

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTILOS DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN RELACIÓN CON
EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES
DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE: MAGISTER EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br: Fritas Feliciano, Mabel Jessica

Br. Minaya Cristóbal, Florinda Magna

ASESOR:

Dr. CARCAUSTO CALLA, WILFREDO HUMBERTO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada con mucha cariño a todos aquellos docentes que buscan cada día superarse académicamente por amor a su profesión y alumnos.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad agradecemos a la Universidad Cesar Vallejo institución que hace posible estudiar maestría en Huaral, a nuestros profesores en las diferentes especialidades que nos han conducido a bien, a nuestros familiares por su ánimo y paciencia al desarrollar esta investigación, a nuestro gran Dios quien hace posible todo. Muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente investigación titulada “Estilo de liderazgo del director en relación con el desempeño laboral de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Chancay, 2012” se realizó durante el año académico 2012 en la Universidad Cesar Vallejo –sede Huaral, teniendo como sujetos de estudio a los docentes nombrados y contratados y directores de las instituciones educativas rurales del distrito de Chancay, la finalidad del estudio fue establecer la relación entre el estilo de liderazgo de los directores y el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas rurales del distrito de Huaral, en cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en Administración de la educación de la universidad “ Cesar Vallejo”.

El estudio surge en la discusión de los temas tratados y la observación de los problemas relacionados con el estilo de liderazgo del director y el desempeño laboral de los docentes.

La investigación está dividida en cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, como lo establece la Universidad César Vallejo en su reglamento: el capítulo I, trata sobre el Problema de investigación, el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos; el capítulo II, corresponde al Marco teórico, donde se han recopilado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III, trata sobre el Marco metodológico, desarrollando las hipótesis, las variables y su definición conceptual y operacional, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y

sugerencias, finalmente en anexos se presentan la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de ambas variables, la base de datos utilizada, y la tabla de evaluación de juicio de expertos.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	vi
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes Internacionales	23
1.5.2. Antecedentes Nacionales	26
1.6. Objetivos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Estilos de Liderazgo	33
2.1.1. Aspectos conceptuales	33
2.1.2. Teorías sobre liderazgo	34
2.1.3. Factores del liderazgo	41
2.1.4. Características de un buen líder	43
2.1.5. Dimensiones de la variable Estilo de liderazgo	44

2.1.6.El director como líder en la escuela	48
2.2. Desempeño Laboral	49
2.2.1.Antecedentes	49
2.2.2.El docente y sus roles	51
2.2.3. Factores que determinan el buen desempeño Docente	51
2.2.4. Componentes del desempeño docente	53
2.2.5. Clasificación del desempeño docente	54
2.2.6.Dimensiones de la variable Desempeño laboral del docente	55
2.2.7. Competencias que debe poseer un docente del siglo XXI	57
2.3. Definición de términos	59
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición Conceptual	64
3.2.2. Definición Operacional	64
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipos de estudio	69
3.3.2. Diseño	69
3.4. Población y muestra	70
3.4.1.Población	70
3.4.2.Muestra	71
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Descripción de las técnicas utilizadas	72
3.6.2. Descripción de instrumentos utilizados	72
3.7. Método de análisis de datos	78

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	81
4.2. Discusión	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento de medición de las variable estilo de liderazgo del director

Anexo 3: Instrumento de medición de las variable desempeño laboral docente

Anexo 4: Base de datos de la variable estilo de liderazgo del Director

Anexo 5: Base de datos de la variable desempeño laboral docente

Anexo 6: Tabla de evaluación de juicio de expertos.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Operacionalización de la variable: Estilo de Liderazgo	65
Tabla 2 : Operacionalización de la variable: Desempeño laboral docente	67
Tabla 3 : Tamaño de la población	70
Tabla 4 : Tamaño de la muestra	71
Tabla 5 : Validación de expertos del cuestionario estilo de liderazgo	74
Tabla 6 : Confiabilidad del cuestionario estilo de liderazgo	75
Tabla 7 : Validación de expertos del cuestionario desempeño laboral docente	77
Tabla 8 : Confiabilidad del cuestionario desempeño laboral docente	77
Tabla 9 : Distribución de los resultados sobre el estilo de liderazgo Orientativo y el desempeño laboral docente	81
Tabla 10 : Distribución de los resultados entre el estilo de liderazgo Afiliativo y el desempeño laboral docente	83
Tabla 11 : Distribución de los resultados entre el estilo de liderazgo Participativo y el desempeño laboral docente	85
Tabla 12 : Distribución de los resultados entre el estilo de liderazgo Liberal o Laissez - Fair y el desempeño laboral docente	87
Tabla 13 : Distribución de los resultados entre el Estilo de liderazgo Transformacional y el desempeño laboral docente	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Estilo de liderazgo Orientativo y el desempeño laboral docente en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay ,2012.	82
Figura 2: Estilo de liderazgo Afiliativo y el desempeño laboral docente en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay ,2012.	84
Figura 3: Estilo de liderazgo Participativo y el desempeño laboral docente en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay ,2012.	86
Figura 4: Estilo de liderazgo Liberal o Laissez - Fair y el desempeño laboral docente en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay ,2012.	88
Figura 5: Estilo de liderazgo Transformacional y el desempeño laboral docente en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay ,2012.	90

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilo de Liderazgo del director en relación con el desempeño laboral de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Chancay, 2012” tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño laboral de los docentes de educación secundaria de las instituciones Educativas Rurales del distrito de Chancay, 2012.

En el aspecto metodológico la tesis se inscribe dentro la investigación básica. El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal-correlacional. Se trabajó con una muestra de 90 docentes entre contratados y nombrados de las instituciones educativas rurales del distrito de Chancay. El tipo de muestreo fue de tipo censal pues se trabajó con toda la población.

Para la recopilación de datos se utilizó dos cuestionarios, el primero fue para investigar la variable Estilo de liderazgo del director y el segundo fue para la variable Desempeño laboral docente.

En la investigación realizada, se demostró que existe relación significativa entre los estilos de liderazgo orientativo, Afiliativo, participativo, liberal, transformacional del director y el desempeño laboral docente de educación secundaria en las Instituciones educativas rurales del distrito de Chancay, 2012. Según los estudios estadísticos, los resultados arrojan una correlación positiva débil en 4 estilos y una correlación moderada en el estilo Afiliativo; por ello sugerimos que para mejores resultados en el ámbito educativo de las instituciones educativas rurales del distrito de Chancay se debe promover cursos de capacitación permanente tanto en temas pedagógicos como en cultura de liderazgo.

Palabras Claves: Estilos de liderazgo, desempeño laboral.

ABSTRACT

This research entitled "Leadership Style director in relation to job performance of secondary school teachers in rural schools Chancay District, 2012" generally aimed to determine the relationship between the leadership style of the principal and job performance of secondary school teachers in rural schools Chancay district, 2012.

In terms of methodology the thesis is part of basic research. The research design is non-experimental cross-sectional correlational. We worked with a sample of 90 teachers recruited and nominated among educational institutions Chancay rural district. The sampling was census type because it worked with the entire population.

For data collection we used two questionnaires, the first was to investigate the variable principal's leadership style and the second was for the variable teacher work performance

In the investigation, it was shown that there is significant relationship between the leadership styles of guidance, Affiliative, participatory, liberal, transformational director and job performance secondary education teacher education institutions in rural district of Chancay, 2012. Segun studies statistics, the results show a weak positive correlation in 4 styles and a moderate correlation in the Affiliative style, hence suggest that for best results in education of rural educational institutions in the district of Chancay should we promote courses of continuing education both pedagogical issues and leadership culture.

Keywords: leadership style, job performance.