



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN  
PSICOLÓGICA**

Eficacia de los programas de prevención e intervención en la  
agresividad en niños

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Aguilar Hayen, Johanna Aracelli (ORCID:0000-0002-9499-1604)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID:0000-0001-5492-3298)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

### **A nuestro Creador**

Al ser mi mayor guía  
llenándome de  
sabiduría y fortaleza.

### **A mis padres**

Por sus sabios  
consejos y contribuir en  
mis éxitos personales y  
profesionales.

### **A toda mi familia:**

Que siempre me dieron  
ánimos para seguir  
adelante, cuando  
consideraba que los  
obstáculos eran  
superiores a mis fuerzas

## **Agradecimiento**

En mi camino profesional, tengo a muchas personas por agradecer, en este caso, en especial a mi asesora Lina Iris, al impartir sus conocimientos, orientarme para lograr mis objetivos propuestos y su apoyo en todo momento.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.Categorías, sub categorías y matriz de categorización .....	12
33 .Escenario de estudio.....	12
34 . Participantes .....	13
35 .Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
36 . Procedimiento .....	14
37 . Rigor científico .....	18
38 . Métodos de análisis de datos.....	18
39 . Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>36</b>
<b>VI RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>

## Índice de Tablas

**TABLA 01:** Ubicación de los artículos según Buscadores Bibliográficos...**15**

**TABLA 02:** Evaluación de los artículos según los criterios de calidad.....**17**

**TABLA 03:** Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características .....**19**

**TABLA 04:** Relación entre estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en niños .....**23**

**TABLA 05:** Relación de estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en niños.....**29**

## Índice de Figuras

**Figura N° 01.** Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección.....14

## Resumen

Desde hace algunas décadas se ha considerado la agresividad por parte de los niños, como un tema de gran relevancia, pues gracias a las diversas investigaciones es que sabemos que dichas conductas agresivas, cada vez están en aumento, en sus diversos ámbitos, debido a los cambios que ocurren propios de la etapa en la que viven, es que se hace propicio llevar a cabo estrategias bajo la modalidad de programas psicológicos. En este caso, esta investigación buscó la identificación de programas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de agresividad en niños, analizar su temática y describir la eficiencia de las mismas. Para ello se contó con la revisión sistemática de investigaciones desde el 2001 al 2020, a través de las páginas informativas, encontrando 1317 estudios autorizados, de los cuales se escogieron 11 aplicados en niños. La conclusión fue que los programas psicológicos poseen resultados favorables en la prevención e intervención de la agresividad en niños, abarcando temáticas de comunicación, habilidades sociales y control de impulsos; así como estrategias de trabajo grupal, intervención sobre las emociones, técnicas cognitivas, psicoeducación, ludoterapia.

**PALABRAS CLAVE:** Programas, agresividad, niños.

### **Abstract**

For some decades now, aggressiveness on the part of children has been considered as a topic of great relevance, because thanks to various investigations we know that these aggressive behaviors are increasingly on the rise, in their various fields, due to changes that occur typical of the stage in which they live, is that it is conducive to carry out strategies under the modality of psychological programs. In this case, this research sought to identify psychological programs in the area of prevention and intervention of aggressiveness in children, analyze their subject matter and describe their efficiency. For this, we had a systematic review of research from 2001 to 2020, through the information pages, finding 1,317 authorized studies, of which 11 applied to children were chosen. The conclusion was that psychological programs have favorable results in the prevention and intervention of aggressiveness in children, covering communication issues, social skills and impulse control; as well as group work strategies, intervention on emotions, cognitive techniques, psychoeducation, play therapy.

**KEYWORDS:** Programs, aggressiveness, children.



## **I. INTRODUCCIÓN:**

Los primeros indicios de conductas agresivas en los seres humanos surgen desde los 2 a los 3 años de vida; donde es de gran importancia la actuación de la familia como primer agente socializador y consecutivamente el de la escuela para la modificación de dichos comportamientos, pues es en las etapas de la infancia y de la niñez, al constituir unas de las primeras etapas del ciclo vital, donde se forman las bases de las posteriores etapas del desarrollo humano (Papalia, et al, 2017)

Con respecto a los estudios a nivel internacional, se tiene conocimiento que el comportamiento agresivo en niños alcanza grandes rasgos, y en muchas ocasiones son aprendidas por imitación, al ser víctimas de maltrato infantil en sus hogares, donde los padres de familia ejercen la violencia – agresión, como solución a los problemas en vez de ejercer el diálogo; o por otro lado, los niños se muestran agresivos al provenir de familias permisivas, donde se destaca la falta de reglas en el hogar, cuyos padres de familia suelen cumplir todas las exigencias de los hijos; por ende es que los niños pretenden ser tratados de manera similar en su ámbito escolar (Musitu & García, 2004).

Lo mencionado con anterioridad se relaciona con una investigación en la cual se refleja que el 32% los niños presentan comportamientos agresivos en comparación al 28% en el caso de las niñas; durante la etapa escolar, por lo cual los insultos, golpes, burlas son las conductas agresivas más repetitivas (UNESCO,2018)

De manera similar, nuestra realidad nacional no está ajena a esta problemática, ante el registro de datos donde se refleja que el 36% del total de casos de agresión en ámbitos escolares, se manifiestan en niños ubicados en etapa escolar primaria, de los cuales el 51% de los

hechos son por agresión física, un 33% son por agresión verbal, y un 16% por agresión sexual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Ante estos acontecimientos es que desde hace décadas surgen investigaciones basadas en programas preventivos en torno a la agresión en niños; sin embargo, muchos de ellos son enfocados desde un ámbito académico como complemento al plan de convivencia escolar, resaltando que a pesar de un número elevado de propuestas de protocolo de intervención sobre la problemática, existe un reducido número de programas preventivos y de intervención que desde el entorno académico hayan sido correctamente validados con el propósito de evaluar la eficacia (Estévez, Flores y Estévez, 2019).

Por consiguiente, es que surge la transcendencia de generar investigaciones que no sólo sean basadas en el desarrollo de un programa en específico, sino el de efectuar una revisión sistemática abarcando conglomerados hallazgos científicos, y de esta manera lograr vincular una práctica profesional fundamentada en referencias de impacto a una recopilación de resúmenes teóricos destacadas por su efectividad en el abordaje de la agresión (Aguilera, 2014).

Por lo mencionado con anterioridad, se consideró oportuno realizar el presente estudio de revisión sistemática, cuya pregunta formulada es ¿Cuál es el grado de eficiencia de los programas psicológicos en el rubro de prevención e intervención en la agresividad en niños?

Para lograr un mayor nivel de comprensión y causar un conocimiento más profundo de la presente temática relacionada a una problemática psicosocial ; por ello, se presenta como una relevancia para el desarrollo investigativo, pues ofrece un análisis actualizado del grado de credibilidad de los sistemas psicológicos y así su desarrollo convertirse en réplica para futuras acciones psicológicas, teniendo como referencias de logro aquellos estudios previamente ejecutados, siendo de gran utilidad sobre todo para los profesionales de psicología cuyas

funciones están estrechamente vinculadas a la línea de prevención y promoción.

Cabe resaltar, que dichos programas favorecen a la población infantil, cuando dichas actividades son desarrolladas con resultados satisfactorios; de manera similar el presente estudio constituye una contribución desde un punto de vista metodológico al enfocarse en una población de menores de edad; pues en estos tiempos actuales se refleja menos investigaciones sobre sistemas psicológicos de la agresividad en dicho rango poblacional.

Por lo expuesto, como parte de una revisión sistémica, se formuló como prioridad el revisar el nivel de eficiencia de los programas psicológicos en el rubro de la prevención e intervención de la agresividad en niños y como específicos objetivos: reconocer sistemas psicológicos existentes en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en niños, detallar los temas de los sistemas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en niños y especificar la eficiencia de los sistemas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en niños.

## II. MARCO TEÓRICO:

Diversos autores realizaron investigaciones de revisión sistemática con respecto a la prevención e intervención de agresividad en niños, como el caso de Girón (2019) quien desarrolló un estudio enfocado en la educación emocional como prevención del acoso escolar en niños, en el cual se determinó como criterios de inclusión los siguientes aspectos: lapso de tiempo de 10 años, solo del contexto español, una población de niños en edad escolar, y por otra parte, se excluyó contenidos descritos en idiomas distinto al español, de igual modo aquellos artículos no experimentales, así como artículos de otras bases diferentes a Dialnet. Los resultados adquiridos en la base Dialnet, fueron 16 documentos, de los cuales solo quedaron 6 al considerarse por fechas desde el 2009 al 2017. Como conclusión se evidenció que los abordajes terapéuticos más eficaces son terapia narrativa, herramientas de ludoterapia, la técnica de escenificación, entrenamiento en asertividad y destrezas de interacción social, estrategias de dominio con respecto a sus impulsos y orientación adecuada destinado a los padres.

Otro estudio a mencionar es el de Rubiales et al. (2018) desarrollaron una investigación sobre sistemas psicológicos para el entrenamiento socioemocional en niños y adolescentes con conductas agresivas, donde se tomaron en cuenta las siguientes pautas: investigaciones con fechas desde el 2011 al 2015, con grupo de control, y edades comprendidas entre 6 a 18 años, por otro lado, se consideró como criterios de exclusión a los estudios no aplicativos y de acceso limitado. La búsqueda se llevó a cabo entre la base de información de Scielo, ERIC, entre otros; así se encontró 1595 artículos, pero siguiendo los criterios de selección y luego de una revisión final se detalló con 19, para finalmente contar con 17 artículos para fines de estudio.

Con respecto a la conclusión, se determinó que las técnicas más usadas son la de terapia cognitivo conductual, dentro de las cuales

tenemos: La modificación de esquemas, el modelado, la resolución de problemas, autocontrol.

Asimismo, Barrera y Trujillo (2016) efectuaron un trabajo de investigación sobre una serie de recursos de intervención psicológica sobre casos de bullying vinculada estrechamente con el tema de agresividad, para ello determinaron como criterios de inclusión a investigaciones empíricas, que la población de estudio comprenda las edades de 6 a 16 años, y que el contenido sea relacionado a la temática bullying; por ende, se excluyó las investigaciones de caso único. Para ello, se efectuó la revisión de la base de información de: Elsevir, Annual Revwies, Aosis, Asca, Ebsco Digitalia, Psicothema, Jstor, Academic Onefile, Cyes, Copiright, Psychnet, Psychol, Copiright, Elsevier, Accion Psicologica, Psychology Journals, Cndp y Redalyc, donde se registraron 172 artículos, de los cuales solo 28 fueron parte del estudio, clasificadas de la siguiente manera: 21 estudios usaron como intervención el enfoque cognitivo conductual, 6 el enfoque sistémico y 1 el enfoque psicodinámico, determinándose que el abordaje terapéutico basado en el pensamiento – sentimiento – conducta, es el de mayor eficacia entre los modelos de intervención.

De manera similar, Leenarts et al. (2013) efectuaron un estudio de revisión sistemática de intervención psicológica en niños con alguna psicopatología vinculada a la agresividad, contando con una población infanto-juvenil comprendida en edades de 6 a 17 años. En ese caso, se tomó como criterios de inclusión a aquellos estudios que datan de los años entre 2000 al 2012, así como a los ensayos del campo clínico, tratamientos terapéuticos, estudios en niños víctimas de violencia; por otro lado, siguiendo los criterios de exclusión se apartaron aquellos estudios con abordaje farmacéutico. En el aspecto de registro de información se contó con las bases PILOTS, PubMed, EMBASE, PsycINFO, Cochrane library, en ello se hallaron 17077 artículos, para contar con 33.

Como conclusión, tenemos que los procesos terapéuticos más frecuentes son: la terapia cognitiva – conductual, la terapia familiar, terapia EMDR, la intervención no directiva, la intervención Comunitaria, la terapia de ensayo en imaginación, arteterapia, la intervención grupal.

## **AGRESIVIDAD**

Hace referencia a una serie de comportamientos caracterizados por ocasionar daños a nivel física, psicológica o en el patrimonio, ante las creencias por parte del agresor de ser superior ante los demás, asumir el poder, tratando de esta manera, en realidad de encubrir carencias emocionales internas (López-Hernández, 2015). En el caso de la niñez, suelen reflejarse en actos de agresión física que involucra golpes, empujar, abofetear o agresión psicológica a través de actitudes como el de insultar, gritar, atemorizar a la víctima u otras conductas que igual generan daño emocional.

Otro enfoque teórico sobre la agresividad infantil es el modelo parental relacionado con las estrategias y formas de actuar ejercidos por los progenitores o tutores que tienen mucha implicancia sobre la conducta del niño, de esta manera, las pautas de crianza (negligente, permisiva, agresiva), tipos de familia (monoparental, nuclear, extendida), y la relación maternal o paternal dentro del ámbito social, influenciarán en la existencia o ausencia de la conducta agresiva, dentro del desarrollo comportamental del niño (Savage, 2014).

Asimismo, en este modelo parental se describe que la relación con la madre estaría más relacionada con la conducta agresiva del niño, tomando en cuenta que el primer vínculo social que desarrolla el ser humano es el materno, por lo cual, si desde la primera infancia, surgen actitudes hostiles por parte de la figura materna, hay altas probabilidades que se desencadenan en conductas agresivas en el niño y los manifieste en los diferentes ámbitos de socialización. (Healy et al., 2015). Por ende, hay evidencias que el comportamiento agresivo, es evocado por las

actitudes manifiestas de la madre y/ò el padre. (Kuppens et al., 2013).

También tenemos el modelo de género, en el cual se manifiesta que la agresividad tiene vínculo con los roles de género, en el sentido que desde las primeras etapas del desarrollo, la masculinidad es atribuida como una esencia de poder ó rol dominante, por lo cual en el niño prevalece conductas agresivas al sentirse superior ò pretender posicionarse por encima de los derechos de los demás, ante el deseo de ocupar un lugar privilegiado en el entorno social, (Morales et al., 2015).

Al considerarse el modelo terapéutico basado en la tríada pensamiento – emoción - conducta, la agresividad se torna como la consecuencia de ausencia de límites en el hogar, lo cual ocasiona la aparición de conductas disruptivas; por ello, es que estos parámetros agresivos, en sus diversas modalidades, suelen establecerse en el repertorio comportamental, motivo por el cual el enfoque terapéutico mencionado busca como objetivo el extinguir dichas actitudes hostiles , tomando en cuenta los aspectos cognitivos y emocionales como puntos clave en la intervención (Sukhodolsky et al., 2016).

Al respecto, Burke y Loeber (2015) manifiestan que el método terapéutico basada en la tríada pensamiento – emoción – conducta ; tiene como característica ser el más efectivo para intervenir terapéuticamente a niños con agresividad; pues además de tener un repertorio teórico con estrategias que conllevan a implicancias favorables para la práctica, se centran en la propia conducta de agresión, con la intención de trabajar en la modificación de pautas, estímulos negativos y la adquisición de nuevas conductas adaptativas.

De manera similar, Goldstein y Keller (1987, citado en Gonzáles & Carrasco, 2006) manifiestan que haciendo un balance entre algunas estrategias de intervención conductuales las de coste de respuesta y la economía de fichas evidenciaron mayor eficacia en los casos de niños con alto índice de agresividad.

## **TÈCNICAS COGNITIVAS – CONDUCTUALES:**

- a) Entrenamiento en autoinstrucciones:** Tiene como objetivo la extinción de conductas agresivas usando la sustitución de las mismas por la incorporación de autoinstrucciones que ayuden adquirir conductas más adecuadas a las normas sociales.
  
- b) Adquisición de destrezas para la interacción social:** Se basa en adquirir un repertorio de conductas adaptativas que permitan el desarrollo o aumento de las habilidades y así lograr relaciones interpersonales saludables. Para ello se toma el entendimiento de las conductas hostiles ante la ausencia de habilidades para mantener el control, el no tener estrategias de negociación ante un conflicto, así como la influencia del entorno social, como el grupo de pares o amigos.
  
- c) Control de sí mismo:** Consiste en alcanzar regular la conducta desde los propios recursos individuales como la: observación de sí mismo, autoinstrucciones, reforzamiento hacia sí mismo y regulación fisiológica realizando ejercicios de respiración y relajación. En este proceso de entrenamiento se pretende que el niño pueda percatarse de aspectos orgánicos que den inicios a las conductas agresivas.
  
- d) Práctica de estrategias de solución de conflictos:** Este entrenamiento busca el aprendizaje de habilidades como solución de problemas en el ámbito social y evitar conflictos para que no se desencadenen conductas violentas (Nangle et al., 2002 citado en Gonzáles & Carrasco, 2006).
  
- e) Juego prosocial:** Tiene como aspecto básico el uso del juego para lograr el aprendizaje de conductas adaptativas sociales, Garaigordobil (2004) empezó con esta estrategia al percatarse en los beneficios que conllevó el desarrollo de actividades lúdicas en las relaciones sociales en menores de edad de 10 a 11 años.



Los productos obtenidos evidenciaron que los menores empezaron a aumentar sus interacciones sociales ejerciendo más asertividad, lo cual conlleva a que haya menos probabilidades de desencadenarse actos de delitos. Ortega (2004) muestra una opción clara sobre el rol del juego entre iguales, dando como conclusión que permite la adquisición de conductas para solución de problemas sociales, a través de la simulación de situaciones en conflictos.

Asimismo, se manifiesta que las técnicas cognitivo conductuales, dirigidas al control de la ira, se hayan relacionadas con identificar las situaciones específicas que se pretende cambiar, el reconocimiento de factores situacionales y las afirmaciones hacia sí mismo para llegar a una autorreflexión de la situación problemática y así facilitar el incorporar conductas de adaptación social; el desarrollo de ejercicios de relajación frente a los agentes que den inicio al enojo (Beck & Fernández, 1998 citado en Gonzáles & Carrasco, 2006).

De forma similar, el enfoque de Aprendizaje social, afirma la influencia del entorno en el aprendizaje de conductas en el individuo, en el caso de los menores van implementando un repertorio de conductas en su vida diaria; es decir que parte del comportamiento en la niñez están relacionadas con la influencia de las figuras parentales, ya que la familia constituye el primer ámbito en el proceso de socialización, asimismo la influencia sub-cultural, que abarca las normas socialmente aceptables, transmitidas por los pares, maestros y otras figuras sociales de referencia.

Por último, la influencia por modelamiento simbólico, que implica todo agente reforzador o incentivador de actos de agresividad, como escenas de guerra, asesinato, pornografía, entre otros con contenido agresivo, pero que en el caso de los niños no son considerados como dañinos, desde sus propias perspectivas (Bandura y Ribes, 1975).

Por otro lado, con respecto a los programas de prevención, Olweus

(1998), a través de sus estudios hizo relevancia que los niños agresivos que mostraban un comportamiento hostil sufrían de rechazo social, y que esta respuesta por parte de su entorno de pares se evidenciaba a pesar de la modificación de dichas conductas desadaptativas, lo cual podría propiciar que surjan las relaciones amicales entre niños agresivos, y se estaría dando un reforzamiento a un repertorio de actos agresivos. Por ello, es que el rechazo social vinculado a conductas hostiles y agresivas son fuentes desencadenantes de trastornos conductuales en la adolescencia y de allí parte la necesidad de implementar y llevar a cabo sistemas de prevención que frenen la adquisición de actos antisociales.

Los sistemas preventivos por lo común abarcan la realización de estrategias sociales y los que conciernan a las habilidades específicas, esto se debe a lo mencionado con anterioridad, que la agresividad y el rechazo social son factores desencadenantes de posteriores conflictos conductuales y actos delictivos (Kupersmidt & Coie, 1990, citado en Gonzáles & Carrasco, 2006), por ende la mayoría de los sistemas preventivos relacionados a la variable de la agresividad se fundamentan en la adquisición de destrezas sociales y el autocontrol de ira entre los pares.

Con respecto a los programas preventivos de aplicación universal, entre los numerosos ejemplos, tenemos aquellos aplicados al ámbito escolar del nivel de primaria e involucra el alcanzar habilidades que permitan una buena interacción social y control emocional. Suelen usar mecanismos de resolución de conflictos, control de enojo, regulación emocional, todo ello ante el desarrollo eficaz dan como resultados el disminuir las conductas agresivas y un mayor cumplimiento de normas.

Por otro lado, los sistemas preventivos específicos se hallan dirigidos a menores que muestran conductas de riesgo por cual el objetivo es propiciar en ellos un desarrollo saludable. Para ser más exactos, se busca mejorar las habilidades de interacción social; por ende, involucran diferentes mecanismos, tales como adquisición de conductas sociales

adaptativas, soporte emocional con respecto a sus estudios, y reforzamiento en sus logros escolares obtenidos; soporte al ámbito familiar, formas saludables para controlarse en situaciones estresantes.

Por lo manifestado, se considera que las intervenciones terapéuticas y de prevención, deben tener como base un trabajo multidisciplinario de profesionales, y el soporte de organismos sociales y políticos para el desarrollo de estrategias que busquen el alcance de objetivos de cambios a nivel individual, grupal, interactivo, y así desde las primeras etapas del ser humano como es la niñez, frenar la adquisición de conductas agresivas que pueden convertirse en trastornos de conducta o emerger en problemas psicosociales como la violencia o delincuencia.

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

Haciendo referencia por Hernández et al. (2014), según su finalidad es básica, pues se enfoca en propiciar aprendizajes nuevos basados en una revisión científica; según su alcance es descriptivo, al recoger datos actuales en relación a una variable en una población determinada; sin la intención de administrar tratamiento; según el enfoque es cualitativo, pues en la obtención de resultados, los procesos estadísticos no son empleados, ya que se basa en el análisis del sustento teórico relacionado.

#### **3.2. Categorías, subcategorías, matriz de categorización:**

*Categoría 01:* Programas en el rubro de la Prevención e Intervención

*Sub categorías:* Autores con el año de publicación, con respecto a la muestra se toma cuenta el sexo y la edad, enfoque usado, así como el número de sesiones. A la vez se considera el nombre del artículo, el objetivo principal, las variables, dimensiones a tratar, propiedades psicométricas (descripción de la validez y confiabilidad), métodos estadísticos empleados y la descripción de los resultados que evidenciarían la eficacia de cada investigación en relación a prevenir e intervenir la agresividad en niños.

*Categoría 02:* Agresividad

*Sub categorías:* Agresividad física, agresividad verbal.

*Matriz de categorización apriorística (Anexo 01)*

#### **3.3. Escenario de la investigación:**

Estuvo conformado por un entorno de acceso virtual, cuyos registros de búsqueda fueron SCIELO, REDALYC, RESEARCHGATE, DIALNET.

### 3.4. Participantes

En este caso, abarca un conglomerado de investigaciones de sistemas psicológicos de agresividad con grupo poblacional de niños entre los años 2000 al 2020. Fueron 11 estudios enfocadas en sistemas de prevención e intervención de agresividad en niños publicados en la base de información de SCIELO, REDALYC, RESEARCHGATE, DIALNET, los que constituyeron la muestra.

#### *Criterios de inclusión:*

- ✓ Investigaciones cuasi experimentales con programas de tratamiento de prevención ó intervención en la agresividad en niños.
- ✓ Investigaciones redactadas en idioma español.
- ✓ Estudios publicados entre el 2000 al 2020.
- ✓ Investigaciones científicas sujetas a las páginas web informativas de Scielo, Redalyc, Researchgate, Dialnet.
- ✓ Investigaciones desarrolladas en el grupo poblacional de niños.

#### *Criterios de exclusión:*

- ✓ Investigaciones retrospectivas.
- ✓ Estudios longitudinales.
- ✓ Estudios en artículos no indexados.
- ✓ Artículos de congresos.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- *Técnica a emplear:* Revisión sistemática, por ende, implicarecolectar investigaciones en relación a la realidad problemática descrita, por lo cual se extraen aquellos que no se ajustan a los criterios de inclusión, hasta que se evidencie una cantidad de estudios que cumplan con los requerimientos estimados, posterior a ello se analiza las contribuciones representativas (Moreno et al. 2018). En este caso, la revisión sistemática se realizó en páginas informativas de Dialnet, Researchgate, Scielo, Redalyc.
- *Instrumentos a utilizar:* Para recolectar datos de cada investigación, se hizo uso de tablas incluyendo una de criterio de calidad (Dixon –

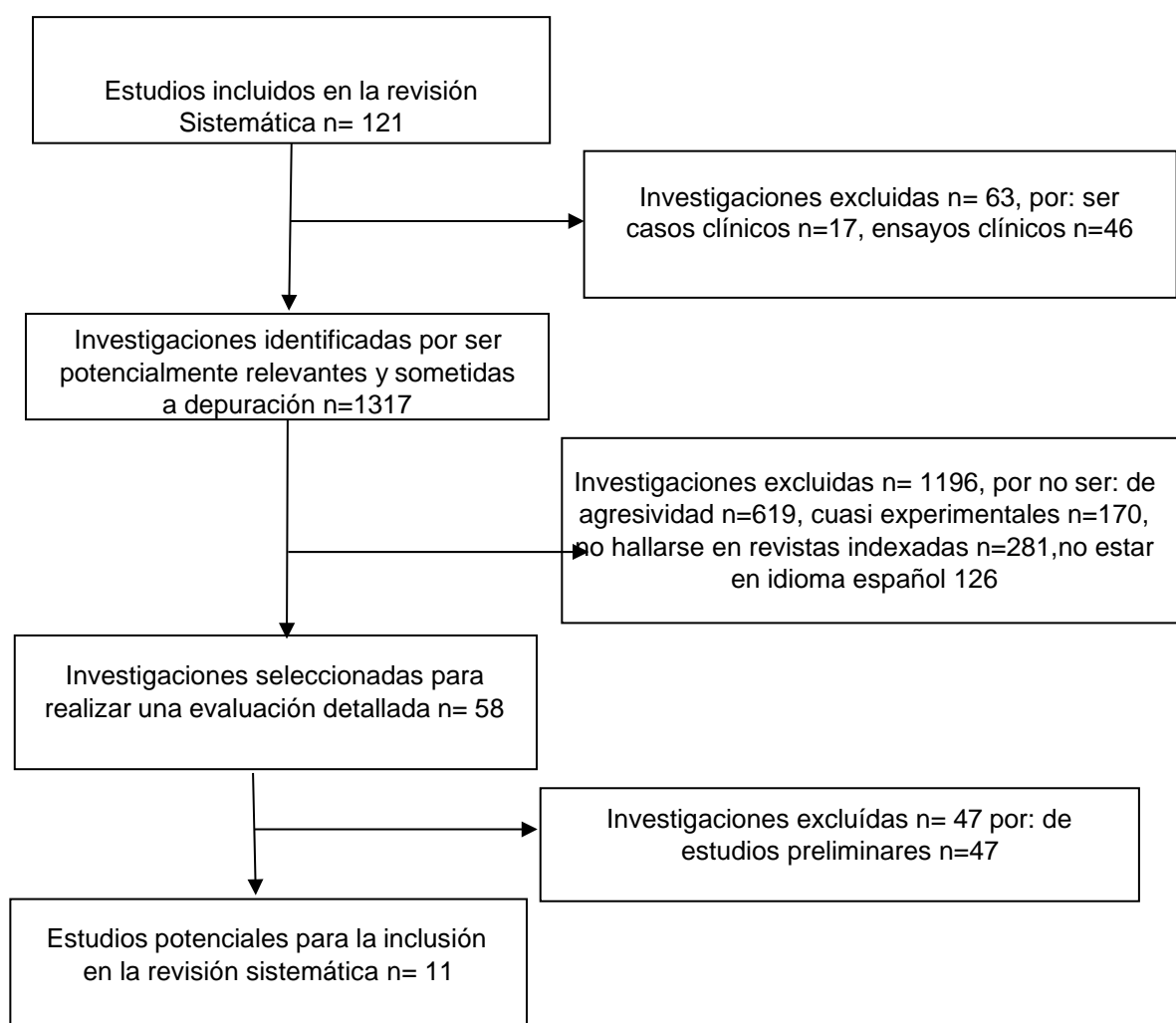
Woods).

### 3.6. Procedimiento:

Se basan en sistemas preventivos e intervención de agresividad en niños se realizó de abril a mayo del 2021, los mismos que fueron hallados en las páginas informativas de Dialnet, Scielo, Redalyc, Researchgate, y luego ser analizados acorde a los criterios de selección con la finalidad de que sean parte sólo las investigaciones sujetas a los requerimientos desde el inicio establecidos.

Figura 1

*Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección*



**Fuente:** Recopilación llevada a cabo por la autora

Es así que la búsqueda de sistemas psicológicos de agresividad con grupo poblacional de niños, en este caso abarcó 4 bases de datos, SCIELO, REDALYC, RESEARCHGATE, DIALNET, abarcando sólo investigaciones del 2000 al 2020, asimismo para obtener resultados concisos y en la brevedad posible, se emplearon términos claves como «programas» «agresividad en niños», tomando en cuenta los criterios de selección.

Tabla 01

*Ubicación de los artículos empleados según los Buscadores Bibliográficos*

<b>Nombre de los buscadores</b>	<b>Nombres de los artículos</b>
Scielo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar: La experiencia del programa Recolecta en Buena, Santiago de Chile, Chile.</li> <li>- Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia.</li> <li>- Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile.</li> </ul>
Redalyc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores.</li> <li>- Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia.</li> <li>- Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva.</li> <li>- Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria.</li> <li>- El programa de prevención de Montreal: lecciones para Colombia.</li> <li>- Programa de intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso entre pares o bullying.</li> </ul>
Researchgate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.</li> </ul>
Dialnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de educación física en el contexto escolar.</li> </ul>

**Fuente:** Recopilación llevada a cabo por la autora.

La recolección de información de las investigaciones seleccionadas se realizó mediante el hecho de elaborar una data, que fue de utilidad para extraer la información imprescindible de cada estudio, el título, el (los) autor (es), año, país, grupo poblacional (edad, muestra), proceso de inclusión y exclusión, instrumentos usados, principales resultados.



TABLA 02:  
Evaluación de los artículos según los criterios de calidad

Título del artículo y autor	CRITERIOS DE CALIDAD												Puntaje y calificación
	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad en los resultados	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos y conclusión?	
1. Varela, J. (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
2. Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. & Klevens, J. (2007)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
3. Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelie, F. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta Calidad
4. Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017)	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10 – Alta Calidad
5. Guevara, M. (2009)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta Calidad
6. Mendoza, B. & Pedroza, F. (2015)	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta Calidad
7. Rimacuina, M. (2014)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta Calidad
8. Chau, E. (2015)	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta Calidad
9. Ferreira, y. & Muñoz, P. (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta Calidad
10. Garaigordobil, M. (2015)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	12 – Alta Calidad
11. León, J. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	12 – Alta Calidad

Fuente: Recopilación llevada a cabo por la autora

### **3.7. Rigor científico:**

Se consideró los siguientes:

*Credibilidad:* Se relaciona con la veracidad de los resultados; de tal manera que el contenido no incluya datos inventados o manipulados, (Noreña et al., 2012).

*Auditabilidad:* Consiste en comprobar la recopilación de datos e interpretaciones dadas, por parte de agentes externos (Bedregal et al., 2017), en este caso se da una revisión por parte de los jueces para admitir el presente estudio como tesis del grado de maestría.

*Transferibilidad:* Es el hecho de poder desplazar los resultados obtenidos a otras investigaciones posteriores; por ende, comprende el describir específicamente las propiedades del estudio. Todo lo manifestado, servirá para efectuar comparaciones (Noreña et al., 2012).

*Legitimidad:* Se relaciona a los datos reales, originales (Rojas & Osorio, 2017), lo cual goza en cumplimiento la presente tesis, pues no se limita hacer un plagio o copia de otras investigaciones.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Es carácter cualitativo, basado en extracción y análisis de datos recolectados, buscando una profunda interpretación de los mismos en contextos estructurales y situacionales (Hernández, et al., 2014).

### **3.9. Aspectos éticos**

Según el Artículo 22, señala realizar investigaciones abarcando el respeto a la normatividad; a la vez se manifiesta el no hacer plagio, así como el falseamiento ó alteración de la información, según el Artículo 26; siguiendo con el Artículo 63 se refiere a la disposición de efectuar investigaciones con un nivel científico y oportuno para que sean publicadas y divulgadas (Fuente oficial. Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Fueron 1317 estudios en modalidad de artículos autorizados, luego 11 fueron seleccionados para ser parte de esta investigación, cuya población se hace referencia a niños, siendo desarrollados 3 en Colombia, 2 en España, 2 en Chile, 2 en México, 1 en Perú y 1 en Perú. Después de realizar la presente revisión sistemática se obtiene lo siguiente.

Tabla 03

*Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características*

Nº	Autor (es) y año de publicación	Sexo y edad	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque empleado	Número de sesiones	Duración
1	Varela, J. (2011)	553 estudiantes con intervalo de edades de 10 a 19 años	No probabilística, 533 alumnos – Chile	Cuasi-Experimental (sin grupo control)	Positivista	No especifica la cantidad de sesiones	2 años
2	Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B & Klevens, J. (2007)	Padres de 339 niños, del sexo masculino y femenino en edades de 11 años en la etapa inicial.	No probabilística, Padres de 339 menores de edad – Colombia	Cuasi-Experimental	Socio-cognitivo	19 (1 hora por sesión)	1 año

3	Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelier F (2013)	320 niñas con edad promedio de 12 años	No probabilística, 320 menores de edad – Chile	Cuasi-Experimental	Holístico	5 (1 hora por sesión)	1 año 9 meses
4	Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017)	3 profesores (2 mujeres y 1 hombre), entre 23-53 años. 14 padres de familia y 11 niños y 3 niñas en edades de 8-13.	No probabilística, Se contó con 31 participantes entre docentes, padres de familia y alumnos – México	Cuasi-Experimental	Conductual	10 sesiones para padres (90 minutos) y 10 sesiones para profesores (minutos)	3 meses
5	Guevara, M. (2009)	18 estudiantes comprendidas en las edades 5 y 12 años	No probabilística, en las edades 5 y 12 años - Colombia	Cuasi-Experimental	Musicoterapia	30 sesiones (1° grupo) 15 sesiones (2° grupo)	No específica

6	Mendoza, B. & Pedroza, F. (2015)	8 profesores de primaria 223 niños con edades de 6 a 13 años	No probabilística, 8 profesores de primaria 223 alumnos – España.	Cuasi-Experimental	Conductual	8	9 semanas
7	Rimacuina, M. (2014)	74 menores de edad, con 6 años	No probabilística, 74 menores – Perú	Cuasi-Experimental.	Social	15	9 meses.
8	Chaux E. (2005)	Estudiantes de ambos sexos, de 8 - 17 años de edad.	No Probabilística, 166 niños que en la última fase son adolescentes de Bogotá, Colombia.	Cuasi-Experimental.	Denominado Enfoque de Habilidades Sociales.	9	45 minutos por sesión
9	Ferreira, Y. & Muñoz, P. (2011).	Menores del sexo masculino con edades de 10 a 12 años. (no se especifica el tamaño de la muestra)	No probabilística, Estudiantes de 5 <sup>a</sup> grado primaria de un colegio particula – Bolivia	Cuasi-Experimental	Competencias prosociales	10 (45 minutos por sesión)	2 meses y medio

10	Garaigordobil, M. (2003)	86 menores de edad, cuyas edades son de 10 a 11 años, de los cuales 34 son de sexo masculino y 52 del sexo femenino.	No probabilística, 86 menores de edad – España	Cuasi-Experimental	Cognitivo –evolutivo	25 (de 1 a 2 horas por sesión)	2 años y medio
11	León, J. (2013)	277 niños con edades de 7 a 12 años, de los cuales 140 son niños y 137 son niñas.	No probabilística, 277 participantes –España	Cuasi-Experimental	Cognitivo-conductual	30 (50 minutos por sesión)	Octubre 2008 Mayo 2009

En la presente tabla, se evidencia la caracterización de las investigaciones, de lo cual el 81.81% se desarrolló poblaciones de ambos sexos, solo del sexo masculino el, 9.09% de igual manera solo los del sexo femenino el 9.09 %; con respecto a las edades, los intervalos inferiores fueron de 7 a 12 años y los intervalos altos de 10 a 19 años; además el 100% se realizó bajo muestras no probabilísticas; de manera similar , se muestra que todas las investigaciones son de diseño cuasi experimental; y en relación a los enfoques utilizados, el 27.27% se fundamentó en el enfoque cognitivo combinado con otros modelos (sociocognitivo, cognitivo evolutivo, cognitivo conductual), el 27.27% se basó en el modelo de competencias sociales y prosociales, y a la vez se visualiza que el 45.45 % engloba 4 enfoques, los cuales son : conductual, holístico, positivista y musicoterapia; en determinación, a la cantidad de sesiones se aprecia que el 45.45% diseñó programas de 5 a 10 sesiones, asimismo el 45.45 % más de 14 sesiones y el 9.09% no detalla.

TABLA 04: Relación de los artículos incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en niños.

N°	Nombre de la investigación	Modo de intervención	Objetivo del programa	Indicadores o dimensiones a trabajar	Denominaciones de las sesiones	Resultados
1	Efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar: La experiencia del programa Recolecta en Buena	Prevención e intervención	Analizar la eficacia de un programa orientado a reducir la violencia estudiantil en cuatro instituciones educativas de una comuna (La Recoleta)	Víctima, testigo, victimario y clima	Normas de convivencia. Estrategias sociales. Control del ambiente físico del ámbito escolar y organización del sistema educativo desde el aula, área individual, familiar y comunitario.	Disminuyeron los reportes de actitudes violentas, demostrando la eficacia del programa.
2	Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia.	Prevención	Describir las características del sistema psicológico en el rubro de prevención temprana de la violencia del Municipio de Medellín, Colombia.	Agresión directa, agresión indirecta, síntomas de prosocialidad y rendimiento escolar.	01 pretest, 02 al 06 Papel del docente y progenitores en la violencia, 07 al 09 desarrollo activo de la escucha, la comunicación y el respeto, 10 al 11 auto- afirmación sobre las capacidades de los adolescentes, 13 al 16 desarrollo de estrategias de convivencia en el aula, la familia y en la sociedad, 17 y 18 prevención de recaídas en situaciones excepcionales, 19 postest.	Surge una reducción de los reportes de actitudes agresivas directas, y solo en las niñas y mayores de 12 años la agresión indirecta; a la vez un aumento en la prosocialidad y en conjunto se refleja un progreso del educando en su área educativa.

3	Evaluación de la efectividad del programa Vínculos para la prevención e intervención del bullying en Santiago de Chile.	Prevención	Analizar la efectividad de un programa preventivo de intervención de bullying y cyberbullying.	Convivencia, afrontamiento de la victimización, agresión, ridiculización, hurtos, amenazas, <u>entre otros.</u>	01 pre test, Sesión 02 ejercito un buen trato, 03 cohesión grupal, 04 refuerzo vínculos significativos, 05 postest.	Se redujo el número de víctimas de casos de violencia en el ámbito educativo y el ciberacoso.
4	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	Prevención e intervención	Determinar el impacto del programa psicológico de adiestramiento a padres y docentes con el fin de reducir la conducta agresiva y favorecer el comportamiento prosocial en estudiantes de nivel básico	Los indicadores abordados fueron: conducta disruptiva, agresiva, desobediencia, antisocial y <u>prosocial de los menores</u>	01 pre test 02 al 04 Psicoeducación a padres y docentes, 05 al 07 desarrollo de estrategias de manejo de la agresividad, 08 y 09 Estrategias para la estabilidad emocional y conductual, 10 Postest.	Se comprobó que el programa obtuvo efectos positivos, ante un número elevado de actitudes prosociales y una reducción de actitudes agresivas en el hogar.



5	Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia	Intervención	Fomentar la prosocialidad, para reducir el riesgo de agresividad en niños del nivel escolar primaria y preescolar, mediante la musicoterapia.	Agresión directa, agresión indirecta, prosocialidad	Evaluación inicial: 1° grupo: 6 sesiones 2° grupo: 6 sesiones  Intervención: 1° grupo: 24 sesiones 2° grupo: 9 sesiones	Surge una reducción de actitudes agresivas directas en los grupos experimentales 01 y 02, pero no en las actitudes agresivas indirectas, para los mismos grupos. En cuanto a las actitudes prosociales hubo cambios reflejados solamente en el grupo 02.
---	---	--------------	---	---	---	--

---

6	Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva.	Intervención	Conocer la eficacia de un programa de intervención basado en los principios del Análisis Conductual Aplicado para disminuir las conductas de acoso en el entorno escolar.	Los indicadores abordados fueron: conducta disruptiva motriz y verbal; conducta agresiva física y verbal	01 control de estímulos , 02 costo de respuesta , 03 entrenamiento en respuesta, alternativa, 04 autocontrol de enojo, 05 contingencia grupal, 06 análisis de tareas , 07 monitoreo, 08 moldeamiento	Se redujo significativamente las conductas violentas de los niños agresivos y las actitudes disruptivas de todo el grupo, y así se disminuyó las probabilidades de ejercer las conductas antisociales.
---	---	--------------	---	--	--	--

---

7	Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria.	Prevención	Comprobar la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas.	agresividad	15 sesiones de aprendizaje correspondientes al desarrollo de juegos para fomentar las habilidades, a través de: juegos colectivos de quietud, juegos colectivos de movimiento, juegos de asertividad y juegos de confianza.	Se logró disminuir las conductas de agresividad en los niños, en sus interacciones sociales.
8	Programa de Prevención de MONTREAL: Lecciones para Colombia.	Intervención	Prevenir el desarrollo de comportamientos delictivos y violentos.	Comportamiento violento Comportamiento delictivo	01 pre test, 02 Capacidad para hacer valer los intereses de manera no agresiva, 03 Habilidades de autocontrol, 04 Manejo de la Rabia, 05 Habilidades para resolver el problema, 06 Enfrentar situaciones difíciles, 07 Enfrentar la exclusión, 08 Control de la Agresión, 09 postest	Se determinó su efectividad para prevenir el comportamiento violento y delictivo. Las técnicas de mayor eficacia fueron, el manejo de su propia rabia, actitudes asertivas, trato amable con los otros.

9	Programa preventivo de intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying.	Preventivo	Medir la eficacia del programa de habilidades sociales en la prevención del Bullying entre pares en una muestra de preadolescentes en una Ciudad de Bolivia	Intimidación, victimización y contemplación	Sesión 1 pretest, Sesión 02 Regulación emocional, Sesión 03 competencia social, Sesión 04 Presentación e traducción de las habilidades sociales, Sesión 05 expresión y comprensión de los propios sentimientos, Sesión 06 asertividad, pasividad o agresividad. Sesión 07 problemas mal resueltos, Sesión 08 actuar como el agresor y del agredido; Sesión 09 comportamiento asertivo de alabanza, Sesión 10 postest	Se demostró la efectividad del programa a través de las estrategias: juego de roles, trabajo en equipo, dinámicas grupales e individuales
10	Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.	Prevención e intervención	Estructurar un programa fundamentado en el juego cooperativo y creativo para niños de 10 a 12 años con el objetivo de fomentar el comportamiento prosocial	Conductas agresivas, conductas delictivas y delictivas, conductas prosociales, conductas prosociales, etc.	Sesión 01 pretest, Sesión, 02, 03, 04, 05, 06 introducción al juego; dibujos y música con limitación de formas, Sesión 07, 08, 09, 10 una palabra, mil historias, Sesión 11, 12, 13, la nueva evolución de las especies, Sesión 13 el telediario, Sesión 14, 15, 16 nuevos títulos para viejos cuentos; significados de las imágenes, Sesión, 17, 18, 19, 20 actividades lúdicas de aprendizaje humanístico Sesión, 21, 22, 23 juego dramático libre. Sesión 24 retroalimentación, Sesión 25 postest.	Se comprobó la efectividad del programa a través de las estrategias: juego y dibujo, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, discusión guiada mediante la formulación de preguntas, el micrófono

11	Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar	Prevención	Evaluar el nivel de incidencia del programa para controlar la ira en el curso de educación física, en las diferentes modalidades de la ira	Temperamento de Ira, Reacción de Ira, Rasgo de Ira, Expresión Interna de Ira, Expresión Externa de Ira, Control Interno de Ira, Control Externo de Ira y Control Total de Ira	Sesión 01 pretest, Sesión 02, 03, 04, 05 Indicadores para una educación funcional, Sesión 06, 07, 08, 09, desarrollo de características para intervenir en las conductas agresivas, Sesión, 10, 11 12, 13, 14, Entrenamiento de actividades complementarias para la reducción de la agresividad en el contexto escolar, Sesión, 15, 16, 17, 18, 19 Resolución activa de conflictos a partir de casos reales vivenciados, Sesión 20, 21, valoración de errores cometidos, Sesión 22, 23, 24 desarrollo del autoconcepto, autoestima, e imagen personal, Sesión, 25, 26, 27, integración estudiantil como proceso de vinculación socio-afectiva, Sesión 28, 29 prevención de recaídas, Sesión 30 postest.	Se evidenció la efectividad del programa a través de las estrategias: trabajo por grupos, retroalimentación del docente, relajación, ejercicios de comunicación no verbal
----	---	------------	--	---	---	---

La tabla 04, evidencia la caracterización de los sistemas psicológicos , como parte de la presente investigación, donde se evidencia que el 100% considera como variable dependiente a la agresividad, el 45.45% añadió variables como prosocialidad y convivencia, y el 36.36 % incluye variables como comportamiento disocial , conductas de riesgo así como la ira; en cuanto a la denominación de las sesiones se refleja que el 9.09 % no especifica, y el 100% abarca como temática la comunicación, estrategias de interacción social y regulación de los impulsos; asimismo se aprecia que las estrategias más utilizadas son: trabajo grupal, intervención sobre la emociones, técnicas cognitivas ,psicoeducación, ludoterapia.

Tabla 05

*Relación de estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en niños*

Nro	Nombre del estudio	Nombre del (los) instrumento (s) técnica de medición	Propiedades psicométricas	Estadístico empleado	Resultados de la eficacia del programa	
					Pretratamiento	Postratamiento
1	Efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar : La experiencia del programa Recolecta en Buena.	Cuestionario por la Fundación Paz Ciudadana, en el 2005, empleando como base cuestionarios elaborados en Europa y Estados Unidos.	Se presenta valores alfa superiores a 80 para cada una de las dimensiones.	Procesos estadísticos de tipo descriptivos, prueba paramétrica t para muestras dependientes relacionadas y se añadió la de Cohen.	Se realizó una preprueba para el grupo experimental.	El grupo experimental reporta diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) en la comparación de pretest y postest.
2	Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia.	La prueba COPRAG	Los índices de consistencia interna Alfa son superiores a .90	Estadísticos descriptivos, prueba no paramétrica de wilcoxon, análisis de regresión, Odds ratio.	Se realizó una preprueba para el Grupo experimental.	Se reporta diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) en la comparación del pre y postprueba. En un grupo de niños incluidos en la primera fase del programa.

3	Evaluación de la efectividad del programa Vínculos para la prevención e intervención del bullying en Santiago de Chile.	Cuestionario de secundaria de maltrato entre iguales por abuso de poder. Cuestionario de experiencias en internet.	Se reporta un creciente alfa superior a .70 en el primer instrumento, y no se reporta ninguna propiedad del segundo.	Se usó estadísticos, descriptivo, así como prueba t para muestras no relacionadas.	Se realizó una preprueba para el grupo experimental.	Se reporta diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) en la escala testigo de bullying y con respecto al segundo cuestionario en la percepción de ser víctima de matonaje Por internet.
4	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores.	Sistema de observación directa, cuestionario de agresión ACC	Instrumentos ya validados	Comparación de medias aritméticas en la fase de la línea base (A) y seguimiento (B)	Se realizó la aplicación de los instrumentos en el grupo considerado como línea base.	Se reporta diferencias estadísticamente significativas entre la fase de línea base y la fase de seguimiento.
5	Intervención musico terapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia.	Prueba COPRAG prueba Wilcoxon Bateria Beech Brook	No especifica las propiedades psicométricas del instrumento	Estadísticos de contraste para muestras relacionadas e independientes (prueba t)	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control con respecto a los factores de agresividad directa y prosocialidad.
6	Evaluación de un Programa de Intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva.	Sistema de observación directa.  Auto-informe (Buzón de Quejas)	No especifica las propiedades psicométricas del instrumento.	Comparación de frecuencias.	La comparación de muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importantes	Se evidencia diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental entre las fases de pretratamiento y postratamiento.

7	Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria.	Observación, considerando la Escala para medir la conducta social de Matson.	No especifica las propiedades psicométricas del instrumento	Estadísticos de contraste para muestras relacionadas e independientes (prueba t)	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p>5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p<5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control
8	Programa de prevención de MONTREAL: Lecciones para Colombia	Auto-reporte del comportamiento violento y delincuencia. De Claux.	Validez por criterio de jueces, la V de Aiken, reporta un valor de $.>.80$ ; y una fiabilidad por alfa $>.70$	Frecuencias y porcentajes.	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p>5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p<5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control
9	Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying.	Instrumento para la evaluación del Bullying	No se reporta propiedades psicométricas instrumento	Estadísticos de contraste para muestras relacionadas e independientes (prueba t)	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p>5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p<5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control

10	Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.	Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales, LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto global y creativo, DFH. El test de dibujo de la figura humana, K-BIT. Test breve de inteligencia, EPC. Escala de personalidad creadora, TAP. Test de asociación de palabras, TPCT.	Los índices de consistencia interna reportados a través del coeficiente Alfa son superiores a .60.	Estadísticos descriptivos, pruebas de contraste para muestras relacionadas e independientes, anova, manova, entre otros.	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p>5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p<5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control
11	Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar	Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA)	Se reporta un coeficiente alfa de .53 a .81	Estadísticos descriptivos, estadísticos de contrastes para muestras relacionadas, Post Hoc de Bonferroni	No se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p>5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control	Se reportan diferencias estadísticamente significativas ( $p<5$ ) entre los grupos experimentales y el grupo control



La presente tabla, se muestra la efectividad de los programas sobre nuestra variable agresividad, donde el 54.9% reportó que no hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, en la fase del pretratamiento pero si la existencia de diferentes significativas ( $p < .05$ ) entre el grupo experimental y la de control, en la fase postratamiento.

Los resultados alcanzados se hayan relacionados con los objetivos de la investigación , siendo el principal el revisar la eficiencia de los programas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en niños bajo una modalidad de revisión sistemática, usando como repertorio la base de datos de SCIELO, REDALYC, RESEARCHGATE, DIALNET, abarcando estudios enlazados con programas psicológicos cuya variable sea la agresividad y afines, encontrando en total 1317 de la cual se seleccionó 11 estudios sujetas a los criterios de selección.

Asimismo, específicamente se busca el identificar los sistemas psicológicos que existen en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en el grupo poblacional de niños , resaltando que de las investigaciones a analizar, la mayoría se realizó en Colombia y en cuanto a las características de las unidades de análisis, se efectuó en poblaciones tanto del sexo masculino y femenino en un el 81.81%, solo del sexo masculino 9.09% y solo del sexo femenino el 9.09 %; por otro lado, la edad mínima fue de 7 años; además el 100% se efectuó bajo muestras no probabilísticas; igualmente, se nos referimos al diseño empleado, en ese caso fue el 100 % cuasiexperimental (ver tabla 2).

En relación a los hallazgos obtenidos se ha comprobado la existencia de investigaciones basadas en programas de prevención e intervención en niños; sin embargo, son pocos los programas en los cuales se manifiestan evidencias significativas; de ello se deduce que hay un reducido número de programas que de ser estudios pilotos se conviertan en estudios controlados; lo mencionado está acorde a la realidad presente; donde se destaca la implementación de sistemas psicológicos en cuanto a la variable agresividad ; dentro de un ámbito pedagógico

, profesional, salud mental, pero también se resalta que muchos de ellos se vinculan al área de educación con el fin de contribuir en sus relaciones sociales, y por ende aún existe protocolos de intervención sobre la variable de agresividad sin ser validados y como consecuencia programas sin que sean demostrados su eficacia (Duque, et al., 2007; Estévez, et al., 2019).

Partiendo de lo planteado por Papalia, et al. 2017, es de vital importancia el análisis de estudios relacionados a las conductas agresivas, durante su prevalencia en las etapas de la infancia y de la niñez, al constituir unas de las primeras etapas del ciclo vital, donde se forman las bases de las posteriores etapas del desarrollo humano; por lo tanto se hace necesario la intervención oportuna y el uso de recursos de apoyo familiar y social para la erradicación de las mismas, ya que la presencia de estas actitudes hostiles conllevan a otras problemáticas.

A la vez, tenemos que dentro de los objetivos se determinó detallar los temas de los sistemas psicológicos con respecto a la prevención e intervención de la agresividad en niños , relacionado a ello se evidencia que el 100% considera a la agresividad como variable dependiente, el 45.45% añadió variables como prosocialidad y convivencia, y el 36.36 % incluye variables como comportamiento disocial , conductas de riesgo así como la ira; en cuanto a la denominación de las sesiones se refleja que el 9.09 % no especifica, y el 100% abarca como temática la comunicación, estrategias para interacciones sociales adaptativas y manejo de emociones; asimismo se evidencia que las estrategias más utilizadas son: trabajo grupal, intervención sobre la emociones, técnicas cognitivas ,psicoeducación, ludoterapia. (Ver tabla 3).

En relación al objetivo mencionado y el análisis de investigaciones, tenemos que existe una estrecha relación de la variable agresividad con el entorno social, esto se reafirma por la teoría de Vygotsky (1995) quien considera que los comportamientos agresivos son aprendidos e incorporados por la influencia del ámbito familiar, ante modelos de imitación inadecuados que podrían provenir de los padres/ cuidadores ò ante la ausencia de límites y sanciones en el hogar ; de esta manera se puede convertir en una repercusión social ya que dichas conductas hostiles pueden conllevar a un repertorio de otros patrones violentos que los

manifestaría en la sociedad.

A la vez se buscó especificar la eficiencia de los sistemas psicológicos en el rubro de prevención e intervención de la agresividad en el grupo poblacional de niños; en ese sentido se halló que el 54.5% evidencia que, en los instrumentos utilizados; asimismo, la fiabilidad con respecto a la medición de variables dependientes es superior a .50 y el 45.5 % no evidencia de manera específica las propiedades psicométricas (validez y confiabilidad); asimismo se evidencia que el 100 % hizo uso de procesos estadísticos enfocados al método cuantitativo; y en lo concerniente a los resultados del programa sobre la variable dependiente se aprecia que el 81.8% demostró efectividad. (Ver tabla4).

Agregando a lo anterior, tenemos que Girón (2019) por medio de una revisión sistemática analizó estrategias de regulación de emociones para prevenir conductas agresivas en menores, llega a la conclusión haciendo el uso de estrategias como la narrativa, juegos dinámicos, escenificaciones reales, entrenamiento en comunicación, comprensión emocional, entrenamiento de control, entre otros reducen los niveles de acoso y de ser acosados; en ese mismo sentido, Estévez, et al. (2019) al analizar sistemas psicológicos en el rubro de intervención en cuanto a las actitudes violentas del ámbito escolar, hallaron que el desarrollo de los programas benefician en la identificación de los niveles de intervención de eficacia moderada y alta, asimismo, indica que si se tiene en consideración un solo enfoque no sería posible generalizar su efectividad; tomando en cuenta que el acoso escolar se encuentra interrelacionada con la agresividad.

Por lo cual, se destaca que los sistemas psicológicos resultan un importante aporte con respecto al manejo de conductas agresivas en niños, los cuales, aún se hallan en un proceso de aprendizaje donde los pilares fundamentales son el rol familiar y el desenvolvimiento social, por lo tanto, abordarlo por medio de dichos programas resulta sustancialmente efectivo. (Orlick, 2016; Lila, et al., 2015; Flores, 2016).

## V. CONCLUSIONES

1. Se estableció la eficiencia de los sistemas psicológicos en el rubro de prevención e intervención del grupo poblacional en niños, a través de una revisión sistemática, con un grupo poblacional de 1317 estudios de lo cual se seleccionó 11 artículos, en los cuales se evidencia la efectividad de los mismos.
2. Se identificó los sistemas psicológicos que existen en la prevención e intervención de la agresividad en niños, resaltando entre sus principales características que una gran parte se desarrolló en poblaciones de ambos sexos, la edad mínima fue de 7 años; y de manera general se efectuaron bajo muestras no probabilísticas.
3. Se analizó la temática de los programas psicológicos en cuanto a la prevención y también a la intervención de agresividad en el grupo poblacional de niños, encontrándose variables como prosocialidad, convivencia, comportamiento disocial, ira; así como postulados básicos de comunicación, habilidades sociales y control de impulsos, con respecto a las estrategias más utilizadas son: trabajo grupal, intervención sobre las emociones, técnicas cognitivas, psicoeducación, ludoterapia.
4. Se logró describir la eficiencia de los sistemas psicológicos en el rubro de prevención, así como en la intervención de la agresividad en el grupo poblacional de niños, ya que, partiendo de la muestra, se evidencia que la gran parte de los instrumentos utilizados presenta índices de consistencia interna superiores a .50; y en lo concerniente a los resultados del programa sobre la variable dependiente se aprecia que el 81.8% demostró efectividad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Tener en cuenta investigaciones donde se evidencien la validez y confiabilidad en estudios recientes de los cuestionarios, test, protocolos psicométricos empleados para medir a la variable dependiente.

Ampliar el rango de edades para la búsqueda de estudios, es decir, considerar en las revisiones a adolescentes y jóvenes, con la finalidad de hacer un contraste, según etapa de vida, y determinar donde hay mayor efectividad de los programas.

Realizar búsqueda en otras bases de datos, con la finalidad de alcanzar una mayor cantidad de estudios y así generar mayores contribuciones en torno a la efectividad de los programas sobre la agresividad.

## REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metanálisis? *Revista Sociedad Española*, 21 (6), 359 – 360. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10\\_carta.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf).
- Barrera, M. & Trujillo, K. (2016). *Revisión sistemática sobre las estrategias de prevención del bullying en instituciones educativas en los contextos escolares*. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Psicólogo). Universidad Cooperativa de Colombia, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11633/1/2016\\_estrategias\\_prevenion\\_bullying.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11633/1/2016_estrategias_prevenion_bullying.pdf).
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Análisis de la agresividad y la delincuencia*. Trillas.
- Bedregal, P. Besoain, C.Reinoso, A. y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145 (3), 373 – 379. <http://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- Burke, J. y Loeber, R. (2015). Mechanisms of Behavioral and Affective Treatment Outcomes in a Cognitive Behavioral Intervention for Boy. *Journal of Abnormal Child Psychology*. Volume 44 (1), 179 – 189. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-015-9975-0>.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Cuenca, V.& Mendoza, B. (2017). Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7,2691 – 2703.

- Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. & Klevens, J. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia *Revista Panamericana Salud Publica/Pan Am J Public Health*, 21 (1), 21- 29.
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210-225.
- Ferreira, Y. & Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283.
- Garaigordobil, M. (2004). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Recuperado de : [http://postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia\\_educacional-y-tutorial/36.pdf](http://postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia_educacional-y-tutorial/36.pdf).
- García-Sancho, E., Salguero, J. y Fernández – Berrocal, P. (2014). Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic Review. *Aggression and Violent Behavior*, 19 (5), 584 – 591. Recuperado de : <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000779>.
- Giron, M. (2019). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil. Revisión sistemática. (Tesis para optar al Grado de Educación Infantil). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39152/TFG-G3794.pdf?sequence=1>.
- Gonzales M. y Carrasco M. (2006). Intervención psicológica en intervención. (*Revista de Acción Psicológica*). Universidad Nacional de Educación a distancia 4(2) 83- 105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>.

Healy, S. Murray, L., Cooper, P., Hughes, C. y Halligan, S. (2015). A Longitudinal Investigation of Maternal Influences on the Development of Child Hostile Attributions and Aggression, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 44(1), 80 – 92. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374416.2013.850698>.

Hernández., Fernández. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGRAW-HILL.

Kuppens, S., Laurent, L., Heyvaert, M., y Onghena, P. (2013). Associations between parental psychological control and relational aggression in children and adolescents: A multilevel and sequential meta – analysis. *Developmental Psychology*, 49(9), 1697 – 1712. <https://psycnet.apa.org/record/2012-30615-001>.

Leenarts, L., Diehle, J., Doreleijers, T., Jansma, E. y Lindauer, R. (2013). Evidence-based treatments for children with trauma – related psychopathology as a result of childhood maltreatment: a systematic review. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 22(1), 269 – 283. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00787-012-0367-5>.

León, J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar. *Miguel Hernández Communication Journal*, 18(1), 1 – 25.

López – Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Redalyc*, 31(2), 677 – 699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>.

Ministerio de Educación (2020). Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia escolar – SíseVe. MINEDU. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web>.



- Morales, C., García, M., Álvarez, C., Gervás, M., Pardo, R., Pérez, O., De la Torre, M. y Santacruz, M. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Centro de psicología aplicada de la universidad Autónoma de Madrid.
- Musitu, G. & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización parental en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 297 – 302.
- Noreña, A., Alcaraz- Moreno, N., Rojas, J y Rebolledo – Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa, *Scielo*, 12(3), 263-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.
- Oubrahim, L., Combalbert, N. y Salvano – Pardieu, V. (2019). Development of moral judgment and aggressiveness in children and adolescents with intellectual disability. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 67(1), 34-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0222961718300321?via%3Dihub>.
- Papalia, D., Martorell, G & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). México D.F.: McGraw-Hill.
- Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelier, F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del bullying en Santiago de Chile. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 163- 172.
- Rubiales, J. Russo, D. Paneiva, P. & Gonzales, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista*

*Costarricense de Psicología*, 37(2), 163 - 186. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/329850800\\_Revision\\_sistematicasobre\\_los\\_programas\\_de\\_Entrenamiento\\_Socioemocional\\_para\\_niños\\_y\\_adolescentes\\_de\\_6\\_a\\_18\\_años\\_publicados\\_entre\\_2011\\_y\\_2015\\_Systemtic\\_Review\\_of\\_Social-Emotional\\_Training\\_Programs\\_Fo](https://www.researchgate.net/publication/329850800_Revision_sistematicasobre_los_programas_de_Entrenamiento_Socioemocional_para_niños_y_adolescentes_de_6_a_18_años_publicados_entre_2011_y_2015_Systemtic_Review_of_Social-Emotional_Training_Programs_Fo).

Savage, J. (2014). The association between attachment, parental bonds and physically aggressive and violent behavior: A comprehensive review. *Aggression and Violent Behavior*, Sciencedirect, 19(2), 164 – 178. Recuperado

de:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000172?via%3Dibub>.

Sukhodolsky, D., Smith, S., McCauley, S., Ibrahim, K. y Piasecka, J. (2016). Behavioral Interventions for Anger, Irritability, and Aggression in Children and Adolescents. *Journal of child and adolescent psychopharmacology*, 26(10), 1-7. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cap.2015.0120>.

UNESCO (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Recuperado de : <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>.

Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recolecta en Buena. *Psikhe*, 20(2), 65-78.

## ANEXOS

### Anexo 01:

#### Matriz de categorización apriorística

Ámbito Temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Sub Categorías
Población en etapa de la niñez	¿Cuál es la eficacia del programa de prevención e Intervención de agresividad en niños?	<p>¿Cuáles son los programas de prevención e intervención que existen de agresividad en niños?</p> <p>¿Cuáles son las temáticas de los programas de Prevención e intervención de agresividad en niños?</p> <p>¿Cuál es la eficacia sobre la base del desarrollo de temática de los programas De prevención e intervención de agresividad en niños?</p>	<p><i>General:</i> Señalar la eficacia de los programas psicológicos en la Prevención e intervención de agresividad en niños.</p> <p><i>Específicos:</i> Identificar los programas psicológicos que existen en la prevención e intervención de agresividad en niños.</p> <p>Analizar la temática de los programas psicológicos en la prevención e intervención de la agresividad en niños?</p> <p>Describir la eficacia sobre La base del desarrollo de temática de los programas de prevención e intervención de agresividad en niños</p>	Programa de prevención e intervención de agresividad	Autores y año de publicación, Sexo y edad de la muestra, muestra, tipo de investigación, enfoque empleado, número de sesiones, duración, nombre del artículo, modo de intervención, objetivo del programa, indicadores o dimensiones a trabajar, denominación de las sesiones, resultados, nombre del artículo, nombre del instrumento, propiedades psicométricas, estadístico, resultados de la eficacia del programa de prevención e intervención de agresividad

		temática de los programas de prevención e intervención de agresividad en niños.	Agresividad	Sub categorías: Agresividad física y agresividad verbal.
--	--	---	-------------	---

**Fuente: Recopilación realizada por la autora**