresa simpatía hacia los demás.			
24	Expresa las propias ideas y opiniones.			
27	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.			
31	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.			
33	Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar desacuerdo se le ignora.			
50	Elogia, alaba o felicita al adulto.			
55	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.			
57	Cuida las cosas que no son suyas.			
58	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.			
60	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa...			

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES</b>
<b>ESCALA DE PARENTABILIDAD POSITIVA (E2P)</b>
<b>SECCIÓN 1: Información del padre o madre</b>
<b>Nombres:</b>
<b>Edad:</b>

## SECCIÓN 2: Instrucciones

Deben marcar con una (X) para responder las siguientes proposiciones, por favor debe responder con la mayor sinceridad posible, no hay respuestas correctas ni incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

- Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque Nunca.
- Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque Casi Nunca.
- Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque A Veces.
- Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque Casi Siempre.
- Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque Siempre.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Ítems		Opciones de respuesta				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)					
2	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)					
3	Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)					
4	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", " te					

	quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)					
5	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)					
6	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)					
7	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)					
8	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)					
9	Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)					
10	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)					
11	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)					
12	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)					

<b>13</b>	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)					
<b>14</b>	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)					
<b>15</b>	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela					
<b>16</b>	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia					
<b>17</b>	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse					
<b>18</b>	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)					
<b>19</b>	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)					
<b>20</b>	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)					
<b>21</b>	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)					

22	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)					
23	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar					
24	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)					
25	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)					
26	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)					
27	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad					
28	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
29	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
30	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento					

	contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)					
--	--	--	--	--	--	--

## Certificado de validez

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Habilidades básicas de interacción social	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Mira a la cara de las personas al relacionarse con ellas	X		X		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla.	X		X		X		
11	Sonríe a los demás cuando es oportuno.	X		X		X		
14	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
20	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas.	X		X		X		
12	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		

15	Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño éste le ignora.	X		X		X		
16	Se integra en el juego, actividad, ...de otros niños.	X		X		X		
17	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
19	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	X		X		X		
21	Pregunta cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
23	Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.	X		X		X		
26	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
28	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
32	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
34	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.	X		X		X		

37	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
38	Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	X		X		X		
46	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
59	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		X		X		
6	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Habilidades para cooperar y compartir	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.	X		X		X		
10	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.	X		X		X		
18	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
22	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.	X		X		X		
30	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
35	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan	X		X		X		
36	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
39	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		

40	Pide perdón o dice “lo siento” por iniciativa propia.	X		X		X		
41	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
43	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
44	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		
45	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problema.	X		X		X		
47	Pide las cosas “por favor” por iniciativa propia.	X		X		X		
48	Busca vía alternativa adecuada cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.	X		X		X		
51	Presta y comparte sus cosas con los demás.	X		X		X		
52	Utiliza material, juegos con otros niños adecuadamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4</b> Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
29	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)	X		X		X		
49	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa.)	X		X		X		

53	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)	X		X		X		
56	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad.)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Habilidades de autoafirmación.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Deja trabajar, jugar, etc. A sus compañeros sin molestarles.	X		X		X		
5	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza, les sonrío, mira, escucha.	X		X		X		
7	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X		
9	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X		
13	Expresa simpatía hacia los demás.	X		X		X		
24	Expresa las propias ideas y opiniones.	X		X		X		
27	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X		

31	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X	
33	Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar desacuerdo se le ignora.	X		X		X	
50	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X	
55	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X	
57	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X	
58	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X	
60	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa...	X		X		X	

**Observaciones:** Sin mayores observaciones, cuenta con el número adecuado y correcto de indicadores e ítems para asegurar la validez.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Raúl Chávez Silva **DNI:** 06597061

**Especialidad del validador:** **Metodología de la Investigación:** Docente universitario de Metodología de la investigación y asesoría de tesis.

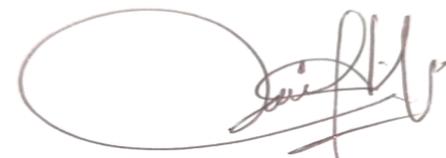
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de junio del 2022**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS VINCULARES</b>							
1	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	X		X		X		
2	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	X		X		X		
3	Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	X		X		X		
4	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	X		X		X		
5	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	X		X		X		
6	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS FORMATIVAS</b>							
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

<b>7</b>	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)	X		X		X		
<b>8</b>	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)	X		X		X		
<b>9</b>	Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)	X		X		X		
<b>10</b>	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	X		X		X		
<b>11</b>	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	X		X		X		
<b>12</b>	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)	X		X		X		

13	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	X		X		X		
14	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	X		X		X		
15	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela							
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS PROTECTORAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia	X		X		X		
17	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse	X		X		X		
18	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	X		X		X		
19	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	X		X		X		

<b>20</b>	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	X		X		X		
<b>21</b>	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)	X		X		X		
<b>22</b>	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)	X		X		X		
<b>23</b>	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS REFLEXIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>24</b>	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	X		X		X		
<b>25</b>	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	X		X		X		

26	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	X		X		X	
27	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad	X		X		X	
28	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre	X		X		X	
29	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a	X		X		X	

**Observaciones:** Sin mayores observaciones, cuenta con el número adecuado y correcto de indicadores e ítems para asegurar la validez.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Raúl Chávez Silva **DNI:** 06597061

**Especialidad del validador: Metodología de la Investigación:** Docente universitario de Metodología de la investigación y asesoría de tesis.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio de



-----  
Firma del Experto Informante.

