



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Habilidades blandas y competencias digitales en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Segura Rondan Livia, Carmen (ORCID: 0000-0003-3715-2852)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su esfuerzo y dedicación supieron guiarme en mi formación académica a lo largo de los años. A mi esposo e hijo, quienes impulsaron y me dieron fuerzas para continuar superándome en mi formación profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y la virgen por guiarme en este camino y poder brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Agradezco a mis estimadas amigas y docentes de la UCV que me brindaron un gran apoyo moral y humano, a lo largo de esta etapa de estudios.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
8.1 Descripción	38
8.2 Ventajas y desventajas	38
8.3 Justificación y explicación de la propuesta	39
8.4 Planteamiento de actividades y recursos necesarios	39
8.5 Cronograma de actividades	39
8.6 Evaluación y control	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	51
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Operacionalización de las variables (De documento de validación)	

Anexo 03: Instrumentos de recolección de información

Anexo 04: Certificados de validez

Anexo 05: Base de datos de confiabilidad de la prueba piloto

Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 07: Fichas técnicas e Instrumentos de recolección de información

Anexo 08: Población y muestra de la investigación

Anexo 09: Figuras

Anexo 10 : Tablas de resultados

Anexo 11: Base de datos de confiabilidad de la muestra

Anexo 12: Autorización

Anexo 13: Permiso de aplicación de instrumentos

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de niveles de habilidades blandas	25
Tabla 2.	Dimensiones de la variable de habilidades blandas	25
Tabla 3.	Variable competencia digital	25
Tabla 4.	Dimensiones de la variable competencia digital	26
Tabla 5.	Variable desarrollo profesional docente	26
Tabla 6.	Dimensiones de la variable al desarrollo profesional docente	26
Tabla 7.	Ajuste del modelo de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente.....	27
Tabla 8.	Bondad de ajuste de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente	27
Tabla 9.	Estimación de los parámetros de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente	28
Tabla 10.	Ajuste del modelo de habilidades blandas y competencia digital en las dimensiones desarrollo profesional docente	29

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de la investigación	20
Figura 2. Niveles de habilidades blandas.....	86
Figura 3. Distribución de la variable competencia digital.....	86
Figura 4. Distribución en niveles de la variable desarrollo profesional docente ...	87

Resumen

La pandemia de Covid-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países a nivel mundial, teniendo a las competencias digitales como herramienta para enfrentar a los desafíos actuales que estamos viviendo en una inesperada educación virtual, la que conlleva al uso eficiente de la tecnología de los docentes. Es así, que el objetivo general de la presente investigación fue determinar la incidencia de las habilidades blandas y las competencias digitales en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021. La metodología utilizada en este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental transeccional y de alcance correlacional causal; la técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, se contó con una muestra de 180 docentes de EBR. Los resultados muestran que en la prueba de contraste de hipótesis el modelo logístico es significativo ($\chi^2=160$; $p<0,05$). Además, el valor de Pseudo – R² de Nagelkerke (0,669), indica que el modelo propuesto explica el 66.9% en el desarrollo profesional docente. Concluyendo que las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

Palabras clave: Habilidades blandas, competencia digital, desarrollo profesional, docentes.

Abstract

The Covid-19 pandemic has directly impacted the educational systems of all countries worldwide, having digital skills as a tool to face the current challenges that we are experiencing in an unexpected virtual education, which leads to the efficient use of teacher technology. Thus, the general objective of this research was to determine the incidence of soft skills and digital competences in teacher professional development in times of the Covid-19 pandemic of Independence, 2021. The methodology used in this study is focused quantitative, basic type, non-experimental transectional design and causal correlational scope; The technique used was the survey and its instrument the questionnaire. A sample of 180 EBR teachers was used. The results show that in the hypothesis contrast test the logistic model is significant ($\chi^2 = 160$; $p < 0.05$). Furthermore, the Nagelkerke Pseudo - R² value (0.669) indicates that the proposed model explains 66.9% in teacher professional development. Concluding that soft skills and digital competence significantly affect teacher professional development in times of the Covid-19 pandemic of Independence, 2021.

Keywords: Soft skills, digital competence, professional development, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha experimentado grandes cambios, generados por las nuevas tecnologías y los avances en el conocimiento científico del área, lo que ha creado una necesidad imperiosa por parte de los diferentes actores educativos a desarrollar nuevas competencias y habilidades para adaptarse a estas nuevas exigencias (González y Cruzat, 2019). Por otro lado, la pandemia por Covid-19 ha tenido un impacto en la educación de millones de niños y adolescentes alrededor del mundo, desnudando las falencias y déficit que existen en los sistemas educativos para adecuar sus procesos a una nueva modalidad de enseñanza (Cáceres, 2020). En este escenario, las capacidades y habilidades de los docentes han jugado un papel importante para actuar frente a las exigencias actuales de la educación.

En el contexto internacional, la educación se propone como uno de los objetivos prioritarios recuperar la educación afectada por la pandemia por Covid-19, situación que afectó a 1 600 millones de estudiantes en los cinco continentes, realizando esfuerzos de manera multisectorial para evitar una catástrofe generacional (Naciones Unidas, 2020). Para ello, el Banco Mundial (2020) destacó la importancia de capacitar y desarrollar habilidades en los docentes, para responder a las necesidades de la educación, adaptar sus procedimientos a la modalidad remota, manejar herramientas informáticas y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza. Así mismo existe un déficit de docentes adecuadamente calificados respecto al uso de recursos tecnológicos, lo cual ha generado en la pandemia por Covid-19, un aumento de las desigualdades en la educación; muchos docentes solo replican en la virtualidad lo que harían en su clase presencial (Aldana et al., 2020). Por otro lado, el 81% de los docentes del nivel primaria y el 78% de los de secundaria, apenas tienen las calificaciones mínimas requeridas para desempeñar sus funciones, lo que refleja el precario desarrollo profesional con el que cuentan para afrontar esta situación (Unesco, 2020).

En el entorno latinoamericano, la pandemia por Covid-19 ha afectado 159 millones de niños (95%), que interrumpieron sus estudios debido a la crisis sanitaria, (Unicef, 2020); en un contexto de escaso recursos y de grandes brechas de desigualdad. Así mismo existe un déficit de recursos tecnológicos, tanto en infraestructura, como en capacitación de los docentes para su uso; la

mayoría los países no cuenta con estrategias nacionales para educación remota basados en lineamientos teóricos y tecnológico (Unesco, 2020). En cuanto al desarrollo docente, existe un porcentaje deficiente, considerando que aproximadamente solo el 30% se encuentran capacitados para realizar una educación de manera remota (Ríos y Ruiz, 2020). También es preciso mejorar la metodología de prever la solicitud de habilidades blandas a nivel del sistema educativo y de formación profesional (Vargas y Carzoglio, 2017). Es así que es complicado ubicar docentes que muestren habilidades blandas en su labor pedagógica y de esta manera promover su desarrollo profesional.

En el Perú, por la pandemia Covid-19, se dispuso la educación remota en todas las modalidades, lo que ha generado una situación poco favorable para la educación (Defensoría del Pueblo, 2020). A si mismo tiene un déficit de docentes con capacidades y habilidades blandas, como la comunicación eficaz, el trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad, habilidades emocionales; las cuales son fundamentales para adecuarse a las necesidades y demandas de la educación en la actualidad (Novella et al., 2019). Además, la mayoría de las instituciones educativas del país cuentan con escasos recursos tecnológicos; donde los docentes presentan limitaciones para hacer uso de las herramientas tecnológicas, esto se ha evidenciado como una mayor problemática a raíz de la pandemia por Covid-19 (Mendoza, 2020). En lo que respecta al desarrollo docente, existen políticas públicas e institucionales poco eficientes, que no permiten el desarrollo de las capacidades, habilidades y recursos personales que favorezcan el desempeño.

En el ámbito institucional, en la Rei 06 del distrito de Independencia, se observa que los docentes presentan dificultades para adaptarse a las exigencias actuales, para trabajar en equipo, para poner en juego sus habilidades comunicativas, mostrando un desempeño deficiente en lo que respecta a su labor técnica pedagógica, planificación curricular y para usar recursos tecnológicos. También se muestran poco reflexivos, pocas capacidades de autocrítica, proyectan altos niveles de insatisfacción hacia su trabajo y poca identidad con su trabajo; Estas problemáticas pueden generar en el futuro una afectación en los procesos de enseñanza aprendizaje, disminución del desempeño a nivel institucional, no se cumplan los compromisos y que no se alcancen los objetivos organizacionales.

De las problemáticas descritas, en la presente investigación se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo inciden las habilidades blandas y las competencias digitales en el desarrollo profesional docente?; de manera específica: ¿Cómo inciden las habilidades blandas y las competencias digitales en las dimensiones técnico pedagógico, personal social y dimensión institucional?

La investigación se justifica epistemológicamente, ya que cumple con los paradigmas que está relacionado al método científico, porque el tema nos permite obtener conocimiento, realizar un análisis y reflexión sistemática del papel que cumple las habilidades blandas y las competencias digitales en el desarrollo profesional docente. También presenta un valor teórico, porque se orienta a contribuir al conocimiento de las habilidades blandas, habilidades digitales y como estas influyen en el desarrollo profesional docente, brindando información estructurada y precisa respecto al comportamiento de las variables; siendo los hallazgos un referente teórico importante para futuros investigadores. A nivel práctico, el estudio es importante porque con los hallazgos se diseñará e implementará un programa de capacitación orientado a desarrollar las habilidades y competencias digitales en los docentes, en base a información objetiva y correspondiente a la realidad donde se pretende intervenir, también se pretende realizar propuestas de mejora para la institución referente al desarrollo docente.

Finalmente, la investigación presenta una utilidad metodológica, porque dentro de la investigación se realizó procedimientos para determinar la validez y confiabilidad de tres instrumentos de recolección de datos, los cuales pueden ser utilizados por futuros investigadores en el afán de ahondar sobre las variables en mención. Para la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de las habilidades blandas y las competencias digitales en el desarrollo profesional docentes. Como objetivos específicos: Determinar la incidencia de las habilidades blandas y las competencias digitales en las dimensiones técnico pedagógico, personal social y dimensión institucional.

En lo que respecta a la hipótesis de estudio se formula: Las habilidades blandas y las competencias digitales inciden significativamente en el desarrollo profesional docente. Las hipótesis específicas son: Las habilidades blandas y las competencias digitales inciden significativamente en las dimensiones técnico pedagógico, personal social y dimensión institucional.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos verificados en el plano nacional se encontraron las siguientes investigaciones en relaciona las variables de estudio. Según, Benavente-Vera et al. (2021) desarrollaron un análisis con la finalidad de demostrar la eficacia de un programa en el desarrollo de competencias digitales. Se concluyó que, los docentes deben estar capacitados para usar las herramientas tecnológicas y pedagógicas de forma teórica y práctica, la cual les permitirá desarrollar competencias y habilidades.

Rodríguez et al. (2021) en su escrito, se propusieron como objetivo de identificar como las habilidades blandas representan un factor influyente en el desempeño docentes en docentes de una institución superior. La información se recolecto usando como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Se concluyó que, las habilidades blandas influyen de manera determinantes en el crecimiento personal y profesional de los docentes encuestados; las cuales permiten adaptarse a las exigencias actuales, aspectos sociales y emocionales de los estudiantes, a nuevas tecnologías y metodologías.

Por su parte, Rodríguez (2020) desarrolló una investigación con el propósito de establecer la influencia entre habilidades blandas y el desempeño docente en una universidad de Lima. Se concluyó que, las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el desarrollo docente ($r=0,601$ y $p=0,000$); así mismo, la responsabilidad ($r=0,547$), la adaptabilidad ($r=0,651$), la gestión eficaz de la información ($r=0,552$), las habilidades de comunicación ($r=0,374$) y el desarrollo de los demás ($r=0,487$) presentan correlaciones positivas con la variable desarrollo docente. Además, se estableció que las habilidades blandas influyen en un 70% en desarrollo profesional de los docentes.

Roman (2019) desarrolló una investigación encaminada a establecer la conexión entre el uso del entorno virtual de aprendizaje y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes. Se resolvió que existe relación directa y significativa en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje por la existencia de diversos recursos y herramientas digitales permiten al docente progresar y aumentar el grado de las competencias digitales como en su crecimiento profesional, para la innovación mediante el cambio de las practicas educativas con el soporte de las TICs.

Guizado et al. (2019) en su estudio, se plantearon como finalidad determinar la conexión entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes. Se concluyó en la existencia de la correlación entre las competencias digitales docentes y el desarrollo profesional establecido por el chi cuadrado $\chi^2=18,499$ con un 1 grado de libertad y el valor de significación significativa de $p=0.00$ a un nivel de confianza del 95%. Y además se consiguió que el 24% del desarrollo profesional es demostrado por las competencias digitales de los docentes.

En el contexto internacional se encontraron los siguientes estudios previos referente a las variables de estudio, destacándose los estudios de Revelo et al. (2019) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de impacto de la integración de las competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática. Se concluyó que, las competencias digitales poseen un impacto positivo en los procesos de aprendizajes de los estudiantes relacionado al área de matemáticas; explicando que representa un factor influyente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la muestra estudiada.

Rendón (2019) realizó un estudio orientado a determinar la competencia socioemocional de los docentes y cómo influye en su formación profesional. Se concluyó que, existe una correspondencia directa entre la variable inteligencia socio emocional y la formación docente, siendo este un factor importante en el desarrollo profesional; así mismo, se encontró que 112 de los participantes se encuentran en un nivel alto y 19 se encuentran en un nivel medio con respecto a la competencia socioemocional, se presentó un porcentaje mayor la competencia específica de manejo de conflictos con 85.4%.

Siguiendo el contexto internacional, se halló la investigación de Melo et al. (2020) el desarrollo profesional de los docentes, se ven evidenciadas en la práctica de los docentes y encontraron que es muy importante mejorar el desarrollo profesional técnico, especialmente en las competencias de la tecnología de la información y de este modo da la posibilidad de nuevas y adecuadas formas de enseñanza-aprendizaje para el beneficio de los estudiantes.

Otro estudio es el de López-Belmonte et al. (2020), donde realizaron un estudio con el finalidad de comprender la repercusión de la competencia digital

en el uso del *blended learning* en el profesorado de formación profesional. Las conclusiones demuestran una carencia competencial en las diferentes áreas de la competencia digital, acto que influye en el uso del *blended learning* en la fase de formación profesional y que los mismo docentes distinguen como fundamento principal, estableciendo que tal competencia es respaldada en la utilización de este enfoque emergente.

Castejón (2016) desarrolló la investigación con la finalidad de identificar la conexión entre las variables competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del docente, así como analizar las diferencias entre perfiles de la competencia en estudio. El estudio correspondió al tipo básico, no experimental, explicativo. Tuvo como muestra a 148 docentes en ejercicio y 139 alumnos del magisterio; a quienes se les aplicó una encuesta, conformada por tres cuestionarios para recabar la información de las variables. Se concluyó que, las competencias socioemocionales influyen en el desarrollo profesional docente; así mismo, se identificó que existe diferencias significativas entre docentes y estudiantes de magisterio, teniendo estos últimos la capacidad socioemocional en desarrollo para el ejercicio profesional.

En el ámbito de la educación existen teorías del aprendizaje fundamentales, que pueden ser consideradas como modelos sistemáticos cada una de ellas poseen sus propios fundamentos por lo tanto van a tener validez a través del tiempo (Figuerola et al., 2017). En este caso específico, la investigación se enmarcará en el constructo teórico socio constructivista, la misma que fue refrendada por Ausubel, Piaget y Vygotsky, dentro del contexto comunicacional (Ribosa, 2019); es decir, el docente debe tener un rol protagónico en la generación de la motivación de su propio aprendizaje desempeñando un papel de líder dentro del contexto educativo.

De esa manera el docente asume un rol orientador dentro del proceso formativo en la institución educativa donde labora buscando una formación integral, por lo tanto, asumir un determinado modelo es establecer los cimientos donde se van a enmarcar las estrategias necesarias para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo para necesidades de la sociedad en las que está se desarrolla. (Pinto et al., 2019).

En ese sentido este constructo explica la naturaleza humana y cada fenómeno relacionado con la construcción del conocimiento y la interpretación

contextualizada de la realidad, es decir, establece una relación entre cada experiencia acción o proceso de construcción en una determinada realidad a través de la interacción que los individuos, en este caso concreto docentes (Córdoba, 2020). De ahí, surge la necesidad de contar con docentes que tengan estas habilidades, las cuales les permitirá obtener un desempeño exitoso y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes (Espinoza et al., 2019).

En lo que respecta a la variable habilidades blandas es definida como el conglomerado de capacidades y habilidades socioemocionales, que las personas usan en su interacción con los demás, las cuales son esenciales para lograr el prestigio personal y laboral (Rodríguez, 2020). Por otro lado, Marrero et al. (2018) precisaron a las habilidades blandas como aquellas particularidades personales, que posibilitan que los individuos alcancen una intercomunicación efectiva, una práctica conveniente en el trabajo y en el ámbito social.

Así mismo este tipo de destrezas se forman como resultado de la interacción de las habilidades sociales, la personalidad, la repercusión de la familia, amigos y la cultura donde se encuentra el individuo; las cuales facilitan las relaciones de la persona con su entorno y responder a las demandas del mismo (Bak et al., 2018). Dentro de la literatura científica se conoce también como competencias interpersonales, las cuales representan un conjunto de características que posee una persona, para establecer vínculos positivos con su entorno, siendo fundamental para el desarrollo personal y social (Balcar, 2016). De las definiciones, las habilidades blandas se entienden como un conjunto de habilidades no cognitivas, que está asociada con la capacidad para aprender y desempeñarse de manera exitosa en el trabajo; es decir, aquellas destrezas que se utilizan para desarrollar las actividades y para establecer relaciones saludables con los demás.

Existen diversos modelos teóricos que explican y describen las habilidades blandas, para la presente investigación se toma como base los planteamientos de Goleman. Desde donde se plantea que, para alcanzar el éxito personal y profesional, las personas necesitan un conjunto de habilidades intelectuales, socioemocionales e interpersonales, pero sobre todo aquellas que están más vinculadas a la inteligencia emocional (Kanesan y Fauzan, 2019). Estas habilidades son aprendidas e influyen en las conductas, respuestas y estados afectivos de las personas (Pradhan et al., 2017).

Las habilidades blandas son consideradas como un constructo íntimamente relacionado a la inteligencia emocional, donde participan las motivaciones, manejo de la frustración, control de impulsos, manejo de estrés, empatía, resiliencia y toma de decisiones (Van et al., 2017). Mediante estas habilidades las personas resuelven problemas, sobrellevan dificultades, desarrollan sus actividades con efectividad, comprender los estados emociones de los demás y tolerar la situaciones estresantes o adversas (Seymour et al., 2017). Al respecto, en los estudios realizados se ha demostrado de que aproximadamente el 75% del éxito laboral está determinado por factores de la inteligencia emocional, también llamado por Goleman como habilidades blandas; destacando el papel de estas en el buen desempeño de las personas dentro de una organización (Marrero et al., 2018; Yusof et al., 2016).

A su vez las habilidades blandas presentan las siguiente características: (a) son abstractas, es decir no tienen una existencia física, lo cual dificulta su medición y tiende a depender del contexto donde se desarrolla;(b) son transversales, esto quiere decir que repercute en las relaciones interpersonales y en el trabajo, por lo que se puede practicar y desarrollar en los diferentes entornos; (c) generan diferenciación, generando mayor valor a las personas que lo poseen; (d) son difíciles de adquirir, se desarrollan a lo largo del tiempo y como producto de la interacción con los grupos de pertenencia; (e) son constantes, es decir una vez que se adquieren tienden a perdurar en el tiempo, pudiendo ser reforzadas y consolidadas (Wesley et al., 2016).

Las habilidades blandas poseen gran importancia para la vida personal y el desempeño dentro de una organización. Diferentes estudios resaltan el papel de las habilidades blandas en la actualidad, su importancia radica en: Para el desarrollo de habilidades y capacidades en el ámbito académico y laboral; las personas mejoran sus recursos personas disponibles; permite desarrollar adecuadas relaciones sociales; están relacionadas al desarrollo y el éxito personal y laboral; permite adaptarse a los cambios; y aportan mayores expectativas en el crecimiento profesional (Oliver, 2020; Cejudo y López, 2016; Yusof et al., 2016).Una labor importante que recae en los docentes es el de estar preparados emocionalmente para poder afrontar y transformar diversos contextos.

Desde el punto de vista de la epistemología, las habilidades blandas se enmarcan dentro de una visión ecológica y fenomenológica, la primera permite explicar que para estudiar los diferentes aspectos del ser humano (individual o colectivo, es importante analizarlos en sus propios ambientes donde ocurren (Fuentes, 2021). Por otro lado, la fenomenología sostiene que se debe estudiar los fenómenos tal y como lo experimentan, viven e interpretan las personas. Desde esta postura las emociones, sentimientos o pensamientos, derivan de la interacción o los fenómenos que ocurren en la realidad, no pueden ser separadas de estas, siempre están dirigidas desde o hacia algo (Waldenfels, 2017). Para la fenomenología existen dos elementos básicos que están presentes en todo análisis: son la experiencia y el fenómeno; siendo estos los dos aspectos esenciales de la interacción intencional entre el individuo y su ambiente (Sánchez, 2018).

Con respecto a las dimensiones, Rodríguez (2020) fundamentado en las formulaciones de Goleman, reconoció cinco dimensiones para comprender y detallar la variable:

En la dimensión responsabilidad, detalla la categoría de cumplimiento de los quehaceres y objetivos por parte de los individuos, evidenciando autocontención y disposición (Rodríguez, 2020). La responsabilidad es entendida como jerarquía en que un individuo toma decisiones y tiene un comportamiento sensato, evidenciando responsabilidad y haciéndose cargo de los resultados de las mismas (Ramos et al., 2021). Esta dimensión, explica hasta que punto un docente realiza sus actividades, deberes y compromisos, haciéndose responsable los resultados de sus acciones y decisiones realizadas.

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad que posibilita a las personas controlar un conglomerado de requerimientos y peticiones del ambiente, ejecutado de manera eficiente y dando preferencia a lo inminente; expresando una manera de pensar más complaciente y comportándose en base a las obligaciones presentes (Rodríguez, 2020). Esta dimensión detalla la facultad que tienen los individuos para efectuar variadas tareas y para afrontar diferentes orientaciones señalando un alto nivel de eficacia; por ello, ejecutan los requerimientos del ambiente, aún con las complicaciones y diferencias que se puedan aparecer (Jandrić y Ranoelović, 2018; Kent et al., 2014). La adaptabilidad se define como la habilidad de los docentes para ajustar su

práctica pedagógica a las necesidades y posiciones diferentes que se presenten en el día a día; accediendo de forma exitosa a las requerimiento y retos del ambiente educativo.

La dimensión de la comunicación es explicada como las habilidades de las personas para notificar y recepcionar testimonios dentro de un ambiente disponible, donde se incorpora la escucha activa, la comprensión mutua y el remitir mensajes (Rodríguez, 2020). La comunicación es la facultad de los individuos para remitir y recibir mensajes como juicio, ideas, contenido emocional; donde intervienen diferentes circunstancias como el canal, la actitud de los individuos implicados, el código, las barreras comunicativas, los aspectos psicológicos y culturales (Howe y Loana 2021). Por ello, se determina como la destreza de los profesores para orientar un desarrollo de comunicación y permuta de ideas, mensajes, y acontecimientos de los estudiantes; averiguando y generando canales apropiados de comunicación, escucha activa y ajustando el contenido del mensaje a los estudiantes.

La dimensión desarrollo de los demás, detalla el conglomerado de destrezas que los individuos emplean para precisar y potenciar la capacidad de las personas que están en su dominio (Rodríguez, 2020). En cuanto a ello, esta facultad se distingue como una de las habilidades más atractiva para la actividad docente, ya que involucra la caracterización del talento de los demás individuos, a fin de promover mediante interrogantes, que impliquen al debate técnico y a la explicación de alegatos, y por último enunciar decisiones determinantes (Busaibe et al., 2017). Por lo tanto, se expone a la capacidad que tienen los docentes para intervenir en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, consiguiendo identificar, incitar y afianzar las mismas, a través de la práctica pedagógica.

La dimensión del acceso eficaz a la información simboliza la habilidad de los individuos para adherir, encausar y coordinar los testimonios de forma eficaz; consiguiendo determinar fuentes verídicas, dando un uso apropiado, indispensable y vanguardista de los testimonios en un periodo definido (Rodríguez, 2020). Para permitir este tipo de testimonio es imprescindible la preferencia adecuada de páginas web que fortalezcan su formación educativa, asimismo contar con la supervisión de los materiales y recursos de su aula virtual remediando aquellos que sean más favorables para el aprendizaje por ello es

imprescindible que se renueven los datos que ofrecen conforme a las fechas determinadas en su programación (Pradhan et al., 2017; Bozionelos y Singh, 2017). En relación con la dimensión, especifica la habilidad de los docentes para obtener y comunicar datos procedentes de un origen confiable, como lo son los artículos científicos, las tesis, los libros, páginas web, repositorios, etc., información que es consecuencia de una absoluta comprobación y una investigación científica.

Con respecto a la variable de competencias digitales. Las competencias son descritas como el conglomerado de entendimientos, habilidades, recursos personales y actitud que favorecen el desarrollo de una actividad, y permite alcanzar un objetivo de manera exitosa (Churchil, 2020). En este sentido, las competencias digitales describen el conglomerado de discernimientos, habilidades y recursos que permiten hacer un uso seguro y beneficioso de las tecnologías de la información en un trabajo determinado (Tourón et al., 2018).

Así mismo Jackman et al. (2021) lo definieron como el conjunto de capacidades y habilidades que facilita el uso de cualquier dispositivo digital, así como su aplicación en el proceso de comunicación, para crear e intercambiar contenidos, solucionar problemas de la vida diaria y favorecer el desarrollo de las personas en entornos educativos o laborales. Por otro lado, Correa (2016) sostuvo que son consideradas competencias transversales, porque favorecen la adquisición y el desarrollo de muchas habilidades, permitiendo una participación activa del individuo en la sociedad. De las definiciones, las competencias digitales en los docentes representan un conjunto de capacidades y habilidades que permiten a las personas incorporar y utilizar la tecnología de la información y comunicación de manera adecuada, usando como recurso y herramienta metodológica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La variable se fundamenta en la teoría denominada conectivismo, considera lineamientos teóricos dentro de la era digital, los cuales fueron propuestos por Siemens. Dicha perspectiva describe nuevos escenarios de actuación humana, donde la tecnología asume un papel fundamental y significativo, la cual ha transformado los diferentes ámbitos de vida de las personas (Altuna et al., 2017). El conectivismo asume como elemento clave las conexiones que se producen en línea (web), en dicho modelo teórico se postula que: (a) la diversidad de opiniones permiten desarrollar el conocimiento; b) el aprendizaje es el resultado

de la conexión de diferentes fuentes de información; (c) el aprendizaje está presente en recursos y medios no humanos; (d) fomentar y mantener las conexiones son fundamentales para el aprendizaje; (e) la habilidad básica del aprendizaje es la capacidad para identificar conexiones, ideas y constructos; (f) la adquisición de conocimiento actualizado es el propósito del aprendizaje (Mattar, 2018).

Desde esta teoría, el aprendizaje ocurre en un entorno donde se presentan elementos que cambian constantemente, los cuales la persona no tiene el control; por ello, este se considera como un proceso complejo, continuo, caótico, donde existen conexiones especializadas y una certeza continua (Mattar, 2018). Para el conectivismo, el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas se producen como parte de un proceso continuo, que incluye diferentes entornos, como unidades de aprendizaje, redes sociales, redes personales, en el desempeño de las propias tareas, entre otros (Koh et al., 2015).

Con respecto a la trascendencia de las competencias digitales en docentes, es que éstas aportan a los usuarios conocimientos y herramientas para el uso de tecnologías digitales de una manera útil y transformadora (García, 2019). De esta forma el desarrollo adecuado de las competencias digitales traerá como resultados las mejoras de los procesos de formación relacionados con la alfabetización digital, las cuales repercutirán en su desempeño de los docentes (Raju, 2016). Las competencias digitales, también son asumidas como facilitadoras primordiales en las labores realizadas donde se precisen la implementación y el uso de herramientas digitales (Carruyo et al., 2017). Por otro lado, Khan y Bhatti (2020) sostuvieron que las competencias digitales, en el aprendizaje de los individuos, posibilitará la expectativa de consolidar en relación a aspectos sociales esenciales como la empleabilidad, política, economía; así como también elementos de las nuevas referencias culturales y de esparcimiento en el actual siglo.

Hay que mencionar, además que esta variable permitirá que cada usuario obtenga beneficios en el uso de las tecnologías digitales de una manera útil y transformadora (Unesco, 2018) de esta forma el desarrollo adecuado de las competencias digitales traerá como resultado las mejoras en los procesos de formación relacionados con la alfabetización digital (Lordache et al., 2017). Las

competencias digitales también son asumidas como facilitadoras primordiales en las labores realizadas donde se precisen la fundamentación y el empleo de herramientas digitales (Sicilia et al., 2019).

En lo que respecta a la epistemología, la variable se fundamenta en el paradigma ecológico, el cual explica que las personas se desarrollan dentro de un sistema, dentro del cual interactúan diferentes entornos, ambientes o subsistemas, los cuales están interrelacionados (Gonzales, 2017; Yuguero, 2018). En este sentido, se considera al sistema es más que la suma de los elementos que lo componen; representa una de las explicaciones mejores fundamentadas de la influencia del contexto en el crecimiento de los individuos.

De acuerdo a Tourón et al. (2018) las dimensiones que componen las habilidades digitales son:

La dimensión información y alfabetización informacional, competencias que describe los conocimientos, capacidades y actitudes relacionado a la identificación localización, recuperación, almacenamiento, organización y almacenamiento la información de naturaleza digital, así como también de describir la finalidad e importancia de la misma (Tourón et al., 2018). La competencia hace referencia al dominio de los docentes de un conjunto de recursos y estrategias para navegar en internet, buscar información, usar diferentes canales, para identificar información confiable, gestionar archivos, entre otras (Intef, 2017). Esta dimensión, se refiere al grado en que los docentes pueden gestionar la información en entorno virtuales, para el correcto desarrollo de sus actividades diarias.

La dimensión comunicación y colaboración, son aquellos conocimientos, habilidades y actitudes referentes establecer la interacción y participación a través de entorno virtuales, usando recursos y herramientas digitales lograr conectarse y compartir con otras personas (Tourón et al., 2018). Se considerada la comunicación y colaboración en entornos digitales, como el dominio que poseen las personas para establecer interacción con otras personas, usando recursos y herramientas en línea (Intef, 2017). La dimensión describe el dominio de los docentes respecto al uso de herramientas de comunicación en línea (mensajes, chats, conferencias, etc.), para usar software para las actividades educativas, usar redes sociales, desarrollar comunidades de aprendizaje, usar herramientas para el aprendizaje colaborativo, entre otras.

La creación de contenido digital, dicha dimensión describe el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la creación y edición de contenidos digitales nuevos (texto, videos o imágenes), desarrollar producciones, programaciones informáticas, integrar contenido, entre otras actividades (Tourón et al., 2018). Desde la perspectiva de Cabello et al. (2021) sostuvieron que estas competencias implican las orientaciones y evaluaciones del proceso de construcción del conocimiento, en ella se incluye el trabajo colaborativo en entornos digitales, utilizando dispositivos acordes, cuidando la calidad de los contenidos. Esta dimensión describe el dominio que tienen los docentes respecto al uso de herramientas para elaborar pruebas, rúbricas, presentaciones, videos didácticos, grabaciones de voz, herramientas de gamificación del aprendizaje, entre otros contenidos.

La dimensión de seguridad, describe una variedad de conocimiento, habilidades y actitudes respecto a protección de datos e información personal, donde la persona hace uso de los diferentes recursos para dar seguridad y sostenibilidad a su información (Tourón et al., 2018). La dimensión describe el dominio de los docentes referentes a la protección de los dispositivos (virus, malware), protección de información, de sistemas y documentos, control y promoción del uso responsable de dispositivos, y conocimiento de las normas sobre el uso de las tecnologías digitales (Intef, 2017). La seguridad como competencia digital describe un conjunto de conocimientos que el docente posee y acciones que realiza con la intención de proteger la información frente amenazas y riesgos virtuales.

La dimensión resolución de problemas, describe el conjunto de conocimientos, habilidades y recursos personales orientados a la identificación de problemas, necesidades y recursos digitales, respondiendo a estos con la herramienta digital adecuada de acuerdo a la situación (Tourón et al., 2018). Sobre ello, la tecnología ejerce un rol preponderante en apoyo a la pedagogía y coadyuva de esa forma al desarrollo de habilidades para la resolver problemas que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje (Calle y Agudelo 2019). Es la dimensión que representa el dominio de los docentes sobre medidas y estrategias utilizadas para ahorrar energía, mantenimiento del dispositivo, soluciones técnicas, competitividad de los periféricos, para realizar

adaptaciones, combinar la tecnología con la práctica docente, realización de actualizaciones, entre otras actividades.

En cuanto a la variable desarrollo profesional docente, Porras (2020) define como un proceso complejo, dinámico y constante de crecimiento, relacionado a la práctica docente; donde se pone en juego manejo técnico pedagógico, personal social, reflexión crítica e identidad institucional, orientado a los procedimientos de gestión escolar. Para Rutter (2017) el desarrollo profesional de los docentes se refiere al conjunto de competencias que el docente adquiere a lo largo de su vida profesional, donde influyen la experiencia, conocimientos, aprendizajes y enseñanza.

Así mismo el desarrollo profesional docente representa un proceso complejo, dinámico, flexible, abierto y con orientación al aprendizaje, va mucho más allá de la acumulación de saberes y conocimiento (Chen, 2018). Este proceso está determinado por experiencias significativas que se presentan en la práctica profesional y personal, las cuales son provocan reflexión y transformación del perfil como docente (Chaaban y Sawalhi, 2020). En la misma línea, Yuan (2016) sostuvo que el desarrollo docente describe un proceso mediante el cual se desarrolla competencias profesionales relacionadas a los procesos enseñanza aprendizaje, las cuales se desarrollan a lo largo del tiempo como parte del desempeño profesional. Al respecto, Aldana et al., (2019) afirmaron que para un adecuado desarrollo profesional docente es importante mantener una interacción entre la teoría, acción y una reflexión constante de las mismas. De las definiciones, la variable se describe como todas las experiencias de aprendizaje que adquiere los docentes como parte de la experiencia cotidiana y de actividades planificadas, que aportan al desarrollo de conocimientos y habilidades útiles para la práctica profesional; donde se incluye el desarrollo, actualización y activación de las habilidades y capacidades profesionales, intelectuales y socioemocionales, las cuales son determinantes en el desempeño de sus actividades.

Por otra parte, el desarrollo profesional docente, se fundamenta en la teoría de Hargreaves, desde donde se sostiene que los conocimientos, habilidades y actitudes del docente se construyen desde sus acciones, ante las cuales la profesional reflexiona y toma decisiones, atribuyendo a la reflexión como componente importante dentro desarrollo del mismo (Barros et al., 2020).

En este sentido, se postula que la reflexión del docente posee un vínculo directo con su desarrollo profesional, permitiendo la construcción del aprendizaje desde la experiencia (Galazzi et al., 2019). Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional docente se considera un proceso complejo donde interactúan las competencias didácticas, disciplinares y curriculares, las cuales facilitan el rol que cumple el docente en la enseñanza aprendizaje (Alarcón et al., 2020).

El desarrollo profesional docente es uno de los temas de mayor importancia en la actualidad, por su trascendencia dentro de los procesos enseñanza aprendizaje y considerado clave en la mejora de la calidad educativa (Rueda et al., 2016). Sobre ello, Sánchez et al. (2018) mencionaron que, el desarrollo de los docentes es importante porque permite desarrollar conocimientos relacionados a la práctica pedagógica, fortalece el crecimiento profesional, mejora el desempeño de los docentes, es una estrategia efectiva para mejorar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, Herrera et al. (2016) mencionó que estos procedimientos son fundamentales porque permite que los docentes mantengan sus conocimientos actualizados, se orienta optimización los procesos de enseñanza, facilita la adaptación de los docentes a los procesos de cambios y diferentes escenarios de la educación y favorece al trabajo cooperativo dentro de las instituciones.

En lo que respecta a la base epistémica del estudio, la teoría descrita se basa en el constructivismo, desde donde se mantiene la visión que el ser humano aprende de manera autónoma, a su propio ritmo, mediante su participación activa, formando contenido de su realidad a partir de su interacción con el entorno que lo rodea (Ortiz, 2015). Desde esta postura filosófica el individuo puede explicar la realidad y describirlo de acuerdo a lo que sus estructuras cognitivas puedan construir. El constructivismo sostiene en relación al aprendizaje, que este surge como resultado de la interacción entre los conocimientos del individuo y la de los demás, en un contexto que influye a ambos, donde se incluye aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, históricos, etc. (Caycho, 2018). Algunos postulados que respaldan la visión constructivista son: (a) el conocimiento es una construcción del ser humano; (b) existen diversas realidades construidas y no se rigen por leyes naturales; (c) las disciplinas científicas no descubren realidad solo construye e inventa escenarios (Aparicio y Ostos, 2018).

Por lo que se refiere a las dimensiones descritas por Porras (2020), se describen a continuación.

La dimensión técnico pedagógico, describe procedimientos relacionados al crecimiento profesional continuo respecto al uso de recursos didácticos para alcanzar los procesos de aprendizaje, las capacidades de logro, para optimizar los aprendizajes; así como también para la planificación de las actividades de acuerdo a los compromisos de gestión (Porras, 2020). Por otro lado, sostuvo que esta dimensión también incluye la participación autónoma y activa en actividades significativas de desarrollo profesional, relacionado a las necesidades y demandas del entorno educativo (Barros et al., 2020). En cuanto a la dimensión técnico pedagógico, describe un conjunto de procedimientos que integran la tecnología, la pedagogía y la didáctica del docente en cualquier escenario de enseñanza, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

La dimensión personal - social, describe procedimientos que el docente realiza para que ayuden a su desarrollo continuo, en aspectos relacionados a la identificación y análisis de sus dificultades para mejorar su desempeño, aceptando las recomendaciones de los demás, actuando con seguridad y responsabilidad en el pleno desarrollo de sus actividades (Porras, 2020). La dimensión personal social, comprende un vasto conocimiento crítico de sí mismo y su entorno, tanto laboral como social; se basa en valores de índole académico y democrático, además del compromiso propio del profesional docente. Las cualidades personal, social y académica son componentes importantes del desarrollo profesional (Barros et al., 2020). Esta dimensión, describe el desarrollo de aptitudes y actitudes personales que son fundamentales para establecer vínculos adecuados con los demás, como parte de su desempeño profesional, lo cual favorece el crecimiento profesional y las buenas relaciones dentro de la institución.

La dimensión institucional, describe procedimientos orientados al desarrollo del docente, en lo que respecta a la participación, proactividad e innovación profesional para fortalecer a la institución, mostrando altos grados de identidad, trabajo colaborativo y compromiso con la institución (Porras, 2020). También describe procedimientos relacionados con la identidad, involucramiento y trabajo en equipo, consiste en el fortalecimiento de la vida institucional docente, aceptando desafíos propios de sus funciones y responsabilidades (Barros et al.,

2020). Esta dimensión, describe el grado en que un docente se involucra en el cumplimiento de objetivos institucionales, respondiendo a las metas de gestión escolar, realizando un trabajo compartido mediante el diálogo participativo, para tomar decisiones a favor de la mejora de la gestión escolar dentro de su escuela.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La investigación corresponde al paradigma positivista, dichos procedimientos indican la generación de conocimiento en base a un análisis de datos; es decir, las variables son medidas y procesadas de manera cuantitativa, utilizando procedimientos estadísticos para llegar a las conclusiones (Valderrama, 2016). Para la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual describe procedimientos estructurados, donde utiliza la medición numérica de las variables y usa formulas estadísticas para probar las hipótesis planteadas (Bunge, 2017). Los estudios cuantitativos se caracterizan por ser objetivo, racional, dan prioridad a lo observable y a lo verificable. En lo que respecta al tipo, la investigación es básica, la cual consiste en aquellos procedimientos realizados con el propósito de contribuir al conocimiento teórico de una o más variables (Valderrama, 2016); es decir, los resultados del estudio no producen cambios en la realidad inmediata.

De acuerdo al nivel, la investigación es correlacional causal, la cual está orientada a identificar las relaciones existentes entre dos o más variables en una muestra específica, buscando explicar el comportamiento de las mismas y estableciendo relaciones de causalidad (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto al método, para la investigación se utilizó procedimientos correspondientes al método hipotético deductivo, donde se especifica una serie de pasos que inicia de afirmaciones en calidad de hipótesis y durante el desarrollo del estudio busca rechazar o aceptar las mismas, las representan conclusiones acerca de un fenómeno estudiado (Sánchez, 2012).

Para el desarrollo del estudio se usó un diseño no experimental, de corte transversal. Los estudios no experimentales, elaboran sus conclusiones basando en información recolectada de la realidad donde se presenta el fenómeno de estudio, sin realizar algún tipo de acción que pueda alterar el estado de las variables en su contexto originario. Es de corte transversal porque las mediciones de las variables se realizan en un momento específica, es decir las variables son medidas una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema de la presente investigación es el siguiente:

Figura 1. Esquema del diseño de la investigación



Dónde:

M = Muestra o grupo de estudio

O1= Observación o medición de las habilidades blandas

O2= Observación o medición de las competencias digitales

O3= Observación o medición del desarrollo profesional

x1= variable predictora habilidades blandas

x2 = variable predictora competencias digitales

y = variable dependiente desarrollo profesional docente

r = relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente 1: Habilidades blandas

Las habilidades blandas son definidas como el conjunto de capacidades y destrezas socioemocionales, que las personas usan en su interacción con los demás, las cuales son determinantes para alcanzar el éxito personal y laboral (Rodríguez, 2020).

Variable independiente 2: Competencias digitales

Las competencias digitales describen el conjunto de conocimientos, habilidades y recursos que posibilitan hacer un uso confiable y beneficioso de las tecnologías de la información en un trabajo determinado (Tourón et al., 2018).

Variable dependiente 3: Desarrollo profesional docente

Porras (2020) definió al desarrollo profesional docente como un proceso complejo, dinámico y constante de crecimiento, relacionado a la práctica docente; donde se pone en juego manejo técnico pedagógico, personal social, reflexión crítica e identidad institucional, orientado a los procedimientos de gestión escolar.

Definición operacional de las variables

Variable 1: Habilidades blandas

La medición de la variable tomó en cuenta las dimensiones: Responsabilidad, adaptabilidad, comunicación, desarrollo de los demás y gestión eficaz de la información. Se realizó un cuestionario de 15 ítems, en escala de tipo Likert

Variable 2: Competencia digital

La medición de la variable tomó en cuenta las dimensiones: Gestión de la información, comunicación y colaboración, creación de contenido digital y resolución de problemas. Se aplicó un cuestionario de 54 ítems, con una escala tipo Likert.

Variable 3: Desarrollo profesional docente

Para medir el nivel de esta variable tomó en cuenta las dimensiones: técnico pedagógico, Personal social e institucional. Se realizó un cuestionario de 30 ítems, en escala de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población está conformada por un total de sujetos o individuos que pertenecen a un espacio geográfico y poseen características similares respecto a una problemática (Hurtado, 2020). Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 335 docentes de instituciones educativas de la REI 6 del distrito de independencia en el 2021.

Criterios de inclusión

Docentes de ambos sexos que pertenezcan a instituciones educativas de la REI 6 del distrito de independencia.

Docentes que se encuentren laborando en el contexto de pandemia por Covid-19.

Criterios de exclusión

Docentes que pertenezcan a instituciones educativas, pero de otras redes.

Docentes que no se encuentran laborando en el contexto de pandemia por Covid-19.

Muestra

La muestra describe un subgrupo o subconjunto del universo de estudio, integrado por una cantidad representativa de sujetos y con características similares a la población objetivo (Hurtado, 2020). Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 180 docentes de instituciones educativas de la REI 6 del distrito de independencia en el 2021.

Dicha cantidad fue determinada utilizando una fórmula estadística para poblaciones finitas, para dichos procedimientos se consideró las siguientes especificaciones: Población (N=335), nivel de confianza de 95% (Z=1.96), margen de error (d=0.05), probabilidad de éxito o fracaso (P ó Q = 0.5).

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{335 \times 1.962 \times 0.5 \times 0.5}{0.052 \times (335-1) + 1.962 \times 0.5 \times 0.5}$$

n=179.20=180 docentes (redondeo al mayor entero).

Factor de afijación=N/n=335/180=0.53731343

Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo probabilístico, sistemático y estratificado. Es probabilístico, dado que describe que todos los sujetos que conforman la población tendrán la misma probabilidad de ser elegidos como muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Fue sistemático, puesto que se eligió aleatoriamente al primer sujeto, luego para escoger al segundo sujeto se le sumará al primero el valor k (k=N/n=335/180=1.86=2) y así sucesivamente. Fue estratificado, dado que la población estuvo dividida en 20 instituciones educativas cuyos docentes guardan las mismas características respecto a las variables de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recolectar datos en la presente investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de actividades realizadas por el investigador para recabar información referente a una variable por medio de procedimientos estandarizados, buscando que las personas respondan a una pregunta o enunciado bajo los mismos criterios (Cohen et al., 2014).

Los instrumentos de recolección de datos describen el medio o recurso utilizado por el investigador para registrar la información de los evaluados, donde se puede observar y constatar los datos recabados. En la presente investigación se utilizaron tres cuestionarios: (anexo 2).

La validez se determinó mediante criterio de jueces, los cuales valoraron cada ítem en base a indicadores de claridad, relevancia y pertinencia, concluyendo que los tres cuestionarios poseen validez de contenido; para determinar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 35 docentes de instituciones educativas, donde se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,850 en el instrumento habilidades blandas, competencia digital 0,951 y desarrollo profesional docente 0,919 indicando que los instrumentos poseen una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El desarrollo de la presente investigación contó con los siguientes procedimientos: (a) realizar la recolección de datos (mediante formulario online), (b) construir la base de datos, donde se convertirán las respuestas de los encuestados en valores numéricos; (c) se realiza el análisis de datos usando para ello programas estadísticos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los procedimientos que se utilizaron para analizar los datos son :(a) análisis descriptivo, fue utilizado para analizar y describir el estado actual de las variables de estudio; (b) análisis inferencial, se utilizó un análisis de regresión logística ordinal, el cual permitió determinar la influencia de una variable sobre la otra.

3.7. Aspectos éticos

En las actividades de la investigación se respetan los diferentes aspectos éticos presentes en toda investigación científica. El principio de autonomía, el cual determina que toda persona dentro del estudio tiene que ser informado previamente de los objetivos del mismo, aceptando participar de manera voluntaria y consciente. También se considera el principio de justicia, en este caso se realizará y promoverá un trato igualitario entre las personas involucradas en la investigación, respetando sus derechos fundamentales. Por otro lado, se respeta el principio de beneficencia, porque el desarrollo del estudio está orientado a ser un aporte para resolver una problemática, por ello es relevante para la sociedad. Finalmente, se considera el principio de no maleficencia, es decir el desarrollo de las diferentes actividades de la investigación no representa daño alguno para los participantes (Piña, 2017).

Por otro lado, en la presente investigación se consideraron los derechos del autor, pues toda la información y el aporte de los autores están formalmente citados bajo la normativa del texto APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1. *Distribución de niveles de habilidades blandas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	73	40,6
	Medio	78	43,3
	Alto	29	16,1
	Total	180	100,0

En la tabla 1 y figura 2(Anexo09), sobre las habilidades blandas los maestros evidenciaron un 40.6% de nivel bajo, el 43.3% de nivel medio y el 16.1% de nivel alto.

Tabla 2. *Dimensiones de la variable de habilidades blandas*

Niveles	Responsabilidad		Adaptabilidad		Comunicación		Desarrollo de los demás		Gestión eficaz de la información	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	79	43,9	86	47,8	86	47,8	97	53,9	76	42,2
Medio	72	40,0	66	36,7	59	32,8	57	31,7	67	37,2
Alto	29	16,1	28	15,6	35	19,4	26	14,4	37	20,6
Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

En la tabla 2, sobre la responsabilidad, los maestros evidenciaron un 43.9% de nivel bajo, el 40% de nivel medio y el 16.1% de nivel alto. En cuanto a la adaptabilidad, los maestros evidenciaron un 47.8% de nivel bajo, el 36.7% de nivel medio y el 15.6% de nivel alto. En cuanto a la dimensión comunicación, los maestros evidenciaron un 47.8% de nivel bajo, el 32.8% de nivel medio y el 19.4% de nivel alto. Así mismo, el desarrollo de los demás, los maestros evidenciaron un 53.9% de nivel bajo, el 31.7% de nivel medio y el 14.4% de nivel alto. En cuanto a la gestión eficaz de la información, los maestros evidenciaron un 42.2% de nivel bajo, el 37.2% de nivel medio y el 20.6% de nivel alto.

Tabla 3. *Variable competencia digital*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	92	51,1
	Media	76	42,2
	Eficaz	12	6,7
	Total	180	100,0

En la tabla 3 y figura 3(Anexo 09) , sobre la competencia digital, los maestros evidenciaron un 51.1% de nivel ineficaz, el 42.2% de nivel medio y el 6.7% de nivel eficaz.

Tabla 4. *Dimensiones de la variable competencia digital*

Niveles	Gestión de la información		Comunicación y colaboración		Creación de contenido digital		Seguridad		Resolución de problemas	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Ineficaz	79	43,9	102	56,7	109	60,6	62	34,4	69	38,3
Medio	75	41,7	56	31,1	60	33,3	89	49,4	86	47,8
Eficaz	26	14,4	22	12,2	11	6,1	29	16,1	25	13,9
Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

En la tabla 4, en la dimensión gestión de la información los maestros evidenciaron un 43.9% de nivel ineficaz, el 41.7% de nivel medio y el 14.4% de nivel eficaz. En cuanto a la dimensión comunicación y colaboración, los maestros evidenciaron un 56.7% de nivel ineficaz, el 31.1% de nivel medio y el 12.2% de nivel eficaz. En relación a la creación de contenido digital, los maestros evidenciaron un 60.6% de nivel ineficaz, el 33.3% de nivel medio y el 6.1% de nivel eficaz. En cuanto a la seguridad, los maestros evidenciaron un 34.4% de nivel ineficaz, el 49.4% de nivel medio y el 16.1% de nivel eficaz y finalmente la resolución de problemas, los maestros evidenciaron un 38.3% de nivel ineficaz, el 47.8% de nivel medio y el 13.9% de nivel eficaz.

Tabla 5. *Variable desarrollo profesional docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inadecuado	73	40,6
Regular	65	36,1
Adecuado	42	23,3
Total	180	100,0

En la tabla 5 y figura 4 (Anexo 09), en cuanto al desarrollo profesional docente, el 40.6% manifestó es de nivel inadecuado, el 36.1% manifestó de nivel regular y el 23.3% de nivel adecuado.

Tabla 6. *Dimensiones de la variable al desarrollo profesional docente*

Niveles	Técnico pedagógico		Personal social		Institucional	
	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	74	41,1	77	42,8	71	39,4
Regular	53	29,4	55	30,6	71	39,4
Adecuado	53	29,4	48	26,7	38	21,1

Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0
-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

En la tabla 6, en cuanto a técnico pedagógico, el 41.1% manifestó es de nivel inadecuado, el 29.4% manifestó de nivel regular y el 29.3% de nivel adecuado. En cuanto a la dimensión personal social, el 42.8%, el 30.6% de nivel regular y el 26.7% de nivel adecuado y en cuanto el nivel institucional el 21.1% de nivel adecuado.

4.2. Contrastación de hipótesis Comprobación de hipótesis general

H₀: Las habilidades blandas y competencia digital no inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

H_a: Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

Tabla 7. *Ajuste del modelo de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente*

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	201,906				Cox y Snell	,591
Final	41,155	160,751	4	,000	Nagelkerke	,669
					McFadden	,416

La prueba de verosimilitud señaló que es significativo ($\chi^2=160,751$; $p<0,05$). Así mismo, Nagelkerke = 0.669, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 66.9% en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

Tabla 8. *Bondad de ajuste de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	13,254	12	,351
Desvianza	11,098	12	,521

Función de enlace: Logit.

La desviación presentó el resultado de $\chi^2 = 11,098$, mostrando un $p > 0,05$; por tanto se establece que el modelo de regresión logística ordinal considera a las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente, siendo válido y es aceptado.

Tabla 9. Estimación de los parámetros de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Des_pro = 1]	-7,009	,990	50,097	1	,000	-8,949	-5,068
	[Des_pro = 2]	-3,804	,874	18,944	1	,000	-5,517	-2,091
Ubicación	[Hab_B=1]	-6,560	,733	80,193	1	,000	-7,995	-5,124
	[Hab_B=2]	-3,263	,615	28,110	1	,000	-4,469	-2,057
	[Hab_B=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
n	[Com_dig=1]	-2,504	,731	11,735	1	,001	-3,937	-1,071
	[Com_dig=2]	-1,710	,721	5,619	1	,018	-3,123	-,296
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla encontró que las habilidades blandas inciden en el desarrollo profesional docente, debido a $Wald=80,193$; $p=0,000 < 0,05$.

Comprobación de las hipótesis específicas

H₀: Las habilidades blandas y competencia digital no inciden significativamente en las dimensiones técnico pedagógica, personal social e institucional del desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

H_a: Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en las dimensiones técnico pedagógica, personal social e institucional del desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.

Ajuste del modelo de habilidades blandas y competencia digital en la dimensiones del desarrollo profesional.

Técnico pedagógico						
Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	165,705					,486
Final	45,814	119,892	4	,000	McFadden	,307
Desarrollo personal social						
Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	167,162					,496
Final	43,921	123,241	4	,000	McFadden	,318
Desarrollo institucional						
Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	217,372					,611
Final	47,635	169,738	4	,000	McFadden	,444

La prueba de verosimilitud señaló que es significativo ($x^2=119,892$; $123,241$ y $169,738$ con $p<0,05$) en las dimensiones técnico pedagógica, personal social e institucional del desarrollo profesional de forma respectiva. Así mismo, las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en las dimensiones técnico pedagógica Nagelkerke = 0.549 con 54.9%; en la dimensión personal social, Nagelkerke = 0.561 con 56.1%; e institucional del desarrollo profesional, Nagelkerke = 0.693 con 69.3%; por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en las dimensiones del desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

V. DISCUSIÓN

El estudio, luego de probar las hipótesis encontró los siguientes resultados: En la hipótesis general encontró que, las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.669, por lo que se establece que las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 66.9% en el desarrollo profesional docente y de las variables predictoras, las habilidades blandas inciden en el desarrollo profesional docente, debido a $Wald=80,193$; $p=0,000<0,05$.

Interpretándose como a mayor nivel de habilidades blandas y competencias digitales se presentan mejores niveles de desarrollo profesional. Estableciéndose que mediante estas habilidades las personas resuelven problemas, sobrellevan dificultades, desarrollan sus actividades con efectividad, comprenden los estados emociones de los demás y toleran la situaciones estresantes o adversas (Seymour et al., 2017).

Los resultados coinciden con Rodríguez (2020), en su investigación al establecer la influencia entre las habilidades blandas y el desempeño docente, concluyendo que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el desarrollo docente; así mismo, la responsabilidad, la adaptabilidad, la gestión eficaz de la información, las habilidades de comunicación y el desarrollo de los demás. Además, se precisó que las habilidades blandas influyen en un 70% en el desarrollo docente. Así mismo este tipo de destrezas se forman como resultado de la interacción de las habilidades sociales, la personalidad, la influencia de la familia, amigos y la cultura donde se encuentra el individuo; las cuales facilitan las relaciones de la persona con su entorno y responder a las demandas del mismo (Bak et al., 2018).

De la misma forma coincide con Castejón (2016), en su trabajo de investigación al identificar la relación entre las variables competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del docente, concluyendo que, las competencias socioemocionales influyen en el desarrollo profesional docente; así mismo, se identificó que existe diferencias significativas entre docentes y estudiantes de magisterio, teniendo estos últimos la capacidad socioemocional en desarrollo para el ejercicio profesional. Así mismo, Marrero et al. (2018) establecieron a las habilidades blandas como aquellas características

personales, que facultan que las personas logren una correlación efectiva, logrando un desempeño adecuado en el trabajo y en el ámbito social.

Por otra parte, coincidió con Guizado et al. (2019) en su estudio, al determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes. Concluyendo que, existe correlación entre las competencias digitales docentes y el desarrollo profesional establecido por el chi cuadrado $\chi^2=18,499$ con un 1 grado de libertad y el valor de significación significativa de $p=0.00$ a un nivel de confianza del 95%. Y también se obtuvo que el 24% del desarrollo profesional es determinado por las competencias digitales de los docentes.

En relación a los niveles la competencia digital, los maestros evidenciaron un 51.1% de nivel ineficaz, el 42.2% de nivel medio y el 6.7% de nivel eficaz, coincidiendo con, Benavente-Vera et al., (2021) en la investigación con el propósito de demostrar la eficacia de un programa en el desarrollo de competencias digitales. Concluyen que, los docentes deben estar capacitados para usar las herramientas tecnológicas y pedagógicas de forma teórica y práctica, la cual les permitirá desarrollar competencias y habilidades. De igual modo, coincidió con el estudio de López-Belmonte et al., (2018) en relación a la influencia de la competencia digital en el uso del blended learning en el profesorado de formación profesional, Los resultados demuestran una carencia competencial en las diferentes áreas de la competencia digital, hecho que influye en el uso del blended learning en la etapa de formación profesional y que los propios docentes perciben como motivo principal, para su utilización.

De acuerdo con, Roman (2019) desarrolló una investigación encaminada a determinar la relación entre el uso del entorno virtual de aprendizaje y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes. Concluyendo que existe relación directa y significativa en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje por la existencia de diferentes recursos y herramientas digitales permiten al docente desarrollar y aumentar el nivel de las competencias digitales como en su desarrollo profesional, para la innovación mediante el cambio de las practicas educativas con el apoyo de las TIC. Así mismo, Revelo et al. (2019) desarrollaron el nivel de impacto de la integración de las competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que, las competencias digitales poseen un impacto positivo en los procesos de enseñanza aprendizajes

de los estudiantes; explicando que representa un factor influyente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la muestra estudiada.

Los niveles de las habilidades blandas, se encontró que los maestros evidenciaron un 40.6% de nivel bajo, el 43.3% de nivel medio y el 16.1% de nivel alto. Rodríguez et al. (2021) en su estudio, se plantearon identificar como las habilidades blandas representan un factor influyente en el desempeño docentes en docentes de una institución superior. Los datos se recolectaron usando como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Se concluyó que, las habilidades blandas influyen de manera determinantes en el desarrollo personal y profesional de los docentes encuestados; las cuales permiten adaptarse a las exigencias actuales, aspectos sociales y emocionales de los estudiantes, a nuevas tecnologías y metodologías.

Así mismo, Rendón (2019) en su estudio orientado a determinar que la competencia socioemocional de los docentes y cómo influye en su formación profesional. Estableció que, existe una relación directa entre la variable inteligencia socio emocional y la formación docente, siendo este un factor importante en el desarrollo profesional; así mismo, se encontró que 112 de los participantes se encuentran en un nivel alto y 19 se encuentran en un nivel medio con respecto a la competencia socioemocional, se presentó un porcentaje mayor la competencia específica de manejo de conflictos con 85.4%. También es preciso mejorar la metodología de prever la solicitud de habilidades blandas a nivel del sistema educativo y de formación profesional (Vargas y Carzoglio, 2017). Es por esto que, es complicado ubicar docentes que muestren habilidades blandas en su labor pedagógica y de esta manera promover su desarrollo profesional.

En cuanto al desarrollo profesional docente la mayoría de las instituciones educativas del país cuentan con escasos recursos tecnológicos; donde los docentes presentan limitaciones para hacer uso de las herramientas tecnológicas para la educación, esto se ha evidenciado como una mayor problemática a raíz de la pandemia por Covid-19 (Mendoza, 2020) y se encontró que el 40.6% manifestó es de nivel inadecuado, el 36.1% manifestó de nivel regular y el 23.3% de nivel adecuado de desarrollo profesional docente. Coincidiendo con que existe un déficit de docentes adecuadamente calificados respecto al uso de recursos tecnológicos, lo cual ha generado en la pandemia

por Covid-19, un aumento de las desigualdades en la educación; muchos docentes solo replican en la virtualidad lo que harían en su clase presencial (Aldana et al., 2020).

Por otro lado, el 81% de los docentes del nivel primaria y el 78% de los de secundaria, apenas tienen las calificaciones mínimas requeridas para desempeñar sus funciones, lo que refleja el precario desarrollo profesional con el que cuentan para afrontar esta situación (Unesco, 2020). Al mismo tiempo, en relación al desarrollo docente, existe un porcentaje deficiente, considerando que aproximadamente solo el 30% se encuentran capacitados para realizar una educación de manera remota (Ríos y Ruiz, 2020).

En ese sentido, el Banco Mundial (2020) destacó la importancia de capacitar y desarrollar habilidades en los docentes, para responder a las necesidades de la educación, adaptar sus procedimientos a la modalidad remota, manejar herramientas informáticas y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza. Por consiguiente, es necesario que los docentes desarrollen capacidades y habilidades blandas, como la comunicación eficaz, el trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad, habilidades emocionales; las cuales son fundamentales para adecuarse a las necesidades y demandas de la educación en la actualidad (Novella et al., 2019).

En la primera hipótesis específica se encontró que las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional técnico pedagógica del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021, puesto que $Nagelkerke = 0.549$, por lo que se establece que las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 54.9% en el desarrollo profesional técnico pedagógica del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021. Interpretándose como a mayor nivel de habilidades blandas y competencias digitales se presentan mejores niveles de desarrollo profesional técnico pedagógico.

Coincidiendo con el estudio de Melo et al. (2020) manifestaron que, el desarrollo profesional de los docentes, se ven evidenciadas en la práctica de los docentes y encontraron que es muy importante mejorar el desarrollo profesional técnico, especialmente en las competencias de la tecnología de la información y de este modo da la posibilidad de nuevas y adecuadas formas de enseñanza-aprendizaje para el beneficio de los estudiantes.

El aspecto técnico pedagógico, establece que el desarrollo profesional docente representa un proceso complejo, dinámico, flexible, abierto y con orientación al aprendizaje, va mucho más allá de la acumulación de saberes y conocimiento (Chen, 2018). Este proceso está determinado por experiencias significativas que se presentan en la práctica profesional y personal, las cuales son provocan reflexión y transformación del perfil como docente (Chaaban y Sawalhi, 2020). Se describe procedimientos relacionados al crecimiento profesional continuo respecto al uso de recursos didácticos para alcanzar los procesos de aprendizaje, las capacidades de logro, para optimizar los aprendizajes; así como también para la planificación de las actividades de acuerdo a los compromisos de gestión (Porras, 2020). Por otro lado, sostuvo que esta dimensión también incluye la participación autónoma y activa en actividades significativas de desarrollo profesional, relacionado a las necesidades y demandas del entorno educativo (Barros et al., 2020).

Los resultados de la segunda hipótesis específica se encontró que las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional personal social del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.561, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 56.1% en el desarrollo personal social en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021. Interpretándose como a mayor nivel de habilidades blandas y competencias digitales se presentan mejores niveles de desarrollo profesional social.

En relación a la dimensión personal - social, el aspecto teórico especifica los procedimientos que el docente realiza para que ayuden a su desarrollo continuo, en aspectos relacionados a la identificación y análisis de sus dificultades para mejorar su desempeño, aceptando las recomendaciones de los demás, actuando con seguridad y responsabilidad en el pleno desarrollo de sus actividades (Porras, 2020). De igual modo, esta dimensión comprende un vasto conocimiento crítico de sí mismo y su entorno, tanto laboral como social; se basa en los valores de índole académico y democrático, además del compromiso propio del profesional docente. Las cualidades personal, social y académica son componentes importantes del desarrollo profesional (Barros et al., 2020).

Hay que mencionar, además que las competencias interpersonales, representan un conjunto de características que posee una persona, para establecer vínculos positivos con su entorno, siendo fundamental para el desarrollo personal y social (Balcar, 2016). Al mismo tiempo, esta dimensión describe el desarrollo de aptitudes y actitudes personales que son fundamentales para establecer vínculos adecuados con los demás, como parte de su desempeño profesional, lo cual favorece el crecimiento profesional y las buenas relaciones dentro de la institución.

Los resultados de la tercera hipótesis específica se encontró que las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional institucional del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021, puesto que $Nagelkerke = 0.693$, por lo que se establece que las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 69.3% en el desarrollo profesional institucional del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021. Interpretándose como a mayor nivel de habilidades blandas y competencias digitales se presentan mejores niveles de desarrollo profesional institucional. Considerando que el docente asume un rol orientador dentro del proceso formativo en la institución educativa donde labora buscando una formación integral, por lo tanto, asumir un determinado modelo es establecer los cimientos donde se van a enmarcar las estrategias necesarias para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la sociedad en la que está se desarrolla (Pinto et al., 2019).

La dimensión institucional, describe procedimientos orientados al desarrollo del docente, en lo que respecta a la participación, proactividad e innovación profesional para fortalecer a la institución, mostrando altos grados de identidad, trabajo colaborativo y compromiso con la institución (Porrás, 2020). También describe procedimientos relacionados con la identidad, involucramiento y trabajo en equipo, consiste en el fortalecimiento de la vida institucional docente, aceptando desafíos propios de sus funciones y responsabilidades (Barros et al., 2020). Esta dimensión, describe el grado en que un docente se involucra en el cumplimiento de objetivos institucionales, respondiendo a las metas de gestión escolar, realizando un trabajo compartido mediante el diálogo participativo, para tomar decisiones a favor de la mejora de la gestión escolar dentro de su escuela.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.669, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 66.9% en el desarrollo profesional docente y de las variables predictoras, las habilidades blandas inciden en el desarrollo profesional docente, debido a Wald=80,193; $p=0,000<0,05$, en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

Segunda

Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional técnica pedagógica del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.549, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 54.9% en el desarrollo profesional técnica pedagógica del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

Tercera

Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional personal social del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.561, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 56.1% en el desarrollo personal social en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

Cuarta

Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional institucional del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021, puesto que Nagelkerke = 0.693, por lo que se establece que el las habilidades blandas y competencia digital inciden en un 69.3% en el desarrollo profesional institucional del docente en tiempos de pandemia por Covid-19 del distrito de Independencia, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directivos de La Red Educativa Institucional (REI) 06, diseñar programas y talleres formativos en torno a las habilidades blandas con el fin de capacitar a los docentes y brindar estrategias en liderazgo, trabajo en equipo, empatía, gestión de conflictos y en relación a la competencia digital, talleres sobre comunicación y colaboración, creación de contenidos y gestión de la información para transformar el desarrollo profesional de los docentes.

Segunda

Se recomienda a los directivos de la REI 06, en relación a mejorar el aspecto técnico pedagógico, implementar talleres y comunidades de aprendizaje profesionales, de estrategias en el uso de recursos didácticos y métodos didácticos en las experiencias de aprendizaje, para movilizar capacidades y lograr los propósitos de aprendizaje en sus estudiantes y por ende lograr una educación de calidad.

Tercera

Se le recomienda al directivo propiciar espacios donde se realice un dialogo reflexivo con los docentes sobre su práctica pedagógica, para que tenga una reflexión sobre la misma y construir un actuar pedagógico. Por otra parte, también se le recomienda reconocer los logros de los docentes a través de estímulos lo cual permitirá una mayor motivación, satisfacción y desempeño laboral.

Cuarta

Se recomienda a los docentes participar en talleres de coaching y liderazgo, para mejorar la participación e involucramiento en las actividades propias de la gestión educativa, lo cual les permitirá un mejor trabajo en equipo y a su vez desarrollar la empatía, resolución de conflictos, mantener una comunicación eficaz y asumir responsabilidades.

Quinta

Se recomienda realizar futuras investigaciones empleando el enfoque mixto donde se complemente con el enfoque cualitativo, y de esta manera enriquecer la investigación realizada, obteniendo nuevos aportes al conocimiento en el ámbito educativo.

VIII. PROPUESTA

“Innovando el desarrollo profesional con el empoderamiento de habilidades blandas y competencia digital”

8.1 Descripción

La propuesta está en relación a las estrategias para potencializar las habilidades blandas y competencias digitales en los docentes, las que serán brindadas en talleres y capacitaciones virtuales, para mejorar su desarrollo profesional y brindar una enseñanza de calidad. En relación a la evaluación y seguimiento se utilizará lista de cotejo y rubrica como instrumento de evaluación durante toda la ejecución del programa y de esta manera hacer el seguimiento a las actividades y verificar en que grado se logró alcanzar los objetivos del programa y de esta manera determinar el impacto del programa.

8.2 Ventajas y desventajas

Ventajas

Los docentes, en todos los sectores educativos necesitan desarrollar diversas competencias blandas y, responsablemente, infundirlas en sus estudiantes. Por tanto, es necesario que los docentes desarrollen estrategias y recursos socioemocionales, demostrando empatía, escucha activa, retroalimentación positiva, trabajo en equipo, entre otras, para que puedan mostrar con el ejemplo y transformar el trabajo en las aulas, de ahí la necesidad de potencializar las habilidades blandas en los docentes. A si mismo la propuesta es de relevancia por que ayudará a los docentes a fortalecer y potencializar las competencias digitales de forma pedagógica en el aula, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten el diseño y la implementación de estrategias para desarrollar los proceso de aprendizaje en diversos entornos virtuales, buscando la adquisición de aprendizaje para contribuir conocimiento y generar cambios significativos en la enseñanza aprendizaje, la que se verá reflejada en su desarrollo profesional.

Desventajas

Docentes que no aplican lo aprendido en los talleres para la mejora su desarrollo profesional. Poco compromiso de los docentes para participar de manera permanente en los talleres. Docentes que carecen de dispositivos digitales para participar de los talleres virtuales. Contar con profesionales que brinden sus servicios de manera voluntaria en la realización de capacitaciones y talleres.

8.3 Justificación y explicación de la propuesta

Proporcionar a los docentes un conjunto variado de herramientas tecnológicas que permitan el diseño y la implementación de estrategias, para orientar los procesos de aprendizaje en diversos entornos virtuales con sus estudiantes y de esta manera lograr desarrollar competencias digitales las que se verán reflejadas en su desarrollo profesional y práctica pedagógica como los facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes. A si mismos el programa brindara a los docentes estrategias y recursos socioemocionales que le permitirán el trabajo en equipo, establecer una comunicación eficaz, ejercer liderazgo y de esta manera lograr entendimiento y colaboración en la institución, así como propiciar un ambiente de trabajo acogedor tanto para docentes y estudiantes.

8.4 Planteamiento de actividades y recursos necesarios

	Actividades	Recursos	Responsables
1	Elaboración del plan de actividades	Plataforma virtual	Investigador
2	Suscribir acuerdo con aliados estratégicos (Universidades, ONG, etc.) para la ejecución de talleres y/o capacitaciones	Plataforma meet	Directivos
3	Presentación del programa a los directivos de las instituciones educativas	Plataforma virtual	Directivos
4	Presentación del programa a los docentes	Plataforma virtual meet	Directivos Docentes
5	Talleres en resolución de conflictos	Plataforma virtual institucional	Psicólogos
6	Talleres sobre autoconocimiento, autoestima y eficacia personal.	Plataforma virtual institucional	Especialista Directivos Docentes
7	Taller en gestión de equipo	Plataforma virtual meet	Directivos Docentes Especialistas
8	Capacitación en contenido digital didáctico	Plataforma virtual	Especialista Directivos Docentes
9	Capacitación en herramientas para la comunicación y el aprendizaje	Plataforma virtual	Especialista Directivos Docentes
10	Capacitación en herramientas para almacenar información	Plataforma virtual	Especialistas Directivos Docentes
11	Evaluación y encuesta de satisfacción	Lista de cotejo y rubrica	Directivos

8.5 Cronograma de actividades

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Elaboración del plan de actividades	x					
Suscribir acuerdo con aliados estratégicos (Universidades, ONG, etc.) para la ejecución de talleres y/o capacitaciones	x					

Presentación del programa a los directivos de las instituciones educativas		x				
Presentación del programa a los docentes		x				
Talleres en resolución de conflictos			x			
Talleres sobre autoconocimiento, autoestima y eficacia personal			x			
Taller en gestión de equipo				x		
Capacitación en contenido digital didáctico				X		
Capacitación en herramientas para la comunicación y el aprendizaje					X	
Capacitación en herramientas para almacenar información					X	
Evaluación y encuesta de satisfacción			X	X	X	X

8.6 Evaluación y control

La evaluación será de manera sistemática y permanente durante el desarrollo del programa, es necesario contemplar la evaluación del nivel de eficacia que tuvo la estrategia empleada, es decir en qué medida se logró alcanzar los objetivos del programa. A si mismo se establecerá el monitoreo de la implementación de la estrategia para realizar el acompañamiento, a través de la observación de la aplicación de los talleres y poder brindar retroalimentación, para tomar las medidas correspondientes de ajustes al programa.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., Oyanadel, C., Castro, P. y González, I. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica*, 173-184.
- Aldana, E., Tafur, J., Gil, I. y Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38 (2), 8-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964524002>
- Aldana, J., Vallejo, P. y Isea, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16 (1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Altuna, J., Martínez De Morentin, J. y Amenabar, N. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: su confluencia en centros de primaria 1. *Estudios sobre Educación*, 33, 145-167. 10.15581/004.33.145-167
- Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11 (2), 115-120. 10.15332/s1657-107X.2018.0002.05
- Bak, O., Jordan, C. & Midgley, J. (2018). The adoption of soft skills in supply chain and understanding their current role in supply chain management skills agenda: A UK perspective. *Benchmarking*, 26 (3), 1063-1079. 10.1108/BIJ-05-2018-0118
- Balcar, J. (2016). Is it better to invest in hard or soft skills? *The Economic and Labour Relations Review*, 27 (4), 453-470.
- Banco Mundial. (2020). *COVID-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Grupo Banco Mundial.
- Barros, M., Paschoal, J., Vicentini, D., Almeida, J., Ferreira, A., & Barros, P. (2020). La relación teoría y práctica en la formación docente: condición para el trabajo pedagógico. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(1), 305–318. <https://doi.org/10.21723/RIAEE.V15I1.13303>
- Benavente-Vera, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de

- intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1034.
<https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9N1.1034>
- Bozionelos, N. & Singh, S. (2017). The relationship of emotional intelligence with task and contextual performance: more than it meets the linear eye. *Personality and Individual Differences*, 116, 206-211
- Bunge, M. (2017). El Planteamiento Científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43 (3), 43(3).
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906>
- Busaibe, L., Singh, S., Ahmad, S. & Gaur, S. (2017). Determinants of organizational innovation: a framework. *Gender in Management, An International Journal*, 32 (8), 578-589.
- Cabello, P., Claro, M., Rojas, R. & Trucco, D. (2021). Children's and adolescents' digital access in Chile: the role of digital access modalities in digital uses and skills. *Journal of Children and Media*, 15 (2), 183-121.
10.1080/17482798.2020.1744176
- Cáceres, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (5).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963984001>
- Calle, G., y Agudelo, I. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 11 (2), 151-165.
<http://dx.doi.org/10.22335/rict.v11i2.876>
- Carruyo, N., Ureña, Y., & Quiñones, E. (2017). Empoderamiento digital: integración universidad, empresa y políticas públicas para el desarrollo endógeno. *Negotium*, 12 (36), 20-34.
- Castejón, J. (2016). Competencias emocionales en el desarrollo profesional del maestro. *Educación*, 26 (12), 102-116.
- Caycho, T. (2017). Una visión actual del constructivismo. *Propósitos y Representaciones*, 5 (2), 475-478. 10.20511/pyr2017.v5n2.159
- Cejudo, J. y López, M. (2016). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, 23 (1), 29-36. 10.1016/j.pse.2016.11.001

- Chaaban, Y. & Sawalhi, R. (2020). Student teachers' development as teacher leaders during the practicum experience. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12 (5). 927- 942. 10.1108/JARHE-04-2019-0093
- Chávez Melo, G., Cano Robles, A., & Navarro Rangel, Y. (2020). La competencia digital docente: una perspectiva global. *RD-ICUAP*, 6(17), 80-97. Recuperado a partir de <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/211>
- Chen, M. (2018). A Case Study of Teacher Professional Development on Post-teacher Professional Development Evaluation Age: Backing to the People and Learning. *Journal of Education Research*, 293, 18-35. 10.3966/168063602018090293002
- Churchill, N. (2020). Development of students' digital literacy skills through digital storytelling with mobile devices. *Educational Media International*, 57 (3), 271-284. 10.1080/09523987.2020.1833680
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2014). *Research methods in education*. Routledge
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Correa, T. (2016). Digital skills and social media use: how Internet skills are related to different types of Facebook use among 'digital natives. *Information, Communication & Society*, 19 (8), 1095-1107. 10.1080/1369118X.2015.1084023
- Defensoría del Pueblo (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Defensoría del Pueblo.
- Espinoza, E., Tinoco, W. & Sánchez, X. (2019). Características del docente del siglo XXI (Original). *Revista científica Olimpia*, 14(43), 39-53. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1004>
- Ferreira, M., Delgado, J. y Vicentini, D. (2020). La relación teoría y práctica en la formación docente: condición para el trabajo pedagógico. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15 (1), 305-318. 10.21723/riaee.v15i1.13303
- Figueroa, H., Muñoz, K., Vinício, E., y Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación

en educación. Revista órbita pedagógica. <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *COVID-19: More than 95 per cent of children are out of school in Latin America and the Caribbean*. <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-out-school-latin-america-and-caribbean>

Fuentes, C. (2021). La fenomenología como filosofía crítica para el estudio de la realidad inmediata. *Revista Humanidades*, 11 (1). <https://doi.org/10.15517/h.v11i1.45064>

Galazzi, L., Gómez, D. y Vázquez, M. (2019). Políticas mundializadas de formación docente: propuestas para una lectura filosófica. *Praxis & Saber*, 10 (22), 19-43. 10.19053/22160159.v10.n22.2019.9308

García, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2): 9-22. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>

Gonzales, L. (2017). Ecología para la convivencia una estrategia educativa para la mejora de la convivencia escolar por medio de las relaciones ecológicas basadas en el trabajo cooperativo. *Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 10 (19), 649-656. 10.17227/bio-grafia.extra2017-7161

González, C. y Cruzat, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28 (55). 103-122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>

Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6 (1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill

Herrera, L., Buitrago, R., & Ávila, A. (2016). Empathy in future teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5 (1), 30-37. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.136>

- Herrera, N. y Hernández, A. (2016). La incorporación de las tecnologías educativas en los procesos de formación inicial de docentes del nivel de educación básica en la Universidad Católica de el Salvador. *Colecciones Digitales*, 21, 63-72. <https://hdl.handle.net/10656/8951>
- Howe, W. & Loana, C. (2021). Exploring the associations between debate participation, communication competence, communication apprehension, and argumentativeness with a global sample. *Argumentation and Advocacy*, 57 (2), 113-122. 10.1080/10511431.2021.1897274
- Hurtado, F. (2020). Methodological Foundations of Research: The Genesis of New Knowledge. *Scientific*, 5 (16), <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente – septiembre 2017. Todas las imágenes utilizadas mantienen licencia Creative Commons BY-SA.* https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Jackman, J., Gentile, D., Nam-Joon, C. & Park Y. (2021). Addressing the digital skills gap for future education. *Nature Human Behaviour*, 5 (5), 542-545. 10.1038/s41562-021-01074-z
- Jandrić, M., & Ranđelović, S. (2018). Adaptability of the workforce in Europe – changing skills in the digital era. *Rijeka*, 36 (2), 757-776. 10.18045/zbefri.2018.2.757
- Kanesan, P. & Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: a review. *Bangi*, 16, 1-9.
- Kent, P., Jensen, K. & Kongsted, A. (2014). A comparison of three clustering methods for finding subgroups in MRI, SMS or clinical data: SPSS TwoStep Cluster analysis, Latent Gold and SNOB. *BMC medical research methodology*, 14 (1), 2-14.10.1186/1471-2288-14-113.

- Khan, S. & Bhatti, R. (2020). Factors Affecting Digital Skills of University Librarians for Developing & Managing Digital Libraries: An Assessment in Pakistan. *Library Philosophy and Practice*, 1-19.
- Koh, J., Chai, C., Benjamin, W., & Hong, H. (2015). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and design thinking: A framework to support ICT lesson design for 21st century learning. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 24 (3), 535-543.
- López-Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A. J., Pozo-Sánchez, S., López-Núñez, J. A., López-Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A. J., Pozo-Sánchez, S., & López-Núñez, J. A. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación Bibliotecológica*, 34(83), 187–205. <https://doi.org/10.22201/IIBI.24488321XE.2020.83.58147>
- Marrero, O., Mohamed, R. & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *EcoCiencia*, 1-19.
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 201-217. [10.5944/ried.21.2.20055](https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20055)
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50 (1), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Novella, R., Alvarado, A., Rosas, D. y Gonzales, C. (2019). *Encuesta de habilidades al trabajo (ENHAT) 2017-2018*. BID
- Oliver, T. (2020). The Importance of Subordinate Emotional Intelligence Development in the Workplace. *The International Trade Journal*, 34 (1), 162-172. [10.1080/08853908.2019.1651680](https://doi.org/10.1080/08853908.2019.1651680)
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Ortiz, D. (2017). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19, 93-110.
- Pinto, J., Castro, V., & Siachoque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (22), 117-133. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042
- Piña, J. (2017). Ethics in Postgraduate Research. *Educare Electronic Journal*, 21 (2), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.12>
- Porras, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. *Desafíos*, 11(1); 48-61. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.141>
- Pradhan, R., Jena, L. & Singh, S. (2017). Examining the role of emotional intelligence between organizational learning and adaptive performance in Indian manufacturing industries. *Journal of Workplace Learning*, 29 (3), 235-247
- Raju, J. (2016). Knowledge and skills for the digital era academic library. *The Journal of Academic Librarianship*, 40, pp. 163-170.
- Ramos, K., Wolf, E. & Hauber, M. (2021). Teaching for Global Competence: A Responsibility of Teacher Educators. *Journal of Research in Childhood Education*, 35 (2), 311-330.
- Rendón, M. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10 (24), 243 - 270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Revelo, J., Vinicio, E. y Bastidas, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales*, 3 (28). <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Ribosa, J. (2020). The social-constructivist teacher: A hero without a cape. *Educar*, 56(1), 77–90. <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.1072>
- Ríos, P. y Ruiz, C. (2020). Educational Innovations in Latin America: guidelines for the formulations of public policies. *Innovaciones Educativas*, 22 (32), 199-214. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

- Rodríguez, J. (2020). Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario. *Innova*, 5 (2), 186-199. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Roman, Y. L. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01), 411–416. <https://doi.org/10.36881/YACHAY.V7I01.93>
- Rueda, M., Ordorika, I., Gil, M., y Rodríguez, R. (2016). Reforma educativa y evaluación docente: el debate. *Perfiles Educativos*, 38 (151), 190-206. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54924>
- Rutter, A. (2017). Teacher Choices: Teacher Development. *Teachers College Record*, 119 (14), 324-338.
- Sánchez, J. (2012), Los métodos de investigación. Ediciones Diaz de santos. Madrid- España <https://bit.ly/2SxdEjm>
- Sánchez, L., Rodríguez, G. y García, E. (2018). Desarrollo de las competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 29 (4), 975-994. <https://doi.org/10.5209/RCED.54402>
- Sánchez, R. (2018). El problema del hombre en la fenomenología de Husserl. *Valenciana*, 11(21), 289-312.
- Seymour, N., Jansen, S., Feng, L., Ayres, S., Austin, Z., Seabrook, J. & Jones, P. (2017). Impact of emotional intelligence coaching on job satisfaction of pharmacists during organizational changes. *Journal of Hospital Administration*, 6 (4), 39 -54.
- Sicilia, E. García-Barriocanal, S. Sánchez-Alonso, P. Rózewski, M. Kieruzel, T. Lipczyński, C. Royo, F. Uras, & S. Hamill. (2018). Digital skills training in Higher Education: insights about the perceptions of different stakeholders. In Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018) (Salamanca, Spain, October 24-26, 2018), F. J. García-Peñalvo Ed. ACM, New York, NY, USA, 7 pages. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>

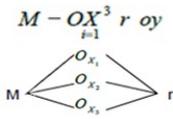
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S. y Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD) | Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Unesco (2020) <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/20/el-reto-mas-grandes-seguir-adquiriendo-las-competencias-digitales-necesarias-para-el-beneficio-de-nuestros-estudiantes/>
- Unesco. (2018) Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Español <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos
- Van, D., Pekaar, K., Bakker, A., Schermer, J., Vernon, P., Dunkel, C., & Petrides, K. (2017). Overlap between the general factor of personality and emotional intelligence: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 143 (1), 36-52. doi:10.1037/bul0000078.
- Vargas, F., & Carzoglio, L. (2017). La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina: Revisión y análisis en la región. Oficina Internacional Del Trabajo. <https://www.oitcinterfor.org/publicaciones/brechahabilidades>
- Waldenfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. *ARETÉ*, 29 (2), 409-426.
- Wesley, S., Prier, V. & Lee, M. (2016). The perceived importance of core soft skills between retailing and tourism management students, faculty and businesses. *Employee Relations*, 39 (1), 79-99. 10.1108/ER-03-2016-0051
- Yuan, E. (2016). The dark side of mentoring on pre-service language teachers' identity formation. *Teaching and Teacher Education*, 55, 188-197.
- Yuguero, C. (2018). Applications of the systemic approach: interventions with individuals, families and organizations. *Acción Psicológica*, 15 (1), 121-123. 10.5944/ap.15.1.22262
- Yusof, H., Kadir, H. & Mahfar, M. (2014). The role of emotions in leadership. *Asian Social Science*, 10 (10), 23- 4

ANEXOS
Anexo 01: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covi-19 de Independencia, 2021							
Autora: Mg. Livia Carmen Segura Rondan							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general ¿Cómo inciden las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 en la Red 6 de Independencia, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo inciden las habilidades blandas y competencia digital en el aspecto técnico pedagógico, en tiempos de pandemia por Covid-19 en la Red de Independencia, 2021?</p> <p>¿Cómo inciden las habilidades blandas y competencia digital en el aspecto personal social en tiempos de pandemia por Covid-19 en la Red de Independencia, 2021?</p> <p>¿Cómo inciden las habilidades blandas y competencia digital en el aspecto institucional en tiempos de pandemia por</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de las habilidades blandas y competencia digital en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de las habilidades blandas y competencia digital en el aspecto técnico en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades blandas y competencia digital en el aspecto personal social en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades blandas y competencia digital en el</p>	<p>Hipótesis general Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el aspecto técnico pedagógico en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente en el aspecto personal social en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.</p> <p>Las habilidades blandas y competencia digital inciden significativamente</p>	Variable 1: Habilidades blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Responsabilidad	Cumplimiento de plazos	1-3	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo Medio Alto
			Adaptabilidad	Priorización eficiente	4-6		
			Comunicación	Comprensión mutua	7-9		
			Desarrollo de los demás	Identificación del talento	10-12		
			Gestión eficaz de la información	Gestión de la información	13-15		
			Variable 2: Competencia digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión de la información	Datos, información y documentación. Gestión de información en la nube.	1-8	(1) Nunca o casi nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Siempre o casi siempre	Ineficaz Medio Eficaz
			Comunicación y colaboración	Interacción, colaboración y participación.	9-17		
			Creación de contenido digital	Contenido digital didáctico. Contenido relacionado con el proyecto educativo de centro. Contenido sobre la evaluación del aprendizaje	18-33		
			Seguridad	Protección de dispositivos y contenido	34-41		

Covid-19 en la Red de Independencia, 2021?	aspecto institucional en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.	en el aspecto institucional en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021.		Protección de datos personales			
				Protección de la salud y bienestar			
				Protección del entorno			
			Resolución de problemas	Didácticos Seguridad y mantenimiento de dispositivos.	42-54		
			Variable 3: Desarrollo profesional docente				
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
	Técnico pedagógico	Recursos Didáctica Planificación curricular Autonomía	01-12	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Inadecuado Regular Adecuado		
	Personal social	Reflexión Autocrítica Satisfacción Seguridad	13-20				
	Institucional	Identidad Trabajo en equipo	21-30				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Correlacional Nivel: básico Método: hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental Transeccional o transversal Correlacional causal	Población: docentes de las instituciones educativas públicas, Independencia, 2021. Muestra :180 docentes Tipo de muestreo: probabilístico Tamaño de muestra: estratificada	Variable 1: Habilidades blandas Técnicas: encuesta Instrumento: Cuestionario sobre habilidades blandas Autor: Rodríguez Siu, J. Año. (2020). Monitoreo: Tesista Ámbito de Aplicación: Rei 06 Independencia Forma de Administración: formulario docs. Variable 2: Competencias digitales Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre competencias digitales Autores: Tourón, J., Martín, D., Navarro Asensio, E., Pradas, S. e Íñigo, V. Año: (2018) Monitoreo: Tesista Ámbito de Aplicación: Rei 06Independencia Forma de Administración: formulario docs.		DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras. INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará un análisis de regresión logística ordinal, el cual permitirá determinar la influencia de una variable sobre la otra.			

Esquema diseño



M = Muestra de Estudio
Oy = Habilidades blandas
Ox = Competencias digitales docentes
Oz = Desarrollo profesional docente
r = Relación de variables.

Variable 3: Desarrollo profesional docente
Técnicas: encuesta
Instrumento: Cuestionario sobre desarrollo profesional docente
Autor: Porras Flores, H.
Año. (2020)).
Monitoreo: Tesista
Ámbito de Aplicación: Rei 06 Independencia
Forma de Administración: formulario docs.

Anexo 02: Operacionalización de las variables (De documento de validación)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades blandas	Habilidades blandas Conjunto de capacidades y destrezas socioemocionales, que las personas usan en su interacción con los demás, las cuales son claves para alcanzar el éxito personal y laboral (Rodríguez, 2020).	Habilidades blandas La medición de la variable será mediante las siguientes dimensiones: Responsabilidad Adaptabilidad Comunicación Desarrollo de los demás Gestión eficaz de la información	Responsabilidad	Cumplimiento de plazos	1-3	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Adaptabilidad	Priorización eficiente	4-6	
			Comunicación	Comprensión mutua	7-9	
			Desarrollo de los demás	Identificación del talento	10-12	
			Gestión eficaz de la información	Gestión de la información	13-15	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencias digitales	<p>Competencias digitales</p> <p>Conjunto de conocimientos, habilidades y recursos que permiten hacer un uso seguro y beneficioso de las tecnologías de la información en un trabajo determinado (Tourón et al., 2017).</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Se tomarán en cuenta las siguientes dimensiones para su medición: Gestión de la información Comunicación y colaboración Creación de contenido digital Resolución de problemas</p>	Gestión de la información	Datos, información y documentación.	1-5	<p>(1) Nunca o casi nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Siempre o casi siempre</p>
				Gestión de información en la nube.	6-8	
			Comunicación y colaboración	Interacción, colaboración y participación.	9-17	
			Creación de contenido digital	Contenido digital didáctico.	18-24	
				Contenido relacionado con el proyecto educativo de centro.	25-29	
				Contenido sobre la evaluación del aprendizaje	30-33	
			Seguridad	Protección de dispositivos y contenido	34-36	

				Protección de datos personales	37-38	
				Protección de la salud y bienestar	39-40	
				Protección del entorno	41	
			Resolución de problemas	Seguridad y mantenimiento de dispositivos.	42-46	
				Didácticos	47-54	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo profesional docente	Desarrollo profesional docente Porras (2020) Proceso complejo, dinámico y continuo de crecimiento, relacionado a la práctica docente; donde se pone en juego manejo técnico pedagógico, personal social, reflexión crítica e identidad institucional, orientado a los procedimientos de gestión escolar.	Desarrollo profesional docente La medición de la variable será mediante las siguientes dimensiones: Técnico pedagógico Personal social Institucional	Técnico pedagógico	Recursos	1-4	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
				Didáctica	5-6	
				Planificación curricular	7-8	
				Autonomía	9-12	
			Personal social	Reflexión autocrítica	13-15	
				Satisfacción	16-17	
				Seguridad	18-20	
			Institucional	Identidad	21-25	
				Trabajo en equipo	26-30	

**Anexo 03: Instrumentos de recolección de información
Cuestionario de habilidades blandas (Rodríguez, 2020).**

Instrucciones:

A continuación, se presentan un conjunto de enunciado respecto las habilidades blandas en docente, Lea atentamente cada oración y contesta cada una de ellas, con la respuesta que más se identifica. Utilizando los siguientes criterios: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

Habilidades blandas		Calificación				
Responsabilidad		Valoración				
1	Publica las calificaciones de sus estudiantes en los plazos establecidos.	1	2	3	4	5
2	Realiza las tutorías virtuales en el horario comprometido.	1	2	3	4	5
3	Registra la asistencia de sus estudiantes a clase en el intranet de acuerdo a la programación establecida	1	2	3	4	5
Adaptabilidad						
4	Utiliza con destreza las plataformas virtuales educativa y de video conferencia	1	2	3	4	5
5	Adapta su metodología al perfil de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
6	Adapta su metodología a los estudiantes conectados a la clase por video conferencia, estando atento a sus preguntas, comentarios y adecuando las posibles limitaciones tecnológicas	1	2	3	4	5
Comunicación						
7	Envía mensajes claros y concisos a sus estudiantes para motivar la participación por medio de anuncios o e-mail	1	2	3	4	5
8	Redacta en forma asertiva la retroalimentación de las tareas y trabajo final	1	2	3	4	5
9	Recuerda a sus estudiantes actividades importantes de acuerdo al cronograma establecido	1	2	3	4	5
El desarrollo de los demás						
10	Formula preguntas que propician la discusión técnica y permita exponer los argumentos por parte de sus estudiantes	1	2	3	4	5
11	Promueve la formulación de conclusiones	1	2	3	4	5
12	Ejercita el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir de casos reales, la observación o el razonamiento	1	2	3	4	5
Gestión eficaz de la información						
13	Selecciona de manera pertinente sitios web que enriquecen el aprendizaje de sus estudiantes	1	2	3	4	5
14	Verifica los materiales y contenidos de su aula virtual, teniendo en cuenta aquello que favorezca el aprendizaje	1	2	3	4	5
15	Actualiza la información de su aula virtual teniendo al día las fechas de realización de las actividades virtuales	1	2	3	4	5

Cuestionario de competencias digitales en docentes (CDD)

(Tourón et al., 2017)

Instrucciones:

A continuación, se presentan un conjunto de enunciado respecto a las competencias digitales en docentes. Lea atentamente cada oración y contesta cada una de ellas, con la respuesta que más se identifica. Utilizando los siguientes criterios: Nunca o casi nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Frecuentemente (4), Siempre o casi siempre (5).

De acuerdo a la utilización						
Información y alfabetización informacional		Valoración				
1	Estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	1	2	3	4	5
2	Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	1	2	3	4	5
3	Canales específicos para la selección de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	1	2	3	4	5
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	1	2	3	4	5
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	1	2	3	4	5
7	Herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	1	2	3	4	5
8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	1	2	3	4	5
Comunicación y colaboración		1	2	3	4	5
9	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	1	2	3	4	5
10	Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales	1	2	3	4	5
11	Software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	1	2	3	4	5
12	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	1	2	3	4	5
13	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	1	2	3	4	5

14	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	1	2	3	4	5
15	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	1	2	3	4	5
16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	1	2	3	4	5
17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo	1	2	3	4	5
	Creación de contenido digital					
18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	1	2	3	4	5
19	Herramientas para elaborar rúbricas.	1	2	3	4	5
20	Herramientas para crear presentaciones.	1	2	3	4	5
21	Herramientas para la creación de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5
22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	1	2	3	4	5
23	Herramientas para producir códigos QR (Quick Response).	1	2	3	4	5
24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).	1	2	3	4	5
25	Herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje	1	2	3	4	5
26	Herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	1	2	3	4	5
27	El software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro	1	2	3	4	5
28	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	1	2	3	4	5
29	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.).	1	2	3	4	5
30	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	1	2	3	4	5
31	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	1	2	3	4	5
32	La lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	1	2	3	4	5
33	El potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	1	2	3	4	5
	Seguridad	1	2	3	4	5
34	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	1	2	3	4	5
35	Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	1	2	3	4	5
36	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	1	2	3	4	5

37	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	1	2	3	4	5
38	Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	1	2	3	4	5
39	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	1	2	3	4	5
40	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	1	2	3	4	5
41	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	1	2	3	4	5
	Resolución de problemas					
42	Medidas básicas de ahorro energético.	1	2	3	4	5
43	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	1	2	3	4	5
44	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	1	2	3	4	5
45	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	1	2	3	4	5
46	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	1	2	3	4	5
47	Recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	1	2	3	4	5
48	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	1	2	3	4	5
49	Formas para la solución de problemas entre pares.	1	2	3	4	5
50	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	1	2	3	4	5
51	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	1	2	3	4	5
52	Actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	1	2	3	4	5
53	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	1	2	3	4	5
54	Espacios para formarme y actualizar mi competencia digital	1	2	3	4	5

Cuestionario sobre desarrollo profesional docente (Porras, 2020)

Instrucciones:

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas respecto al desarrollo profesional docente. Lea atentamente cada oración y contesta cada una de ellas, con la respuesta que más se identifica. Utilizando los siguientes criterios: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

		Valoración		
Técnico pedagógico				
1	¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos disponibles de la institución educativa?	1	2	3
2	¿Emplea recursos didácticos en relación al propósito de aprendizaje?	1	2	3
3	¿Incorpora recursos didácticos que ofrece la plataforma Perueduca?	1	2	3
4	¿Utiliza recursos didácticos que facilitan la movilidad de las capacidades en el logro de aprendizajes significativos?	1	2	3
5	¿Utiliza métodos didácticos para optimizar el aprendizaje durante el desarrollo de la sesión?	1	2	3
6	¿Emplea estrategias didácticas diversas para asegurar el logro del propósito de aprendizaje?	1	2	3
7	¿Planifica actividades retadoras a partir del propósito de aprendizaje que generen experiencias de aprendizaje vivencial?	1	2	3
8	¿Planifica según las metas establecidas en el compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa?	1	2	3
9	¿Participa de las actividades formativas propuestos por la institución educativa, UGEL, MINEDU u otras instituciones?	1	2	3
10	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa?	1	2	3
11	¿Reflexiona de modo individual y colectivo en grupos de interaprendizaje para afirmar su desempeño profesional en la institución educativa?	1	2	3
12	¿Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional sobre el bien superior del niño y el adolescente?	1	2	3
Personal social				
13	¿Reconoce las dificultades, luego del análisis crítico que realiza de la práctica pedagógica?	1	2	3
14	¿Afronta todas las dificultades identificadas con acciones de mejora en su desempeño profesional?	1	2	3
15	¿Admite las recomendaciones de los docentes con mayor experiencia para mejorar su desempeño profesional?	1	2	3
16	¿Considera que fortalecer las competencias profesionales lo haría sentir reconocido y valorado?	1	2	3
17	¿Percibe que la comunidad educativa lo reconoce profesionalmente por la labor que desarrolla en la institución?	1	2	3

18	¿Demuestra seguridad en el ejercicio profesional en cada momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje?	1	2	3
19	¿Actúa con decisión ante los compromisos de gestión escolar asumidos por la institución educativa?	1	2	3
20	¿Actúa con prudencia cuando opina sobre el desarrollo profesional de sus pares?	1	2	3
	Institucional			
21	¿Participa con profesionalidad para fortalecer la vida institucional de la institución educativa?	1	2	3
22	¿Es proactivo ante los desafíos que propone el sector educativo para enseñar con el ejemplo?	1	2	3
23	¿Considera la innovación como un medio de transformación de la práctica pedagógica?	1	2	3
24	¿Cumple y se involucra con las actividades asignadas según el plan anual de trabajo?	1	2	3
25	¿Participa por iniciativa propia de los cursos virtuales que ofrece el Ministerio de Educación?	1	2	3
26	¿Propone actividades de trabajo grupal que responden a las metas de gestión escolar de la institución educativa?	1	2	3
27	¿Ante las opiniones divergentes se pone de acuerdo en consenso para hacer frente a posibles conflictos?	1	2	3
28	¿Practica el trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución educativa?	1	2	3
29	¿Realiza trabajo compartido con los miembros de las comisiones asignadas?	1	2	3
30	¿Promueve el dialogo participativo para la toma de decisiones en la gestión escolar de la institución educativa?	1	2	3

Anexo 04: Certificados de validez

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
RESPONSABILIDAD								
1	Publica las calificaciones de sus estudiantes en los plazos establecidos.	x		x		x		
2	Realiza las tutorías virtuales en el horario comprometido.	x		x		x		
3	Registra la asistencia de sus estudiantes a clase en el <u>Siagie</u> , de acuerdo a la programación establecida	x		x		x		
ADAPTABILIDAD								
4	Utiliza con destreza las plataformas virtuales educativa y de video conferencia	x		x		x		
5	Adapta su metodología al perfil de sus estudiantes.	x		x		x		
6	Adapta su metodología a los estudiantes conectados a la clase por video conferencia, estando atento a sus preguntas, comentarios y adecuando las posibles limitaciones tecnológicas	x		x		x		
COMUNICACIÓN								
7	Envía mensajes claros y concisos a sus estudiantes para motivar la participación por medio de anuncios o e-mail	x		x		x		
8	Redacta en forma asertiva la retroalimentación de las tareas y trabajo final	x		x		x		
9	Recuerda a sus estudiantes actividades importantes de acuerdo al cronograma establecido	x		x		x		
EL DESARROLLO DE LOS DEMÁS								
10	Formula preguntas que propician la discusión técnica y permita exponer los argumentos por parte de sus estudiantes	x		x		x		

11	Promueve la formulación de conclusiones	x		x		x		
12	Ejercita el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir de casos reales, la observación o el razonamiento	x		x		x		
GESTIÓN EFICAZ DE LA INFORMACIÓN								
13	Selecciona de manera pertinente sitios web que enriquecen el aprendizaje de sus estudiantes	x		x		x		
14	Verifica <u>los materiales</u> y contenidos de su aula virtual, teniendo en cuenta aquello que favorezca el aprendizaje	x		x		x		
15	Actualiza la información de su aula virtual <u>teniendo</u> al día las fechas de realización de las actividades virtuales	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

07 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / items De acuerdo a la utilización:	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL								
1	Estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	x		x		x		
2	Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.	x		x		x		
3	Canales específicos para la selección de videos didácticos.	x		x		x		
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	x		x		x		
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	x		x		x		
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	x		x		x		
7	Herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	x		x		x		
8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	x		x		x		
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
9	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	x		x		x		
10	Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales	x		x		x		

11	Software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	x		x		x		
12	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	x		x		x		
13	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	x		x		x		
14	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	x		x		x		
15	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	x		x		x		
16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	x		x		x		
17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo	x		x		x		
CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL								
18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	x		x		x		
19	Herramientas para elaborar rúbricas.	x		x		x		
20	Herramientas para crear presentaciones.	x		x		x		
21	Herramientas para la creación de videos didácticos.	x		x		x		
22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	x		x		x		
23	Herramientas para producir códigos QR (Quick Response).	x		x		x		
24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).	x		x		x		
25	Herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje	x		x		x		
26	Herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	x		x		x		
27	El software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro	x		x		x		
28	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	x		x		x		

29	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	x		x		x			
30	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright , copyleft y creative commons).	x		x		x			
31	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	x		x		x			
32	La lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	x		x		x			
33	El potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	x		x		x			
SEGURIDAD		Si	No	Si	No	Si	No		
34	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	x		x		x			
35	Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros , alumnos , etc.).	x		x		x			
36	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso , privilegios , contraseñas , etc.).	x		x		x			
37	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	x		x		x			
38	Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	x		x		x			
39	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	x		x		x			
40	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	x		x		x			
41	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	x		x		x			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No		
42	Medidas básicas de ahorro energético.	x		x		x			

43	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	x		x		x			
44	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	x		x		x			
45	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	x		x		x			
46	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	x		x		x			
47	Recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	x		x		x			
48	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	x		x		x			
49	Formas para la solución de problemas entre pares.	x		x		x			
50	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	x		x		x			
51	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	x		x		x			
52	Actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	x		x		x			
53	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	x		x		x			
54	Espacios para formarme y actualizar mi competencia digital	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Alborno

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

07 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Violeta Cadenillas Alborno
 C.P.N. 1000718659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
TÉCNICO PEDAGÓGICO								
1	¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos disponibles de la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Emplea recursos didácticos en relación al propósito de aprendizaje?	x		x		x		
3	¿Incorpora recursos didácticos que ofrece la plataforma Perueduca?	x		x		x		
4	¿Utiliza recursos didácticos que facilitan la movilidad de las capacidades en el logro de aprendizajes significativos?	x		x		x		
5	¿Utiliza métodos didácticos para optimizar el aprendizaje durante el desarrollo de la sesión?	x		x		x		
6	¿Emplea estrategias didácticas diversas para asegurar el logro del propósito de aprendizaje?	x		x		x		
7	¿Planifica actividades retadoras a partir del propósito de aprendizaje que generen experiencias de aprendizaje vivencial?	x		x		x		
8	¿Planifica según las metas establecidas en el compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa?	x		x		x		
9	¿Participa de las actividades formativas propuestas por la institución educativa, UGEL, MINEDU u otras instituciones?	x		x		x		
10	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa?	x		x		x		
11	¿Reflexiona de modo individual y colectivo en grupos de interaprendizaje para afirmar su desempeño profesional en la institución educativa?	x		x		x		
12	¿Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional sobre el bien superior del niño y el adolescente?	x		x		x		

PERSONAL SOCIAL		Si	No	Si	No	Si		
13	¿Reconoce las dificultades, luego del análisis crítico que realiza de la práctica pedagógica?	x		x		x		
14	¿Afronta todas las dificultades identificadas con acciones de mejora en su desempeño profesional?	x		x		x		
15	¿Admite las recomendaciones de los docentes con mayor experiencia para mejorar su desempeño profesional?	x		x		x		
16	¿Considera que fortalecer las competencias profesionales lo haría sentir reconocido y valorado?	x		x		x		
17	¿Percibe que la comunidad educativa lo reconoce profesionalmente por la labor que desarrolla en la institución?	x		x		x		
18	¿Demuestra seguridad en el ejercicio profesional en cada momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
19	¿Actúa con decisión ante los compromisos de gestión escolar asumidos por la institución educativa?	x		x		x		
20	¿Actúa con prudencia cuando opina sobre el desarrollo profesional de sus pares?	x		x		x		
INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si		
21	¿Participa con profesionalidad para fortalecer la vida institucional de la institución educativa?	x		x		x		
22	¿Es proactivo ante los desafíos que propone el sector educativo para enseñar con el ejemplo?	x		x		x		
23	¿Considera la innovación como un medio de transformación de la práctica pedagógica?	x		x		x		
24	¿Cumple y se involucra con las actividades asignadas según el plan anual de trabajo?	x		x		x		
25	¿Participa por iniciativa propia de los cursos virtuales que ofrece el Ministerio de Educación?	x		x		x		
26	¿Propone actividades de trabajo grupal que responden a las metas de gestión escolar de la institución educativa?	x		x		x		
27	¿Ante las opiniones divergentes se pone de acuerdo en consenso para hacer frente a posibles conflictos?	x		x		x		

28	¿Practica el trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución educativa?	x		x		x	
29	¿Realiza trabajo compartido con los miembros de las comisiones asignadas?	x		x		x	
30	¿Promueve el dialogo participativo para la toma de decisiones en la gestión escolar de la institución educativa?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dx~~/Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

07 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
RESPONSABILIDAD								
1	Publica las calificaciones de sus estudiantes en los plazos establecidos.	X		X		X		
2	Realiza las tutorías virtuales en el horario comprometido.	X		X		X		
3	Registra la asistencia de sus estudiantes a clase en el <u>Siagie</u> de acuerdo a la programación establecida	X		X		X		
ADAPTABILIDAD								
4	Utiliza con destreza las plataformas virtuales educativa y de video conferencia	X		X		X		
5	Adapta su metodología al perfil de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Adapta su metodología a los estudiantes conectados a la clase por video conferencia, estando atento a sus preguntas, comentarios y adecuando las posibles limitaciones tecnológicas	X		X		X		
COMUNICACIÓN								
7	Envía mensajes claros y concisos a sus estudiantes para motivar la participación por medio de anuncios o e-mail	X		X		X		
8	Redacta en forma asertiva la retroalimentación de las tareas y trabajo final	X		X		X		
9	Recuerda a sus estudiantes actividades importantes de acuerdo al cronograma establecido	X		X		X		
EL DESARROLLO DE LOS DEMÁS								
10	Formula preguntas que propician la discusión técnica y permita exponer los argumentos por parte de sus estudiantes	X		X		X		



11	Promueve la formulación de conclusiones	X		X		X		
12	Ejercita el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir de casos reales, la observación o el razonamiento	X		X		X		
GESTIÓN EFICAZ DE LA INFORMACIÓN								
13	Selecciona de manera pertinente sitios web que enriquecen el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
14	Verifica los materiales y contenidos de su aula virtual, teniendo en cuenta aquello que favorezca el aprendizaje	X		X		X		
15	Actualiza la información de su aula virtual teniendo al día las fechas de realización de las actividades virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes. DNI: 09469026

Especialidad del validador: Educación.

8 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	De acuerdo a la utilización:	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL										
1	Estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	X		X		X				
2	Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.	X		X		X				
3	Canales específicos para la selección de videos didácticos.	X		X		X				
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	X		X		X				
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	X		X		X				
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	X		X		X				
7	Herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	X		X		X				
8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	X		X		X				
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN										
9	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	X		X		X				
10	Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales	X		X		X				
11	Software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	X		X		X				
12	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	X		X		X				
13	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X				



14	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	X		X		X				
15	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	X		X		X				
16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	X		X		X				
17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo	X		X		X				
CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL										
18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	X		X		X				
19	Herramientas para elaborar rúbricas.	X		X		X				
20	Herramientas para crear presentaciones.	X		X		X				
21	Herramientas para la creación de videos didácticos.	X		X		X				
22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	X		X		X				
23	Herramientas para producir códigos QR (Quick Response).	X		X		X				
24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).	X		X		X				
25	Herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje	X		X		X				
26	Herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	X		X		X				
27	El software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro	X		X		X				
28	Recursos Educativos Abiertos (OER, REA's)	X		X		X				
29	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	X		X		X				
30	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	X		X		X				
31	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	X		X		X				
32	La lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	X		X		X				
33	El potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	X		X		X				
SEGURIDAD										
34	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	X		X		X				

35	Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	X		X		X	
36	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	X		X		X	
37	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	X		X		X	
38	Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	X		X		X	
39	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	X		X		X	
40	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	X		X		X	
41	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	X		X		X	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Sí	No	Sí	No	Sí	No
42	Medidas básicas de ahorro energético.	X		X		X	
43	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	X		X		X	
44	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X	
45	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	X		X		X	
46	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	X		X		X	
47	Recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	X		X		X	
48	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	X		X		X	
49	Formas para la solución de problemas entre pares.	X		X		X	
50	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	X		X		X	
51	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	X		X		X	
52	Actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	X		X		X	
53	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	X		X		X	

54	Espacios para formarme y actualizar mi competencia digital	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes. DNI: 09469026

Especialidad del validador: Educación.

8 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ¹		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
TÉCNICO PEDAGÓGICO								
1	¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos disponibles de la institución educativa?	X		X		X		
2	¿Emplea recursos didácticos en relación al propósito de aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Incorpora recursos didácticos que ofrece la plataforma <u>Perueduca</u> ?	X		X		X		
4	¿Utiliza recursos didácticos que facilitan la movilidad de las capacidades en el logro de aprendizajes significativos?	X		X		X		
5	¿Utiliza métodos didácticos para optimizar el aprendizaje durante el desarrollo de la sesión?	X		X		X		
6	¿Emplea estrategias didácticas diversas para asegurar el logro del propósito de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Planifica actividades retadoras a partir del propósito de aprendizaje que generen experiencias de aprendizaje vivencial?	X		X		X		
8	¿Planifica según las metas establecidas en el compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa?	X		X		X		
9	¿Participa de las actividades formativas propuestas por la institución educativa, UGEL, MINEDU u otras instituciones?	X		X		X		
10	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa?	X		X		X		
11	¿Reflexiona de modo individual y colectivo en grupos de interaprendizaje para afirmar su desempeño profesional en la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional sobre el bien superior del niño y el adolescente?	X		X		X		

PERSONAL SOCIAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Reconoce las dificultades, luego del análisis crítico que realiza de la práctica pedagógica?	X		X		X		
14	¿Afronta todas las dificultades identificadas con acciones de mejora en su desempeño profesional?	X		X		X		
15	¿Admite las recomendaciones de los docentes con mayor experiencia para mejorar su desempeño profesional?	X		X		X		
16	¿Considera que fortalecer las competencias profesionales lo haría sentir reconocido y valorado?	X		X		X		
17	¿Percibe que la comunidad educativa lo reconoce profesionalmente por la labor que desarrolla en la institución?	X		X		X		
18	¿Demuestra seguridad en el ejercicio profesional en cada momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
19	¿Actúa con decisión ante los compromisos de gestión escolar asumidos por la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Actúa con prudencia cuando opina sobre el desarrollo profesional de sus pares?	X		X		X		
INSTITUCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	¿Participa con profesionalidad para fortalecer la vida institucional de la institución educativa?	X		X		X		
22	¿Es proactivo ante los desafíos que propone el sector educativo para enseñar con el ejemplo?	X		X		X		
23	¿Considera la innovación como un medio de transformación de la práctica pedagógica?	X		X		X		
24	¿Cumple y se involucra con las actividades asignadas según el plan anual de trabajo?	X		X		X		
25	¿Participa por iniciativa propia de los cursos virtuales que ofrece el Ministerio de Educación?	X		X		X		
26	¿Propone actividades de trabajo grupal que responden a las metas de gestión escolar de la institución educativa?	X		X		X		
27	¿Ante las opiniones divergentes se pone de acuerdo en consenso para hacer frente a posibles conflictos?	X		X		X		

28	¿Practica el trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución educativa?	X		X		X	
29	¿Realiza trabajo compartido con los miembros de las comisiones asignadas?	X		X		X	
30	¿Promueve el dialogo participativo para la toma de decisiones en la gestión escolar de la institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes. **DNI:** 09469026

Especialidad del validador: Educación.

8 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante.

Juez 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
RESPONSABILIDAD								
1	Publica las calificaciones de sus estudiantes en los plazos establecidos.	X		X		X		
2	Realiza las tutorías virtuales en el horario comprometido.	X		X		X		
3	Registra la asistencia de sus estudiantes a clase en el Siagia de acuerdo a la programación establecida	X		X		X		
ADAPTABILIDAD								
4	Utiliza con destreza las plataformas virtuales educativa y de video conferencia	X		X		X		
5	Adapta su metodología al perfil de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Adapta su metodología a los estudiantes conectados a la clase por video conferencia, estando atento a sus preguntas, comentarios y adecuando las posibles limitaciones tecnológicas	X		X		X		
COMUNICACIÓN								
7	Envía mensajes claros y concisos a sus estudiantes para motivar la participación por medio de anuncios o e-mail	X		X		X		
8	Redacta en forma asertiva la retroalimentación de las tareas y trabajo final	X		X		X		
9	Recuerda a sus estudiantes actividades importantes de acuerdo al cronograma establecido	X		X		X		
EL DESARROLLO DE LOS DEMÁS								
10	Formula preguntas que propician la discusión técnica y permita exponer los argumentos por parte de sus estudiantes	X		X		X		

11	Promueve la formulación de conclusiones	X		X		X		
12	Ejercita el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir de casos reales, la observación o el razonamiento	X		X		X		
GESTIÓN EFICAZ DE LA INFORMACIÓN								
13	Selecciona de manera pertinente sitios web que enriquecen el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
14	Verifica los materiales y contenidos de su aula virtual, teniendo en cuenta aquello que favorezca el aprendizaje	X		X		X		
15	Actualiza la información de su aula virtual teniendo al día las fechas de realización de las actividades virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Soto Quiroz Roger. DNI: 10052673

Especialidad del validador: Educación.

9 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems De acuerdo a la utilización:	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	X		X		X		
2	Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.	X		X		X		
3	Canales específicos para la selección de videos didácticos.	X		X		X		
4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	X		X		X		
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	X		X		X		
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	X		X		X		
7	Herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	X		X		X		
8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	X		X		X		
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	X		X		X		
10	Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales	X		X		X		
11	Software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	X		X		X		
12	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	X		X		X		
13	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X		

14	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	X		X		X		
15	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	X		X		X		
16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	X		X		X		
17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo	X		X		X		
CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	X		X		X		
19	Herramientas para elaborar rúbricas.	X		X		X		
20	Herramientas para crear presentaciones.	X		X		X		
21	Herramientas para la creación de videos didácticos.	X		X		X		
22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	X		X		X		
23	Herramientas para producir códigos QR (Quick Response).	X		X		X		
24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).	X		X		X		
25	Herramientas que ayuden a <u>gamificar</u> el aprendizaje	X		X		X		
26	Herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	X		X		X		
27	El software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro	X		X		X		
28	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	X		X		X		
29	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	X		X		X		
30	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y <u>creative commons</u>).	X		X		X		
31	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	X		X		X		
32	La lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	X		X		X		
33	El potencial de las <u>TICs</u> para programar y crear nuevos productos.	X		X		X		
SEGURIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
34	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	X		X		X		

35	Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	X		X		X	
36	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	X		X		X	
37	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	X		X		X	
38	Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	X		X		X	
39	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	X		X		X	
40	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	X		X		X	
41	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	X		X		X	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Sí	No	Sí	No	Sí	No
42	Medidas básicas de ahorro energético.	X		X		X	
43	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	X		X		X	
44	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X	
45	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	X		X		X	
46	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	X		X		X	
47	Recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	X		X		X	
48	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	X		X		X	
49	Formas para la solución de problemas entre pares.	X		X		X	
50	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	X		X		X	
51	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	X		X		X	
52	Actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	X		X		X	
53	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	X		X		X	

54	Espacios para formarme y actualizar mi competencia digital	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Soto Quiroz Roger. DNI: 10052673

Especialidad del validador: Educación.

9 de julio del 2021

- ¹Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
TÉCNICO PEDAGÓGICO								
1	¿Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos disponibles de la institución educativa?	X		X		X		
2	¿Emplea recursos didácticos en relación al propósito de aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Incorpora recursos didácticos que ofrece la plataforma <u>Perueduca</u> ?	X		X		X		
4	¿Utiliza recursos didácticos que facilitan la movilidad de las capacidades en el logro de aprendizajes significativos?	X		X		X		
5	¿Utiliza métodos didácticos para optimizar el aprendizaje durante el desarrollo de la sesión?	X		X		X		
6	¿Emplea estrategias didácticas diversas para asegurar el logro del propósito de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Planifica actividades retadoras a partir del propósito de aprendizaje que generen experiencias de aprendizaje vivencial?	X		X		X		
8	¿Planifica según las metas establecidas en el compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa?	X		X		X		
9	¿Participa de las actividades formativas propuestas por la institución educativa, UGEL, MINEDU u otras instituciones?	X		X		X		
10	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa?	X		X		X		
11	¿Reflexiona de modo individual y colectivo en grupos de interaprendizaje para afirmar su desempeño profesional en la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional sobre el bien superior del niño y el adolescente?	X		X		X		

PERSONAL SOCIAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Reconoce las dificultades, luego del análisis crítico que realiza de la práctica pedagógica?	X		X		X		
14	¿Afronta todas las dificultades identificadas con acciones de mejora en su desempeño profesional?	X		X		X		
15	¿Admite las recomendaciones de los docentes con mayor experiencia para mejorar su desempeño profesional?	X		X		X		
16	¿Considera que fortalecer las competencias profesionales lo haría sentir reconocido y valorado?	X		X		X		
17	¿Percibe que la comunidad educativa lo reconoce profesionalmente por la labor que desarrolla en la institución?	X		X		X		
18	¿Demuestra seguridad en el ejercicio profesional en cada momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
19	¿Actúa con decisión ante los compromisos de gestión escolar asumidos por la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Actúa con prudencia cuando opina sobre el desarrollo profesional de sus pares?	X		X		X		
INSTITUCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	¿Participa con profesionalidad para fortalecer la vida institucional de la institución educativa?	X		X		X		
22	¿Es proactivo ante los desafíos que propone el sector educativo para enseñar con el ejemplo?	X		X		X		
23	¿Considera la innovación como un medio de transformación de la práctica pedagógica?	X		X		X		
24	¿Cumple y se involucra con las actividades asignadas según el plan anual de trabajo?	X		X		X		
25	¿Participa por iniciativa propia de los cursos virtuales que ofrece el Ministerio de Educación?	X		X		X		
26	¿Propone actividades de trabajo grupal que responden a las metas de gestión escolar de la institución educativa?	X		X		X		
27	¿Ante las opiniones divergentes se pone de acuerdo en consenso para hacer frente a posibles conflictos?	X		X		X		

28	¿Practica el trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución educativa?	X		X		X	
29	¿Realiza trabajo compartido con los miembros de las comisiones asignadas?	X		X		X	
30	¿Promueve el dialogo participativo para la toma de decisiones en la gestión escolar de la institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Soto Quiroz Roger. DNI: 10052673

Especialidad del validador: Educación.

9 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teoría formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante.

**Anexo 05: Base de datos de confiabilidad de la prueba piloto
Cuestionario de habilidades blandas**

Trabajadores	HB1	HB2	HB3	HB4	HB5	HB6	HB7	HB8	HB9	HB10	HB11	HB12	HB13	HB14	HB15
Docente1	5	4	4	4	4	2	1	3	5	5	4	3	3	5	5
Docente2	5	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	3	1	5	4
Docente3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	5	5
Docente4	3	2	3	3	5	1	3	4	4	3	4	2	3	4	3
Docente5	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4
Docente6	4	2	3	3	4	2	4	2	3	5	5	3	3	3	3
Docente7	3	4	3	4	3	2	3	3	5	2	3	2	3	5	5
Docente8	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	5	3	4	5	4
Docente9	3	4	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	3	5	5
Docente10	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	5	3	4	5	4
Docente11	5	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	5	4
Docente12	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Docente13	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	5	4
Docente14	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	5	5	4	3
Docente15	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	5	4	5	3
Docente16	5	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	5	2	4	4
Docente17	3	2	3	5	3	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4
Docente18	3	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4
Docente19	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Docente20	5	3	5	3	4	3	3	2	4	1	5	3	3	4	4
Docente21	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	4	2	4	5	5
Docente22	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
Docente23	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4
Docente24	4	4	5	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4
Docente25	4	4	2	2	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4
Docente26	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	1	3	4
Docente27	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	1	4	4
Docente28	4	2	3	4	3	3	4	2	5	3	5	3	1	4	5
Docente29	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4
Docente30	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	5
Docente31	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4
Docente32	4	2	3	3	4	2	4	2	3	5	5	3	3	3	3
Docente33	3	4	3	4	3	2	3	3	5	2	3	2	3	5	5
Docente34	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	5	3	4	5	4
Docente35	3	4	3	4	4	4	5	4	5	2	5	4	3	5	5

Cuestionario sobre desarrollo profesional docente

	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8	DP9	DP10	DP11	DP12	DP13	DP14	DP15	DP16	DP17	DP18	DP19	DP20
1	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
6	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2
7	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
8	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
9	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2
10	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
11	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2
12	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
14	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2
15	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2
16	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
17	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2
18	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
19	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
20	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2
21	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
26	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
27	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
28	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
29	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
30	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
34	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2
35	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1

Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos fue resultado de la aplicación de una prueba piloto a 35 docentes.

1.- Cuestionario de habilidades blandas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	15

El valor de alfa de Cronbach fue de ,850, el cual indica que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Cuestionario de competencias digitales en docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	54

El valor de alfa de Cronbach fue de ,951, el cual indica que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Cuestionario sobre desarrollo profesional docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	30

El valor de alfa de Cronbach fue de ,935, el cual indica que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Anexo 07: Fichas técnicas e Instrumentos de recolección de información

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario habilidades blandas
Autor : Rodríguez Siu, J (2020)
Adaptación : Ninguna
Administración : Individual o colectivo
Duración : 10 minutos
Escala de medición: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)
Estructura : 15 ítems

Los ítems son valorados mediante una escala Likert de cinco respuestas.

A continuación, se presentan los baremos del cuestionario habilidades blandas:

Baremos del cuestionario habilidades blandas

Niveles	Habilidades blandas	D1: Responsabilidad	D2: Adaptabilidad	D3: Comunicación	D4: Desarrollo de los demás	D4: Gestión eficaz de la información
Bajo	15-34	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7
Medio	35-54	8-11	8-11	8-11	8-11	8-11
Alto	55-75	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario de competencias digitales
Autor : Tourón et al. (2018)
Adaptación : Ninguna
Administración : Individual o colectivo
Duración : 10 minutos
Escala de medición: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)
Estructura : 54 ítems

Los ítems son contestados mediante una escala Likert de cinco respuestas.

A continuación, se presentan los baremos del cuestionario competencias digitales:

Baremos del cuestionario competencias digitales

Niveles	Competencia digital	D1: Gestión información	D2: Comunicación	D3: Creación de contenido	D4: Seguridad	D5: Resolución de problemas
Ineficaz	54-125	8-18	9-23	16-37	7-16	12-27
Media	126-197	19-29	24-34	38-59	17-26	28-43
Eficaz	198-270	30-40	35-45	60-80	27-35	44 - 60

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario desarrollo profesional docente

Autor : Porras Flores, H (2020)

Adaptación : Ninguna

Objetivo : Determinar los niveles de habilidades blandas

Administración : Individual

Duración : 10 minutos

Escala de medición: Siempre (3), A Veces (2), nunca (1)

Estructura : 30 ítems

A continuación, se describen los baremos del cuestionario desarrollo profesional docentes:

Baremos del cuestionario desarrollo profesional docente

Niveles	Desarrollo profesional	Técnico pedagógico	Personal social	Institucional
Inadecuado	30-69	12-27	8-18	10-23
Regular	70-109	28-43	19-29	24-37
Adecuado	110-150	44 - 60	30-40	38-50

Anexo 08: Población y muestra de la investigación

Población y muestra

Distribución de la población de estudio

Instituciones educativas	Población	Muestra	K=N/n
Inicial			
019	6*0.53	3	2
0055 Sagrado Corazón De Jesús	14*0.53	8	2
0390-5 Independencia	8*0.53	4	2
0390-6 Virgen De Fátima	6*0.53	3	2
0392	5*0.53	3	2
2036 María Auxiliadora	6*0.53	3	2
2053 Francisco Bolognesi	9*0.53	5	2
2061 San Martin De Porres	9*o.53	5	2
Primaria			
2034 República De Irlanda	8*0.53	4	2
2036 María Auxiliadora	14*0.53	8	2
2044 Virgen De Fátima	16*0.53	9	2
2053 Francisco Bolognesi	21*o.53	11	2
2061 San Martin De Porres	10*0.53	5	2
3050	42*0.53	23	2
3063 Patricia Natividad Sánchez	40*0.53	21	2
Independencia	24*0.53	13	
Secundaria			
2034 República De Irlanda	11*0.53	6	2
2053 Francisco Bolognesi Cervantes	32*0.53	17	2
2061 San Martin De Porres	17*0.53	9	2
Independencia	37*0.53	20	2
Total	335	180	

Anexo 09: Figuras

Figura 2. Niveles de habilidades blandas.

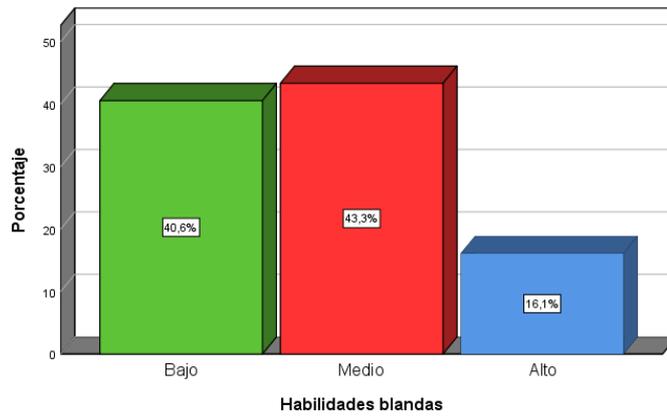


Figura 3. Distribución de la variable competencia digital

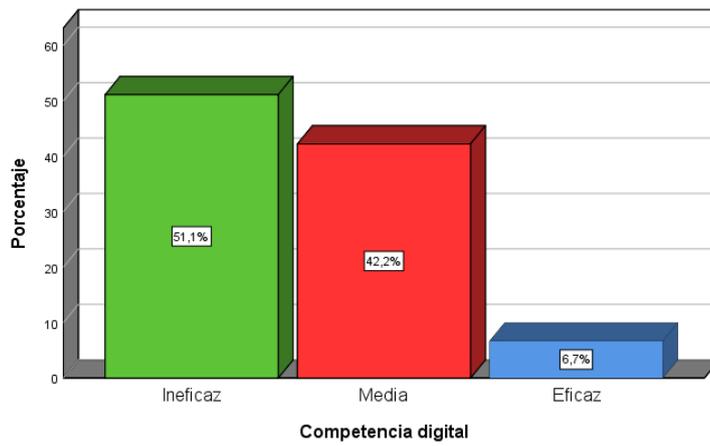
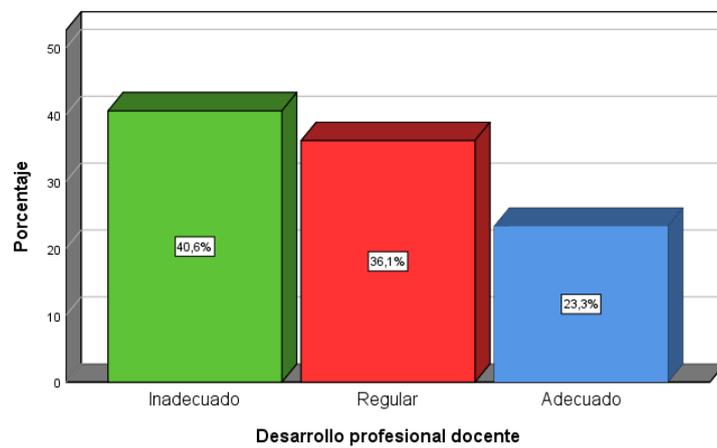


Figura 4. *Distribución en niveles de la variable desarrollo profesional docente*



Anexo 10 : Tablas de resultados

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	10,253	12	,594
Desviianza	11,187	12	,513

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	9,643	12	,647
Desviianza	12,175	12	,432

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	50,499	12	,000
Desviianza	18,105	12	,113

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Tec_ped = 1]	-5,043	,891	32,021	1	,000	-6,790	-3,296
	[Tec_ped = 2]	-2,895	,835	12,029	1	,001	-4,531	-1,259
Ubicación	[Hab_B=1]	-5,375	,671	64,230	1	,000	-6,689	-4,061
	[Hab_B=2]	-2,511	,585	18,415	1	,000	-3,659	-1,364
	[Hab_B=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-1,150	,687	2,799	1	,094	-2,496	,197
	[Com_dig=2]	-1,176	,696	2,859	1	,091	-2,539	,187
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Per_soc = 1]	-5,342	,899	35,291	1	,000	-7,105	-3,580
	[Per_soc = 2]	-3,051	,833	13,431	1	,000	-4,683	-1,419
Ubicación	[Hab_B=1]	-5,362	,671	63,780	1	,000	-6,678	-4,046
	[Hab_B=2]	-2,886	,598	23,266	1	,000	-4,058	-1,713
	[Hab_B=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-1,699	,683	6,179	1	,013	-3,038	-,359

[Com_dig=2]	-,932	,680	1,877	1	,171	-2,266	,401
[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ins = 1]	-7,543	1,017	55,042	1	,000	-9,536	-5,551
	[Ins = 2]	-3,897	,874	19,898	1	,000	-5,609	-2,185
Ubicación	[Hab_B=1]	-6,938	,747	86,377	1	,000	-8,401	-5,475
	[Hab_B=2]	-3,441	,616	31,152	1	,000	-4,649	-2,233
	[Hab_B=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-2,633	,740	12,647	1	,000	-4,084	-1,182
	[Com_dig=2]	-1,924	,730	6,938	1	,008	-3,355	-,492
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Anexo 11: Base de datos de confiabilidad de la muestra Cuestionario de habilidades blandas

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
2	N	P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	P10	P11	P12	D4	P13	P14	P15	D5	V1
2	1	1	1	3	5	3	2	1	6	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	36
3	2	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
4	3	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
5	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	25
6	5	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
7	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
8	7	3	4	4	11	3	5	5	13	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	57
9	8	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	4	5	5	14	70
10	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	45
11	10	4	4	4	12	5	5	5	15	5	5	3	13	3	3	3	9	3	3	3	9	58
12	11	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	4	3	3	10	4	5	3	12	61
13	12	5	3	3	11	4	5	5	14	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	5	13	64
14	13	3	5	5	13	5	4	4	13	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	70
15	14	5	5	4	14	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	5	14	5	4	4	13	68
16	15	4	3	5	12	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	4	14	69
17	16	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	3	7	2	3	2	7	2	2	3	7	38
18	17	3	4	3	10	2	3	3	8	4	3	4	11	3	3	3	9	2	2	3	7	45
19	18	3	4	3	10	2	3	3	8	2	3	4	9	3	4	3	10	3	3	4	10	47
20	19	3	4	2	9	2	3	4	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	4	11	47
21	20	4	4	5	13	3	4	4	11	5	4	5	14	5	4	4	13	3	4	5	12	63
22	21	2	3	3	8	3	3	3	9	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	3	10	47
23	22	3	2	1	6	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7	1	3	3	7	36
24	23	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	2	5	25
25	24	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	5	15	73
26	25	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
27	26	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	3	8	2	2	3	7	3	3	3	9	41
28	27	3	2	3	8	2	3	3	8	4	3	4	11	3	3	3	9	3	3	2	8	44
29	28	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	4	19
30	29	3	3	2	8	3	3	3	9	4	2	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	43
31	30	3	5	4	12	3	3	3	9	4	4	5	13	4	4	4	12	3	4	4	11	57
32	31	5	5	4	14	4	5	5	14	3	4	5	12	3	4	4	11	3	5	5	13	64
33	32	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	6	19
34	33	4	4	4	12	4	3	2	9	3	1	5	9	4	4	3	11	3	4	5	12	53
35	34	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	73
36	35	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	14	73
37	36	1	4	4	9	4	3	2	9	1	3	4	8	1	4	3	8	1	5	4	10	44
38	37	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	5	2	3	2	7	22
39	38	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	24
40	39	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
41	40	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	74
42	41	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	71
43	42	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	74
44	43	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	3	2	1	6	29
45	44	3	3	5	11	5	5	5	15	5	3	4	12	3	3	3	9	5	5	5	15	62
46	45	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	5	9	32
47	46	5	3	2	10	3	3	4	10	4	4	2	10	4	2	2	8	5	4	4	13	51
48	47	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	4	13	64
49	48	4	2	3	9	4	3	3	10	4	2	5	11	3	5	3	11	1	4	5	10	51
50	49	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
51	50	4	4	2	10	2	4	1	7	3	3	3	9	3	4	1	8	3	4	4	11	45
52	51	4	4	3	11	4	3	2	9	2	3	4	9	5	4	2	11	4	5	5	14	54
53	52	3	3	2	8	3	4	2	9	2	4	2	8	3	4	3	10	5	3	4	12	47
54	53	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	75
55	54	3	2	3	8	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	5	10	5	4	3	12	49
56	55	5	4	5	14	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	71
57	56	3	2	3	8	3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	42
58	57	3	2	4	9	3	3	4	10	4	5	4	13	4	2	1	7	4	4	4	12	51
59	58	5	4	5	14	3	4	4	11	4	5	5	14	3	4	4	11	4	5	4	13	63
60	59	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	73
61	60	3	4	3	10	4	3	2	9	3	3	5	11	2	3	2	7	3	5	5	13	50
62	61	2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	2	7	1	2	3	6	3	2	2	7	34
63	62	4	4	5	13	3	4	1	8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	4	10	48

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
	N	P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	P10	P11	P12	D4	P13	P14	P15	D5	V1
64	63	4	2	3	9	3	4	3	10	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	3	10	49
65	64	5	3	2	10	3	3	3	9	4	4	4	12	2	4	2	8	2	5	4	11	50
66	65	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
67	66	3	4	3	10	4	4	2	10	4	4	4	12	1	4	4	9	2	4	4	10	51
68	67	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	4	14	69
69	68	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	3	3	5	11	5	5	5	15	71
70	69	4	5	5	14	4	5	5	14	4	4	5	13	4	5	5	14	4	4	5	13	68
71	70	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	45
72	71	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	44
73	72	3	5	5	13	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	3	12	4	4	4	12	64
74	73	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	45
75	74	4	2	3	9	3	4	2	9	4	2	3	9	5	5	3	13	3	3	3	9	49
76	75	3	4	3	10	3	3	3	9	2	2	4	8	3	4	2	9	1	3	4	8	44
77	76	4	2	3	9	3	4	3	10	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	3	10	49
78	77	2	3	3	8	2	3	2	7	3	3	1	7	2	2	2	6	2	3	5	10	38
79	78	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	1	4	7	27
80	79	4	3	3	10	4	4	1	9	3	3	4	10	3	4	3	10	4	5	5	14	53
81	80	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
82	81	3	1	1	5	3	1	1	5	1	1	1	3	3	1	2	6	3	1	1	5	24
83	82	3	3	2	8	3	4	2	9	2	4	3	9	2	4	3	9	4	5	4	13	48
84	83	3	4	3	10	4	4	2	10	4	4	4	12	1	4	4	9	2	4	4	10	51
85	84	3	4	3	10	4	4	4	12	4	5	4	13	5	2	5	12	3	4	4	11	58
86	85	3	3	4	10	3	3	2	8	2	3	4	9	4	3	1	8	3	3	4	10	45
87	86	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	24
88	87	4	1	1	6	3	3	2	8	1	2	2	5	3	3	3	9	3	3	3	9	37
89	88	1	1	3	5	3	2	1	6	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	36
90	89	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
91	90	1	1	3	5	1	2	1	4	2	2	1	5	3	1	3	7	1	1	3	5	26
92	91	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
93	92	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
94	93	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	3	8	2	2	3	7	1	3	3	7	39
95	94	3	2	3	8	2	3	3	8	4	3	4	11	3	3	3	9	3	3	2	8	44
96	95	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	4	19
97	96	3	5	3	11	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	61
98	97	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	4	14	4	4	4	12	2	4	4	10	62
99	98	3	2	3	8	2	1	1	4	1	4	2	7	3	2	1	6	1	1	4	6	31
100	99	2	3	2	7	1	1	1	3	1	1	1	3	4	2	3	9	2	1	1	4	26
101	100	1	2	3	6	3	4	2	9	4	2	3	9	5	5	3	13	3	3	3	9	46
102	101	3	4	3	10	3	3	3	9	2	2	4	8	3	4	2	9	1	3	4	8	44
103	102	4	2	3	9	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	23
104	103	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	18
105	104	5	3	3	11	3	3	2	8	2	4	4	10	1	4	3	8	1	5	4	10	47
106	105	4	3	3	10	4	4	1	9	3	3	4	10	3	4	3	10	4	5	5	14	53
107	106	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
108	107	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
109	108	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
110	109	2	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	25
111	110	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
112	111	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
113	112	3	3	3	9	2	3	1	6	3	3	3	9	3	4	3	10	3	1	2	6	40
114	113	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
115	114	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	29
116	115	3	1	1	5	3	1	1	5	1	2	1	4	2	1	2	5	3	1	1	5	24
117	116	2	3	1	6	2	3	2	7	1	3	1	5	2	2	2	6	2	3	1	6	30
118	117	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	4	7	28
119	118	4	2	3	9	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	25
120	119	2	1	1	4	2	2	1	5	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	2	5	25
121	120	5	3	3	11	3	3	2	8	2	4	4	10	1	4	3	8	1	5	4	10	47
122	121	4	3	3	10	2	4	1	7	3	3	2	8	3	4	3	10	4	2	2	8	43
123	122	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	8	33
124	123	3	2	3	8	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	3	7	36
125	124	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	N	P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	P10	P11	P12	D4	P13	P14	P15	D5	V1
126	125	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	28
127	126	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
128	127	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	25
129	128	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	42
130	129	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
131	130	3	2	2	7	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	3	8	34
132	131	2	2	2	6	3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	2	6	3	3	2	8	35
133	132	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
134	133	1	3	2	6	2	3	2	7	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	28
135	134	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	24
136	135	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
137	136	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	4	9	3	3	3	9	3	2	3	8	43
138	137	3	2	1	6	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7	1	3	3	7	36
139	138	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	2	5	25
140	139	2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	2	7	2	2	3	7	3	2	2	7	35
141	140	4	4	2	10	3	2	1	6	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	4	10	43
142	141	4	2	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	2	2	3	7	3	2	3	8	41
143	142	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
144	143	2	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	27
145	144	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
146	145	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
147	146	4	2	3	9	2	1	3	6	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	29
148	147	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	4	1	3	2	6	2	2	2	6	23
149	148	5	3	3	11	3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	2	6	2	5	4	11	43
150	149	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	2	6	3	2	1	6	28
151	150	5	3	3	11	3	3	2	8	2	4	4	10	2	2	2	6	2	3	4	9	44
152	151	4	3	3	10	4	4	1	9	3	3	1	7	2	2	2	6	2	2	5	9	41
153	152	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	31
154	153	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	1	2	2	5	2	2	3	7	36
155	154	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
156	155	2	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	25
157	156	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
158	157	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	1	5	24
159	158	3	3	3	9	2	3	1	6	3	3	3	9	3	4	3	10	3	1	2	6	40
160	159	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	3	4	9	33
161	160	4	4	5	13	3	4	4	11	3	2	3	8	3	1	2	6	2	4	5	11	49
162	161	2	3	3	8	3	3	3	9	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	3	10	47
163	162	3	2	1	6	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7	1	3	3	7	36
164	163	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	3	7	2	3	3	8	1	2	2	5	30
165	164	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	5	3	2	10	68
166	165	1	1	2	4	2	3	2	7	3	3	1	7	2	2	2	6	2	2	1	5	29
167	166	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	3	8	2	2	3	7	3	3	3	9	41
168	167	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	3	2	1	6	29
169	168	3	3	5	11	5	5	1	11	2	2	2	6	2	2	3	7	5	1	2	8	43
170	169	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	5	9	32
171	170	5	3	2	10	3	3	4	10	1	2	2	5	2	2	2	6	5	4	4	13	44
172	171	2	3	3	8	3	3	3	9	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	3	10	47
173	172	3	2	1	6	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7	2	2	2	6	35
174	173	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	3	9	3	2	2	7	35
175	174	2	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	2	4	25
176	175	1	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	31
177	176	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9	33
178	177	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	3	6	2	2	2	6	24
179	178	3	3	2	8	3	3	3	9	4	2	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	43
180	179	3	2	3	8	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	28
181	180	2	3	2	7	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	5	2	8	30

Cuestionario de competencias digitales docentes

	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG		
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	D2	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	D3		
2	1	1	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
3	2	2	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
4	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33		
5	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30		
6	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35		
7	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	
8	2	4	4	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	2	3	4	4	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	34	
9	5	5	5	5	4	5	3	5	37	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	70		
10	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46		
11	2	2	2	1	2	1	1	2	13	3	3	3	2	2	2	1	2	1	19	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	4	3	3	3	2	36		
12	3	3	4	3	3	3	3	3	25	5	3	4	4	2	4	2	5	3	32	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
13	4	5	3	3	4	4	3	3	29	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	4	4	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	4	42		
14	3	5	2	3	3	3	5	3	27	3	1	1	5	3	2	1	2	1	19	2	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	76		
16	5	5	4	4	4	3	4	3	32	4	4	4	5	5	4	4	3	4	37	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	48		
17	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	1	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	26	
18	3	3	2	2	3	3	2	2	18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	24	
19	2	2	3	3	3	2	2	2	19	3	2	2	3	3	3	1	3	2	22	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	24	
20	2	3	3	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	3	3	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	
21	4	4	3	3	3	4	3	3	27	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	2	3	2	3	3	2	3	3	21	4	3	4	4	4	3	2	3	3	30	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	46		
23	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
24	2	2	2	2	1	1	2	2	14	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	
25	5	5	5	3	3	5	2	1	29	4	3	3	5	4	4	5	3	35	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	3	48		
26	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	1	3	1	1	2	2	1	14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	28	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	29	
28	2	2	3	3	3	2	2	2	19	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	37	
29	3	4	3	3	3	4	3	2	25	4	2	2	4	2	2	1	3	1	21	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	23	
30	3	2	2	2	2	2	3	3	19	4	2	2	3	3	3	2	3	3	25	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	36	
31	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
32	2	3	4	3	2	3	2	2	21	3	2	1	4	4	3	2	3	2	24	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	38	
33	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
34	3	4	5	4	3	5	4	5	33	4	4	4	4	5	4	4	4	3	36	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	47	
35	4	5	5	3	4	4	4	4	33	3	3	4	4	4	3	3	5	4	33	4	3	4	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	41		
36	4	4	4	4	4	3	3	4	30	5	5	3	4	5	4	3	5	3	37	5	3	5	5	4	2	3	4	3	2	1	5	2	2	5	5	5	56	
37	3	2	4	4	2	3	4	4	25	2	4	4	4	4	1	3	3	2	27	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	49		
38	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	21	
39	4	4	4	4	5	5	4	5	35	3	5	4	3	4	5	5	4	3	36	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	63	
40	2	1	2	2	3	2	2	2	16	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	
41	4	4	4	4	5	5	4	4	34	4	3	5	5	4	4	4	5	4	38	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	52	
42	3	3	3	2	2	3	3	2	21	2	2	1	2	3	2	2	2	1	17	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21
43	5	5	5	5	5	5	5	2	34	4	2	5	5	5	4	2	5	5	37	5	2	5	4	4	5	5	4	1	5	4	5	1	1	1	1	1	53	
44	3	2	3	2	3	3	2	3	21	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	50	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	1	1	5	5	5	1	2	4	29	1	2	5	5	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30	
46	1	2	4	4	4	3	4	4	26	3	4	2	3	3	2	3	1	1	22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	21	
47	1	2	5	2	3	3	4	4	24	1	3	2	3	2	3	4	3	4	26	3	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	2	52	
48	3	4	3	4	3	3	3	3	26	3	3	2	4	4	3	3	4	4	30	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	42	
49	2	2	3	3	5	3	3	3	24	3	3	4	2	3	3	2	4	3	27	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	4	49	
50	2	1	2	2	3	2	4	4	20	3	2	3	2	2	4	5	1	4	26	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	5	5	51	
51	2	2	3	2	3	4	3	4	23	3	3	3	4	4	3	1	1	2	24	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1						

BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE		
P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	D4	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	D5	V2		
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	84	
1	1	2	1	2	3	3	2	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	88	
2	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	73	
1	2	2	3	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	30	88	
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22	71	
1	1	1	1	2	1	2	3	12	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	88	
4	4	5	1	1	4	5	5	29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	179	
2	1	2	1	1	3	3	3	16	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	29	111	
2	2	1	2	1	1	5	5	19	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	29	87	
1	4	4	2	2	3	5	2	23	4	3	2	2	2	5	4	4	5	5	4	1	4	4	45	114	
3	4	3	1	1	3	3	4	22	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	50	126	
1	1	1	2	2	2	3	2	14	2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	4	2	2	2	27	111	
5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	59	250	
3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46	185	
2	2	1	1	1	2	2	1	12	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	20	87	
2	2	3	3	3	3	4	3	23	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36	125	
4	4	3	3	3	3	3	2	25	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36	126	
3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	29	116	
5	4	5	4	4	5	5	5	37	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	48	171	
4	4	4	4	4	4	4	3	30	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	40	167	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	64	
2	2	1	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	93	
1	3	3	3	4	4	4	1	23	3	3	3	5	5	2	5	4	5	5	5	3	5	5	53	188	
2	2	1	1	1	2	3	1	13	4	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	22	92	
1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	21	112	
3	4	4	4	3	3	3	3	26	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	42	148	
1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	32	
4	4	4	4	3	3	3	2	27	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	40	147	
2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	32	143	
1	1	1	1	2	3	4	4	17	3	1	1	3	3	3	1	1	1	4	2	2	2	2	27	127	
1	1	1	1	1	1	2	3	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	68	
4	4	5	5	4	4	2	4	32	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	2	2	24	172	
2	3	2	4	3	4	4	3	25	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	48	180	
5	4	4	4	4	5	5	3	34	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	60	217	
3	3	4	3	3	2	3	3	24	3	3	3	4	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	32	157	
1	1	1	1	1	1	2	3	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	63	
2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	36	191	
1	2	2	1	2	2	2	2	14	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	29	111	
4	5	3	3	3	5	5	4	32	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	54	210	
1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	84	
1	3	1	1	1	5	5	1	18	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	25	167	
1	2	2	2	3	1	2	2	15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	5	2	4	5	27	139
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	122	
3	3	3	2	3	3	3	3	23	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	32	124	
4	4	4	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38	167	
2	2	3	3	4	2	4	3	23	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	40	161	
4	3	4	3	2	1	3	3	23	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	41	164	
4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	2	3	3	5	50	186	
5	5	5	4	3	2	5	3	32	3	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	49	165	
5	4	4	4	4	4	3	4	32	4	3	4	4	3	3	4	4	5	2	4	2	4	4	46	211	
2	4	3	3	4	3	2	4	25	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	44	187	
2	4	2	2	2	2	4	4	22	2	1	1	1	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	32	184	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	37	142	
5	3	4	2	1	3	3	3	24	1	1	1	3	5	1	3	2	1	4	3	5	5	5	35	171	
1	3	2	3	2	1	2	3	17	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	40	131	
5	4	3	4	5	4	5	5	35	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	50	200	
3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	41	156	
3	5	5	1	3	3	5	2	27	5	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	47	198	
5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	2	5	55	174	
2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	30	122	
3	1	3	1	2	3	2	3	18	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	5	3	3	3	34	151	

1	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	D2	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	D3	
64	2	2	3	3	2	3	4	3	22	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	41	
65	3	2	5	3	4	5	5	4	31	3	3	3	1	5	2	3	3	4	27	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	2	3	59		
66	1	2	4	4	4	3	4	4	26	3	4	2	3	3	1	3	1	1	21	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	29	
67	4	4	4	5	4	5	4	5	35	3	3	4	3	4	5	4	4	3	33	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	2	52		
68	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	3	3	5	5	5	4	4	5	1	2	2	3	1	2	2	3	50	
69	3	5	3	3	5	5	3	3	30	5	3	3	5	5	5	3	5	3	37	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	68	
70	3	4	3	3	3	3	2	3	24	2	3	4	4	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	34	
71	4	4	4	4	4	4	3	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46	
72	4	4	4	2	2	4	3	3	26	3	3	4	4	3	4	3	5	3	32	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	48	
73	5	4	4	3	3	3	2	3	27	2	3	3	3	3	4	3	4	3	28	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	44	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	50	
75	2	2	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	1	3	4	3	1	1	20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	39	
76	3	1	3	3	4	3	3	4	24	3	4	3	3	3	3	3	2	2	25	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36	
77	2	2	3	3	2	3	4	3	22	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	41		
78	2	3	3	2	3	2	3	3	21	1	2	2	2	2	3	2	2	3	19	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	33	
79	1	2	2	1	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	1	3	1	2	15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	29		
80	4	3	4	4	5	5	4	4	33	4	3	4	5	5	3	5	4	5	38	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	70			
81	1	2	3	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	3	1	1	16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	28		
82	3	1	1	1	1	1	3	1	12	3	1	1	3	1	1	1	1	1	13	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	2	30		
83	3	2	5	2	4	3	5	3	27	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	2	52		
84	2	2	3	5	3	3	3	2	23	3	3	4	2	3	3	2	4	3	27	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	47		
85	3	2	5	2	4	3	5	3	27	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	2	51		
86	3	4	3	3	4	4	4	4	29	2	3	4	3	4	3	4	3	4	30	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	46		
87	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	4	2	3	3	2	3	3	26	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	44		
88	3	2	1	1	3	3	2	1	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37		
89	1	1	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
90	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	1	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
91	1	1	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	1	3	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
92	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	1	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
93	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	1	3	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
94	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	2	24	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	29	
95	2	1	3	3	3	1	2	2	17	1	3	2	3	3	2	2	3	3	22	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	37	
96	3	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	2	3	1	12	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
97	4	4	4	4	4	4	2	2	28	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	29	
98	4	4	4	2	2	4	3	3	26	3	3	4	4	3	4	3	5	3	32	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	1	1	1	3	37		
99	2	3	2	1	1	1	2	3	15	2	3	1	3	3	2	3	2	1	20	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	30		
100	1	4	2	3	2	1	1	1	15	4	2	3	2	1	1	1	4	3	21	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	2	3	2	39	
101	2	2	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	1	3	4	3	1	1	20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	39	
102	3	1	3	3	4	3	3	4	24	3	4	3	3	3	3	2	1	1	25	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	36	
103	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
104	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	4	2	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	22
105	3	2	4	2	3	4	4	3	25	2	3	3	3	4	1	3	3	2	24	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
106	4	3	4	4	5	5	4	4	33	4	3	4	5	5	3	5	4	5	38	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	70		
107	1	2	4	4	4	4	3	4	26	3	4	2	3	3	1	3	1	1	21	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	26	
108	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	1	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
109	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	33	
110	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	30	
111	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35	
112	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
113	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	43	
114	1	2	3	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	2	3	1	16	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	26	
115	1	2	3	2	2	2	1	2	15	2																											

BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	
P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	D4	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	D5	V2	
2	4	3	3	3	4	1	3	23	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	40	148	
5	2	4	3	3	4	5	5	33	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	54	204	
3	2	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	131	
4	3	4	2	2	1	3	3	22	2	3	4	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	40	182	
5	5	5	4	4	4	5	4	36	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57	226	
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	63	238	
3	2	1	2	2	4	4	3	21	4	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	36	143	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	165	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	38	168
3	4	3	2	3	3	4	2	24	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	42	165	
3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	50	136	
5	4	4	4	4	4	4	3	32	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	41	153	
4	3	4	3	3	3	4	4	28	5	4	3	5	4	4	4	3	1	4	2	2	4	45	160	
4	3	3	3	3	4	1	3	24	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	41	150	
3	3	2	3	2	3	3	1	20	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	33	126	
2	2	1	2	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	21	93	
4	4	5	4	4	4	4	5	34	4	4	4	5	3	4	1	2	2	1	5	4	1	40	215	
3	3	2	3	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	23	99	
1	1	3	1	1	1	1	1	10	3	1	4	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	43	108	
2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	36	161	
2	4	3	4	3	2	1	3	21	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	37	155	
1	2	2	2	3	3	1	2	15	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	29	148	
3	4	3	3	3	2	2	4	24	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	36	167	
3	3	2	3	2	3	1	3	20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	37	149	
1	3	3	2	2	1	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	33	128	
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	110	
1	1	2	1	2	3	3	2	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	78	
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	23	102	
1	1	2	1	2	3	3	2	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	78	
2	2	1	1	1	2	3	1	13	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	22	92	
1	1	1	2	1	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	21	111	
3	4	4	4	3	3	3	2	26	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	42	144	
1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	70	
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	22	119	
3	2	2	1	2	3	3	2	18	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	28	141	
3	2	3	2	1	1	1	2	15	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	26	106	
1	1	1	3	4	4	4	4	22	2	3	2	1	1	1	4	4	5	3	3	2	1	31	128	
5	4	4	4	4	4	4	3	32	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	2	3	41	153		
4	3	4	3	3	3	4	4	28	5	4	3	5	4	4	4	3	1	4	2	2	4	45	160	
2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	21	76	
4	2	2	2	2	3	4	2	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	80	
3	3	4	3	3	2	3	3	24	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	29	151	
4	4	5	4	4	4	4	5	34	4	4	4	5	3	4	1	2	2	1	5	4	1	40	215	
3	3	2	3	3	3	3	4	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	130	
1	1	2	1	2	3	3	2	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	78	
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	116	
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	24	97	
1	2	2	3	3	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	30	118	
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	22	93	
4	2	2	4	2	1	2	2	19	2	4	2	2	3	4	1	2	2	1	2	4	1	30	133	
3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	112	
3	3	2	3	1	1	3	1	17	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	23	98	
1	1	3	1	1	1	1	1	10	3	1	4	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	43	106	
3	3	2	3	3	3	3	1	20	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	33	124	
2	2	1	2	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	21	93	
2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	1	2	2	4	3	2	1	2	1	2	25	92	
4	2	2	2	2	3	4	2	21	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	18	90	
3	3	4	3	3	2	3	3	24	3	2	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	28	148	
4	2	2	4	4	4	3	2	24	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4	1	27	187	
3	3	2	3	3	3	3	4	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	124	
1	2	2	1	2	3	3	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	22	90	
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	116	

1	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AG	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	D2	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	D3
126	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30	
127	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35	
128	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	27	
129	1	3	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
130	2	2	2	3	1	2	2	2	16	2	2	2	2	3	3	1	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
131	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33	
132	2	2	1	1	2	2	3	2	15	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30	
133	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35	
134	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	27	
135	4	4	4	4	5	5	4	5	35	3	5	4	3	4	5	5	4	3	36	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	63	
136	2	1	2	2	3	2	2	2	16	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	35	
137	2	3	2	3	3	2	3	3	21	2	3	4	2	4	3	2	3	3	26	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	45	
138	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
139	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	29	
140	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	2	2	3	2	2	2	22	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	35
141	3	2	2	3	2	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	53	
142	2	2	3	2	2	3	4	3	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	41	
143	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33	
144	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	3	2	1	2	2	2	1	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	30
145	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
146	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	27
147	1	2	2	1	3	2	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	23
148	2	1	1	1	2	1	3	2	13	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	22
149	3	2	4	2	3	4	4	3	25	2	3	3	3	4	1	3	3	2	24	4	5	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
150	2	2	2	2	3	1	1	1	14	1	1	1	4	2	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	22
151	3	2	4	2	3	4	4	3	25	2	3	3	3	4	1	3	3	2	24	4	5	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	43
152	4	3	4	4	1	2	2	2	22	2	2	4	5	5	3	5	4	5	35	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	70	
153	1	2	4	4	4	4	3	4	26	3	4	2	3	3	1	3	1	1	21	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	28
154	2	2	2	1	1	2	3	2	14	2	2	2	2	3	3	1	1	1	17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
155	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33
156	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30
157	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
158	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	1	30
159	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	39
160	1	2	3	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	3	1	1	16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	28
161	4	4	3	5	3	5	5	5	34	3	5	5	5	4	5	5	4	3	39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	72	
162	2	3	2	3	3	2	3	3	21	4	3	4	4	4	3	2	3	3	30	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	46
163	1	3	1	3	2	3	3	1	17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	37
164	2	2	2	2	1	1	2	2	14	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	29
165	3	3	1	2	2	5	2	1	19	4	3	3	5	4	4	4	5	3	35	5	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	3	48
166	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	1	3	1	1	2	2	1	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28
167	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	29
168	3	2	3	2	3	3	3	3	21	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	50	
169	2	2	2	2	5	1	2	2	18	2	2	2	5	5	5	1	2	4	28	1	2	5	5	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	30
170	1	2	4	4	4	3	4	4	26	3	4	2	3	3	2	3	1	1	22	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	23
171	1	2	2	2	2	4	4	4	19	1	3	3	2	3	4	3	3	4	26	3	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	2	52
172	2	3	2	3	3	2	3	3	21	4	3	4	4	4	3	2	3	3	30	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	46
173	2	3	1	1	1	1	3	3	15	3	3	3	2	1	1	1	1	1	16	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	26
174	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	1	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	29
175	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30
176	3	1	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
177	3	3	3	3	2	2	2	2	20	1	1																									

BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE
P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	D4	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	D5	V2
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	99
1	2	2	3	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31	119
3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	23	99
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	28	114
1	1	2	1	2	3	3	2	15	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	19	84
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	116
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	98
1	2	2	3	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	30	118
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	23	94
2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	36	191
1	2	2	1	2	2	2	2	14	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	29	111
4	4	4	4	4	3	4	3	30	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	38	160
1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	20	72
2	2	1	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	95
2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	30	121
3	1	3	1	2	3	2	3	18	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	5	3	3	34	146
2	4	3	3	3	4	1	3	23	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	40	147
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	116
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	101
1	2	2	3	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	30	120
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	22	95
2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	21	82
4	2	2	2	2	3	4	2	21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	85
3	3	4	3	3	2	3	3	24	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	29	151
4	2	2	2	2	3	4	2	21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	85
3	3	4	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	29	151
2	2	2	2	3	4	4	5	24	4	4	4	5	3	4	1	2	2	1	5	4	1	40	191
3	3	2	3	3	3	3	4	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	130
2	2	3	1	2	3	3	2	18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	83
2	3	3	2	2	3	1	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	116
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	100
1	2	2	3	2	3	3	3	18	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	30	118
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	22	96
2	3	2	2	3	1	2	2	17	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4	1	31	128
3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	31	112
1	5	5	5	3	5	5	2	31	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	56	232
4	3	2	3	3	1	2	2	20	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	157
2	3	2	3	3	1	2	2	18	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	24	107
2	2	1	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	93
1	3	3	3	4	4	3	2	23	3	3	1	2	2	2	5	4	5	5	5	3	5	45	170
2	2	1	1	1	2	3	1	13	4	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	22	92
1	1	1	2	1	2	2	3	13	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	27	119
1	2	2	2	3	1	2	2	15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	27	139
1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	22	109
3	3	3	2	3	3	3	3	23	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	32	126
4	4	4	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	38	162
4	4	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	154
1	1	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	19	88
2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24	103
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	97
1	2	2	3	2	3	3	2	18	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	30	118
3	3	1	1	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	22	98
1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	85
4	4	4	4	3	3	3	2	27	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	40	147
2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	32	139
1	1	1	1	2	3	4	4	17	3	1	1	3	3	3	1	1	1	4	2	2	2	27	121

Cuestionario sobre desarrollo profesional docente

	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	VD	
2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	30
3	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	50	2	2	5	5	3	5	5	5	29	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	38	117	
4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	62
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	56	
6	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	1	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	63
7	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	20	2	2	1	1	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	21	54	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56	3	5	5	5	3	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	142
9	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	54	3	3	5	5	3	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	44	132
10	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	43	2	2	1	2	1	1	2	2	13	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	16	74	
11	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	24	2	1	2	1	1	3	3	3	16	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	16	58	
12	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	1	5	48	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	136	
13	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	54	5	5	5	5	5	5	3	36	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	134
14	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	3	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	140
15	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	54	5	5	3	5	5	5	3	36	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	138
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	58	3	5	3	5	3	5	5	34	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	44	136
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	
18	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	44	3	3	3	5	3	3	5	28	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	30	102	
19	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	44	3	3	3	5	3	3	5	28	3	3	3	5	3	1	3	1	3	3	3	28	100	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24	84	
21	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	52	5	3	5	5	5	3	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	138	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	1	1	3	5	5	3	1	22	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	30	30	
23	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	44	3	5	3	3	3	3	5	30	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	44	118	
24	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	50	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150	
26	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	19	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	16	48	
27	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	54	3	5	5	3	3	3	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	134	
28	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	38	3	1	3	5	1	3	1	18	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	24	80	
29	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	142	
30	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	44	3	1	3	3	3	5	3	24	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	28	36	
31	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	48	5	5	5	5	3	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	130	
32	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	34	3	3	5	5	5	5	5	36	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	40	110	
33	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	2	3	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	18	44	
34	5	1	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	37	5	3	5	3	3	5	1	30	3	3	5	3	1	3	3	5	3	3	3	34	101	
35	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	146	
36	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	144	
37	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	30	3	3	3	1	3	3	3	20	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	36	86	
38	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	1	2	3	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	3	5	18	44		
39	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	48	3	1	5	1	3	3	5	24	3	3	5	3	1	3	3	5	5	3	34	106		
40	1	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	23	2	3	2	2	2	1	2	16	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	20	53		
41	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	144		
42	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	56	3	3	5	5	5	5	3	34	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	46	136		
43	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	54	5	5	5	5	1	5	5	36	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	138		
44	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	5	30	1	3	5	3	3	5	3	26	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	36	32		
45	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	46	5	5	3	1	5	5	3	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	128		
46	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	22	5	1	3	1	3	3	1	20	3	1	3	1	3	3	3	5	5	3	30	72		
47	5	5	3	3	1	1	1	5	1	5	3	5	38	3	3	5	3	5	3	3	30	3	5	3	3	1	1	3	3	5	5	32	100		
48	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	56	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	142		
49	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	26	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	32	78		
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	34	5	3	3	3	3	3	3	26	5	3	5	3	3	1	1	3	3	3	30	30		
51	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	52	3	5	5	3	3	5	3	30	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	36	118		
52	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	50	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	34	124		
53	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	42	5	5	3	5	3	3	1	28	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	30	100		
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	56	5	5	5	5	5	5	5	38	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	40	134		
55	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	22	3	3	3	1	1	1	5	20	3	1	3	1	3	3	1	3	3					

	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN		
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	VD		
64	3	3	1	3	1	3	1	5	3	1	1	3	28	3	3	5	5	3	3	5	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	88		
65	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	30	3	1	3	1	3	3	5	3	22	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	30	82	
66	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	18	3	1	3	1	1	3	5	3	20	3	3	1	1	3	3	5	3	3	3	3	28	66	
67	5	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	38	3	1	3	3	5	5	5	3	28	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	34	100	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	148	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
70	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	144	
71	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	52	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	44	134	
72	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	3	5	5	5	33	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	41	132	
73	3	5	5	1	3	3	3	3	5	3	3	5	42	3	5	5	3	3	3	5	5	32	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	46	120	
74	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48	144	
75	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	26	3	1	3	1	3	3	1	3	18	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	24	68	
76	3	1	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	44	5	5	3	5	3	3	1	3	28	3	3	5	1	3	1	3	3	3	3	3	28	100	
77	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	48	3	5	5	5	3	3	3	5	32	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	38	118	
78	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	28	2	3	3	1	2	3	3	2	19	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	23	70	
79	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	17	43	
80	5	5	3	3	5	1	3	3	5	5	3	3	44	3	5	5	3	5	5	5	5	36	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	28	106	
81	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	18	3	1	3	1	1	1	3	3	16	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	20	54
82	3	3	3	5	5	3	3	1	1	3	1	1	32	1	1	1	3	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	26	62	
83	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	5	26	3	1	3	3	1	3	5	3	22	3	1	5	3	3	1	1	3	3	3	3	26	74	
84	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	26	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	30	76	
85	3	3	1	3	3	5	1	3	3	1	1	5	32	1	3	5	3	3	5	3	1	24	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	5	34	90	
86	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	48	5	3	5	3	5	5	5	5	36	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	36	120	
87	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	26	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	26	72	
88	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31	1	1	3	3	2	1	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	76	
89	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	76	
90	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	29	2	3	3	3	22	3	3	3	41	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	25	95
91	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	2	3	2	22	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	68
92	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	1	3	30	1	3	1	3	3	3	1	3	18	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	23	71	
93	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	2	1	1	2	2	1	2	2	13	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	16	48
94	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	54	3	5	5	3	3	3	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	134	
95	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	38	3	1	3	5	1	3	3	1	18	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	24	80	
96	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	16	40		
97	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	52	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	44	134		
98	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	2	3	2	2	3	27	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	5	22	107	
99	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	25	1	1	2	3	2	1	1	1	12	5	2	3	2	1	1	1	5	5	3	28	65		
100	1	1	5	2	3	2	1	1	1	5	5	2	29	3	2	1	1	1	5	2	3	18	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	15	62
101	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	5	26	3	1	3	1	3	3	1	3	18	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	24	68	
102	3	1	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	44	5	5	3	5	3	3	1	3	28	3	3	5	1	3	1	3	3	3	3	3	28	100	
103	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	15	37		
104	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	3	5	3	19	44		
105	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	30	3	3	3	1	3	3	3	1	20	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	3	28	78	
106	5	5	3	3	5	1	3	3	5	5	3	3	44	3	5	5	3	5	5	5	5	36	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	28	108	
107	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	18	3	1	3	1	1	1	3	3	16	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	20	54	
108	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	62	
109	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	62
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56
111	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	1	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	63
112	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	20	2	2	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	21	54	
113	2	2	3	3	5	1	3	3	5	5	3	3	38	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	24	80	
114	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	18	3	1	3	1	1	1	3	3	16	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	20	54	
115	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	18	3	1	3	1	1	1	3	3	16	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	22	56	
116	3</																																			

1	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	VD	
125	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	1	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	62	
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56
127	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	1	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	63
128	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	22	2	2	1	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	57	
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	21	81	
130	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	64		
131	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	27	2	2	3	1	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	65	
132	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22	63	
133	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	3	3	3	1	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	65
134	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	25	2	2	1	1	2	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	59
135	5	2	3	2	3	3	3	2	3	5	3	39	3	1	5	1	3	3	5	3	24	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	29	32		
136	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	24	2	3	2	2	2	1	2	2	16	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	20	60		
137	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	36	1	2	3	5	5	3	1	3	23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	89		
138	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	5	41	3	5	3	3	3	5	2	27	2	5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	26	94		
139	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	1	15	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	58		
140	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	23	3	2	3	3	2	2	4	2	21	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	65	
141	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	2	32	3	2	3	3	2	5	2	22	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	34	88		
142	3	3	1	3	2	3	2	5	3	2	3	32	3	3	5	2	3	3	5	3	27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	91		
143	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	1	4	2	2	4	20	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	67	
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	22	60	
145	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	1	4	2	20	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	66	
146	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	20	2	2	1	1	2	2	2	1	13	4	2	2	2	2	2	2	2	3	5	26	59		
147	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	15	37		
148	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	3	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	3	5	3	19	50		
149	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	30	3	3	3	1	3	3	3	1	20	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	28	78		
150	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	2	3	5	3	5	3	23	48	
151	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	30	3	3	3	1	3	3	3	1	20	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	28	78		
152	5	5	3	3	5	1	3	3	5	3	3	44	3	5	1	2	2	2	2	19	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	24	87			
153	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	16	3	1	3	1	1	3	3	16	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	20	54			
154	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	62		
155	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	62	
156	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56	
157	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	1	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	63	
158	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	20	2	2	1	1	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	21	54		
159	2	2	3	3	5	1	3	3	5	3	3	36	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	24	80		
160	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	19	2	2	2	2	2	2	2	3	17	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	20	56		
161	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	52	5	3	5	5	5	3	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	138		
162	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	36	1	1	3	5	5	3	1	3	22	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	30	90		
163	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	44	3	5	3	3	3	3	5	5	30	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	44	118		
164	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	2	1	1	2	2	2	2	1	13	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	16	50		
165	3	2	3	3	1	2	2	5	3	2	3	32	1	2	2	5	3	2	3	3	21	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	27	80		
166	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	19	2	1	1	2	2	1	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	16	48	
167	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	2	41	2	2	2	3	3	1	2	2	17	1	2	2	2	2	3	5	5	5	5	29	87		
168	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	26	2	2	2	2	2	5	3	3	21	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	36	83		
169	1	5	3	3	3	3	2	2	2	2	1	29	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	2	1	2	2	2	5	5	5	5	25	68		
170	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	22	5	1	3	1	3	3	1	3	20	3	1	3	1	3	3	5	5	5	5	30	72		
171	5	5	3	3	1	1	1	5	1	5	3	36	3	3	5	3	5	3	3	5	30	3	5	3	3	1	1	3	3	5	5	32	100		
172	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	36	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	30	88		
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	2	2	2	2	3	5	2	20	2	2	2	5	3	3	5	5	5	5	35	89		
174	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	54		
175	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	27	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	63	
176	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	1	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	63	
177	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	26	2	2	2	3	2	2	2	1	16	2	2	1	2	2	2	2	2	1	5	21	65		
178	1	5	2	3	2	2	2	1	2	2	1	28	5	2	3	2	2	2	1	2	19	2	3	2	2	2	1	2	2	1	5	22	69		
179	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	44</																							

Anexo 13: Permiso de aplicación de instrumentos

Habilidades blandas y competencias digitales en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 en la Red 06 de Independencia, 2021

Estimado docente:

Soy estudiante de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación "Habilidades blandas y competencias digitales en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 en la Red 06 de Independencia, 2021", con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Educación, por tal motivo, solicito poder contar con su valiosa colaboración y compromiso



diego.espada04261@gmail.com (no se comparten)



[Cambiar cuenta](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente, como será de su conocimiento en la actualidad estamos atravesando una emergencia sanitaria a causa del COVID-19 y por ello el estado peruano en el ámbito educativo implementó la educación a distancia lo cual ha permitido la continuidad de la enseñanza. Con la finalidad de obtener información para el proceso de investigación, se presenta tres cuestionarios con participación voluntaria y garantizando la confidencialidad. Los datos recogidos serán tratados para fines de investigación, de aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos y de responder con total veracidad todos los ítems presentados.

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)