



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Comprensión lectora y el Razonamiento lógico verbal de niños de
tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Montesdeoca Luzuriaga, Ruth Elizabeth (orcid.org/0000-0003-3157-0025)

ASESOR:

Dr. Mendivez Espinoza, Yvan Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por llevarme en el hoyo de su mano siempre. A mi querido Padre Néstor Montesdeoca porque en vida fue el hombre que se sintió muy orgulloso de mí, dándome ánimo, celebrando mis éxitos profesionales y cada día velar por mi bienestar. A mi madre y esposo e hijas, por ser la motivación permanente y constante de superación.

Ruth Montesdeoca Luzuriaga

Agradecimiento

A Dios por ser mi pilar fundamental en mi vida, a mi familia ellos son mi soporte emocional en todas mis áreas. Así mismo agradezco de manera especial a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad que me brindó y sobre todo mi querido profesor el Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander por el asesoramiento de mi tesis.

Ruth Montesdeoca Luzuriaga

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra de estudio	18
Tabla 2 Frecuencia de Comprensión lectora y dimensión Lecto comprensión	22
Tabla 3 Frecuencia Comprensión lectora y dimensión comprensión lingüística	23
Tabla 4 Frecuencia Comprensión lectora y dimensión creatividad expresiva	24
Tabla 5 Correlación comprensión lectora y razonamiento lógico verbal	25
Tabla 6 Correlación comprensión lectora y dimensión lecto-comprensión	26
Tabla 7 Correlación comprensión lectora y dimensión competencia lingüística	27
Tabla 8 Correlación comprensión lectora y dimensión creatividad expresiva	28

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama del diseño	15
Figura 2: Nivel dimensión lecto comprensión y comprensión lectora	22
Figura 3 Nivel dimensión comprensión lingüística y comprensión lectora	23
Figura 4 Nivel dimensión creatividad expresiva y comprensión lectora	24

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el razonamiento verbal de niños de tercer grado de una unidad Educativa de Guayaquil, 2022; y en donde su base teórica se centró en la Teoría de la comprensión lectora de Piaget (1991), la cual contempla que la comprensión en la lectura es muy concreta y de ahí que las respuestas a preguntas sobre la misma tengan que ser literales

El estudio fue de diseño no experimental, de tipo de tipo descriptivo-correlacional, bajo enfoque de tabulación cuantitativa se consideró una población y muestra de 70 estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos.

Se concluyó que existe una correlación positiva entre la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal de los niños, tras un Rho Spearman $r=0,673$, entre las variables, es decir, a mayor práctica de actividades de razonamiento verbal y lógico, los alumnos mejorarán su nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: razonamiento, comprensión.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between reading comprehension and verbal reasoning in third grade children from an Educational Unit in Guayaquil, 2022; and where its theoretical base was centered on Piaget's Theory of Reading Comprehension (1991), which contemplates that reading comprehension is very concrete and hence the answers to questions about it will have to be literal.

The study was of a non-experimental design, of a descriptive-correlational type, under a quantitative tabulation approach, a population and sample of 70 third-grade students from an Educational Unit in Guayaquil were required, to whom two questionnaires were applied as instruments.

It was concluded that there is a positive confirmation between the children's reading comprehension and verbal logical reasoning, after a Rho Spearman $r=0.673$, between the variables, that is, the more practice of verbal and logical reasoning activities, the students will improve their level of reading comprehension.

Keywords: reasoning, comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se considera un reto en el actual mundo tecnológico; donde los alumnos aprenden interactuando y gamificando actividades, al escuchar el sonido de palabras, pensando su significado dentro de un texto, verbalizándolas de forma instintiva, usando el razonamiento lógico, durante el proceso de lectura. Con la lectura, el infante adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya alcanzados y descubre un mundo de autoaprendizaje (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017). Leer incluye diversos niveles, no se lee en un solo intento y, por ello, la habilidad de lectura adquiere complejidad a lo largo de la vida (González, 2019). Según Peregrina (2017), el lector entiende un texto, por el proceso de descodificación (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017). De tal modo no es comprensible el mensaje que emite el texto, a esta fase donde el lector debe reconocer significados y palabras, se lo conoce como razonamiento lógico verbal. (Ramírez, 2017). El razonamiento verbal se refuerza con el repaso y lectura de conceptos, de poesías y retahílas (Rodríguez & Cortés , 2021). El aprendizaje de igual forma que el razonamiento son ciclos de cognición que se despliegan a lo largo del proceso de vida, cada día el alumno razona y al mismo tiempo aprende (Bonilla, 2019).

Sin embargo, la lógica y el razonamiento están vinculados, pues son necesarios para la transformación cognitiva, en la comprensión e interpretación que responde a las impresiones de una lectura. (Serna y Flórez, 2017). El pensamiento lógico verbal abarca la adquisición de nuevos símbolos que posibilitan la comunicación con el entorno indispensable para asimilar conocimientos. (Ciguencia, Zambrano, Alvarado, 2018). Aplicando, conectores discursivos de forma fehaciente, permitirá una lectura fluida, clara y precisa del texto (Solís, 2020). Los mecanismos espaciales apoyan las capacidades de las cuales depende el razonamiento verbal lógico, para aprender imágenes esquemáticas de conceptos abstractos (Traff, Olsson, Skagerlund , Skagenholt, & Ostergren, 2019). Este elemento es clave para que los niños apliquen métodos científicos complejos para entender conceptos (Montejo y Evangelicom, 2018). La problemática internacional se evidencia en el informe de UNESCO (2017), donde 19 millones de adolescentes en América Latina y el Caribe no llegan a los grados de suficiencia necesarios en comprensión lectora cuando concluyen la secundaria, es decir, el 36% de los

infantes y jóvenes no poseen los niveles óptimos de lectura. Carecer de comprensión lectora es una incapacidad para resaltar profesionalmente en la sociedad (Bustamante, Moreira, Yucailla y Meza, 2021). Hay niños que no tienen competencias imprescindibles cuando se leen párrafos o extraen ideas de textos, limitando otras competencias. (Castillo, 2017). Según Unesco (2020), en países de Latinoamérica y el Caribe el razonamiento lógico verbal y el uso del lenguaje son deficientes, pues el indicador de reflexión y evaluación de textos es escaso, siendo indispensable fortalecer el pensamiento crítico, y esto se debe a la información sesgada de internet a la que los estudiantes tienen acceso. En la prueba PISA (2018), en los cuales participaron países como: Ecuador, Camboya, Honduras, Paraguay, Guatemala, Senegal y Zambia, se evaluaron a niños de escuela sobre comprensión lectora, Ecuador con un 49,4% de los participantes en escolarización de básica superior, alcanzaron un registro del 29,7% en el indicador de razonamiento verbal; seguido Honduras, con la mayor deficiencia. (OCDE, 2018).

En Ecuador, de acuerdo a la evaluación regional comparativo y explicativo de la Unesco (2019), se identificó que los infantes de primaria poseen nivel deficiente en habilidades de comprensión lectora, con un promedio de 684, por debajo de la media regional que es 699. Esto se atribuye a las clases virtuales, que surgieron a causa de la pandemia del COVID-19, incrementaron este problema, generando una crisis educativa, en el sentido de razonamiento verbal. (Castillo, 2021). Los niños pueden razonar de manera lógica para resolver acertijos no verbales. (Willard , 2022).

En Guayaquil, en una Unidad Educativa, se observó los niños de tercer grado presentan una baja comprensión lectora y por ende un deficiente razonamiento lógico verbal en actividades del área de lenguaje, pues no comprenden lo que leen en las sesiones de enseñanza-aprendizaje a causa de un análisis crítico deficiente, no realizan inferencias de contexto mientras leen. De tal modo, la investigación tiene el problema de estudio: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022?.

Como validez teórica, se revisó la Teoría de comprensión lectora de Piaget, en la forma que los niños de educación elemental, asimilan contenidos relacionados

a descodificar mensajes implícitos de un texto con facilidad, para convertirlos en ideas específicas, usando su capacidad lógica para aplicar sus conocimientos básicos. También, para la Teoría de inteligencias múltiples, se fundamentó el dominio de la lingüística como herramienta para analizar la lógica de actividades de lectura en clase, mejorando la comunicación oral. Por implicancia práctica los docentes pusieron en práctica actividades de clase que incluyan la participación esencial de los talentos y habilidades de cada estudiante, y en el caos que se ven impulsados de forma indirecta a socializar su punto de vista con otros compañeros, mejorando su predisposición de trabajar en equipo. La utilidad metodológica, fue necesaria para desarrollar instrumentos como mecanismo de guía indirecta para los alumnos, con el fin de comprender el contenido de un texto, procesando distintos niveles de palabras, donde destaque el reconocimiento de fonemas hablados mientras se leen. El estudio fue conveniente, ya que facilitó el desarrollo del razonamiento verbal, promoviendo un pensamiento lógico y ordenado en los estudiantes, a través de la sistematización, abstracción, análisis y síntesis de información extensa, para luego reflexionarla, de forma crítica y creativa. Tuvo relevancia social, pues ayudó a los estudiantes con dificultades académicas en el área de lenguaje, realizando ejercicios de refuerzo que impliquen razonamiento verbal, donde empleen la lógica para la comprensión lectora, permitiéndoles nivelarse en cuanto al alcance de competencias.

Por ello se determinó como objetivo general: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el razonamiento verbal de niños de tercer grado de una unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Como objetivos específicos se establecen: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión lecto-comprensión de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión competencia lingüística de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión creatividad expresiva de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Se plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el razonamiento verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes del marco nacional, se tienen los estudios a continuación:

Bonilla (2017), en el trabajo de maestría que desarrolló, consideró como objetivo general fue determinar la influencia en que la evaluación de los avances en razonamiento verbal tiene en el área de lengua y literatura, tuvo como marco metodológico, un tipo de estudio descriptivo y correlacional, contando con una muestra de 111 alumnos, a quienes se les aplicaron cuestionarios y entrevistas, por medio de la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron un índice Rho de Spearman de $r = 0,247^{**}$ y una significancia $p = 0,01$, por lo cual se comprobó que existe relación entre las variables de investigación. En conclusión, la evaluación del desarrollo de razonamiento verbal tiene una débil influencia en los estudiantes de bachillerato, ya que a pesar de haber alcanzado buenos promedios en sus pruebas de Senescyt, tuvieron que acudir a instrucciones externas para mejorar su lógica verbal.

Italo (2018), en su trabajo de maestría, enfocado al objetivo principal determinar la manera en que la gamificación aporta al desarrollo del razonamiento verbal en los alumnos de tercero bachillerato de una unidad educativa de Santo Domingo, por lo que abarcaron como metodología un tipo de estudio descriptivo-correlacional bajo un enfoque secuencial y probatorio, y con un diseño bibliográfico y de campo, se contó con una muestra censal de 174 alumnos a quienes se les suministró un cuestionario por medio de la técnica de la encuesta. Los resultados arrojaron un grado de correlación Wilcoxon en un rango positivo de 60,67, y un nivel de significancia $p = 0,238$, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó comprobar que existe relación entre las variables. En conclusión, utilizar la gamificación ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento verbal para la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán en Ambato.

Aguirre (2017), en el trabajo de investigación que realizó, planteó como finalidad principal, implementar una estrategia lúdica que ayude como material para mejorar el razonamiento lógico verbal en los infantes de cuarto nivel de escolaridad básica de la institución educativa "Juan Montalvo". Los fundamentos metodológicos indican que se aplicó un enfoque cualitativo, siendo un estudio de tipo descriptivo,

por lo que utilizó la técnica de encuesta para aplicar el instrumento cuestionario a una muestra de 155 estudiantes y 4 profesores. En los resultados, el 100% de los maestros consideran que la ejecución de dinámicas lúdicas sirve para mejorar el razonamiento lógico verbal en los niños, quienes su vez desarrollen una actitud participativa y activa, mientras que el 65,81% de los estudiantes afirman que las clases a veces se vuelven aburridas y por eso se distraen sin concentrarse en los contenidos, lo que conlleva a que tengan bajas calificaciones. En conclusión, el programa de razonamiento con juegos lógicos verbales, atrae y retiene la atención de los niños, siendo ellos los intérpretes de su fase de aprendizaje, al aplicar sus conocimientos propios.

Márquez (2019), en la investigación de titulación que realizó, propuso como propósito hacer que los alumnos de educación básica, aprendan competencias, destrezas y habilidades en comprender textos, para aumentar su rendimiento académico, por medio del uso de estrategias meta cognitivas que complementen a la adquisición de conocimientos imprescindibles de acuerdo al perfil de salida de la educación básica superior para llegar a los estándares de evaluación académica. Su metodología se basó en un trabajo de enfoque mixto para lo que se realizaron entrevistas como instrumentos aplicados con la técnica de la encuesta, hacia 82 niños y niñas, quienes participaron como muestra. Los resultados fueron que el 42% indicaron que consideran a la lectura comprensiva como el factor que ayuda a mejorar su desempeño escolar; así también el 72% indicó que en las actividades áulicas se requiere la implementación de técnicas de argumentación e interpretación para las disciplinas que conforman el currículo de estudio. Esto permite concluir, que se necesita aplicar herramientas de evaluación en comprensión lectora, haciendo uso de programas que se orienten a capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza-aprendizaje y que sean capaces de dotar a los alumnos de una conceptualización argumentativa, relacionada a las necesidades actuales.

Los antecedentes recopilados en el marco internacional para la investigación son que se mencionan a continuación:

Cier (2018), en su trabajo de maestría, cuya finalidad fue presentar las consecuencias de un taller de mejora de la comprensión lectora de libros en los niños

de cuarta sección de escuela en el Cercado de Lima. El estudio tuvo un diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo, con una muestra de 18 niños en un grupo de control y 18 niños en una muestra experimental. Los índices señalaron que el programa de mejoramiento de la comprensión lectora provoca una reacción significativa en la comprensión de textos en los alumnos de cuarto grado de escuela, quedando comprobado que los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney tuvo un valor de 0,00 inferior a 0,05.

Sanz, González, Arnau y Arevalillo (2019), en su artículo de investigación en el cual plantearon con meta principal evaluar el potencial de un modelo matemático para predecir el desempeño de la comprensión lectora a la hora de resolver problemas de razonamiento verbal, para lo cual se consideró una metodología de diseño dinámico para el estudio, y de tipo descriptivo-correlacional, para lo cual se utilizó una muestra de 54 estudiantes, a quienes se les sometió a una prueba de comprensión lectora PIRLS mediante la técnica de la encuesta. Los resultados demostraron una correlación Rho de Spearman $r = -0,509$ y un grado de significancia $p = 0,01$, lo cual remarca que la comprensión lectora tiene una correlación alta con respecto a la lógica verbal. Por lo que se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa en una escala media pero negativa.

Olivares (2018), en su investigación de maestría, que tuvo por objetivo principal determinar la asociación que tiene la comprensión lingüística con la inteligencia lingüística de los alumnos de una institución escolar de Tahuantinsuyo Ugel 02, su tratamiento metodológico fue un estudio de tipo descriptivo y correlacional, bajo un diseño no experimental, en el cual se contó con una muestra de estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario a través de la técnica de la encuesta. En los resultados inferenciales se alcanzó un valor de chi cuadrado 80,014 y un grado de significancia $p = 0,000$ denotando así que existe asociación entre los logros de la comprensión lectora y las competencias lingüísticas. En conclusión, se aprobó la hipótesis de análisis afirmando que los indicadores de logro alcanzados en la comprensión de lectura, dependen de las habilidades lingüísticas de los niños.

Ballesteros y Jiménez (2020), en la tesis de maestría de la Universidad de Santander, que analiza el fortalecimiento del razonamiento verbal a través de las

TIC como estrategia creativa en estudiantes de básica primaria, cuyo objetivo general fue fortalecer el Razonamiento Verbal en el área de Lengua Castellana a través del diseño de actividades creativas mediadas por TIC, las cuales fueron presentadas a través de una página web con una interfaz adecuada para la edad y nivel de los estudiantes. El estudio de enfoque mixto, incluyó las técnicas de encuesta, observación y análisis documental en la recopilación de datos, para lo cual se aplicó un formulario de Google a 38 estudiantes de tercer y cuarto grado y a 14 docentes, donde se evidenció que los estudiantes presentaban diferentes problemas en la adquisición del Razonamiento Verbal, tales como la no utilización de manera correcta del lenguaje verbal que se deriva de la palabra; los hábitos deficientes y léxico reducido. Además, se les dificultaba pensar ordenando ideas mentalmente.

García, Arévalo y Hernández (2018), desarrollaron un artículo académico cuyo objetivo general fue determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Se realiza un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. El estudio, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con una muestra de 97 alumnos, para ser estimados por medio de la técnica de la encuesta, un cuestionario que mida su comprensión lectora. Los resultados indicaron que los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; y se pudo evidenciar que más del 60 % de los estudiantes de la muestra presentó dificultades para identificar adecuadamente las características de los textos y se alcanzó un grado de correlación moderado y positivo con un índice Rho $r = 0,4774^*$ entre la comprensión lectora y el área de lengua, por lo que, se concluyó que existe una relación significativa positiva entre las variables, pero no significa precisamente la existencia de una relación de causa-efecto.

Carmona y Moreno (2019), en su trabajo de investigación de maestría, formularon con principal objetivo plantear la relaciones entre la comprensión lectora y los estilos de aprender en los alumnos de noveno y octavo grado de un colegio de Ocuilca, para lo cual se consideró una metodología de enfoque cuantitativo para el estudio, siendo de tipo correlacional, en el cual participaron una muestra de 41 educandos, a quienes se los evaluó por medio de un test de comprensión lectora,

gracias a la técnica de la encuesta. Para ello, los resultados indicaron que por medio del coeficiente de correlación de Pearson 0,23765398 y un grado de significancia $p= 0,000$, existe correlación entre las variables, pero en un alcance bajo y positivo, es decir, se concluye que la práctica de actividades de comprensión lectora tiene relación poco significativa en los estilos de aprendizaje comprensivos.

Arfinengo (2018), en su estudio investigativo, cuyo objetivo general hace referencia a determinar la relación de la lectura comprensiva y la comprensión lectora en los estudiantes del área redactora de una Universidad de Arequipa. Consideró dentro de su metodología, que es un estudio de diseño no experimental y de tipo correlacional, en el cual se consideró a una muestra de 357 alumnos universitarios a quienes se les aplicó una prueba de lectura comprensiva por medio de la técnica de la encuesta. Los hallazgos indicaron que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r= 0,075^*$, demostrando que no existe relación alguna entre la variable de lectura comprensiva y comprensión lectora o lectura silenciosa además de que se alcanzó un nivel de significancia $p= 0,160$ siendo superior a $p < 0,05$. Se concluyó que, no hay efectos correlacionales entre la lectura comprensiva y la capacidad de comprender una lectura de forma silenciosa.

Díaz (2019), en su tesis de maestría, que tuvo como finalidad primordial mejorar la enseñanza del pensamiento lógico verbal por medio del uso de estrategias innovadoras en los infantes de 4to y 5to grado de secundaria en Arequipa, fue una indagación cuya metodología abarcó un diseño es estudio comparativo, siendo de tipo descriptivo y correlacional entre dos muestras, una experimental y otra de control, en la cual participaron 52 estudiantes como muestra, a quienes se les aplicó un test de evaluación por medio de la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron que por medio del estadístico t-student se alcanzó un grado de relación entre las muestras independientes de $t=13,676$ y un nivel de significancia $p= 0,000$, dando como prueba que existen diferencias significativas cuando se aplican las estrategias de innovación lectora sobre todo en el grupo experimental, el cual mejoró sus calificaciones en razonamiento lógico verbal.

Galarza (2019), en el trabajo investigativo de maestría, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre la comprensión lectora y la competencia lingüística d ellos alumnos de sexto grado de una escuela primaria de Puente de Piedra, tuvo

una metodología basada en el diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 120 alumnos de sexto grado de básica a quienes se les aplicó un test y una lista de cotejo por medio de la técnica de análisis psicométrico y de observación respectivamente. Los resultados indicaron que por medio de la prueba Rho Spearman se obtuvo un índice $r = 0,792$ lo que denotó una correlación fuerte y positiva entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura. Por lo cual se concluyó en aprobar la hipótesis de estudio que determina la relación significativa entre las variables, es decir, a mayor desarrollo de competencias lingüísticas, se incrementará el grado de comprensión lectora según su nivel de significancia $p = 0,000$.

Abordando los referentes teóricos de la variable comprensión lectora, se tiene:

Según Chacana (2017), la comprensión lectora es un conjunto de procesos complejos y coordinados que abarcan operaciones lingüísticas, perceptuales y conceptuales. Es la fase interactiva entre la lectura y quien lee, aquel que entretenerse obteniendo información, al emplear estrategias de selección, organización y jerarquización de datos para clasificarlos por relevancia textual, diferenciándolos de la relevancia personal o contextual. (Chacana, 2017)

Silva (2021), conceptualiza a la comprensión lectora como la competencia lingüística donde el profesor genera en los educandos aprendizajes propios por medio de la comprensión de textos para generar interés en los alumnos, por el contenido que lean y con un vocabulario adecuado a su edad. La comprensión lectora para Simbolon, Marbun y Simanjuntak (2020), es la herramienta vital que los estudiantes requieren para desarrollarse y tener éxito en el trabajo que harán en el futuro. Les permite adquirir conocimientos sobre diferentes temas al mismo tiempo que mejorar sus habilidades de razonamiento y escritura, es decir, es un proceso cognitivo que requiere que los lectores evalúen con cuidado el material y determinar el significado de los textos que están delante de ellos. Para Camba (2018), durante el proceso de lectura comprensiva el lector incluye diferentes fases cognitivas en las cuatro dimensiones: 1) comprensión literal, en la cual se recopila información planteada explícitamente en el texto, el cual es organizado por medio de resúmenes, clasificaciones y síntesis; 2) comprensión inferencial, la cual usa

datos explícitos en el texto más las prácticas personales, además de intuir hipótesis; 3) comprensión crítica, a través que se hacen juicios de valor; 4) comprensión creadora, la misma que incluye creaciones personales o colectivas, desde que se lee un texto (Carrero, 2019).

De acuerdo a Fernández y Carvajal (2002), definen tres dimensiones para llegar a comprender una lectura: 1) comprensión literal, la cual reconoce ideas principales, lo que implica reconocer la estructura de un texto, donde el lector recuerde con exactitud lo que haya leído; 2) comprensión inferencial, la cual permite leer entre líneas y donde el lector relaciona el contenido con su perspectiva, siendo capaz de incorporar elementos existentes en el texto; 3) comprensión crítica, siendo aquella que valoriza por medio de juicios la idea clave del texto, donde la comprensión que tenga del mismo le haga aceptar o rechazar los argumentos hipotéticos. (Alemán y Carvajal, 2017)

Según, Martin, Mullis y Kennedy (2007), la comprensión lectora se apoya en las siguientes dimensiones para un aprendizaje efectivo: 1) Lenguaje oral, el cual consta de aspectos léxicos (vocabulario), sintácticos (organización de las frases según las reglas gramaticales de la lengua) y los aspectos más elaborados (discurso); 2) Inferencias, es la actividad intelectual que efectúa el lector para vincular la información explícita que aparece en el texto con la implícita. En efecto, debe unir ideas del texto con sus conocimientos y/o experiencias previas para luego integrarlas; 3) Estrategias metacognitivas, los cuales son recursos y acciones de carácter cognitivo que pueden ser seleccionados, adaptados y utilizados con la finalidad de facilitar la comprensión lectora y el aprendizaje. De tal manera, son ejercicios que el lector lleva a cabo para planificar, monitorizar y regular su beneficio en el trabajo (Ortega; 2018)

El razonamiento según Loo (2020), es un proceso conceptualizado como lógico, el cual, inicia a partir de uno o varios juicios, se saca la validez, o la inexactitud de otra razón distinta. En general, los criterios en que se sustenta un razonamiento, enuncian entendimientos ya aprendidos o, al menos, fundamentos como hipótesis. El razonamiento es el que les facilita a los sujetos a determinar la coherencia de ciertas situaciones, lo cual significa expresar los variados factores que lo componen, conocer sus indicadores, la cual se debe acuñar a la realidad;

este modelo le admitirá identificar las inexactitudes que se presentan en cotidianidad y establecer varias soluciones. (Santamaria, 2020)

Para Vygostky (1979), en su Teoría de la comprensión lectora se considera que el proceso de abstracción de textos, fomentan la realidad que el infante elabore acciones y actividades, no de manera autónoma, sino en colaboración con su docente guía, quien logre animarlo, dirigirlo, explicarle, enseñarle y mostrarle. Defiende los siguientes fundamentos: 1) La lectura en la primera infancia viene permeada por la interacción con padres y cuidadores, aspecto que trae un encuentro que no está mediado por métodos de enseñanza ni estrategias de evaluación, sino que se desarrolla gradualmente como una instancia que sucede en la cotidianidad. 2) el paso del tiempo, genera en el niño un crecimiento dentro del contexto familiar con otra modalidad de lectura, que consiste en leer imágenes con diferentes expresiones y tonalidades particulares, donde sea capaz de narrar historias en relación con la secuencia de las imágenes, ofreciendo la posibilidad de construir significados compartidos; 3) la importancia de la lectura es imprescindible, ya que le permite al niño a través de cuentos infantiles, acceder a la comprensión del mundo. (OECD, 2018)

La teoría en que se sustenta la variable comprensión lectora es la Teoría de comprensión lectora de Piaget (1991), contempla que la comprensión en la lectura es muy concreta y de ahí que las respuestas a preguntas sobre la misma tengan que ser literales. Defiende como fundamentos que: 1) El énfasis habrá de ser puesto en la fluidez, la entonación, las pausas, la auto-escucha e incluso en la comprensión, pues una buena fluidez y adecuado dominio de la lectura comprensiva permite el desarrollo cognitivo. 2) como conocimiento objetivo, se considera un logro en el camino al constructivismo, donde el alumno aprende tras de sus equivocaciones errores, aprendiendo a distinguir sus características relevantes, que en términos pedagógicos; 3) el proceso reestructuración de ideas, se basa en que el niño comprenda las transformaciones de un objeto, creando un autoconcepto proveniente de la lectura, asociada a las figuras que observe de su entorno, importantes para la adquisición de nuevos conocimientos relacionado a la neurosis de la fase de escritura (Carino, 2018)

Según Hidalgo (2019), define al razonamiento lógico verbal como el conjunto de acciones mentales, en la relación de ideas conforme a ciertas reglas y la capacidad para pensar y escribir; involucrando a varios contenidos y áreas del conocimiento orientados a la lógica del pensamiento, lengua y literatura, relaciones sintácticas constatando que la literatura incluya un razonamiento verbal desde la perspectiva de la comunicación intercultural.

Según Alvarado (2017), razonar con lógica verbal, es la capacidad de todo sujeto para razonar información verbal, al establecer principios de clasificación, relación, ordenación, significado entre ellos, desarrollando prácticas intelectuales introducidos en exposiciones orales, ejercicio de glosarios y presentaciones.

Veloz, (2018) afirma que el razonamiento lógico verbal es la facultad que puede fomentar aptitudes en los seres humanos de manera eficaz y eficiente, haciendo uso de sus ideas propias con algunas normas de tipo ortográfico, es decir, emplear los fonemas correctos en el instante propicio, esta habilidad surge resolviendo ejercicios, es otras palabras, entre más se practique, mayor será la competencia de razonamiento. En este concepto se basa la variable de investigación.

Para Hoyos y Gallego (2017), el razonamiento lógico verbal, incluye habilidades de análisis de información que se desagregan en las siguientes dimensiones: 1) Realización de predicciones e hipótesis, el cual se empieza al efectuar un trabajo que facilita organizar el pensamiento, trascendiendo del plano literal, para llegar a un nivel superior donde se le da sentido y coherencia a la información; 2) recuperación de datos y activación de conocimientos previos, proceso que tiene conexión con la comprensión lectora, pues busca salvar en la mente, información que se origine de un portador de texto, evocando con claridad hechos de una lectura; 3) realización de inferencias, la cual posibilita a los sujetos a acercarse a una interpretación coherente de los creadores de textos, para llevarlos a un nivel recreativo de literatura abordada, y donde el lector aprenda a conjeturar al leer.

Para Ríos y Bolívar (2009), el procedimiento de un razonamiento lógico y verbal es de orden intelectual cuando se desarrollan dimensiones como: 1) analogías, las cuales son relaciones de similitud en frases, objetos o términos

diferentes, gracias a las análogas que se dan entre parejas de expresiones que guardan sentido en su correlación; 2) sinónimos, que son aquellas herramientas de ayuda para razonar de forma verbal, aplicando la lógica de identidad entre palabras con conceptos parecidos; 3) antónimos, los cuales se consideran vocablos con significados opuestos; 4) completar oraciones, el cual es un ejercicio de solución a oraciones que se encuentran incompletas y en donde se desarrollan aspectos lógicos que dependen del conocimiento de ciertos temas, para llenar los vacíos gramaticales; 5) análisis de frases y refranes, que se considera como la fase en que se ejercita la habilidad de identificar sentido en los mensajes que engloban. (Bonilla, 2017)

De acuerdo a Romo (2019), se tienen las siguientes dimensiones en el procesamiento de razonar verbalmente: 1) capacidad de lecto-comprensión, el cual es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual, primero pretende integrar los objetivos que guían su lectura, y en donde el significado del texto se edifica por parte del lector, siempre que coordine información conveniente que provenga de diferentes fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee de competencia lingüística, de creatividad expresiva, propios del ejercicio verbal; 2) Comprensión lingüística, fase en donde las habilidades que lograrán tener al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen, y; 3) Creatividad expresiva, al cual está orientada a la espontaneidad y la improvisación, buscando a su vez, crear formas de expresar el mundo interior, las emociones y sentimientos.

En la Teoría de subjetividad implícita Catalán (2010), desde una perspectiva psicológica y cognitiva, se propone que las facultades de razonamiento, estarían conformadas por teorías científicas de interpretación y predicción de palabras que guardan similitud, y que adquieren dominio de conocimiento, a partir de que sintetizan significados a través de la experiencia de momentos, además, los modelos intelectuales muestran la posibilidad de transformarse por medio de una permanente negociación de significados, a medida que la situación varía, en un

proceso de intercambio social, y grado de experiencias (Santana, 2021). En este último modelo teórico se sustenta la variable de razonamiento lógico verbal.

Para Gardner (2008), el razonamiento verbal, atribuye su desarrollo gracias a la Teoría de inteligencia lingüística, siendo esta la teoría sobre la cual se sustenta la variable de razonamiento lógico verbal; existiendo su referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse la gestualidad verbal; y esto se debe al uso de ambos hemisferios del cerebro, donde juntos generan la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Es así que, esta inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia amerita un lenguaje oral o escrito expresado con sensibilidad teniendo la aptitud de usar el lenguaje para alcanzar el éxito en cualquier cosa. A su vez defiende los siguientes fundamentos: 1) En esta inteligencia están inmersos el razonamiento lógico y la resolución de problemas; donde un sujeto con esta habilidad sigue patrones, procedimientos; 2) los niños son evaluados por medio del lenguaje oral escrito; por lo que sin duda responden con inteligencia a los retos lingüísticos que se presentan en la escuela. (García, 2018)

Finalmente, los postulados descritos se resumen en el Modelo Interactivo, promovido por Solé (1987), se enfoca en que la comprensión está orientada de manera simultánea por datos explícitos de un texto y por el conocimiento preexistente en el lector, cuyos principios indican: 1) cuando el lector se enfrenta a una lectura, los elementos micro que lo conforman, provocan expectativas a distintas escalas, así, la información que se procesa en cada uno de ellos funciona internamente y se desprende hacia niveles de procesamiento cada vez más superiores; 2) y a medida que los niños son responsables de estos marcos del conocimiento logran asimilar estrategias para estructurar y organizar postulados con el fin de obtener una coherente, ordenada jerarquización, lo que se conoce como las teorías basadas en esquemas y guiones (Gamboa, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación: El estudio fue básico, debido a que se realizó desde la búsqueda de información esencial sin buscar causas ni efectos de la misma. (Nicomedes, 2017). Por su naturaleza fue correlacional, pues se medirá la relación de ambas variables, sin que la investigadora tuviera control sobre ellas. (Hernández y Fernández, 2017).

Enfoque de investigación: cuantitativo

Son aquellos estudios que transmiten la necesidad de estimar y cuantificar módulos de los problemas o variables de investigación, incluso donde el investigador delimita un problema específico acerca del fenómeno (Escudero y Cortes, 2017). Es decir, solo se medirá la conducta de las variables, por medio de las herramientas de estadística.

Diseño de investigación: El diseño fue no experimental, porque se llevó a cabo sin manipular con deliberación las variables, solo se buscó medir las variables cómo se encuentra en su entorno natural (Hernández y Fernández, 2017). Los estudios de corte transversal, se consideraron de alcance observacional, que tienen el propósito de describir y analizar la frecuencia o magnitud con que se presenta una variable en un tiempo específico (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

En este sentido, la investigación buscó establecer la relación o asociación existente entre las variables comprensión lectora y razonamiento lógico verbal, de acuerdo a los enfoques ya establecidos.

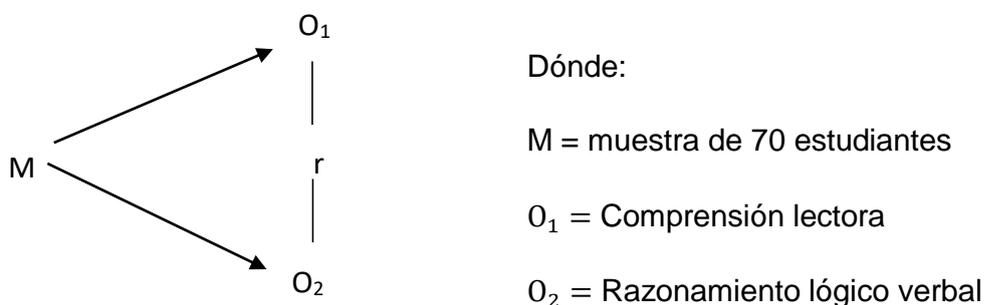


Figura 1: Diagrama del diseño

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comprensión Lectora

Definición conceptual de Comprensión Lectora

Según Chacana (2017), la comprensión lectora es un conjunto de procesos complejos y coordinados que abarcan operaciones lingüísticas, perceptuales y conceptuales. Es la fase interactiva entre la lectura y quien lee, aquel que entretenerse obteniendo información, al emplear estrategias de selección, organización y jerarquización de datos para clasificarlos por relevancia textual, diferenciándolos de la relevancia personal o contextual. (Chacana, 2017)

Definición operacional de Comprensión Lectora

Se midió la variable a través de una ficha de observación, la cual estará estructurada, de acuerdo a la acción de las dimensiones en el proceso de lectura: lenguaje oral (6 ítems), inferencias (5 ítems) y estrategias metacognitivas (5 ítems) para un análisis integral del significado de un texto.

Indicadores: De acuerdo a las siguientes dimensiones, se tienen los indicadores como:

Lenguaje oral: fluidez, vocabulario y oratoria.

Inferencias post-lectura: lectura inferencial, interpretación lógica

Estrategias metacognitivas: adaptación cognitiva, y planificación de estrategias lectoras.

Escala de medición: Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).

Variable 2: Razonamiento lógico verbal

Definición conceptual de razonamiento lógico verbal

Veloz, (2018) afirma que el razonamiento lógico verbal es la capacidad que puede desarrollar los seres humanos de manera eficaz y eficiente, utilizando las ideas propias con ciertas reglas de tipo ortográfico, es decir, utilizar las palabras correctas en el momento adecuado, esta capacidad se desarrolla realizando ejercicios, es decir, entre más se ejercite, mayor será la capacidad de razonamiento.

Definición operacional de razonamiento lógico verbal

Se midió la variable razonamiento lógico verbal a través de una ficha de observación, la cual estará estructurada de las dimensiones: Lecto-comprensión (6 ítems), competencia lingüística (5 ítems) y creatividad expresiva (5 ítems).

Indicadores: Para el razonamiento lógico verbal, se desprenden los siguientes indicadores por cada dimensión:

Lecto comprensión: Parafraseo y Argumentación

Comprensión lingüística: Expresión oral y Expresión escrita

Creatividad expresiva: Imaginación, Abstracción y Síntesis

Escala de medición: Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población, la cual es el conjunto de sujetos o fenómenos en los cuales se pueden determinar características susceptibles de ser estudiados (D'Angelo, 2018). En este estudio se consideraron a 70 estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil.

Muestra

La muestra, la cual se entiende como el subgrupo de la población (D'Angelo, 2018). En esta investigación es censal, es decir, se ha tomado a la totalidad de la población disponible.

No se aplicó muestreo, al haber una población limitada, se utilizó como muestra la totalidad de la misma.

Tabla 1 *Muestra de estudio*

Género	Cantidad
Niños	43
Niñas	27
Total	70

Fuente: Registro de estudiantes de la Unidad Educativa de Guayaquil

Unidad de análisis: estudiantes matriculados en el tercer grado de educación general básica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es de la observación la cual registró datos sistemáticamente, para dar soporte a conductas y hechos observables, mediante un conjunto de categorías y subcategorías (Hernández y Fernández, 2017); la misma que se aplicó para medir las variables de comprensión lectora y razonamiento lógico verbal.

Un instrumento, se entiende como aquella herramienta que sirve para registrar datos observables, de modo que represente con veracidad los resultados conceptuales de una variable, para lo cual se utilizó la variable comprensión lectora una ficha de observación aplicada a la medición de las dimensiones: Lenguaje oral (6 ítems), Inferencias post-lectura (5 ítems), estrategias metacognitivas (5 ítems). Se basará en una escala ordinal de 4 opciones: Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).

Para la variable de razonamiento lógico verbal, también se aplicó una ficha de observación, en la cual se midieron sus dimensiones: lecto-comprensión (6

ítems), Comprensión lingüística (5 ítems), Creatividad expresiva (5 ítems). En ambos casos, se aplicaron de forma presencial en clases. Se compuso de 4 opciones en una escala ordinal: Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).

Validez

Gallardo, (2013), considera validez al nivel de confianza que puede alcanzar un instrumento, dado un nivel específico de significación estadística, en la correcta inferencia de la hipótesis. Para esta investigación, se someterá una validez de contenido, al consultar la opinión de tres expertos, para la calificación, de coherencia sentido y estructura de las fichas de observación, en cuando a una correcta redacción de los ítems, que guarden conexión con sus indicadores. (Carpio, Carpio , & García , 2021)

Confiabilidad

Según, Martínez, Frías y del Pino (2019) la confiabilidad es el resultado de la aplicación del instrumento en tiempos distintos pero cercanos de una variable. La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la prueba a oficial en la cual se determinó la validez de las fichas de observación, a través del estadístico del Alfa de Cronbach, con un índice de 0,960 para la ficha de observación de comprensión lectora y un índice de 0,824 para la ficha de observación del razonamiento lógico; ambas ubicadas en el nivel de Excelente y Muy bueno respectivamente, de acuerdo a la escala de Cronbach (1951), (Hernández & Pascual, 2017)

3.5. Procedimientos

Para dar inicio al estudio, se procedió en primera instancia a solicitar autorización del uso de las instalaciones del colegio seleccionado, a la autoridad encargada o rector del plantel educativo. Posterior a la ello, se remitió el formato de consentimiento informado a los padres de familia de los niños que sean participantes, con ayuda de la docente tutora. Una vez recopiladas las firmas de aprobación, se aplicaron las fichas de observación a cada uno de los estudiantes, según su participación en clases. Ya culminado el proceso de observación, se

tabularon los resultados en una tabla de Excel, para luego ser procesados en un programa estadístico, a nivel descriptivo e inferencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis en los estudios correlacionales asociativos, fue el de concepción hipotética-deductiva, en donde la vía de razonamiento se basó en la formulación de una hipótesis plausible, partiendo de una prueba empírica, para luego cuantificar resultados, y analizar consecuencias (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). Los datos obtenidos del juicio observacional, fueron tratados de forma inferencial, en el programa estadístico SPSS de IBM, en el cual, de manera descriptiva, se hizo uso de tablas de frecuencia, y para el análisis inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual fue seleccionado a partir de lo arrojado en la prueba de normalidad de la ficha observación muestral; donde se determinó que los resultados tenían una distribución anormal; por lo cual se eligió este estadístico no probabilístico.

3.7. Aspectos éticos

Como valores éticos parte del estudio, se determinaron los siguientes principios:

Se aplicó el principio de confidencialidad, pues las observaciones anotadas de la participación de los alumnos, serán conocidas solo por parte del investigador, con fines investigativos.

Principio de no maleficencia, el cual se evidenció en la forma que el investigador recopila datos, sin perjudicar la estabilidad social o emocional de los estudiantes que observe, sin actuar de forma deliberada para obtener resultados que le favorezcan personalmente.

Principio de transparencia, el cual vigiló que todos datos que se obtenga, sea de manera desinteresada y bajo libre decisión, siendo informado del proceso el padre de familia de cada niño seleccionado en el estudio.

Finalmente, la investigación tomó de referencia las Normas APA Séptima edición para las citas, así como la bibliografía, respetando las directrices del documento en mención y el uso de la Guía de elaboración de trabajo de investigación de tesis para la obtención de grados académicos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 1 *Nivel porcentual de Comprensión lectora y razonamiento lógico verbal*

		Variable: Razonamiento Lógico verbal							
		Insuficiente		Regular		Excelente		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Variable:	Regular	3	4,3%	7	10,0%	4	5,7%	14	20,0%
Comprensión lectora	Excelente	1	1,4%	14	20,0%	41	58,6%	56	80,0%
	Total	4	5,7%	23	33,0%	45	64,3%	70	100,0%

Fuente: Ficha de observación de investigación
Elaboración propia

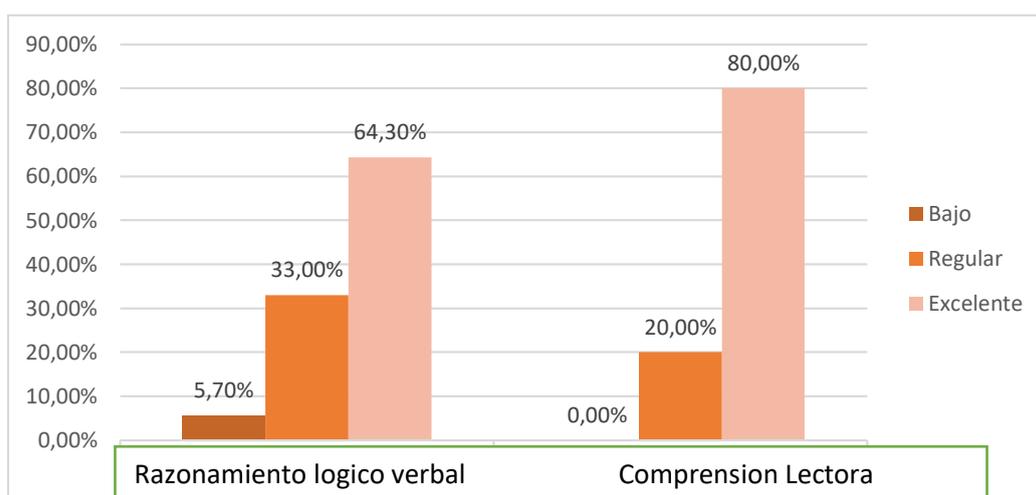


Figura 1 Nivel de la variable comprensión lectora y la variable razonamiento lógico verbal
Elaboración propia

Análisis: Como se evidencia en la Tabla 1, en el caso de razonamiento lógico verbal, el 5,70% de los estudiantes llegaron a un nivel Insuficiente, el 33% a una escala regular, y el 64,3% restante de los participantes, obtuvieron un nivel excelente. Por consiguiente, en la comprensión lectora a escala general, el 20% de los alumnos obtuvieron calificaciones regulares, y el 80% faltante, llegaron a calificar como excelente.

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión lecto-comprensión de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 2 Nivel porcentual de Comprensión lectora y dimensión Lecto comprensión

		Dimensión: Lecto-comprensión							
Niveles		Insuficiente		Regular		Excelente		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Variable:	Regular	4	5,7%	4	5,7%	6	8,6%	14	20,0%
Comprensión lectora	Excelente	7	10,0%	4	5,7%	45	64,3%	56	80,0%
	Total	11	15,7%	8	11,4%	51	72,9%	70	100,0%

Fuente: Fichas de observación de la investigación
Elaboración propia

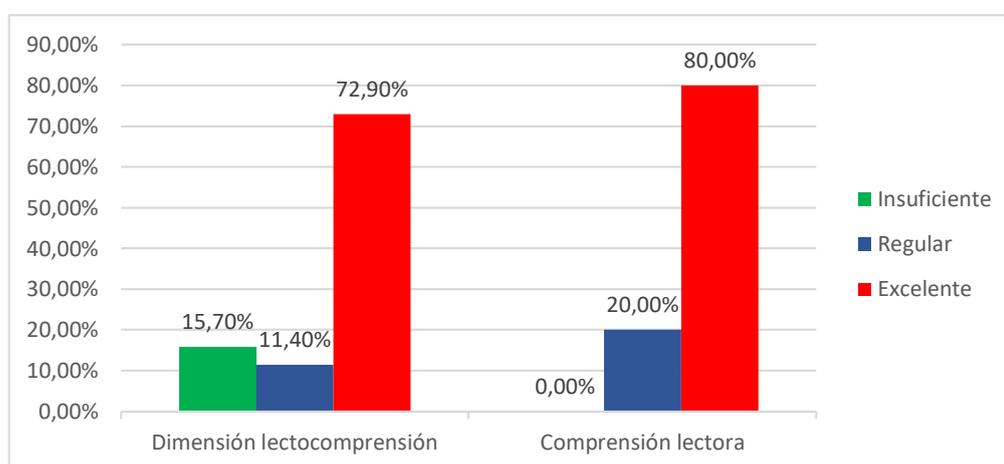


Figura 2: Nivel de la dimensión lecto comprensión y variable comprensión lectora
Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 2, se presentan los niveles alcanzados para la variable comprensión lectora, los cuales son: 20% de los estudiantes observados se ubican en un estado regular, y el 80% restante poseen excelentes habilidades de comprensión en lectura. En el caso de la dimensión lecto comprensión enfocada al razonamiento verbal, un 15,7% los niños obtuvieron una escala insuficiente, el 11,4% en el grado Regular, y el 72,9% se ubican en nivel Excelente.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión competencia lingüística de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 3 Frecuencia Comprensión lectora y dimensión comprensión lingüística

		Dimensión: Comprensión lingüística									
		Niveles		Insuficiente		Regular		Excelente		Total	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Variable:	Regular			4	5,7%	5	7,1%	5	7,1%	14	20,0%
Comprensión lectora	Excelente			3	4,3%	27	38,6%	26	37,1%	56	80,0%
	Total			7	10,0%	32	45,7%	31	44,3%	70	100,0%

Fuente: Fichas de observación de la investigación
Elaboración propia

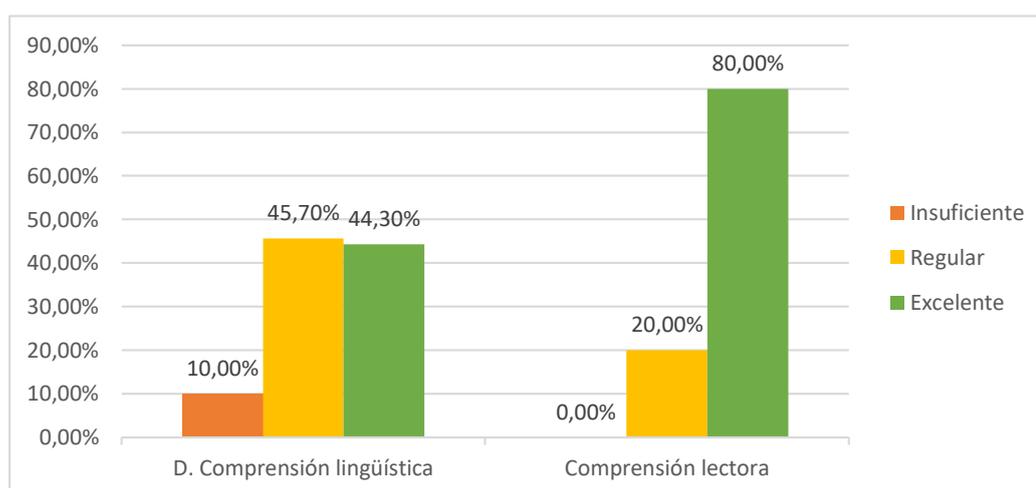


Figura 3 Nivel de la dimensión comprensión lingüística y variable comprensión lectora

Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 3, se observa que para la comprensión lectora, los infantes observados en clase, se ubican: un 20% en la escala Regular, y el 80% de diferencia en el grado de Excelente; mientras que en la dimensión comprensión lingüística, los alumnos obtuvieron un 10% de las frecuencias en el nivel insuficiente, el 11,4% de ellos llegaron al nivel regular, y el 44,3% de los mismos llegaron a un grado Excelente.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión creatividad expresiva de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 4 Frecuencia Comprensión lectora y dimensión creatividad expresiva

		Dimensión: Creatividad expresiva							
Niveles		Insuficiente		Regular		Excelente		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Variable:	Regular	7	10,0%	5	7,1%	2	2,9%	14	20,0%
Comprensión lectora	Excelente	3	4,3%	22	31,4%	31	44,3%	56	80,0%
	Total	10	14,3%	27	38,6%	33	47,1%	70	100,0%

Fuente: Ficha de observación de investigación
Elaboración propia

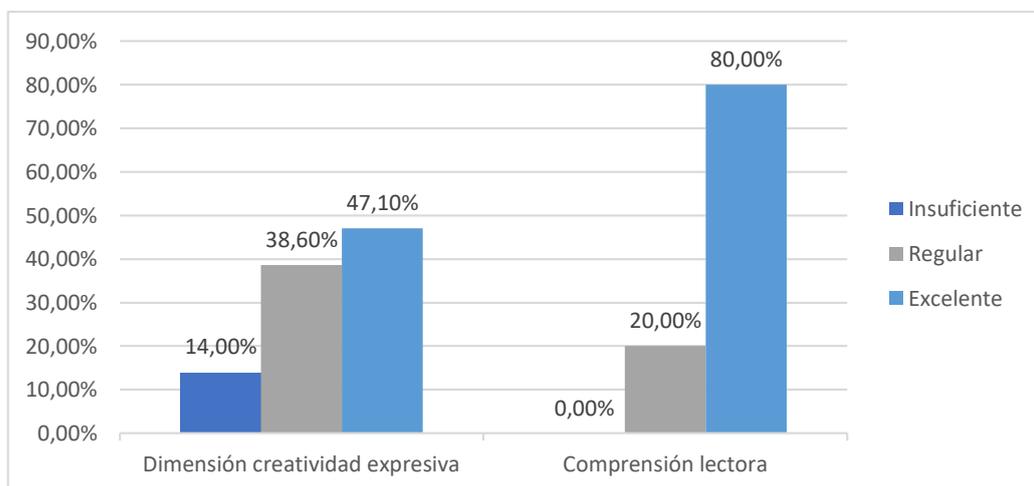


Figura 4 Nivel de la dimensión creatividad expresiva y variable comprensión lectora
Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 4, el aspecto de la dimensión creatividad expresiva, se tiene que el 14% de los alumnos poseen una insuficiente forma de crear expresivamente, el 38,6% se ubican en el nivel regular, y el 47,10% alcanzaron una escala excelente. Por otro lado, la comprensión lectora, se mantiene con un 20% de los infantes en el nivel regular y el 80% en calificación de Excelente.

Análisis inferencial

Una vez planteado el objetivo general, se tiene la siguiente hipótesis general:

H_1 : Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 5 *Correlación de Spearman comprensión lectora y razonamiento lógico verbal*

Variable: Comprensión lectora	Variable: Razonamiento lógico verbal		
	Nº	Rho Spearman	Sig.
	70	0,673**	0,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 5, se identifica que al obtener un Rho $r=0,673^{**}$ entre las variables razonamiento lógico verbal y comprensión lectora, existe una correlación significativa en la escala moderada de ambos fenómenos; además del nivel de significancia alcanzado con un $p=0,000$ ($p < 0,05$), lo que comprueba que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de estudio; es decir, a medida que se practiquen en los estudiantes más actividades que impliquen el razonamiento verbal y lógico, se mejorará el nivel de la comprensión lectora.

En base al objetivo específico 1, se redactó la siguiente hipótesis:

H_{1E1} : Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión lecto-comprensión de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

H_{0E1} : No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión lecto-comprensión de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 6 *Correlación de Spearman comprensión lectora y dimensión lecto-comprensión*

	Dimensión: Lecto-comprensión		
	Nº	Rho Spearman	Sig.
Variable: Comprensión lectora	70	0,620**	0,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Elaboración propia

Interpretación: A nivel correlacional, en el tabla 6 se expone que entre la variable comprensión lectora y la dimensión lecto comprensión, existe una significativa relación, debido a que en la medición de Rho de Spearman, el índice obtenido fue de $r= 620^{**}$, lo que califica como una correlación moderada, además de que por su nivel de significancia $p= 0,00$, por encima de $0,05$, se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la hipótesis nula, es decir, a mayor habilidades de lecto comprensión aumenta moderadamente la comprensión lectora.

De acuerdo al objetivo específico 2, se planteó la hipótesis siguiente:

H_{1E2} : Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión competencia lingüística de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

H_{0E2} : No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión competencia lingüística de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 7 *Correlación de Spearman comprensión lectora y dimensión competencia lingüística*

Variable: Comprensión lectora	Dimensión: Comprensión lingüística		
	Nº	Rho Spearman	Sig.
	70	0,497**	0,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 7, se observa la correlación significativa que existe entre la comprensión lectora y la dimensión de competencia lingüística, debido a que su escala de relación de Spearman, alcanzó un Rho moderado $r=0,497^{**}$, además que el grado de significancia entre los datos fue de $p=0,000$ ($p < 0,05$), lo que comprueba que se debe de aceptar la hipótesis de estudio y rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, mayores prácticas de ejercicios de comprensión lingüística, se aumentará la competencia de comprensión lectora en los niños.

La hipótesis a continuación, se formuló en base al objetivo específico 3:

H_{1E3} : Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión creatividad expresiva de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

H_{0E3} : No existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión creatividad expresiva de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 8 *Correlación de Spearman comprensión lectora y dimensión creatividad expresiva*

Variable: Comprensión lectora	Dimensión: Creatividad expresiva		
	Nº	Rho Spearman	Sig.
	70	0,553**	0,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 8, se tiene que al obtener un Rho de Spearman del 0,553** entre la comprensión lectora y la dimensión creatividad expresiva, se corrobora que existe una correlación moderada entre los fenómenos, además del grado de significancia $p= 0,000$ alcanzado, lo que indica que hay que aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Mientras se incrementen las actividades de creatividad expresiva, de forma moderada mejorará la comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

Se analiza el objetivo general de la investigación, la cual se orientó en determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el razonamiento verbal de niños de tercer grado de un centro educativo de escolaridad básica en la ciudad de Guayaquil. Para ello, se analiza el concepto de razonamiento lógico verbal, variable que según Hidalgo (2019) se refiere a la habilidad que todo individuo tiene para convertir información escuchada de forma verbal, para luego ordenar y relacionar ideas que involucren diversos contenidos de áreas de conocimientos que incluyan a la literatura como una vía de comunicarse interculturalmente. Por otro lado, a la comprensión lectora se la define como el recurso necesario para que los alumnos logren desarrollarse integralmente para mejorar sus aptitudes de razonar cognitivamente desde la lectura, para ser expresados sus conocimientos adquiridos en la escritura. (Simbolon et al., 2019).

En el análisis de resultados descriptivos se tiene que en la Tabla 1, se observó que el 5,70% de los niños observado se ubican en un nivel insuficiente, respecto a la capacidad que tienen de razonar de manera lógica y verbal, seguido de un 33% que están en escala regular y el 64,30% restante se ubicaron en el nivel excelente, lo que indica que un gran minoría requiere de reforzar académicamente su pensamiento abstracto y cognitivo, con el fin de interpretar contextos, sin dejarse llevar de la literalidad de ideas en un entorno; y donde el niño sea capaz de identificar ciertos patrones lingüístico que son lógicos en su realidad.

En el caso de los resultados inferenciales, se tiene que en la tabla 5 las variables obtuvieron un índice de correlación Rho de Spearman $r = 0,673^{**}$ lo que califica en una escala de moderada, acompañado de un grado de significancia $p = 0,000$ que aprueba directamente la hipótesis de una relación significativa entre la comprensión de lecturas y la forma de razonar con lógica verbal, los cuales si se relacionan significativamente.

Estos hallazgos aportan a dar valor a la teoría de subjetividad implícita, desarrollada por Catalán (2010) citado por Santana (2021), la misma que defiende a las facultades inherentes de razonamiento como aquellas que ayudan a interpretar y predecir palabras que sea significativas para el desarrollo de nuevos

conocimientos, atribuyéndoles a su vez la importancia de la lectura habitual para generar un proceso de razonamiento lógico verbal mientras el niño lee.

Con respecto a antecedentes previos, estos resultados coinciden con la postura Aguirre (2017), donde el 65,81% de los alumnos participa con regularidad en actividades de creación de textos, a pesar que luego se tornen aburridas; por lo que se comprobó que un programa de juegos lógicos verbales ayudaba a retener la atención de los niños cuando interpretaban una lectura desarrollando su etapa de comprensión, gracias a la actividad de intérpretes que aporten con sus conocimientos propios, debido a la práctica constante de ejercicios de lectura comprensiva. Coincide con los planteado por Italo (2018), en cuyo estudio determinó que bajo el uso del estadístico de correlación Wilcoxon, bajo un positivo rango de 60,67, y un grado de significancia $p= 0,238$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que indica la existencia de una relación significativa entre las gamificación y el razonamiento verbal.- En conclusión, usar la gamificación ayudó a incrementar el desarrollo del razonamiento verbal para la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato. Es consecuente incluso con el estudio de Bonilla (2017), quien por medio del estadístico Rho de Spearman de $r= 0,247^{**}$ y una significancia $p= 0,01$, comprobó que, entre el área de lengua y literatura y el razonamiento verbal, existe influencia, concluyendo así pues, que la evaluación del desarrollo de pensamiento verbal tiene una influencia débil en los alumnos de bachillerato.

Referente al primer objetivo específico, el cual menciona determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión lecto-comprensión en infantes de tercer grado de una escuela guayaquileña. Así pues, se definió a la comprensión lectora como la habilidad lingüística en la que el docente genera en sus aprendices nuevos aprendizajes derivados de la comprensión de libros para fomentar interés en los estudiantes de acuerdo al vocabulario que visualicen y llame su atención (Silva, 2021). Para la lecto-comprensión, a pesar que se asemeje a la comprensión de lecturas, esta dimensión se caracteriza por impulsar la interacción entre una lectura y su lector, coordinando así el contexto de la información que le sea conveniente para convertir sus conocimientos en competencias (Romo, 2019).

Ya en el caso del análisis estadístico descriptivo, se obtuvo en la Tabla 2, que el 20% de los estudiantes observados desarrollan su capacidad de lecto-comprensión de manera Normal, y un 72,9% de los mismos, se ubican en un grado Excelente, es decir, a pesar de que una minoría posee problemas en la lectura comprensiva, esta problemática se debe mejorar en cuanto a técnicas de lectura rápida.

Para los resultados inferenciales se tiene que en la Tabla 6, es comprobable la relación significativa que existe entre la lecto-comprensión y la comprensión lectora., la cual alcanzó un Rho de Spearman de 0,620**, el cual se interpreta como positiva y moderada, además de haber calculado un nivel de significancia $p=0,000$, aprobando así la hipótesis de estudio. Estos indicadores correlacionales coinciden con el postulado de la Teoría de comprensión de la lectura de Vygotsky (1979) el cual defiende que es imprescindible educar a la mente por medio de la cultura de acceder a reproducciones textuales como libros y cuentos, y que de esta forma genere su propio autoconcepto y comprensión del mundo que lo rodea.

Al mismo tiempo, coincide con los hallazgos determinados en el trabajo previo de Cier (2018), en donde sus resultados con respecto a los índices de las pruebas U de Mann. Whitney señalaron un valor de significancia $p=0,00$ inferior a 0,05, corroborando que este instrumento genera reacciones relevantes en los estudiantes posteriores a su primera infancia en donde pasan de la lectura empírica, a un tipo de lectura estructurada, y en donde se aplica el respeto a las reglas de la gramática y de la ortografía, como consecuencias de aplicar un taller de mejora para la comprensión de lecturas. Esto difiere con lo planteado por Arfinengo, cuyos hallazgos indicaron que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r= 0,075^*$, demostrando que no existe relación alguna entre la variable de lectura comprensiva y comprensión lectora o lectura silenciosa además de que se alcanzó un nivel de significancia $p= 0,160$ siendo superior a $p< 0,05$, dejando sin efecto influyente la lectura comprensiva en la capacidad de comprender una lectura de forma silenciosa. Por otro lado, si es similar a lo demostrado por Galarza (2019), en donde sus hallazgos demostraron que por medio de la prueba Rho Spearman se obtuvo un índice $r= 0,792^{***}$ entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura, corroborando un correlación positiva y fuerte, indicando una significativa

relación entre las variables, es decir, a mayor desarrollo de competencias lingüísticas, se incrementó el grado de comprensión lectora según su nivel de significancia $p=0,000$.

Es decir, que esta metodología empleada, permitió conocer el alcance y relación de las habilidades lecto-comprensivas junto con la variable de comprensión lectora, las mismas que llegaron a arrojar cuantías ínfimas con respecto a los indicadores correlativos obtenidos, pudiendo así describir que fomentar habilidades de lecto comprensión en los niños después de su primera infancia, mejorará los resultados de sus pruebas del área de lengua y literatura. Además, se genera un precedente en el cual los docentes consideren importante desarrollar técnicas de ejercicio lingüístico, los cuales aporten a que los alumnos se instruyan en interpretar ideas principales y contextuales; y no solo leer textualmente una lectura. A esto se le atribuye la falta de apoyo por la autoridad educativa, quien debe intervenir en capacitar a los docentes para que implementen nuevas metodologías de estudio, ante las nuevas corrientes de comprensión literaria. El uso de la metodología de estudio no experimental, facilitó a la investigadora conocer la realidad conductual de la variable y su dimensión en referencia, sin la necesidad de manipular patrones, ya que se requiere conocer la realidad que afecta el desarrollo habitual de una comprensión lectora, debido a la falta de ejercicios didácticos que ayuden a desarrollar el razonamiento lógico de los niños. Se calificó como debilidad la falta de continuidad en el programa de clases que priorice el razonamiento empírico para luego convertirse en competencias de lecto-comprensión; haciendo uso de conocimientos imprescindibles, en el cual ciertos estudiantes aún no dominan o no poseen, por falta de interés en nivelarse con su pares en clase.

Considerando el objetivo específico 2, el mismo que busca determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión competencia lingüística de infantes de tercer grado de una escuela de Guayaquil en el ciclo 2022. Se da inicio al contraste de hallazgos, a partir la revisión conceptual de la variable y su dimensión; tal es el caso de la comprensión lectora, la misma que según Simbolon, y otros (2020), la definieron como un recurso indispensable para que los alumnos tengan el libre acceso a desenvolverse en sus trabajos del futuro, esto gracias a las habilidades de razonamiento escrito que hayan adquirido para hacer

una transformación cognitiva de las palabras que le resulten nuevas en un texto y donde adquieren conocimientos nuevos cuando indagan sobre el contenido que leen. Para la competencia lingüística como dimensión, se definió por parte de Romo (2019), que esta fase permite a los infantes desarrollar habilidades no solo textuales sino operacionales, lo cual se traduce en la jerarquización de ideas después de cotejar conocimientos básicos, y en el cual sean capaces de discernir sus impresiones referentes a un texto.

En cuanto a los resultados descriptivos, se observó en la Tabla 3, que el 10% de los niños evaluados bajo la ficha de observación se ubican en un nivel insuficiente de comprensión lingüística, seguido de un 44,3% que alcanzaron un nivel de excelencia, mientras que el 45,70% restante llegaron a demostrar sus capacidades en escala regular.

Por otro lado, los resultados inferenciales de la Tabla 7, demuestran que existe una significativa relación entre la comprensión e lecturas con la habilidad de comprensión lingüística, debido a que los resultados del indicador estadístico Rho de Spearman $r= 0,497^{**}$ demostraron que entre ellas se da una correlación positiva y moderada, a su vez que el grado de significancia $p= 0,000$, lo que indicó que si por parte de los profesores se generan mayores ejercicios de refuerzo lingüístico, los niños adquieren una habilidad única de interpretación rápida, cuando acompañan la lectura con el habla, al repetir palabras que le permitan comprender el contexto al cual se enfrentan conforme avanza el cuerpo de un relato.

Esto a su vez se alinea como fundamento a la Teoría de inteligencia lingüística de Howard Gardner (2008), la cual plantea que la comunicación oral, tiene diversas vías de transmisión de mensajes, convirtiendo su canal, de acuerdo a la necesidad que se tenga, en el cual están inmersos la habilidad de razonar verbalmente y la solución de problemas, esto con el fin de generar en el niño aptitudes de sensibilidad al expresar sus ideas que le garanticen el uso del lenguaje adecuado para obtener resultados exitosos posterior a una conversación.

A la par, estos resultados, se evidencian diferencias con lo realizado por Galarza (2019), se determinó que entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora existe una correlación fuerte y positiva pues se obtuvo índice $r= 0,792^{***}$ en el análisis de Rho de Spearman con un nivel de significancia $p=0,000$,

lo que concluyó en afirmar una relación significativa entre ambos, a diferencia del presente estudio que obtuvo una correlación moderada en esta dimensión. Ahora bien, coincide con los resultados del estudio de García, Arévalo y Hernández (2018), cuyo índice Rho de Spearman fue $r = 0,4774^*$ y una significancia $p = 0,000$ lo que indica que existe relación significativa entre la dimensión y la variable. De igual modo guarda afinidad con el estudio de Olivares (2018), quien indagó sobre la asociación que tienen la comprensión lectora y las competencias lingüísticas, donde en su medida inferencial se alcanzó un valor de chi cuadrado 80,014 y un grado de significancia $p = 0,000$ denotando así que existe asociación entre los logros de la comprensión lectora y las competencias lingüísticas, siendo relacionadas de forma directa.

En este apartado, fue oportuno el uso de estadístico correlacionales, ya que se conoció el grado débil o moderado en que la dimensión del razonamiento verbal actúa sobre la habilidad de comprensión lectora; estimando así los tiempos que se requieren de práctica para mejorar las condiciones insuficientes de la cuota minoritaria de la muestra que requiere mejorar sus competencias lingüísticas. Como debilidad se tuvo las limitaciones en cuanto a recursos que ayuden a ejecutar talleres de mejora, además de los espacios poco dotados de textos que son indispensables para transmitir a los niños la variedad de estilos lingüísticos a su disposición y que le sean útiles en la línea profesional que ellos escojan a futuro.

En última instancia, con respecto al tercer objetivo específico, este busca determinar la relación existente entre la dimensión creatividad expresiva y la comprensión lectora y de los educandos de tercer grado de una institución académica de Guayaquil. Se definió por parte de Romo (2019) a la creatividad expresiva como la dimensión que se direcciona a ser improvisada y espontánea, con el fin de crear y delimitar nuevas formas de expresión y comunicación con la sociedad exterior, en la cual se manifiesten sentimientos y emociones. En cuanto a la comprensión lectora Chacana (2017) afirma que la comprensión lectora es un conglomerado de procedimientos que necesitan de lineamientos complejos para su desarrollo, a la vez que deben ser coordinados para cubrir los ejercicios prácticos lingüísticos que fomenten un estilo de interacción entre la persona que lee y el

contenido del texto, y que a medida de que el niño observa la secuencia de la lectura, aprenda a organizar mentalmente la ideas textuales que le sean relevantes para comprender el mensaje que le desean transmitir.

Así pues, se analizaron los hallazgos descriptivos de la Tabla 3, en la cual se observó que un 38,60% de los estudiantes observados, alcanzaron una calificación regular en cuanto a sus habilidades de expresión emocional con creatividad, en segundo lugar el nivel excelente con un 47,10% de los niños con capacidades creativas de calidad; y una minoría del 14,3% que presenta dificultades o se encuentran bloqueados cognitivamente en la deconstrucción de esquemas formales del pensamiento, y que requieren de prácticas de análisis lógico y abstracto que le permitan reconocer interpretaciones de comunicación diferentes a las habituales de lenguaje oral o escrito, para lo cual se emplea la expresión corporal o gestual.

En el caso de análisis inferencial, se tomaron los resultados de la Tabla 7; en la cual se comprobó la hipótesis inicial que afirmaba que existe una significativa correlación entre la forma de expresar creativamente ideas participativas en clase, para la construcción de aprendizajes interactivos, habiendo obtenido un nivel de significancia inferior a 0,05 ($p= 0,000$) y una escala de correlación de Spearman $r= 0,553^{**}$, la cual califica como positiva y moderada; es decir que mientras se aumente cada vez más actividades didácticas que fomenten la creatividad del estudiante en representar gráficamente lo leído en un texto se mejorará paulatinamente la capacidad de comprender el desarrollo de una lectura, en el caso que sea complicado para el estudiante representarlo en su mente, esto con fines educativos.

Estos resultados respaldan a la teoría de comprensión lectora de Piaget (1991), la cual contempla en su tercer principio la importancia de que los estudiantes reestructuren sus ideas al contemplar las transformaciones gráficas de un objeto, creando así autoconceptos que se originan de la expresividad emocional de una lectura, y en donde el niño haga uso de figuras de su entorno para asimilar nuevos conocimientos posteriores al proceso de leer y convertirlos en un compendio de aprendizajes por escrito.

A su vez, muestra similitudes con el estudio antecedente de Ballesteros y otros (2020), el 51,2% de los alumnos consideran ser capaces de comprender un mensaje después de leer un texto, es decir, razonan con facilidad de acuerdo a lo leído, seguido de un 36,6% que se ubicaron en nivel medio; en esto se demostró que el razonamiento verbal se fortalece gracias a las estrategias de hábitos de expresión creativa, haciendo uso de TICS que les ayudaron a reducir deficiencias de un léxico básico, o la desorganización mental de ideas condicionadas por las emociones que generan las actividades creativas vinculadas al lenguaje oral y escrito. Esto se contrasta con lo aseverado por Carmona y Moreno donde sus resultados indicaron que por medio del coeficiente de correlación de Pearson 0,23765398 y un grado de significancia $p= 0,000$, existe correlación entre la comprensión lectora y diferentes estilos creativos de aprendizaje, pues se relacionan a un alcance bajo y positivo, es decir, que la práctica de actividades de comprensión lectora tiene relación poco significativa en los estilos de aprendizaje comprensivos. Por último, los resultados de la investigación presente, son semejantes al estudio de Sanz, González, Arnau y Arevalillo (2019), pero en una relación inversa, pues los índices correlacionales demostraron un Rho de Spearman $r= -0,509$ y un grado de significancia $p= 0,01$, lo cual remarca que la comprensión lectora tiene una correlación alta con respecto a la lógica verbal, pero a medida que la primera incrementa en comprensión creativa, tiende a reducir la capacidad de pensamiento lógico verbal.

VI. CONCLUSIONES

1.- En general, se concluye que tras calcular un Rho de Spearman $r=0,673$ entre las variables comprensión lectora y razonamiento lógico verbal, existe una relación significativa a una escala moderada; además del grado de significancia logrado $p=0,000$ ($p < 0,05$), rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis de estudio; por ello, a medida que se practiquen más actividades de razonamiento verbal y lógico, los alumnos mejorarán su nivel de comprensión lectora.

2.- Se concluye que de acuerdo entre la variable comprensión lectora y la dimensión lecto comprensión, si existe una relación significativa entre ambos, por haber obtenido un Rho de Spearman, $r=0,620$, y por alcanzar un nivel de significancia $p= 0,000$ inferior de $p < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la hipótesis nula, es decir, a mientras más se practique la lecto comprensión incrementará la comprensión lectora.

3.- Se concluyó que hay relación significativa entre la dimensión de comprensión lingüística y la variable comprensión lectora, debido a que su escala de relación de Spearman, alcanzó un Rho de Spearman $r=0,497$, además de un nivel de significancia $p=0,000$ ($p < 0,05$), aceptando así la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. De tal forma, mientras más practiquen los niños ejercicios de comprensión lingüística, incrementarán su comprensión lectora.

4.- Se concluye que, existe entre la dimensión creatividad expresiva y la comprensión lectora, una relación significativa, debido a que se obtuvo un índice Rho de Spearman $r=0,553$, y un grado de significancia entre los fenómenos de $p= 0,000$, indicando así que, se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se incrementan las actividades de creatividad expresiva, de forma moderada mejorará la comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES

Es recomendable en el área de lengua, se adapten actividades de lectura, en la cual el estudiante se vea en la necesidad de analizar el contexto de lo que lee, más allá de la estructura literaria, en lugar de ello, aplique su capacidad de comprender las implicaciones de los hechos redactados, y la solución de los mismos, en el momento que se trate de un caso de estudio, y de esta manera sea capaz de emitir una reflexión coherente ante su docente como participación en clases.

Se sugiere que los docentes planteen dentro de sus actividades de refuerzo, la lectura de un texto por periodos de parcial, es decir, al final de cada unidad, esto con la finalidad de que el estudiante desarrolle un hábito de práctica lingüística, y a través del cual identifique el sentido, coherencia, estilos y figuras literarias mientras hace una desagregación de ideas conforme avance en el desarrollo de una historia, y que al final sea capaz de emitir sus juicios referentes al desenlace que lea.

Del mismo modo se recomienda que los docentes propongan a los estudiantes una sección de redacción creativa, en donde ellos puedan hacer sus propias creaciones literarias, con una escuela de redacción o temática indicada por el docente, ya sea esta de ficción, drama, o de estilo infantil. Para ello, previamente el niño debe de haber adquirido entre sus destrezas, partes fundamentales de un texto; indicándoles que hay contextos distintos, entre cuentos, fábulas e historia de texto largo; y una vez terminadas sus creaciones, sean expuestas o leídas en clase.

Se recomienda la comunidad educativa integre a sus eventos literarios, como ferias de la lectura; ciertas actividades de razonamiento lógico verbal, mostrados en forma de juego, donde todos los estudiantes se vean motivados en participar y despierte en ellos un interés por explorar la dinámica de las lecturas con cartillas de autores, rompecabezas de historias, adivina el personaje; como un medio de reflexión que le impulse a incrementar su historial de libros leídos.

A la comunidad científica se recomienda implementar mecanismos de comprensión lectora, en su proceso de investigación, pues, ayuda a reducir el proceso de interpretación de hallazgos teóricos, haciendo uso del razonamiento lógico en la resolución de estudios de caso, analizando las ideas empíricas expuestas.

REFERENCIAS

- Aguirre. (2017). *La comprensión lectora en los niños de educación básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Alemán , L., & Carvajal, M. (2017). *Congreso Nacional de Investigación educativa*.
Obtenido de
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>
- Alvarado, M. (s.f.). *Segundo Taller Macro Regional con Especialistas de las DRE yUGE*.
Obtenido de
https://www.academia.edu/35784328/RAZONAMIENTO_VERBAL
- Arfinengo, H. (2018). *Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín*.
Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8141/EDMarmeht.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros, D., & Jiménez, F. (Agosto de 2020). *Repositorio de la Universidad de Santander*.
Obtenido de
https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6285/1/Fortalecimiento_del_Razonamiento_Verbal_a_Traves_de_las_Tic_como_Estrategia_Creativa_en%20Estudiantes_de_B%C3%A1sica Primaria.pdf
- Bonilla, L. (2017). *Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato*.
Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26969/1/Bonilla%20Cristina%20%20Tesis.pdf>
- Bonilla, Y. (14 de Octubre de 2019). *Repositorio RIP-UDELAS*. Obtenido de
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/273?show=full>
- Bustamante, M., Moreira, L., Yucailla, A., & Meza, D. (2021). Estrategias metodológicas para el razonamiento lógico en el área de Matemática: Cuasi. *Mundo Recursivo*, 4(1).
- Carino, N. (2018). *Repositorio digital de la Universidad Nacional de Luján*. Obtenido de
https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Carpio, H., Carpio , P., & García , F. (Julio de 2021). Validez de instrumento. *Documat*, 10(2). Obtenido de <https://documat.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053698>
- Castillo, E. (1 de Octubre de 2017). *ADN Político: Información esencial*. Obtenido de <https://www.adndigital.com.py/mas-la-mitad-los-jovenes-latinoamericanos-culminan-la-secundaria-sin-saber-leer-bien/>
- Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). *Diario El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html#:~:text=Desde%20el%202013%20no%20hay,presentado%20en%20noviembre%20del%202021.>
- Catala M. Molina y Monclus. (2019). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial. GRAO.
- Carmona, N., & Moreno, Y. (2019). *Repositorio de la Universidad Católica de Manizales*. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2552/1/Nidia%20Zuelima%20Carmona.pdf>
- Centro de Investigación Avanzada en Educación – CIAE. (2019). *Lectura rápida”*. Primera Edición. Barcelona. España: Editorial Iberia.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís , M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chacana, M. (Abril de 2017). *Repositorio digital de la Universidad de Concepción*. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2453/3/Chacana%20Carvajal.pdf>
- Cier, R. (2018). *Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12603>
- Ciguencia, B., Zambrano, J., & Alvarado, D. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico en la educación básica. *Revista Tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 2(2), 30-47. Obtenido de <http://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/13/html>

- D'Agelo, S. (2018). *Repositorio digital de la Universidad del Nordeste*. Obtenido de [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). *Literatura y Lingüística*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gamboa, M. (2017). *Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. (5 de Octubre de 2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del conocimiento*, 3(10).
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (20 de Junio de 2018). *Repositorio Insitucional: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2095/1/PPS_827_Comprension_lectora_rendimiento_escolar.pdf
- González, L. (2 de Diciembre de 2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández, H., & Pascual, A. (30 de Diciembre de 2017). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de Gestión Ambiental. *RIAA*.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, T. y. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza aprendizaje*. Habana, Cuba: investigaciones educativas y científicas.
- Hidalgo, E. (2019). Análisis del razonamiento verbal y su incidencia en la formación periodística intercultural, en el club de periodismo de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera, Cantón Ibarra Provincia de Imbabura-Ecuador. *Ciencia e Interculturalidad*, 25(2).

- Hidalgo, E., & Sarango, L. (Julio de 2019). Análisis del razonamiento verbal y su incidencia en la formación periodística intercultural en el club de periodismo de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera, Cantón Ibarra provincia de Imbabura-Ecuador. *Revista de ciencia e interculturalidad*, 25(2). Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/download/8545/9436/29288>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (Agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1942>
- Italo, F. (2018). *Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28893/1/180361935_0_Franklin_Italo_Crespo_Jara.pdf
- Loor, S. D. (2020). *Incidencia del razonamiento lógico verbal en la comprensión*. Guayaquil: Repositorios de la Universidad de Guayaquil.
- Lozano, M. (2018). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/792>
- Márquez, J. (Noviembre de 2016). *Repositorio institucional de Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/50562>
- Martin, Mullis, & Kennedy. (2007). En *Progress International Reading Literacy Study* (págs. 9-20). Timss & Pirls. Obtenido de <https://nces.ed.gov/statprog/handbook/pdf/pirls.pdf>
- Montejo, H., & Evangelicom, B. (2018). Verbal Comprehension and Verbal Reasoning of Graduated Senior. *Tesol: International Journal*, 13(4). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1244141.pdf>
- Nicomedes, T. (2017). Tipos de investigación. *CORE*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- OCDE. (2018). *Organización para la cooperación y el desarrollo económicos*. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/tag/ecuador/>
- OECD. (2018). *Evaluaciones de competencias para la comprensión lectora*. Obtenido de https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf

- Peregrina , A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Fuentes*, 19(1), 15-38. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Peregrina, A. (31 de Marzo de 2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria / Current state of reading comprehension in Primary Education. *Fuentes*, 19(1). Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947>
- Piaget, J. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En *La teoría de Piaget en relación al aprendizaje de la lectura y la escritura* (pág. 22). Siglo XXI.
- Piaget, J. (Junio de 1991). Federacion uruguaya de magisterio de trabajadores de educación primaria. *Quehacer educativo*, 9-11.
- Ramírez, L. (21 de Agosto de 2017). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez, G., & Cortés , J. (Junio de 2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*(56). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1156.pdf>
- Romo, P. (Diciembre de 2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377).
- Sánchez, M. (Noviembre de 2018). *Repositorio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/8567/695518T.pdf?sequence=1>
- Santamaria. (2020). *Introducción al razonamiento humano*. España: Ed. Alianza (Psicología Minor).
- Santana , A. (2021). *Repositorio de la Universidad de Córdoba*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4008>
- Sanz, M., González, J., Arnau, D., & Arevalillo, M. (Junio de 2019). Uso de la comprensión lectora para la construcción de un modelo predictivo del éxito de estudiantes de 4º de Primaria cuando resuelven problemas verbales en un sistema inteligente1. *Revista de Educación*(384), 41-69. Obtenido de

- <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182583/02sanzesp-ingl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serna, E., & Flórez, G. (16 de Agosto de 2017). El Razonamiento Lógico como Requisito Funcional en Ingeniería. *Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity*. Obtenido de <https://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP221.pdf>
- Silva, S. (9 de Enero de 2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*.
- Simbolon, Marbun, & Simanjuntak. (8 de Agosto de 2020). Evaluating Reading Comprehension Ability through the SQ4R Model. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6).
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 1-13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=35032>
- Solís, G. (2020). Los Prototipos textuales y el razonamiento lógico-verbal. *Vida Científica: Boletín científico de la escuela preparatoria N°4*, 8(15). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5242>
- Traff, U., Olsson, L., Skagerlund, K., Skagenholt, M., & Ostergren, R. (21 de Agosto de 2019). Logical Reasoning, Spatial Processing, and Verbal Working Memory: Longitudinal Predictors of Physics Achievement at Age 12–13 Years. *Psychol.* Obtenido de frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01929/full
- UNESCO. (30 de Noviembre de 2019). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación, Calidad y Educación*. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador_comunicado_1.pdf
- Vega, M., Frías, A., & Del Pino, R. (2 de Diciembre de 2019). Validez y confiabilidad de la escala de sentido de coherencia en estudiantes de grado de enfermería de una universidad española. *Gaceta Sanitaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-9112019000400310

Veloz. (2018). *Pensamiento y lenguaje desde la primera infancia*. Barcelona: Paidós.

Willard , M. (17 de Enero de 2022). *Cadey*. Obtenido de <https://cadey.co/articles/non-verbal-reasoning>

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión Lectora	Según Chacana (2017), la comprensión lectora es un conjunto de procesos complejos y coordinados que abarcan operaciones lingüísticas, perceptuales y conceptuales. Es la fase interactiva entre la lectura y quien lee, aquel que entretenerse obteniendo información, al emplear estrategias de selección, organización y jerarquización de datos para clasificarlos por relevancia textual, diferenciándolos de la relevancia personal o contextual. (Chacana, 2017)	Se medirá la variable a través de una ficha de observación, la cual estará estructurada en tres dimensiones: El lenguaje oral, Incoherencias, estrategias metacognitivas	Lenguaje oral Inferencias post-lectura Estrategias metacognitivas	Fluidez Vocabulario Oratoria Lectura inferencial Interpretación Lógica Adaptación cognitiva, planificación estrategias lectoras	Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).
Razonamiento lógico verbal	Veloz, (2018) afirma que el razonamiento lógico verbal es la capacidad que puede desarrollar los	Se medirá la variable razonamiento lógico verbal a través de una ficha de observación,	Lecto-comprensión	Parafraseo Argumentación	Escala ordinal: Muy bien (4), Bien (3), Regular (2),

	<p>seres humanos de manera eficaz y eficiente, utilizando las ideas propias con ciertas reglas de tipo ortográfico, es decir, utilizar las palabras correctas en el momento adecuado, esta capacidad se desarrolla realizando ejercicios, es decir, entre más se ejercite, mayor será la capacidad de razonamiento.</p>	<p>la cual estará estructurada en tres dimensiones: Lecto-comprensión, competencia lingüística y creatividad expresiva</p>	<p>Competencia lingüística</p> <p>Creatividad expresiva</p>	<p>Expresión oral, Expresión escrita,</p> <p>Imaginación, Abstracción Síntesis</p>	<p>Necesita mejorar (1).</p>
--	---	--	---	--	------------------------------

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

La presente ficha tiene por objetivo observar en los niños de tercer grado el nivel de comprensión lectora que demuestran durante su proceso de lectura en actividades de clases, en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil; información que ayudará a cuantificar el comportamiento de la variable para una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

Los enunciados planteados, incluyen ítems que representan las competencias que desempeñan habitualmente los alumnos para la comprensión lectora, desde sus conocimientos básicos hasta capacidad de análisis, seleccione con un aspa (X) la casilla con la valoración que usted evidencie para cada niño y niña parte del estudio.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
-----------------	-------------	----------------	-------------------------

Se le agradece responder con la verdad que amerite, el cuestionario es anónimo.

I. Información General

1. Sexo: M () F ()

II: Información investigativa

Dimensión/ Indicadores/ ítems	Escala de valoración			
	1	2	3	4
Dimensión Lenguaje oral -Fluidez -Vocabulario -Oratoria				
1. El alumno muestra fluidez al momento de leer				
2. El estudiante lee en voz alta con una entonación adecuada, y con claridad de palabras				
3. El alumno maneja la velocidad mientras lee, respetando las pausas según los signos de ortografía.				
4. El alumno investiga palabras que desconoce en el diccionario y anota significados en su glosario.				
5. El alumno al leer identifica la pronunciación de las palabras, según las reglas de acento gramaticales.				
6. El alumno es capaz de incorporar palabras nuevas de su vocabulario en una oración propia.				
Dimensión Inferencias -Lectura inferencial -Interpretación lógica				
7. El alumno identifica con facilidad de idea central de un texto.				
8. El alumno comprende las instrucciones de una actividad relacionada a la reflexión textual.				
9. El estudiante parafrasea el contenido de un texto con, recordando lugar, tiempo, hechos, personajes.				
10. El estudiante aplica relectura para comprender las implicancias contextuales de un contenido.				

11. El alumno reflexiona las ideas secundarias de una lectura y emitir su propio juicio al respecto.				
Dimensión Estrategias metacognitivas -Adaptación cognitiva -Planificación de estrategias lectoras				
12. El alumno usa detalles informativos del texto para desarrollar sus propios argumentos.				
13. El(a) niño(a) realiza un esquema conceptual de resumen para comprender la síntesis de un texto.				
14. El alumno utiliza en sus tareas información textual verificada, proveniente de literatura científica.				
15. El alumno refuerza su capacidad de comprensión, con lecturas narrativas de su interés.				
16. El estudiante organiza y anota palabras en su agenda, para luego hacer un argumento de resumen.				
Total				
				Nivel obtenido:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

La presente ficha tiene por objetivo observar en los niños su capacidad de razonamiento verbal que demuestran durante su proceso de lectura en actividades de clases, en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil; información que ayudará a cuantificar el comportamiento de la variable, para una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

Los enunciados planteados, incluyen ítems que representan las competencias que desempeñan habitualmente los alumnos para la comprensión lectora, desde sus conocimientos básicos hasta capacidad de análisis, seleccione con un aspa (X) la casilla con la valoración que usted evidencie para cada niño y niña parte del estudio.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
-----------------	-------------	----------------	-------------------------

Se le agradece responder con la verdad que amerite, el cuestionario es anónimo.

I. Información General

1. Sexo: M () F ()

II: Información investigativa

Dimensión/ Indicadores/ ítems	Escala de valoración			
	1	2	3	4
Dimensión Lecto-comprensión				
-Parafraseo				
-Argumentación				
1. El estudiante aplica correctamente, sinónimos y antónimos al parafrasear un texto leído.				
2. El alumno en el proceso de post lectura, aplica analogías para comprender				
3. El alumno aplica la lógica para leer entre líneas el contexto en que se enmarca una lectura.				
4. El alumno comprende la secuencia correcta de una narración por los verbos de un argumento.				
5. El estudiante aplica correctamente el uso de conjunciones cuando se enumeran palabras de un texto.				
6. El estudiante reconoce el mensaje de un texto, en base al cuerpo y no al título del mismo.				
Dimensión Comprensión lingüística				
-Expresión oral				
-Expresión escrita				
7. El alumno reconoce si una oración guarda sentido con el mensaje que transmite un texto.				
8. El estudiante escribe las palabras correctamente, según el dictado que escuche de su docente.				
9. El alumno diferencia palabras homófonas de acuerdo al sentido de su contexto en la lectura.				
10. El estudiante reconoce figuras literarias a lo largo de la lectura que realiza.				

Matriz de Base de Datos: Escala de ficha se observación

Variable: Comprensión lectora

Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1).

N° OBSERVADOS #ÍTEMS	LENGUAJE ORAL							INFERENCIAS						ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	
1	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	3	3	13	1	1	2	3	1	8	31
2	1	2	2	1	1	2	9	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	2	11	34
3	1	2	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	35
4	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	12	38
5	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	3	12	40
6	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	40
7	2	3	2	1	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	38
8	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	37
9	2	3	2	3	3	2	15	2	3	1	2	2	10	2	2	3	3	2	12	37
10	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	40
11	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	39
12	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	33
13	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	3	12	39
14	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	42
15	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	37
16	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	12	2	2	2	3	2	11	39
17	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	39
18	2	3	2	3	3	3	16	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	34
19	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	12	38

20	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	40
21	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	10	37
22	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	40
23	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	39
24	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	34
25	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	43
26	2	3	2	3	3	3	16	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	37
27	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	3	13	39
28	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	3	3	13	3	3	2	2	3	13	40
29	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	3	2	12	3	2	2	2	1	10	36
30	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	3	12	39
31	2	3	2	1	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	37
32	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	44
33	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	44
34	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	3	13	42
35	2	3	2	1	3	2	13	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	3	14	40
36	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	46
37	3	2	1	2	3	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	2	12	37
38	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11	41
39	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	45
40	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	45
41	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	41
42	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	2	11	41
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	3	13	43
44	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	42
45	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	43
46	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	3	13	42
47	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	14	43

48	3	3	2	3	2	2	15	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	43
49	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	44
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	12	43
51	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11	41
52	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	2	13	43
53	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	14	3	1	2	3	3	12	43
54	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	3	13	42
55	3	3	3	2	3	3	17	3	2	2	3	1	11	3	3	2	2	3	13	41
56	3	3	3	2	3	3	17	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	40
57	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	42
58	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	3	12	41
59	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	46
60	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	3	13	41
61	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	47
62	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	14	43
63	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	44
64	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	3	13	44
65	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	45
66	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	43
67	3	3	3	2	3	3	17	3	2	2	3	1	11	3	3	3	3	2	14	42
68	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	43
69	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	42
70	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	3	12	42

Análisis de Confiabilidad

Variable 1: Comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,3000	145,063	,847	,956
VAR00002	41,2000	146,274	,822	,956
VAR00003	41,3500	148,871	,714	,958
VAR00004	41,3500	141,818	,782	,957
VAR00005	41,2500	145,987	,819	,956
VAR00006	41,3500	149,503	,687	,959
VAR00007	41,2500	146,092	,771	,957
VAR00008	41,3000	146,958	,764	,957
VAR00009	41,2000	145,326	,776	,957
VAR00010	41,2500	147,355	,683	,959
VAR00011	41,1500	151,292	,709	,958
VAR00012	41,5000	146,368	,808	,957
VAR00013	41,2000	141,537	,852	,956
VAR00014	41,3500	152,555	,692	,959
VAR00015	41,3500	144,976	,840	,956
VAR00016	41,4000	153,200	,597	,960

niveles por variable				
Inf		Sup		Escalas
16	-	26		Insuficiente
27	-	37		Normal
38	-	48		Sobresaliente

Matriz de Base de Datos: Escala de ficha de observación
Variable: Razonamiento lógico verbal
Muy bien (4), Bien (3), Regular (2), Necesita mejorar (1)

N° OBSERVADOS # ITEMS	LECTO-COMPRESIÓN							COMPRESIÓN LINGÜÍSTICA						CREATIVIDAD EXPRESIVA						TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	
1	1	2	2	2	1	1	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	26
2	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	22
3	1	1	1	3	3	1	10	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	6	22
4	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	2	3	12	2	2	2	1	2	9	27
5	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	3	12	30
6	1	2	2	2	2	1	10	2	3	2	3	3	13	2	3	2	2	2	11	34
7	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	3	12	39
8	2	2	2	3	1	2	12	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	37
9	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	3	3	14	2	1	2	3	2	10	40
10	2	2	3	3	2	3	15	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	31
11	2	2	3	1	1	1	10	2	1	3	1	2	9	2	2	1	1	1	7	26
12	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	3	13	40
13	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	3	12	37
14	2	2	1	1	1	2	9	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	3	12	34
15	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	38
16	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	31

17	2	2	1	1	1	2	9	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	3	12	34
18	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	33
19	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	39
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	2	11	35
21	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	42
22	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	3	12	39
23	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	3	13	38
24	2	2	2	2	3	2	13	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	1	7	27
25	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	39
26	3	3	3	2	3	3	17	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	32
27	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	9	32
28	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	2	3	12	2	1	1	2	2	8	35
29	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	3	3	13	2	2	1	2	1	8	35
30	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	12	43
31	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	36
32	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	42
33	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	10	41
34	3	3	2	2	2	3	15	2	1	1	2	2	8	2	2	2	3	3	12	35
35	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	11	35
36	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	10	38
37	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	13	2	1	1	1	2	7	35
38	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	3	13	41

39	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	45
40	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	45
41	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	43
42	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	3	2	3	2	13	43
43	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	13	3	1	3	2	3	12	43
44	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	45
45	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	40
46	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	3	2	3	2	13	43
47	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	3	2	2	3	13	43
48	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	42
49	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	13	3	2	2	2	3	12	40
50	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	44
51	3	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	45
52	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	46
53	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	43
54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	48
55	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	43
56	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	42
57	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	44
58	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	45
59	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	43
60	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	43

61	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	45
62	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	48
63	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	42
64	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	47
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	47
66	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	3	13	42
67	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	41
68	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	14	44
69	3	2	2	2	3	2	14	3	2	1	2	3	11	3	2	2	2	3	12	37
70	3	3	2	2	2	3	15	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	41

Prueba de Distribución normal

Escala de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,194	70	,000
Razonamiento lógico verbal	,122	70	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis: Al haberse obtenido una escala de significancia en $p=0,000$ para la variable Comprensión lectora, y de $p=0,011$ para la variable Razonamiento lógico verbal; se determinó que el conjunto de datos en ambas matrices, *no tienen una distribución normal*; por lo que se selecciona el estadístico **Rho de Spearman** debido a la variedad de opciones de respuesta en el instrumento.

Variable 2: Razonamiento Lógico verbal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	27,1905	29,062	,620	,804
VAR00002	27,7619	28,090	,692	,798
VAR00003	27,6190	30,348	,394	,817
VAR00004	27,5238	29,062	,492	,811
VAR00005	27,3333	28,333	,580	,805
VAR00006	27,2857	27,514	,663	,798
VAR00007	27,9048	30,190	,438	,814
VAR00008	27,3810	26,048	,785	,787
VAR00009	27,6667	30,033	,505	,811
VAR00010	27,5714	31,257	,194	,830
VAR00011	27,4286	29,757	,389	,817
VAR00012	27,1905	30,462	,336	,820
VAR00013	27,7143	31,214	,208	,829
VAR00014	27,5714	31,657	,174	,830
VAR00015	27,7143	31,314	,231	,826
VAR00016	27,8571	31,529	,230	,825

niveles por dimensión			
Inf		Sup	Escalas
6	-	10	Insuficiente
11	-	14	Normal
15	-	18	Sobresaliente

niveles por dimensión			
Inf		Sup	Escalas
5	-	8	Insuficiente
9	-	12	Normal
13	-	15	Sobresaliente

Guayaquil, 16 de mayo de 2021

Lcda. Jacqueline Vallejo Bonifaz.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA " CARLOS TORRES SALAS"

De mis consideraciones. -

Yo, RUTH ELIZABETH MONTESDEOCA LUZURIAGA con cédula 0924520786, maestrante de la Universidad César Vallejo solicito me permita aplicar los instrumentos de medición de variables, a los estudiantes de la institución que usted dirige, la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Como maestrante me comprometo a utilizar la información proporcionada solamente para la investigación que se obliga a (1) no divulgar ni usar para fines personales la información con objeto de la relación de trabajo que fue suministrada; (2) no proporcionar a terceras personas verbalmente o por escrito, directa o indirectamente la información recopilada y (3) toda información y el resultado del proyecto serán de uso exclusivamente académico.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente,



Lcda. Ruth Montesdeoca L.
C.10924520786



Ministerio
de Educación
Escuela Fiscal Básica No. 7
CARLOS TORRES SALAS
Rto. Pampa del Guasmo-Cone-Yaguachi

Resurido 17 mayo del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Respuestas) ☆ ☰ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 123 Predeterm. 10 B I A

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Puntuación	1. ¿Es usted representante?	2. ¿Autorizo que mi representado participe en el estudio de comprensión lectora y razonamiento lógico verbal?						
2	17/5/2022 19:29:50		NO	NO						
3	17/5/2022 19:31:24		SI	SI						
4	17/5/2022 19:32:25		SI	SI						
5	17/5/2022 19:33:35		SI	SI						
6	17/5/2022 19:34:35		SI	SI						
7	17/5/2022 19:34:45		SI	SI						
8	17/5/2022 19:34:54		SI	SI						
9	17/5/2022 19:35:42		SI	SI						
10	17/5/2022 19:40:32		SI	SI						
11	17/5/2022 19:40:34		SI	SI						
12	17/5/2022 19:41:27		SI	SI						
13	17/5/2022 19:42:17		SI	SI						
14	17/5/2022 19:42:34		SI	SI						
15	17/5/2022 19:42:55		SI	SI						
16	17/5/2022 19:43:10		SI	SI						
17	17/5/2022 19:43:51		SI	SI						
18	17/5/2022 19:44:01		SI	SI						
19	17/5/2022 19:44:55		SI	SI						
20	17/5/2022 19:45:34		SI	SI						
21	17/5/2022 19:45:45		SI	SI						
22	17/5/2022 19:47:54		SI	SI						
23	17/5/2022 19:48:04		SI	SI						
24	17/5/2022 19:48:16		SI	SI						
25	17/5/2022 19:48:42		SI	SI						
26	17/5/2022 19:49:45		SI	SI						
27	17/5/2022 19:50:25		SI	SI						
28	17/5/2022 19:50:54		SI	SI						
29	17/5/2022 19:53:08		SI	SI						

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Respuestas) ☆ ☰ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 123 Predeterm. 10 B I A

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Puntuación	1. ¿Es usted representante?	2. ¿Autorizo que mi representado participe en el estudio de comprensión lectora y razonamiento lógico verbal?						
28	17/5/2022 19:50:54		SI	SI						
29	17/5/2022 19:53:08		SI	SI						
30	17/5/2022 19:53:14		SI	SI						
31	17/5/2022 19:56:21		SI	SI						
32	17/5/2022 19:56:59		SI	SI						
33	17/5/2022 19:55:41		SI	SI						
34	17/5/2022 19:58:42		SI	SI						
35	17/5/2022 19:58:45		SI	SI						
36	17/5/2022 19:59:05		SI	SI						
37	17/5/2022 20:00:44		SI	SI						
38	17/5/2022 20:01:02		SI	SI						
39	17/5/2022 20:01:45		SI	SI						
40	17/5/2022 20:01:55		SI	SI						
41	17/5/2022 20:01:59		SI	SI						
42	17/5/2022 20:02:01		SI	SI						
43	17/5/2022 20:02:10		SI	SI						
44	17/5/2022 20:02:15		SI	SI						
45	17/5/2022 20:02:54		SI	SI						
46	17/5/2022 20:04:04		NO	NO						
47	17/5/2022 20:04:44		SI	SI						
48	17/5/2022 20:05:14		SI	SI						
49	17/5/2022 20:05:50		SI	SI						
50	17/5/2022 20:08:24		SI	SI						
51	17/5/2022 20:08:39		NO	NO						
52	17/5/2022 20:08:54		SI	SI						
53	17/5/2022 20:09:04		SI	SI						
54	17/5/2022 20:09:41		SI	SI						
55	17/5/2022 20:10:31		SI	SI						

+ Respuestas de formulario 1

Explorar

CARTA DE PRESENTACIÓN

Guayaquil, 16 de mayo del 2022

Señor: Master Pedro Maldonado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidadde estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A2, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestrainvestigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Comprensión lectora en el Razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento

- Certificado de validez de contenido del instrumento
 Quedamos agradecidos por la atención a la presente.
 Montesdeoca Luzuriaga, Ruth Elizabeth
 DNI N° 0924520789

ATENTAMENTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMPRENSION LECTORA Y RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO /ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA							
Dimensión Lenguaje oral -Fluidez -Vocabulario -Oratoria	1. El alumno muestra fluidez al momento de leer	X		X		X		
	2. El estudiante lee en voz alta con una entonación adecuada, y con claridad de palabras	X		X		X		
	3. El alumno maneja la velocidad mientras lee, respetando las pausas según los signos de ortografía.	X		X		X		
	4. El alumno investiga palabras que desconoce en el diccionario y anota significados en su glosario.	X		X		X		
	5. El alumno al leer identifica la pronunciación de las palabras, según	X		X		X		

	las reglas de acento gramaticales.						
	6. El alumno es capaz de incorporar palabras nuevas de su vocabulario en una oración propia.	X		X		X	
Dimensión Inferencias -Lectura inferencial -Interpretación lógica	7. El alumno identifica con facilidad de idea central de un texto.	X		X		X	
	8. El alumno comprende las instrucciones de una actividad relacionada a la reflexión textual.	X		X		X	
	9. El estudiante parafrasea el contenido de un texto con, recordando lugar, tiempo, hechos, personajes.	X		X		X	
	10. El estudiante aplica relectura para comprender las implicancias contextuales de un contenido.	X		X		X	
	11. El alumno reflexiona las ideas secundarias de una lectura y emitir su propio juicio al respecto.	X		X		X	
Dimensión Estrategias metacognitivas -Adaptación cognitiva - Planificación	12. El alumno usa detalles informativos del texto para desarrollar sus propios argumentos.	X		X		X	
	13. El(a) niño(a) realiza un esquema conceptual de resumen para comprender la síntesis de un texto.	X		X		X	
	14.- El alumno refuerza su capacidad de comprensión, con lecturas narrativas de su interés.	X		X		X	
	15. El estudiante organiza y anota palabras en su agenda, para luego hacer un argumento de resumen.	X		X		X	
	16.- El alumno recuerdo características y propiedades de los personajes de una lectura.	X		X		X	

*de
estrategias
lectoras*

--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO SOBRE RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL							
Dimensión Lecto-comprensión -Paráfraseo -Argumentación	1. El estudiante aplica correctamente, sinónimos y antónimos al parafrasear un texto leído.	X		X		X		
	2. El alumno en el proceso de post lectura, aplica analogías para comprender	X		X		X		
	3. El alumno aplica la lógica para leer entre líneas el contexto en que se enmarca una lectura.	X		X		X		
	4. El alumno comprende la secuencia correcta de una narración por los verbos de un argumento.	X		X		X		
	5. El estudiante aplica correctamente el uso de conjunciones cuando se enumeran palabras de un texto.	X		X		X		
	6. El estudiante reconoce el mensaje de un texto, en base al cuerpo y no al título del mismo.	X		X		X		
Dimensión Comprensión lingüística -Expresión oral -Expresión escrita	7. El alumno reconoce si una oración guarda sentido con el mensaje que transmite un texto.	X		X		X		
	8. El estudiante escribe las palabras correctamente, según el dictado que escuche de su docente.	X		X		X		
	9. El alumno diferencia palabras homófonas de acuerdo al sentido de su contexto en la lectura.	X		X		X		
	9. Se integra fácilmente con sus compañeros de trabajo	X		X		X		

	10. El estudiante reconoce figuras literarias a lo largo de la lectura que realiza.	X		X		X		
	11. El alumno maneja la intensidad de la narración según los signos de exclamación e interrogación.	X		X		X		
Dimensión Creatividad expresiva -Imaginación -Abstracción -Síntesis	12. El alumno es capaz de reproducir de forma gráfica la esencia de lo comprendido en el texto.	X		X		X		
	13. El estudiante demuestra habilidad abstracta en ejercicios de analogías entre palabras.	X		X		X		
	14. El estudiante redacta con facilidad el resumen de un texto sintetizando ideas relevantes.	X		X		X		
	15. El estudiante utiliza la imaginación para suponer el entorno gráfico en que se desarrolla el texto.	X		X		X		
	16. El alumno recuerdo características y propiedades de los personajes de una lectura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Maldonado Méndez Pedro Vicente

DNI: 0921779518

Especialidad del validador: Master en Gestión Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 19 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Guayaquil, 16 de mayo del 2022

Señor: Master Karina León.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A2, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: "**Comprensión lectora en el Razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022**" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Montesdeoca Luzuriaga, Ruth Elizabeth
DNI N° 092452078

Atentamente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMPRENSION LECTORA Y RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO /ítems	Pertinencia a1		Relevancia a2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA							
Dimensión Lenguaje oral -Fluidez -Vocabulario -Oratoria	1. El alumno muestra fluidez al momento de leer	X		X		X		
	2. El estudiante lee en voz alta con una entonación adecuada, y con claridad de palabras	X		X		X		
	3. El alumno maneja la velocidad mientras lee, respetando las pausas según los signos de ortografía.	X		X		X		
	4. El alumno investiga palabras que desconoce en el diccionario y anota significados en su glosario.	X		X		X		
	5. El alumno al leer identifica la pronunciación de las palabras, según las reglas de acento gramaticales.	X		X		X		
	6. El alumno es capaz de incorporar palabras nuevas de su vocabulario en una oración propia.	X		X		X		
Dimensión	7. El alumno identifica con facilidad de idea central de un texto.	X		X		X		
	8. El alumno comprende las instrucciones de una actividad relacionada a la reflexión textual.	X		X		X		
	9. El estudiante parafrasea el contenido de un texto con, recordando lugar, tiempo, hechos, personajes.	X		X		X		

Inferencias -Lectura inferencial -Interpretación lógica	10. El estudiante aplica relectura para comprender las implicancias contextuales de un contenido.	X		X		X		
	11. El alumno reflexiona las ideas secundarias de una lectura y emitir su propio juicio al respecto.	X		X		X		
Dimensión Estrategias metacognitivas -Adaptación cognitiva - Planificación de estrategias lectoras	12. El alumno usa detalles informativos del texto para desarrollar sus propios argumentos.	X		X		X		
	13. El(a) niño(a) realiza un esquema conceptual de resumen para comprender la síntesis de un texto.	X		X		X		
	14. El alumno refuerza su capacidad de comprensión, con lecturas narrativas de su interés.	X		X		X		
	15. El estudiante organiza y anota palabras en su agenda, para luego hacer un argumento de resumen.	X		X		X		
		X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO SOBRE RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL							
Dimensión Lecto-comprensión -Paráfraseo -Argumentación	1. El estudiante aplica correctamente, sinónimos y antónimos al parafrasear un texto leído.	X		X		X		
	2. El alumno en el proceso de post lectura, aplica analogías para comprender	X		X		X		
	3. El alumno aplica la lógica para leer entre líneas el contexto en que se enmarca una lectura.	X		X		X		
	4. El alumno comprende la secuencia correcta de una narración por los verbos de un argumento.	X		X		X		
	5. El estudiante aplica correctamente el uso de conjunciones cuando se enumeran palabras de un texto.	X		X		X		

	6. El estudiante reconoce el mensaje de un texto, en base al cuerpo y no al título del mismo.	X		X		X		
Dimensión Comprensión lingüística -Expresión oral -Expresión escrita	7. El alumno reconoce si una oración guarda sentido con el mensaje que transmite un texto.	X		X		X		
	8. El estudiante escribe las palabras correctamente, según el dictado que escuche de su docente.	X		X		X		
	9. El alumno diferencia palabras homófonas de acuerdo al sentido de su contexto en la lectura.	X		X		X		
	9. Se integra fácilmente con sus compañeros de trabajo	X		X		X		
	10. El estudiante reconoce figuras literarias a lo largo de la lectura que realiza.	X		X		X		
	11. El alumno maneja la intensidad de la narración según los signos de exclamación e interrogación.	X		X		X		
Dimensión Creatividad expresiva -Imaginación -Abstracción -Síntesis	12. El alumno es capaz de reproducir de forma gráfica la esencia de lo comprendido en el texto.	X		X		X		
	13. El estudiante demuestra habilidad abstracta en ejercicios de analogías entre palabras.	X		X		X		
	14. El estudiante redacta con facilidad el resumen de un texto sintetizando ideas relevantes.	X		X		X		
	15. El estudiante utiliza la imaginación para suponer el entorno gráfico en que se desarrolla el texto.	X		X		X		

	16. El alumno recuerdo características y propiedades de los personajes de una lectura.	X		X		X		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: León Heredia, Karina Lorena

DNI: 0920079076

Especialidad del validador: Master en Educación Tecnología e Innovación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

4 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

5 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 19 de mayo del 2022



Firma del Experto responsable

CARTA DE PRESENTACIÓN

Guayaquil, 16 de mayo del 2022

Señor: Master Evelyn Cañizares.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A2, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: "**Comprensión lectora en el Razonamiento lógico verbal de niños de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022**" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento

- Certificado de validez de contenido del instrumento

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Montesdeoca Luzuriaga, Ruth Elizabeth

DNI N° 092452078

Atentamente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: COMPRENSION LECTORA Y RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL

DIMENSIONES	CUESTIONARIO /ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA							
Dimensión Lenguaje oral -Fluidez -Vocabulario -Oratoria	1. El alumno muestra fluidez al momento de leer	X		X		X		
	2. El estudiante lee en voz alta con una entonación adecuada, y con claridad de palabras	X		X		X		
	3. El alumno maneja la velocidad mientras lee, respetando las pausas según los signos de ortografía.	X		X		X		
	4. El alumno investiga palabras que desconoce en el diccionario y anota significados en su glosario.	X		X		X		
	5. El alumno al leer identifica la pronunciación de las palabras, según las reglas de acento gramaticales.	X		X		X		
	6. El alumno es capaz de incorporar palabras nuevas de su vocabulario en una oración propia.	X		X		X		
	7. El alumno identifica con facilidad de idea central de un texto.	X		X		X		
	8. El alumno comprende las instrucciones de una actividad relacionada a la reflexión textual.	X		X		X		

Dimensión Inferencias -Lectura inferencial -Interpretación lógica	9. El estudiante parafrasea el contenido de un texto con, recordando lugar, tiempo, hechos, personajes.	X		X		X		
	10. El estudiante aplica relectura para comprender las implicancias contextuales de un contenido.	X		X		X		
	11. El alumno reflexiona las ideas secundarias de una lectura y emitir su propio juicio al respecto.	X		X		X		
Dimensión Estrategias metacognitivas -Adaptación cognitiva - Planificación de estrategias lectoras	12. El alumno usa detalles informativos del texto para desarrollar sus propios argumentos.	X		X		X		
	13. El(a) niño(a) realiza un esquema conceptual de resumen para comprender la síntesis de un texto.	X		X		X		
	15. El alumno refuerza su capacidad de comprensión, con lecturas narrativas de su interés.	X		X		X		
	16. El estudiante organiza y anota palabras en su agenda, para luego hacer un argumento de resumen.	X		X		X		
		X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CUESTIONARIO SOBRE RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL							
Dimensión Lecto-comprensión -Paráfraseo -Argumentación	1. El estudiante aplica correctamente, sinónimos y antónimos al parafrasear un texto leído.	X		X		X		
	2. El alumno en el proceso de post lectura, aplica analogías para comprender	X		X		X		
	3. El alumno aplica la lógica para leer entre líneas el contexto en que se enmarca una lectura.	X		X		X		
	4. El alumno comprende la secuencia correcta de una narración por los verbos de un argumento.	X		X		X		
	5. El estudiante aplica correctamente el uso de conjunciones cuando se enumeran palabras de un texto.	X		X		X		
	6. El estudiante reconoce el mensaje de un texto, en base al cuerpo y no al título del mismo.	X		X		X		
Dimensión Comprensión lingüística -Expresión oral -Expresión escrita	7. El alumno reconoce si una oración guarda sentido con el mensaje que transmite un texto.	X		X		X		
	8. El estudiante escribe las palabras correctamente, según el dictado que escuche de su docente.	X		X		X		
	9. El alumno diferencia palabras homófonas de acuerdo al sentido de su contexto en la lectura.	X		X		X		
	9. Se integra fácilmente con sus compañeros de trabajo	X		X		X		

	10. El estudiante reconoce figuras literarias a lo largo de la lectura que realiza.	X		X		X		
	11. El alumno maneja la intensidad de la narración según los signos de exclamación e interrogación.	X		X		X		
Dimensión Creatividad expresiva -Imaginación -Abstracción -Síntesis	12. El alumno es capaz de reproducir de forma gráfica la esencia de lo comprendido en el texto.	X		X		X		
	13. El estudiante demuestra habilidad abstracta en ejercicios de analogías entre palabras.	X		X		X		
	14. El estudiante redacta con facilidad el resumen de un texto sintetizando ideas relevantes.	X		X		X		
	15. El estudiante utiliza la imaginación para suponer el entorno gráfico en que se desarrolla el texto.	X		X		X		
	16. El alumno recuerdo características y propiedades de los personajes de una lectura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cañizares Oleas, Evelyn Katherine DNI: 0923264121

Especialidad del validador: Master en Administración de Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

6 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

7 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 19 de mayo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Evelyn Cambaza D.', written in a cursive style.

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es MONTESDEOCA LUZURIAGA RUTH ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 09-08-2022 21:40:28

Código documento Trilce: TRI - 0381580