



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Motivación de Logro y Aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Quispe Diaz, Arthur ([orcid.org/ 0000-0001-8235-9372](https://orcid.org/0000-0001-8235-9372))

ASESOR:

Dr. Valdez Asto, Jose Luis ([orcid.org/ 0000-0002-9987-2671](https://orcid.org/0000-0002-9987-2671))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Esta tesis está dedicada a: A mi esposa Nora e hijos Nora Gabriela, Luis Enrique y André Gustavo, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mi sueño, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Arthur

Agradecimiento:

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas de manera virtual y permitirme realizar el estudio de posgrado, desarrollar la investigación en su máxima expresión.

Finalmente quiero expresar mi más y sincero agradecimiento al Dr. VALDEZ ASTO, JOSÉ LUIS, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Procedimientos.....	34
3.6. Método de análisis de datos.....	35
3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra.....	27
Tabla 2	Escala de Likert.....	28
Tabla 3	Validez del cuestionario sobre Motivación de logro y Aprendizaje.....	37
Tabla 4	Fiabilidad de los instrumentos.....	29
Tabla 5	Escala de valores para medir el coeficiente de correlación.....	30
Tabla 6	Análisis descriptivos de Variable Motivación de logro.....	32
Tabla 7	Análisis descriptivos de la Variable Aprendizaje.....	33
Tabla 8	Análisis descriptivo de la dimensión 1 con la variable 2.....	34
Tabla 9	Análisis descriptivo de la dimensión 2 con la variable 2.....	35
Tabla 10	Análisis descriptivo de la dimensión 3 con la variable 2.....	36
Tabla 11	Resultado del coeficiente de alfa de cronbach de la variable motivación de logro.....	43
Tabla 12	Resultado del coeficiente de alfa de cronbach de la variable aprendizaje.....	43
Tabla 13	Tabla cruzada motivación del logro*aprendizaje.....	44
Tabla 14	Tabla cruzada motivación del logro* componente de expectativa.....	45
Tabla 15	Tabla cruzada motivación de logro*componente de valor.....	47
Tabla 16	Tabla cruzada motivación de logro*componente afectivo.....	48
Tabla 17	La prueba de normalidad de las variables y dimensiones en estudio...50	
Tabla 18	Correlaciones de Rho Spearman de la Variable 1 con Variable 2.....	51
Tabla 19	Correlación de Rho de Spearman de la Dimensión 1 con la Variable 2.....	52
Tabla 20	Correlación de Rho Spearman de la Dimensión 2 con la Variable 2.....	53
Tabla 21	Correlación de Rho Spearman de la Dimensión 3 con la variable 2.....	53

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Componentes de la motivación de logro.....	17
Gráfico 2 Análisis descriptivo de Motivación de logro.....	32
Gráfico 3 Análisis descriptivo de la variable aprendizaje.....	33
Gráfico 4 Análisis descriptivo de la dimensión 1 con la variable 1.....	34
Gráfico 5 Análisis descriptivo de la dimensión 2 con la variable 1.....	35
Gráfico 6 Análisis descriptivo de la dimensión 3 con la variable 1.....	36

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación de la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022. Se desarrolló de acuerdo al enfoque cuantitativo básico, nivel correlacional no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra es no probabilística a conveniencia participaron un total de 64 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, los datos del instrumento fueron sometidos al análisis de validez y confiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach la variable motivación de logro resulta 0.9 y la variable aprendizajes resulta 0.927, ambos tienen significancia por lo tanto es excelente confiable dichos instrumentos y es aplicable, la prueba de normalidad resultó el nivel de significancia menor a 0.05 y se tiene una distribución no paramétrica, se aplicó Rho de Spearman y resultaron de alta y significativa. Respecto de los resultados al aplicar el estadístico chi cuadrado se concluye que existe una relación significativa entre la motivación de logro y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022

Palabras clave: Relación, motivación de logro, aprendizaje.

Abstract

The research was developed with the objective of determining the relationship between achievement motivation and learning in students in the first semester of Technological Higher Education in Ayacucho, 2022. It was developed according to the basic quantitative approach, non-experimental correlational level, with a descriptive design. correlational. The sample is non-probabilistic at convenience, a total of 64 students participated. For data collection, the survey technique and the questionnaire instrument were used, the instrument data were subjected to validity and reliability analysis using Cronbach's alpha coefficient, the achievement motivation variable is 0.9 and the learning variable is 0.927, both have significance, therefore these instruments are excellently reliable and applicable, the normality test resulted in a significance level of less than 0.05 and there is a non-parametric distribution, Spearman's Rho was applied and they were high and significant. Regarding the results when applying the chi square statistic, it is concluded that there is a significant relationship between the motivation for achievement and learning in the students of the first semester of Technological Higher Education of Ayacucho, 2022

Keywords: Relationship, achievement motivation, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El tema sobre la motivación de logro y aprendizaje en los estudiantes siempre ha sido de interés de indagación a través del tiempo, las diversas líneas de investigaciones en el contexto educacional afirman, que los estudiantes con alta motivación estimulan a mejorar los logros de aprendizaje esperado. El desarrollo de la motivación desempeña en el accionar del estudiante, de tal manera los estudiantes de un nivel adecuado de motivación obtienen aprendizajes satisfactorios.

A nivel mundial la UNESCO Audrey A. (2020) mediante un informe explicó que la coyuntura de la pandemia sanitaria actual quedará para siempre las diferencias de exclusión social. Más del 90 % de estudiantes fueron afectados por el cierre de escuelas por la pandemia COVID-19, la población mundial sufre trastornos socioemocionales en la historia de la educación. La crisis sanitaria del pasado el ébola y en la actualidad la pandemia ha demostrado brechas sociales y digitales que ponen en peligro a los estudiantes más pobres rezagados de sus oportunidades. Dada esta situación el principal trabajo para todos los gestores en la esfera de la educación es trabajar más para optimizar el cierre de brechas en cuanto a la motivación de logros en los aprendizajes relacionando los aspectos afectivos, sociales, cognitivos y académicos, que corresponden a la interacción entre estudiantes y profesores. En concreto, la motivación académica es un agente psico-educativo que tiene incidencia en los aprendizajes. En tal sentido, la motivación se evidencia, de manera explícita o implícita, en la práctica del proceso de aprendizaje.

A tal efecto, el director Francesc P. (2020), responsable de la UNESCO de América Latina y el Caribe de Educación Superior (IESALC) investigó los impactos y las respuestas de la pandemia COVID-19, los confinamientos, reacción de las universidades, limitados medios tecnológicos y poca capacidad de gestión institucional y los impactos rápidos de la enseñanza y aprendizaje digital a través del uso de las redes educativas, socioemocionales, en la conducción académica y el costo de las pensiones económicas para los estudiantes que forman parte de los Institutos de Educación Superior. Los resultados de estudio

arrojan un gran impacto de correr alto riesgo de abandono de los estudiantes de bajos ingresos y familias vulnerables y si el estudiante aun cuando trabaja ya no podrá continuar sus estudios.

Debido al confinamiento y aislamiento social declarado por la crisis de la pandemia han interrumpido las actividades académicas presenciales y la implementación de medios virtuales, han provocado insatisfacción, problemas socioemocionales y estrés en los estudiantes y que originó la deserción escolar, Judith V. C. y Nancy T. F. (2022).

En el Perú, se han enfrentado dificultades durante la pandemia en Educación Superior, antes de la pandemia había una brecha según un estudio realizado por el INEI (2018), entre los años 2012 y 2017 solo el 23.9% y 31.3% de los hogares contaban con internet y computadora. La economía familiar se reduce por el cierre de actividades productivas y servicios, que se ha convertido en un factor de deserción de los estudiantes y otros pudieron continuar estudiando adecuándose en un contexto difícil, donde la emergencia sanitaria puso en riesgo las oportunidades educativas y postergó los planes educativos de los jóvenes.

En el año 2020 la brecha de acceso de los jóvenes de los quintiles 1 y 2 a la Educación Superior Tecnológica Pública, bajó a 19.9% y representó un acceso más equitativo a favor de los jóvenes de 18 a 24 años de los quintiles de menores ingresos frente a los quintiles de mayores ingresos. Por esto, se alcanzó un avance del 68.6% respecto al logro esperado (29%). Según el informe de Política Nacional de Educación y Técnica Productiva en el año (2020).

No obstante, en el IEST, Público de la Región Ayacucho se ha observado que los estudiantes enfrentaron a la crisis sanitaria COVID-19, en un contexto de naturaleza difícil, se suspendieron las actividades académicas y otras labores de índole socio económico. Ante esta situación afectó la economía familiar de los estudiantes lo cual provocó abandono casi el 50% de cada salón de 30 estudiantes y el otro 50% de estudiantes continuaron de manera remota, con dificultades de la conectividad del internet y computadora para recibir las clases remotas, esta coyuntura sanitaria trajo consigo problemas de estrés socioemocionales, económicas y deserción de los jóvenes quienes perdieron

oportunidades y otros postergaron sus matrículas hasta por cuatro periodos. Esta es una realidad que se observa hasta el momento a pesar de los esfuerzos que se realiza para reparar la crisis actual.

Las causas de esta problemática sanitaria, social, económica y política, son la desmotivación académica, en su entorno familiar y en el Instituto de Educación Superior, Padres sin oportunidad laboral viven en extrema pobreza y son muy vulnerables, la falta de apoyo de sus tareas académicas, la sobre carga de responsabilidades familiar, pertenecen en su mayoría a hogares disfuncionales, los jóvenes se desenvuelven en un entorno difícil inadecuado, estudiantes procedentes de zonas rurales marginales, donde el estudiante aqueja múltiples problemas y con los cuales tiene que lidiar de manera cotidiana.

Ante esta situación, el IEST, Público de la Región Ayacucho aspira cooperar en el trabajo eficiente de los docentes para mejorar la motivación de logro en los aprendizajes, desarrollar estudiantes con principios y valores humanos, para que el modelo de aprender haciendo sea dinámico, crítico, creativo y reflexivo, El docente orienta y facilita los aprendizajes, elabora sus materiales y sesiones de aprendizaje para lograr motivación en los aprendizajes, utiliza metodologías y estrategias, partiendo de conocimientos previos del estudiante.

En consecuencia, de lo expuesto, la motivación de logro tiene por finalidad de lograr el éxito en las diferentes actividades del aprendizaje, la condición del estudiante es desarrollar con mayor ímpetu sus tareas, sobre todo elegir una carrera profesional de vocación, de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante para logra los aprendizajes significativos. Por tales razones se ha planteado el siguiente problema general de la tesis: ¿Cuál es la relación entre la Motivación de Logro en los Aprendizajes de los estudiantes?, como problema específico 1. ¿Cuál es la relación existente entre el componente de expectativa en los aprendizajes de los estudiantes?, como problema específico 2. ¿Cuál es la relación existente entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes? y como problema específico 3. ¿Cuál es la relación existente entre el componente afectivo en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022?

También se propuso el objetivo general para determinar la relación entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes, como objetivo específico 1. Establecer la relación entre el componente de expectativa en los aprendizajes de los estudiantes, como objetivo específico 2. Establecer la relación entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes y como objetivo específico 3. Establecer la relación entre el componente afectivo en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Para el desarrollo de esta investigación, la hipótesis quedó planteada de la siguiente manera como hipótesis general: Ha. Existe una relación significativa entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes. Como hipótesis específicas: (1) H1. Existe la relación significativa entre la motivación de logro en los aprendizajes con la dimensión componente expectativa de los estudiantes. Como hipótesis específica (2) H2, existe la relación entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes y como hipótesis (3) H3, existe una relación entre la motivación de logro en los aprendizajes con la dimensión componente afectivo de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022, acerca de dichas preguntas se consiguieron resultados que optimizan el trabajo de tesis.

II. MARCO TEÓRICO

La presente tesis de investigación ha desarrollado la búsqueda y sistematización de la información buscando cierta relación con el título a desarrollar. A nivel nacional se presenta los siguientes antecedentes:

Soto (2019) quien, en su investigación desarrollada en administración de educación, elaboró con el objetivo de examinar la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Lima. Para esto se estudió una investigación cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal con nivel correlacional. La población para el estudio estuvo conformada de 296 sujetos y se aplicó el muestreo de tipo probabilística estratificada a 167 sujetos. Se aplicó la técnica de la encuesta, por lo tanto, reflejan los resultados con la ayuda del estadístico Rho de Spearman, con un valor de $RS=0,816$ y con un p. valor = $0,000 < 0,05$. Nos evidencia que tiene la relación positiva y alta. Por tanto, se concluye que existe una relación directa entre los dos variables.

Guevara (2018) elaboró la tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, titulado "Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria". Realizó con el objetivo de establecer la correspondencia entre las dos variables en los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal. La población en estudio estuvo constituida de 150 alumnos y se realizó el muestreo a 108 alumnos seleccionados. Para la recolección de datos, se aplicaron la técnica de la encuesta y cuestionarios, la prueba de fiabilidad se desarrolló con Alfa de Cronbach. Donde concluyen, que el 58.3% de los estudiantes tienen una motivación de nivel y también señala que, el 42,6% de los estudiantes tiene aprendizaje significativo regular. Asimismo, los resultados se evidencian del Rho de Spearman el valor $r = 0.832$, y el valor de $p = 0,000$ es $<$ que $\alpha = 0,05$, el resultado nos demuestra que las variables son de correlación significativa en los estudiantes.

Arone y Calixto (2018) quienes, en sus investigaciones desarrolladas en maestría en Psicología Educativa, elaboraron con el objetivo de verificar la relación de la

Motivación y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria. Realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La población en estudio estuvo conformada por 338 estudiantes, desarrollaron un muestreo probabilístico a 95 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento cuestionarios cuyos datos recolectados fueron analizados cuantitativamente. Por tanto, se concluye que existe una relación entre las dos variables.

Aguilar (2018) elaboró una tesis para obtener el grado académico de Maestra en docencia universitaria, titulada “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”. Tuvo como objetivo disponer la relación entre las dos variables en los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población y muestra en estudio estuvo conformado por 57 estudiantes. Para la recolección se utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados se obtuvieron de 0,370, es menor que 0,5 y representa una baja correlación de Spearman entre las variables.

Antecedentes internacionales

Díaz (2020) publicó una revista REDCA vol. 2 núm. 6, Indexada a Latindex, Titulado “Las dimensiones de Aprendizaje para la enseñanza de riesgos laborales en Enfermería”. Propuso el objetivo de determinar cómo las dimensiones de aprendizaje facilitan la enseñanza en los estudiantes. Se usó la investigación descriptiva cuantitativa no probabilístico a conveniencia de tipo multirreactivo. La población estuvo conformada de 203 sujetos de la especialidad de enfermería. Se aplicó la técnica de la encuesta de acuerdo al modelo de las dimensiones de Robert Marzano. Se concluye que el profesional de enfermería no emplea siempre estrategias que permitan un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se recomienda formación en docencia a los docentes de la Universidad.

Barreto y Álvarez e el año (2019) publicaron un artículo en la revista CNEIP vol. 2 núm 1 p73-83, Titulado. Las Dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Propusieron el objetivo

de averiguar la influencia de las dimensiones de las dos variables en estudiantes. La investigación fue de diseño correlacional de corte transversal no probabilístico a conveniencia. Participaron un total de 303, dichos participantes se eligieron por medio de un muestreo aleatorio simple de los grupos ya conformados, con escala de Likert. Por lo tanto, los resultados obtenidos reflejan el nivel de la motivación de logro con un coeficiente de 0.89 es mayor que 0,5 y se concluye que las correlaciones tienen significancia con las dimensiones en estudio.

Ordóñez y Méndez en el año (2021) publicaron una revista Educación XX1 tomo 24 núm. 1, titulado. Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. Plantearon el objetivo de estudio del perfil motivacional, sociodemográficas, satisfacción, explicar y predecir la motivación académica. Usó el diseño descriptivo, de carácter transversal. Participaron un total de 13939 estudiantes universitarios de América Latina y Europa. Para ello, se empleó un cuestionario administrado por online en 24 universidades de 3 países europeos y 7 de Latinoamérica. Concluye que los dos tipos de motivación se asociaron de forma diferencial con distintos elementos de satisfacción académica.

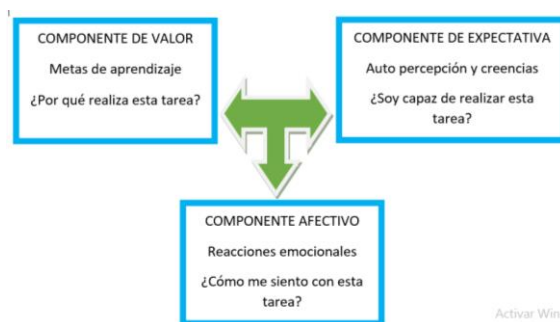
Las bases teorías sobre las cuales se sustenta la variable Motivación de logro en el presente informe tesis de investigación, están orientadas conforme a sus postulados de Heider (1968), quien aplicó por primera vez buscando las acciones positivas y negativas de los sujetos, luego explicó los resultados de los términos atribuidos a factores personales establecido a la percepción del estímulo externo y las necesidades fisiológicas, pudiendo ser estable e inestable.

Según Suarez y Fernández (2004) explican que la motivación de logro es una teoría epistémica de expectativa de valor, donde una acción del sujeto produce un resultado positivo y negativo. Mientras que Colmenares y Delgado (2008) mencionan que la motivación de logro surge de una investigación por David McClelland en (1974), busca explicación de cómo dio origen y evolución de la motivación humana, concluyendo que la motivación de logro es el principal motivo y fuente del desarrollo de la sociedad.

En consecuencia, estas referencias teóricas apoyan a precisar y clarificar un amplio y complejo proceso motivacional, a pesar de las discrepancias de otros autores la motivación de logro en la escuela se desarrolla las conductas y actitudes surgiendo de las reglas sociales en diferentes contextos. Por tanto, se elaboró la tesis tomando en cuenta el enfoque teórico planteado por Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990).

Esta variable Motivación de logro planteado en su estudio por Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990), en este contexto teórico se considera las dimensiones integradas por los siguientes: El elemento de expectativa, elemento de valor y elemento afectivo. Son determinados como modelos de atribución causal del estudiante, en gran medida las tres dimensiones componen la teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner (1958). Se puede ilustrar para su mejor percepción en la figura.

Figura 1



Nota: componentes de motivación de logro. Fuente Valle y Cols, (2007)

Las teorías como sustento para la variable Aprendizaje, una ruta para el desarrollo de la tesis, desde 1960 quedan de lado los modelos tradicionales de aprendizaje en su momento llamado “la caja negra”, básicamente se tomaba consideración a enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, según Shuell (1986) se define al aprendizaje como un proceso de transformación constante, que ocurre en una persona en su forma de hábito o conducta, como resultado de la práctica diaria.

Bajo esta premisa las teorías del aprendizaje toman como punto de partida en el estudiante como un ente activo, procesa y modifica la información que capta del medio Pozo, J. I. (1989). De manera paralela repercute las conductas cognitivas, en una relación común los aprendizajes y el rendimiento del proceso interno del sujeto como la afectividad y la motivación del individuo. A través de las diferentes teorías el aprendizaje ha ido evolucionado en función del tiempo y en diferentes contextos de la sociedad, desde la etapa del memorismo-conductismo hasta la etapa del aprendizaje autorregulado-constructivismo (Peggy, 1993, p.52-73)

En este proceso del aprendizaje conductista. Esta teoría clásica es fundada por Watson en el año (1913), surge como una revolución más radical de esos tiempos, para el aprendizaje deben existir estímulos previos y provocan estímulos dados como respuestas, que nuestro comportamiento es un reflejo evocado por un estímulo y respuesta por acondicionamiento, el aprendizaje del conductismo es utilizar la memorización del contenido sin pensar, analizar y procesar información en el estudiante, el docente se convierte el centro y la máxima autoridad de conocimientos, un ejemplo claro para aprender multiplicación tenías que grabarte la tabla de multiplicación para evitar un castigo corporal del docente, por un comportamiento no deseado acondicionado, su implicación es repetir la misma información retener y obtiene la misma respuesta estímulo una y otra vez. (Peggy, 1993, p.52-73)

El aprendizaje constructivista epistemológico tiene sus orígenes con Kant y Vico, figuran como el más importante innovador epistemológico de los tiempos modernos, el constructivismo es un corriente pedagógico donde el principal actor es el alumno, construye su propio aprendizaje con la participación dinámica y activo. En este corriente pedagógico el docente es el facilitador, mediador y orientador, quien facilita las herramientas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

El aprendizaje constructivismo se apoya como sustento de las corrientes pedagógicas del cognitivismo ya que ambos buscan desarrollar los fundamentos teóricos con la cognición del estudiante y los convierte en el aprendizaje significativo. En el aprendizaje cognitivismo el estudiante en su estructura de su

pensamiento solo integra un nuevo aprendizaje en un sentido propio acorde a la vivencia de su contexto, por tanto el estudiante logra un resultado significativo de su aprendizaje.

Puedo resaltar a los principales precursores del constructivismo como: a Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel.

Jean Piaget en el año (1952), en sus estudios nos afirma que el hombre desarrolla en su cognitivo dos procesos simultáneos en la vida diaria. Estos dos procesos llamados la asimilación y la acomodación que se da en las diferentes estadios del desarrollo de la inteligencia, cuando los dos procesos se encuentran en equilibrio entonces están en adaptación esto implica asimilación y este transforma de manera adaptable, Piaget describe el desarrollo mental, este desarrollo ocurre de acuerdo a la actividad intelectual que realiza el hombre se organiza, sistematiza, estructura, busca equilibrio y actúa de manera inteligente para lograr los aprendizajes.

Lev Vigotsky (1978) es un psicólogo educativo fundamenta su teoría, el hombre de acuerdo a los procesos sociales responde a los estímulos transformándolos en mediación de instrumentos, donde el estímulo y la respuesta actúan de mediadores. También sostiene que el desarrollo humano es el proceso a través del cual el estudiante se apropia de su pasado desarrollando y lograr los resultados. Esta apropiación se produce de acuerdo a dos factores como la actividad y la orientación, la orientación puede ser directa e indirecta por ejemplo el estudiante en la institución realiza actividades planificadas por el Ministerio de Educación de manera indirecta y el docente es el quien orienta de cómo va realizar. Los facilitadores y los apoderados con su función mediadora del aprendizaje realizan un conjunto de actividades juntamente con los estudiantes, en este proceso el nivel de desarrollo actual de las personas genera el aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que están muy relacionados con las competencias y ejecución de las competencias bajo condiciones adecuadas para lograr metas y objetivos también se refiere al andamiaje que es utilizado por el docente, entonces el docente actúa como el maestro albañil, constructor de aprendizajes en los estudiantes.

David Ausubel (1963) según sus teorías estableció importantes fuentes de información para el estudio de actividad intelectual. Sus proyectos y de algunos principales seguidores como de (Novak, Hanesian y Gowin) han orientado sus teorías que hasta la actualidad nos aportan para afianzar los trabajos de investigación. Sus diversas obras han marcado rumbos de la psicología de la educación fundamentalmente del movimiento cognitivistas, en su obra el aporte más importante es el concepto del aprendizaje significativo, el estudiante sus saberes previos conecta con la nueva información y desarrolla la estructura significativa, el estudiante en el aula aprende por recepción y descubrimiento si ambos trabajan en desarrollar entonces el aprendizaje se convierte significativo, el objetivo del estudiante es que se convierta en un constructor de su propio aprendizaje de acuerdo a su contexto.

Para esto se estudió las dimensiones de aprendizaje de Marzano, R. y Pickering, D. (2005) como sustento teórico de aprendizaje planteado en su libro, acerca del aprendizaje para determinar el proceso de enseñanza. Marzano R y Pickering D. La tesis se centra en el fundamento de estas dimensiones.

Dimensión 1 Actitudes y percepciones, esta dimensión nos da cuenta de la importancia de practicar actitudes y percepciones positivas en los estudiantes ya que son parte fundamental de su aprendizaje, los estudiantes son aceptados por los docentes y sus pares de estudio del salón van a experimentar confort en el quehacer de las actividades académicas sobresalientes, tener claridad sobre ellas y tener pensamiento positivos sobre el logro de estas tareas ¿Cómo llevamos esta primera dimensión al aula? Si tenemos cursos que sus integrantes recién se están conociéndose es fundamental que el profesor cree dinámicas iniciales de conocimiento entre los estudiantes y les recalque la importancia de mantener buenas relaciones, en un clima de aula en pos de sus propios aprendizajes.

Dimensión 2 en esta dimensión se plantea desarrollar el cómo adquirir e integrar el conocimiento, esta dimensión sugiere que el profesor guie la obtención de nuevos contenidos y habilidades en los estudiantes es importante aprender una nueva información y adquiriendo nuevas habilidades, se busque la relación de estos con los ya conocidos de forma que se logre una integración efectiva del

conocimiento ¿cómo llevamos esta dimensión al aula? Esto dependerá de cada área de conocimiento, ante una situación el docente puede recurrir a los conocimientos previos de los estudiantes de esta manera se puede hacer un paralelo en ambos procesos destacando la similitud.

Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento, Adquirir el conocimiento requiere mucho más que memorizar un contenido o desarrollar una acción de forma mecánica es por ello que un aprendizaje se hace efectivo cuando se le entiende en profundidad de manera que se puede utilizar otros contextos para ello es importante el análisis riguroso de lo aprendido aplicando resolución que los ayuden a expandir y filtrar la información ¿cómo llevamos al aula la tercera dimensión? Por ejemplo, en una clase de lenguaje donde el estudiante debe leer un extracto de una novela literaria.

Dimensión 4 Uso significativo del conocimiento, el objetivo es adquirir conocimiento y dar un uso que tenga sentido, una forma de hacerlo es mediante la solución o la toma de decisiones frente a situaciones académicas o del diario de vivir, es importante tener presente, que la información se vuelva conocimiento cuando es usada para algo ¿en qué contextos se puede utilizar significativamente el conocimiento? En un ambiente instructivo se puede utilizar responder preguntas que impliquen la resolución casos y toma de decisiones sobre ellos mientras que en la vida diaria si aprendemos mucho sobre computadoras ese conocimiento nos permitirá elegir de la mejor manera cuando queramos comprar un equipo de computadora.

Dimensión 5. Hábitos mentales, el último nivel de aprendizaje corresponde al desarrollo de hábitos mentales que contempla al pensamiento crítico, creativo y autorregulado en todos ellos la ejercitación contribuye a desarrollar hábitos mentales productivos entonces ¿Cómo podemos favorecer el desarrollo de hábitos mentales? Existen diversos hábitos como por ejemplo ser claros y buscar la claridad para ello se puede sugerir a los estudiantes que toman notas y luego las utilicen para hacer las preguntas sobre el tema tratado superior a los límites de los conocimientos y habilidades, donde es importante generar confianza entre los estudiantes realzar siempre que se puede aprender del error y promover la

participación de todos los estudiantes o evaluar la efectividad de nuestras acciones por ejemplo comparando nuestras acciones con casos similares con exitosos y generar a partir de ella nuevas prácticas que favorecen el aprendizaje en estudiantes. Finalmente es importante mencionar que estas 5 dimensiones trabajan de manera conjunta en el proceso pedagógico instruccional para lograr un aprendizaje exitoso.

III. METODOLOGÍA

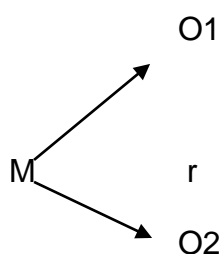
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación se desarrolló de acuerdo al tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo que tiene fundamento deductivo y lógico que busca formular hipótesis para contrastar, el nivel descriptivo correlacional de este estudio propone medir, observar el grado de correlación de las variables y se sustenta la hipótesis, también se considera una investigación cuantitativa descriptiva, se dice cuantitativo, porque se elabora con valores numéricos, debido a que se emplearon procesamientos sistemáticos con la ayuda de instrumentos, según Hernández (2004)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental en la recolección de datos se desarrolla teniendo en cuenta un espacio y un tiempo fijo, con la proposición de describir la relación de las variables según Hernández (2003). La investigación no experimental es apropiada para las variables que no pueden ser manipulados menciona Martens (2010). La investigación se realizó de acuerdo al diseño no experimental de las variables de motivacional de logro y aprendizajes. Se pretendió conocer los resultados y se recomienda la mejora de este problema. Según Sánchez y Reyes (2015), se refiere a la recopilación de datos en relación de las variables con el objetivo de establecer un grado de correlación de estadística y se tuvo que buscar la funcionalidad y la interrelación de las variables. Se aplicó el esquema para hallar la muestra.



Dónde:

M = Muestra de estudio

1 = Variable de Motivación de logro.

2 = Variable aprendizajes.

r = relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación de logro

Es el impulso de superación, realizar las tareas, lograr objetivos y alcanzar un nivel óptimo de manera responsable. Según Suárez, J. M. y Fernández, A.P. (2004), es una teoría epistémica de expectativa de valor, donde el logro es el resultado del conflicto emocional producido en la persona en busca del éxito y evitar el fracaso.

- Dimensiones

- Componentes de expectativa

Es la capacidad de autopercepción y creencias de los alumnos para el desarrollo de la tarea.

El componente de expectativa referenciado por (Pintrich y Groot 1990), se define como creencias y expectativas para desarrollar una actividad o tarea, se puede formular la siguiente interrogante: “¿soy capaz de hacer esta tarea?”, Según menciona Francisco J. y Fernando D. (1997).

- Componente de valor.

Son valores como las creencias de utilidad de los estudiantes que debería y no debería hacer a la hora de desarrollar la tarea. Además, este componente es referenciado por (Pintrich y De Groot 1990), como metas de cumplimiento y creencias de interés de la actividad o tarea y se puede formular la siguiente pregunta “¿Por

qué hago esta tarea?” Según menciona Francisco J. y Fernando D. (1997).

- Componente afectivo:

Son las menciones y reacciones afectivas que se produce en los estudiantes al desarrollar una tarea. También este componente es referenciado por (Pintrich y De Groot 1990), son reacciones emocionales ante una tarea. Dicho componente se formula de la siguiente interrogante: “¿Cómo me siento al hacer esta tarea?” según menciona Francisco J. y Fernando (1997).

Operacionalización

Para la presente investigación se desarrolló con esta variable de naturaleza cuantitativa descriptiva de tipo ordinal de tres dimensiones: Componente de expectativa, componente de valor y componente efectivo. Con un cuestionario de ítems politómicos con escala tipo Likert. Según (Pintrich y De Groot 1990)

Variable 2: Aprendizajes

➤ Variable aprendizaje

El aprendizaje es el procesamiento de información se desarrolla a través habilidades, conocimientos, conductas y valores, Shuell, T, (1991), menciona al aprendizaje como una capacidad de conducta, habilidades y destrezas, la cual resulta de la practica o la experiencia vivida.

Se desarrolló con las siguientes dimensiones

➤ Dimensión actitud positiva frente al aprendizaje.

Es el modo en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, simboliza la voluntad y el interés de progresar durante el proceso en el que obtiene nuevos conocimientos. Marzano, R. & Pickering, D. (2005) plantearon desarrollar aprendizajes con comunicación efectiva, actitudes y percepciones positivas frente al estudiante.

➤ Dimensión adquirir e integrar conocimiento.

Es adquirir nuevos conocimientos a partir de los que ya sabe. Cuando los alumnos están adquiriendo información nueva se le debe dirigir para que la vinculen con sus conocimientos previos; es decir el aprendizaje significativo. Plantearon Marzano, R. & Pickering, D. (2005).

➤ Dimensión profundizar y extender el conocimiento.

Es desarrollar una comprensión a través del conocimiento, razonamiento, sintetiza, analiza y transforma en nuevos conocimientos, hacer extensivo la información para afianzar el conocimiento, plantearon Marzano, R. & Pickering, D. (2005).

➤ Dimensión uso significativo del conocimiento.

Es el uso del saber o aprendizaje y luego desarrollar las tareas significativas, se planifica los aprendizajes para desarrollar de manera significativa, plantearon Marzano, R. & Pickering, D. (2005).

➤ Hábitos de pensamiento.

Son medios de pensamientos mentales con inteligencia para enfrentar y buscar solución a las tareas y otros problemas cotidianos. Es el desarrollo del pensamiento de manera creativa, crítica y autorregulado del estudiante, sustento teórico de los investigadores: Marzano, R & PICKERING, D. (2005).

Operacionalización

Para esta investigación se desarrolló, esta variable de naturaleza cuantitativa descriptiva de tipo ordinal de cinco dimensiones de aprendizaje planteadas de las teorías de Marzano, R. y Pickerring, D. (2005). Con un cuestionario de ítems politómicos con escala tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el universo total de la unidad de análisis es el conjunto de sujetos considerados de manera general con criterios y especificaciones concordantes al estudio esperado menciona (Hernández et ál, 2014, p. 174. "Totalidad de la población a investigar" (García, 2003, pg. 73)

La muestra es el subgrupo de la población se determinan por la cantidad y calidad de los que van ser sometidos al estudio, según menciona Zavala (2007).

En particular para la presente tesis se tomó la muestra no probabilística. Por conveniencia, porque no se basa en hallar fórmulas de probabilidad, si no de acuerdo a la toma de decisión que obedece a criterio del investigador, menciona Hernández et al, (2014)

La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, los participantes son los estudiantes y por ello se denominará la unidad de análisis a los estudiantes de los programas de estudios de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria del primer semestre. Cada sujeto forma parte de la investigación.

Tabla 1

Distribución de la Muestra

Institución Educativa	Programas de estudios	Semestres	Estudiantes
IEST	Enfermería Técnica	I	40
	Producción Agropecuaria	I	24
Total, población			64

Nota: Esta tabla es del total de estudiantes del muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento consistió en el cuestionario, según menciona Niño (2011, p.63) para la obtención de información se emplea los instrumentos de medición a través de la encuesta

donde se formula preguntas a los sujetos de la muestra luego se procesa, se analiza e interpreta y posteriormente se da tratamiento a los resultados.

El formato presentado es una escala de Likert con 5 niveles de valores:

Tabla 2

Escala de Likert

DENOMINACIÓN	VALORACIÓN
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

En este proceso de la investigación, fue primero la validación de instrumentos mediante un cuestionario con procedimiento de interrogación de cada variable y luego se procedió a ejecutar la guía de encuesta de manera indirecta con el encuestado, *“La encuesta es una de las técnicas de recolección de datos mas habituales, de mayor empleo para el recojo de datos, se basa en un cuestionario o interrogaciones que se realizan con la intención de recoger información de los individuos”*. (Bernal, 2010, pág. 194). Luego se realizará la estimación de su validez y fiabilidad de la indagación.

Tabla 3

Validez del Cuestionario sobre Motivación de logro y Aprendizaje

Experto	Dominio	Dictamen
Dr. José Luis Valdez Asto	Especialista en metodología de la Investigación	Si existe validez

La fiabilidad de la validez del instrumento de investigación por juicio de experto es considerada con el dictamen si existe suficiencia, por lo tanto, el instrumento es válido entonces se procede aplicar.

Para realizar un cálculo de confiabilidad de instrumentos, se aplicó a un grupo piloto de 64 estudiantes, como muestra de referencia a diez (40) alumnos del programa de estudios de Enfermería Técnica y diez (24) de producción agropecuaria. La medición se realizará a través del coeficiente de Cronbach para cada variable, los ítems del cuestionario. "Asegurar la validez y confiabilidad de los resultados" (Yuni et ál., 2014, p. 191). Los índices de confiabilidad de Alfa de Cronbach son los siguientes:

Tabla 4

Fiabilidad de Instrumentos

Variable	N° ítems	Alfa de Cronbach
Motivación de logro	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	0.856
Aprendizajes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	0,927

Para lo cual se utilizará la prueba alfa de Cronbach

3.5. Procedimiento

La carta de presentación se gestionó a la escuela post grado para solicitar de manera formal a la institución para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, para desarrollar los estudios de investigación.

Se desarrolló tomando en cuenta la objetividad del desarrollo del cuestionario de manera presencial, considerados en el grupo muestral de 64 estudiantes, luego se realizará el procedimiento de datos, se sistematizará para ver el resultado del trabajo.

Tabla 5

Escala de Valores para medir el Coeficiente de Correlación.

Valores	Significancia
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a .0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.6. Métodos de análisis de casos

En primer lugar, se tuvo la validez de juicio de experto, con la ayuda de alfa de Cronbach se halló la validez y fiabilidad de los instrumentos y luego se aplicó la encuesta a los estudiantes del grupo muestral, después del recojo de información de los datos se tuvo resultados con la ayuda del estadístico SPSS y los resultados fueron elaborados e interpretados en tablas y figuras.

- Análisis descriptivo

Los análisis descriptivos se realizan una vez obtenido los resultados, para evidenciar en qué contexto está de acuerdo a los planteamientos de los problemas generales, específicos, objetivos generales, específicos y hipótesis generales y específicos. Se plantearon las discusiones, resultados y se dará recomendaciones sobre la motivación de logro y aprendizajes de los estudiantes de la institución Tecnológica de Ayacucho en el año 2022.

- Análisis inferencial

Se busca determina la relación de las variables con las dimensiones, con las tablas cruzadas de correlaciones con el Rho de Spearman con la ayuda del SPSS.

3.7. Aspectos Éticos

Son conjuntos de principios valores y morales en las personas, en la investigación es muy importante hacer y garantizar los conocimientos, comprensión e identidad, teniendo en cuenta la practica ético profesional en el uso de recojo de información, material bibliográfico, recojo confidencial del cuestionario, sobre todo evitar dar falsos testimonios de los resultados, a los resultados realizar análisis e interpretación a las figuras, tablas elaborados por el propio del autor.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se evidencian los resultados de los datos estadísticos generados por el SPSS.

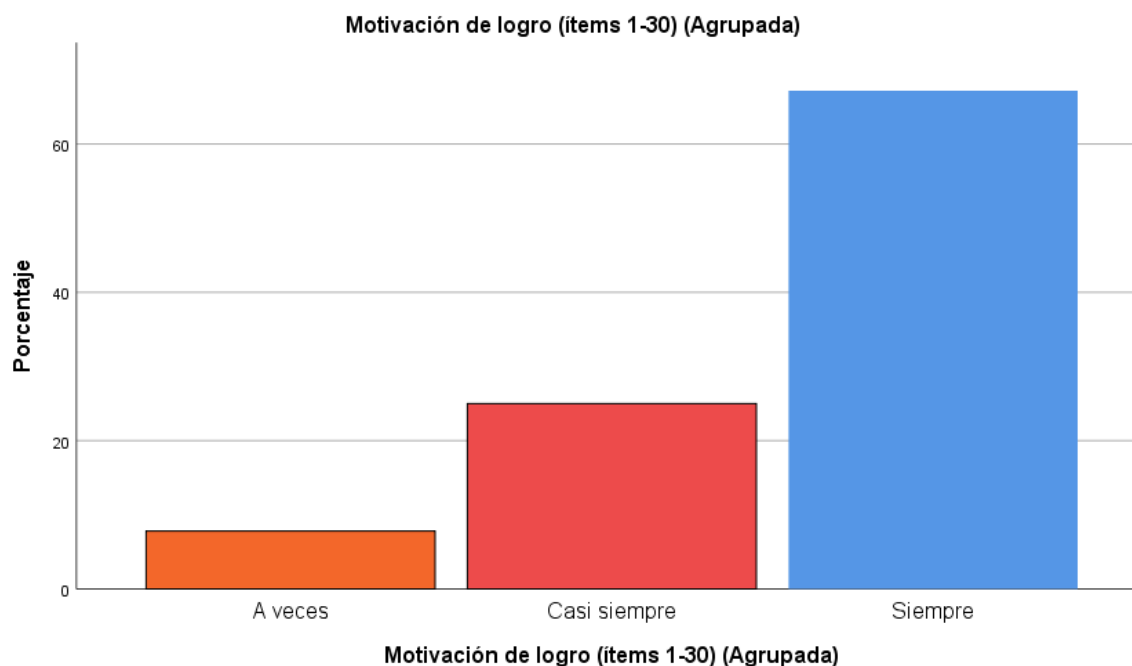
4.1. Análisis descriptivos

Tabla 6

Análisis descriptivo de Motivación de logro (ítems 1-30)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	7,8	7,8	7,8
	Casi siempre	16	25,0	25,0	32,8
	Siempre	43	67,2	67,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 2



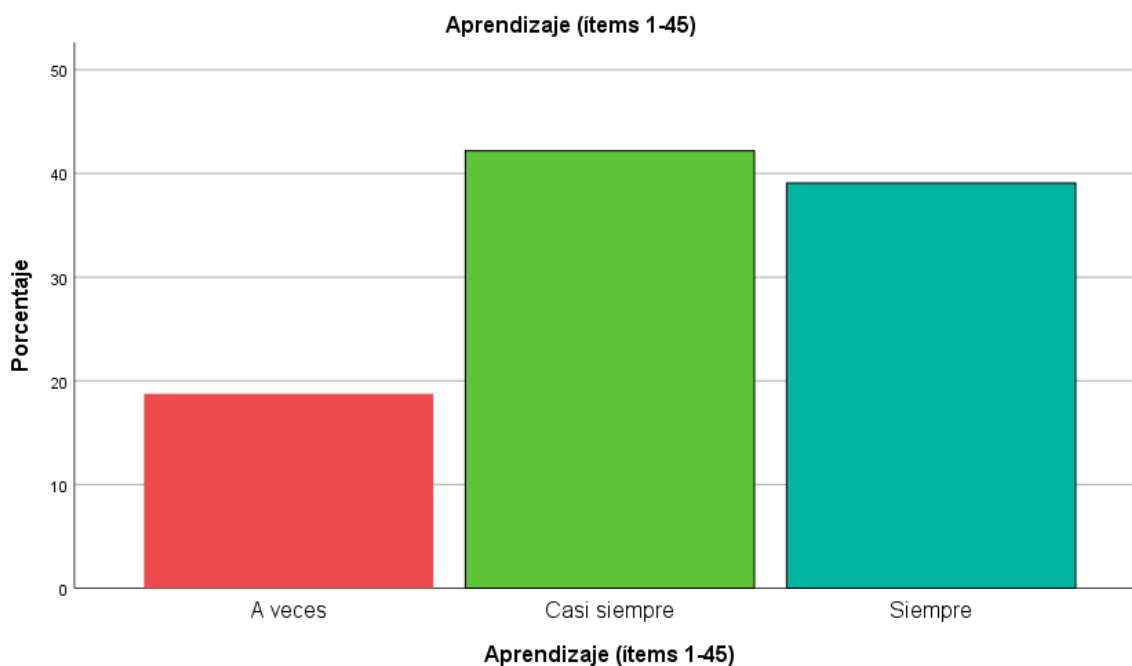
En la tabla número 6 y gráfico 2 se aprecia de los 64 sujetos encuestados el 67. 2 % corresponde a 42 estudiantes contestaron siempre, el 25.0 % igual a 16 estudiantes contestaron Casi siempre y el 7.8 % corresponde a 5 estudiantes contestaron A veces los cuestionarios de la variable 1 Motivación de logro.

Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje (ítems 1-45)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	18,8	18,8	18,8
	Casi siempre	27	42,2	42,2	60,9
	Siempre	25	39,1	39,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 3



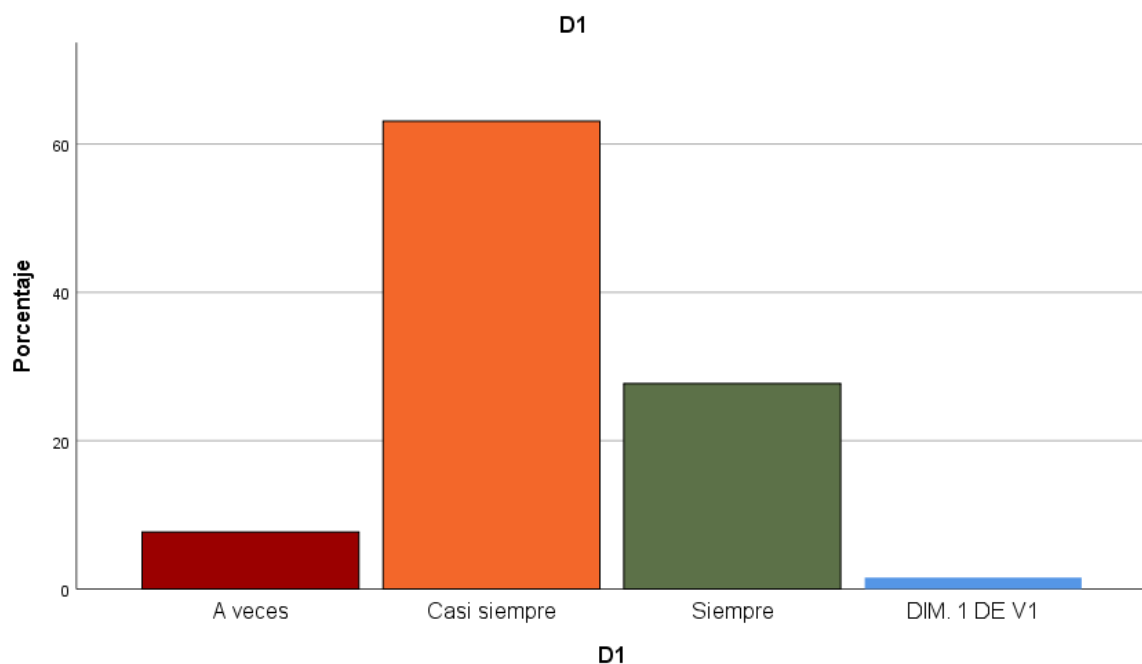
En la tabla número 7 y gráfico 3 se aprecia de los 64 sujetos encuestados el 42.2% igual a 27 estudiantes contestaron casi siempre, el 39.1 % contestaron siempre y el 18.8 % de estudiantes contestaron A veces los cuestionarios de la variable 2 Aprendizajes.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión 1 de la variable 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	7,7	7,7	7,7
	Casi siempre	41	63,1	63,1	70,8
	Siempre	18	27,7	27,7	98,5
	Componente de expectativa	1	1,5	1,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 4



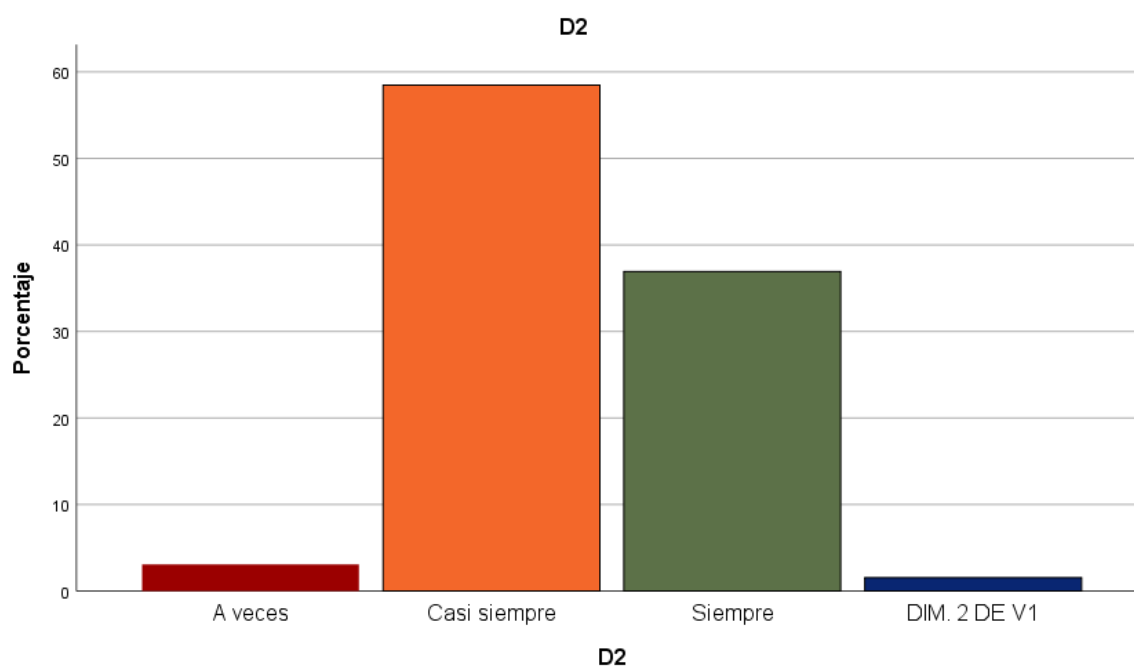
En la tabla número 8 y gráfico 4 se aprecia de los 64 sujetos encuestados el 63.1% igual a 41 estudiantes contestaron casi siempre, el 27.7 % contestaron siempre y el 7.7 % de estudiantes contestaron A veces los cuestionarios de la dimensión 1 componente de expectativa.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión 2 de la variable 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	3,1	3,1	3,1
	Casi siempre	38	58,5	58,5	61,5
	Siempre	24	36,9	36,9	98,5
	Componente de valor	1	1,5	1,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 5



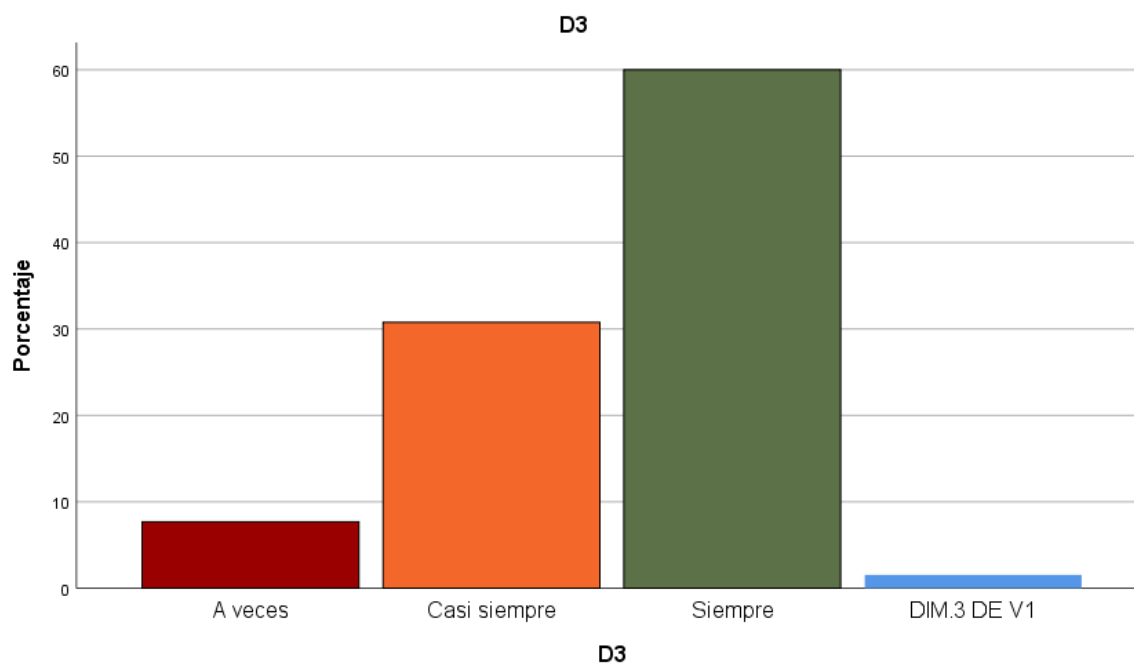
En la tabla número 9 y gráfico 5 se aprecia de los 64 sujetos encuestados el 58.5% igual a 38 estudiantes contestaron casi siempre, el 36.9 % contestaron siempre y el 3.1 % de estudiantes contestaron A veces los cuestionarios de la dimensión 2 componente de valor.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión 3 de la variable 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	7,7	7,7	7,7
	Casi siempre	20	30,8	30,8	38,5
	Siempre	39	60,0	60,0	98,5
	DIM.3 DE V1	1	1,5	1,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 6



En la tabla número 10 y gráfico 6 se aprecia de los 64 sujetos encuestados el 60.0% igual a 39 estudiantes contestaron siempre, el 30.8 % contestaron casi siempre y el 7.7 % de estudiantes contestaron A veces los cuestionarios de la dimensión 3 componente afectivo.

4.2. Prueba de confiabilidad del instrumento

Se realizó la fiabilidad de los instrumentos de investigación empleado del alfa de Cronbach, porque tiene escala típica de Likert de tipo politómica ordinal.

Variable motivación de logro

Tabla 11

Resultado del Coeficiente Alfa de Cronbach de la Variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,856	30

Se obtuvo los resultados con la ayuda del programa Excel y SPSS la correlación de alfa de Cronbach resulta 0,9 significa que el instrumento tiene 90% de confiabilidad de acuerdo al baremo, por tanto, corresponde a excelente confiable dicho instrumento es aplicable.

Variable aprendizaje

Tabla 12

Resultado de Coeficiente de Alfa de Cronbach del Variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,927	45

Se obtuvo los resultados con la ayuda del programa Excel y SPSS la correlación de alfa de Cronbach resulta 0.927, significa que el instrumento tiene 93% de confiabilidad de acuerdo al baremo, por tanto, corresponde a excelente confiable dicho instrumento es aplicable.

4.2.1. Tablas cruzadas

Tabla 13

*Tabla cruzada MOTIVACIÓN DEL LOGRO*APRENDIZAJE*

		Aprendizaje			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación de logro	A veces	1	2	0	3
		,5	2,0	,5	3,0
		1,6%	3,1%	0,0%	4,7%
	Casi siempre	10	27	2	39
		6,7	26,2	6,1	39,0
		15,6%	42,2%	3,1%	60,9%
	Siempre	0	14	8	22
		3,8	14,8	3,4	22,0
		0,0%	21,9%	12,5%	34,4%
Total	11	43	10	64	
	11,0	43,0	10,0	64,0	
	17,2%	67,2%	15,6%	100,0%	

Se obtuvo resultados de la tabla cruzada de la variable 1 con la variable 2, donde demuestran que el 42,2 % siempre tienen motivación de logro y el 42, 2 % de casi siempre tienen aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Tabla 14*Tabla cruzada MOTIVACIÓN DEL LOGRO* COMPONENTE DE EXPECTATIVA*

		Componente de expectativa			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación de logro	A veces	3	0	0	3
		,2	1,9	,8	3,0
		4,7%	0,0%	0,0%	4,7%
	Casi siempre	2	32	5	39
		3,0	25,0	11,0	39,0
		3,1%	50,0%	7,8%	60,9%
	Siempre	0	9	13	22
		1,7	14,1	6,2	22,0
		0,0%	14,1%	20,3%	34,4%
Total	5	41	18	64	
	5,0	41,0	18,0	64,0	
	7,8%	64,1%	28,1%	100,0%	

Se obtuvo resultados de la tabla cruzada de la variable 1 con el componente de expectativa, demuestran que el 50 % siempre tienen motivación de logro y el 50 % de casi siempre tienen aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Tabla 15*Tabla cruzada MOTIVACIÓN DE LOGRO*COMPONENTE DE VALOR*

	Componente de valor			Total
	A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación de logro	1	2	0	3
A veces	,1	1,8	1,1	3,0
	1,6%	3,1%	0,0%	4,7%
Casi siempre	1	31	7	39
	1,2	23,2	14,6	39,0
	1,6%	48,4%	10,9%	60,9%
Siempre	0	5	17	22
	,7	13,1	8,3	22,0
	0,0%	7,8%	26,6%	34,4%
Total	2	38	24	64
	2,0	38,0	24,0	64,0
	3,1%	59,4%	37,5%	100,0 %

Se obtuvo resultados de la tabla cruzada de la variable 1 con la dimensión componente de valor, demuestran que el 26,6 % siempre tienen motivación de logro y el 26,6 % de siempre tienen aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Tabla 16

Tabla cruzada MOTIVACIÓN DE LOGRO*COMPONENTE AFECTIVO

		Componente afectivo			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación de logro	A veces	1	2	0	3
		,2	,9	1,8	3,0
		1,6%	3,1%	0,0%	4,7%
	Casi siempre	4	17	18	39
		3,0	12,2	23,8	39,0
		6,3%	26,6%	28,1%	60,9%
Siempre	0	1	21	22	
	1,7	6,9	13,4	22,0	
	0,0%	1,6%	32,8%	34,4%	
Total		5	20	39	64
		5,0	20,0	39,0	64,0
		7,8%	31,3%	60,9%	100,0%

Se obtuvo resultados de la tabla cruzada de la variable 1 con la dimensión componente afectivo, demuestran que el 26,6 % siempre tienen motivación de logro y el 26,6 % de siempre tienen aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

4.3. La prueba de normalidad

Tabla 17

La Prueba de Normalidad de las Variables y Dimensiones.

		Kolmorov-Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	de	,139	64	,003	,929	64	,001
logro							
Aprendizaje		,129	64	,010	,931	64	,001
Componente	de	,147	64	,002	,940	64	,004
expectativa							
Componente	de	,170	64	,000	,935	64	,002
valor							
Componente		,217	64	,000	,856	64	,000
afectivo							

Se desarrolló la distribución de la probabilidad, con uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov para fijar la puntuación, se halló la respuesta que están por debajo de 0.05, entonces la distribución no representa, y es una prueba no paramétrica y por ende se utilizará el Rho de Spearman.

4.4. Análisis inferencial

4.4.1. Prueba de las hipótesis

H1: Existe una relación significativa entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022

H0: No existe una relación significativa dentro la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022

Tabla 18

Correlaciones de Rho Spearman de la Variable 1 con la Variable 2.

		MOTIVACIÓN DE LOGRO	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN DE LOGRO	Coeficiente de correlación	1,000
	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,793**
		N	,000
			64
		Coeficiente de correlación	64
		Sig. (bilateral)	,793**
		N	,000
			64

Se observa en la tabla la hipótesis general donde detalla que existe relación positiva alta, según la fuente estadística de 0,793 entre ambas variables, su valor bilateral es de 0,000 es menor a 0,05, este resultado permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, existe evidencia significativa para confirmar que existe una congruencia de ambas variables, se puede afirmar que más se incrementa la motivación de logro más será los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022

Tabla 19

Correlaciones de Rho de Spearman de la Dimensión 1 con la Variable 2.

			Componente de expectativa	Aprendizaje
Rho de Spearman	Componente de expectativa	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig, (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Se observa en la tabla la hipótesis general donde detalla que existe relación positiva alta, según la fuente estadística de 0,661 entre ambas variables, su valor bilateral es de 0,000 es menor a 0,05, este resultado permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, existe evidencia significativa para confirmar que existe una congruencia de la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2, se puede afirmar que más se incrementa el componente de expectativa más será los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Tabla 20*Correlaciones de Rho Spearman de la Dimensión 2 con la Variable 2.*

			componente de valor	aprendizaje
Rho de Spearman	componente de valor	Coeficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	64	64
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	64	64

Se observa en la tabla la hipótesis general donde detalla que existe relación positiva alta, según la fuente estadística de 0,710 entre ambas variables, su valor bilateral es de 0,000 es menor a 0,05, este resultado permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, existe evidencia significativa para confirmar que existe una congruencia de la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2, se puede afirmar que más se incrementa el componente de valor más será los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

Tabla 21

Correlación de Rho Spearman de la Dimensión 3 con la variable 2.

		Componente afectivo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Componente afectivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	,000
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	64
		Sig. (bilateral)	64
		N	,667**

Se observa en la tabla la hipótesis general donde detalla que existe relación positiva alta, según la fuente estadística de 0,667 entre ambas variables, su valor bilateral es de 0,000 es menor a 0,05, este resultado permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, existe evidencia significativa para confirmar que existe una congruencia de la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2, se puede afirmar que más se incrementa el componente afectivo más será los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022

V. DISCUSIÓN

La investigación estuvo centrada al objetivo general de investigación de determinar la relación entre la motivación de logro y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de educación superior tecnológico de Ayacucho, 2022. No se encontraron trabajos de investigación que guarde una relación óptima, si no trabajos con cierta similitud para afianzar la tesis.

En Lima se desarrolló una investigación por Soto en el año (2019) cuyos resultados evidenciaron de la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Lima, Tienen cierta relación con la primera variable donde el objetivo de ambos es establecer la relación que existe entre la motivación del logro de los estudiantes. Se puede observar ambos trabajos realizaron con cierta similitud desarrollando la investigación dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. Para la recolección de datos utilizaron la técnica de la encuesta. Para la validación se aplicó el estadístico Rho de Spearman de Tecnológica de Lima, resultaron con un valor de $RS=0,816$, la cual nos muestra una relación alta positiva, con un p. valor = 0,000 es $< 0,05$ y la Rho de Spearman de tecnológica de Ayacucho $r= 0,793$, el resultado es significativa, con un valor p. valor = 0,000 es $< 0,05$. Ambos concluyen con el objetivo general que existen la relación entre las dos variables.

En la ciudad de lima desarrolló una investigación por Guevara en el año (2018) cuyos resultados evidenciaron establecer la correspondencia entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en alumnos de primaria. Se aplicó el estadístico correlación Rho de Spearman donde tuvo un resultado valor $r = 0.832$, y el valor de $p = 0,000$ es $<$ que $\alpha = 0,05$ que en efecto determina que la correlación es significativa en los estudiantes de primaria. Estos resultados muestras cierta similitud con el trabajo que se evidencia que $r = 0,793$, nos muestra una correlación alta y es significativa, con un valor p. valor = 0,000 es $< 0,05$. Ambos concluyen con el objetivo general que existen la relación entre las dos variables.

En este trabajo de Arone y Calixto en el año (2018) se puede evidenciar, ambos plantean como la Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y

Ambiente de los estudiantes y Motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes de educación superior tecnológico de Ayacucho, 2022. Se ejecutaron con el propósito de comprobar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. La investigación de ambos estudios se desarrolló un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población y la muestra fue probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionarios cuyos datos recolectados fueron analizados cuantitativamente, ambos trabajos correlacionaron mediante el resultado de la correlación de Rho de Spearman y los resultados también se puede evidenciar que existe la relación de la motivación de logro de los estudiantes de educación superior tecnológica de Ayacucho 2022.

En la ciudad de Lima Aguilar (2018) desarrolló una tesis, titulada “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”. Tuvo como objetivo disponer la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población y muestra en estudio estuvo conformado por 57 estudiantes. Para la recolección se utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados se obtuvieron de 0,370, es menor que 0,5 y representa una baja correlación de Spearman entre las variables. Ambos trabajos se desarrollaron con el procedimiento de trabajo de investigación de tesis, los resultados son diferentes por que la correlación es baja y el otro es alta significativa entonces no existe cierta similitud en los resultados.

Díaz (2020) ejecutó un estudio de dimensiones de Aprendizaje para la enseñanza de Riesgos laborales en Enfermería. Propuso el objetivo de determinar cómo las dimensiones de aprendizaje favoreciendo la enseñanza de riesgos laborales en enfermería. Se usó la investigación descriptiva cuantitativa no probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta utilizando el modelo de las dimensiones de Robert Marzano. Este trabajo guarda relación con el variable aprendizaje y el modelo de las dimensiones de Robert Marzano y la investigación descriptiva cuantitativa y por lo tanto ha sido referente para el trabajo.

Barreto y Álvarez e el año (2019) ejecutaron un estudio en México las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Propusieron con el objetivo de investigar la relación y la influencia de las dimensiones de la motivación de logro en el rendimiento académico en estudiantes. La investigación fue de diseño correlacional de corte transversal no probabilístico. Por lo tanto los resultados obtenidos reflejan el nivel de la motivación de logro con un coeficiente de 0.89 y se observaron las correlaciones que tiene significancia las dimensiones de la motivación de logro. Si bien estos hallazgos han sido referentes para el estudio y que explica sobre las dimensiones para la motivación en los aprendizajes.

Ordóñez y Méndez en el año (2021) ejecutaron un estudio sobre la Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. Propuso el objetivo de estudio del perfil motivacional, así como detectar aquellas variables sociodemográficas y de satisfacción con la experiencia universitaria capaces de explicar y predecir la motivación académica. Usó el diseño descriptivo, de carácter transversal. Participaron un total de 13939 estudiantes universitarios. Para ello, se empleó un cuestionario administrado por online en 24 instituciones educativas de 3 países europeos y 7 de Latinoamérica. Concluyo, el modelo de este trabajo me sirvió para ver un panorama de la educación a nivel internacional sobre la motivación de los estudiantes. Finalmente, se discuten la relación que guarda con el trabajo y se sugiere futuras líneas de investigación, especialmente en cuanto al Instituto de educación Superior Tecnológico.

Para la primera variable Motivación de logro se alinea a muchos estudio forjadas por las teorías sobre las cuales se sustenta, están orientadas conforme a sus postulados de Heider (1968), quien enfatizó la importancia de las acciones positivas y negativas cuyo resultado prima las acciones positivas de los sujetos, luego explicó los resultados de los términos atribuidos a factores personales establecido a la percepción del estímulo externo y las necesidades fisiológicas, pudiendo ser estable e inestable. De acuerdo esta explicación los estudiantes en estudio tienen buena percepción a los estímulos y por ende los resultados nos indica que tienen alta y significativa motivación en los estudiantes del primer semestre de educación superior tecnológico.

En consecuencia, estas referencias teóricas apoyan a precisar y clarificar un amplio y complejo proceso motivacional, a pesar de las discrepancias de otros autores la motivación de logro en la escuela se desarrolla las conductas y actitudes surgiendo de las reglas sociales en diferentes contextos. Por tanto, se elaboró la tesis tomando en cuenta el enfoque teórico planteado por Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990). Con los conceptos y procedimientos de este autor tiene cierta similitud y por ello se llegó a optar buenos resultados para la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes.

Se toma consideración con mucha importancia el aporte de los autores Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990), quienes en su contexto teórico considera las dimensiones como componente de expectativa, componente de valor y componente afectivo. Han sido determinantes como modelos de atribución causal del estudiante, en gran medida las tres dimensiones componen la teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner (1958). El aporte de este modelo es significativo, porque dio resultados favorables para ver la realidad de la motivación de logro en los estudiantes del primer semestre de la Educación Superior Tecnológico de Ayacucho.

Puedo resaltar a los principales precursores del constructivismo y cognitivismo como: a Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel. Quienes dan aporte significativo a la presente tesis.

De acuerdo al psicopedagogo Jean Piaget en el año (1952), nos menciona que los estudiantes desarrollan en su pensamiento dos procesos a la vez en su vida diaria. Estos procesos se llaman asimilación y la acomodación esto ocurre en la inteligencia del estudiante, el estudiante se encuentra en equilibrio, es porque está aplicando la adaptación esto implica asimilación y este se transforma de manera adaptable, Piaget describe el desarrollo mental, este desarrollo ocurre de acuerdo a la actividad intelectual que realiza el hombre se organiza, sistematiza, estructura, busca equilibrio y actúa de manera inteligente para lograr los aprendizajes. Con los resultados podemos decir que los estudiantes desarrollan los procesos de asimilación y adaptación, el equilibrar es proceso de desarrollo mental en los estudiantes en los diferentes escenarios de aprendizaje.

El psicólogo Lev Vigotsky (1978) mencionó que el estudiante de acuerdo a los procesos sociales responde a los estímulos transformándolos en mediación de instrumentos, donde el estímulo y la respuesta actúan de mediadores. También sostiene que el desarrollo humano es el proceso a través del cual el estudiante se apropia de su pasado desarrollando y lograr resultados de su actividad. Esta apropiación se da y produce de acuerdo a dos factores como la actividad y la orientación, la orientación puede ser directa e indirecta por ejemplo el estudiante en el Instituto de Educación Superior Tecnológico realiza actividades planificadas por el Ministerio de Educación de manera indirecta y el docente es el quien orienta de cómo va realizar de manera directa el desarrollo de las clases de acuerdo a los sílabos y sesiones de aprendizaje. Los docentes con su función mediadora del aprendizaje realizan un conjunto de actividades juntamente con los estudiantes, en este proceso el nivel de desarrollo actual de los estudiantes genera el aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que están muy relacionados con las competencias específicas y competencias para la empleabilidad, desarrollar las competencias bajo condiciones adecuadas para lograr metas y objetivos también se refiere al andamiaje que es utilizado por el docente, en este caso el docente se convierte en el maestro albañil, constructor de aprendizajes en los estudiantes. En este contexto el docente tiene que tener una formación pedagógica y perfil de las competencias específicas y para la empleabilidad del programa de estudios que oferta el Instituto. Las normas están dadas pero la realidad es diferente que los docentes no tienen formación docente, pero tienen perfil y este obedece a la improvisación de las actividades académicas, la enseñanza es tradicional, el docente es la máxima autoridad en la clase y el estudiante es un receptor estático. Por tanto, el trabajo servirá fortalecer más en el perfil del docente y la didáctica para la enseñanza.

David Ausubel (1963) según sus teorías estableció importantes fuentes de información para el estudio de actividad intelectual. Sus proyectos y de algunos principales seguidores como de (Novak, Hanesian y Gowin) han orientado sus teorías que hasta la actualidad nos aportan para afianzar los trabajos de investigación. Sus diversas obras han marcado rumbos de la psicología de la educación fundamentalmente del movimiento cognitivistas, en su obra el aporte

más importante es el concepto del aprendizaje significativo, el estudiante sus saberes previos conecta con la nueva información y desarrolla la estructura significativo, el estudiante en el aula aprende por recepción y descubrimiento si ambos trabajan en desarrollar entonces el aprendizaje se convierte significativo, el objetivo del estudiante es que se convierta en un constructor de su propio aprendizaje de acuerdo a su contexto. Los estudiantes son constructores de su propio aprendizaje, para ello el docente tiene que facilitar a los estudiantes las técnicas y estrategias de aprendizaje.

Se utilizó el modelo de dimensiones de Aprendizaje de Marzano, R. y Pickering, D. (2005) Se desarrolló la tesis con el aporte de las dimensiones en la segunda variable Aprendizaje.

Dimensión 1 Actitudes y percepciones, esta dimensión nos da cuenta de la importancia de practicar actitudes y percepciones positivas en los estudiantes ya que son parte fundamental de su aprendizaje, los estudiantes son aceptados por los docentes y sus pares de estudio del salón van a experimentar confort comodidad y orden en el quehacer de las tareas algo valioso e interesante, tener claridad sobre ellas y tener pensamiento positivos sobre el logro de estas tareas ¿Cómo llevamos esta primera dimensión al aula?

Dimensión 2 en esta dimensión se plantea desarrollar el cómo adquirir e integrar el conocimiento, esta dimensión sugiere que el profesor guie la obtención de nuevos contenidos y habilidades en los estudiantes es importante aprender una nueva información y adquiriendo nuevas habilidades, se busque la relación de estos con los ya conocidos de forma que se logra una integración efectiva del conocimiento ¿cómo llevamos esta dimensión al aula?

Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento, Adquirir el conocimiento requiere mucho más que memorizar un contenido o desarrollar una acción de forma mecánica es por ello que un aprendizaje se hace efectivo cuando se le entiende en profundidad de manera que se puede utilizar otros contextos para ello es importante el análisis riguroso de lo aprendido aplicando razonamiento que los ayuden a expandir y refinar la información ¿cómo llevamos al aula la tercera dimensión?

Dimensión 4 Uso significativo del conocimiento, el objetivo es adquirir conocimiento y dar un uso que tenga sentido, una forma de hacerlo es mediante la solución o la toma de decisiones frente a situaciones académicas o del diario de vivir, es importante tener presente, que la información se vuelva conocimiento cuando es usada para algo ¿en qué contextos se puede utilizar significativamente el conocimiento?

Dimensión 5. Hábitos mentales, el último nivel de aprendizaje corresponde al desarrollo de hábitos mentales que contempla al pensamiento crítico, creativo y autorregulado en todos ellos la ejercitación contribuye a desarrollar hábitos mentales productivos entonces ¿Cómo podemos favorecer el desarrollo de hábitos mentales?

Finalmente cabe mencionar estas 5 dimensiones ha sido un sustento para lograr el trabajo y dejar en claro, poner en práctica el contenido de este modelo de un conjunto de procesos pedagógicos que servirá mucho para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de la Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, y en su conjunto de toda la institución.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. Se evidenció los resultados del objetivo general, donde se logró determinar la relación entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022
- Segundo. En relación al objetivo específica uno se logró establecer la relación entre el componente de expectativa en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022
- Tercero. Se demuestra de acuerdo a los resultados como objetivo específica dos establecer la relación entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.
- Cuarto. También se demuestra de acuerdo a los resultados como objetivo específico tres con establecer la relación entre el componente afectivo en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. A los Investigadores realizar y desarrollar indagaciones sobre el tema en nivel de Educación Superior Tecnológico, para evidenciar más trabajos como material de consulta y otros.
- Segundo A los docentes de educación superior quienes están al frente de los estudiantes para establecer la motivación de logro y facilitar los aprendizajes en los estudiantes, procediendo con técnicas y estrategias para disminuir los problemas de motivación de logro y aprendizaje en los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Ayacucho.
- Tercero. Motivar a los estudiantes en todo momento en las actividades académicas, que permita establecer relación entre la motivación de logro y aprendizajes para la mejora continua de la calidad educativa en Educación Superior.

REFERENCIAS

- Abanto, et al. (2021). *Determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño de los docentes del instituto de educación superior tecnológico publico Chocope, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82049?show=full>.
- Amstrong. (1991). *Awakening your child's natural genius*. Jeremy P. Tarcher.
- Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición*. (Episteme (ed.); 6a Edición).
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigación+Introducción+a+la+metodología+científica+6ª+Edición.+++Arias+Fidias.&ots=kYmH9mqsl6&sig=pHsy3Vp70iwHPconvJ_1ZKz2m4A#v=onepage&q=El Proyecto de Investiga](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigación+Introducción+a+la+metodología+científica+6ª+Edición.+++Arias+Fidias.&ots=kYmH9mqsl6&sig=pHsy3Vp70iwHPconvJ_1ZKz2m4A#v=onepage&q=El+Proyecto+de+Investiga).
- Arone, et al. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del 20 asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013* [para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16397>.
- Aznar. (1992). *Constructivismo y Educación*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Bloom. (1976). *Características humanas y aprendizaje escolar, The University of Chicago* (libro completo).
- Bruner. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cánovas, et al. (1993). *Proceso de desarrollo y proceso educativo. En P.R. Garfella (Coord.), Construcción humana y procesos de estructuración: propuestas de intervención pedagógica* (pp. 45-76). Valencia: Quiles Artes Gráficas.
- Carretero. (1993) *Constructivismo y Educación*. Edelvives. Zaragoza.
- Colmenares, et al. (2008). *Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XIV, núm. 3, septiembre-

- diciembre, 2008, pp. 604-613 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Rojas. (2021) documentos de Investigación 118 Educación superior en tiempos de pandemia Una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de Niños del Milenio en el Perú
- Félix. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. [Tesis para optar el grado de Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo titulado, en la Universidad Privada de México] <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621311>.
- Fernández. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación: Valor, afectividad y expectativa. Campus Educación Revista Digital Docente, N°17, p. 9-12. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/revista-digitaldocente/numeros/17/>
- Gallardo. (2006). *El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años)*, texto completo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313944>.
- Gallego. (2008). *El proyecto ético deleuziano: Tranquilidad, alegría e inocencia* [En línea]. VII Jornadas de Investigación en Filosofía, 10-12 de noviembre de 2008, La Plata. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.464/ev.464.pdf.
- Gómez, et al. (1993). *Bases para una concepción constructivista de la educación. Implicaciones pedagógicas*.
- González, et al. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA OPEN ACCESS (libro completo) en DADUN (repositorio de la Universidad de Navarra) <http://dadun.unav.edu/handle/10171/21388?mode=simple>.
- Guevara. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* [para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>.

- Hernández, et al. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.).
Booksmedicos.org/ <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lachman, et al. (1979). *Cognitive Psychology and Information Processing: An Introduction* (1st ed.). Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9781315798844>.
- Marzano, R. & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro. ITESO México.
- McClelland. (1974). "Achievement and Entrepreneurship: A longitudinal study". *Journal of Personality and Social*.
- MINEDU. (2020). *Problema público: Población con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación/Reporte anual de seguimiento POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PRODUCTIVA*.
http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617_1525_2_Reporte_de_seguimiento_PNESTP.pdf.
- Navaridas. (2002). *La evaluación del aprendizaje en el comportamiento estratégico del estudiante universitario*. Universidad la Rioja: Contexto Educativos, (2002), 141-156.
https://www.researchgate.net/publication/28061257_La_evaluacion_del_aprendizaje_en_el_comportamiento_estrategico_del_estudiante_universitario.
- Payer. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela*.
- PEN (2021) "el reto de la ciudadanía plena" del Proyecto Educativo Nacional al (2036).
- Piaget. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. México: Siglo XXI.
- Piaget. (1978). Psicología cognitiva
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Piaget+\(1978\),&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Piaget+(1978),&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart).
- Pintrich, P.R. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academia performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pintrich, et al. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.

- Pozo. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Revista morata, 1ra edición (1989).
- Rojas. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Shulman. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005)
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>.
- Soto. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio digital de tesis.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Suárez, et al. (2004). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.
- Tapia. (2022). Modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, en la Universidad César Vallejo]
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3081944>.
- UNESCO Y IESALC. (2020). *Análisis de impacto, respuestas políticas y recomendaciones, frente al COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción - UNESCO Biblioteca Digital*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615?posInSet=17&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7>.
- Velázquez, et al. (2022). *El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior/Revista innova educación*-file:///C:/Users/PC-15/Downloads/543-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2099-3-10-20220429.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable

Matriz de operacionalización de la variable de Motivación de logro

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles
Motivación de logro	Es el impulso de superación, realizar las tareas, lograr objetivos y alcanzar un nivel óptimo de manera responsable. según Suárez, J. M. y Fernández, A.P. (2004), es una teoría epistémica de expectativa de valor, donde el logro es el resultado del conflicto emocional producido en la persona en busca del éxito y evitar el fracaso.	Para la presente indagación se midió esta variable de naturaleza cuantitativa descriptiva de tipo ordinal de tres dimensiones, dimensiones: <i>Componente de Expectativa</i> , <i>Componente de Valor</i> y <i>Componente Efectivo. Por medio de un cuestionario de ítems politómicos con escala tipo Likert.</i>	<i>Componente de Expectativa</i>	<i>Creencias de control</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible En una clase de especialidad, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad. Cuando tengo problemas para entender la tarea, inmediatamente trato de buscar ayuda. Me esfuerzo en aprender porque quiero enriquecer mis conocimientos para concluir mis estudios. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ser hombre de bien. Me esfuerzo en mis estudios y ser profesional para contribuir con la sociedad. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de la unidad didáctica. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea. 	Escala ordinal: Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	01 al 30 Deficiente 31 al 60 Regular 61 al 90 Bueno
			<i>Componente de Valor</i>	<i>Metas intrínsecas</i> <i>Metas extrínsecas.</i> <i>Valor de la tarea</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mi compromiso es organizar mi tiempo para estudiar y realizar mis trabajos. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. Postergo los trabajos de las unidades didácticas que no me gustan. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. Mi compromiso es esforzarme más para cumplir con mis tareas académicas. Me gusta esta unidad didáctica de especialidad al programa de estudios. 		

					<ul style="list-style-type: none"> • Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. • Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas académicas. • Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase de teoría. 		
			<i>Componente Efectivo</i>	<i>Ansiedad en las tareas o exámenes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso. • Cuando presento una tarea, pienso en las consecuencias de mi fracaso. • Cuando presento una tarea, pienso en mis deficiencias en comparación con otros estudiantes. • Siento angustia cuando presento una tarea en esta unidad didáctica. • Cuando desarrollo la tarea, pienso en algunas preguntas de la tarea que no podré contestar. • Obtener una buena calificación en la revisión de las tareas es lo más gratificante para mí en estos momentos. • Me siento contento cuando desarrollo la tarea y descubro nuevos conocimientos. • Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. • Me gusta que el docente me felicite por los logros obtenidos. • Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. 		

Ficha Técnica para medir motivación de logro

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la variable motivación de logro.
Autor	Instrumento elaborado por Arthur Quispe Díaz
Finalidad	Recoger y registrar datos sobre la variable motivación de logro, considerando las dimensiones de componente de expectativa, componente de valor y componente afectivo.
Ámbito de aplicación	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ayacucho, 2022.
Informadores	Estudiantes del primer semestre de los Programas de Estudios de: Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.
Administración	El cuestionario va a ser desarrollado por los estudiantes.
Validación	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Aplicación	Directa
Duración de la aplicación	30 minutos
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario para medir motivación de logro compuesto de 30 ítems, está elaborado en base al estudio de Daniel G., Cristina G. y Sara J. (2015).
Niveles	Insuficiente, básico, competente y distinguido.
Escala	Escala ordinal como nivel de medición con valores que representan categorías cuyos datos se acomodan a cierto orden y jerarquía: Siempre Algunas veces Nunca
Dimensiones e ítems	
- Componente de expectativa.	10 ítems
- Componente de valor.	10 ítems
- Componente afectivo.	10 ítems

Niveles y rangos de variable motivación de logro

Nivel	Rango
Deficiente	01 - 30
Regular	31 - 60
Bueno	61 - 90

Matriz de la operacionalización de la variable Aprendizajes.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles
Aprendizaje	Shuell, T. (1991), define aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.	<i>Para la presente indagación se va medir esta variable de naturaleza cuantitativa descriptiva de tipo ordinal de cinco dimensiones, dimensiones de aprendizaje planteadas de las teorías de Marzano, R. & Pickering, D. (2005). Por medio de un cuestionario de ítems politómicos con escala tipo</i>	<i>Actitud positiva frente al aprendizaje.</i>	<i>Ambiente en el aula.</i> <i>Tareas en el aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> Los problemas difíciles me motivan y eso me permite afianzar más la confianza. Cuando me surge una duda mientras realizo los deberes procuro aclararla durante la corrección de mis actividades académicas. Durante la explicación del docente procuro contestar a las posibles preguntas de éste antes que el resto de los compañeros. Salgo voluntario a hacer algún ejercicio al frente si tengo oportunidad de hacerlo. Disfruto realizar las tareas de las unidades didácticas del programa de estudios. Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen. Me disgusta ayudar en el aseo del salón cuando me lo piden. Sufro con las penas o tristezas a mis compañeros. Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes. 	Escala ordinal: Siempre	40 al 70 Deficiente 71 al 100 Regular
			<i>Adquirir e integrar conocimiento</i>	<i>Declarativo</i> <i>Procedimental</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo el sentido e importancia del conocimiento teórico. Realizo búsqueda de información para mejorar el conocimiento. Utilizo las estrategias y habilidades para solucionar un problema de aprendizaje. Cuando me toca exponer utilizo estrategias como organizador visual, gráficos, pictografías y otros. Durante la clase cuan pides la palabra ¿hablas en voz alta? ¿Acostumbas a evaluarte siempre para saber tus debilidades y fortalezas y ver en qué puedes mejorar? Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores. El trabajo en equipo estimula a seguir adelante. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme a los nuevos conocimientos. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito 		

		<i>Likert.</i>		esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados.			
			<i>Profundizar y extender el conocimiento.</i>	<i>Comparar</i> <i>Clasificar</i> <i>Abstraer</i> <i>Razonamiento inductivo</i> <i>Razonamiento deductivo</i> <i>Construir apoyos</i> <i>Analizar errores</i> <i>Analizar perspectivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿te preocupas por hacerlo bien y de buena calidad, tanto en el contenido como en forma? • ¿Las tareas y los trabajos académicos que realizan son productos de un estudio profundo y de investigación para aprender fuera del aula? • ¿Asumes que tu aprendizaje depende más de lo que te pueda enseñar el profesor en clases que de tu voluntad de estudio y de investigación para aprender fuera del aula? • ¿Tienes iniciativa en hacer más cosas, más allá de lo que el profesor te exige o te pide en tu formación académica o adelantándote a lo que él pueda enseñarte? • ¿Asumes tus compromisos con responsabilidad e integridad, especialmente aquellos que tienen que ver con tu desarrollo personal, familiar y profesional? • Cuando realizas una actividad, tarea o trabajo académico, ¿solo busca hacer las cosas por cumplir y no para aprender? • Te consideras incapaz de detectar tus errores y limitaciones en tu aprendizaje y, para mejorar, ¿esperas siempre que otros te digan lo que tienes que hacer o corregir? • Reconoces tus limitaciones y debilidades con objetividad en todos los aspectos de tu vida académica. • ¿Consideras que las actividades, tareas o trabajos académicos que realizas son trascendentes y tienen mucho impacto en tu formación profesional y en el salón? • ¿Siempre que desarrollas las actividades, tareas o trabajos académicos cuidas el medio ambiente y realizas acciones de uso adecuado de materiales y de reciclaje? 		
			<i>Uso significativo del conocimiento.</i>	<i>Toma de decisiones</i> <i>Solución de problemas.</i> <i>Inventión</i> <i>Indagación experimental</i> <i>Investigación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que tienes empatía con tus profesores y demás compañeros de aula lo que te permite siempre convivir con ellos en armonía? • ¿No te gusta trabajar en equipo porque consideras que solo trabajas mejor? • Cuando trabajas en equipo, ¿eres solidario, responsable y trabajador para lograr los objetivos de la tarea o actividad propuesta? 		

				<p><i>Análisis de sistemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Siempre respetas las normas de convivencia y los derechos de los demás? • ¿Exiges siempre tus derechos antes de cumplir con tus deberes y obligaciones? 		
			<p><i>Hábitos del pensamiento</i></p> <p><i>Pensamiento crítico.</i> <i>Pensamiento creativo</i> <i>Pensamiento autorregulado</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿no cumples con los objetivos propuestos? • ¿Consideras que una buena calificación se puede obtener sin necesidad de hacer una tarea o un trabajo de acuerdo a los objetivos de aprendizaje? • Participas en la discusión positiva durante la práctica • Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase. • Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los cursos de estudio de la especialidad. • Hago resúmenes del material que tengo que estudiar. • Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos. • Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con las asignaturas. • Antes de hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. • Utilizo lo aprendido en el salón en situaciones de la vida cotidiana. 		

Ficha técnica del instrumento para medir Aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir variable Aprendizaje
Autor	Instrumento adaptado por: Arthur Quispe Díaz
Finalidad	Recoger y registrar datos sobre la variable aprendizaje considerando dimensiones de actitud positiva frente al aprendizaje, adquirir e integrar conocimiento, profundizar y extender el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos del pensamiento. .
Ámbito de aplicación	Institutos de Educación Superior Tecnológico de la región de Ayacucho, 2022.
Informadores	Estudiantes del primer trimestre de los Programas de Estudios de: Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.
Administración	El cuestionario va a ser desarrollado por los estudiantes.
Autor original	Isabel A. S. (2020).
Autor de adaptación	Arthur Quispe Diaz
Validación	Juicio de expertos.
Confiabilidad	Alfa de Crombach.
Aplicación	Directa.
Duración de la aplicación	30 minutos.
Técnica	Encuesta.
Instrumento	Cuestionario compuesto de 45 ítems, está elaborado en base al estudio de <i>Marzano, R. & Pickering, D. (2005)</i> .
Niveles	Insuficiente, básico, competente y distinguido.
Escala	Escala ordinal como nivel de medición de la variable que considera valores que representan categorías cuyos datos se acomodan considerando cierto orden y jerarquía: <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Algunas veces - Nunca
Dimensiones:	
- Actitud positiva frente al aprendizaje.	10 ítems
- Adquirir e integrar conocimiento.	10 ítems
- Profundizar y extender el conocimiento.	10 ítems
- Uso significativo del conocimiento.	05 ítems
- Hábitos del pensamiento.	10 ítems

Tabla

Niveles y rangos de la variable aprendizaje

Nivel	Rango
Deficiente	40 - 70
Regular	71 - 100
Bueno	101 - 130

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA N° 01 DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto a la Motivación de logro que muestran los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. Por ello rogaría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario, marcando con aspa (x) la opción de la escala que mejor refleje lo que usted percibe sobre el aprendizaje.

Datos Generales

IEST:.....
.....

Edad:... Años. Sexo: 1. Hombre () 2. Mujer () Programa de estudios:.....Semestre....

Fecha:.....

Nº	Ítems de la Variable 01: Motivación de logro	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN 1: Componente de expectativa						
1	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos	1	2	3	4	5
2	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3	4	5
3	En una clase de especialidad, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad.	1	2	3	4	5
4	Cuando tengo problemas para entender la tarea, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
5	Me esfuerzo en aprender porque quiero enriquecer mis conocimientos para concluir mis estudios.	1	2	3	4	5
6	Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ser hombre de bien.	1	2	3	4	5
7	Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4	5
8	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de la unidad didáctica.	1	2	3	4	5
9	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.	1	2	3	4	5
10	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Componente de valor						
11	Mi compromiso es organizar mi tiempo para estudiar y realizar mis trabajos.	1	2	3	4	5
12	Mi meta es completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
13	Mi meta al final de semestre es aprobar todos los cursos sin problemas.	1	2	3	4	5
14	El éxito del logro de mis tareas se debe a la dedicación y esfuerzo.	1	2	3	4	5
15	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5
16	Mi compromiso es esforzarme más para cumplir con mis tareas académicas.	1	2	3	4	5
17	Me gusta esta unidad didáctica de especialidad al programa de estudios.	1	2	3	4	5
18	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
19	Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas académicas.	1	2	3	4	5

20	Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase de teoría.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: Componente afectivo						
21	Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso.	1	2	3	4	5
22	Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.	1	2	3	4	5
23	Me gusta escuchar con atención e interés a mis compañeros de clase.	1	2	3	4	5
24	Me siento satisfecho al haber culminado mi tarea.	1	2	3	4	5
25	Disfruto realizar las tareas de las unidades didácticas del programa de estudios.	1	2	3	4	5
26	Obtener una buena calificación en la revisión de las tareas es lo más gratificante para mí en estos momentos.	1	2	3	4	5
27	Me siento contento cuando desarrollo la tarea y descubro nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
28	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
29	Me gusta que el docente me felicite por los logros obtenidos.	1	2	3	4	5
30	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario.

ENCUESTA N° 02 DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto al **Aprendizaje** que muestran los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. Por ello rogaría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario, marcando con aspa (x) la opción de la escala que mejor refleje lo que usted percibe sobre el aprendizaje.

Datos Generales

IEST:.....
.....

Edad:... Años. Sexo: 1. Hombre () 2. Mujer () Programa de estudios:.....Semestre....

Fecha:.....

N°	Ítems de la variable 02: Aprendizaje.	Nunca	Casi	A Veces	Casi	Siempre
DIMENSIÓN 1: Actitud positiva frente al aprendizaje						
1	Los problemas difíciles me motivan y eso me permite afianzar más la confianza.	1	2	3	4	5
2	Cuando me surge una duda mientras realizo los deberes procuro aclararla durante la corrección de mis actividades académicas.	1	2	3	4	5
3	Durante la explicación del docente procuro contestar a las posibles preguntas de éste antes que el resto de los compañeros.	1	2	3	4	5
4	Salgo voluntario a hacer algún ejercicio al frente si tengo oportunidad de hacerlo.	1	2	3	4	5
5	Tomo conciencia de la importancia del estudio para explicar los acontecimientos que nos rodea.	1	2	3	4	5
6	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.	1	2	3	4	5
7	Estoy dispuesto ayudar en el aseo del salón cuando me lo piden.	1	2	3	4	5
8	Tengo curiosidad por conocer el fundamento de las teorías de estudio.	1	2	3	4	5
9	Me agrada planificar el estudio y autorregulo.	1	2	3	4	5
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento						
11	Comprendo el sentido e importancia del conocimiento teórico.	1	2	3	4	5
12	Realizo búsqueda de información para mejorar el conocimiento.	1	2	3	4	5
13	Utilizo las estrategias y habilidades para solucionar un problema de aprendizaje.	1	2	3	4	5
14	Cuando me toca exponer utilizo estrategias como organizador visual, gráficos, pictografías y otros.	1	2	3	4	5
15	Durante la clase cuando pides la palabra ¿hablas en voz alta?	1	2	3	4	5
16	¿Acostumbras a evaluarte siempre para saber tus debilidades y fortalezas y ver en qué puedes mejorar?	1	2	3	4	5
17	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.	1	2	3	4	5
18	Aplico el trabajo en equipo porque estimula a seguir adelante.	1	2	3	4	5
19	Evalúo cuales son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme a los nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
20	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: Profundizar y extender el conocimiento.						
21	Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿te preocupas por hacerlo bien y de buena calidad, tanto en el contenido como en forma?	1	2	3	4	5
22	¿Las tareas y los trabajos académicos que realizas, consideras que son productos	1	2	3	4	5

	de un estudio profundo y de investigación para aprender?					
23	¿Comprendes que tu aprendizaje depende más de lo que te pueda enseñar el profesor en clases que de tu voluntad de estudio y de investigación para aprender fuera del aula?	1	2	3	4	5
24	¿Tienes iniciativa en hacer más cosas, más allá de lo que el profesor te exige o te pide en tu formación académica o adelantándote a lo que él pueda enseñarte?	1	2	3	4	5
25	¿Asumes tus compromisos con responsabilidad e integridad, especialmente aquellos que tienen que ver con tu desarrollo personal, familiar y profesional?	1	2	3	4	5
26	Cuando realizas una actividad, tarea o trabajo académico, ¿solo busca hacer las cosas por cumplir y no para aprender?	1	2	3	4	5
27	Te consideras capaz de detectar tus errores y limitaciones en tu aprendizaje y, para mejorar, ¿esperas siempre que otros te digan lo que tienes que hacer o corregir?	1	2	3	4	5
28	Reconoces tus fortalezas y habilidades con objetividad en todos los aspectos de tu vida académica.	1	2	3	4	5
29	¿Consideras que las actividades, tareas o trabajos académicos que realizas son trascendentes y tienen mucho impacto en tu formación profesional y en el salón?	1	2	3	4	5
30	¿Siempre que desarrollas las actividades, tareas o trabajos académicos cuidas el medio ambiente y realizas acciones de uso adecuado de materiales y de reciclaje?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento.						
31	¿Utilizas la empatía con tus profesores y demás compañeros de aula lo que te permite siempre convivir con ellos en armonía?	1	2	3	4	5
32	¿Te gusta trabajar en equipo porque consideras?	1	2	3	4	5
33	Cuando trabajas en equipo, ¿eres solidario, responsable y trabajador para lograr los objetivos de la tarea o actividad propuesta?	1	2	3	4	5
34	¿Respetas las normas de convivencia y los derechos de los demás?	1	2	3	4	5
35	¿Exiges siempre tus derechos antes de cumplir con tus deberes y obligaciones?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 5: Hábitos del pensamiento						
36	Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿cumples con los objetivos propuestos?	1	2	3	4	5
37	Tienes una postura determinada cuando la situación requiera.	1	2	3	4	5
38	Participas en la discusión positiva durante la práctica	1	2	3	4	5
39	Comprendo el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.	1	2	3	4	5
40	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los cursos de estudio de la especialidad.	1	2	3	4	5
41	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar.	1	2	3	4	5
42	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos.	1	2	3	4	5
43	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con las asignaturas.	1	2	3	4	5
44	Antes de hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	1	2	3	4	5
45	Utilizo lo aprendido en el salón en situaciones de la vida cotidiana.	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4. Validaciones de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide (MOTIVACIÓN DE LOGRO)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Componente de expectativa										
1	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.			X			X			X	
2	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.			X			X			X	
3	En una clase de especialidad, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad.			X			X			X	
4	Cuando tengo problemas para entender la tarea, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X			X			X	
5	Me esfuerzo en aprender porque quiero enriquecer mis conocimientos para concluir mis estudios.			X			X			X	
6	Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ser hombre de bien.			X			X			X	
7	Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener las mejores calificaciones.			X			X			X	
8	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de la unidad didáctica.			X			X			X	
9	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.			X			X			X	
10	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 2: Componentes de valor										
11	Mi compromiso es organizar mi tiempo para estudiar y realizar mis trabajos.			X			X			X	
12	Mi meta es completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X			X			X	
13	Mi meta al final del semestre es aprobar todos los cursos sin problemas.			X			X			X	
14	El éxito del logro de mis tareas se debe a la dedicación y esfuerzo			X			X			X	
15	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X			X			X	
16	Mi compromiso es esforzarme más para cumplir con mis tareas académicas.			X			X			X	
17	Me gusta esta unidad didáctica de especialidad al programa de estudios.			X			X			X	
18	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X			X			X	
19	Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas			X			X			X	

	académicas.																		
20	Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase de teoría.				X					X									X
DIMENSIÓN 3: Componente afectivo																			
21	Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso.				X					X									X
22	Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.				X					X									X
23	Me gusta escuchar con atención e interés a mis compañeros de clase.				X					X									X
24	Me siento satisfecho al haber culminado mi tarea.				X					X									X
25	Disfruto realizar las tareas de las unidades didácticas del programa de estudios.				X					X									X
26	Obtener una buena calificación en la revisión de las tareas es lo más gratificante para mí en estos momentos.				X					X									X
27	Me siento contento cuando desarrollo la tarea y descubro nuevos conocimientos.				X					X									X
28	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X					X									X
29	Me gusta que el docente me felicite por los logros obtenidos.				X					X									X
30	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.				X					X									X

Observaciones:

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Valdez Asto José Luis DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Actitud positiva frente al aprendizaje										
1	Los problemas difíciles me motivan y eso me permite afianzar más la confianza.			X			X			X	
2	Cuando me surge una duda mientras realizo los deberes procuro aclararla durante la corrección de mis actividades académicas.			X			X			X	
3	Durante la explicación del docente procuro contestar a las posibles preguntas de éste antes que el resto de los compañeros.			X			X			X	
4	Salgo voluntario a hacer algún ejercicio al frente si tengo oportunidad de hacerlo.			X			X			X	
5	Tomo conciencia de la importancia del estudio para explicar los acontecimientos que nos rodea.			X			X			X	
6	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.			X			X			X	
7	Estoy dispuesto ayudar en el aseo del salón cuando me lo piden.			X			X			X	
8	Tengo curiosidad por conocer el fundamento de las teorías de estudio.			X			X			X	
9	Me agrada planificar el estudio y autorregulo.			X			X			X	
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento										
11	Comprendo el sentido e importancia del conocimiento teórico.			X			X			X	
12	Realizo búsqueda de información para mejorar el conocimiento.			X			X			X	
13	Utilizo las estrategias y habilidades para solucionar un problema de aprendizaje.			X			X			X	
14	Cuando me toca exponer utilizo estrategias como organizador visual, gráficos, pictografías y otros.			X			X			X	
15	Durante la clase cuando pides la palabra ¿hablas en voz alta?			X			X			X	
16	¿Acostumbras a evaluarte siempre para saber tus debilidades y fortalezas y ver en qué puedes mejorar?			X			X			X	
17	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.			X			X			X	
18	Aplico el trabajo en equipo porque estimula a seguir adelante.			X			X			X	
19	Evalúo cuales son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme a los nuevos conocimientos.			X			X			X	

20	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados.				X				X				X
DIMENSIÓN 3: Profundizar y extender el conocimiento.													
21	Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿te preocupas por hacerlo bien y de buena calidad, tanto en el contenido como en forma?				X				X				X
22	¿Las tareas y los trabajos académicos que realizas, consideras que son productos de un estudio profundo y de investigación para aprender?				X				X				X
23	¿Comprendes que tu aprendizaje depende más de lo que te pueda enseñar el profesor en clases que de tu voluntad de estudio y de investigación para aprender fuera del aula?				X				X				X
24	¿Tienes iniciativa en hacer más cosas, más allá de lo que el profesor te exige o te pide en tu formación académica o adelantándote a lo que él pueda enseñarte?				X				X				X
25	¿Asumes tus compromisos con responsabilidad e integridad, especialmente aquellos que tienen que ver con tu desarrollo personal, familiar y profesional?				X				X				X
26	¿Cuándo hago una tarea o trabajo académico? Cumpló como debe ser.				X				X				X
27	Tienes la capacidad de solucionar tus errores y limitaciones en tu aprendizaje.				X				X				X
28	Reconoces tus fortalezas con objetividad en todos los aspectos de tu vida académica.				X				X				X
29	¿Consideras que las actividades, tareas o trabajos académicos que realizas son trascendentes y tienen mucho impacto en tu formación profesional y en el salón?				X				X				X
30	¿Siempre que desarrollas las actividades, tareas o trabajos académicos cuidas el medio ambiente y realizas acciones de uso adecuado de materiales y de reciclaje?				X				X				X
DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento.													
31	¿Utilizas la empatía con tus profesores y demás compañeros de aula lo que te permite siempre convivir con ellos en armonía?				X				X				X
32	¿Te gusta trabajar en equipo porque consideras?				X				X				X
33	Cuando trabajas en equipo, ¿eres solidario, responsable y trabajador para lograr los objetivos de la tarea o actividad propuesta?				X				X				X
34	¿Respetas las normas de convivencia y los derechos de los demás?				X				X				X

35	Cumples con deberes y obligaciones académicas.					X					X					X	
DIMENSIÓN 5: Hábitos del pensamiento																	
36	Cuando realizas una tarea o un trabajo académico, ¿cumples con los objetivos propuestos?					X					X						X
37	Tienes una postura determinada cuando la situación requiera.					X					X						X
38	Participas en la discusión positiva durante la práctica					X					X						X
39	Comprendo el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.					X					X						X
40	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar los cursos de estudio de la especialidad.					X					X						X
41	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar.					X					X						X
42	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos.					X					X						X
43	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con las asignaturas.					X					X						X
44	Antes de hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					X					X						X
45	Utilizo lo aprendido en el salón en situaciones de la vida cotidiana.					X					X						X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Valdez Asto José Luis **DNI: 06993871**

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 5. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de los datos de la variable motivación de logro.

	VARIABLE 1 MOTIVACIÓN DE LOGRO																														SUMA	
	DIM. 1 COMPONENTE DE EXPECTATIVA										DIM. 2 COMPONENTE DE VALOR										DIM. 3 COMPONENTE AFECTIVO											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
ENC 1	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	132		
ENC 2	3	3	3	2	3	3	4	5	2	1	1	4	3	2	1	3	2	1	5	5	3	5	4	4	2	1	5	5	5	4	94	
ENC 3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	110		
ENC 4	2	3	5	3	4	5	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	4	3	2	2	4	3	107		
ENC 5	3	2	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	129		
ENC 6	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	130		
ENC 7	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	136		
ENC 8	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	132		
ENC 9	5	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	133		
ENC 10	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	106	
ENC 11	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	118	
ENC 12	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	120		
ENC 13	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	111	
ENC 14	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	132	
ENC 15	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	120	
ENC 16	3	4	1	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	100	
ENC 17	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	122	
ENC 18	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	126	
ENC 19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	136	
ENC 20	3	3	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	124	
ENC 21	3	4	2	2	3	4	4	5	2	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	118	
ENC 22	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	1	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	125	
ENC 23	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	133	
ENC 24	3	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	127	
ENC 25	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	130	
ENC 26	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	127	
ENC 27	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	141	
ENC 28	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	131	
ENC 29	3	5	1	5	5	5	1	3	2	5	5	4	2	2	3	3	5	3	5	5	5	5	3	1	2	5	3	2	4	107		
ENC 30	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	135	
ENC 31	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	
ENC 32	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	125	
ENC 33	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	1	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	124	
ENC 34	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147	
ENC 35	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	140	
ENC 36	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	135	
ENC 37	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	134	
ENC 38	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	136	
ENC 39	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	138	
ENC 40	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	129	
ENC 41	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	135	
ENC 42	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	137	
ENC 43	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	132	
ENC 44	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	5	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	103	
ENC 45	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	135	
ENC 46	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	2	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	122	
ENC 47	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	134	
ENC 48	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	2	3	5	4	3	3	124	
ENC 49	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	138	
ENC 50	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	141	
ENC 51	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
ENC 52	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142	
ENC 53	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	128	
ENC 54	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	131	
ENC 55	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	107
ENC 56	4	3	4	5	4	3	3	4	5	1	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	107	
ENC 57	2	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	112	
ENC 58	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	137	
ENC 59	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	137	
ENC 60	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5																		

ANEXO 6 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la variable: Aprendizaje.

	VARIABLE 2 APRENDIZAJE																																												SUMA									
	DIM. 1 ACTITUD POSITIVA FRENTE AL APREMI.											DIM. 2 ADQUIRIR E INTEGRAR CONOCIMIENTO											DIM. 3 PROFUNDIZAR Y EXTENDER EL CONOC.											DIM. 4 USO SIGNIFIC.												DIM. 5 HÁBITOS DEL PENSAMIENTO								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44										
ENC. 1	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	192									
ENC. 2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	124									
ENC. 3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	140									
ENC. 4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	163										
ENC. 5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	191									
ENC. 6	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	157										
ENC. 7	3	5	3	4	5	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	195										
ENC. 8	5	3	3	1	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	180										
ENC. 9	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	196									
ENC. 10	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	137									
ENC. 11	3	5	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	3	5	3	3	5	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	144										
ENC. 12	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	182								
ENC. 13	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	161										
ENC. 14	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	185									
ENC. 15	5	4	4	3	4	5	4	3	3	1	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3	5	3	4	2	3	2	1	4	3	4	1	2	5	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	145										
ENC. 16	3	4	3	1	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	160										
ENC. 17	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	187									
ENC. 18	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	167									
ENC. 19	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	205										
ENC. 20	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	183									
ENC. 21	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	190									
ENC. 22	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	3	4	1	2	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	183										
ENC. 23	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	194										
ENC. 24	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	184										
ENC. 25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	209											
ENC. 26	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2	3	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	169										
ENC. 27	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	193									
ENC. 28	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174									
ENC. 29	5	3	2	3	5	3	2	3	4	5	3	1	2	4	3	2	5	3	1	5	2	1	5	5	1	3	4	1	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	3	4	2	3	149									
ENC. 30	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	1	4	1	5	5	1	3	4	3	5	4	4	5	1	5	3	4	4	4	4	4	5	4	184										
ENC. 31	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	193									
ENC. 32	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	5	2	5	4	4	5	5	4	5	2	4	3	5	4	2	5	3	4	2	5	180										
ENC. 33	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	189										
ENC. 34	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	207									
ENC. 35	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200									
ENC. 36	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	207									
ENC. 37	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	188										
ENC. 38	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	196										
ENC. 39	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	197										
ENC. 40	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	2	3	4	5	3	5	4	3	5	176										
ENC. 41	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	203										
ENC. 42	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4																												

Anexo 8: Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia								
Título: Motivación de Logro y Aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.								
Autor: Arthur Quispe Díaz								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la Motivación de Logro en los Aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación existente entre el componente de expectativa en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el componente afectivo en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre el componente de expectativa en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el componente de valor en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el componente afectivo en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la motivación de logro en los aprendizajes con la dimensión componente expectativa de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación de logro en los aprendizajes con la dimensión Componente de valor de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p> <p>Existe una relación entre la motivación de logro en los aprendizajes con la dimensión Componente afectivo de los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022.</p>	Variable 1: Motivación de logro					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Componente de Expectativa	Creencias de control Autoeficacia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Escala ordinal: Siempre	01 al 30 Deficiente	
			Componente de Valor	Metas intrínsecas Metas extrínsecas. Valor de la tarea	11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Algunas veces	31 al 60 Regular	
			Componente Efectivo	Ansiedad en las tareas o exámenes	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	Nunca	61 al 90 Bueno	
						Variable 2: Aprendizajes		
			Actitud positiva frente al aprendizaje	Ambiente en el aula. Tareas en el aula	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Escala ordinal: Siempre	01 al 30 Deficiente	
			Adquirir e integrar conocimiento	Declarativo Procedimental	11, 12, 13, 14, 15, 15, 16, 17, 18, 19, 20.			
			Profundizar y extender el conocimiento.	Comparar Clasificar Abstraer Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construir apoyos Analizar errores Analizar perspectivas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	Algunas veces Nunca	31 al 60 Regular 61 al 90 Bueno	

			Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones Solución de problemas. Invención Indagación experimental Investigación Análisis de sistemas	31, 32, 33, 34, 35.		
			Hábitos del pensamiento	Pensamiento crítico. Pensamiento creativo Pensamiento autorregulado	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45.		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Paradigma: Positivista El tipo de investigación: Básica. Enfoque de investigación: Cuantitativo. Diseño de Investigación: No experimental. Nivel de investigación Descriptivo correlacional.	Estudiantes Población: 137 Muestra: 64 Muestreo probabilístico estratificado.	Variable 1: Motivación de logro Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autor original: Daniel G., Cristina G. y Sara J. (2015). Autor de adaptación: Arthur Quispe Díaz Año: 2022		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para validar se utiliza los instrumentos (cuestionario) ➤ Para hallar la confiabilidad se utilizará Alfa de Cron Bach ➤ Tablas de frecuencia. ➤ Gráficos estadísticos. ➤ Interpretación de los gráficos. 			
		Variable 2: Aprendizajes. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autor original: Isabel A. S. (2020). Autor de adaptación: Arthur Quispe Díaz Año: 2022.					