



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Talleres de motivación docente para mejorar el proceso de retorno escolar post pandemia de una institución educativa de Daule, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Navarrete Vera, Gisela Esmeralda (orcid.org/0000-0001-7671-5334)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Padre Celestial por ser esa luz que guía mi camino e ilumina mi ser de sabiduría permitiéndome llegar hasta este instante lleno de gozo.

A mis padres por ser mi fortaleza y por el apoyo que me dan en todos mis proyectos.

A mi hija Nohelia por ser ese ejemplo que me motiva a continuar. A mi hijo Nayib por ser mi mejor crítico.

A mis hermanas y hermanos que siempre están en todo momento brindándome su apoyo y amor incondicional.

Gisela Esmeralda Navarrete Vera

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo que impartieron sus conocimientos en este proceso de estudio para lograr una meta más en mi vida.

A mis compañeros y amigos de la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre por su apoyo y ayuda en la realización de este proyecto.

A toda mi familia por ese apoyo, comprensión y esfuerzo muchas gracias.

Gisela Esmeralda Navarrete Vera

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Operacionalización de las variables.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
Referencias.....	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Matriz de validación de expertos

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Evidencia Fotográfica

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	19
Tabla 2. Proceso de retorno escolar post-pandemia de los grupos experimental y control antes de la aplicación de los talleres	23
Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos	24
Tabla 4. Rangos y estadístico de la prueba antes de la aplicación de los talleres motivacionales	25
Tabla 5. Proceso de retorno escolar post-pandemia de los grupos experimental y control después de la aplicación de los talleres.....	26
Tabla 6. Rangos y estadístico de la prueba después de la aplicación de los talleres motivacionales	27
Tabla 7. Comparación del proceso de retorno escolar post-pandemia del grupo experimental, antes y después de aplicar los talleres motivacionales	28
Tabla 8. Estadístico de prueba de Rangos con signo de Wilcoxon: Pre y pos test Grupo experimental.....	29
Tabla 9. Comparación de nivel proceso de retorno post pandemia del grupo experimental, antes y después de aplicar los talleres de motivación.	30
Tabla 10. Estadística emparejada antes y después de la aplicación de los talleres de motivación docente	32

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de cada dimensión del grupo experimental antes y después de la aplicación de los talleres de motivación docente.	31
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar el impacto de los talleres de motivación docente en el proceso de retorno post-pandemia de una institución educativa de Daule, 2022. El trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, diseño cuasi-experimental. En la investigación participaron 59 docentes, distribuidos en dos grupos, 30 de ellos de la jornada matutina conformaron el grupo experimental y 29 docentes de la jornada vespertina colaboraron como grupo control. La técnica utilizada fue una encuesta, el instrumento diseñado fue un cuestionario para conocer el proceso de retorno escolar post-pandemia validado mediante el juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 0,909. Los resultados demuestran que las dimensiones tuvieron cambios notables, así también en la estadística emparejada antes y después de la aplicación de los talleres donde el valor significativo (bilateral) de $0,000 < p. 0,05$ en la comparación de pre-test y post-test aplicado en el grupo experimental donde hay existencia de diferencias significativas, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la aplicación de los talleres de motivación docente tuvieron un alto nivel de eficacia en el retorno post-pandemia del grupo experimental en la institución educativa Juan Bautista Aguirre.

Palabras clave: talleres de motivación docente, proceso de retorno escolar, estrategias de continuidad pedagógica.

Abstract

The objective of this research work was to determine the impact of teacher motivation workshops on the post-pandemic return process of an educational institution in Daule, 2022. The research work is part of the quantitative approach, applied type, design quasi-experimental. 59 teachers participated in the research, divided into two groups, 30 of them from the morning session formed the experimental group and 29 teachers from the afternoon session collaborated as a control group. The technique used was a survey, the instrument designed was a questionnaire to learn about the post-pandemic school return process validated by expert judgment, with a reliability level of 0.909. The results show that the dimensions had notable changes, as well as in the matched statistics before and after the application of the workshops where the significant value (bilateral) of $0.000 < p. 0.05$ in the comparison of pre-test and post-test applied in the experimental group where there are significant differences, therefore, the alternative hypothesis is accepted, concluding that the application of the teacher motivation workshops had a high level Efficacy in the post-pandemic return of the experimental group at the Juan Bautista Aguirre educational institution.

Keywords: teacher motivation workshops, school return process, pedagogical continuity strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Talleres de motivación docente para mejorar el proceso de retorno escolar post pandemia de una institución educativa de Daule, 2022.", cuyo autor es NAVARRETE VERA GISELA ESMERALDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON DNI: 02888153 ORCID 0000-0001-9494-0850	Firmado digitalmente por: MBRIONESM el 16-08- 2022 17:42:51

Código documento Trilce: TRI - 0402776