



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Método aprendizaje basado en proyectos y la competencia
indaga en discentes de una institución educativa inicial,
Chancay, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Masias Huaman, Cristhy Marysienka (orcid.org/0000-0003-1118-5584)

ASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo Valentino quien es mi motivación y motor cada día, a mi esposo Alfredo por su paciencia, acompañamiento y apoyo en todo este camino. A mis dos mamás Coti y Faty por ser las mujeres que me inspiran cada día.

Agradecimiento

A Dios y nuestra madre celestial por su bendición y protección.

A los docentes de la UCV, quienes me acompañaron y sus valiosos aportes en este proceso de formación en la maestría.

A mis colegas y compañeros de esta maestría que, pese a la distancia, compartimos diversas experiencias académicas.

Al Dr. Fernando Aguilar por acompañarme durante este proceso y brindar sus conocimientos y a la Dra. Adelaida Venegas, por brindarme la oportunidad para realizar mi investigación, aplicación y recolección de datos para el presente estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos Éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	56

Índice de Tablas

Tabla 1.	Población de estudio de la Institución educativa inicial	18
Tabla 2.	Muestra de estudio de la Institución educativa inicial	19
Tabla 3.	Validez de los contenido de los instrumentos Método ABP	20
Tabla 4.	Validez de los contenidos de los instrumentos competencia indaga	221
Tabla 5.	Confiabilidad de los instrumentos	30
Tabla 6.	Categoría de Aprendizaje basado en proyectos	25
Tabla 7.	Niveles de las dimensiones de Aprendizaje basado en proyectos	26
Tabla 8.	Categorías de la competencia indaga	26
Tabla 9.	Niveles de las dimensiones competencia indaga	28
Tabla 10.	Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk	30
Tabla 11.	Prueba de Rho de Spearman de aprendizaje basado en proyectos y competencia indaga	32
Tabla 12.	Prueba de Rho de Spearman de planificación del proyecto y competencia indaga	33
Tabla 13.	Prueba de Rho de Spearman de ejecución del proyecto y competencia indaga	34
Tabla 14.	Prueba de Rho de Spearman de comunicación del proyecto y competencia indaga	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, alcance temporal transversal y con diseño no experimental, correlacional. Los métodos utilizados fueron el hipotético-deductivo y estadístico. La población estuvo constituida por 197 discentes, de la cual se seleccionó una muestra de 30 utilizando la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, para la medición de las variables se empleó la escala de apreciación del método de aprendizaje basado en proyectos y la escala de apreciación de la competencia indaga, ambos contextualizados al nivel inicial y a la institución educativa. Finalmente, los resultados demuestran que existe una correlación entre ambas variables con una fuerza de 0,559 (55,9%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$). Por ello se concluye que para el logro de la competencia indaga se puede utilizar el método de aprendizaje basado en proyectos ya que los discentes participan de manera activa en cada una de sus fases.

Palabras clave: Aprendizajes en proyectos, competencia indaga, innovaciones educativas, educación inicial, discente protagonista.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the use of the project-based learning method and the achievement of the competency inquired into by students of an initial educational institution, Chancay, 2022. The research was of a quantitative approach, basic type, transverse temporal scope and with a non-experimental, correlational design. The methods used were hypothetical-deductive and statistical. The population consisted of 197 students, from which a sample of 30 was selected using the intentional non-probabilistic sampling technique. For the data collection, the observation technique was used, for the measurement of the variables the appraisal scale of the project-based learning method and the appraisal scale of the inquiring competence were used, both contextualized at the initial level and at the institution. educational. Finally, the results show that there is a correlation between both variables with a strength of 0.559 (55.9%), as well as a significance of 0.001 ($p < 0.05$). For this reason, it is concluded that the project-based learning method can be used to achieve the inquire competence, since the students actively participate in each of its phases.

Keywords: Learning in projects, inquiring competition, educational innovations, initial education, protagonist student.

I. INTRODUCCIÓN

La innovación educativa tiene varias explicaciones y connotaciones, en las que se implantan transformaciones en las formas de hacer las cosas y así poder obtener un mejor resultado final. Aguilar (2019), por lo que esta debe ser planificada para que se puedan producir cambios en las escuelas y en la práctica docente que se traducen en el aula.

Ciertamente en este siglo es evidente los grandes cambios que se han dado en el crecimiento científico y tecnológico, además de los grandes impactos para la humanidad los mismos que puedan ser positivos o negativos. Así mismo si consideramos que nuestro país (Perú) conjuntamente con otros 75 países en los que se aplican las evaluaciones PISA, la última tomada en el año 2018, en la que se evalúa ciencia donde los resultados no son muy alentadores con resultados de media promedio en ciencia son: 404 y en los resultados en ciencia según medida promedio y niveles de desempeño en América latina y OCDE son menor a 1c – 1a, ubicándonos por debajo de país de nuestra región como Colombia, Uruguay, Chile. Por lo que podría inferirse que hay una importante carencia en fomentar el incremento de aptitudes científicas en los niños, adicionalmente a esta problemática se sumaría la creencia que hay en torno a que los docentes de inicial puedan solo ser buenos para manualidades y no tienen la capacidad o el suficiente manejo conceptual, metodológica para la enseñanza de ciencias en los niños del nivel inicial. Izurieta (2020).

Pero ante los cambios curriculares en nuestro país, es necesaria la búsqueda de diferentes estrategias, metodologías entre los educadores para la obtención de los aprendizajes desde un actuar competente en relación con el currículo nacional de educación básica Minedu (2016) ya que según la R. M. N° 281 -2016 del 02 de junio del 2016 se aprueba el (CNEB), y su implementación se da gradualmente en los diferentes niveles de la EBR en los años subsiguientes, así como el desarrollo de una evaluación formativa en la que se promueve, evalúa el desarrollo y logro de competencias en cada uno de los estudiantes pero ¿cómo todo ello desarrollarlo con estudiantes del nivel inicial? ¿Cómo saber que estamos logrando el desarrollo de las competencias de una determinada área? ¿Cómo lograr que los estudiantes tengan un papel protagónico? ¿Cómo se considera las

necesidades de los estudiantes, así como sus gustos e intereses?, esta es una realidad problemática a nivel nacional ya que los maestros que laboran en las escuelas no han sido formados de base en la formación de educación por competencias.

De lo anterior surge el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indagadora en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022?, además de los siguientes problemas específicos i) ¿Cuál es la relación entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indagadora?, ii) ¿Cuál es la relación entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indagadora? iii) ¿Cuál es la relación entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indagadora?.

Por otra parte, justificación teórica del proyecto de investigación, ya que según el Minedu (2016) en el CNEB en su marco, nos señala técnicas y métodos para guiar la enseñanza y el aprendizaje en un enfoque investigativo y culturalmente científico, el cual se sustenta en la construcción activa que parte de la curiosidad, indagación y cuestionamiento que realiza el discente cuando interactúa con el entorno. Además, si tenemos en consideración que en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial. Minedu (2019), en la que cita a Dewey y Kilpatrick, quienes proponen una revolución y cambio en las escuelas donde los estudiantes aprendan de manera activa, un modelo que promueva el aprendizaje significativo, proyectos con pedagogía activa, que integre el contenido de la curricula con retos, situaciones, experiencias y significancias de su mundo real.

Respecto a la justificación metodológica Hernández Sampieri (2014) a través de esta investigación pueda ayudar a implementar en las escuelas a través del método ABP un rol activo de los estudiantes para el logro de habilidades en el proceso de indagación científica, pudiendo lograr mejor desempeño de la competencia del área de ciencia y tecnología (C y T) del nivel inicial.

En cuanto a la justificación práctica se pretende que se puedan obtener resultados de la presente investigación y que las experiencias educativas faciliten la implementación de metodologías activas que permitan un adiestramiento de la ciencia y tecnología en relación a la contextualización de un mundo real, los que puedan convertirse en espacios educativos que sean valiosos para una educación

sostenible. Eugenio (2018). Estas tienen que ser desde su curiosidad, contexto y características de los discentes.

Así mismo la relación a la justificación social Minedu (2019) los proyectos de aprendizaje para poder desarrollar aprendizajes de manera activa y pueda ser por sus características, necesidades, beneficios y los roles activos de los discentes, así como el de acompañante y facilitador del andamiaje de la docente pueda ser replicable en diferentes instituciones y niveles educativos.

Referente al problema de la investigación se estableció como objetivo general: Determinar cuál es la relación que existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indagada en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022. Como objetivos específicos se planteó: i) Determinar cuál es la relación entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indagada, ii) Determinar cuál es la relación entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indagada, iii) Determinar cuál es la relación entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indagada. Como Hipótesis general de este estudio se formuló la siguiente afirmación: el Método ABP se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indagada en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022. Como Hipótesis específicas: i) Existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indagada, ii) Existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indagada, iii) Existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indagada.

La investigación resulta pertinente para el logro de la competencia indagada en los discentes de 5 años de una institución educativa inicial del distrito de Chancay, debido a que, desde pequeños es fundamental que los discentes tengan relación con el mundo que los circunda, puedan indagar, buscar información, registrarla y explicar su proceso de indagación que surgió de la curiosidad innata de los discentes. También se pretende sentar las bases para la implementación de los aprendizajes basados en proyecto en la que los estudiantes se involucren de forma activa para la adquisición de la competencia, a través de la mayor motivación, creativa y colaborativa.

II. MARCO TEÓRICO

Antes que nada, se presentan a forma de precedentes las próximas publicaciones, luego de haber realizado la revisión documentaria de artículos científicos, en relación a ambas competencias en las que se haya escasas investigaciones en relación a la población semejante a la del presente estudio, sin embargo si encontrando información importante en relación al método del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) aplicado en otros niveles educativos, así como el logro de las competencias que se dan de forma general a lo largo del proceso educativo de los individuos.

Abarcando diversas indagaciones previas en el campo internacional hallamos que en los estudios de Zúñiga (2021) del país de Cuba, la investigación apoyó en relación a la primera variable, en la que se usaron métodos teóricos y empíricos, como el análisis – síntesis en las que se pretendió establecer las relaciones entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el tipo de enseñanza. Así mismo se utiliza el método histórico - lógico para conocer e identificar sus tendencias en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos a lo largo del tiempo. Habiendo obtenido resultados donde queda claro que el ABP en los estudiantes tiene mayor responsabilidad en su aprendizaje, también se considera una alternativa eficaz e innovadora y el primer paso hacia la educación de los discentes en diferentes niveles de aprendizaje y se recomienda su uso en todos los niveles.

Así mismo Mantilla (2020) del país de Ecuador, la investigación apoyo en relación a la primera variable, teniendo como finalidad conocer la efectividad de la utilización del método del aprendizaje basado en proyectos para aumentar las habilidades de habla inglesa en discentes la EPSOCH, metodológicamente en nivel causal, tipo explicativo de diseño cuasi experimental de pre y post prueba de control, en una población de 54 estudiantes, en la que participó una población de 54 estudiantes del periodo básico, teniendo en sus resultados la evidencia que el método tuvo efectos positivos en los estudiantes en los que mejoró sus competencias, teniendo como resultados que mediante el método aprendizaje basado en proyectos, los discentes emprendieron en usar el lenguaje extranjero sin miedo, interactuando, expresándose con fluidez, revelar ideas innovadoras que

les permitan aprender de sus errores y mejorarlos.

De modo similar Abella (2020) del país de España, su investigación apoyo en relación a la primera variable, teniendo como objetivo de analizar cómo los discentes perciben el proceso de evaluación formativa en el enfoque en las estrategias de autoevaluación y evaluación entre pares usando el método del aprendizaje basado en proyectos (ABP) a fin de mejorar la autorreflexión y conciencia del trabajo en grupo, con una población de 120 estudiantes, con la metodología descriptiva y aplicación del cuestionario ad hoc con 8 ítems realizándose el análisis de media y desviación en una escala tipo Likert, teniendo como resultados existente cierta desconfianza de los discentes hacia la utilización de tácticas y metodologías debido a que varias de ellas son poco extendidas o de carácter sumativo que está orientado hacia la calificación más que al aprendizaje, piensan que el proceso de evaluación formativa crea un sistema de evaluación más justa.

Cabe destacar que Imbert (2020) del país de Uruguay, su investigación apoyo en relación a la segunda variable, teniendo como objetivo el de examinar la predominancia del trabajo en proyectos de indagación para la mejoría de la competencia científica en 2 conjuntos de la indagación acción, con una metodología de diseño de averiguación mixta, el muestreo experimental con un total de 115 discentes de un liceo de Uruguay y como herramienta se usó las rúbricas de inicio y final, teniendo como resultados en que los dos conjuntos lograron una optimización en las magnitudes de la competencia científica.

Señaló Álvarez (2019) del país de Colombia, su investigación apoyo en relación a la segunda variable, ya que el desarrollo de habilidades de preguntas y respuestas es esencial para optimizar el desempeño en las áreas de conocimiento. Se realizó en discentes de una institución educativa de Medellín. Teniendo como finalidad el diseñar estrategias para el logro de las habilidades de investigación. Mediante la metodología del método cuantitativo fue pre experimental con pretest y posttest en un grupo natural intacto mediante una encuesta a docentes, siendo sus resultados se identificó un cambio significativo en la variable dependiente, logrando un diseño estratégico en el que se considera al alumno como protagonista en su proceso de aprendizaje, sin dejar de lado la ayuda que necesita del docente, para el autocontrol y para desarrollar el pensamiento crítico y crítico.

Respecto a los antecedentes nacionales se ha considerado la investigación realizada por Matos, et al. (2021) su investigación apoyó en relación a la segunda variable, teniendo como objetivo determinar la eficiencia de un proyecto de aprendizaje basado en la metodología indagatoria para desarrollar las habilidades científicas en los discentes de 4 años, de una I.E. inicial, con una muestra de 23 estudiantes, con un diseño de tipo cuasiexperimental (prueba de entrada y de salida, lista de cotejo con 8 ítems), el método que se aplicó fue el análisis de los resultados cuantitativo, teniendo como resultados que el proyecto de aprendizaje que se implementó facilitó la implementación de metodologías activas y permitieron un aprendizaje de las ciencias en relación a una situación del mundo real, y que además pueden convertirse en espacios educativos valiosos para la educación sostenible, la escuela es un escenario natural en el que los niños formulen pregunta acerca de sí mismos y su entorno donde toman sus asociaciones, de cosas y fenómenos que van a estimular sus inquietudes, el proyecto de aprendizaje permitió a los niños una experiencia directa a través de la manipulación, observación, interacción, registro de lo observado permitiendo que los niños consoliden de forma significativa sus aprendizajes y es eficiente para desarrollar las habilidades científicas.

De modo similar, Huaita (2019), su indagación apoyo respecto a la segunda variable, teniendo como fin de conocer y equiparar la capacidad de investigar y utilizar tácticas para mejorarla, en estudiantes de educación primaria de 2 universidades peruanas, a través de un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo comparativo del tipo básico, con una muestra no probabilística de 28 discentes de la carrera de enseñanza inicial del último año, las herramientas fueron la lista de cotejo con 14 ítems, teniendo como resultados que el grado de entendimiento de la competencia indagatoria se hallan en niveles medio y bajo en los alumnos, mayormente los esfuerzos se otorgan por el débil entendimiento del enfoque indagatorio que es fundamental para el incremento de la competencia o desconoce los materiales estructurados o no estructurados que posibiliten el aprendizaje más que nada en docentes del nivel inicial.

Así mismo, Carcausto (2020), su investigación apoyo en relación a la primera variable, teniendo como objetivo conocer la vivencia pedagógica en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en discentes, por medio del diseño

cualitativo descriptivo con una muestra de 21 conjuntos de 3 o 4 alumnos cada uno, para la aglutinación de datos se utilizó la rúbrica y guía de entrevista, teniendo como consecuencia que en su mayor parte de los equipos el grado de aprendizaje universal con la metodología en mención ha sido buena, o sea, por lo cual el ABP promovió un ambiente ameno que fomenta correctamente las habilidades de comprensión del problema, de administración de las ocupaciones y socio-comunicativas.

Cabe destacar a Guaylupo (2022), su investigación apoyo en relación a la primera variable en ella manifiesta que a través de sus resultados la utilización del ABPr fomenta la confianza, la motivación y el interés en el aprendizaje autorregulado, lo que sugiere que la práctica docente debe comenzar en el trabajo con situaciones reales. Utilizó la metodología aplicada, un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, a través de la encuesta y el cuestionario en una población de 768 y una muestra de 133 discentes del 5° de secundaria.

Respecto a Rimac (2021) su investigación apoyo en relación a la segunda variable, teniendo como objetivo describir la experiencia de la enseñanza de la ciencia para implementar el SME, describir la estrategia de la educación en la ciencias para tonificar la competencia de indagación, a través del enfoque de investigación cualitativo y su diseño de investigación – acción, en un grupo experimental y un grupo control con una muestra de 22 estudiantes, teniendo como resultados que los discentes transitan por todas etapas de la estrategia de la competencia de indagación, concluyendo que la experiencia de innovación educacional en la ciencia, por medio de la estrategias de la enseñanza de la ciencia se fortaleció la competencia indagada en los estudiantes.

En cuanto al sustento teórico de la primera variable, se tiene como referencia a los siguientes autores: El aprendizaje basado en proyectos posee una extensa práctica, por cierto, las propuestas iniciales surgen a inicios del siglo XX. (Dewey, 1933 citado por Nieto, 2020) había manifestado la importancia y apostaba por proyectos multidisciplinarios, lo que permite a los discentes laborar distintos conceptos y áreas. Igualmente, adjudicaba cuantiosa trascendencia al aprendizaje social, por este motivo, sus proyectos tienen una connotación fuertemente colaborativa. (Kilpatrick, 1918 citado por Vargas Vargas, 2019) ya que Kilpatrick es también otro pedagogo que impulsó este planteamiento didáctico, quien defendió

que al ABP en la escuela como un potencial natural para los discentes y prepararlos como población responsable motivándolos hacia el aprendizaje. Para (John Dewey, 1933 citado por Rodríguez, 2017) ya que a través del pensamiento vamos a retar la capacidad de resolver problemas en busca de alcanzar el bienestar. Lo lamentable es que el colegio tradicionalista ve a los alumnos de forma que no trajeran consigo cualquier entendimiento, pretendiendo que puedan aprender por repetición, por lo cual solucionar inconvenientes reales y del entorno es la manera exclusiva de aprender conceptos.

Mediante la metodología educativa del aprendizaje basado en proyectos que nace de la necesidad filosófica con el objetivo en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, que Kilpatrick llama “Purposeful” (Kilpatrick, 1918 citado por Casal 2018). Por ello este método tiene como estrategia en la cual los discentes diseñan, aplican y evalúan proyectos que son aplicables en una situación real que muchas veces va más allá de las aulas. Lora (2022).

El aprendizaje basado en proyectos tiene los siguientes recursos: entorno importante, debería hacer en los alumnos que el entorno lleve a más grande hondura, o sea buscar lo más cercano a los contenidos según lo cual buscan averiguar. Interrogante que oriente a la indagación: el profesor plantee la interrogante y estimule a los alumnos a la averiguación, sin embargo, puede haber el peligro que los educandos no comprendan lo cual van a averiguar y el maestro debería ser bastante específico y al final que el alumno tenga voz y voto, o sea que logren escoger dentro del plan según las labores asignadas y a los compromisos que proporcionan a cada alumno. Silva (2018).

Cabe resaltar que Reyes (2022) estima que el aprendizaje basado en proyectos en educación está centrado en el discente que está diseñado para hacer un trabajo generalmente del discente, las capacidades interdisciplinarias, el raciocinio crítico, la comunicación interpersonal y las competencias de administración de proyectos. Por esto el ABP fomenta que los discentes se involucren en el trabajo colaborativo en vez de oír y leer las nociones. Reyes (2022) Igualmente, los discentes tienen mayor oportunidad de interactuar con sus pares y es más rico el trabajo en proyectos. Por ello tiene muchas ventajas este tipo de aprendizajes.

Por lo consiguiente según Pérez y Tejedor (2016) y Shih & Tsai (2017), el

aprendizaje basado en proyectos posee diversas bonificaciones: acrecienta la motivación y la autoestima, el aprendizaje es experiencial, de indagación y reflexión, acrecientan las habilidades sociales y comunicativas, genera oportunidades de participación al adquirir conocimientos, crea asociatividad en diferentes campos, prepara a los estudiantes para los verdaderos desafíos de la vida. El método de aprendizaje basado en proyectos en una realidad actual donde hay evidencias según Torras (2021) muestran que los discentes estudian en el marco de proyectos tienen la capacidad de trabajar colectivamente, ser más autónomos y creativos, así como distintos otros beneficios. Así mismo son competentes cuando fundamentan utilizando el conocimiento científico en sus resoluciones en nuevas situaciones (transferir) y tomar decisiones en un en un actuar ambientalmente sostenible.

Según el Minedu (2019) considera que para el desarrollo de proyectos pre existen diversos planteos u opciones para poder ejecutar un proyecto de aprendizaje, pero se debe considerar los aspectos y elementos primordiales, proponiendo para el nivel inicial 3 fases: primera fase: Planificación del proyecto en la que se idéntica lo que le interesó, lo que necesita conocer o alguna problemática a abordar, se realiza la planificación conjuntamente con los discentes, y la planeación pedagógica de la maestra. Segunda fase: Ejecución del proyecto, en el que se realiza la ejecución de las actividades, así como pueden darse la incorporarse actividades que pudieran surgir en el desarrollo del proyecto. Tercera fase: Comunicación del proyecto: Socialización de lo realizado en el proyecto.

Vale la pena señalar que (Kilpatrick, 1918 citado por Fernández, A., 2019) quien demostró que el aprendizaje es mejor cuando comienza con el interés del discente y a base de la experiencia, porque el discente es parte de un proceso de idealización, producción y comprensión. Desde esta nueva perspectiva, que nos ofrece Kilpatrick sobre la aplicación de proyectos en educación, y, sobre todo, ver a los discentes como un agente activo en el proceso de planificación, formulación y socialización de proyectos, como gran oportunidad para aprovechar la innata curiosidad de los menores de 5 años por desarrollar su capacidad investigadora a la medida de sus intereses para el logro de la competencia indaga.

Referente a los fundamentos teóricos de la segunda variable, se tiene como referencia a (Asensi y Parra, 2002 como se citó en De Hoyos 2020) así como

cualquier técnica, el enfoque científico consta de pasos secuenciales. La primera fase consiste en identificar el problema a resolver; este problema puede ser causado por una falta de comprensión, por una pregunta que necesita una respuesta o por la necesidad de describir datos preexistentes. En la segunda fase, se propone una premisa para hallar una solución temporal al problema que se expone. De igual forma en la tercera etapa, la prueba u observación permite captar la cantidad de terreno levantado; En esta fase, los datos se recopilan, investigan e interpretan. En la cuarta etapa se realiza la verificación de los resultados conseguidos y finalmente en la quinta y última fase se realiza la investigación de los resultados y el diseño de un nuevo mapa mental.

De igual modo el Minedu (2016) en el programa curricular de educación inicial. En el área de ciencia y tecnología, en los marcos teóricos y metodológicos que orientan que la enseñanza - aprendizaje se da desde un enfoque de investigación y alfabetización en la ciencia, teniendo como base la curiosidad, cuestionamiento y observación que realizan los discentes cuando interactúan con su entorno, mediante este proceso los discentes examinan la realidad, exploran, dialogan e intercambian lo que piensan sobre el mundo y pueden verificarlo con el conocimiento científico permitiendo profundizar y construir nuevos conocimientos y poder resolver situaciones, seleccionando procesos científicos, donde reconoce los beneficios y limitaciones que puede tener la ciencia, comprendiendo la interrelación de la ciencia y la sociedad.

Por esta razón, recomendamos que, mediante este enfoque, los discentes puedan adquirir la capacidad de "hacer ciencia y tecnología" desde la institución educativa, a través de métodos guiados por la ciencia y las tecnologías, que exploran, mientras promueven el crecimiento de su curiosidad, creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Por ello mediante la indagación científica pueden estar científicamente informados, conocer, abarcar y aplicar los métodos de la ciencia para edificar o reelaborar el conocimiento. Como tal, los discentes aprenden a cuestionar o estar en desacuerdo, activan sus ideas para plantear premisas o actividades que puedan acceder a recolectar, registrar y examinar información que posteriormente confrontará con sus interpretaciones; y estructurar nuevas concepciones. Así mismo es necesario reflexionar sobre los procesos que tienen lugar durante la

investigación, para entender científicamente como un proceso generalmente construido Minedu (2016).

La competencia en ciencia y tecnología es el uso de la comprensión científica y tecnológica en sus vidas para comprender el planeta que los rodea, cómo actuar y pensar, y proponer soluciones tecnológicas para satisfacer sus necesidades. Además, se pretende que desempeñen su derecho a una formación que les posibilite transformarse en residentes causantes, críticos y autónomos en situaciones de ciencia y tecnología que están afectando las condiciones de vida y su entorno social. Minedu (2016).

Según el currículo nacional Minedu (2016), el discente podrá edificar su saber en el funcionamiento y la composición del mundo natural y creados por el hombre a su alrededor a través de métodos científicos, reflexionando sobre lo que sabe y cómo lo sabe, tomando en cuenta sus reacciones como curiosidad, asombro, escepticismo y otros.

La metodología del aprendizaje basado en proyectos como propósito pedagógico, primero debe preguntarse si es un desafío o un problema, al hecho de que hay una indagación detrás y comencemos a acompañar a los discentes en este descubrimiento, con una intención clara, pudiendo promoverlo entre pares, lo bueno es trabajar en colaboración con los estudiantes y con los profesores, es decir, estudiantes que supervisan su propio aprendizaje. (Vaccher, 2021, citado por Reyes 2022).

Este método del ABP es amigable para el discente ya que se centra en el aprendiz con el acompañamiento del docente Corica (2020). La propuesta del ABP se usa como estrategia educativa en los diferentes niveles educativos en escuelas y universidades (Martínez et al. 2020).

Existen diferentes enfoques conceptuales en la relación a la competencia, así pues, el Minedu (2020) lo define desde un enfoque pedagógico que tiene aspectos relevantes y éticos para la adquisición de habilidades que los discentes movilizan en relación con la competencia del área (Tobón 2009 citado por Reyes 2022), la acción global es considerada una habilidad, donde se destaca la diversidad de saberes humanos para responder adecuadamente a los problemas que se presentan.

Para identificar teorías del modelo humanista que nos permitieran

comprender y servir como fundamento epistemológico para las teorías del aprendizaje basado en proyectos, es el aprendizaje por descubrimiento. Ya siendo aplicada esta teoría por los años 1950 en otras universidades. Con el fin de utilizar este enfoque interactivo organizado y completo que considera el contexto en su aplicación y brindando soluciones. Así mismo algunas universidades han adquirido variaciones en muchos casos teniendo éxito. El ABP sienta sus bases en la cognitiva y es consistente con el conocimiento experiencial, permitiendo la mejora. Lo que los discentes aprenden y la transición con sus experiencias ayuda a medir su utilidad.

Por lo tanto, también adoptamos un enfoque cognitivo constructivista que hunde sus raíces en la psicología y epistemología de Piaget (Serrano González et al. 2011 citado por Soto 2017), que establece que deberá de verificarse la progresión de sus habilidades de estudio para transferirse de manera efectiva cualquier otra situación. Dividiendo el aprendizaje en tres fases: el adquirir, clasificar y la utilización del conocimiento: en métodos perceptuales, cognitivos que propicia al aprendizaje como una estructura de interés y transformación del conocimiento. Siendo el objeto de la adquisición del conocimiento la sistematización del aprendizaje. En la etapa en la que se organiza se establecen los procesos, estrategias de crecimiento y del aprendizaje. Mediante el uso de estrategias que se focalizan en el desarrollo de los diversos procesos cognitivos se logra el proceso de enseñanza. En el método de aprendizaje exploratorio su contribución demuestra los efectos positivos del conocimiento y el significado del aprendizaje, conceptualmente la adaptación, el equilibrio, la asimilación y la adaptabilidad de los estudiantes, propicia el desarrollo de la autonomía en los discentes, estimulando su creatividad e interacción en el aula de los conocimientos adquiridos.

En relación a las teorías que sustentan este trabajo de investigación, se considera a la teoría constructivista quien considera las experiencias pasadas y a su vez se centra en las acciones realizadas por los individuos. Reyes (2022). Por lo que, aunque nuestros discentes sean niños pequeños no vienen como hojas en blanco, siempre tendrán alguna vivencia o saber previo que traen desde su contexto o entorno cercano.

Así pues, el constructivismo sostiene que el conocimiento no es definitivo ni acumulable ya que todo en el ámbito social se encuentran en un proceso de

desarrollo continuo. Piaget afirma que al estudiante interactuar con el objeto a conocer se da la creación de una estructura. Reyes (2022).

Según (Ausubel, 1976 como fue citado en Reyes 2022) cuando la persona es capaz de utilizar los conocimientos que ha adquirido en un diferente contexto, lo cual que es muy importante para los discentes, ellos deben relacionar esta nueva información a partir de las experiencias en otras situaciones que sean similares, siendo necesario la comprensión de la estructura cognitiva que tiene previamente, así como los conceptos y sugerencias. Por lo que el método del ABP, se centra en el discente lo que permite la adquisición de conocimientos, actitudes, así como de habilidades en situaciones que sean reales de la vida cotidiana, en la que los discentes podrán realizar investigaciones y creaciones, finalmente responden preguntas pudiendo resolver problemas o crear productos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Vara – Horan, (Aristides, 2012 como lo citó Díaz, 2019) una investigación tiene más valor si aporta a resolver problemas y contribuyen al conocimiento, debido a que la investigación busca proponer establecer la relación de variables del presente proyecto, según su finalidad es de tipo básica porque se enfoca la búsqueda de conceptos teóricos.

De acuerdo a su alcance temporal es transversal según (Hernández, 2010 como fue citado por Nina, 2018).

Según el carácter de medida, así lo sostiene (Hernández 2010 según se citó en Ortega, 2018) el enfoque tiene la perspectiva que tienen en la forma de abordar la investigación, en relación al contexto y características de la investigación, por lo se planteó que la investigación fue enfoque cuantitativo, ya que incluye hipótesis y relación entre las variables.

De acuerdo al nivel de profundidad conforme a (Hernández, 2010 como fue citado por Nina, 2018) el alcance del nivel de investigación es correlacional ya que la investigación tuvo el objetivo de entender la conexión que existe entre las variables.

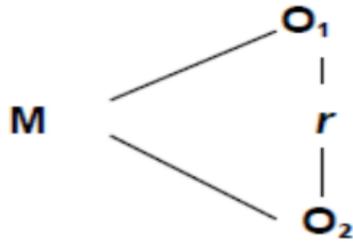
Conforme al nivel de profundidad es de tipo no experimental porque según (Arias, 2006 citado por Vidalon, 2019) el nivel de investigación es el grado de profundidad con que se aborda un objeto de análisis. La investigación buscó explicar la relación entre el método ABP y el logro de la competencia indaga.

3.1.2. Diseño de Investigación

Según (Hernández, 2014 citado por Hernández, et al. 2018). El diseño corresponde a un el plan o estrategia que se desarrollado para obtener la información necesaria para la investigación, por lo que las líneas de esta investigación estuvieron orientadas hacia el diseño no experimental. Ya qué pretende establecer la correlación entre las variables.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra

O₁: Observación de la variable método Aprendizaje Basado en Proyectos

O₂: Observación de la variable competencia indaga

R: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Ciertamente (Reguant, 2014 como se citó en Espinoza, 2019) considera que la variable es todo lo que se mide y mantiene el control en una indagación, es también un criterio de clasificación. Dado que asume diferentes valores, es probable que sean cuantitativos o cualitativos. Y también tienen la posibilidad de ser definidas.

Variable independiente: Método de aprendizaje basado en proyectos

Definición conceptual

Este método tiene varias ventajas: aumenta la motivación, autoestima, el aprendizaje experiencial, la indagación y la reflexión, incrementa las habilidades sociales y comunicativas, brinda oportunidades de participación para adquirir conocimientos, establece conexiones en diferentes campos, instruye a los discentes para los desafíos reales de la vida. Shih & Tsai (2017). Además, la definición operacional, en cuanto a la variable método ABP, se operacionalizará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: planificación del proyecto, ejecución del proyecto, comunicación del proyecto, con sus indicadores, identificación del interés o necesidad, planificación con los estudiantes, ejecución de las actividades planificadas, incorporación de actividades que pudieran surgir en el desarrollo del proyecto, socialización del proyecto.

Definición operacional

El método ABP se evaluó con la observación en el registro de la escala de apreciación. Inicialmente en relación a la dimensión 1, Planificación del proyecto: es el escenario de movimiento en el que surgen las problemáticas, incógnitas, necesidades de los discentes, que deben de responder a su contexto, por lo que en un proyecto no es posible que estén planificadas de antemano todas las actividades, si no que los niños puedan idear, esbozar, rediseñar y tomar decisión en función a lo que van descubriendo. Minedu (2019).

En relación a la dimensión 2, Ejecución del proyecto: es la ejecución de lo planeado con los docentes, para lo que es necesario el desarrollo y consumación de las actividades planificadas y otras que pueden seguir surgiendo de las necesidades que los docentes manifiestan a lo largo del proyecto. Minedu (2019).

Así mismo en la dimensión 3, Comunicación del proyecto: permite a los discentes socializan con su grupo o con la comunidad educativa (otro grupo de niños) sus resultados y aprendizajes durante el proyecto de aprendizaje, siendo importante la verbalización y comunicación de lo aprendido, debiendo precisar con prelación lo que desean contar, a quienes lo contarán, y cómo lo van a comunicar. Minedu (2019).

En la escala de medición son los estados o modos en que las variables se expresan, mostraría el estado en el que se encuentran el indicador o Variable según (Tintaya, 2015 citado por López, 2022), la escala de medición que se utilizará en la primera variable, será la escala de valoración ya que se anotan los datos en escalas que serán evaluadas en serie continua, marcados con puntos, de manera que se puede establecer un gráfico con los puntos indicados en el proceso . (Moreno, 2016).

Variable dependiente: Competencia Indaga

Definición conceptual

Se refiere a emplear la ciencia y la tecnología en sus vidas para entender el mundo que los circunda, cómo hacer e idear, y brindar soluciones tecnológicas que satisfagan sus necesidades. Además, se pretende que sean capaces de convertirse en residentes responsables, críticos y autónomos en situaciones que se relacionen

con la ciencia y la tecnología influyentes en su condición de vida y entorno social. (Minedu, 2016).

Definición operacional

La competencia indaga se evaluó con se evaluó con la observación en el registro de la escala de apreciación. Se operacionalizará teniendo las siguientes dimensiones: Problematiza situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación, con sus indicadores, hace preguntas que expresan su curiosidad, menciona sus saberes previos sobre lo que le intereso, menciona acciones contar y conocer características sobre lo que le intereso, menciona acciones para buscar información sobre lo que le intereso, que permita comprobar o refutar sus conjeturas, compara su idea inicial respecto a lo que le intereso con la información obtenida después de la experiencia con lo que le intereso, nombra los materiales que puede utilizar para observar el lo que le intereso, registra a través de sus dibujos sobre la información obtenida, elabora conclusiones sobre el lo que le intereso.

En relación a la Dimensión 1, problematiza situaciones para hacer indagación: realiza cuestionamientos manifiestando su curiosidad sobre los objetos, organismos vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo cual sabe y las ideas que tiene sobre ellos. (Minedu, 2016).

Así mismo en la Dimensión 2, diseña estrategias para hacer indagación: sugiere acciones, y la utilización de materiales o instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que produce preguntas, o para solucionar un problema propuesto. (Minedu, 2016).

En relación a la Dimensión 3, genera y registra datos o información: recibe información acerca de las propiedades de los objetos, organismos vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, e instituye interrelaciones entre ellos por medio de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, clip de vídeos, imágenes, entrevistas). Explica sus propiedades, necesidades, funcionalidades, interacciones o cambios en su aspecto física. Registra la información de diferentes maneras (con fotos, dibujos, modelado o según su nivel de escritura). (Minedu, 2016).

En relación a la Dimensión 4, analiza datos e información: comparando sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, e interviene en la elaboración de las conclusiones. (Minedu, 2016).

Así mismo en la Dimensión 5, evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación: Comunica de forma verbal, por medio de dibujos, fotos, modelado o según su grado de escritura las actividades que hizo para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. (Minedu, 2016).

En la escala de medición son los estados o modos en que las variables se expresan, mostraría el estado en el que se encuentran el indicador o Variable según (Tintaya, 2015 citado por López, 2022), la escala de medición que se utilizará en la segunda variable, será la escala de valoración ya que se anotan los datos en escalas que serán evaluadas en serie continua, marcados con puntos, de manera que se puede establecer un gráfico con los puntos indicados en el proceso. (Moreno, 2016).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Como indicó (Arias, 2015 como se citó por Riofrío et al. 2018). Una población es un grupo reducido o ilimitado de recursos con características similares a los que se extenderán las conclusiones del estudio y que deben delimitarse con claridad y precisión. Esto está delineado por el problema y el objetivo del análisis. La población de este estudio estuvo conformada por todos los discentes de la institución educativa inicial, de Chancay. Siendo un total de 197 niñas y niños.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Inicial, Chancay.

Género	f	%
Femenino	111	56,0
Masculino	86	44,0
Total	197	100,0

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra, a considerarse, es el subconjunto específico de una población, Coello (2020). Debido a que la muestra es un subgrupo de la población, será de tipo no probabilístico, en la presente investigación se tomará como muestra al total a 30 discentes del aula 5 años, turno mañana de la institución educativa inicial de Chancay.

Tabla 2

Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial, Chancay.

Género	f	%
Femenino	19	63,0
Masculino	11	37,0
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia, nómina de matrícula 5 años turno mañana, 2022

3.3.3. Muestreo

Según Otzen & Manterola (2017) el muestreo es la acción de suplir a un supuesto por medio de la cual el indagador va a poder escoger a los individuos que son parte del análisis desde la muestra considerada anteriormente. En este caso la investigación requiere un muestreo específico que será de tipo no probabilístico, e intencional por conveniencia, debido al gasto y accesibilidad a los sujetos de la muestra.

Criterios de inclusión

Se tomó sólo como referencia a los discentes de la institución educativa inicial, Chancay ubicado en la asociación de viviendas de Señor de los Milagros, del aula 5 años, turno mañana.

Criterios de exclusión

Como criterio de exclusión se establece que no se toma en cuenta los discentes del aula 5 años turno tarde de la institución educativa inicial ubicada en la asociación de viviendas de Señor de los Milagros, Chancay y discentes de otras instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Chancay.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para esta investigación, la técnica empleada será la observación, según Piza et al. (2019) esta herramienta permite la investigación escrupulosa de una cierta situación, o las propiedades y la conducta de un sujeto.

Instrumentos

Se utilizó la escala de apreciación según Moreno (2016) es un registro de datos que refleja de manera ordenada y sistemática, las metas o indicadores que se pretenden evaluar en relación con una persona las cuales se pueden expresarse numéricamente, gráficamente o descriptivamente.

Validación

En cuanto a la validación del trabajo de investigación, se ha elaborado una escala de calificación que consta de 24 ítems, en base al criterio de 3 expertos del tema de investigación, quienes evaluaron el trabajo de investigación con el resultado “Aplicable”, tal como se detalla en las tablas.

Tabla 3

Validez del contenido de los instrumentos de medición del Método Aprendizaje Basado en Proyectos.

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza	Doctora	Aplicable
2.	Alejos Flores, Alex Gerardo	Doctor	Aplicable
3.	Falcon Bernal, Milagros Edita	Magíster	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Validez del contenido de los instrumentos de medición de Competencia Indaga.

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza	Doctora	Aplicable
2.	Alejos Flores, Alex Gerardo	Doctor	Aplicable
3.	Falcon Bernal, Milagros Edita	Magíster	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Conforme, Arce et al. (2020). Hay varios métodos y técnicas para determinar la confiabilidad como es el coeficiente Alfa de Cronbach, para la confiabilidad de los instrumentos de las 2 variables se empleó el instrumento de la fórmula del Alfa de Cronbach que a través de su fórmula da confiabilidad, en donde 0 significa muy baja confiabilidad y 1 alta confiabilidad, se ha obtenido el resultado a través del cálculo usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K (números de ítems)

Vi (Varianza de cada ítem)

Vt (Varianza total)

α (Alfa de Cronbach)

Se ejecutó la fórmula anteriormente mencionada teniendo la siguiente matriz de datos, en el programa Excel usando las fórmulas arriba descritas para la obtención del alfa de Cronbach: Donde se tiene que: K (números de ítems): 12 y número de elementos: 15

Tabla 5*Confiabilidad de los instrumentos de medición.*

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1.	Método aprendizaje Basado en proyectos	0.972	12
2.	Competencia Indaga	0.965	12

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo esta investigación se solicitó la autorización a la directora de la institución educativa inicial de Chancay ubicada en la Asociación de vivienda Señor de los Milagros, quien permitió el desarrollo de las 12 sesiones del proyecto de aprendizaje de 60 minutos cada una, la aplicación y recojo de información de acuerdo a la planificación del proyecto. Segundo se realizó la validación de la escala de apreciación con el juicio de tres expertos. Tercero con la anuencia de los expertos se realizó la validación de Alfa de Cronbach por el programa Excel de la escala de apreciación para determinar la confiabilidad. Cuarto con la venia se desarrolló el proyecto de aprendizaje se desarrolló 12 sesiones del proyecto de aprendizaje de 60 minutos cada una y a través de la técnica de la observación se realizó la aplicación de la escala de apreciación a la muestra, en relación al tratamiento de datos para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Descriptivo por que los resultados que se obtuvieron de la escala de apreciación de la observación realizada a los discentes se organizaron y presentan en tablas. Inferencial porque a partir de la muestra y el análisis de datos de acuerdo con el diseño cuasi experimental se contrasta la hipótesis rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Los mismos que fueron procesadas por el programa SPSS construyendo la matriz de datos y por último generar las tablas, gráficas según corresponda. La inferencia estadística se empleará pruebas de asociación paramétrica o no paramétrica en función de los resultados de la prueba de normalidad.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos obtenidos se hizo a través del software estadístico IBM SPSS, versión 28.

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva según Peña & Fernández (2019) se orienta en caracterizar los datos, y presentarlo de forma sistematizada y organizada en relación a su distribución, jerarquía, entre otros. Por consiguiente, al encontrar los resultados descriptivos se procedió con la elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes, pudiendo establecer los niveles de las variables y sus dimensiones con base a sus respectivos baremos.

Estadística inferencial

Es descrita por el mismo autor como la utilización de técnicas y procedimientos para obtener las muestras. La estadística inferencial es un grupo de métodos estadísticos que se aplican para abreviar la población en funcionalidad de los datos logrados de la muestra. Se basa en cálculos de probabilidad, y su importancia radica en que al investigador le interesa ir más allá de describir los datos a su criterio y descubrir la fiabilidad de sus conclusiones para aplicarlas a otros datos. (Viedma, 2018, p 158).

3.7. Aspectos Éticos

En relación a la presente indagación es transparente y auténtica, fue supervisada y revisada por un especialista metodológico y revisada por especialistas en todo lo referente al asunto de la presente indagación. Se subraya que esta investigación está basada de averiguaciones preliminares donde se estudió el método aprendizaje basado en proyectos. De igual forma, todos los datos fueron compilados y expuestos en relación a los hallazgos encontrados. Se rige bajo el código de ética, el reglamento de indagación y resolución rectoral N° 0089-2019/UCV, resolución rectoral de investigación N° 096.21-VI-UCV que aprueba el protocolo para la revisión de los proyectos de investigación por parte del comité de ética en investigación y la resolución vicerrectoral de investigación N° 017.2022-VI-UCV que aprueba el comité de ética de la UCV vigente para el 2022.

Así mismo, se respeta la propiedad intelectual de cada creador, debido a que se cita correctamente en relación al estilo APA. De igual modo, se hizo en todo instante la prueba de veracidad por medio del programa Turnitin que comprueba el buen proceder en el momento de tomar información que corresponde a otros autores.

Se considerarán los principios éticos de la investigación, incluidos los principios de equidad, derechos no maleficencia y respeto por los participantes de la investigación. Como resultado, el investigador tendrá un trato justo con las personas involucradas en el proceso. Proteger a las personas. La investigadora siguió el proceso de manera rigurosa y completa, lo que significa que la integridad se desarrolló de manera relevante de acuerdo con los estándares éticos profesionales.

Consentimiento informado, se contó con la autorización formal y firmada por cada uno de los padres de familia de los discentes participantes del estudio, de acuerdo al marco normativo vigente por ser menores de edad. Del mismo modo se respeta el anonimato de todos los participantes de la observación, que al ser menores de edad cuentan con el consentimiento informado de sus padres de familia.

Transparencia: La presente investigación podrá ser difundida de tal modo que se logre comprobar la validez de los resultados y sea viable argumentar y replicar la metodología. Se usó la 7ª versión del Manual de la American Psychological Association APA (2021) para las citas y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

Categorías de Apreciación del Método Aprendizaje Basado en Proyectos

NIVEL	f	%
Bajo	2	7%
Medio	9	30%
Alto	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Según se muestra en la tabla 6, del 100% (n=30) de los discentes evaluados, con una apreciación alto de 63% (n=19), una apreciación medio de 30% (n=9) al aplicar el método de aprendizaje basado en proyectos (ABP), mientras que el restante 7% (n=2) fueron evaluados con una apreciación bajo.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones del método Aprendizaje Basado en Proyectos.

Dimensiones del método aprendizaje basado en proyectos	Nivel	f	%
Planificación del Proyecto	Alto	14	47
	Medio	16	53
	Bajo	0	0
Ejecución del Proyecto	Alto	14	47
	Medio	15	50
	Bajo	1	3
Comunicación del Proyecto	Alto	20	67
	Medio	7	23
	Bajo	3	10

Fuente: Elaboración propia

Según se observa en la tabla 7, donde se analizaron las 3 dimensiones de la variable del método aprendizaje basado en proyectos, se tiene lo siguiente en relación a la planificación del proyecto, el 47% (n=14) fueron percibidos con un nivel alto de esta dimensión, el 53% (n=16) fueron apreciados con un nivel medio y el 0% (n=0) fueron apreciados con un nivel bajo. En cuanto a la Ejecución del proyecto, fueron apreciados el 47% (n=14) fueron percibidos con un nivel alto de esta dimensión, el 50% (n=15) fueron apreciados con un nivel medio y el 3% (n=1) fueron apreciados con un nivel bajo. Por último, con la comunicación del proyecto, se aprecia que el 67% (n=20) fueron percibidos con un nivel alto, el 23 % (n=7) con un nivel medio, y solo el 10% (n=3).

Tabla 8*Categorías de la Competencia Indaga*

NIVEL	f	%
Bajo	4	13%
Medio	14	47%
Alto	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Según se muestra en la tabla 8, del 100% (n=30) de los discentes evaluados, con una apreciación alto de 40% (n=12), una apreciación medio de 47% (n=14) al aplicar la competencia indaga, mientras que el restante 13% (n=4) fueron evaluados con una apreciación bajo.

Tabla 9*Niveles de las dimensiones de la competencia Indaga.*

Dimensiones de la competencia indaga	Nivel	f	%
Problematiza situaciones para hacer indagación	Alto	12	40
	Medio	14	47
	Bajo	4	13
Diseña estrategias para hacer indagación.	Alto	14	47
	Medio	11	37
	Bajo	5	17
Genera y registra datos o información.	Alto	12	40
	Medio	14	47
	Bajo	4	13
Analiza datos e información.	Alto	13	43
	Medio	14	47
	Bajo	3	10
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Alto	13	43
	Medio	14	47
	Bajo	3	10

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 9, se han analizado las 5 dimensiones de la variable competencia indaga, se tiene los siguientes resultados: con respecto a Problematiza situaciones para hacer indagación un 40% (n=12) fueron evaluados con un nivel alto, un 47% (n=14) fueron evaluados con un nivel medio y un 13% (n=4) fueron evaluados con un nivel bajo. Con respecto a Diseña estrategias para hacer indagación, el 47% (n=14) fue evaluado con un nivel alto, el 37% (n=11) fue evaluado con un nivel medio, y el 17% (n=5) en el nivel bajo. Por otro lado, con respecto a Genera y registra datos o información, se tiene que el 40% (n=12) fueron

evaluados en un nivel alto, 47% (n=14) en un nivel medio y el 13% (n=4) en un nivel bajo. Continuando con Analiza datos e información, el 43% (n=13) fueron evaluados en un nivel alto, el 47% (n=14) en un nivel medio y el 10% (n=3) en un nivel bajo. Finalmente, con respecto a la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación, el 43% (n=13) fueron evaluados en un nivel alto, 47% (n=14) en un nivel medio, 10% (n=3) con un nivel bajo.

4.2. Prueba de normalidad

Formulación de hipótesis

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H₁: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

$\alpha=5\%=0,05$

Estadístico de prueba

Emplearemos la prueba de *Shapiro-Wilk*

Criterio de decisión

Si, p valor $> 0,05$; se Acepta (H_0) y se rechaza (H_1)

Si, p valor $< 0,05$; se Rechaza (H_0) y se acepta (H_1)

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación del proyecto	,856	30	,001
Planificación del proyecto	,898	30	,007
Ejecución del proyecto	,932	30	,056
Problematiza situaciones para hacer indagación	,860	30	,001
Diseña estrategias para hacer indagación.	,902	30	,009
Genera y registra datos o información.	,820	30	,000
Analiza datos e información.	,820	30	,000
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	,880	30	,003

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 10, se observa que los datos de las variables Método ABP y Competencias Indaga, no presentan una distribución normal ($p < 0,05$) al ser evaluados por la prueba de Shapiro-Wilk ($n < 50$) que fueron aplicados a una muestra seleccionada de discentes ($n = 30$), por ende, es recomendable aplicar estadística no paramétrica que nos permita evaluar la correlación entre las variables.

4.3. Resultados inferenciales

Hipótesis General

H₀: Método ABP no se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

H₁: Método ABP se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

Tabla 11

Prueba Rho de Spearman de Método Aprendizaje Basado en Proyectos y Competencia indaga

		Competencia indaga	
		Coefficiente de correlación	,559**
Rho de Spearman	Método ABP	Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión

Si, p valor $> 0,05$; se Acepta (H_0) y se rechaza (H_1)

Si, p valor $< 0,05$; se Rechaza (H_0) y se acepta (H_1)

Según la tabla 11, existe una correlación entre el método aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga con una fuerza de 0,559 (55,9%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) con lo cual aceptamos la hipótesis alternativa de que el método ABP se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

Tabla 12

Prueba Rho de Spearman de Planificación del Proyecto y Competencia indaga

		Competencia indaga
Rho de Spearman	Planificación del proyecto	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,569**
		,001
		30

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión

Si, p valor $> 0,05$; se Acepta (H_0) y se rechaza (H_1)

Si, p valor $< 0,05$; se Rechaza (H_0) y se acepta (H_1)

Según la tabla 12, existe una correlación entre la planificación del proyecto y la competencia indaga con una fuerza de 0,569 (56,9%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) con lo cual aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

Tabla 13

Prueba Rho de Spearman de Ejecución del Proyecto y Competencia indaga

		Competencia indaga	
Rho de Spearman	Ejecución del proyecto	Coeficiente de correlación	,579**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión

Si, p valor $> 0,05$; se Acepta (H_0) y se rechaza (H_1)

Si, p valor $< 0,05$; se Rechaza (H_0) y se acepta (H_1)

Según la tabla 13, existe una correlación entre la ejecución del proyecto y la competencia indaga con una fuerza de 0,579 (57,9%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) con lo cual aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022

Tabla 14

Prueba Rho de Spearman de Comunicación del Proyecto y Competencia indaga

		Competencia indaga	
Rho de Spearman	Comunicación del proyecto	Coeficiente de correlación	,536**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión

Si, p valor $> 0,05$; se Acepta (H_0) y se rechaza (H_1)

Si, p valor $< 0,05$; se Rechaza (H_0) y se acepta (H_1)

Según la tabla 14, existe una correlación entre la comunicación del proyecto y la competencia indaga con una fuerza de 0,536 (53,6%), así mismo presenta una significancia de 0,002 ($p < 0,05$) con lo cual aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%.

V. DISCUSIÓN

Este estudio ha tenido como objetivo determinar cuál es la relación existente entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022. Después de procesar los datos recopilados con base a los resultados conseguidos donde se determinó que existe una correlación entre el método aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga con una fuerza de 0,559 (55,9%) y una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de que el método aprendizaje basado en proyectos se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%. Estos resultados guardan relación con Carcausto (2020) donde se demostró que los discentes logran un rol protagonista en su aprendizaje e investigación a través de metodologías activas, así como el desarrollo de capacidades en un ambiente ameno y positivo para el aprendizaje lo que les permite una mejor comunicación en el aula y la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En una investigación de revisión literaria de Zúñiga (2021) quien señala que cuando se utiliza el método de aprendizaje basado en proyectos los discentes tienen mayor responsabilidad en su aprendizaje considerándolo como una alternativa eficaz e innovadora y recomienda su uso en los diferentes niveles de aprendizaje, esto último concuerda con lo sostenido en la presente investigación ya que se realizó con discentes del nivel inicial en la que ellos tenían una participación activa en cada una de las fases del proyecto de aprendizaje.

En los resultados de esta investigación en el que se determinó el primer objetivo determinar cuál es la relación entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga, en discentes de una institución educativa inicial, Chancay. Esto quiere decir que existe una correlación con una fuerza de 0,569 (56,9%), Presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) mediante de la prueba de Rho de Spearman, demostrando que existe relación significativa entre ambas variables. Por lo que en la planificación en la que se identifica el interés, necesidad y/o problema de los discentes y se realiza la planificación con ellos, permite el logro de la competencia indaga cuando los discentes hacen preguntas que expresan su

curiosidad sobre lo que le intereso y menciona sus saberes previos sobre lo que le intereso. Frente a lo mencionado aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indagadora en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, con un nivel de confianza del 95%. Llegando a concluir que los proyectos de aprendizajes en discentes del nivel inicial en el área de ciencia y tecnología, de igual manera que Matos (2021) que muestra con P-valor de 0.02 en los que demuestra una eficacia en el aprendizaje de proyectos con una tendencia positiva, por lo que el proyecto en discentes del nivel inicial siendo eficiente para el desarrollo de habilidades científicas en los discentes. Lo que coincide con la presente investigación, por ello cuando los discentes interactúan y cuestionan su entorno, es que a través de la curiosidad y la observación identificando su interés y pueda ser partícipe de una serie de actividades desde la planificación para que a través de ellas pueda desarrollar sus competencias indagatorias relacionadas con el área de ciencia y tecnología.

Así mismo en cuanto a la segunda hipótesis específica, existe relación entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indagadora, en discentes de una institución educativa inicial, Chancay. Existe una correlación con una fuerza de 0,579 (57,9%) Presenta una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) a través de la prueba de Rho de Spearman, por lo que demuestra que existe relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, en la ejecución del proyecto en la que se ejecutan las actividades planificadas por los discentes, así como que se pudieran incorporar algunas actividades que surgen el desarrollo del proyecto, donde los discentes mencionan acciones para conocer sus características a cerca de lo que les interesó, comparando sus ideas iniciales con la información obtenida después de la experimentación, en las que selecciona y nombra los materiales utilizados durante su observación y exploración. De lo anteriormente expuesto, aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indagadora en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, según Carcausto (2020) en los que el 52,4% obtuvo un nivel bueno de aprendizaje y el 4,8% tuvo un nivel regular con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, por lo que considera que este método promueve un ambiente ameno para desarrollar

habilidades en discentes. Frente a lo desarrollado en esta investigación que se desarrolló con discentes de educación inicial, sin embargo, coinciden ambas en la promoción de un ambiente ameno que propicia el aprendizaje de habilidades. Durante la ejecución del proyecto que es uno de los más extensos del proyecto en sí, se debe tener en cuenta se debe de evaluar permanentemente los logros parciales en relación con el propósito planeado en el proyecto y su registro que en el caso del nivel inicial es a través del dictado al adulto, a través de sus dibujos o escritos a su nivel.

En relación a la tercera hipótesis específica, existe relación entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga, en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022. Existe una correlación con una fuerza de 0,536 (53,6%) Presenta una significancia de 0,002 ($p < 0,05$) mediante la prueba de Rho de Spearman, demostrando que existe relación significativa entre ambas variables. Es decir que en la comunicación del proyecto donde se da la socialización del proyecto en la que evalúa y comunica el proceso realizado a partir de sus dibujos hacer de la información obtenida y cuáles son sus conclusiones de lo obtenido en el proyecto de aprendizaje, en la que los discentes seleccionan a quienes invitaran y cómo comunican sus ideas de lo que le intereso para desarrollar el proyecto. Hay que destacar que aceptamos la hipótesis alternativa de que existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, con un nivel de confianza del 95%. De igual modo coinciden con lo señalado por Álvarez (2019) quien muestra que el nivel de significación asintótica es 0,20 e identificó cambios relevantes en el que considera a los discentes como protagonistas durante el proceso de aprendizaje, pero que requiere del apoyo del docente para el autocontrol y poder desarrollar el pensamiento crítico. Así pues, en contrastación con lo anterior el docente ayuda al andamiaje para el logro de la competencia, guiar y acompañar el proceso y teniendo en cuenta los objetivos con los que ha sido diseñado el proyecto de aprendizaje. Si bien es cierto que en esta fase del proyecto se realiza la evaluación, no quiere decir que durante el desarrollo del proyecto se ignore los logros avances y por ende la evaluación y valoración de cada uno de los procesos realizados hasta el momento, y sin duda cuando un discente es capaz de verbalizar con sus propias palabras apoyado en los recurso utilizados en el

desarrollo del proyecto de aprendizaje, hablamos de la capacidad más alta, porque ha sido capaz de explorar, observar, experimentar, comparar, contrastar con sus hipótesis iniciales para dar a conocer a otros lo que aprendido y cómo lo aprendido en el proyecto de aprendizaje.

Además, Abella (2020) quien buscaba conocer la percepción de los discentes en el proceso de evaluación formativa en el uso del método del aprendizaje basado en proyectos en una muestra de 120 discentes mediante el instrumento del cuestionario para mejorar la autorreflexión y la conciencia del trabajo en grupo, concluyendo y destacando la importancia que tiene para los estudiantes conocer desde el principio los criterios de evaluación, los mismos que deben ser claros y comprensibles, considerando que es la clave continuar con la implementación e investigación en relación a las estrategias de evaluación formativa, siendo el estudiante consiente de lo que va a aprender y de la forma de cómo lo aprende, reflexionando sobre su desempeño con perspectiva crítica, ello se relaciona con la presente investigación ya que al evaluar las competencias del área de ciencia y tecnología y en relación con lo que sostiene el CNEB la evaluación de las competencias se realiza de la evaluación formativa, teniendo en cuenta las capacidades y desempeños de cada competencia, así pues en el desarrollo del proyecto de aprendizaje los discentes conocían en un lenguaje sencillo, claro y acorde a su edad los criterios de evaluación y los propósitos de las actividades de aprendizaje. Por la misma característica del desarrollo de la competencia indaga que busca y propone que los discentes puedan cuestionar, indagar y probar diferentes formas de resolver lo que les llamó la atención y su curiosidad, siendo la docente a través de la técnica de la observación quien registra el progreso para el nivel de logro de la competencia.

En relación a lo que expone Reyes (2022) quien considera que el método de aprendizaje basado en proyectos desde su metodología su utilidad de la estrategia que proporciona a los discentes herramientas para que puedan movilizar recursos internos y externos tales como concienciación, tecnología, información, facilitando el desarrollo del autocontrol, el pensamiento crítico y que puedan colaborar en diferentes situaciones de aprendizaje para que sea significativo, lo cual coincide con los resultados logrados en esta investigación por lo que el proyecto surgió del interés, curiosidad y su contexto ya que realizaron la exploración y búsqueda en el

jardín de su institución educativa, permitiéndoles en el desarrollo del proyecto y en relación con la problematización de situaciones para hacer indagación en donde verbaliza sus conocimientos previos de aquello que despertó su curiosidad para más adelante contrastarlo con lo que descubrió en su proceso de investigación.

De igual modo con la investigación realizada por Imbert (2020) donde buscó examinar la predominancia de proyectos de indagación para la mejora de competencia científica en una muestra de 115 discentes mediante la rúbrica de evaluación donde luego del uso de lo investigación con los proyectos de indagación los discentes alcanzan calificaciones aceptables en comparación con las evaluaciones iniciales, destacado que es necesario realizar cambios en el aprendizaje que genere un gusto por las ciencias, al igual que esta investigación considera que a través de los proyectos en relación al área de ciencia y tecnología mediante métodos activos como lo es el aprendizaje basado en proyectos se pueda desarrollar las habilidades y actitudes para que puedan indagar los discentes en diferentes escenarios y contextos usando los pasos del método científico que están estrechamente relacionados con los desempeños de la competencia indaga.

Los resultados encontrados en esta investigación en que hay correlación entre la planificación, la ejecución y la comunicación del proyecto con la competencia indaga, en la que participaron todos los discentes de forma organizada y activamente en equipos en cada una de las etapas del proyecto, en las que a través de la preguntas, repreguntas y el andamiaje de la docente que acompañaba el proyecto permitía en ellos el logro de la competencia indaga pero también el desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico todo ello coincide con los resultados obtenidos por Reyes (2022) quien considera a el aprendizaje basado en proyectos está centrado en el discente y fomenta, el raciocinio crítico, la comunicación interpersonal así como las competencias de administración de proyectos. Por esto defiende que el aprendizaje basado en proyectos propicia y fomenta que los discentes se involucren en el trabajo colaborativo, solo en vez de oír y leer las nociones. Reyes (2022). Así mismo considera que, los discentes tienen mayor oportunidad de interactuar con sus pares y por ello es más rico el trabajo en proyectos lo que genera muchas ventajas este tipo de aprendizajes.

Por otro lado, según Pérez y Tejedor (2016) y Shih & Tsai (2017), el ABP posee diversas bonificaciones: Acrecienta la motivación y la autoestima, el

aprendizaje es experiencial, de indagación y reflexión, acrecentar las habilidades sociales y comunicativas, genera oportunidades de participación al adquirir conocimientos, crea asociatividad en diferentes campos, prepara a los estudiantes para los verdaderos desafíos de la vida. El método de ABP en una realidad actual donde hay evidencias según Torras A. (2021) muestran que los discentes estudian en el marco de proyectos tienen la capacidad de trabajar colectivamente, ser más autónomos y creativos, así como distintos otros beneficios. Así mismo son competentes cuando fundamentan utilizando el conocimiento científico en sus resoluciones en nuevas situaciones (transferir) y tomar decisiones en un actuar ambientalmente sostenible.

En esta investigación se ha tomado la iniciativa de Kilpatrick (1918) citado por Vargas Vargas (2019) impulsor del método de aprendizaje en proyectos considerando a la escuela como un potencial natural para nuestros estudiantes motivando el aprendizaje y propiciando en ellos ser una población responsable, esta metodología tiene una influencia positiva entre los participantes del proyecto en sus interacciones, trabajo colaborativo y dominio conceptual en los discentes en la escuela lo que coincide con los resultados en esta investigación y la observación el proyecto de aprendizaje ejecutado en la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye con la presente investigación que el uso del método de aprendizaje basado en proyectos influye significativamente para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, hallando en la prueba de Rho de Spearman un nivel de significancia de 0,001. Demostrando que durante la ejecución del proyecto de aprendizaje los discentes desarrollaron el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.
2. Se fundamenta que hay correlación entre la planificación del proyecto influyó significativamente en el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, hallando en la prueba de Rho de Spearman un nivel de significancia de 0,001. Durante la planificación los discentes fueron los protagonistas y participantes activos desde la planificación y tomando en cuenta sus intereses.
3. Se estableció que en la práctica de la ejecución del proyecto de aprendizaje influye significativamente para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, hallando en la prueba de Rho de Spearman un nivel de significancia de 0,001. En la que los discentes tuvieron la oportunidad de diseñar estrategias para su indagación, así como de registrar datos o información durante su proceso de indagación y posteriormente analizaron los datos e información obtenida durante el proceso indagatorio.
4. Se ha determinado que la comunicación del proyecto de aprendizaje influyó significativamente para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022, hallando en la prueba de Rho de Spearman un nivel de significancia de 0,002. En el cual los discentes tienen la oportunidad de realizar una evaluación y comunicar el proceso realizado en los que utiliza sus dibujos o registros de sus resultados del proceso de indagación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para futuros estudios se debe continuar con la metodología de aprendizaje basado en proyectos promovido por los directores de las instituciones educativas. Además de promover espacios de socialización de proyectos de aprendizaje innovadores que integren a toda la comunidad educativa. Incluir en los documentos de gestión la metodología del aprendizaje basado en proyectos con sus tres fases en el nivel inicial, para que pueda ser implementado por los docentes de ese nivel. Se debe utilizar el método ABP y se puede adaptar y adaptar al contexto para lograr competencias de diferentes áreas, es posible reproducirlo en diferentes niveles y modos de educación básica, teniendo en cuenta el contexto y las características de los discentes para que sea sostenible, pertinente y significativo.
2. La investigación futura debería considerar que para los docentes de nivel inicial que emprendan este enfoque de aprendizaje basado en proyectos, deberían considerar su dominio y claridad de las competencias, capacidades y desempeño en del área y edad, siendo así tan importante su autoformación y capacitación para aplicar proyectos de aprendizaje en diferentes áreas del nivel inicial. Para la ejecución de otros proyectos, los docentes puedan registrar en sus cuadernos de campo los principales intereses de los discentes, formando así un banco de proyectos factibles a futuro para poder implementarlos.
3. Se recomienda que durante la implementación del método de aprendizaje basado en proyectos es fundamental e importante que las familias de los discentes se encuentren informados así como que conozcan la finalidad de la ejecución de los proyectos de aprendizaje, así se garantice su apoyo, confianza y consentimiento para el uso del método de aprendizaje basado en proyectos, así como que pudieran ser incluidos dentro de la población a la que los estudiantes comunicarán los procesos y hallazgos de su proceso indagatorio.
4. Se recomienda para la implementación de futuros proyectos educativos considerar que los discentes puedan tener un contacto con la naturaleza circundante y se les pueda concientizar acerca de su importancia en nuestro entorno y fomentar en ellos una educación sostenible y eco amigable con el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Abella V. (2020) Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Recuperado de:* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408493>
- Aguiar, B., Velázquez, R. & Aguilar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(2), 8-19. Recuperado de: <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2134>
- Álvarez, S. O. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Encuentros*, 17(02), 95-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/476661510009.pdf>
- Apa, R., De Marchi, V., Grandinetti, R. y Sedita, SR (2021). Colaboración universidad-pyme y rendimiento de la innovación: el papel de las relaciones informales y la capacidad de absorción. *La Revista de Transferencia de Tecnología*, 46 (4), 961-988. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10961-020-09802-9>
- Arce Santos, N. Y., & Guevara Montenegro, S. S. (2020). Fiabilidad y validez de la escala servqual aplicada para medir la satisfacción de los estudiantes del Instituto Superior "Tecnológico Arzobispo Loayza". Sede Central Lima 2015. *Recuperado de:* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8200>
- Carcausto, W. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para la salud: una experiencia pedagógica universitaria. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 4(2), 76-80. Recuperado de: <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/73Casal>,
- Casal, J. D. (2018). Concepciones de alumnado de secundaria sobre energía. Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos con globos aerostáticos. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 36(2), 191-213. Recuperado de: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v36-n2-domenech>
- Coello Hernández, J. A., & Macías Grijalva, A. F. (2019). Plan de negocio para

comercializar productos Healthy Girl, dirigido al canal detallista de la parroquia Tarqui en la ciudad de Guayaquil, año 2020. Recuperado de: <http://201.159.223.180/handle/3317/12787>

Corica, A. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 45(1), 382–397. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>

De Hoyos Benítez, S. M. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista de Filosofía UIS*, 19(1), 229–245. Recuperado de: <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>

Díaz Burga, Y. G. (2019). Estrategia comercial para incrementar las ventas, empresa óptica nova SAC Chiclayo. Recuperado de: <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/231>

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>

Eugenio Gozalbo, M., Zuazagoitia Baltar, D., & Ruiz-González, A. (2018). Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. *Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial*. Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3431>

Fernández Sotelo, C. A. (2019). La evaluación en el taller de arquitectura: explorando la sinergia con la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7786>

Guaylupo, J. A. V., Ancajima, J. C. Z., Valladares, M. E. P., & Antón, B. E. T. (2022). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2020: Project-Based Learning, A Proposal For Improve Self-Regulated Learning In

Students Of High School Of An Educational Institution, Piura 2020. Prohominum, 4(1), 38-65. Recuperado de: <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/289>

Hernández, H. A., & Barrera, A. E. P. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. Revista de investigación agraria y ambiental, 9(1), 157-164. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. Metodología de la Investigación (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huaita D. (2019). La competencia indagatoria y el uso de estrategias para su desarrollo, en estudiantes de educación inicial de dos universidades peruanas. Recuperado de: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/337/320>

Imbert Romero, N. D. & Elósegui Bandero, E. (2020). Mejoras en el desarrollo de la competencia científica en estudiantes de primer año de secundaria en un liceo de Uruguay. MLS Educational Research, 4 (1), 22-40. doi:10.29314/mlser.v4i1.247

Izurieta, M. Y. C. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. Polo del Conocimiento: Revista científico profesional, 5(7), 31-42. España. 9pp. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1493>. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i7.1493>.

- López Escalante, A. (2022). Análisis del gasto público y su impacto en el crecimiento económico de la región Cusco, 2003-2018. Recuperado de: <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5914>
- Lora Lluque, E. P. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje por competencias en estudiantes de la Institución Educativa 3048, Lima, 2021. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78725>
- Mantilla L. (2020) Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes Universitarios. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.685>
- Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., and Alonso, A. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico. *Revista Española de educación Médica*, 1(2), 105–121. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/edumed.455021>
- Matos, E., Serrano, V., Espinoza, L., Otoya, J. (2021). La metodología indagatoria como herramienta para el desarrollo de habilidades científicas en niños del nivel inicial. *Tierra Nuestra*. 15(1), 43-51. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21704/rtn.v15i1.1683>
- Minedu (2019) La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- Minedu. (2016) Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Minedu. (2019) Guía de orientación para desarrollo de proyectos de aprendizaje en educación inicial. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>
- MINEDU. (2020). Resolución Ministerial 088 -2020-disposiciones para el trabajo

remoto de los profesores. In Gobierno del Perú (p.27). Recuperado de:
https://ugeljoya.files.wordpress.com/2020/04/rvm-088-2020-minedu_nt-disposiciones-para-el-trabajo-remoto-de-los-profesores_03.04.2020-1.pdf

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: UAM. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>

Nieto, M. (2020). El ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) como Método de Aprendizaje Innovador en el aula de secundaria (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18989>

Nina Nina, L. D. (2018). Calidad de atención del personal y satisfacción del usuario en el Centro de Salud Samegua, 2018. Recuperado de:
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/406>

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International journal of morphology, 35(1), 227-232. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext

Peña, C. G., & Fernández, C. A. M. (2019). Estadística descriptiva y probabilidad. Editorial Bonaventuriano. Recuperado de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YubhDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=que+es+estad%C3%ADstica+descriptiva+&ots=_2Uevc70mX&sig=FTe1f67B9eBfBES_Kv54mBo5HEU#v=onepage&q=que%20es%20estad%C3%ADstica%20descriptiva&f=false

- Pérez, J.M., y Tejedor, S. (2016). Ideas para aprender a aprender. Manual de innovación educativa y tecnológica. Barcelona: UAB. Recuperado de: <https://bit.ly/3s0iRxJ>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&lng=pt
- Reyes Argüelles, H. M. (2022). Metodología aprendizaje basado en proyecto para la enseñanza de las ciencias sociales. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81347>
- Rimac J. (2021) Estrategia en la enseñanza de las ciencias para fortalecer la competencia “indaga” a través de la meteorología Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.761>
- Riofrío Rodriguez, E. K., & Torres Criollo, L. E. (2018). Estrategias metodológicas en el desempeño escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35512>
- Rodriguez Saenz, N. E. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5338>
- Shih, WL y Tsai, CY (2017). Percepción de los estudiantes de un enfoque de aula invertida para facilitar el aprendizaje basado en proyectos en línea en cursos de investigación de mercados. *Revista de Australasia de Tecnología Educativa*, 33 (5). Recuperado de: <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/2884/1436>
- Silva Alache, C. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de ingeniería textil y

- confecciones-UNMSM 2018. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31257>
- Solórzano-Quispe, L., Núñez-Zamalloa, F., & Nagamine-Miyashiro, M. M. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1321-1340. Recuperado de:
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5417/5087>
- Soto Reatiga, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona próxima*, (27), 51-65. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442017000200051
- Torras Galán, A. (2021). El Método ABP-STEM, una oportunidad para desarrollar las capacidades creativas en la educación secundaria (Doctoral dissertation). Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/handle/10803/671431#page=1>
- Universidad César Vallejo. (2020). Código de ética en investigación. Archivo digital. Recuperado de: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vargas Vargas, N. A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Recuperado de:
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3211>
- Vidalon Ledesma, J. C. (2019). Propiedades negativas de la base granular y temperatura de aplicación de la emulsión asfáltica en profundidad de penetración de la imprimación asfáltica—Huancayo 2018. Recuperado de:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5377>
- Viedma, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Madrid: ediciones IDT.

Recuperado

de:

https://www.academia.edu/37886940/Estad%C3%ADstica_descriptiva_e_inferencial_Carlos_De_La_Puente_Viedma_pdf

Zuñiga L. (2021) Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía profesional en la Universidad de Holguín, Cuba. Recuperado de: *<https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11943>*

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1. Método aprendizaje basado en proyectos		Diseño
					Metodológico
Problema general ¿Qué relación existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022?	Objetivo general Determinar cuál es la relación que existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022.	Hipótesis general El Método ABP se relaciona de manera directa y significativa para el logro de la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022.	Dimensiones Planificación del proyecto. Ejecución del proyecto Comunicación del proyecto.	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de su interés, necesidad y/o problema • Planificación con los estudiantes. • Ejecución de las actividades planificadas. • Incorporación de actividades que surgen en el desarrollo del proyecto. • Socialización del proyecto 	Tipo de investigación básica. Nivel de investigación correlacional
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga?	Objetivos específicos Determinar cuál es la relación entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga.	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia indaga.	Variable 2. Competencia Indaga Dimensiones Problematisa situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el animal/planta/ fruta o verdura. • Menciona sus saberes previos sobre el animal/planta/ fruta o verdura. • Menciona acciones para contar y conocer características sobre el animal/planta/ fruta o verdura. • Menciona acciones para buscar información sobre animal/planta/ fruta o verdura. que permita comprobar o refutar sus conjeturas. • Compara su idea inicial respecto a los caracoles con la información obtenida después de la experiencia con el animal/planta/ fruta o verdura. • Nombra los materiales que puede utilizar para observar el animal/planta/ fruta o verdura. • Registra a través de dibujos sobre la información que obtiene del animal/planta/ fruta o verdura. • Elabora conclusiones sobre el animal/planta/ fruta o verdura. 	Enfoque de investigación cuantitativa
¿Cuál es la relación entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga?	Determinar cuál es la relación entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga.	Existe relación significativa entre la ejecución del proyecto y el logro de la competencia indaga.			
¿Cuál es la relación entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga?	Determinar cuál es la relación entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga.	Existe relación significativa entre la comunicación del proyecto y el logro de la competencia indaga.			

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel de logro
MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	El ABP tiene diversos beneficios: Incrementa la motivación y la autoestima, el aprendizaje experimental, investigativo y reflexivo, incrementan las capacidades sociales y de comunicación, propicia oportunidades de participación para edificar el conocimiento, generará conexiones en diferentes disciplinas, prepara a los alumnos para retos auténticos en la vida. Shih & Tsai (2017).	La variable método aprendizaje basado en proyectos será operacionalizada a través de las dimensiones: planificación del proyecto, ejecución del proyecto, comunicación del proyecto. Minedu (2019) p.17	Planificación del proyecto. Ejecución del proyecto Comunicación del proyecto. Minedu (2019)	Identificación de su interés, necesidad y/o problema Planificación con los estudiantes. Ejecución de las actividades planificadas. Incorporación de actividades que surgen en el desarrollo del proyecto. Socialización del proyecto.	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo= 12-28 Medio= 29-44 Alto= 45-60

Anexo 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE COMPETENCIA INDAGA

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel de logro
COMPETENCIA INDAGA	Se refiere al uso del entendimiento científico y tecnológico en su vida para entender el planeta que los circunda, el modo de hacer y pensar, así como para plantear resoluciones tecnológicas que cubran necesidades. Además, busca que los ejerzan su derecho a una formación que les posibilite como habitantes causantes, críticos y autónomos ante situaciones relacionadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su sociedad. (Minedu, 2016).	La variable competencia indaga será operacionalizada a través de las dimensiones: problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. Minedu (2016)	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p> <p>Minedu (2016)</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el animal/planta/ fruta o verdura.</p> <p>Menciona sus saberes previos sobre el animal/planta/ fruta o verdura.</p> <p>Menciona acciones para contar y conocer características sobre el animal/planta/ fruta o verdura.</p> <p>Compara su idea inicial respecto a los caracoles con la información obtenida después de la experiencia con el</p> <p>Nombra los materiales que puede utilizar para observar el animal/planta/ fruta o verdura.</p> <p>Registra a través de dibujos sobre la información que obtiene del animal/planta/ fruta o verdura.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>Siempre = 5</p>	<p>Bajo= 12-28</p> <p>Medio= 29-44</p> <p>Alto= 45-60</p>

Anexo 4: Instrumento de la variable: método ABP

ESCALA DE APRECIACIÓN DEL MÉTODO ABP

Apellidos y Nombres: _____

Edad y sección: 5 años "A" **Sexo:** M F **Fecha:** _____

Examinadora: Cristhy Marysienka Masías Huamán

Escala de apreciación				
Siempre	La mayoría de veces	A veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

I. Planificación del proyecto

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Planificación del proyecto	Identificación de su interés	Explora su entorno, verbaliza lo que le interesó durante su exploración en el jardín.						
		Comunica el interés que despertó su curiosidad en la exploración.						
	Planificación con los estudiantes	Propone actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.						
		Establece una secuencia de actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.						

II. Ejecución del proyecto

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Ejecución del proyecto	Ejecución de las actividades planificadas	Participa activamente en la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de aprendizaje.						

		Expresa e implementa sus ideas que ejecuta en el proyecto de aprendizaje.						
	Incorporación de actividades que surgen en el desarrollo del proyecto	Propone actividades de búsqueda de información a partir de sus observaciones.						
		Propone la ampliación de algunas actividades al proyecto para la contratación de sus ideas.						

III. Comunicación del proyecto

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Comunicación del proyecto	Socialización del proyecto	Socializa entre sus pares lo que descubrió, aprendió, y cómo lo aprendieron en el proyecto de aprendizaje.						
		Selecciona e invita a otras personas para socializar los resultados y aprendizajes en el proyecto de aprendizaje.						
		Comunica sus resultados y conclusiones a sus invitados acerca de lo que descubrió y aprendió, en el proyecto de aprendizaje.						
		Expone sus conclusiones usando sus dibujos, registros, mural acerca de sus conclusiones del proyecto de aprendizaje.						

Anexo 4: Instrumento de la variable: Competencia indaga
ESCALA DE APRECIACIÓN DE LA COMPETENCIA INDAGA

Apellidos y Nombres: _____

Edad y sección: 5 años "A" **Sexo:** M F **Fecha:** _____

Examinadora: Cristhy Marysienka Masías Huamán

Escala de apreciación				
Siempre	La mayoría de veces	A veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

I. **Problematiza situaciones para hacer indagación**

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el animal/planta/fruta o verdura	Formula preguntas para averiguar más sobre lo que despertó su curiosidad.						
		Responde las preguntas planteadas por la docente en las que problematiza situaciones.						
	Menciona sus saberes previos sobre el animal/planta/fruta o verdura.	Verbaliza sus conocimientos previos sobre lo que despertó su curiosidad.						

II. Diseña estrategias para hacer indagación.

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Diseña estrategias para hacer indagación.	Menciona acciones para contar y conocer características sobre el animal/planta/fruta o verdura.	Plantea hipótesis de sus ideas de cómo o qué podrían hacer para averiguar aquello que le interesa.						
	Nombra los materiales que puede utilizar para observar el animal/planta/ fruta o verdura.	Selecciona materiales, herramientas o instrumentos para buscar información de lo que desea averiguar de aquello que le interesa.						

III. Genera y registra datos o información.

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Genera y registra datos o información.	Menciona acciones para buscar información sobre animal/planta/ fruta o verdura. que permita comprobar o refutar sus conjeturas.	Propone diversas fuentes para averiguar, buscar información sobre lo que le interesa.						
		Busca y obtiene información de diversas fuentes para averiguar y comprobar sus hipótesis iniciales.						
	Registra a través de dibujos sobre la información que obtiene del animal/planta/ fruta o verdura.	Registra a través de dibujos u otros la información obtenida para la comprobación o refutar sus hipótesis iniciales.						

IV. Analiza datos e información.

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Analiza datos e información.	Compara su idea inicial con la información obtenida después de la experiencia con el animal/planta/fruta o verdura.	Analiza la información obtenida de diversas fuentes en relación a lo que deseaba averiguar.						
		Compara la información obtenida en relación con sus hipótesis iniciales para confirmar o refutar su hipótesis.						

V. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación					Observación
			5	4	3	2	1	
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Elabora conclusiones sobre el animal/planta/fruta o verdura.	Verbaliza sus conclusiones, el proceso y resultados del proceso de indagación sobre lo que le interesa.						
		Registra a través de dibujos u otros las conclusiones obtenidas en su proceso de indagación sobre lo que le interesa.						

Anexo 5:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación del proyecto							
1	Explora su entorno, verbaliza lo que le interesó durante su exploración en el jardín.	x		x		x		
2	Comunica el interés que despertó su curiosidad.	x		x		x		
3	Propone actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		
4	Establece una secuencia de actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución del proyecto							
5	Participa activamente en la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		
6	Expresa e implementa sus ideas que ejecuta en el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		
7	Propone actividades de búsqueda de información a partir de sus observaciones.	x		x		x		
8	Propone la ampliación de algunas actividades al proyecto para la contratación de sus ideas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación del proyecto							
9	Socializa entre sus pares lo que descubrió, aprendió, y como lo aprendieron en el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		
10	Selecciona e invita a otras personas para socializar los resultados y aprendizajes en el proyecto de aprendizaje.	x		x		x		

11	Comunica sus resultados y conclusiones a sus invitados acerca de lo que descubrió y aprendió, en el proyecto de aprendizaje.	x		x		x	
12	Expone sus conclusiones usando sus dibujos, registros, mural acerca de sus conclusiones del proyecto de aprendizaje.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

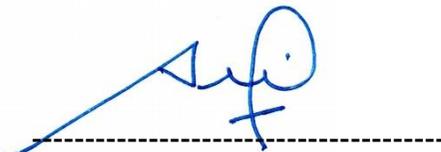
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA INDAGA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Problematisa situaciones para hacer indagación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Formula preguntas que para averiguar más sobre lo que despertó su curiosidad.	x		x		X		
2	Responde las preguntas planteadas por la docente en las que problematisa situaciones.	X		x		X		
3	Verbaliza sus conocimientos previos sobre lo que despertó su curiosidad.	x		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias para hacer indagación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Plantea hipótesis de sus ideas de cómo o que podrían hacer para averiguar aquello que le interesa.	x		x		X		
5	Selecciona materiales, herramientas o instrumentos para buscar información de lo que desea averiguar de aquello que le interesa.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos o información	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Propone diversas fuentes para averiguar, buscar información sobre lo que le interesa.	x		x		X		
7	Busca y obtiene información de diversas fuentes para averiguar y comprobar sus hipótesis iniciales.	x		x		X		
8	Registra a través de dibujos u otros la información obtenida para la comprobación o refutar sus hipótesis iniciales.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Analiza la información obtenida de diversas fuentes en relación a lo que deseaba averiguar.	x		x		X		
10	Compara la información obtenida en relación con sus hipótesis iniciales para	x		x		X		

	confirmar o refutar su hipótesis.							
	DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Verbaliza sus conclusiones, el proceso y resultados del proceso de indagación sobre lo que le interesa.	x		x		X		
12	Registra a través de dibujos u otros las conclusiones la obtenidas en su proceso de indagación sobre lo que le intereso.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

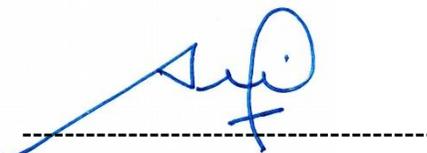
Lima, 7 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA INDAGA

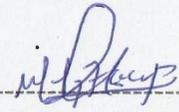
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Problematisa situaciones para hacer su indagación								
1	Formula preguntas que para averiguar más sobre lo que despertó su curiosidad.	X		X		X		
2	Responde las preguntas planteadas por la docente en las que problematisa situaciones.	X		X		X		
3	Verbaliza sus conocimientos previos sobre lo que despertó su curiosidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias para hacer indagación								
4	Plantea hipótesis de sus ideas de cómo o que podrían hacer para averiguar aquello que le interesa.	X		X		X		
5	Selecciona materiales, herramientas o instrumentos para buscar información de lo que desea averiguar de aquello que le interesa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos o información								
6	Propone diversas fuentes para averiguar, buscar información sobre lo que le interesa.	X		X		X		
7	Busca y obtiene información de diversas fuentes para averiguar y comprobar sus hipótesis iniciales.	X		X		X		
8	Registra a través de dibujos u otros la información obtenida para la comprobación o refutar sus hipótesis iniciales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información								
9	Analiza la información obtenida de diversas fuentes en relación a lo que deseaba averiguar.	X		X		X		
10	Compara la información obtenida en relación con sus hipótesis iniciales para confirmar o refutar su hipótesis.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación								
11	Verbaliza sus conclusiones, el proceso y resultados del proceso de indagación sobre lo que le interesa.	X		X		X		
12	Registra a través de dibujos u otros las conclusiones la obtenidas en su proceso de indagación sobre lo que le intereso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. FALCON BERNAL MILAGROS EDITA..... DNI: 76009736.....

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.

07 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación del proyecto								
1	Explora su entorno, verbaliza lo que le interesó durante su exploración en el jardín.	X		X		X		
2	Comunica el interés que despertó su curiosidad en la exploración .	X		X		X		
3	Propone actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
4	Establece una secuencia de actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ejecución del proyecto								
5	Participa activamente en la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
6	Verbaliza y pone en marcha sus ideas que planifico en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
7	Propone actividades de búsqueda de información a partir de sus observaciones.	X		X		X		
8	Propone la ampliación de algunas actividades al proyecto para la contrastación de sus ideas .	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comunicación del proyecto								
9	Socializa entre sus pares lo que descubrió, aprendió, y como lo aprendieron en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
10	Selecciona e invita a otras personas para socializar los resultados y aprendizajes en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
11	Comunica sus resultados y conclusiones a sus invitados acerca de lo que descubrió y aprendió, en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
12	Expone sus conclusiones usando sus dibujos, registros, mural acerca de sus conclusiones del proyecto de aprendizaje.	X		X		X		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. FALCON BERNAL MILAGROS EDITA DNI: 16009736

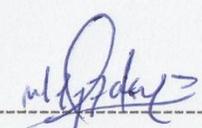
 Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION,
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA INDAGA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Problematisa situaciones para hacer su indagación								
1	Formula preguntas que para averiguar más sobre lo que despertó su curiosidad.	X		X		X		
2	Responde las preguntas planteadas por la docente en las que problematiza situaciones.	X		X		X		
3	Verbaliza sus conocimientos previos sobre lo que despertó su curiosidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias para hacer indagación								
4	Plantea hipótesis de sus ideas de cómo o que podrían hacer para averiguar aquello que le interesa.	X		X		/		
5	Selecciona materiales, herramientas o instrumentos para buscar información de lo que desea averiguar de aquello que le interesa.	X		X		/		
DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos o información								
6	Propone diversas fuentes para averiguar, buscar información sobre lo que le interesa.	X		X		X		
7	Busca y obtiene información de diversas fuentes para averiguar y comprobar sus hipótesis iniciales.	X		X		X		
8	Registra a través de dibujos u otros la información obtenida para la comprobación o refutar sus hipótesis iniciales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información								
9	Analiza la información obtenida de diversas fuentes en relación a lo que deseaba averiguar.	X		X		X		
10	Compara la información obtenida en relación con sus hipótesis iniciales para confirmar o refutar su hipótesis.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación								
11	Verbaliza sus conclusiones, el proceso y resultados del proceso de indagación sobre lo que le interesa.	X		X		X		
12	Registra a través de dibujos u otros las conclusiones la obtenidas en su proceso de indagación sobre lo que le intereso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo DNI: 16008305

Especialidad del validador: Directora de la Institución Educativa de Inicial

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación del proyecto								
1	Explora su entorno, verbaliza lo que le interesó durante su exploración en el jardín.	X		X		X		
2	Comunica el interés que despertó su curiosidad en la exploración .	X		X		X		
3	Propone actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
4	Establece una secuencia de actividades a ejecutar durante el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ejecución del proyecto								
5	Participa activamente en la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
6	Verbaliza y pone en marcha sus ideas que planifico en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
7	Propone actividades de búsqueda de información a partir de sus observaciones.	X		X		X		
8	Propone la ampliación de algunas actividades al proyecto para la contrastación de sus ideas .	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comunicación del proyecto								
9	Socializa entre sus pares lo que descubrió, aprendió, y como lo aprendieron en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
10	Selecciona e invita a otras personas para socializar los resultados y aprendizajes en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
11	Comunica sus resultados y conclusiones a sus invitados acerca de lo que descubrió y aprendió, en el proyecto de aprendizaje.	X		X		X		
12	Expone sus conclusiones usando sus dibujos, registros, mural acerca de sus conclusiones del proyecto de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo DNI: 16008305

 Especialidad del validador: Directora de la Institución Educativa de Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Declaración jurada de Consentimiento informado de PPF

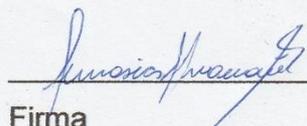
DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Cristhy Marysienka Masias Huaman**, de Nacionalidad peruana con documento nacional de identidad N° **44242554**, de profesión docente. Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Lima del distrito de Lima.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación **“Método Aprendizaje Basado en Proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022”** se contó con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chancay, a los 17 días del mes de julio, año 2022.



Firma

DNI:44242554



Chancay, Mayo de 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución educativa inicial _____

Chancay

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "*Método Aprendizaje Basado en Proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022*", a cargo de la docente Cristhy Marysienka Masias Huamán y de la línea de Investigación en Innovaciones Pedagógicas, avalado institucionalmente y con la autorización de la dirección de la IEI.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Determinar cuál es la relación que existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos para el logro de la competencia indaga en los estudiantes de 5 años del distrito de Chancay en el año escolar 2022.

Responsable: Cristhy Marysienka Masias Huamán, de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo e investigadora del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) niño - niña, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos observación, cuya aplicación dura aproximadamente 3 semanas: "*Método Aprendizaje Basado en Proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022*". Para la realización de este proyecto se requiere la participación de estudiantes del aula de 5 años de una institución educativa del distrito de Chancay, cercado.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Cristhy Marysienka Masias Huaman

Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas

Escuela de posgrado programa académico de maestría en educación

Universidad Cesar Vallejo

Teléfono: 915073219

Correo electrónico: cmasias@ucvvirtual.edu.pe

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Sr./Sra. _____, identificado(a) con DNI o pasaporte N° _____ domiciliado en _____, en calidad de padre/madre o tutor/tutora legal del estudiante _____, identificado(a) con DNI o pasaporte N° _____ doy mi consentimiento y deseo manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "Método Aprendizaje Basado en Proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022", que se describe a continuación:

Responsable De Investigación: Cristhy Marysienka, Masias Huaman, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo e investigadora del proyecto.

Objetivo: Determinar cuál es la relación que existe entre el uso del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia indaga en los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Chancay en el año escolar 2022.

Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente de 2 a 3 semanas. Nuestro(a) hijo(a) participa de las sesiones que dure la investigación. La administración se realizará dentro de la jornada escolar de nuestro hijo(a).

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la en el marco normativo vigente.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de

investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chancay, el día 23, del mes mayo de 2022.

Firma _____

Nombre _____

DNI N°. _____

Cristhy Marysienka Masias Huaman

Línea de Investigación en innovaciones pedagógicas

Escuela de posgrado programa académico de maestría en educación

Universidad Cesar Vallejo

Teléfono: 915073219

Correo electrónico: cmasias@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Método aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022", cuyo autor es MASIAS HUAMAN CRISTHY MARYSIENKA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS DNI: 10186815 ORCID 0000-0002-0634-0028	Firmado digitalmente por: FYAGUILARA el 24-07- 2022 11:26:35

Código documento Trilce: TRI - 0348349