



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de las
Instituciones educativas públicas del distrito de Socos –
Ayacucho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Enciso Condori, Norma (orcid.org/0000-0001-7252-6405)

ASESOR

Dr. Valdez Asto, José Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi madre que desde el cielo me guía en vida diaria, que ya no está conmigo, su imagen vive a través de mis actos y mi deseo de superación. A mi hija, Mavirí Dayana, que es mi motor, motivo mi orgullo y aliciente en mi vida. A mi familia que siempre cuento con su apoyo en los momentos más difíciles y también en las alegrías.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por haberme permitido cumplir mi desarrollo profesional que se alcanza con la obtención del grado de Maestra en Educación. Al Doctor José Luis Valdez Asto por sus valiosas orientaciones para terminar el presente estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índices de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1 Jueces expertos validadores	17
Tabla2 Prueba de confiabilidad del instrumento que mide la variable gestión pedagógica.....	17
Tabla3 Prueba de confiabilidad del instrumento que mide la variable interculturalidad	17
Tabla4 Niveles de la variable gestión pedagógica e interculturalidad	20
Tabla5 Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad	21
Tabla6 Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad.....	22
Tabla7 Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y variable interculturalidad	23
Tabla8 Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y variable interculturalidad.....	24
Tabla8 Correlación entre gestión pedagógica e interculturalidad.....	25
Tabla10 Correlación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes e Interculturalidad.....	26
Tabla11 Correlación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes e Interculturalidad.....	27
Tabla12 Correlación entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad e interculturalidad.....	28
Tabla13 Correlación entre desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente e interculturalidad	29
Tabla13 Matriz de operacionalización	49

Índices de figuras

	Pág.
Figura1 Porcentaje de las variables gestión pedagógica e interculturalidad	20
Figura2 Porcentaje de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad	21
Figura3 Porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad	22
Figura4 Porcentaje de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y variable interculturalidad	23
Figura5 Porcentaje de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y variable interculturalidad	24

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general de estudio determinar la relación entre la gestión pedagógica y la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño de estudio no experimental transversal, la población y muestra estuvo conformado por 40 profesores de cinco instituciones educativas de primaria en el distrito Socos a quienes se aplicó como técnica encuesta a través del instrumento cuestionario. Se obtuvo por resultados para la variable gestión pedagógica en el nivel alto 72.5%, en el nivel medio 25.5 % y en el nivel bajo 2.5% frente a la variable interculturalidad en el nivel eficiente 35%, en el nivel regular 62,5% y en el nivel deficiente 2.5 %. Asimismo, de la prueba de hipótesis se obtuvo una correlación positiva moderada entre las variables gestión pedagógica e interculturalidad con $Rho=0,504$ (50,4%) y $p=0,000<0,05$ (5%). Concluyendo que la gestión pedagógica se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Palabras clave: Gestión pedagógica, interculturalidad, preparación, enseñanza.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between pedagogical management and interculturality in teachers of public educational institutions in the district of Socos - Ayacucho, 2022. The research was developed under the quantitative approach of basic type with study design non-experimental cross-sectional, the population and sample consisted of 40 teachers from five primary schools in the Socos district to whom a survey technique was applied through the questionnaire instrument. It was obtained by results for the pedagogical management variable at the high level 72.5%, at the medium level 25.5% and at the low level 2.5% compared to the variable interculturality at the efficient level 35%, at the regular level 62.5% and at the deficient level 2.5%. Likewise, from the hypothesis test, a moderate positive correlation was obtained between the variables pedagogical management and interculturality with $Rho=0.504$ (50.4%) and $p=0.000<0.05$ (5%). Concluding that pedagogical management is positively related to interculturality in teachers of public educational institutions in the district of Socos - Ayacucho, 2022.

Keywords: Pedagogical management, interculturality, preparation, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En el territorio peruano existe una gran variedad tanto en el aspecto cultural, como en el ambiental, geográfico y el lingüístico, como comenta Cepeda et al (2018), el país alberga pueblos de la Amazonía, descendientes africanos, de los andes, mestizos, además de inmigrantes, que contienen 47 diferentes lenguas y 55 pueblos de origen. Esta gran variedad hace necesario, en el aspecto educativo, desarrollar e interrelacionar las distintas culturas, para eliminar la discriminación e integrar las diferentes culturas que el país acoge a fin de poder consolidar una convivencia en democracia (Hernández, 2022). De acuerdo a la Organización Internacional del trabajo (en adelante OIT, 2022), en su convenio Nro. 169, se enfoca en la exigencia a los gobiernos, el respeto por las lenguas y por las culturas, como un derecho en la educación. Es mencionado dentro de la carta magna de 1993, el deber que se tiene de promover la educación bilingüe entre las culturas, entre otras, la ley de educación 28044, establece, en la educación en todo el país, la interculturalidad, como un principio, para ello existe desde el 2021, un programa bilingüe intercultural a nivel nacional de obligatorio cumplimiento, sustentadas por políticas nacionales.

Las escuelas de educación primaria pertenecientes al distrito Socos en Ayacucho, mayormente, alojan en sus aulas, niños de familias de los campos andinos, dedicadas a la agricultura, a los trabajos del hogar, a la ganadería y a otros tipos de trabajos, los cuales poseen tradiciones, costumbres propias de los andes y de sus antecesores originarios de la zona. Respecto al valor y al reconocimiento de las diversas culturas y las diferencias que establecen, se evidencian las dificultades de los maestros ante la determinación de criterios para la interculturalidad, necesarios y obligatorios, ya que, están definidos como norma en los planes educativos, que debe orientar, desde su perspectiva, la planificación, cuyo propósito es beneficiar el proceso de enseñanza de los niños y de las niñas, mediante la contextualización y la adaptación a la realidad de la región o de la localidad (Carrascal & Camuñas, 2022).

La dificultad en la aplicación de tácticas para la educación entre culturas, al igual que en los planes curriculares, el conocimiento de la cultura comunal, no está contenido, además de los obstáculos presentes en la supervisión y el acompañamiento en las prácticas educativas, pues, por carencias de iniciativa en los docentes de no sacarle provecho a las condiciones beneficiosas que el ambiente brinda para el aprendizaje, la perspectiva intercultural no es aplicada, y es una manera, por medio del proceso educativo, de recobrar el saber comunitario y de lograr la sensibilización de los representantes de las familias e involucrarlos, como contribuyentes en el aprendizaje.

La expresión de la situación problemática se plantea en lo, general y específico: ¿Qué interrelación hay entre la Gestión pedagógica e interculturalidad en maestros de los instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022 y los específicos son: a) ¿Qué interrelación hay entre la gestión pedagógica y el trabajo cooperativo en docentes de los instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022 b) ¿Qué interrelación hay entre la Administración pedagógica y el dialogo intercultural en maestros de las instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022 c) ¿Qué interrelación hay entre la Administración pedagógica y estrategias socio afectivas en maestros de los instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022

De la misma manera el objetivo de investigación se considera en lo, general y específicos: OG: Establecer la interrelación existente entre la gestión pedagógica e interculturalidad en maestros de las instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022, entre los específicos OE1: Determinar la interrelación existente entre la gestión pedagógica y el trabajo cooperativo en maestros de las instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022 OE2: Establecer la interrelación existente entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural. en maestros de las instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022 c) Establecer la interrelación existente entre la gestión pedagógica y estrategias socio afectivas en docentes de las instituciones educativas públicos del distrito Socos – Ayacucho, 2022

En la encuesta actual, los aspectos teóricos demuestran conocimientos y métodos de gestión educativa y variables transculturales y validan los resultados obtenidos. En cuanto al método, el estudio hizo una contribución significativa a las herramientas utilizadas de acuerdo con los objetivos planteados, utilizando un cuestionario adaptado para recoger información sobre la transculturalidad de las experiencias docentes de los docentes para su uso en la enseñanza de los docentes. Herramientas para manejar variables, tomando en cuenta la adecuación y relevancia de los marcos de buen desempeño (dominios).

En la práctica, ayudará a los maestros, supervisores y la comunidad educativa a comprender la información de gestión de instrucción de los maestros para alentar e incorporar estándares interculturales, sobre los cuales desarrollar metas y pautas objetivas o planes de mejora para incorporar aprendizajes importantes en los estudiantes y reconocer la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural, respetando su diversidad cultural.

De la misma, se plantearon las hipótesis indicando la hipótesis general: La gestión pedagógica se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, se podrá determinar la magnitud correlacional entre las variables estudiadas. HE1: La preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

2.- La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

3.- La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 4.- La relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos desarrollados en el contexto nacional se citó a Ramos (2019) quien obtuvo por resultados que las identidades socioculturales y los estándares entre culturas se correlacionaron entre sí, y la magnitud de la correlación entre las variables fue moderada, $r=0,694$, $p<0,05$, lo que la hace significativa. Por su parte Rodríguez y Ossola (2019) quien evidenció por resultados que la labor de tutoría es medianamente satisfactoria termina en una conclusión, haciendo uso del modelo de gestión estratégica con enfoque intercultural se podrá fortalecer la labor de tutoría. Por su parte Quesada et al. (2021) en su estudio se propuso aplicar tácticas formativas con la perspectiva entre culturas para elevar la significatividad de logros de aprendizaje, de acuerdo a las inferencias podemos señalar que existe un divorcio entre la cultura del contexto de los educandos y lo que la institución transmite, los profesores se esfuerzan careciendo de herramientas estratégicas, los docentes demanda una urgente capacitación e implementación en el manejo de estrategias metodológicas interculturales de esta manera contribuir elevar la identidad cultural de los educandos. El estudio de Patricio (2018) quien tuvo como finalidad explicar el desarrollo de una formación entre culturas respecto a la política del sector, validado con alfa de Cronbach, llegando a la conclusión que en 32.9% de educandos se percibe una escala mala en lo referido a lo intercultural, un 55,9% escala regular y un 11.2% escala buena y conlleva deducir que en el instituto educativo no se ha puesto en marcha de la política intercultural. En Torres (2019) se propuso establecer la interrelación de la perspectiva entre culturas y sus efectos en el aprendizaje, quien después de procesamiento de datos estadísticamente y aplicando Rho de Spearman, llega a concluir señalando que si existe una significativa interrelación entre la perspectiva intercultural y sus efectos en el aprendizaje. Otro estudio corresponde a Canaza y Huanca (2018) en su estudio titulado “en vías de una formación entre culturas bilingüe Sentipensante Sciéndo Ciencia del Desarrollo, quienes puntualizan la significatividad de la EIB, enfatizando la diversidad socio cultural peruana, y de esta manera argumentando que se requiere incrementar la calidad en la formación entre culturas bilingüe.

En el ámbito Internacional hallamos a Carrasco y Llamas (2017) quienes tuvieron como objetivo analizar la administración de las diversas culturas en la tarea educativa, con resultados que evidenciaron dificultades en la enseñanza, llegando así a concluir que hace muy necesario capacitar a los docentes al desarrollar o fortalecer las competencias interculturales tanto en formación inicial docente como en formación continua. Otro en Morales (2015) en su estudio “Ideas y fundamentos de la formación entre culturas en las prácticas didácticas” efectuadas en el marco de la interrelación rural juvenil de la zona metropolitana de Chile. en la cual se formula como objetivo precisar las bases teóricas y la praxis intercultural el proceso de aprendizaje con una didáctica intercultural, logrando la inferencia de que el desenvolvimiento docente en contextos rurales con enfoque de interculturalidad fue fortalecer la identidad cultural y la pertinencia para que sea reconocido, valorado e incorporada su cultura. Según Capera et al. (2017) en la que señalan contrastando, la postura intercultural de programa educativo: el cubano “Educa a tus hijos” y el de Colombia “hogares de la comunidad en bienestar”, demuestran la interrelación de la educación entre culturas y la infancia con la finalidad de fortalecer el avance en los niños (as) de manera integral. Sierra et al. (2017) en su artículo señalan que para desarrollar una habilidad ciudadana entre culturas es necesario el dialogo de culturas en igualdad de condiciones por no decir la praxis de la interculturalidad crítica transformadora y para todos promoviendo la reducción de la discriminación y el racismo. Analizando los estudios de Verdeja y Gonzales (2017) en el estudio sobre “Contribuciones de Paulo Freire a la formación entre culturas, quienes se centraron en el análisis y síntesis de los aportes de Paulo Freire sobre la interculturalidad puesta en marcha en el quehacer educativo llegando a la conclusión de una educación intercultural como una necesidad para la sociedad diversa compleja, pero a la vez una gran oportunidad. Se tiene entonces algunas teorías relacionados a la variable Gestión Pedagógica como núcleo pedagógico de las Instituciones Educativas a un conjunto de actividades y recursos que más se acercan a los resultados del aprendizaje (Minedu, 2021).

Como estrategia educativa, mencionó Molina y Moros (2019) los docentes consideran que pueden existir puestos gerenciales o laborales en el aula y se deben realizar acciones gerenciales que faciliten interacciones de desarrollo que mejoren

la experiencia educativa, para ello los docentes deben ser capaces de gestionar un conjunto de procesos educativos que den como resultado nuevas acciones instruccionales. que refuercen el compromiso, la responsabilidad y el compromiso con la educación Involucramiento institucional, planificación y ejecución de programas, proyectos y actividades en las escuelas.

Por su parte Álvarez (1999) mencionan Guerrero y Consuegra (2013) en *“Un vistazo a la teoría de métodos de la consciencia, Carlos Álvarez de Zayas*. En Colombia, Barranquilla, *Reflexión*; quienes plantean de ir innovando la postura de los educadores en la clase, igualmente incorporando a los alumnos en el proceso de aprendizajes, los docentes realizan la gestión en el proceso del desempeño docente planificando, implementando, ejecutando y evaluando, incluso articulando el binomio “teoría práctica”, las emociones con la razón, la resolución conflictos sociales científicamente. Por su lado Chuquizuta y Uceda (2014) en *“Plan de capacitación apoyado en la suposición de los procesos de la consciencia para el mejoramiento de la planificación curricular de los directivos de los institutos educativos de Trujillo”*. en la cual señalan en el sentido de que la suposición de los procesos de la consciencia implica 3 rasgos principales las cuales son: ejecución, diseño, evaluación y su consecuente administración y su progreso de: la organización, la planificación, el control y la regulación y para obtener resultados positivos. Se debe tener en cuenta que la gestión pedagógica como procesos centraliza la gestión al aprendizaje; al respecto Casassus (2000) en *“Obstáculos de la administración educativa presentes en Latinoamérica”*. Cuadernos del CENDES. Formulan sus planteamientos en el que la educación tiene que ser constante, al igual que la formación en valores. Por otro lado, Mendoza y Bolívar (2016) en *“Gestión de la pedagogía y la integración de planes para la educación productiva en escuelas rurales”*, en la cual señalan con un enfoque de procesos, a la gestión de aprendizaje estratégica con una conformación, modo, capacidades, sistemas, individuos y los propósitos que se deben lograr al estar incluida en una organización, la gestión como proceso de aprendizaje está orientada continuamente a subsistir orgánica y ligada al entorno. El Contexto de la Buena Actuación de los Docentes (2014) como normatividad y política del sector está llamada a fortalecer el perfil del docente formador, empeñado en idear, ejecutar

acciones para la formación y evaluación del fortalecimiento de capacidades de los maestros (as) en Perú el sector del Ministerio de educación se encuentra empeñado en el desarrollo de competencias, los desempeños, los dominios que deben centrar el buen desempeño docente y su cumplimiento responsable por parte de los docente, los poderes constituidos aquí en los aspectos diversificadas para los propósitos del presente estudio; como prepararse para enseñar, para aprender, para participar y articularse con la comunidad en la gestión escolar, en la identidad del maestro y en el desarrollo de la profesión y con un enfoque intercultural. Al respecto Ramírez (2020) En "*Gestión de la educación en la instrucción contabilidad de finanzas en Ciencia Latina*" en una *Revista Pluridisciplinar* enfatizan que la gestión pedagógica percibida como progreso sistematizado, con la intención de participar para el logro de los propósitos pre establecida anteladamente en la planificación, regulación, organización y evaluación sistemática, coherente y racionalmente un sistema de gestión pedagógica en base a políticas institucionales enmarcadas en su Proyecto estratégico institucional y en cada institución educativa. Por su parte López (2017) en "*La gestión de la educación. Anotaciones para una indagación necesaria. Revista Científica Poder de las Ciencias. Con sede en Ecuador, puntualizan* como un avance beneficioso para coordinar, orientar las actuaciones que los maestros desarrollan en los distintos elementos que dirigen el proceso del desempeño de los profesores en las I.E. con la mentalidad de encontrar los propósitos institucionales establecidas, con una perspectiva humanista que responda a las demandas sociales. También Makconsultores (2013) en "*Fundamentos de la gestión de la educación*". Basamentos y procedimientos esenciales. Consultora de Perú especialista en gerencia de la educación y de la administración de la educación es administrar los métodos para enseñar y aprender orientados a los propósitos pedagógicos institucionales. La Unesco (2011) en su estudio crítico reflexivo conciben a la gestión pedagógica escolar como una organización, funcionando como un método total conformado por cuatro valores: el pedagógico, el institucional, el administrativo y el comunitario, todas ellas inciden en la efectividad y eficacia en la gestión pedagógica en una institución educativa. Al respecto Mendoza y Bolívar (2016) en "*Fundamentos de la gestión educativa*". Basamentos y métodos esenciales. Consultora de Perú expertos en gestión

educativa y gestión educativa señalan que la gestión docente involucra: acción, política, administración, saber, ética y tiene como objetivo mejorar continuamente el proceso de gestión educativa para que esté a la par con el desempeño docente, complementado con la gestión administrativa, es decir, con los aspectos: supervisión, planificación, orientación, dirección, monitoreo, acompañamiento con los docentes, así como los recursos materiales, financieros y humanos de un instituto educativo, a fin de ejecutar las finalidades y propósitos institucionales planeados. PEI como estrategia institucional como señala Molina y Moros (2019) *Gestión de la educación curricular para desarrollar proyectos educativos para la comunidad en institutos educativos general medio curricular pedagógica. International Journal of Good Conscience. quienes señalan que el profesor (a) con cargo directivo o el responsable del progreso del aprendizaje en el salón, gestionar la formación para mejorar continuamente el desempeño de los docentes y con ello el desempeño de la gestión educativa, para lo cual los docentes deben tener la capacidad de gestionar la educación y la gestión en el marco de una calidad educativa cada vez más competitiva. En cuanto al aspecto en los estudiantes de Prepararse para Aprender, el Minedu (2013) en el Contexto de la buena Actuación del Docente. Interpretación nuevamente corregida en el estilo. Corporación de las Gráfica de Navarrete. Enfocan a las particularidades, sociales y culturales de los alumnos y de sus saberes, complementando al conocimiento de los contenidos curriculares de las áreas curriculares designadas a cada docente de acuerdo a su especialidad y su correspondiente estrategias didácticas ya sea general y especializada, por su puesto se entiende tácitamente su saber diseñar, su saber procedimental creativa de los recursos y los materiales pedagógicos, del mismo modo que las estrategias del progreso de la educación a la par del dominio estratégico de los métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje en el marco de la evaluación formativa, consecuentemente el tratamiento curricular tener desarrollado su saber, saber hacer y saber ser en relación a la planificación curricular de largo, mediano y corta plazo, en el contexto pedagógico entre culturas y en dos lenguas en los lugares donde predominan la lengua materna. Al respecto Folgado y otros (2020) en “Incentivos, educación y Planeación del trabajo conjunto para ambientes virtuales para el aprendizaje” dan importancia a la competencia*

digital en la que las Tic aplicadas a la educación constituyen, nuevos escenarios de aprendizaje siendo un gran reto para el desarrollo de estrategias innovadoras y medición de la calidad en cuanto a la información, que refuercen el aprendizaje cooperativo, adaptable y activo, siendo el incentivo de vital importancia, al igual el trabajo en equipo, la colaboración, solidaridad, etc. Asimismo, Minedu (2013) En *“Contexto de la buena actuación del Docente. Interpretación nuevamente corregida en el estilo.* plantea al docente mediador y facilitador de situaciones de aprendizaje, generando un clima favorable y saludable para el desarrollo de aprendizajes significativos, con dominio de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (hacer hacer) y el contenido actitudinal (saber ser) como señala César Coll, es decir conocimiento amplio de contenidos científicos (Valencia y Méndez, 2021). Por su parte Tigse (2019) en “El constructivismo, de acuerdo a los fundamentos teóricos de Cesar Coll. *Revista de Educación Andina.* desde el enfoque pedagógico constructivista el maestro debe generar situaciones de aprendizaje donde el estudiante construya su aprendizaje interactuando con el objeto cognoscible.

El Minedu (2013) en *“El Ámbito de la buena actuación del Docente. Interpretación nuevamente corregida en el estilo”.* Corporación de las Gráficas de Navarrete. Señalan que, con una comunicación asertiva de la comunidad educativa, que constituya política institucional sostenible insertada en el PEI, propiciando un clima favorable, así como el respeto a la comunidad, a la familia como célula de la sociedad conscientes de educación como tarea de todos. En Naranjo (2018) en *“Intervención de la comunidad en la educación, remodelaciones del aspecto escolar y de la intervención de la sociedad” (Teoría educativa, Revista Entre universidad)* .nos dice generando estrategias metodológicas activas, en una realidad sociocultural económica de los educandos con un enfoque de una educación intercultural crítica, transformadora y para todos generando de esta manera el logro de los aprendizajes significativos (Ausubel) entonces se promueve la articulación de la participación dinámica de la escuela y de la comunidad con métodos didácticos centrado en proyectos con fines de desarrollar el pensamiento creativo y crítico.

En lo que concierne al aspecto Progreso de la Profesión y de la Identidad del Docente, el Minedu (2013) enfatiza la reflexión desde la práctica pedagógica (deconstrucción para la reconstrucción de la práctica pedagógica), poniendo en alto la práctica de trabajo en pares, colegiado, el trabajo cooperativo, de los docentes, donde prime la responsabilidad en el proceso de aprendizajes esperados en los educandos, para ello debe tenerse presente el desarrollo profesional con la auto preparación y la construcción de su saber pedagógico al realizar la investigación acción en el aula.

Respecto al perfil del docente encontramos en Unesco (2019) enfatiza la necesidad de desarrollar tres aspectos importantes: la deontología del educador (el respeto, responsabilidad y el compromiso) así como las cualidades del docente que tiene relacionadas a las actividades pedagógicas; realzando un clima favorable en el aula, es decir, la interacción social donde el ser tolerante, empáticos y solidarios, primen a la par con los rasgos de las disciplinas, de las ciencias, del conocimiento y los actos permanentes para el docente.

En relación a la variable Interculturalidad es un proceso de comunicación entre diferentes grupos de personas con diferentes costumbres. Según (Corbetta et al., 2018). es una educación para todos, dirigida a eliminar las relaciones y posiciones asimétricas dentro de la sociedad. encontramos en Walsh (2009) En *“Entre cultural crítica y pedagogía intercultural”*. Artículo de ampliación de la ponencia en el seminario que organizó La Institución Internacional para integrar del Convenio Andrés Bello; donde enfatiza la interculturalidad, colonialidad y educación, para explicar su paradigma y la forma de educar y ser educados, en el marco de la diversidad socio cultural, económica y biológica como lo es el Perú, por cuanto constituyen saberes ancestrales y la presencia de los Yachaq o sabios de la comunidad. Desde la óptica de la interculturalidad se plantea entender como una nueva forma de sociedad o un dialogo de culturas en igualdad de condiciones, es decir, un plan político, social, ético y del conocimiento. Al respecto, Fernet-Betancourt (2000) plantean respecto a la interculturalidad crítica donde el cuestionar, el conocer, cambiar la discriminación, la desigualdad, proponiendo la praxis de igualdad donde el diálogo y las resoluciones de conflictos sean pacíficas,

respetuosas en el contexto de la cultura por la paz. También se tiene a Uribe & Pérez (2020) En Teorías de docentes de las ciencias en la educación Inicial acerca del interculturalismo y de su vínculo con la educación, consideraciones en el Marco colombiano”, quienes plantearon que la interculturalidad crítica se inicia en la problemática de conformación racial y colonial, no únicamente de las diferencias o diversidad.

Por su parte Unicef (2013) en *Ínter culturas: Medios para medir los criterios entre culturas en los planes que accionan en la infancia*” plantean como un, medio que sirve para la medición de los criterios entre culturas para llevar a la práctica en las instituciones educativas al interactuar, con los niños y con los adolescentes, donde el aspecto intercultural se evidencie con la interacción político- ideológico, el cognitivo -cultural.

Enfoque constructivista de Cesar Coll, la función retadora del docente está presente en descubrir sus saberes previos, es decir, sus experiencias y observando crítica y analíticamente la interacción entre lo que tiene y lo nuevo por aprender del niño, siendo el maestro de orientador, en la construcción de los aprendizajes; los aportes de Piaget y Vygotsky citado por García et al. (2019) sostiene que la esencia del constructivismo pedagógico, radica en que el educando descubra un bagaje de aprendizajes, capacidades, y ocasiones, gracias a la facilitación de situaciones de aprendizaje por parte del maestro, a través de situaciones problemáticas, así pues Márquez (2019) el rol de mediador del profesor, es cuando facilita situaciones de aprendizaje así como medios y materiales con las que pueda interactuar el educando con una variedad de estrategias metodológicas y de acuerdo a la velocidad y a los modos de aprendizaje de los alumnos llegando a los resultados esperados.

En Aguirre et al. (2019) en *El rol de la pedagogía y el progreso de los ciudadanos interculturales en Perú*” donde se señalan que la interculturalidad es el dialogo e interacción entre dos o más culturas en igualdad de condiciones, en la que ninguno se sienta superior al otro. Al respecto acuña también Beltrán (2016) en *“La interculturalidad”* estudio realizado en España. En la que señalan que la

interculturalidad es una manera innovadora de explicar la vida de la sociedad y ubica en el núcleo de la totalidad de las facultades y del respeto a lo diferente, demuestra críticamente al racismo, marginación y exclusión.

En Aguilar y Boroschi (2018) encontramos en *“La interculturalidad como plan profesional, social y político. Intermediación intercultural y Administración de lo diverso Medios para promover una convivencia en paz”* en la cual proponen tres desafíos para construir la interculturalidad como política del estado para el desarrollo social. Siendo en primer término la definición de los derechos de la humanidad, con una convicción de la equidad de derechos, posibilidades, deberes para todos los derechos a la revaloración de la identificación y las diferencias ; en 2do. término, la presencia de la dialéctica que contribuya al despliegue de nuevas estrategias de interacciones vivenciales entre individuos que tienen diversidad cultural generando entornos para la intervención social, y en tercer término, eliminación de la colonización y de construcción de los estándares implícitos existentes en la sociedad, desagregar lo cultural colonial y predominante, racial y contribuir a la edificación de una sociedad auténtica contracultura antirracista; justa e igualitaria con una justicia en la sociedad.

Para Zambrano (2017) La ciudadanía intercultural es un estatus donde las personas como miembro integrante de una comunidad sean respetados, ya sea en su manera de vivir, en sus tradiciones, en su estructura y en su organización social.

Sobre competencias interculturales también es preciso enfatizar es así que Escarbajal y Leiva (2017) en *“El requerimiento de educar en habilidades Interculturales como basamento educativo: una investigación en la zona de Murcia (España) sobre el Profesorado en la cual plantean las competencias, los comportamientos, las pericias, los conocimientos y los valores presentes en los profesores de cualquier nivel educativo como sus actitudes interculturales, su receptividad y curiosidad , sus saberes a los grupos de la sociedad, de sus costumbres y de sus producciones, sus competencias o pericias sobre la explicación y la comparación; como señalan Peñalva y López (2014) en “La interculturalidad en el marco de la universidad: Requerimientos en la educación*

inicial de los profesionales del mañana en la Educación. En la cual plantean a La competencia intercultural compuesta de tres fases son: la habilidad particular de adaptación a distintas culturas; la habilidad para interrelacionarse en diferentes contextos con las personas; la habilidad para comprender las formas de vida y de los ambientes social culturales diferentes.

III. METODOLOGÍA

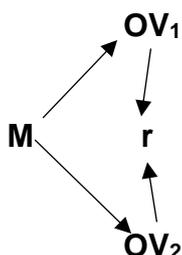
3.1. Tipo y diseño de investigación

Se acota al paradigma positivista, perspectiva cuantitativa, y establecerá objetivos generales y específicos (Sánchez et al., 2018). así como preguntas directrices de investigación, a partir del cual se elaborará los fundamentos teóricos (marco teórico y marco conceptual), como también se ha de formular la batería de hipótesis donde se identifican las variables de estudio (V1-V2), las cuales fueron medidas a partir del análisis; la medición se hizo con software estadístico SPSS.

La presente investigación se enmarca en una investigación teórica o básica por cuanto ha de buscar profundizar saberes partiendo de la información recogida de lo real siendo así seguir la secuencia coherente consistente, significativa e importante (Tacillo, 2016).

El diseño de estudio fue no experimental, ya que se observaron los hechos dentro de su escenario sin manipular las variables de estudio sujetos al análisis, la misma que corresponde al tipo de investigación transversal por cuanto se realizará la recopilación de la información dentro del mismo espacio de tiempo con el fin de especificar las variables para después examinar su influencia y explicarlo en el tiempo determinado, de acuerdo a Hernández y otros (2014).

Esquema del diseño de la investigación:



Donde:

M: Muestra 80 profesores de cinco instituciones educativas de primaria en el distrito Socos.

V1: Administración pedagógica

V2: Interculturalidad

R: Correlación

Se empleó por método de estudio hipotética-deductiva a partir de las corroboraciones en condición hipotética buscando debatir las hipótesis propuestas, concluyendo de estas las inferencias que se discutirán con los eventos, tal como señala Bernal y otros (2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variables

V₁: Gestión Pedagógica. - Comportamiento crítico, reflexivo y creativo, permitiendo fuentes diferentes de datos, estrategias, promoviendo la labor cooperativa y con la praxis significativa de la diversidad cultural habidas en las aulas multigrado, en base a las características individuales, lingüísticas y socioculturales de los educandos del distrito de Socos, además con una visión del desarrollo, evaluación de competencias y capacidades (Minedu, 2012).

V₂: Interculturalidad. - Variedad que existe en el contexto de la zona de Ayacucho y en el Perú, legitimarla en la facultad correspondiente de las diferentes expresiones de la cultura, visiones y representaciones de los diferentes pueblos y sus culturas andinas y amazónicas de la región Ayacucho con miras a la construcción de la conversación, el respeto, la convivencia, de sus ejecuciones de los diferentes pueblos y grupos, la receptividad para las interrelaciones sociales (Unicef, 2013).

Operacionalización de variables (ver anexo 02)

V₁: Gestión Pedagógica. – Esta variable fue medido en función de sus dimensiones: preparación de los estudiantes para el aprendizaje, enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión escolar relevante para la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

V2: Interculturalidad. - Esta variable se evaluó según sus dimensiones: identificar y valorar las diferencias y diversidades culturales, reducir las asimetrías socioculturales y generar una comunicación efectiva.

3.3. Población, muestra y muestreo

Una población se entiende como un conjunto de individuos u objetos, algunos aspectos de los cuales es necesario conocer a la hora de realizar una investigación (López, 2004), conforme a la definición anterior la población estuvo constituido de 80 profesores de las I.E. de primaria en el ámbito del distrito Socos, 2022.

Criterios de inclusión:

- Se han considerado a aquellos docentes que han firmado el consentimiento informado autorizando con ello su participación.
- Solo se consideraron docentes de instituciones educativas primarias del distrito de Socos.

Criterios de exclusión:

- No se considerarán a aquellos docentes que no han firmado el consentimiento informado autorizando con ello su participación.
- No se han considerado a los docentes del nivel inicial y secundario del distrito de Socos.

Una muestra viene a ser un subconjunto de la población donde se realizará el estudio, configura a una porción de la población a ser estudiada (López,2004). De lo indicado el tamaño de la muestra fue de 40 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilística intencional.

El muestreo utilizado para la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico censal, por lo que se muestrearon 40 docentes de cinco instituciones de educación primaria del distrito de Socos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, que es una técnica que utiliza un instrumento, para efectos de este estudio, el cuestionario consta de reactivos o ítems.

Para medir las variables de gestión educativa, utilizamos un cuestionario de opciones múltiples basado en una escala Likert de 28 ítems y un cuestionario de múltiples ítems basado en Likert de 29 ítems para medir la transculturalidad de las variables laborales.

La validez del documento pasó el criterio de jueces expertos y médicos especialistas con maestría, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla1
Jueces expertos validadores

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Observaciones
1	Valdez Asto, José Luis	Doctor en Ciencias de la Educación	

Nota: Elaboración propia

En cuanto a la prueba de confiabilidad, considerando que la herramienta es una opción larga, se realiza mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla2
Prueba de confiabilidad del instrumento que mide la variable gestión pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	28

Nota: Elaboración propia

El cuestionario que mide las variables de gestión pedagógica obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach equivalente a 0,840 (84%), lo que implica que la aplicación de la herramienta tiene una alta consistencia interna.

Tabla3
Prueba de confiabilidad del instrumento que mide la variable interculturalidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	29

Nota: Elaboración propia

Para la herramienta de medición de la interculturalidad se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach equivalente a 0,905 (90,5%), lo que implica que la herramienta tiene una consistencia interna muy alta para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Primero se realizaron la revisión de las literaturas referentes a los fundamentos teóricos y conceptuales según el tema y de acuerdo con la realidad a observar, según el problema en la administración pedagógica y en la carencia de integración de los criterios de interculturalidad para la labor cotidiana en las salas de los alumnos dentro de las instituciones educativas de primaria del distrito Socos, para ello se planteará la problemática, sus propósitos, sus hipótesis, se chequearán las fuentes de la bibliografía del tema, antecedentes en contexto nacional e internacional, la creación de la técnica de investigación a seguir, ambas variables fueron operacionalizadas y los instrumentos serán adaptados para recopilar los datos, previamente, con la opinión de los especialistas y con la confiabilidad del Alfa Cronbach verificará esto y se implementará el software estadístico SPSS. La información se mostrará en tablas y gráficos de distribuciones de frecuencia, y los resultados llegarán a inferencias y pasos de construcción sugeridos antes de las discusiones de fondo.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio, dado que el método de investigación es cuantitativo, se realiza bajo el método deductivo, el análisis se realiza a partir de opiniones generales y se desagregan los conceptos específicos. Nuevamente, el método específico es la deducción hipotética, porque el propósito de la investigación es también la confirmación de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, los tipos de ética práctica se denominan intentos de resolver situaciones problema, no solo en términos generales, sino también en problemas específicos que se presentan en el transcurso de la investigación (Penlar, 1995). Para este trabajo investigativo se realizaron las acciones pertenecientes, se solicitó

las autorizaciones que correspondan a las autoridades educativas y cuerpo de profesores de las I.E. de educación primaria del distrito de Socos, respetando el código de ética de la EPG de la UCV, y el reglamento de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla4

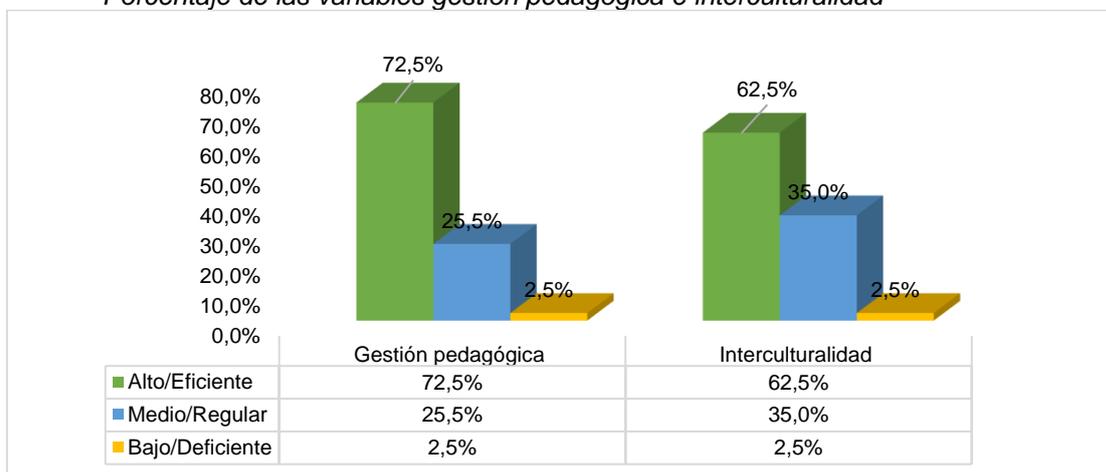
Niveles de la variable gestión pedagógica e interculturalidad

Gestión Pedagógica		Interculturalidad			Total
		Eficiente	Regular	Deficiente	
Alto	Recuento	13	16	0	29
	% del total	32,5%	40,0%	0,0%	72,5%
Medio	Recuento	1	8	1	10
	% del total	2,5%	20,0%	2,5%	25,0%
Bajo	Recuento	0	1	0	1
	% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
Total	Recuento	14	25	1	40
	% del total	35,0%	62,5%	2,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura1

Porcentaje de las variables gestión pedagógica e interculturalidad



Nota: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 4 y la Figura 1, luego de encuestar a 40 docentes de 5 instituciones educativas, los resultados de las variables de gestión pedagógica fueron 72.5% alta, 25.5% media y 2.5% baja. La variable interculturalidad se ubicó 35% eficiente, 62,5% regular y 2,5% deficiente, con un nivel alto en la variable gestión docente y un nivel regular en la variable interculturalidad, por lo que se concluyó que a pesar de la evidencia de que la enseñanza de Gestión del desarrollo intercultural es regular en las cinco I.E. estatales del distrito de Socos en 2022 – Ayacucho.

Tabla5

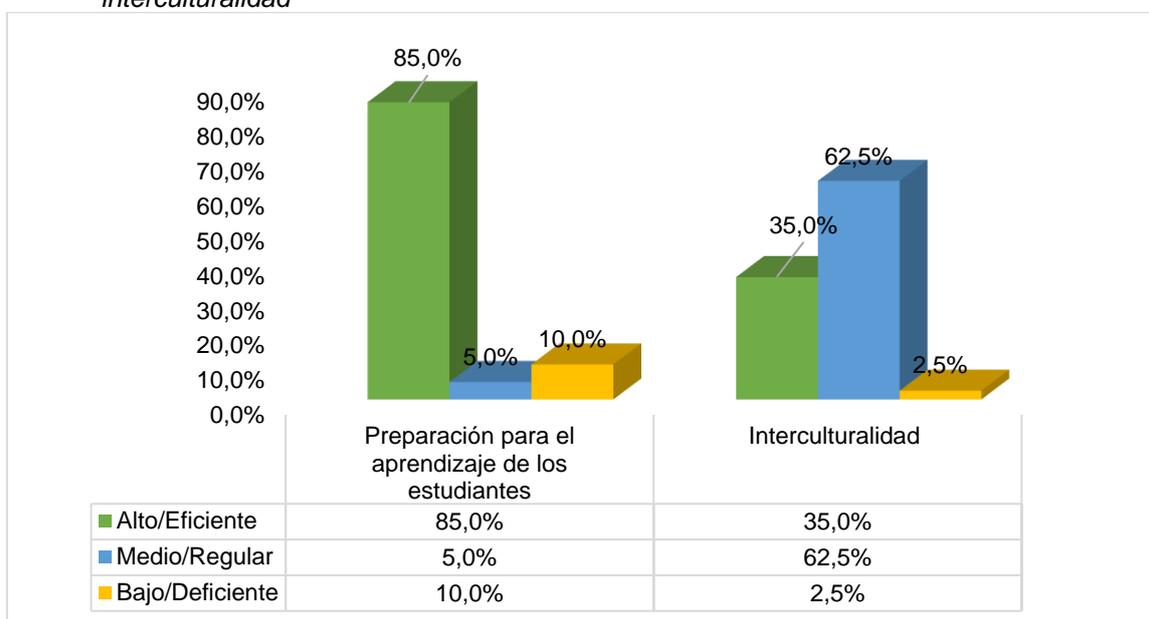
Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad

			Interculturalidad			Total
			Eficiente	Regular	Deficiente	
X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Alto	Recuento	13	20	1	34
		% del total	32,5%	50,0%	2,5%	85,0%
	Medio	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% del total	2,5%	7,5%	0,0%	10,0%
Total	Recuento	14	25	1	40	
	% del total	35,0%	62,5%	2,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura2

Porcentaje de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 5 y Figura 2 se encontró que la dimensión preparación del aprendizaje de los estudiantes estuvo en el nivel alto de 85%, el nivel intermedio de 5% y el nivel bajo de 10% en comparación con la variable interculturalidad eficiente un 35%, regular 62,5% y deficiente 2.5%, por lo que se sostiene que la gestión pedagógica en su dimensión preparación para el aprendizaje de los alumnos fue alto pese a ello la interculturalidad fue regular en los profesores de los colegios estatales del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Tabla6

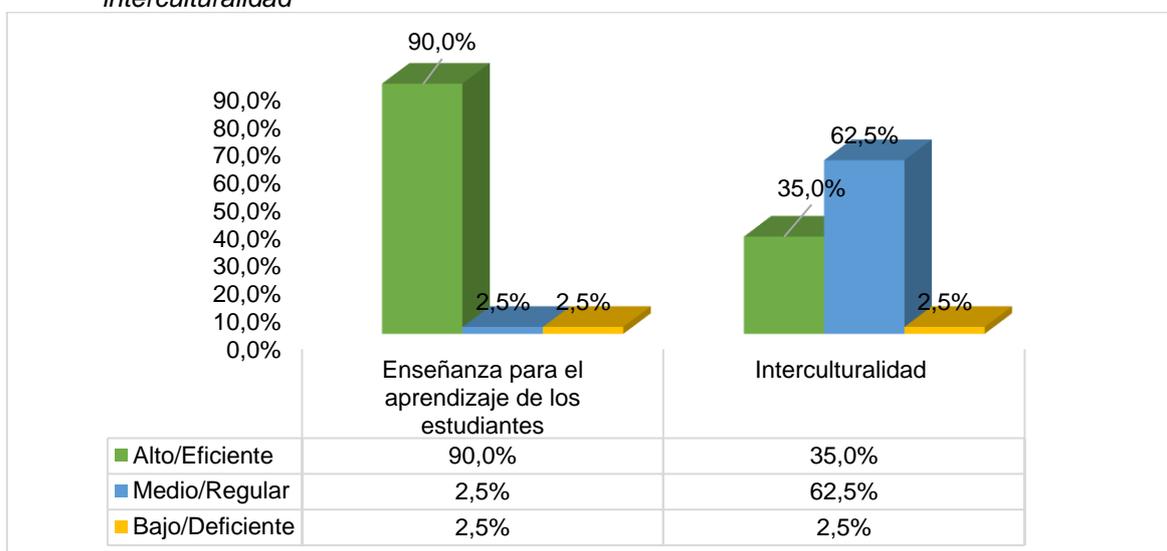
Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad

			Interculturalidad			Total
			Eficiente	Regular	Deficiente	
X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Alto	Recuento	13	22	1	36
		% del total	32,5%	55,0%	2,5%	90,0%
	Medio	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
46	Recuento	1	1	0	2	
% del total	2,5%	2,5%	0,0%	5,0%		
Total	Recuento	14	25	1	40	
	% del total	35,0%	62,5%	2,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura3

Porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y variable interculturalidad



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 6 y Figura 3 se obtuvo por resultados para dimensión didáctica del aprendizaje de los estudiantes Nivel alto 95%, nivel medio 2,5%, nivel bajo 2,5% frente a la variable interculturalidad en el nivel efectivo es 35%, el nivel normal es 62.5% y el nivel deficiente es 2.5%, predomina en la dimensión nivel alto y dominante en la variable nivel, por lo que se concluyó que, no obstante, la gestión instruccional del aprendizaje de los estudiantes fue alta en su dimensión instruccional, y la interculturalidad fue alta entre los docentes de la I.E. estatales de Socos – Ayacucho, 2022.

Tabla7

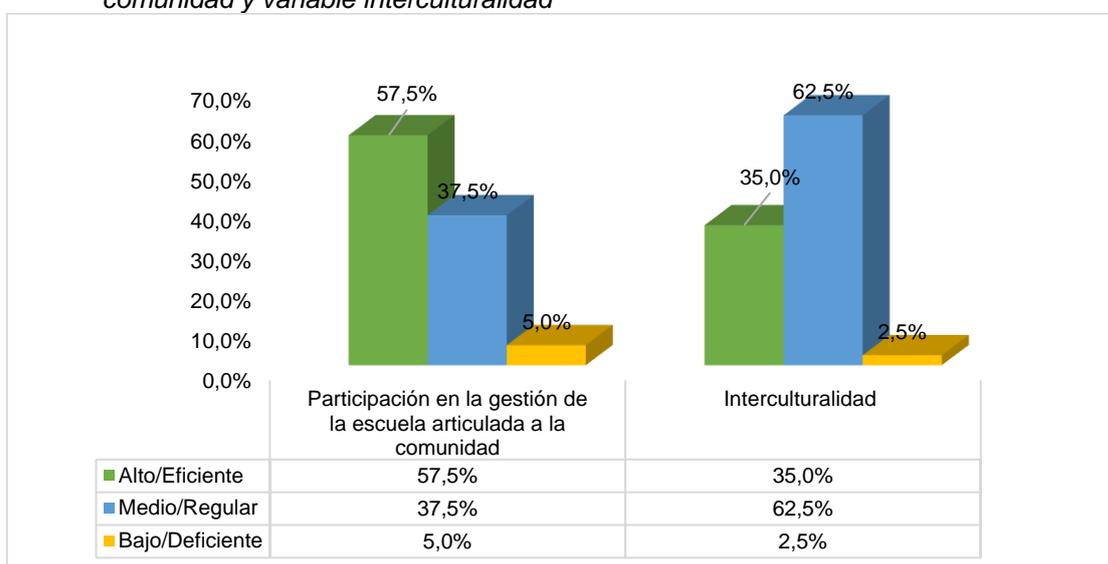
Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y variable interculturalidad

		Interculturalidad			Total	
		Eficiente	Regular	Deficiente		
X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Alto	Recuento	11	12	0	23
		% del total	27,5%	30,0%	0,0%	57,5%
	Medio	Recuento	3	12	0	15
		% del total	7,5%	30,0%	0,0%	37,5%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	2,5%	2,5%	5,0%
Total	Recuento	14	25	1	40	
	% del total	35,0%	62,5%	2,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura4

Porcentaje de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y variable interculturalidad



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 7 y Figura 4 se obtuvo por resultados para la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad alto 57,5%, medio 37,5% y bajo 5% frente a la variable interculturalidad en el nivel eficiente 35%, regular 62,5% y deficiente 2,5%, predominando en la dimensión el nivel alto y en la variable el nivel regular por lo que se concluye que la gestión pedagógica en su dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad fue alto pese a ello la interculturalidad fue regular en los docentes de las I.E. estatales de Socos – Ayacucho, 2022.

Tabla8

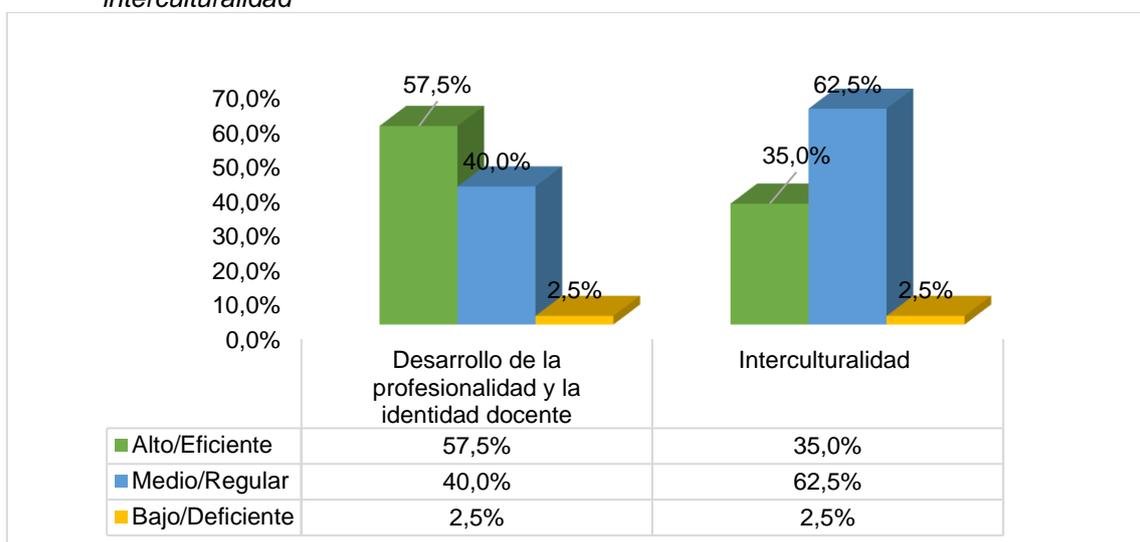
Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y variable interculturalidad

			Interculturalidad			Total
			Eficiente	Regular	Deficiente	
X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Alto	Recuento	13	10	0	23
		% del total	32,5%	25,0%	0,0%	57,5%
	Medio	Recuento	1	15	0	16
		% del total	2,5%	37,5%	0,0%	40,0%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total	Recuento	14	25	1	40	
	% del total	35,0%	62,5%	2,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura5

Porcentaje de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y variable interculturalidad



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 8 y Figura 5 se obtuvo por resultados para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en alto 57.3 %, medio 40.0 % y bajo 2.5% frente a la interculturalidad eficiente 35%, regular 62,5% y deficiente 2.5 %, predominando en la dimensión el nivel alto y en la variable el nivel regular por lo que se concluye que la gestión pedagógica en su dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente fue alto pese a ello la interculturalidad fue regular en los profesores de I.E. estatales de Socos – Ayacucho, 2022.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₁: La gestión pedagógica se correlaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las instituciones educativas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

H₀: La gestión pedagógica **NO** se correlaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las instituciones educativas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de margen de error de estimación, 95% de fiabilidad.

P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, entonces se rechaza la H₀

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H₀

Empleo de la prueba estadística:

Tabla9

Correlación entre gestión pedagógica e interculturalidad

			Gestión pedagógica	Interculturalidad
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Interculturalidad	Coefficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

Nota: Elaboración Propia

Se encontró una relación moderadamente positiva entre las variables gestión instruccional e interculturalidad, $Rho=0.504$ (50.4%) y $p=0.000 < 0.05$ (5%), aprobándose así la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la gestión educativa se asoció positivamente con la interculturalidad en la I.E. Estatal de Socos – Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específico 1

H_{E1} : La preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las instituciones educativas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

H_{01} : La preparación para el aprendizaje de los estudiantes **NO** se vincula positivamente con la interculturalidad en docentes de las instituciones educativas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de margen de error de estimación, 95% de fiabilidad.

P. valor:

Si p-valor \leq 0.05, entonces se rechaza la H_0

Si p-valor $>$ 0.05, entonces se acepta la H_0

Empleo de la prueba estadística:

Tabla10

Correlación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes e Interculturalidad

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Interculturalidad
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Interculturalidad	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

Nota: Elaboración Propia

Se encontró una asociación positiva modesta entre las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y las variables transculturales, $Rho=0.518$ (51.8%) y $p=0.000 < 0.05$ (5%), aprobando así la hipótesis específica 1 y negando la hipótesis nula. Por lo tanto, la preparación de los estudiantes para el aprendizaje se correlaciona positivamente con la interculturalidad de los profesores de IE. Distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específico 2

H_{E2}: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se vincula positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

H₀₂: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes **NO** se vincula positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de margen de error de estimación, 95% de fiabilidad.

P. valor:

Si p-valor \leq 0.05, entonces se rechaza la H₀

Si p-valor $>$ 0.05, entonces se acepta la H₀

Empleo de la prueba estadística:

Tabla11

Correlación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes e Interculturalidad

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Interculturalidad
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Interculturalidad	Coefficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Nota: Elaboración Propia

Se halla una relación positiva moderada entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable Interculturalidad con Rho=0,527 (52,7%) y p=0,000<0,05 (5%) con ello aprobando la hipótesis específica 2 y negando hipótesis nula. Por lo que se concluye que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se vincula positivamente con la interculturalidad en profesores de I.E. estatal del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

H_{E3}: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

H₀₃: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad **NO** se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de margen de error de estimación, 95% de fiabilidad.

P. valor:

Si p-valor \leq 0.05, entonces se rechaza la H₀

Si p-valor $>$ 0.05, entonces se acepta la H₀

Empleo de la prueba estadística:

Tabla12

Correlación entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad e interculturalidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		interculturalidad	
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,517**	
		N	40	,001	40
	Interculturalidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,517**	1,000	
		N	40	,001	40

Nota: Elaboración Propia

Se halla un vínculo positivo moderado entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable interculturalidad con Rho=0,517 (51,7%) y p=0,000<0,05 (5%) con ello aprobando la hipótesis específica 3 y negando hipótesis nula. Por lo que se concluye que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona positivamente con la

profesionalidad y la identidad docente se relacionó positivamente con la interculturalidad de la I.E. Estatal del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.

V. DISCUSIÓN

Esta sección se presentó la discusión de los resultados relacionados con la el propósito general de aplicar la herramienta de recolección de datos a una muestra de 40 docentes, obteniendo un nivel alto de 72.5%, un promedio de 25.5% y un nivel bajo de 2.5%, mientras que la cruz -Las variables culturales fueron válidas en un 72,5 %, nivel 35 %, nivel normal 62,5 % y nivel deficiente 2,5 %. Nuevamente, de la prueba de hipótesis se obtuvo una relación moderadamente positiva entre las variables gestión instruccional e interculturalidad, $Rho=0.504$ (50.4%) y $p=0.000<0.05$ (5%), aprobando así la hipótesis general y rechazando Suponer. Por tanto, la gestión educativa se relaciona positivamente con la interculturalidad de los docentes de I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho. Concordando con los resultados de Ramos (2019) quien en su estudio sobre Identificación social cultural e Integración de criterios entre culturas en profesores del instituto educativo 70003 sagrado Corazón de Jesús, Puno-2018 obtuvo por resultados que las variables identificación social cultural y criterios entre culturas están entre sí relacionadas, con una magnitud moderada correlacional entre las variables, $r = (0,694)$ con un $p < 0,05$ lo que la hace significativa. De la igual forma los resultados se asemejan con la investigación de Prada (2017) quien en su tesis sobre Patrón de Administración pedagógica táctica fundamentada en la perspectiva entre culturas para reforzar la acción tutorial de los profesores de los institutos educativos de la secundaria del distrito Pitipo, Ferreñafe obtuvo por resultados que la labor de tutoría es medianamente satisfactoria termina en una conclusión, haciendo uso del modelo de gestión estratégica con enfoque intercultural se podrá fortalecer la labor de tutoría.

Luego se discuten los resultados específicos de la meta 1 y se comparan con las variables transculturales, los resultados para la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes están en 85 % alto, 5 % moderado y 10 % bajo, 35 % efectivo, normal 62,5 % y nivel insuficiente de 2,5. %, además de realizar la prueba de hipótesis, se obtuvo una modesta correlación positiva entre la dimensión preparación de aprendizaje de los estudiantes y las variables transculturales, $Rho=0.518$ (51.8%) y $p=0.000<0.05$ (5%) así aprobada Especificar

Hipótesis 1 y rechazar la hipótesis nula. Así, la preparación de los estudiantes para el aprendizaje se correlaciona positivamente con la interculturalidad en I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho. No teniendo semejanza con los resultados de Arévalo (2017) quien en su estudio sobre la educación entre culturas y la formación de los alumnos: Estudio de evento en el instituto educativo de la primaria N°10032 “Julio Armas Loyola” de la comunidad de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque. concluyo que existe un divorcio entre la cultura del contexto de los educandos y lo que la institución transmite, los profesores se esfuerzan careciendo de herramientas estratégicas, los docentes demandan una urgente capacitación e implementación en el manejo de estrategias metodológicas interculturales de esta manera contribuir elevar la identidad cultural de los educandos. De la misma forma tampoco se tuvo resultados semejantes a Patricio (2018) quien en su tesis sobre la enseñanza aprendizaje entre culturas en el contexto político del sector para alumnos de 5to. año de secundaria en la Institución Educativa N°7086 “Los Precusores” Santiago de Surco-2018, concluyo que en 32.9% de educandos se percibe una escala mala en lo referido a lo intercultural, un 55%, 9% escala regular y un 11.2% escala buena y conlleva deducir que en el instituto educativo no se ha puesto en marcha de la política intercultural. De la misma forma no se tuvo resultados semejantes a Casassus (2000) quien en su estudio sobre los obstáculos de la administración educativa presentes en Latinoamérica”, concluyó que la educación tiene que ser constante, al igual que la formación en valores. Por otro lado, se tuvo resultados semejantes a Mendoza y Bolívar (2016) quienes en su investigación sobre *gestión de la pedagogía y la integración de planes para la educación productiva en escuelas rurales*, concluyeron que la gestión de aprendizaje estratégica con una conformación, modo, capacidades, sistemas, individuos y los propósitos que se deben lograr al estar incluida en una organización, la gestión como proceso de aprendizaje está orientada continuamente a subsistir orgánica y ligada al entorno.

De igual manera, se discuten resultados que se relacionan con el objetivo específico 2, donde los resultados para la dimensión instruccional del aprendizaje de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de 95%, un nivel moderado de 2.5% y un nivel bajo de 2.5% con variables transculturales en un nivel efectivo de

35% y un nivel normal de 62.5% % y nivel insuficiente de 2.5%, además de la prueba de hipótesis se obtuvo una correlación positiva moderada entre la dimensión pedagógica del aprendizaje de los estudiantes y la interculturalidad $Rho=0.527$ (52.7%) y $p =0,000<0,05$ (5%) variable, por lo que se aprueba la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en la I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.

Torres (2019) en su tesis “Perspectiva entre culturas y alcances en la educación de los alumnos de 1° y 2° grado de la secundaria en el instituto educativo Esther Cáceres Salgado, del distrito de Rímac, 2018. Tesis realizada para obtener el título de Maestro en la sede zonal en la Universidad César Vallejo en distrito de Rímac, quien en su propósito señala establecer la interrelación de la perspectiva entre culturas y sus efectos en el aprendizaje, quien después de procesamiento de datos estadísticamente y aplicando Rho de Spearman, llega a concluir señalando que si existe una significativa interrelación entre la perspectiva intercultural y sus efectos en el aprendizaje. Otro estudio corresponde a Canaza y Huanca (2018) en su estudio titulado “en vías de una formación entre culturas bilingüe Sentipensante. Sciéndo. Ciencia del Desarrollo, quienes puntualizan la significatividad de la EIB, enfatizando la diversidad socio cultural peruana, y de esta manera argumentando que se requiere incrementar la calidad en la formación entre culturas bilingüe.

López (2017) en “La gestión de la educación. Anotaciones para una indagación necesaria. Revista Científica Poder de las Ciencias. Con sede en Ecuador, puntualizan como un avance beneficioso para coordinar, orientar las actuaciones que los maestros desarrollan en los distintos elementos que dirigen el proceso del desempeño de los profesores en los colegios con la mentalidad de encontrar los propósitos institucionales establecidas, con una perspectiva humanista que responda a las demandas sociales. También Makconsultores (2013) en “Fundamentos de la gestión de la educación”. Basamentos y procedimientos esenciales. Consultora de Perú especialista en gerencia de la educación y de la gestión de la educación señalan que la gestión de la educación es administrar los

métodos para enseñar y aprender orientados a los propósitos pedagógicos institucionales.

Asimismo, se discuten los resultados para la Meta 3, donde se obtuvo un nivel alto de relacionamiento comunitario 57.5%, un promedio de 37.5% y un nivel bajo de 5% en la dimensión participación en la gestión escolar en comparación con la variable transcultural. en el nivel efectivo 35%, 62,5% en el nivel normal y 2,5% en el nivel deficiente, salvo prueba de hipótesis, se obtuvo una correlación moderadamente positiva entre las dimensiones de participación en la gestión escuela-comunidad y las variables transculturales con $Rho= 0,517$ (51,7%) y $p=0,000<0,05$ (5%) para aceptar la hipótesis específica 3 y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la participación en la gestión escolar comunitariamente relevante se relaciona positivamente con la interculturalidad de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Socos-Ayacucho, 2022.

Carrasco y Llamas (2017) Apreciaciones de los docentes acerca de la gestión de las diversas culturas: una investigación cualitativa; quienes tuvieron como objetivo analizar la administración de las diversas culturas en la tarea educativa, con resultados que evidenciaron dificultades en la enseñanza, llegando así a concluir que hace muy necesario capacitar a los docentes al desarrollar o fortalecer las competencias interculturales tanto en formación inicial docente como en formación continua. Otro en Morales (2015) en su estudio “Ideas y fundamentos de la formación entre culturas en las prácticas didácticas” efectuadas en el marco de la interrelación rural juvenil de la zona metropolitana de Chile. Dialogo Andino; Arica N°47:59-70 en la cual se formula como objetivo precisar las bases teóricas y la praxis intercultural el proceso de aprendizaje con una didáctica intercultural, logrando la inferencia de que el desenvolvimiento docente en contextos rurales con enfoque de interculturalidad fue fortalecer la identidad cultural y la pertinencia para que sea reconocido, valorado e incorporada su cultura.

Finalmente, una discusión para el objetivo 4 resultó en un nivel más alto de 57,3 %, un nivel moderado de 40,0 % y un nivel más bajo de 2,5 % en las

dimensiones de desarrollo del profesionalismo y la identidad docente. De igual forma, en el nivel efectivo de 35%, el nivel normal de 62.5% y el nivel deficiente de 2.5%, se obtuvo una correlación moderadamente positiva entre la dimensión desarrollo nivel profesional y estatus docente y la variable interculturalidad a partir de la prueba de hipótesis $Rho= 0,507$ (50,7%) y $p=0,000<0,05$ (5%) para aceptar la hipótesis específica 4 y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se relaciona positivamente con la interculturalidad de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Socos-Ayacucho, 2022.

Capera et al. (2017) en la que señalan contrastando, la postura intercultural de programa educativo: el cubano "Educa a tus hijos" y el de Colombia "hogares de la comunidad en bienestar", demuestran la interrelación de la educación entre culturas y la infancia con la finalidad de fortalecer el avance en los niños (as) de manera integral. Sierra et al. (2017) en su artículo señalan que para desarrollar una habilidad ciudadana entre culturas es necesario el dialogo de culturas en igualdad de condiciones por no decir la praxis de la interculturalidad crítica transformadora y para todos promoviendo la reducción de la discriminación y el racismo. Analizando los estudios de Verdeja y Gonzales (2017) en el estudio sobre "Contribuciones de Paulo Freire a la formación entre culturas, quienes se centraron en el análisis y síntesis de los aportes de Paulo Freire sobre la interculturalidad puesta en marcha en el quehacer educativo llegando a la conclusión de una educación intercultural como una necesidad para la sociedad diversa compleja, pero a la vez una gran oportunidad.

La Unesco (2011) en su estudio crítico reflexivo conciben a la gestión pedagógica escolar como una organización, funcionando como un método total conformado por cuatro valores: el pedagógico, el institucional, el administrativo y el comunitario, todas ellas inciden en la efectividad y eficacia en la gestión pedagógica en una institución educativa. Al respecto Mendoza y Bolívar (2016) en "Fundamentos de la gestión educativa". Basamentos y métodos esenciales. Consultora de Perú especialista en gerencia de la educación y de la gestión de la educación señalan que en la gestión pedagógica intervienen: la actuación, la

política, la administración, el conocimiento, la ética, orientados a la mejora continua del proceso de gestión educativo a la par con el desempeño docente, complementándose con la gestión administrativa, es decir, con los aspectos: supervisión, planificación, orientación, dirección, monitoreo, acompañamiento con los docentes, así como los recursos materiales, financieros y humanos de un instituto educativo, a fin de ejecutar las finalidades y propósitos institucionales planeados. PEI como estrategia institucional como señala Molina y Moros (2019) Gestión de la educación curricular para desarrollar proyectos educativos para la comunidad en institutos educativos general medio curricular pedagógica. International Journal of Good Conscience. quienes señalan que el profesor (a) con cargo directivo o el responsable del progreso del aprendizaje en el salón, gerencia la formación para mejorar continuamente el desempeño del docente y, en consecuencia, de la gestión educativa, para lo cual el docente debe tener la competencia de gestión de la educación y de la administración en el contexto de la calidad educativa cada vez más competitiva. En cuanto al aspecto en los alumnos de Prepararse para Aprender, el Minedu (2013) en el Contexto de la buena Actuación del Docente. Interpretación nuevamente corregida en el estilo. Corporación de las Gráfica de Navarrete. Enfocan a las particularidades, sociales y culturales de los alumnos y de sus saberes, complementando al conocimiento de los contenidos curriculares de las áreas curriculares designadas a cada docente de acuerdo a su especialidad y su correspondiente estrategias didácticas ya sea general y especializada, por su puesto se entiende tácitamente su saber diseñar, su saber procedimental creativa de los recursos y los materiales pedagógicos, del mismo modo que las estrategias del progreso de la educación a la par del dominio estratégico de los métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje en el marco de la evaluación formativa, consecuentemente el tratamiento curricular tener desarrollado su saber, saber hacer y saber ser en relación a la planificación curricular de largo, mediano y corta plazo, en el contexto pedagógico entre culturas y en dos lenguas en los lugares donde predominan la lengua materna.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** Con relación al objetivo general, los resultados para la variable gestión pedagógica fue 72,5% alta, 25,5% moderada y 2,5% baja, mientras que la variable transcultural tuvo niveles efectivos de 35%, 62,5% normal y menos de 2,5%. Nuevamente, de la prueba de hipótesis se obtuvo una relación moderadamente positiva entre las variables gestión instruccional e interculturalidad, $Rho=0.504$ (50.4%) y $p=0.000<0.05$ (5%), aprobando así la hipótesis general y rechazando Suponer. Por lo tanto, la gestión educativa se correlaciona positivamente con la interculturalidad en la I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.
- Segundo:** Con respecto al objetivo específico 1, los resultados para la dimensión de Preparación para el Aprendizaje del Estudiante fueron 85% alto, 5% promedio y 10% bajo, 35%, normal 62.5% e insuficiente, en comparación con el nivel efectivo de las variables transculturales Nivel 2.5%, además de realizar la prueba de hipótesis se obtuvo una correlación moderadamente positiva entre la disposición dimensional del aprendizaje de los estudiantes y las variables transculturales, $Rho=0.518$ (51.8%) y $p=0.000<0.05$ (5%) por lo que se aprueba la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la preparación de los estudiantes para el aprendizaje se correlaciona positivamente con la interculturalidad de los profesores de IE. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.
- Tercero:** De manera similar, para el objetivo específico 2, los resultados para la dimensión de enseñanza del aprendizaje de los estudiantes fueron 95 % altos, 2,5 % promedio y 2,5 % bajos en comparación con la variable transcultural efectiva. Nivel. 35%, nivel normal 62.5% y nivel deficiente 2.5%, además de la prueba de hipótesis se encontró correlación positiva moderada entre la dimensión docente del aprendizaje de los estudiantes y la variable interculturalidad, $Rho =$

0.527 (52.7%) y $p=0.000 < 0.05$ (5%) por lo tanto aprueba la hipótesis específica 2 y rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes se relacionaron positivamente con la interculturalidad de los docentes de I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.

Cuarto: Al igual que con el objetivo específico 3, los resultados para las dimensiones de participación en la gestión escolar relacionadas con la comunidad fueron 57,5 % alto, 37,5 % moderado y 5 % bajo. Además de la prueba de hipótesis, una correlación moderadamente positiva entre las dimensiones de la participación comunitaria en la gestión escolar y $Rho=0,517$ (51,7%) y $p=0,000 < 0,05$ (5%) para las variables transculturales, aceptando así la hipótesis específica 3 y rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que la participación en la gestión escolar comunitariamente relevante se relaciona positivamente con la interculturalidad de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Socos-Ayacucho, 2022.

Quinto: Finalmente, de acuerdo con el objetivo específico 4, la dimensión de desarrollo de profesionalismo e identidad pedagógica lograron un nivel alto de 57.3%, un nivel medio de 40.0% y un nivel bajo de 2.5% en comparación con el nivel efectivo de interculturalidad 35%, en 62.5 % en el nivel normal y 2.5% en el nivel deficiente, nuevamente se obtuvo una correlación moderadamente positiva entre el desarrollo de las dimensiones del nivel profesional y la identidad docente y las variables transculturales a partir de la prueba de hipótesis, $Rho = 0.507$ (50.7%) y $p = 0.000 < 0.05$ (5%) por lo tanto aprueba la hipótesis específica 4 y rechaza la hipótesis nula. Así, el desarrollo profesional y el desarrollo de la identidad docente se relacionan positivamente con la interculturalidad de la I.E. Estado del Distrito de Socos en 2022 - Ayacucho.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda de acuerdo a los resultados al personal directivo de las I.E. del distrito de Socos, Ayacucho continuar con las actividades concernientes a la gestión pedagógica a fin de optimizar la interculturalidad en los docentes.
- Segundo:** A partir de los resultados se recomienda a los docentes optimizar sus acciones a fin de realizar una adecuada preparación para el aprendizaje de los alumnos.
- Tercero:** Se recomienda a los profesores capacitarse permanente en temas de interculturalidad a fin de optimizar sus labores en la educación para un adecuado aprendizaje de los estudiantes.
- Cuarto:** Se recomiendas a los directivos de las I.E. del distrito de Socos, Ayacucho optimizar su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el marco de la interculturalidad en los profesores.
- Quinto:** Finalmente se recomienda a los docentes propiciar en el cumplimiento de sus funciones el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el marco de la interculturalidad.

REFERENCIAS

- Aguavil, J, y Andino, R. (2019). *Necesidades formativas de docentes de Educación intercultural Tsáchila. Revista de educación Alteridad*, 14(1),74-83.
<https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.06>
- Aguilar, M. y Buraschi, D. (2018). *La interculturalidad como proyecto político. social y profesional. Mediación intercultural y Gestión de la diversidad. Instrumentos para la promoción de una convivencia pacífica*. Editor. Albert

Mora Castro. Editorial. Tirant lo Blanch. Valencia. España.
<https://www.academia.edu>

Ansi3n, J.; Tubino y otros (2007). *Educac3n en ciudadan3a Intercultural*. Fondo Editorial Universidad Cat3lica del Per3. [Http://red.pucp.edu.pe](http://red.pucp.edu.pe).

Bejar Baygorea, A. F. (2021). *Gesti3n pedag3gica e interculturalidad en docentes de una instituci3n educativa p3blica del distrito de Villa El Salvador, 2021*. [tesis de Maestr3a], Universidad Cesar Vallejo, Lima, Per3. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73573/Bejar_BAF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Beltr3n, J. (2016). *La interculturalidad*. Espa3a: Editorial UOC, S.L. Recuperado el 7 de abril de 2020, de https://www.imosver.com/es/ebook/lainterculturalidad_E0002584067

Campos, E. (2019). *Perspectiva de la interculturalidad cr3tica en la educaci3n Inicial*. (Tesis de maestr3a). Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/7968>

Canaza, F. y Huanca, J. (2018). *Per3 2018: hacia una educaci3n intercultural biling3e Sentipensante*. Sci3ndo. Ciencia Para el Desarrollo, 21 (4),515-522. <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/4.pdf>

Capera, C.; Pardo, L.; Torres, E. & Garc3a, Z. (2017). *Proceso de educaci3n intercultural en primera infancia: programa educa a tu hijo -Cuba- y programa hogares comunitarios de bienestar -HBC-Colombia*. *Praxis*,17(21), 119–142. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.21.2017.119-142>

Carrasco, M, y Llamas, J. (2017). *Percepciones del profesorado sobre la gesti3n de la diversidad cultural: un estudio cualitativo*. Educaci3n XX1; DOI:10.5944/educXX1.14480

Carrascal Dom3nguez, S., & Camu3as S3nchez-Paulete, N. (2022). *Docencia y aprendizaje: Competencias, identidad y formaci3n de profesorado*. Valencia:

tirant humanidades. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358141467_Docencia_y_Aprendizaje_Competicencias_identidad_y_formacion_de_profesorado/link/61f29342dafcdb25fd55b418/download

Casassus, J. (2000). *Problemas de gestión educativa en América Latina*.

Cuadernos del CENDES. (7). <http://files.7o- semestre.webnode.mx>

Cepeda, N, Castro, D, y Lamas, P. (2018). *Concepciones de interculturalidad y Práctica en el aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú*. DOI: <https://doi.org/10.188000/educacion.201901.004>
<https://revistas.pucp.edu.pe>

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17585>

Chuquizuta, G y Uceda, S. (2014). *Programa de capacitación basado en la teoría de los procesos conscientes para mejorar la planeación curricular de los directores de las instituciones educativas de Trujillo*. *Ciencia y Tecnología*, 10(3), 83-95. <https://revistas.unitru.edu.pe>

De la Cruz, E. (2017). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Propósitos y representaciones*. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

Dietz, G. (2017). *Interculturalidad: una aproximación antropológica. Perfiles educativos*. 39(156). <http://www.scielo.org.mx>
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.156.58293>

Escarbajal, A, y Leiva, J. (2017). *La necesidad de formar en competencias Interculturales como fundamento pedagógico: un estudio en la región de*

Murcia (España). *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. vol.21, núm.1, 2017. <https://www.redalyc.org>

Fornet-Betancourt. (2000). *La interculturalidad a prueba*. Madrid. recuperado <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1210106845.pdf>
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co>

Hamel Quesada, L., Villavicencio Simón, Y., & Causse Cathcart, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. *Edufor*, VI(3). doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4804>

Hernández, S. E. (2022). *La interculturalidad en las políticas públicas en México*. Cepal. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47804-la-interculturalidad-politicas-publicas-mexico>

López, M. (2017). *La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*.

López-Paredes M. A. (2017) *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Dom.Cien, ISSN:2477-8818. Ecuador.
DOI:10.23857/dc.v3i1.384.<http://dominiodelasciencias.com>

Macassi, D. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*. (Tesis de maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12344>.

Markconsultores. (2013). *Principios de la gestión pedagógica*. Bases y procesos esenciales. Consultora peruana especializada en gerencia educativa y gestión pedagógica.
<https://makconsultores.wordpress.com/page/7/?pages-list>

MED (2018). *Política sectorial de educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Lima, Perú: Editorial Minedu.<https://repositorio.minedu.gob.pe>

- Mendoza y Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. *Negotium*, 12(35), 39-55.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78248283004>
- Minedu. (24 de noviembre de 2021). *Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://drive.google.com/file/d/1M0JG1chRSwZsOtBmELXQFfFIK12vgxOZ/view>
- Minedu. (15 de junio de 2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de Ministerio de Educación:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU. (2013). *Marco del buen Desempeño Docente. Versión pasada por una nueva corrección de estilo*. Corporación Gráfica Navarrete.
<http://www.minedu.gob.pe>
- Molina, B. y Moros, J. (2019). *Gestión pedagógica curricular para el desarrollo de proyectos educativos comunitarios en instituciones de educación media* 48 *general curricular pedagogical*. *International Journal of Good Conscience*. 14(2) 455-479.
<http://www.spentamexico.org>
- Morales, C. (2015). *Nociones y principios de la educación intercultural presentes en prácticas pedagógicas realizadas en contexto de interacción juvenil rural de la región metropolitana (Chile)*. *Dialogo Andino; Arica N°47:59-70*
- OIT. (marzo de 2022). *Consejo de Administración 344.ª reunión*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_839953.pdf
- Patricio, C. (2018). *La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE. N°7086 "Los Precursores" Santiago de Surco-2018*. (Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo).

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33678>

- Peñalva, A. y López, J. (2014). *Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal*. *Revista Electrónica de formación del profesorado*. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop>
- Ramírez, C. (2020). *Gestión pedagógica en la disciplina contabilidad financiera Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm
- Raya, E.; Sáenz, M. y Serrano, C. (2019). *Gestión de la diversidad cultural: Recursos y herramientas del trabajo social*. *Revista internacional de trabajo social y Ciencias Sociales*, (18), 65-84. <https://doi.org/10.5944/comunitaria.18.4>. <http://revistas.uned.es>
- Ramos Durán, E. L. (2019). *Identidad Sociocultural e Incorporación de Criterios de Interculturalidad en Docentes de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno - 2018*. [tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo, Puno, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38215/ramos_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, G. (2020). *Educación intercultural en escuelas multiculturales urbanas: estudio etnográfico en un centro escolar de la ciudad de México*. *Boletín de antropología*. DOI: 10.17533/udea.boan.v35n59a60. <https://revistas.udea.edu.co>
- Rodríguez, N. M., & Ossola, M. M. (2019). Tutoría universitaria y educación intercultural: debates y experiencias. *Revista de Educación Alteridad*, 172-183. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.02>
- Sierra, E.; Caparrós, E.; Vila, M, y otros (2017). *Hacia una ciudadanía democrática e intercultural. Apuntes para la formación del profesorado*. Publicaciones De la facultad de educación y humanidades del Campus de Melilla. DOI: 10.30827/publicaciones.v47i0.7196.

Torres, A. (2019). *Enfoque intercultural y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1° y 2° año de secundaria de la institución educativa Esther Cáceres Salgado, distrito del Rímac, 2018*. (Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo).

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3754>

UNESCO. (2006). Definición de Cultura. Consejo comunal de la cultura y artes.

<http://cccalafior.blogspot.com>

UNESCO. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162

UNICEF (2013). Inter culturas: Instrumento para la medición de criterios interculturales en los programas que trabajan con infancia.

UNICEF. (1990). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.unicef.org>

Uribe, M. (2020). Concepciones de profesores de ciencias en formación Inicial sobre interculturalidad y su relación con la enseñanza, reflexiones en Contexto colombiano. Tecne, Episteme y Didaxis: Ted, (47), 5370.

<https://doi.org/10.17227/ted.num47-9539>:

UNESCO. (2006). *Definición de Cultura. Consejo comunal de la cultura y artes*.

<http://cccalafior.blogspot.com>

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162

Unesco. (diciembre de 2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Obtenido de Organización

de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADtica%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

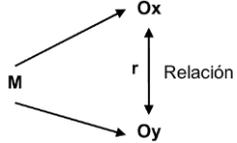
- Uribe, M. (2020). Concepciones de profesores de ciencias en formación Inicial sobre interculturalidad y su relación con la enseñanza, reflexiones en Contexto colombiano. *Tecne, Episteme y Didaxis: Ted*, (47), 5370. <https://doi.Org/10.17227/ted.num47-9539>
- Valencia Salazar, E., & Méndez Gamboa, J. (2021). La interculturalidad, perspectivas en el contexto latinoamericano. *Revista de investigaciones ULCB*, VIII(2), 83-94. doi:<https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.008>
- Verdeja, M. y Gonzales, X. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la educación secundaria obligatoria. *Revista Ibero - americana de Educacao*. 76. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7602854>
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Este artículo es ampliación de la ponencia del seminario organizado por el Instituto Internacional de integración del Convenio Andrés Bello.<https://www.uchile.cl>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																											
<p>Problema general ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos 1.- ¿De qué manera la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022? 2.- ¿De qué manera la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022? 3.- ¿De qué manera la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1.- Describir la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 2.- Delimitar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 3.- Determinar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas</p>	<p>Hipótesis general La gestión pedagógica se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas 1.- La preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 2.- La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 3.- La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.</p>	<p>X: Gestión pedagógica</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítem</th> <th style="text-align: center;">Escala/Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td>X1.1. Características de los estudiantes</td> <td></td> <td rowspan="2">1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>X1.2. Planificación curricular</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td>X2.1. Clima para el aprendizaje</td> <td></td> <td rowspan="4">Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>X2.2. Formación de ciudadanos críticos e interculturales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X2.3. Dominio de los contenidos y uso de estrategias pertinentes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X2.4. Evaluación</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</td> <td>X3.1. Participación democrática</td> <td></td> <td rowspan="2">Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>X3.2. Colaboración y corresponsabilidad con las familias</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td> <td>X4.1. Práctica docente</td> <td></td> <td rowspan="2">Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>X4.2. Ética docente</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Y: Interculturalidad</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítem</th> <th style="text-align: center;">Escala/nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Y1. Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultura</td> <td>Y1.1. Reconocimiento y valoración de la diferencia</td> <td></td> <td rowspan="5">1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>Y1.2. Uso adecuado del espacio desde una perspectiva intercultural</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y1.3. Contenidos y gestión con pertinencia cultural</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y1.4. Revalorización de la cultura a través de eventos significativos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y1.5. Incorporación de saberes y elementos culturales</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Y2. Disminuir Asimetrías Socioculturales</td> <td>Y2.1. Identidad cultural pertinente al contexto</td> <td></td> <td rowspan="3">Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43</td> </tr> <tr> <td>Y2.2. Incorporación de procesos afectivos en la interacción cultural</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y2.3. Participación significativa para la práctica intercultural</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango	X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	X1.1. Características de los estudiantes		1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	X1.2. Planificación curricular		X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	X2.1. Clima para el aprendizaje		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	X2.2. Formación de ciudadanos críticos e interculturales		X2.3. Dominio de los contenidos y uso de estrategias pertinentes		X2.4. Evaluación		X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	X3.1. Participación democrática		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	X3.2. Colaboración y corresponsabilidad con las familias		X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X4.1. Práctica docente		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	X4.2. Ética docente		Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/nivel y rango	Y1. Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultura	Y1.1. Reconocimiento y valoración de la diferencia		1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	Y1.2. Uso adecuado del espacio desde una perspectiva intercultural		Y1.3. Contenidos y gestión con pertinencia cultural		Y1.4. Revalorización de la cultura a través de eventos significativos		Y1.5. Incorporación de saberes y elementos culturales		Y2. Disminuir Asimetrías Socioculturales	Y2.1. Identidad cultural pertinente al contexto		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43	Y2.2. Incorporación de procesos afectivos en la interacción cultural		Y2.3. Participación significativa para la práctica intercultural	
Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango																																																											
X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	X1.1. Características de los estudiantes		1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	X1.2. Planificación curricular																																																													
X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	X2.1. Clima para el aprendizaje		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	X2.2. Formación de ciudadanos críticos e interculturales																																																													
	X2.3. Dominio de los contenidos y uso de estrategias pertinentes																																																													
	X2.4. Evaluación																																																													
X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	X3.1. Participación democrática		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	X3.2. Colaboración y corresponsabilidad con las familias																																																													
X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X4.1. Práctica docente		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	X4.2. Ética docente																																																													
Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/nivel y rango																																																											
Y1. Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultura	Y1.1. Reconocimiento y valoración de la diferencia		1 = No 2 = A veces 3 = Si Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	Y1.2. Uso adecuado del espacio desde una perspectiva intercultural																																																													
	Y1.3. Contenidos y gestión con pertinencia cultural																																																													
	Y1.4. Revalorización de la cultura a través de eventos significativos																																																													
	Y1.5. Incorporación de saberes y elementos culturales																																																													
Y2. Disminuir Asimetrías Socioculturales	Y2.1. Identidad cultural pertinente al contexto		Alto: 62 - 78 Medio: 44 - 61 Bajo: 26 -43																																																											
	Y2.2. Incorporación de procesos afectivos en la interacción cultural																																																													
	Y2.3. Participación significativa para la práctica intercultural																																																													

<p>4.- ¿De qué manera el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente se relacionan con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022?</p>	<p>públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. 4.- Describir la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.</p>	<p>4.- La relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente se relaciona positivamente con la interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022.</p>	<p>Y3. Generar comunicación efectiva</p> <p>Y3.1. Métodos, técnicas y herramientas pertinentes para el trabajo en contexto intercultural</p> <p>Y3.2. Profesionales capacitados para el trabajo en contexto intercultural</p> <p>Y3.3. Pertinencia de las prácticas a través del conocimiento de las diversas culturas.</p> <p>Y3.4. Fortalecimiento de formación/capacitación para el trabajo intercultural</p>
<p>TIPO Y DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</p>
<p>Tipo de investigación: Básica Nivel de la investigación: correlacional Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.</p>  <p>Donde: M= 40 docentes Ox= Administración pedagógica OY= Interculturalidad Rho= Relación</p>	<p>La población estará conformada por Muestra 80 profesores de cinco institutos educativos de la primaria en el distrito Socos.</p> <p>La muestra estará conformada por Muestra 40 profesores de cinco institutos educativos de la primaria en el distrito Socos.</p> <p>Muestreo: no probabilístico de tipo censal.</p>	<p>La técnica de recolección de datos fue la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.</p>	<p>El análisis y procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizó el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, las cuales fueron tabuladas en la base de datos en Excel, posteriormente fueron exportados al SPSS, de las que se extrajo las figuras, tablas y la prueba estadística, para la prueba de hipótesis se empleó la correlación de Spearman.</p>

Anexo02: Matriz de operacionalización

Tabla14

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
X: Gestión pedagógica	Se refiere a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, el conjunto de actividades y recursos que más se acercan a los resultados del aprendizaje (Minedu, 2021).	La variable Pedagógica será medido a partir de sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X1.1. Características de los estudiantes X1.2. Planificación curricular X2.1. Clima para el aprendizaje X2.2. Formación de ciudadanos críticos e interculturales X2.3. Dominio de los contenidos y uso de estrategias pertinentes X2.4. Evaluación X3.1. Participación democrática X3.2. Colaboración y corresponsabilidad con las familias X4.1. Práctica docente X4.2. Ética docente	Ordinal	Alto:65-84 Medio: 47-64 Bajo: 28-46
Y: Interculturalidad	Es una educación para todos, dirigida a eliminar las relaciones y posiciones asimétricas dentro de la sociedad (Corbetta et al., 2018).	La variable Interculturalidad será medido a partir de sus dimensiones: Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultural, disminuir Asimetrías Socioculturales y generar comunicación efectiva.	Y1. Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultural Y2. Disminuir Asimetrías Socioculturales Y3. Generar comunicación efectiva	Y1.1. Reconocimiento y valoración de la diferencia Y1.2. Uso adecuado del espacio desde una perspectiva intercultural Y1.3. Contenidos y gestión con pertinencia cultural Y1.4. Revalorización de la cultura a través de eventos significativos Y1.5. Incorporación de saberes y elementos culturales Y2.1. Identidad cultural pertinente al contexto Y2.2. Incorporación de procesos afectivos en la interacción cultural Y2.3. Participación significativa para la práctica intercultural Y3.1. Métodos, técnicas y herramientas pertinentes para el trabajo en contexto intercultural Y3.2. Profesionales capacitados para el trabajo en contexto intercultural	Ordinal	Eficiente:68-87 Regular:49-67 Deficiente:29-48

Y3.3. Pertinencia de las prácticas a través del conocimiento de las diversas culturas.

Y3.4. Fortalecimiento de formación/capacitación para el trabajo intercultural

Nota: Elaboración propia

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de maestría en la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de maestro en Educación.

El título del estudio de investigación es: Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022

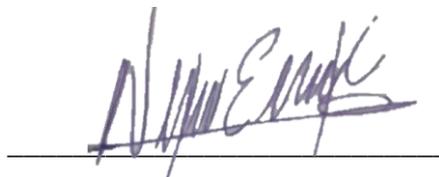
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización+ de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Norma Enciso Condori

D.N.I: 28298994

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
X: Gestión pedagógica	Se refiere a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, el conjunto de actividades y recursos que más se acercan a los resultados del aprendizaje (Minedu, 2021).	La variable Gestión Pedagógica será medido a partir de sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	X1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes X2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes X3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	X1.1. Características de los estudiantes X1.2. Planificación curricular X2.1. Clima para el aprendizaje X2.2. Formación de ciudadanos críticos e interculturales X2.3. Dominio de los contenidos y uso de estrategias pertinentes X2.4. Evaluación X3.1. Participación democrática X3.2. Colaboración y corresponsabilidad con las familias	Ordinal 64	Alto:65-84 Medio: 47- Bajo: 28-46



X4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

X4.1. Práctica docente

X4.2. Ética docente

Y:	Es una educación para todos, dirigida a eliminar las relaciones y posiciones asimétricas dentro de la sociedad (Corbetta et al., 2018).	La variable Interculturalidad será medio a partir de sus dimensiones: Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultural, disminuir Asimetrías Socioculturales y generar comunicación efectiva.	Y1. Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultural	Y1.1. Reconocimiento y valoración de la diferencia	Ordinal	87	Eficiente:68-
				Y1.2. Uso adecuado del espacio desde una perspectiva intercultural		67	Regular:49-
				Y1.3. Contenidos y gestión con pertinencia cultural		48	Bueno:29-
				Y1.4. Revalorización de la cultura a través de eventos significativos			
				Y1.5. Incorporación de saberes y elementos culturales			
			Y2. Disminuir Asimetrías Socioculturales	Y2.1. Identidad cultural pertinente al contexto			
				Y2.2. Incorporación de procesos afectivos en la interacción cultural			

Y2.3. Participación significativa para la práctica intercultural

Y3. Generar comunicación efectiva

Y3.1. Métodos, técnicas y herramientas pertinentes para el trabajo en contexto intercultural

Y3.2. Profesionales capacitados para el trabajo en contexto intercultural

Y3.3. Pertinencia de las prácticas a través del conocimiento de las diversas culturas.

Y3.4. Fortalecimiento de formación/capacitación para el trabajo intercultural

Nota: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Variables: Gestión Pedagógica	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1. Conoce y toma en cuenta las necesidades de los estudiantes cuando elabora sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
2. Contextualiza los contenidos curriculares en función de lograr capacidades de alto nivel y formación integral de los estudiantes	X		X		X		
3. Fomenta el respeto, la solidaridad, afecto hacia los estudiantes con habilidades diferentes							
4. Elabora su programación anual teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y los diversos elementos culturales de los estudiantes.	X		X		X		



5. Planifica y organiza las acciones pedagógicas teniendo en cuenta el cumplimiento de las horas efectivas de clase.	X		X		X		
6. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados y la distribución adecuada del tiempo.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
7. Propicia el buen trato en base al respeto, responsabilidad, honestidad, el afecto, la solidaridad entre los estudiantes y docentes.	X		X		X		
8. Actúa como mediador para la resolución de conflictos sobre la base de las normas de convivencia concertadas y con justicia.	X		X				
9. Motiva el análisis y la reflexión sobre la discriminación racial, social, económica, y exclusión.							
10. Diseña actividades que fortalezcan y valoren la identidad cultural de los estudiantes.							
11. Diseña estrategias de aprendizaje con el propósito de propiciar el interés, creatividad, el	X		X		X		



pensamiento crítico y el respeto a la diversidad cultural.							
12. Desarrolla las competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes en base a los estándares y desempeños adaptadas de acuerdo a su contexto.	X		X		X		
13. Comprueba que todos los estudiantes entiendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y logros a alcanzar.	X		X		X		
14. Organiza los espacios del aula virtual con materiales adecuados para estimular el interés y la creatividad para el desarrollo de aprendizajes significativos.	X		X		X		
15. Utiliza diversos medios tecnológicos y medios de comunicación accesibles a los estudiantes (radio, televisión, WhatsApp, Classroom, zoom, meet, audios y otros) para desarrollar adecuadamente una retroalimentación reflexiva.	X		X		X		
16. Sistematiza y valora los resultados de su evaluación diagnóstica para la toma de decisiones y realización de una retroalimentación oportuna.	X		X		X		



UN

17. Participa en la realización del Plan de Mejora de los Aprendizajes para promover acciones que permitan elevar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes con estrategias pertinentes.	X		X		X		
18. Evalúa permanentemente con propósitos formativos en función de criterios previamente establecidos para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
19. Participa en las actividades orientadas a optimizar la gestión de la escuela.	X		X		X		
20. Participa activamente en la construcción y mejora del Proyecto Educativo Institucional.	X		X		X		
21. Hace participar a la comunidad y las familias de la gestión del aula, los logros y dificultades del trabajo pedagógico.	X		X		X		
22. Propicia el trabajo colaborativo con las familias para recoger saberes y elementos culturales del entorno de los estudiantes.	X		X		X		
23. Fomenta el compromiso y la responsabilidad de apoyo permanente de los padres de familia	X		X		X		



para el aprendizaje de sus hijos para evitar la deserción y ausentismo.							
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X		X		X		
24. Participa activamente en las reuniones colegiadas con sus pares para intercambiar experiencias y retroalimentar continuamente.	X		X		X		
25. Participa en actividades de desarrollo profesional y capacitaciones gestionadas particularmente o establecidas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
26. Desarrolla proyectos e innovaciones pedagógicas de su práctica docente y / o participa en concursos del ministerio de educación.	X		X		X		
27. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente como el respeto, la honestidad, justicia y responsabilidad de su función social.	X		X		X		
28. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		



(precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: VALDEZ ASTO, JOSÉ LUIS **DNI: 06993871**

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de JUNIO del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE INTERCULTURALIDAD

Variables: Interculturalidad	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Reconocimiento y valoración de la diferencia y la diversidad cultura							
1. Reconoce y valora las diferencias culturales, e identidades de los estudiantes.	X		X		X		
2. Reconoce y valora la incorporación de elementos y visiones culturales diversos en el diseño, ejecución de su programación curricular.	X		X		X		
3. Reconoce que la diversidad y la diferencia cultural son derechos de las personas (derechos indígenas, derechos de infancia y adolescencia, religión, a ser educado en su lengua materna y tradiciones culturales etc.).	X		X		X		
4. En los espacios de trabajo pedagógico virtual utiliza e incorpora elementos como (videos,	X		X		X		



laminas, afiches) de las tradiciones culturales de los estudiantes.							
5. Hace participar a los estudiantes en el proceso de diseño y construcción de espacios de trabajo virtual.							
6. En el desarrollo de acciones técnico pedagógicas incorpora elementos de la cosmovisión y la cultura de los estudiantes y padres de familia (danzas, costumbres y saberes locales).	X		X		X		
7. El desarrollo de su práctica docente incorpora elementos de la historia social de los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
8. La gestión pedagógica y administrativa de la institución educativa considera los derechos de la infancia, derechos humanos e indígenas (todos o alguno/s de ellos).	X		X		X		
9. La realización de actividades en la institución educativa es el resultado de un proceso reflexivo y comprensivo de sus implicancias culturales.	X		X		X		
10. Las actividades de la institución educativa incluyen la participación de los miembros de la comunidad educativa que poseen roles relevantes en sus contextos culturales.	X		X		X		



11. La escuela incorpora facilitadores/capacitadores interculturales que proporcionan contenidos con pertinencia a la educación intercultural y agentes educativos.	X		X		X		
12. Las autoridades tradicionales (presidente comunal, sabios comunales o autoridades que la comunidad respeta) son fuente de consulta para la orientación de los programas o proyectos curriculares.	X		X		X		
13. La institución educativa a través de sus programas o proyectos curriculares rescata e incluye los conocimientos que se generan a través de las prácticas interculturales.	X		X		X		
Dimensión 2: Disminuir Asimetrías Socioculturales							
14. Realiza actividades pedagógicas para apoyar la identificación de los estudiantes con su origen étnico o su identidad cultural.	X		X		X		
15. Realiza actividades específicas que fortalezcan la identidad cultural de los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
16. Promueve o fomenta la interacción basada en buenas prácticas de convivencia.	X		X		X		



UN

17. Garantiza un trato igualitario a los estudiantes, independientemente de su origen.	X		X		X		
18. Las relaciones entre los miembros de la institución educativa se dan en un ambiente de respeto y buen trato.	X		X		X		
19. Los estudiantes y padres de familia participan de la gestión del Aula.	X		X		X		
20. Considera e implementa las decisiones tomadas por los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
21. Promueve la participación e involucramiento de la comunidad educativa en las distintas etapas del desarrollo académico.	X		X		X		
22. Motiva la participación de los estudiantes y padres de familia de la etapa de evaluación de la gestión pedagógica.	X		X		X		
Dimensión 3: Generar comunicación efectiva							
23. Utiliza metodologías que reconocen e incluyen elementos culturales propios de los estudiantes y padres de familia.							



UN

24. Utiliza material didáctico o de otro tipo que contiene elementos interculturales que caracterizan a los estudiantes.	X		X		X		
25. La institución educativa cuenta con personal capacitado para el trabajo intercultural.	X		X		X		
26. Incorpora algunos elementos como el dialogo, frases, palabras (quechua, aimara y otros) de las lenguas que se hablan en el territorio peruano en la práctica pedagógica.							
27. La institución educativa posee una estrategia de incorporación sistemática de algunos elementos culturales de las diversas culturas de nuestro país.							
28. Realiza en forma sistemática un seguimiento/evaluación de las prácticas interculturales en su labor pedagógica.							
29. Promueven activamente en la institución educativa la capacitación en aquellas debilidades asociadas al trabajo intercultural.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: VALDEZ ASTO, JOSÉ LUIS **DNI:** 06993871



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de JUNIO del 2022