



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Perfil Profesional Y Su Influencia En La Comprensión Lectora De Una Unidad
Educativa, Ecuador, 2022

AUTORA:

Lastra Salas, Carmen Irene (orcid.org/0000-0002-0090-7839)

ASESOR:

Dr, Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, puesto que el ha sido quien me ha dado sabiduría para entender todo este proceso, en segundo lugar, a mi esposo por el apoyo incondicional que ha mostrado durante este periodo de tiempo, y en tercer lugar a los tutores que me han guiado para poder cumplir mi meta.

Agradecimiento

Doy mi gratitud especialmente y aunque suene reiterado a Dios, porque gracias a Él estoy llegando hasta estas instancias en mi carrera, también agradezco sinceramente a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos apoyo comprensión y sobre todo por llenarnos de conocimientos enriquecedores

Índice de contenidos

Tabla de contenido

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | i |
| Agradecimiento | ii |
| Índice de contenidos | iii |
| Índice de tablas | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 3 |
| III METODOLOGÍA..... | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2. Variable y operacionalización..... | 14 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| Tabla 1:..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 16 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 17 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 37 |
| ANEXOS..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Sujetos de Observación..... | 15 |
| Tabla 2: Dimensión de la variable..... | 18 |
| Tabla 3: Dimensión de la variable dependiente comprensión lectora..... | 21 |
| Tabla 4: Tabla cruzada perfil profesional y comprensión lectora..... | 24 |
| Tabla 5: Influencia del perfil profesional en la comprensión lectora..... | 25 |
| Tabla 6: Tabla cruzada dimensión actitudes y variable comprensión lectora..... | 26 |
| Tabla 7: Influencia de la dimensión actitudes en la variable comprensión lectora..... | 27 |
| Tabla 8: Tabla cruzada dimensión cualidades y variable comprensión lectora.... | 28 |
| Tabla 9: Influencia de la dimensión cualidades en la variable comprensión lectora..... | 29 |
| Tabla 10: Tabla cruzada dimensión destrezas y variable comprensión lectora.... | 30 |
| Tabla 11: Influencia de la dimensión destrezas en la variable comprensión lectora..... | 31 |
| Tabla 12: Tabla cruzada dimensión competencias técnicas y variable comprensión lectora..... | 32 |
| Tabla 13: Influencia de la dimensión competencias técnicas y variable comprensión lectora..... | 33 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el título “El perfil Profesional Y Su Influencia En La Comprensión Lectora De Una Unidad Educativa, Ecuador, 2022, tiene como objetivo general determinar la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes, Este estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, con un diseño correlacional causal, la población fue de 30 docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, como técnica de estudio se utilizó la encuesta, como instrumento se aplicó un cuestionario para cada variable los cuales contuvieron 20 interrogantes cada uno. Los resultados se realizaron con la ayuda de los programas Excel y SPSS, donde se encontró que el 50% de los docentes consideran que el nivel del perfil profesional es bajo al igual que la comprensión lectora, además se evidenció que el perfil profesional tiene una influencia del 52, 6% en la variable dependiente, llegando así a la conclusión que el perfil profesional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, es decir se aprobó la hipótesis de esta investigación.

Palabras clave: perfil profesional, comprensión lectora, desempeño docente, lectura y escritura.

ABSTRACT

The present research work was carried out under the title "The Professional Profile And Its Influence In The Reading Comprehension Of An Educational Unit, Ecuador, 2022, has as a general objective to determine the influence of the professional profile in the reading comprehension of the students, This study it is quantitative, descriptive, with a causal correlational design, the population was 30 teachers from an Educational Unit, Ecuador 2022, as a study technique the survey was used, as an instrument a questionnaire was applied for each variable which contained 20 questions each. The results were carried out with the help of the Excel and SPSS programs, where it was found that 50% of the teachers consider that the level of the professional profile is low as well as reading comprehension, it was also evidenced that the professional profile has an influence 52.6% in the dependent variable, thus reaching the conclusion that the professional profile significantly influences the reading comprehension of the students, that is, the hypothesis of this research was approved.

Keywords: professional profile, reading comprehension, teaching performance, reading and writing.

I.INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la lectura es considerada como la base de todos los aprendizajes, por lo tanto, es indispensable que las practicas aplicadas en su enseñanza se encaminen a formar individuos críticos, que tengan la capacidad de reflexionar, examinar y comunicar, logrando de esta forma tener un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Sin embargo, en función a la realidad cotidiana se observa que, en el siglo XXI el interés hacia esta competencia ha disminuido significativamente, en pocas ocasiones se puede observar a una persona leyendo un libro, un periódico, o una revista, esto refiriéndonos a adultos mayores, en el caso de niños y jóvenes el interés se ha perdido casi en su totalidad, cuando leen un libro la mayoría lo hace por exigencia académica de forma incorrecta e inconsciente, lo cual obstaculiza dificulta el entendimiento de lo leído.

Basándose en la ronda de PISA 2018, donde tuvieron la oportunidad de participar diversos países latinoamericanos y el enfoque primordial fue la competencia lectora. Donde se evidenció que la mitad de los países participantes han logrado mejorar el nivel de lectura, sin embargo, la medida del desarrollo de cada uno de los países es lento en demasía. A esto se le puede añadir que más del 50% de los niños y jóvenes no han desarrollado aún competencias lectoras básicas

PISA expone que los estudiantes que alcanzan una puntuación menor al nivel 2, poseen bajo rendimiento con respecto a la lectoescritura. PISA (2018) indica que “Los estudiantes con bajo desempeño tienen dificultades con aspectos básicos de la lectura, como identificar la idea principal en un texto de longitud media o conectar diversas piezas de información procedente de diferentes fuentes” (p. 3).

Teniendo en consideración lo anterior según PISA (2018) “En Latinoamérica el 51% de los estudiantes tienen un bajo desempeño en lectura casi el doble de lo reportado por los países de la OCDE (23%), y más de cuatro veces del porcentaje de estudiantes de países con mejores resultados (12%)” (p. 12).

En Ecuador desde el año 2013 no se han observado mejoras en cuanto a lectura en estudiantes de educación primaria, según la UNESCO (2019) en séptimo

grado, los estudiantes lograron obtener 684 puntos, lo cual está por debajo del promedio regional. El dato expuesto por la UNESCO exhibe que existe mayor cantidad de estudiantes con bajo rendimiento que el promedio regional en lectura y comprensión en el nivel I.

Otra encuesta realizada por la (INEC) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2017, que tenía como finalidad conocer si los estudiantes leen regularmente, expusieron que el 27% de ciudadanos ecuatorianos no han desarrollado el hábito de leer, de estos el 56.8% no lo hacen por falta de motivación y el 31,7% no logra hacerlo por sus diferentes ocupaciones.

En la localidad, se ha observado que la mayor parte de los estudiantes tienen inconvenientes en desarrollar la costumbre de leer, ya que no se sienten motivados hacia ella, por lo que se les dificulta sacar ideas principales, interpretar y comprender un texto. Castellanos (2020) indica que “Los estudiantes no conocen tácticas o estrategias para obtener una mejor comprensión del texto leído. El 96% no realiza un proceso de comprensión en la lectura y peor aún sintetizar lo leído” (p. 16). Lo que ocasiona bajo rendimiento debido que al no comprender lo que leen, no pueden entender con facilidad los diferentes temas o lecciones de las clases impartidas, puesto que las lecciones en su mayoría son basadas en libros que les otorga el estado.

Por tal motivo, en el ámbito educativo surge la necesidad de optimizar el perfil profesional, haciéndolo capaz de aplicar las debidas técnicas y métodos que ayuden a estimular el interés hacia la lectura, consiguiendo así que las generaciones venideras desarrollen habilidades y destrezas cognitivas y metacognitivas, lo cual les permitirá comprender cualquier texto y alcanzar un nivel de aprendizaje autónomo.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea como problema general, ¿De qué forma el perfil docente influye en la comprensión lectora de los estudiantes?

Con respecto a la justificación, se puede añadir que la importancia de esta temática se basa en el papel significativo de la lectura en el desarrollo de cada uno de los individuos, además al poner en práctica en el aula ayuda a que los estudiantes sean capaces de entender, examinar, interpretar, reflexionar e impartir

información a partir de los diversos texto, adicionalmente, se considera de relevancia social porque actualmente la sociedad exige individuos con criterio propio, que puedan emitir juicios fundados, ciudadanos comprometidos y constructivos, que aporten al crecimiento de una sociedad ilustrada y culta. De la misma manera ejerce valor teórico puesto que ayuda al lector a conocer a profundidad todo lo relacionado al perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora. Es necesario mencionar que la implicancia práctica del presente estudio está orientada hacia la mejora del desarrollo de las dos variables de estudio. En cuanto a la utilidad, serán beneficiados los docentes, puesto que adquirirán nuevos conocimientos sobre cómo mejorar su perfil docente, lo cual al poner en práctica lo aprendido ayudará a los estudiantes a mejorar el nivel de comprensión lectora, lo cual repercutirá de forma positiva en el desenvolvimiento social y desempeño escolar.

Esta investigación tiene como objetivo general, Determinar la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes. En consecuencia, se exponen los siguientes objetivos específicos Determinar la influencia de la dimensión actitudes en la comprensión lectora de los estudiantes, establecer la influencia de la dimensión cualidades en la comprensión lectora de los estudiantes, establecer la influencia de la dimensión destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes, Conocer la influencia de las competencias básicas en la comprensión lectora de los estudiantes

En el presente estudio se plantea como hipótesis que el perfil profesional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de haber realizado una búsqueda minuciosa sobre el perfil docente y su influencia en la segunda variable de este trabajo investigativo, en libros, revistas e investigaciones previas certificadas se encontraron los siguientes informes de investigación:

A nivel internacional en Colombia Guataquira (2020) realizó un trabajo investigativo bajo el tema “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes” el cual tuvo como finalidad conocer cuáles son los componentes que intervienen negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, esta investigación tuvo como muestra 30 estudiantes, 30 padres de familia, y 8 docentes, la metodología utilizada fue cualitativa. Como instrumento observación y entrevista, su conclusión fue que los factores que afectan la comprensión es el bajo nivel económico, las actitudes negativas de los educadores, bajo autoestima y falta de estrategias didácticas teniendo como resultado el bajo rendimiento de los estudiantes.

En Perú Cortez, Oviedo & Zabala (2018) con su tema “Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes” tuvo como objetivo incentivar la lectura mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes, el método utilizado fue cuantitativo con una muestra de 20 estudiantes utilizando como técnica una encuesta, llegaron a la conclusión que las estrategias pedagógicas influyen de forma positiva en la comprensión lectora.

Gillen (2021) en Perú realizó un proyecto de investigación con el tema “Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes”, el objetivo de este trabajo fue crear un programa interactivo de lectura para elevar el grado de lectura comprensiva de niños y niñas, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, usó un cuestionario el cual fue aplicado a 21 estudiantes, llegando a la conclusión que el programa elaborado cumple con el grado de confianza alto debido a su eficacia.

A nivel nacional, Durán & Rosado (2018) con el tema “La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en estudiantes” resalta la importancia del hábito de lectura, teniendo como objetivo general establecer como incurre la comprensión lectora en el rendimiento escolar, la metodología aplicada fue cuali-cuantitativa, empleó un test de comprensión lectora, en el cual participaron 80 estudiantes, con lo cual llegó a la conclusión que la lectura comprensiva es indispensable para el buen desempeño escolar.

Venegas, Proaño, Castro & Tello (2021) en su trabajo de investigación titulado “Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes” plantea como objetivo examinar el correcto progreso de las destrezas en lectura comprensiva de estudiantes de educación primaria, usó una metodología cuantitativa, y una encuesta aplicada a 35 estudiantes, su conclusión fue que los docentes aplican en el aula estrategias básicas de lectura por lo que no se ha logrado elevar el desarrollo de la misma, por lo cual finaliza proponiendo un plan de estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura.

Fernández & De la Cruz (2019), en el proyecto de investigación con el tema “Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes” tuvo como objetivo elaborar un plan estratégico, didáctico que admita potenciar la comprensión lectora en estudiantes, su metodología fue mixta usando como técnicas de estudio un cuestionario y fichas de observación, las cuales fueron aplicadas a 33 estudiantes, con los datos obtenidos llegó a la conclusión que las estrategias elaboradas son eficaces para mejorar la comprensión lectora, por ende el rendimiento escolar.

Cárdenas (2017) con título “Perfil profesional para la gestión docente”, realizó este análisis investigativo, planteando como objetivo valorar el perfil profesional y reconsiderar las competencias que necesita el docente para llevar a cabo su rol eficazmente, utilizó una metodología cuantitativa, como instrumento un cuestionario, este proyecto tuvo como muestra a 58 estudiantes, llegó a la conclusión que el docente es en gran parte responsable de que los estudiantes desarrollen correctamente sus habilidades y destrezas, por lo que incentiva a la capacitación docente y a la actualización de técnicas de aprendizajes.

Sánchez (2018) en su tema “La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en Educación” propone como fin conocer la relación existente entre la gestión académica y el rol docente en la educación, tuvo un enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue una encuesta que fue aplicada a 80 estudiantes, con los datos obtenidos concluyeron llegó que existe una similitud entre las dos variables de estudio.

En base a los antecedentes se puede decir que el perfil docente es relevante en cuanto a desarrollar las competencias básicas en los estudiantes, entre ellas la comprensión lectora, Es decir que el perfil del docente influye de forma significativa en la capacidad que poseen los estudiantes para comprender los textos, por consiguiente, la responsabilidad del desempeño general de los estudiantes recae en gran parte sobre el profesorado, ya que si no entienden o comprenden lo que leen se les dificultará el aprendizaje de todas las asignaturas.

A continuación, se presenta la sustentación teórica en cuanto a la primera variable (perfil profesional), las cuales se han analizado minuciosamente para obtener una correcta fundamentación.

Según la teoría se tiene la propuesta de Arnaz (1981,1996), donde se explica que una persona se posicionará como profesional luego de participar en el procedimiento de educación, este autor hace énfasis en la diferencia que existe entre el perfil del egresado y el perfil profesional, también trata sobre la descripción de las diversas actividades en que el individuo deberá obtener experiencia y dominio, así mismo expone las actitudes y los valores que son necesario que el egresado desarrolle para tener un perfil profesional.

En cuanto a la teoría, se encuentra a Díaz Barriga (1999) el cual explica que el perfil profesional se realiza después de haber determinado el proceso curricular, adicionalmente considera que es fundamental delimitar las áreas o el campo en el cual se desenvolverá el egresado, la población con la que tratará, quienes y como se beneficiarán de su labor profesional. Sugiere la importancia de fomentar en el egresado actitudes positivas, valores y principios, para que este logre con facilidad alcanzar un perfil profesional.

Con respecto a la teoría Glazman & Ibarrola (1978) los autores mencionan que el perfil profesional contiene dos dimensiones, la primera trata la actividad que el individuo va a llevar a cabo, así como el lugar donde desarrollará dicha actividad, la segunda implica al comportamiento y competencias básicas que el egresado logra desarrollar durante su proceso de instrucción.

Por esta razón, es necesario definir que es el perfil profesional, sus características, sus dimensiones, sus beneficios y su importancia en el desarrollo general de un estudiante, de esta forma se dará fundamentos sólidos sobre la

influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes, asimismo serán expuestas algunas estrategias que los docentes pueden aplicar para fortalecer y potenciar el hábito y comprensión de lectora.

Reyes (2020) indica que el perfil profesional es el “conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), de relación (participativas) y personales (cualidades y actitudes) que permiten al/ a la trabajador/a social acceder a una organización concreta” (p. 3). En otros términos, el perfil profesional es la unión de métodos, atributos, estrategias y aptitudes que posee una persona para lograr cumplir a grado cabal sus labores diarias.

López (2018) menciona que “Entendemos por perfil profesional el conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), de relación (participativas) y personales (cualidades y actitudes) que permiten al/ a la trabajador/a social acceder a una organización concreta” (p. 15).

En el artículo titulado “Como definir mi perfil profesional” Rodríguez menciona que:

Este concepto hace referencia a la descripción clara y concisa del conjunto de habilidades, capacidades y competencias de las que dispone un trabajador, en función al puesto de trabajo o profesión que ejerce. Es decir, es una forma de establecer qué capacitación tiene un trabajador para su profesión. (2018, p. 21)

En el ámbito educativo el perfil profesional según MINEDUC (2018) “Es la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados” (p. 7). Es decir que el individuo que desee ejercer el rol docente debe cumplir con los requerimientos, o estar capacitado para que de esta forma pueda ayudar a sus estudiantes a llegar a un nivel de aprendizaje autónomo.

En su artículo titulado “10 cosas por las que serías un buen maestro” Robles indica que:

Un docente tiene que sentir interés por la Enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada ciclo, aprendizaje y adaptación, disfrutar o tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y

social, tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad. tener paciencia y ser observador, ser disciplinado, tener empatía y facilidad para comprender a las personas e identificar sus necesidades, tener interés por el conocimiento, por la cultura. (2018, p. 12)

En base a lo expuesto anteriormente se puede añadir que el perfil profesional tiene como soporte o base el amor y la pasión hacia la materia, ya que esto permitirá desarrollar cada una de las características anteriores, logrando de esta manera crear un ambiente agradable de aprendizaje que le permitirá al estudiante potenciar sus conocimientos y motivación hacia los estudios y temas a tratar dentro del aula, adicionalmente ayudara a los estudiantes a sentir confianza y seguridad para realizar interrogantes que ayuden a despejar dudas, y a relacionarse con fluidez dentro y fuera del salón de clases.

En el trabajo titulado “Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala” Espinoza expone que:

Hoy en día, los profesores necesitan estar muy bien preparados sobre las materias que imparten. Necesitan tener un repertorio rico de estrategias pedagógicas para adaptar los métodos a los resultados y optimizar el aprendizaje de estudiantes con enormes diferencias. Esas estrategias deben incluir enseñanza directa, enseñanza al grupo, descubrimientos guiados, trabajo en equipo y la facilidad para el estudio propio y el aprendizaje individual. (2020, p. 18)

Con respecto a sus dimensiones se encuentran 4, las cuales son:

Dimensión aptitudes, esta es la potencial del que goza individuo para efectuar eficazmente una actividad, Salazar (2019), indica que “Aptitud es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros” (p. 15).

Otra de las dimensiones del perfil profesional es cualidades, la cual hace que algo o alguien se considere original y positivo. Bermúdez (2020) expone que “Pueden hacer referencia a cualidades físicas como dureza, elasticidad y

conductividad o cualidades personales, que se consideran como características positivas de la forma de ser y actuar de una persona” (p. 21).

Igualmente se puede encontrar a la dimensión destrezas, esta es la que posibilita que un individuo pueda poseer talento, idoneidad o conocimientos y disposición para realizar un trabajo de tipo motriz, intelectual, sensorial o social. Gómez (2018), lo conceptualiza como “la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales” (p. 12).

Finalmente se debe mencionar la dimensión competencias técnicas, la cual es la responsable del correcto y eficaz desenvolvimiento del ser humano. Van (2021) indica que “son aquellas que están referidas a las habilidades específicas implicadas con el correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, las habilidades de puesta en práctica de conocimientos técnicos y específicos” (p. 13).

La aplicación de todas estas estrategias mencionadas en este apartado ayudará significativamente a cada uno de los estudiantes a desarrollar cada una de las competencias básicas, como son la capacidad en comunicación gramática, competencia de conocimiento e interacción, competitividad social y ciudadana, competencia matemática, competencia cultural, etc.

Teniendo en cuenta lo expuesto sobre el perfil profesional, en adelante se presentará el fundamento teórico de la segunda variable (comprensión lectora), para lograr de esta manera tener un soporte sólido de cada una de las variables de estudio, y así consumir con el ideal de esta investigación

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) Este escritor plantea que la comprensión de textos o palabras, dicho, en otros términos, el reconocimiento y la comprensión de lo que quiere decir un relato, y a que está vinculado, abre una nueva representación de la realidad, ya que permite al lector desde la primera infancia a interactuar, construir y transformar hechos que lo atañen.

Según la teoría se tiene a Van Dijk & Kintsch (1983) quien considera que la lectura debe formar parte de la primera infancia, además, añade que para que un

niño o niña llegue a realizar una lectura consciente, real y significativa es necesario que se identifique consigo mismo, puesto que según el autor esto permite que los niños puedan enlazar emociones, pensamientos y sentimientos, que ayudan a crear un ambiente práctico, en el cual, el lector observe los distintos personajes del texto como una muestra hecha de la tristeza, el enojo o la felicidad, sentimientos que reconocerán en situaciones que se presenten día a día.

En cuanto a la definición de comprensión lectora Según Fernández (2019) indica que es “un conjunto de destrezas y habilidades que ayudan al educando a entender de forma literal, inferencial y crítica el contenido de cualquier texto, ya sea escrito, en imágenes, en símbolos u oral” (p. 14). En otras palabras, la comprensión lectora es la capacidad que posee un estudiante para examinar, reflexionar, interpretar y comunicar lo leído en uno o varios textos.

En el artículo titulado “La importancia de la comprensión lectora” Garduño indica que:

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él. (2019, p. 6)

En el trabajo titulado “Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes” Molina indica que:

El Estado ecuatoriano apunta a formar de manera integral al estudiante, con habilidades y destrezas que le permitan resolver los problemas que se le presenten; en el diseño curricular desde los primeros años de Educación Básica considera el desarrollar destrezas de comprensión lectora, incluidas principalmente en el área de lengua y literatura, manteniéndola durante los tres años de bachillerato, apoyándose en la optativa de lectura crítica. (2017, p. 3)

Para la mayor parte de la población la lectura resulta molesta, pesada, e innecesaria, esto porque no se aplican estrategias, técnicas y métodos de forma

apropiada que incentiven a la localidad hacia la lectura. En consecuencia, se han realizado a nivel mundial, numerosos estudios para conocer el grado de incidencia de la labor docente eficaz en la lectura consciente. Es así que se ha demostrado que la pasión que el docentes tenga por su labor, definirá el resultado del aprendizaje de los niños, puesto que al lograr poseer y poner en práctica lo que implica el perfil de un profesional, lograrán implementar en sus enseñanza métodos que resultarán beneficiosos para los estudiantes, teniendo siempre en cuenta que todos los recursos, métodos y estrategias que se utilicen deben ser adaptadas a las necesidades de cada uno de los niños del salón de clases.

Las dimensiones que comprende la comprensión lectora son 3; Procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, los procesos léxicos hace referencia a la lectura de palabras, donde el lector logre de alguna forma transformar lo escrito en palabras expresadas oralmente, mediante la comprensión lectora. Lisboa (2020) indica que “El procesamiento léxico se centra en el estudio del procesamiento y la comprensión del lenguaje” (p. 14).

La dimensión procesos sintácticos por su parte son aquellos responsables de determinar la relación existente entre palabras, facilitando de esta forma la comprensión de un texto. En cuanto a la dimensión procesos semánticos Sánchez (2018) explica que “son los responsables del análisis del contenido conceptual y proposicional de las oraciones, así como del conjunto de operaciones que relacionan unas preposiciones con otras para formar la estructura global de significado que propone el texto” (p. 22).

Existen numerosos beneficios que trae consigo el hábito de leer consciente y correctamente, entre ellos se pueden mencionar el desarrollo de habilidades de análisis e interpretación, podrá gozar de un buen léxico y un extenso vocabulario, lo cual le ayudará a tener un buen desenvolvimiento social, y lo más importante podrá comprender cualquier texto lo que facilitará el aprendizaje de cualquier materia. Así lo afirma Cruz citado a continuación.

En el trabajo de investigación titulado “Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes” Cruz indica que:

La comprensión lectora, por tanto, no solo ayuda a que los educandos tengan éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también ayuda a que los individuos tengan un mejor desenvolvimiento en las diferentes circunstancias y situaciones que se presentan en varios contextos que los rodea. Fuera de la escuela, el individuo puede interpretar de forma correcta cualquier anuncio, o también le puede ayudar a comprar o vender, e incluso le ayuda a socializar y comunicarse mejor con otras personas. (2019, p. 15)

La lectura comprensiva es importante, para Flores (2017) es: “Un atributo indispensable para que los ciudadanos puedan desenvolverse en el medio social, y constituye una pieza clave para el enriquecimiento intelectual, la adquisición de aprendizajes y el acceso a la cultura” (p.118). La lectura es un proceso primordial para potencial y elevar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que forma sujetos con capacidad de análisis crítico, creativo, y reflexivo

Para lograr que los estudiantes entiendan lo que leen, es necesario que lo hagan de forma voluntaria, no por exigencia, por lo que se recomienda utilizar métodos para estimular el hábito de la lectura, y que los estudiantes se sientan motivados a leer. Jimenes (2017) indica que la institución educativa debe poseer una biblioteca dinámica, además es necesario que quienes impartan la clase estén capacitados,

Otro método que se pueden aplicar los docentes es tomar en cuenta a los estudiantes en el momento de escoger las lecturas, elaborar distintas ejercicios que fomenten el perfeccionamiento de las prácticas lingüísticas, tales como; exposiciones verbales, lectura colectiva y concurso de redacciones, hacer un cronograma de actividades divertidas que incentiven a la lectura, por ejemplo: cuenta cuentos entre otras, hacer un llamado a la familia a la participación en las actividades, de esta forma la familia adoptará este hábito y ayudarán a los estudiantes en casa.

Luego de haber incentivado a los estudiantes a la lectura es ineludible ayudarles a desarrollar la comprensión lectora. Según, Castro, Salas & Cortinas (2017) es preciso hacer que el estudiante lea reiteradas veces el mismo texto ya que generalmente al leer cualquier texto por primera vez, solo obtendrán la idea

principal, al volver a leer lograrán obtener las ideas secundarias o notarán detalles que al inicio no observaron, se debe animar a utilizar siempre los conocimientos previos, puesto que, de esta manera el lector logra comprender con mayor facilidad el texto así como recordarles que siempre deben tener en cuenta el contexto,

También podría ayudar, enseñarles a pensar en alta voz, repetir lo que no se ha entendido de un texto en alta voz, ayuda a comprenderlo con mayor facilidad, Hacer que realicen un resumen de lo leído puesto que unir los datos más sobresalientes les ayudará a entender, animarles a hacer predicciones, esto hace que se involucren en la lectura, que aprendan a visualizar lo que leen, el que creen imágenes de personajes o espacios les ayudará a entender mucho mejor el texto, explicarles como parafrasear y exhortales a hacerlo, enseñarles a poner énfasis al leer, esto hará que despierte su interés y el de quienes le escuchan y a brindar ayuda siempre que lo necesiten.

Teniendo en consideración lo investigado y expuesto, se puede mencionar que el papel que ejerce el docente en la educación general y en el avance de la comprensión lectora es significativo, puesto que un docente que cumpla con el perfil profesional, esté capacitado y que sienta pasión por su profesión aplicará estrategias didácticas, técnicas, métodos pedagógicos y todo lo que esté a su alcance para instruir a sus estudiantes y mostrarles el valor de la lectura comprensiva en la vida cotidiana, les ayudará a sentir interés por la lectura, lo cual indirectamente hará que los estudiantes disfruten lo que leen, se involucren con el texto y comprendan fácilmente lo leído, por consiguiente mejorarán su desempeño escolar y su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, según Muntané (2010) la investigación básica “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlo con ningún aspecto práctico” (p. 221). Este estudio estuvo orientado a

laboratorio, los accidentes viales entre otros" (p. 34). Siendo así se escogió a las unidades de estudio implicadas, las cuales conservan relación directa con el escenario de la presente investigación. Llegando a ser de esta forma los participantes directos. La población corresponde a 30 docente de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. Debido a que la población es pequeña no es necesario realizar una muestra.

Tabla 1:
Sujetos de observación

| Sujetos de Observación | Hombre | Mujeres | Total |
|-------------------------------|---------------|----------------|--------------|
| Docentes | 8 | 22 | 30 |
| TOTAL | 8 | 22 | 30 |

Nota: Elaborado por Carmen Irene Lastra Salas

Criterios de inclusión

Para efectuar este estudio, el cual se realizaron para conocer la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes, se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Se permite participar a los docentes que:

- Docentes contratados legalmente en una Unidad Educativa, Ecuador 2022.
- Docentes contratados a tiempo completo
- Docentes de básica elemental

Criterios de exclusión

A continuación, se presentan los criterios de exclusión que se consideraron para la realización de este proyecto de investigación.

- Docentes no contratados legalmente en una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

- Docentes suplentes o contratados medio tiempo.
- Docentes bachillerato

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para cumplir con el objetivo de la investigación, el cual merece la obtención de resultados, se tomó como sujetos de estudio a los docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. A los cuales se les aplicó una encuesta relacionada estrictamente con la temática de estudio. Terreros (2021) indica que “Las encuestas son un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones” (p. 26).

Instrumento

Para obtención de datos se aplicaron dos cuestionarios a los docentes, cada uno consta de 20 interrogantes, preparadas previamente y con estrecha relación a las variables de este estudio (independiente y dependiente). Estos instrumentos permitieron conocer la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se obtuvo el permiso acordado por medio de las autoridades de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, para acceder a las instalaciones y realizar la encuesta. A continuación, se puso en práctica el pensamiento crítico de toda la información recopilada. En otros términos, la elección de la información que contiene hallazgos relevantes, y la eliminación información carente, incompleta e incoherente. Luego se tabularon los datos obtenidos, según variables de estudio, exponiéndolos en el apartado que lleva por nombre resultados, para continuar de forma inmediata con el análisis y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

La metodología cuantitativa tiene como fundamento la toma de mediadas, las cuales luego de ser sometidas a un análisis minucioso y meticuloso, da como resultados datos estadísticos. Hernández et al (2014) explica que mantiene que el análisis cuantitativo de datos tiene lugar por medio de un programa de software de estudio estadístico, el cual posibilita analizar la base de datos diferenciando los ensayos estadísticos de hipótesis y análisis impuestos para obtener resultados. Surge la necesidad de mencionar que los softwares utilizados han sido SPSS 25.0 Y EXCEL.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación puso en práctica el dictamen establecido por la Universidad César Vallejo por medio de la guía de preparación de la tesis. Así mismo se reconoció bajo citas a cada uno de los autores de los artículos y repositorios que se utilizaron en este estudio.

Además, se contó con la autorización de las autoridades de de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, para el ingreso a la misma, y la cooperación voluntaria de los docentes que conforman la muestra de este proyecto

IV. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los docentes para determinar la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 2

Dimensiones de la variable independiente perfil profesional

| ITEMS | SI | A VECES | NUNCA |
|---|------------|---------------|---------------|
| | N° | N° | N° |
| | (%) | (%) | (%) |
| DIMENSIÓN ACTITUDES | | | |
| ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | 3 (10%) | 10 (33,3%) | 17 (56,7%) |

| | | | |
|---|-------------|---------------|---------------|
| ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | 3 (10%) | 11 (36,7%) | 16 (53,3%) |
| ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | 3 (10%) | 19 (63,3%) | 8 (26,7%) |
| ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | 3 (10%) | 6 (20%) | 21 (70%) |
| ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | 3 (10%) | 13 (43,3%) | 14 (46,7%) |
| ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | 2 (6,7%) | 11 (36,7%) | 17 (56,6%) |

DIMENSIÓN CUALIDADES

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | 6 (20%) | 14 (46,7%) | 10 (33,3%) |
| ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | 6 (20%) | 7 (23,3%) | 17 (56,7%) |
| ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | 5 (16,7%) | 2 (6,7%) | 23 (76,6%) |
| ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | 2 (6,7%) | 5 (16,7%) | 23 (76,6%) |
| ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | 1 (3,3%) | 6 (20%) | 23 (76,7%) |
| ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | 1 (3,3%) | 17 (56,7%) | 12 (40%) |
| ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | 23 (76,7%) | 7 (23,3%) | - |

DIMENSIÓN DESTREZAS

| | | | |
|---|-------------|---------------|---------------|
| ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | - | 4 (13,3%) | 26 (86,7%) |
| ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | 1 (3,3%) | 14 (46,7%) | 15 (50%) |
| ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | - | 4 (13,3%) | 26 (86,7%) |
| ¿Planifica las clases? | 1 (3,3%) | 11 (36,7%) | 18 (60%) |
| ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | - | 14 (46,7%) | 16 (53,3%) |

DIMENSIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS

| | | | |
|---|-------------|--------------|---------------|
| ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | - | 18 (60%) | 12 (40%) |
| ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | 1 (3,3%) | 7 (23,3%) | 22 (73,3%) |

Nota: Elaborado por Carmen Irene Lastra Salas, a partir de la encuesta realizada a docentes.

En la tabla 2 se observa claramente que existen falencias en la variable independiente, puesto que un 63,3% de la población encuestada, es decir 19 docentes admitieron que solo a veces tienen actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución, Adicionalmente, el 76,6% de los educadores indicaron no reconocer el estado emocional de sus estudiantes antes que ellos lo expresen, a esto se le puede añadir que el 86,7% de los encuestados admitieron no poseer conocimientos tecnológicos por ende no utilizan ningún tipo de arte tecnológicas en clases.

Tabla 3

Dimensiones de la variable dependiente comprensión lectora

| ITEMS | SI | A VECES | NUNCA |
|--|-------------|---------------|---------------|
| | N° | N° | N° |
| | (%) | (%) | (%) |
| DIMENSIÓN PROCESOS LÉXICOS | | | |
| Su estudiante, ¿puede argumentar con facilidad sus inquietudes en base a los temas abordados en clase? | 2 (6,7%) | 11 (36,6%) | 17 (56,7%) |
| Su estudiante, ¿Es capaz de leer con tono, y melodía un texto asignado? | 3 (10%) | 12 (40%) | 15 (50%) |
| Su estudiante, ¿pronuncia con énfasis las palabras que lo ameritan, cuando lee un texto? | 2 (6,7%) | 9 (30%) | 19 (63,3%) |

| | | | |
|--|-------------|---------------|-------------|
| Al momento de leer su estudiante ¿respeta nociones de pausa a los signos de puntuación como es debido? | 3 (10%) | 6 (20%) | 21 (70%) |
| Su estudiante, ¿logra leer con claridad cualquier palabra, aunque no esté en su léxico? | 2 (6,7%) | 10 (10%) | 18 (60%) |
| Su estudiante, ¿puede pronunciar correctamente las palabras que tienen tilde? | 2 (6,7%) | 10 (33,3%) | 18 (60%) |

DIMENSIÓN PROCESOS SINTÁCTICOS

| | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Al enfrentar una dificultad, su estudiante, ¿es capaz de analizar y tomar la decisión más adecuada? | 5 (16,6%) | 13 (43%) | 12 (40%) |
| Su estudiante, ¿puede ejecutar con facilidad una retroalimentación de clases anteriormente tratadas? | 4 (20%) | 10 (23%) | 16 (57%) |
| Su estudiante, ¿es capaz de asociar contenidos nuevos con temas que fueron revisados con anterioridad? | 4 (25%) | 10 (7%) | 16 (77%) |
| Su estudiante, ¿es capaz de hacer una clara explicación o síntesis de lo que ha leído? | 2 (6,7%) | 5 (16,6%) | 23 (76,7%) |

DIMENSIÓN PROCESOS SEMÁNTICOS

| | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Su estudiante, ¿puede leer a un ritmo acelerado sin perder el sentido y comprensión del texto? | 3 (10%) | 7 (23,3%) | 20 (66,7%) |
| Su estudiante, ¿tarda más de lo habitual al leer un texto nuevo? | 4 (13,3%) | 8 (26,7%) | 18 (60%) |
| Su estudiante, ¿presta atención y comprende el tema tratado mientras usted explica la clase? | 6 (20%) | 8 (26,7%) | 15 (50%) |

| | | | |
|--|--------------|------------|---------------|
| Su estudiante, ¿es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información, mientras lee un texto? | 2 (6,7%) | 3 (10%) | 25 (83,3%) |
| Su estudiante, cuando lee un texto, ¿puede comprender de inmediato la síntesis dentro del mismo? | 2 (6,7%) | 3 (10%) | 25 (50%) |
| Su estudiante, ¿Puede identificar las ideas principales de un texto? | 3 (10%) | 9 (30%) | 18 (60%) |
| Al momento de la lectura su estudiante, ¿Puede identificar las ideas secundarias de un texto asignado? | 3 (10%) | 9 (30%) | 18 (60%) |
| Su estudiante, ¿Identifica estructuras de oraciones; verbo sujeto y predicado? | 5 (16,7%) | 9 (30%) | 16 (53,3%) |
| Su estudiante, ¿Puede resolver sin ayuda ejercicios de un libro o actividades de un examen? | 5 (16,7%) | 9 (30%) | 16 (53,3%) |
| Su estudiante, ¿Puede leer un texto por primera vez sin equivocaciones, con fluidez y a un ritmo normal? | 2 (6,7%) | 6 (20%) | 22 (73,3%) |

Nota: Elaborado por Carmen Irene Lastra Salas, a partir de la encuesta realizada a docentes.

La tabla 3 indica que en los estudiantes presentan falencias en las tres dimensiones, ya que el 70% de los docentes indicaron que los estudiantes no respetan nociones de pausa a los signos de puntuación como es debido, con respecto a la dimensión procesos semánticos el 76,7% del profesorado manifestaron que los estudiantes no son capaces de hacer una clara explicación o síntesis de lo que ha leído, finalmente en la dimensión procesos sintácticos se denota que el 83,3% de los educadores indicaron que los estudiantes no son capaces de procesar, captar y dar sentido a la información, mientras lee un texto.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes

HIPOTESIS GENERAL

Hi: El perfil profesional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad educativa, Ecuador 2022.

Ho: El perfil profesional no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad educativa, Ecuador 2022.

Tabla 4.

Tabla cruzada variable perfil profesional y comprensión lectora

| | | Variable comprensión lectora | | | Total |
|-----------------------------|------|------------------------------|-------|------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Variable perfil profesional | Bajo | 15 | 3 | 1 | 19 |
| | | 50% | 10% | 3,3% | 63,3% |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | Medio | 3 | 1 | 2 | 5 |
| | | 10% | 3,3% | 6,7% | 16,7% |
| | Alto | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | | 6,7% | 10% | 3,3% | 20% |
| Total | | 20 | 6 | 4 | 30 |
| | | 66,7% | 20% | 13,3% | 100% |

En la Tabla 4, se puede observar que el 50% de los docentes encuestados manifiestan que el nivel de comprensión lectora es bajo al igual que el perfil profesional, mientras que solo el 10% consideran que el nivel de comprensión lectora es medio y que el perfil profesional es alto

Tabla 5.

Influencia del perfil profesional en la comprensión lectora

| | | Variable comprensión lectora | |
|--------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| Perfil profesional | Correlación de Spearman | ,705 | |
| | Sig. (bilateral) | 0,00 | |
| | R | ,526 | |

La Tabla 5, revela que el valor de la correlación de Spearman es de ,705 exponiendo así que existe una correlación positiva alta entre el perfil profesional y la comprensión lectora, mientras que la significancia o P valor es de 0,00 es decir, es menor que 0,05 lo cual es el valor establecido por el estudio, por tal motivo se acepta la hipótesis de la presente investigación y se procede a rechazar la hipótesis

nula, Referente a R (regresión lineal) el valor expuesto es 0,526 lo que significa que la variable perfil profesional influye en un 52,6% en la variable comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Determinar la influencia de la dimensión actitudes en la comprensión lectora de los estudiantes

HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hi: La dimensión actitudes influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Ho: La dimensión actitudes no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 6.

Tabla cruzada dimensión actitudes y variable comprensión lectora

| Variable comprensión lectora | | | |
|------------------------------|-------|------|-------|
| Bajo | Medio | Alto | Total |

| | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Dimensión actitudes | Bajo | 14 | 3 | 1 | 18 |
| | | 46,7% | 10% | 3,3% | 16,6% |
| | Medio | 2 | 3 | 3 | 7 |
| | | 6,7% | 10% | 10% | 26,7% |
| | Alto | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | 3,3% | 6,7% | 3,3% | 56,7% |
| Total | | 17 | 8 | 5 | 30 |
| | | 56,7% | 26,7% | 16,6% | 100% |

En la Tabla 6, se puede observar que el 46,7% de los docentes encuestados consideran que el nivel de comprensión lectora es bajo, al igual que la dimensión actitudes, y que tan solo el 6,7% de la población encuestada, lo cual equivale a 2 docentes, indicaron que la dimensión actitudes posee un nivel alto mientras que la comprensión lectora tiene un nivel medio.

Tabla 7.

Influencia de la dimensión actitudes en la comprensión lectora de los estudiantes

| Variable comprensión lectora | |
|------------------------------|------|
| Correlación de Spearman | ,605 |
| Dimensión actitudes | |
| Sig. (bilateral) | 0,00 |
| R | ,426 |

La Tabla 7, muestra que la correlación Spearman posee un valor de ,605 lo cual significa que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión actitudes y la comprensión lectora. A la vez indica que la significancia es de 0.00, lo cual da lugar a la aceptación de la hipótesis de la investigación y rechazo de la hipótesis nula. En cuanto a R (regresión lineal) se expone un valor de 0,426 lo que indica que la dimensión actitudes tiene una influencia del 42,6% en la comprensión lectora de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar la influencia de la dimensión actitudes en la comprensión lectora de los estudiantes

HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hi: La dimensión cualidades influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Ho: La dimensión cualidades no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 8.

Tabla cruzada dimensión cualidades y variable comprensión lectora

| Variable comprensión lectora | | | | Total |
|------------------------------|-------|------|--|-------|
| Bajo | Medio | Alto | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| Dimensión destreza | Bajo | 16 | 4 | 1 | 21 |
| | | 53,3% | 13,3% | 3,3% | 66,7% |
| | Medio | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | | 3,3% | 10% | 3,3% | 20% |
| | Alto | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | 3,3% | 6,7 | 3,3% | 13,3% |
| Total | | 18 | 9 | 3 | 30 |
| | | 60% | 30% | 10% | 100% |

En la Tabla 8, se puede notar que el 53,3% de los docentes indicaron que el nivel de la dimensión cualidades es bajo, de igual forma el nivel de la variable comprensión lectora es bajo, otra pequeña parte de la muestra, específicamente el 13,3% manifiestan que el nivel de la dimensión cualidades es bajo, sin embargo, el nivel de la variable comprensión lectora es media.

Tabla 9.

Influencia de la dimensión cualidades en la comprensión lectora de los estudiantes

| Variable comprensión lectora | |
|------------------------------|------------------------------|
| Dimensión cualidades | Correlación de Spearman ,538 |
| | Sig. (bilateral) 0,01 |
| | R ,359 |

La Tabla 9, denota que la correlación Spearman tiene un valor de ,538 lo cual denota que hay una correlación positiva moderada entre la dimensión cualidades y la segunda variable, por otra parte el valor de la significancia es de 0.01, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Con respecto a R (regresión lineal) la cifra es de 0,359 indicando que la dimensión cualidades tiene un 35,9% de influencia en la variable comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Determinar la influencia de la dimensión destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes

HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hi: La dimensión destrezas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Ho: La dimensión destrezas no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 10

Tabla cruzada dimensión destrezas y variable comprensión lectora

| | Variable comprensión lectora | | | Total |
|--|------------------------------|-------|------|-------|
| | Bajo | Medio | Alto | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| Dimensión destreza | Bajo | 12 | 2 | 1 | 15 |
| | | 40% | 6,7% | 3,3% | 50% |
| | Medio | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | | 3,3% | 3,3% | 10% | 16,7% |
| | Alto | 7 | 1 | 2 | 10 |
| | | 23,3% | 3,3% | 6,7% | 33,3% |
| Total | | 20 | 4 | 6 | 30 |
| | | 66.7% | 13,3% | 20% | 100% |

La Tabla 10, revela que el 40%, es decir, 12 docentes consideran que el nivel de la dimensión destreza es bajo, al igual que la variable comprensión lectora, De la misma manera se puede observar que el 23% de los encuestados manifestaron que el nivel de dimensión destrezas es alto mientras que el nivel de comprensión lectora es bajo.

Tabla 11

Influencia de la dimensión destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes

Variable comprensión lectora

Correlación de Spearman ,685

Dimensión destrezas

Sig. (bilateral) 0,00

La Tabla 11, exterioriza que la correlación Spearman tiene un valor de ,685 lo cual denota que hay una correlación positiva moderada entre la dimensión cualidades y la variable comprensión lectora, mientras que la significancia es de 0.00, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Referente a R (regresión lineal) la cifra es de 0,506 lo cual indica que la dimensión destrezas tiene un 50,6% de influencia en la variable comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Determinar la influencia de la dimensión competencias básicas en la comprensión lectora de los estudiantes

HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hi: La dimensión competencias básicas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Ho: La dimensión competencias básicas no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022.

Tabla 12

Tabla cruzada dimensión competencias básicas y variable comprensión lectora

| | | Variable comprensión lectora | | | |
|--------------------------------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Dimensión competencias básicas | Bajo | 16 | 1 | 1 | 18 |
| | | 53,3% | 3,3% | 3,3% | 60% |
| | Medio | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | | 10% | 10% | 6,7% | 26,7% |
| | Alto | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | 6,7% | 3,3% | 3,3% | 13,3% |
| Total | | 21 | 5 | 4 | 30 |
| | | 70% | 16,6% | 13,3% | 100% |

La Tabla 12 indica que el 53,3%, es decir, 16 docentes manifiestan que el nivel de la dimensión competencias básicas es bajo, al igual que la variable comprensión lectora, A su vez, se muestra que el 10% de los encuestados consideran que la dimensión competencias básicas y la variable comprensión lectora posee un nivel medio y tan solo el 3,3% cree que tanto la dimensión competencias básicas como la variable están en un nivel alto.

Tabla 13

Influencia de la dimensión competencias básicas en la comprensión lectora de los estudiantes

| | | Variable comprensión lectora |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Dimensión competencias básicas | Correlación de Spearman | ,712 |

Sig. (bilateral) 0,00

R ,533

La Tabla 13 indica que la correlación Spearman tiene un valor de ,712, mostrando que existe una correlación positiva entre la dimensión competencias básicas y la variable comprensión lectora, a su vez muestra que la significancia es de 0.00, lo cual permite aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula. En cuanto a R (regresión lineal) el valor que se expone es 0,533 exponiendo que la dimensión competencias básicas tiene un 53,3% de influencia en la variable comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio contiene información sustentada sobre la forma en que el perfil profesional influye en la comprensión lectora de los estudiantes, En consecuencia, en los resultados se encuentran hallazgos relevantes sobre la temática, los cuales se exponen a continuación de forma explícita, sencilla y clara.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que la dimensión actitudes influye en un 42,6%, en la variable comprensión lectora, puesto que el 46,6% de los docentes manifestaron que el nivel de dicha dimensión es baja al igual que el nivel de la comprensión lectora, estos resultados concuerdan con la teoría de Arnaz (1981,1996), quien expone las actitudes que debe adoptar el docente en la enseñanza, ya que según el autor, las actitudes del docente afectan de forma

positiva o negativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cualquier asignatura. Adicionalmente, surge la necesidad de citar a Guataquira (2020) el cual en su investigación buscaba los aspectos que influyen negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, encontrando que entre los principales factores que intervienen en la comprensión lectora, es las actitudes negativas del docente en el aula, la baja autoestima del estudiante y el ambiente negativo que se forma por un mal empleo de estrategias de enseñanza.

Con respecto al segundo objetivo, se evidenció que la dimensión cualidades tiene una influencia del 35,9% en la comprensión lectora, acorde a esto la teoría de Díaz Barriga (1999) manifiesta que el conjunto de valores y principios afectarían positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que para el autor, las cualidades que posee un docente es uno de los principales factores que intervienen en el desempeño del estudiante en cualquiera de las áreas de estudio, ante esto, es necesario mencionar a Gillen (2021), este autor propone un programa para motivar a los estudiantes hacia la lectura consciente, en su investigación el escritor sugiere el desarrollo de cualidades positivas; entre ellas mencionaba que un docente debe ser inspirador, innovador, accesible y observador, lo cual interfiere positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, si el docente posee estas cualidades, los estudiantes logran sentirse en confianza por lo cual pueden razonar, interpretar y expresar lo leído sin presiones, timidez o nerviosismo.

Referente al tercer objetivo, en los resultados se observó que el 40% de los encuestados consideran que el nivel de la variable comprensión lectora es bajo, así como también el nivel de la dimensión destrezas, de la misma manera la regresión lineal demostró que la influencia de la ya mencionada dimensión en la variable comprensión lectora es de 50,6%, este valor concuerda con la investigación realizada por Molina (2016) la cual demuestra que las destrezas que ponga en práctica el docente en el aula, va a verse reflejada en el nivel de comprensión lectora del estudiante, según lo expuesto por el escritor, entre las destrezas que debe desarrollar el educador se encuentran: poseer conocimientos de las herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora, conocer el manejo correcto de recursos didácticos y actividades interactivas. Según la teoría de Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), los niños se sienten atraídos por

sucesos que les atañen, o con los que se sientan identificados, por lo que el autor considera esencial que los docentes desarrollen cada una de sus destrezas, para que al ponerlas en prácticas puedan hacer uso correcto de los recursos digitales y físicos, que les permita a los estudiantes interactuar, jugar mientras aprenden, interpretar, identificar ideas principales y secundarias, expresarse, etc.

A cerca del cuarto objetivo, los resultados muestran que la hipótesis de la investigación fue aprobada, y se observa que el 53,3%, es decir 16 docentes consideran que el nivel de la variable dependiente es bajo, de la misma manera la dimensión competencias básicas posee el mismo nivel. Además, se da a conocer que la dimensión ya mencionada influye en un 53,3% en la comprensión lectora, lo cual tiene semejanza con la investigación realizada por Cárdenas (2017), este autor expone de forma sencilla la importancia del desarrollo de las competencias básicas en el docente, en su estudio reconoce que las principales competencias que los educadores deben poseer para estimular e incentivar a los estudiantes hacia la lectura es un conocimiento actualizado en cuanto a estrategias, métodos de enseñanza y conocer cómo llegar a los estudiantes, ya que según la teoría de Duran (2002), este escritor considera que es fundamental que los niños se sientan motivados y atraídos por la lectura, solo de esta forma se conseguirá mejorar el nivel de la comprensión lectora, en su trabajo investigativo hace énfasis en lo eficaz que es hacer que los niños se sientan en confianza, identificados con la lectura, lo cual ayuda a los estudiantes a aprender a entrelazar ideas con pensamientos, razonar e interpretar lo leído, a su vez expone que para lograrlo los docentes deben desarrollar las competencias básicas antes mencionadas.

Con relación al objetivo general, los resultados señalan que el nivel del perfil profesional y la comprensión lectora es bajo, así lo indicaron el 50% de los docentes encuestados, adicionalmente se observa que el valor de influencia del perfil profesional en la comprensión lectora es de un 52,6%, es decir que la hipótesis general de la investigación fue aprobada acorde al valor de la correlación Spearman y al P valor o significancia. Estos resultados tienen concordancia con la teoría de Glazman & Ibarrola (1978) en donde el autor expone lo relevante e influyente que es el perfil profesional para la enseñanza, en su teoría explica que las actividades, estrategias y métodos que el educador va a poner en práctica deben de ser usadas

correctamente, es decir que el docente debe desarrollar cada una de las dimensiones que corresponden al perfil profesional, de esta forma el docente logrará mejorar el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas, en este caso la comprensión lectora, algo semejante menciona Fernández (2019), este autor en su investigación indica que la mejora de la comprensión lectora no se lleva a cabo si los educadores se conforman con el perfil tradicional del docente, puesto que de las actitudes, cualidades, destrezas y de las competencias básicas que adopte el educador y ponga en práctica, depende la motivación que los estudiantes desarrollen hacia la lectura, por ende el aumento del nivel de la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que el perfil profesional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, según la regresión lineal la influencia es de 52,6%. Es decir, la hipótesis general fue aprobada, esto según los valores expuestos en la tabla 13 (correlación Spearman ,705 y Significancia 0,00).
- Se llegó a la conclusión que la dimensión actitudes influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, el valor de influencia es de 42,6%, los valores que hicieron posible aceptar la primera hipótesis específica son los expuestos en la tabla 5: la significancia con un 0.00 y la correlación Spearman con un ,605.

- Según los valores presentados en la tabla 7, (Sig. 0,01 y correlación Spearman ,538) fue aprobada la segunda hipótesis específica, concluyendo así que la dimensión cualidades influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, la regresión lineal muestra que el valor de influencia es de 35,9%.
- Se concluye que, la dimensión destrezas influye de forma significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, según la regresión lineal la influencia es de un 50,6%, lo que dio lugar a la aprobación de la tercera hipótesis son los valores indicados en la tabla 9: (Significancia 0,00 y la correlación de Spearman de ,685)
- La tabla 11 muestra que el valor de significancia es de 0,00 y la correlación Spearman ,712, lo que permitió aprobar la hipótesis, según la regresión lineal la influencia es de 53,3%. En otros términos, se llegó a la conclusión que la dimensión competencias básicas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Debido a la influencia que ejerce el perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes, y en base a la teoría de Glazman & Ibarrola (1978) y el trabajo de investigación de Fernández (2019), se recomienda a las autoridades de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, realizar programas de capacitación donde a más de exponer las ventajas del desarrollo de actitudes positivas, cualidades, destrezas y competencias básicas dentro de la enseñanza, se fomente la práctica de cada una de ellas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir mostrarle a los docentes la importancia de mostrar un lenguaje corporal positivo, de ser accesibles, de innovar con el uso de recursos digitales y didácticos que hagan que la lectura sea atractiva y divertida. Adicionalmente se exhorta al rector de plantel educativo actualizar continuamente el conocimiento de los docentes sobre el manejo

correcto de recursos didácticos, herramientas digitales y actividades interactivas, para que al aplicarlas los estudiantes muestren interés y adopten el hábito de leer conscientemente, dando como resultado la mejora significativa de la comprensión lectora

- En vista de la influencia de la dimensión actitudes y la comprensión lectora de los estudiantes, y en base a la teoría de Arnaz (1981, 1996) y el estudio realizado por Guataquira (2020), se recomienda a los docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022, a concientizar sobre las actitudes que adoptan dentro del aula, de la misma forma se les sugiere desarrollar actitudes positivas como el saber escuchar a sus compañeros de trabajo y a sus estudiantes, usar un lenguaje corporal positivo, adaptarse positivamente a los cambios que se generen dentro de la institución, estar siempre dispuestos a cooperar con la institución y a escuchar y mostrar interés por sus estudiantes, ya que según los escritores ya mencionados el formar un ambiente agradable, y reflejar actitudes positivas influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora de los niños.
- En cuanto a la influencia que ejerce la dimensión cualidades en la comprensión lectora de los estudiantes, y teniendo en consideración lo expuesto en la teoría de Díaz Barriga (1999) y al estudio realizado por Gillen (2021), se recomienda a los docentes desarrollar cualidades que generen en los niños seguridad, y confianza, ya que esto les permite reflexionar, interpretar, y expresar fácilmente cualquier pensamiento o sentimiento que haya surgido durante la lectura de cualquier texto, entre las cualidades se sugiere al docente ser innovador, mostrarse accesible, ser inspirador y observador.
- En cuanto a la influencia que existe entre la dimensión destrezas y la comprensión lectora de los estudiantes, y bajo la teoría de Lev Vigotsky (Rusia 1896-1934) y la investigación de Molina (2016), se recomienda a los docentes a desarrollar destrezas tales como: conocimientos tecnológicos, manejo correcto de recursos didácticos y actividades interactivas, ya que al ponerlas en práctica logrará que los estudiantes se sientan motivados hacia

la lectura, que la disfruten y que desarrollen el hábito de leer constantemente lo que dará como resultado la mejora del nivel de comprensión lectora.

- Con respecto a la influencia de la dimensión cualidades y comprensión lectora de los estudiantes, y teniendo como base la teoría de Durán (2002) y el criterio expuesto en el estudio de Cárdenas (2017), se recomienda a los docentes a desarrollar las competencias básicas, entre ellas trabajar en equipo, aplicar correctamente recursos digitales, planificar las clases, organizar y poner en práctica estrategias de aprendizajes, etc. Esto permitirá que los estudiantes encuentren atractiva la lectura, lo cual ayudará a que los niños desarrollen el pensamiento crítico y comprendan y expresen lo que leen fácilmente.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PERFIL PROFESIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | MARCO TEÓRICO | DISEÑO METODOLÓGICO | VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿De qué forma influye el perfil docente en la comprensión lectora de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Conocer la influencia del perfil profesional en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>El perfil profesional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La dimensión aptitudes influye significativamente</p> | <p>Antecedentes</p> <p>PISA: Programa Internacional para la evaluación.</p> <p>UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación</p> <p>Muñoz (2017).</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño:</p> <p>no experimental correlacional causal</p> <p>$X \longrightarrow Y$</p> <p>Población y Muestra:</p> | <p>Variable independiente:</p> <p>Perfil profesional:</p> <p>Es la unión de aptitudes, cualidades, destrezas y competencias técnicas que hacen posible que un individuo pueda tener</p> | <p>El perfil profesional presenta 4 dimensiones; la primera (aptitudes), segunda (cualidades) y tercera (destrezas) dimensión contienen 4 indicadores cada una y la cuarta</p> | <p>Dimensión aptitudes</p> <p>Dimensión cualidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Proactividad • Adaptación • Comunicación • Liderazgo • Empatía • Compromiso • Puntualidad |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo influye la dimensión aptitudes en la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera influye la dimensión cualidades en la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>¿De qué forma influye la</p> | <p>actitudes en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión cualidades en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión destrezas en la comprensión</p> | <p>nte en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>La dimensión cualidades influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>La dimensión destrezas influye significativamente en la comprensión</p> | <p>Bases teóricas</p> <p>Perfil profesional:</p> <p>Teoría constructivista. Díaz Barriga (1999).</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p>Teoría Interactiva, Van Dijk & Kintsch (1983)</p> | <p>30 docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022</p> | <p>acceso a una organización determinada. Reyes (2020)</p> | <p>dimensión (competencias técnicas), posee 2 indicadores. Lo que quiere decir que se reúne una estimación de 14 aditamentos para recoger información de la población de estudio, la cual está conformada por 16 docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. Para medir esta variable se</p> | <p>Dimensión Destrezas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas Tecnológicas • Creatividad • Organización • Integración • Pensamiento crítico • Aprendizaje independiente |
|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>dimensión destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>¿En qué medida influye la dimensión competencias técnicas en la comprensión lectora de los estudiantes?</p> | <p>lectora de los estudiantes</p> <p>Conocer el nivel de influencia de la dimensión competencias técnicas en la comprensión lectora de los estudiantes</p> | <p>lectora de los estudiantes</p> <p>La dimensión competencias técnicas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes</p> | | | <p>aplicará un cuestionario, este contiene 20 interrogantes, con respuesta de escala ordinal (si, a veces, no)</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p>Para Valles (1999), la</p> | <p>La comprensión lectora muestra 3 dimensiones; la primera (procesos léxicos), posee 2 indicadores, la</p> | <p>Dimensión competencias técnicas</p> <p>Dimensión procesos léxicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez oral • Lectura de palabras |
|---|--|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>comprensión lectora es el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe, todo ello realizado de manera conjunta. En otros términos, el correcto desarrollo del proceso léxico, proceso</p> | <p>segunda dimensión (procesos sintácticos), consta de 1 indicador y la tercera dimensión (procesos semánticos), contienen 3 indicadores, Esto significa que existe un total de 6 aditamentos, los cuales permitirán recabar información de la población de</p> | <p>Dimensión procesos sintácticos</p> <p>Dimensión procesos semánticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral • Velocidad lectora • Comprensión de textos • Precisión lectora |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | sintáctico y proceso semántico | estudio, esto se logrará mediante la aplicación de un cuestionario, el cual contiene 20 preguntas, y una escala de medición ordinal (siempre, casi siempre, nunca). | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Perfil profesional

| V | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
| PERFIL PROFESIONAL | Es la unión de aptitudes, cualidades, destrezas y competencias técnicas que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. Reyes (2020) | El perfil profesional presenta 4 dimensiones; la primera (aptitudes), segunda (cualidades) y tercera (destrezas) dimensión contienen 4 indicadores cada una y la cuarta dimensión (competencias técnicas), posee 2 indicadores. Lo que quiere decir que se | Aptitudes: Salazar (2019), indica que "Aptitud es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Proactividad • Adaptación • Comunicación | Ordinal (1) SI (2) A VECES (3) NO |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | reúne una estimación de 14 aditamentos para recoger información de la población de estudio, la cual está conformada por 30 docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022. Para medir esta variable se aplicará un cuestionario, este contiene 20 interrogantes, con respuesta de escala ordinal (si, a veces, no) | arte, deporte, entre otros” (p. 15). | | |
| | | | Cualidades: Bermúdez (2020) expone que “Pueden hacer referencia a cualidades físicas como dureza, elasticidad y conductividad o cualidades personales, que se consideran como características positivas de la forma de ser y actuar de una persona” (p. 21). | <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Empatía • Compromiso • Puntualidad | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Destrezas:</p> <p>Gómez (2018), lo conceptualiza como “la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales” (p. 12).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas Tecnológicas • Creatividad • Organización • Integración | |
| | | | <p>Competencias Técnicas:</p> <p>Van (2021) indica que “son aquellas que están referidas a las habilidades específicas implicadas con el</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Aprendizaje independiente | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, las habilidades de puesta en práctica de conocimientos técnicos y específicos” (p. 13). | | |
|--|--|--|---|--|--|

Variable 2. Comprensión lectora

| V | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| COMPRESIÓN LECTORA | Para Valles (1999), la comprensión lectora es el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe, todo ello realizado de manera | La comprensión lectora muestra 3 dimensiones; la primera (procesos léxicos), posee 2 indicadores, la segunda dimensión (procesos sintácticos), consta de 1 indicador y la tercera dimensión (procesos semánticos), contienen 3 indicadores, Esto significa que existe un | Procesos léxicos: Ramírez (2020) indica que “El procesamiento léxico se centra en el estudio del procesamiento y la comprensión del lenguaje” (p. 14). | <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez oral • Lectura de palabras | Ordinal (1) SIEMPRE (2) CASI SIEMPRE (3) NUNCA |
| | | | Procesos sintácticos: Se pueden definir como los procesos responsables, dentro de la operación de leer, de establecer las relaciones entre las | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>conjunta. En otros términos, el correcto desarrollo del proceso léxico, proceso sintáctico y proceso semántico</p> | <p>total de 6 aditamentos, los cuales permitirán recabar información de la población de estudio, esto se logrará mediante la aplicación de un cuestionario, el cual contiene 20 preguntas, y una escala de medición ordinal (siempre, casi siempre, nunca).</p> | <p>palabras, para facilitar la comprensión final del mensaje.</p> | | |
| | | | <p>Procesos semánticos: Sánchez (2018) explica que “son los responsables del análisis del contenido conceptual y proposicional de las oraciones, así como del conjunto de operaciones que relacionan unas preposiciones con otras para formar la estructura global de significado que propone el texto” (p. 22).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad lectora • Comprensión de textos • Precisión lectora | |

Anexo 3. Solicitud de autorización para realizar investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 19 de Julio del 2022

SEÑORA:
LCDA. JESSICA JOHANA HILBAY RAMON
VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMON MONCAYO BENITEZ"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 de Julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: LASTRA SALAS CARMEN IRENE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN PREESCOLARES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 4. Instrumento variable 1

CUESTIONARIO QUE EVALUA EL PERFIL PROFESIONAL EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2022

Estimado (a) docente:

Le saludo afectuosamente esperando que goce de buena salud, al mismo tiempo solicito por favor se digne usted en responder las interrogantes presentadas en tes cuestionarios, el cual tiene como objetivo evaluar el perfil profesional de los docentes de la institución educativa, la información adquirida por medio del presente es de mucho interés para la realización de una tesis de Maestría que se desarrollará en la Universidad Cesar Vallejo de Piura

Le pido que lea con atención cada ítem, responda marcando con una (X) de acuerdo con su criterio

SI (1)

A VECES (2)

NO (3)

I. Información general:

Género: Masculino () Femenino ()

II. Información específica:

| Dimensión Aptitudes | Opciones de respuesta | | |
|---|-----------------------|---------|----|
| | SI | A VECES | NO |
| ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | |
| ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | |
| ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | |
| ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | |
| ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | |
| ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | |

| Dimensión Cualidades | Opciones de respuesta | | |
|---|------------------------------|----------------|-----------|
| | SI | A VECES | NO |
| ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | |
| ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | |
| ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | |
| ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | |
| ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | |
| ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | |
| ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | |
| Dimensión Destrezas | Opciones de respuesta | | |
| | SI | A VECES | NO |
| ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | |
| ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | |
| ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | |
| ¿Planifica las clases? | | | |
| ¿Utiliza usted actividades de campo para fomentar la integración educativa? | | | |
| Dimensión Competencias Técnicas | Opciones de respuesta | | |
| | SI | A VECES | NO |
| ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | |
| ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | |

Anexo 5. Ficha técnica de instrumentos de recolección

FICHA TÉCNICA: PERFIL PROFESIONAL

- | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1. | NOMBRE | : | Cuestionario para medir el perfil profesional |
| 2. | AUTOR | : | Lastra, Carmen |
| 3. | FECHA | : | 2022 |
| 4. | ADAPTACIÓN | : | XXXXXX |
| 5. | OBJETIVO | : | Determinar de manera individual el nivel de desarrollo del perfil profesional en sus dimensiones: aptitudes, cualidades, destrezas, competencias técnicas consideración individualizada en los docentes |
| 6. | Aplicación | | Individual |
| 7. | Administración | | Individual |
| 8. | Duración | | 30 minutos |
| 9. | Tipo de ítems | | Enunciado |
| 10. | N° ítems | | 20 |

11.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

1. Aptitudes: 6 ítems

- Trabajo en equipo: 1
- Proactividad: 2
- Adaptación: 3
- Comunicación: 4, 5, 6

2. Cualidades: 7 ítems

- Liderazgo: 7, 8
- Empatía: 9, 10
- Compromiso: 11, 12
- Puntualidad: 13

3. Destrezas: 5 ítems

- Destrezas Tecnológicas: 14
- Creatividad: 15, 16
- Organización: 17
- Integración: 18

4. Competencias técnicas: 2 ítems

- Pensamiento crítico: 19
- Aprendizaje independiente: 20

Total, de ítems: 20

12. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 1 | si |
| 2 | A veces |
| 3 | no |

• EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | APTITUDES | | CUALIDADES | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| BAJO | 6 | 10 | 7 | 11 |
| MEDIO | 11 | 15 | 12 | 16 |
| ALTO | 16 | 18 | 17 | 21 |

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| | DESTREZAS | | COMPETENCIAS TÉCNICAS | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| BAJO | 5 | 6 | 2 | 3 |
| MEDIO | 7 | 8 | 4 | 5 |
| ALTO | 9 | 10 | 6 | 6 |

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|-----------------------|------------------------|----------------|
| | PERFIL PROFESIONAL | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| BAJO | 20 | 33 |
| MEDIO | 34 | 47 |
| ALTO | 48 | 60 |

13.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de cuatro profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0.795.

Anexo 6. Tabla de datos recolectados

Tabla de datos variable independiente: Perfil profesional

| DOCENTES | Dimensión: Aptitudes (6 ÍTEMS) | | | | | | TD1 | Dimensión: Cualidades (7 ÍTEMS) | | | | | | | TD2 | Dimensión: Destrezas (5 ÍTEMS) | | | | | SUMA DE DESTREZAS | Dimensión: Competencias técnicas (2 ÍTEMS) | | SUMA DE COMPETENCIAS TECNICAS | TOTAL, DIMENCIONES |
|----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--|---|-------------------------------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 53 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 5 | 51 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 5 | 48 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 51 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 41 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 39 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 6 | 49 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 48 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 47 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 54 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 53 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 52 |
| 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 6 | 38 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 5 | 35 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 49 |
| 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 55 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 53 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 5 | 51 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 6 | 49 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 4 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 41 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 52 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 5 | 51 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 5 | 47 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 52 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 47 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 42 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 55 |
| 29 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 6 | 55 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 53 |

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos (Alfa de Cronbach)

CONFIABILIDAD

VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,795 | ,789 | 20 |

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el Alfa Cronbach fue de 0,795 que acorde a los rangos sugeridos por George & Mallery (2003), corresponde a una confiabilidad aceptable, lo cual significa que el instrumento brinda seguridad para medir la variable perfil Profesional.

PRUEBA ITEM TOTAL

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|---|-------|---------------------|----|
| ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | 2,38 | ,719 | 16 |
| ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | 2,31 | ,793 | 16 |

| | | | |
|---|------|------|----|
| ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | 2,19 | ,750 | 16 |
| ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | 2,38 | ,806 | 16 |
| ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | 2,25 | ,775 | 16 |
| ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | 2,44 | ,727 | 16 |
| ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | 2,19 | ,834 | 16 |
| ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | 2,38 | ,806 | 16 |
| ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | 2,50 | ,816 | 16 |
| ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | 2,56 | ,727 | 16 |
| ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | 2,63 | ,619 | 16 |
| ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | 2,31 | ,602 | 16 |
| ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | 1,38 | ,500 | 16 |
| ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | 2,75 | ,447 | 16 |

| | | | |
|---|------|------|----|
| ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | 2,44 | ,629 | 16 |
| ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | 2,44 | ,629 | 16 |
| ¿Planifica las clases? | 2,50 | ,632 | 16 |
| ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | 2,56 | ,512 | 16 |
| ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | 2,44 | ,512 | 16 |
| ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | 2,69 | ,602 | 16 |

Anexo 8. Validación por expertos (4 expertos)

Variable independiente: Perfil profesional

Experto 1.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN | | CRITERIOS DE EVALUCIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | | |
|---|---|---------------------|---|--------|---------|------------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | SI | A VECES | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL | | RELACIÓN ENTRE EL | | RELACIÓN ENTRE EL | | | | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | • Trabajo en equipo | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | X | | | X | | X | | | | | | |
| | | • Proactividad | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | • Adaptación | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | • Comunicación | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | | | x | | x | | x | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | x | | x | | x | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA JAIME TANIA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 0802008003
Nombres: VERA JAIME TANIA ELIZABETH
Género: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

| Título | Institución de Educación Superior | Tipo | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación |
|-----------------------|--|----------|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| MAGISTER EN PEDAGOGIA | UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA | Nacional | | 1031-12-85028044 | 2012-10-15 | |

Título(s) de tercer nivel de grado

| Título | Institución de Educación Superior | Tipo | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación |
|---|-----------------------------------|----------|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA | UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO | Nacional | | 1013-07-787819 | 2007-10-08 | |



Experto 2.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---|---|---|---|-----------|---------|----|-------------------------|----|-------------------|----|----------------------------------|----|------------------------------|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | A veces | No | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Proactividad Adaptación Comunicación | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera auténtica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | |
| ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Organización | ¿Planifica las clases? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | x | | x | | x | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

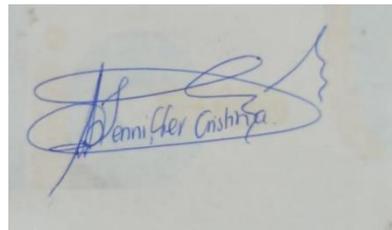
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguiar Monar Jenniffer Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

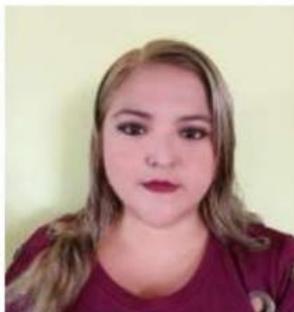
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Jennifer Cristina Aguiar Monar

FIRMA DEL EVALUADOR

CURRÍCULO VITAE



NOMBRES Y APELLIDOS: Jenniffer Cristina Aguiar Monar

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Marzo de 1993

IDENTIDAD: Ecuatoriana

CIUDADANÍA: 230010528-1

TELÉFONO: 0997610615 / 0981336245 (llamadas whatsapp)

E-MAIL: jcaguiarm1993@gmail.com

jenncrys@hotmail.es

DIRECCIÓN PARTICULAR: Santo Domingo. Coop. Unificados.

Calle Catacocha y Sig Sig.

TÍTULO DE CUARTO NIVEL:

Magíster en Innovación en Educación
Pontificia Universidad Católica del Ecuador SD
Registro: 1027-2021-2385627

TÍTULO DE TERCER NIVEL:

Licenciatura en Docencia y Gestión de Educación Básica.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador SD
Registro: 1027-2017-1884329

CERTIFICACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Actividades de Docencia en la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ABP
Instituto Superior Tecnológico Calazacón
Registro de la **SETEC**: MDT-424-CCL-253231

Experto 3.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN V/O | |
|---|---|---|---|-----------|---------|----|-------------------------|----|-------------------|----|--|----|------------------------------|----|-----------------|--|
| | | | | SI | A veces | NO | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Proactividad Adaptación Comunicación | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera autentica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | | X | | X | | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | | | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | |
| | | ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | X | | X | | X | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organización | | ¿Planifica las clases? | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | X | | X | | X | | X | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | X | | X | | X | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

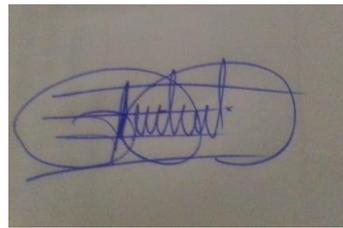
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMA PARDO YEYSSONN FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Felipe Jima Pardo Yeysson', written over a horizontal line.

FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: YEYSSONN FELIPE JIMA PARDO

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: CARIAMANGA/ LOJA 18
DE JULIO DE 1985

EDAD: 36 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CEDULA DE IDENTIDAD: 171982012-6

TELÉFONO: 0997225706

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

LUGAR DE RESIDENCIA: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

PROVINCIA: LOJA

CANTON: CARIAMANGA

DIRECCION DOMICILIARIA: COOP. SAN IGNACIO

E-MAIL: yeyamorypaz@hotmail.com

EDUCACIÓN FORMAL:

- EDUCACIÓN PRIMARIA
- ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUELA CAÑIZARES"
- EDUCACIÓN SECUNDARIA
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "JULIO MORENO ESPINOSA"
- BACHILLER EN FÍSICO-MATEMÁTICO
- EDUCACIÓN SUPERIOR
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
- SEDE SANTO DOMINGO
- MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
- UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (QUITO)
- FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
- PSICÓLOGO INFANTIL Y PSICOREHABILITADOR
- UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- SEDE SANTO DOMINGO
- FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN.
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Experto 4.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN V/O | |
|---|---|---|---|-----------|---------|----|---------------------------------|----|-------------------|----|--|----|------------------------------|----|-----------------|--|
| | | | | SI | A veces | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Proactividad Adaptación Comunicación | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera autentica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Organización | ¿Planifica las clases? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | X | | X | | X | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ASTUDILLO ESTUPIÑÁN ESTUARDO ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

PERFIL PERSONAL Y PROFESIONAL

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ASTUDILLO ESTUPIÑÁN

NOMBRES : ESTUARDO ENRIQUE

CÉDULA DE C.: 080050056-3

DIRECCIÓN : Ciudad Verde, Mz 14, Casa 3, Santo Domingo-Ecuador

MPh.: 09 80 116 110

Email: e_astudillo_1958@yahoo.com



DATOS PROFESIONALES:

ESTUDIOS REALIZADOS:

Doctor en Ciencias de la Educación, especialización: Lengua Inglesa y Lingüística. - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Guayaquil (Cuarto Nivel, Reg. Senescyt).

Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad: inglés. - Facultades de Ciencias de la Educación y de Lenguas, Universidad Técnica particular de Loja.

Profesor de educación Media, Especialidad: Inglés.- Facultades de Ciencias de la Educación y de Lenguas y Lingüística, Universidad Técnica Particular de Loja.

Perito en Inglés, Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Bachiller en Humanidades Modernas, Colegio Nacional "5 de Agosto", Esmeraldas.

CURSOS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS:

Seminario de Planeamiento Educativo, Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas.

Professional Development Course, PDC; Metodología de la Enseñanza del Inglés, British Council.- beca otorgada por el Convenio de Cooperación Técnica Bilateral Ecuatoriano-Británica, Proyecto CRADLE.

Anexo 9. Instrumento variable 2: Comprensión lectora

CUESTIONARIO QUE EVALUA LA COMPRESIÓN LECTORA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2022

Estimado (a) Docente:

Le saludo afectuosamente esperando que goce de buena salud, al mismo tiempo solicito por favor se digne usted en responder las interrogantes presentadas en el presente cuestionario, el cual tiene como objetivo evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa, la información adquirida por medio del presente es de mucho interés para la realización de una tesis de Maestría que se desarrollará en la Universidad Cesar Vallejo de Piura

Le pido que lea con atención cada ítem, responda marcando con una (X) de acuerdo con su criterio

SI (1)

A VECES (2)

NO (3)

I. Información general:

Género: Masculino () Femenino ()

II. Información específica:

| Dimensión Procesos Léxicos | Opciones de respuesta | | |
|--|-----------------------|---------|----|
| | SI | A VECES | NO |
| Su estudiante, ¿puede argumentar con facilidad sus inquietudes en base a los temas abordados en clase? | | | |
| Su estudiante, ¿Es capaz de leer con tono, y melodía un texto asignado? | | | |
| Su estudiante, ¿pronuncia con énfasis las palabras que lo ameritan, cuando lee un texto? | | | |
| Al momento de leer su estudiante ¿respeta nociones de pausa a los signos de puntuación como es debido? | | | |
| Su estudiante, ¿logra leer con claridad cualquier palabra, aunque no esté en su léxico? | | | |
| Su estudiante, ¿puede pronunciar correctamente las palabras que tienen tilde? | | | |
| Dimensión Procesos Sintácticos | Opciones de respuesta | | |

| | SI | A VECES | NO |
|--|------------------------------|------------|----|
| Al enfrentar una dificultad, su estudiante, ¿es capaz de analizar y tomar la decisión más adecuada? | | | |
| Su estudiante, ¿puede ejecutar con facilidad una retroalimentación de clases anteriormente tratadas? | | | |
| Su estudiante, ¿es capaz de asociar contenidos nuevos con temas que fueron revisados con anterioridad? | | | |
| Su estudiante, ¿es capaz de hacer una clara explicación o síntesis de lo que ha leído? | | | |
| Dimensión Procesos Semánticos | Opciones de respuesta | | |
| | SI | A VECES | NO |
| Su estudiante, ¿puede leer a un ritmo acelerado sin perder el sentido y comprensión del texto? | | | |
| Su estudiante, ¿tarda más de lo habitual al leer un texto nuevo? | | | |
| Su estudiante, ¿presta atención y comprende el tema tratado, mientras usted explica la clase? | | | |
| Su estudiante, ¿es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información, mientras lee un texto? | | | |
| Su estudiante, cuando lee un texto, ¿puede comprender de inmediato la síntesis dentro del mismo? | | | |
| Su estudiante, ¿Puede identificar las ideas principales de un texto? | | | |
| Al momento de la lectura su estudiante, ¿Puede identificar las ideas secundarias de un texto asignado? | | | |
| Su estudiante, ¿Identifica estructuras de oraciones; verbo sujeto y predicado? | | | |
| Su estudiante, ¿Puede resolver sin ayuda ejercicios de un libro o actividades de un examen? | | | |
| Su estudiante, ¿Puede leer un texto por primera vez sin equivocaciones, con fluidez y a un ritmo normal? | | | |

Anexo 10. Ficha técnica variable 2

FICHA TÉCNICA: COMPRENSIÓN LECTORA

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir la comprensión lectora en estudiantes
2. **AUTOR** : Lastra, Carmen
3. **FECHA** : 2022
4. **ADAPTACIÓN** : XXXXXX
5. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones: procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos, consideración individualizada en los docentes
6. **Aplicación** Individual
7. **Administración** Individual
8. **Duración** 30 minutos
9. **Tipo de ítems** Enunciado
10. **N° ítems** 20

11.DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

1. Procesos léxicos: 6 ítems

- Fluidez oral: 1,2,3,4
- Lectura de palabras: 5, 6

2. Procesos sintácticos: 4 ítems

- Comprensión oral: 7, 8, 9, 10

3. Procesos semánticos: 10 ítems

- Velocidad lectora: 11,12
- Comprensión de textos:
13,14,15,16,17,18, 19
- Precisión lectora: 20

Total de ítems: 20

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 1 | Siempre |
| 2 | Casi siempre |
| 3 | Nunca |

- EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | PROCESOS LÉXICOS | | PROCESOS SINTÁCTICOS | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| BAJO | 6 | 10 | 4 | 6 |
| MEDIO | 11 | 15 | 7 | 9 |
| ALTO | 16 | 18 | 10 | 12 |

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|-----------------------|------------------------|----------------|
| | PROCESOS SEMÁNTICOS | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | |

| | | |
|--------------|----|----|
| BAJO | 10 | 16 |
| MEDIO | 17 | 23 |
| ALTO | 24 | 30 |

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL | |
| NIVELES | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| BAJO | 20 | 33 |
| MEDIO | 34 | 47 |
| ALTO | 48 | 60 |

13.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de 4 profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0.947.

Anexo 11. Tabla de datos variable 2: Comprensión lectora

| DOCENTES | Dimensión: Procesos léxicos (6 ÍTEMS) | | | | | | TD1 | Dimensión: Procesos sintácticos (4 ÍTEMS) | | | | TD2 | Dimensión: Procesos semántico (10 ÍTEMS) | | | | | | | | | | TD3 | TOTAL, DIMENCIONES | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|--------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 57 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 57 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 56 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 55 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 38 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 | 49 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | 51 | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | 43 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 57 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | 30 | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | 50 | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | 56 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 58 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 | 58 | |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 | 48 | |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 49 | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | 44 | |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 28 | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 52 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 23 | 53 | |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 29 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 50 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 | 48 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 49 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | 44 |
| 26 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 28 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 52 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 23 | 53 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 29 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 50 |

Anexo12. Confiabilidad

CONFIABILIDAD

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,947 | ,946 | 20 |

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el Alfa Cronbach fue de 0,947 que acorde a los rangos sugeridos por George & Mallery (2003), corresponde a una excelente confiabilidad y seguridad lo cual significa que el instrumento brinda la total seguridad para medir la variable comprensión lectora.

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|--|-------|---------------------|----|
| Su estudiante, ¿puede argumentar con facilidad sus inquietudes en base a los temas abordados en clase? | 2,50 | ,740 | 22 |
| Su estudiante, ¿Es capaz de leer con tono, y melodía un texto asignado? | 2,50 | ,673 | 22 |
| Su estudiante, ¿pronuncia con énfasis las palabras que lo ameritan, cuando lee un texto? | 2,50 | ,673 | 22 |
| Al momento de leer su estudiante ¿respeta nociones de pausa a los signos de puntuación como es debido? | 2,45 | ,671 | 22 |

| | | | |
|--|------|------|----|
| Su estudiante, ¿logra leer con claridad cualquier palabra, aunque no esté en su léxico? | 2,59 | ,503 | 22 |
| Su estudiante, ¿puede pronunciar correctamente las palabras que tienen tilde? | 2,45 | ,671 | 22 |
| Al enfrentar una dificultad, su estudiante, ¿es capaz de analizar y tomar la decisión más adecuada? | 2,50 | ,673 | 22 |
| Su estudiante, ¿puede ejecutar con facilidad una retroalimentación de clases anteriormente tratadas? | 2,50 | ,740 | 22 |
| Su estudiante, ¿es capaz de asociar contenidos nuevos con temas que fueron revisados con anterioridad? | 2,45 | ,739 | 22 |
| Su estudiante, ¿es capaz de hacer una clara explicación o síntesis de lo que ha leído? | 2,50 | ,740 | 22 |
| Su estudiante, ¿puede leer a un ritmo acelerado sin perder el sentido y comprensión del texto? | 2,59 | ,590 | 22 |
| Su estudiante, ¿tarda más de lo habitual al leer un texto nuevo? | 1,64 | ,658 | 22 |
| Su estudiante, ¿presta atención y comprende el tema tratado, mientras usted explica la clase? | 2,45 | ,671 | 22 |
| Su estudiante, ¿es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información, mientras lee un texto? | 2,45 | ,739 | 22 |
| Su estudiante, cuando lee un texto, ¿puede comprender de inmediato la síntesis dentro del mismo? | 2,45 | ,671 | 22 |
| Su estudiante, ¿Puede identificar las ideas principales de un texto? | 2,50 | ,673 | 22 |

| | | | |
|--|------|------|----|
| Al momento de la lectura su estudiante, ¿Puede identificar las ideas secundarias de un texto asignado? | 2,50 | ,673 | 22 |
| Su estudiante, ¿Identifica estructuras de oraciones; verbo sujeto y predicado? | 2,32 | ,646 | 22 |
| Su estudiante, ¿Puede resolver sin ayuda ejercicios de un libro o actividades de un examen? | 2,36 | ,581 | 22 |
| Su estudiante, ¿Puede leer un texto por primera vez sin equivocaciones, con fluidez y a un ritmo normal? | 2,32 | ,716 | 22 |

Anexo 13. Validación por expertos (4 expertos)

Variable independiente: Perfil profesional

Experto 1.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN | | CRITERIOS DE EVALUCIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---|---|---------------------|---|--------|---------|------------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | A VECES | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL | | RELACIÓN ENTRE EL | | RELACIÓN ENTRE EL | | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | • Trabajo en equipo | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | X | | | X | | X | | | | |
| | | • Proactividad | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | • Adaptación | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | • Comunicación | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Cualidades Característica o particularidad que se considera auténtica, buena o positiva. | • Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | Destrezas Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social. | • Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | | | X | | X | | X | |
| • Creatividad | | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organización | ¿Planifica las clases? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | | | x | | x | | x | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | x | | x | | x | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA JAIME TANIA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 0802008003
Nombres: VERA JAIME TANIA ELIZABETH
Género: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

| Título | Institución de Educación Superior | Tipo | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación |
|-----------------------|--|----------|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| MAGISTER EN PEDAGOGIA | UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA | Nacional | | 1031-12-85028044 | 2012-10-15 | |

Título(s) de tercer nivel de grado

| Título | Institución de Educación Superior | Tipo | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación |
|---|-----------------------------------|----------|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA | UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO | Nacional | | 1013-07-787819 | 2007-10-08 | |



Experto 2.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---|---|---|---|-----------|---------|----|-------------------------|----|-------------------|----|----------------------------------|----|------------------------------|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | A veces | No | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Proactividad Adaptación Comunicación | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera auténtica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | |
| ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organización | ¿Planifica las clases? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | x | | x | | x | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

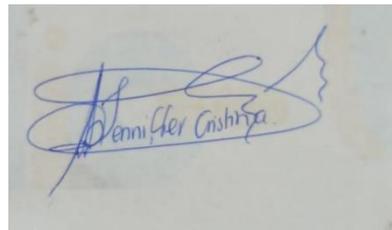
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguiar Monar Jenniffer Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

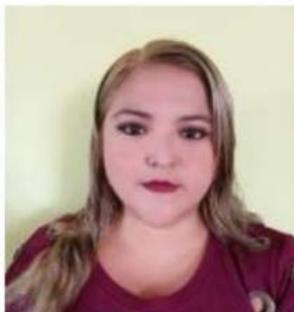
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Jennifer Cristina Aguiar Monar

FIRMA DEL EVALUADOR

CURRÍCULO VITAE



NOMBRES Y APELLIDOS: Jenniffer Cristina Aguiar Monar

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Marzo de 1993

IDENTIDAD: Ecuatoriana

CIUDADANÍA: 230010528-1

TELÉFONO: 0997610615 / 0981336245 (llamadas whatsapp)

E-MAIL: jcaguiarm1993@gmail.com

jenncrys@hotmail.es

DIRECCIÓN PARTICULAR: Santo Domingo. Coop. Unificados.

Calle Catacocha y Sig Sig.

TÍTULO DE CUARTO NIVEL:

Magíster en Innovación en Educación
Pontificia Universidad Católica del Ecuador SD
Registro: 1027-2021-2385627

TÍTULO DE TERCER NIVEL:

Licenciatura en Docencia y Gestión de Educación Básica.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador SD
Registro: 1027-2017-1884329

CERTIFICACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Actividades de Docencia en la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ABP
Instituto Superior Tecnológico Calazacón
Registro de la **SETEC**: MDT-424-CCL-253231

Experto 3.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN V/O | |
|---|---|---|---|-----------|----|-----|-------------------------|----|-------------------|----|--|----|------------------------------|----|-----------------|--|
| | | | | SI | NO | N/A | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Proactividad Adaptación Comunicación | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera autentica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | X | | X | | X | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | | X | | X | | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | | | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | |
| | | ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | X | | X | | X | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organización | | ¿Planifica las clases? | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | X | | X | | X | | X | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | X | | X | | X | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

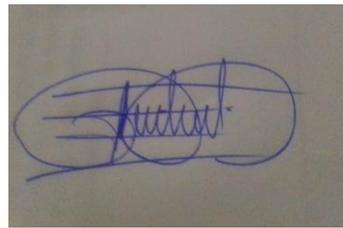
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMA PARDO YEYSSONN FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jima Pardo Yeysson Felipe', written over a horizontal line.

FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: YEYSSONN FELIPE JIMA PARDO

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: CARIAMANGA/ LOJA 18
DE JULIO DE 1985

EDAD: 36 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CEDULA DE IDENTIDAD: 171982012-6

TELÉFONO: 0997225706

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

LUGAR DE RESIDENCIA: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

PROVINCIA: LOJA

CANTON: CARIAMANGA

DIRECCION DOMICILIARIA: COOP. SAN IGNACIO

E-MAIL: yeyamorypaz@hotmail.com

EDUCACIÓN FORMAL:

- EDUCACIÓN PRIMARIA
- ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUELA CAÑIZARES"
- EDUCACIÓN SECUNDARIA
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "JULIO MORENO ESPINOSA"
- BACHILLER EN FÍSICO-MATEMÁTICO
- EDUCACIÓN SUPERIOR
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
- SEDE SANTO DOMINGO
- MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
- UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (QUITO)
- FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
- PSICÓLOGO INFANTIL Y PSICOREHABILITADOR
- UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- SEDE SANTO DOMINGO
- FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN.
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Experto 4.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y su influencia en la comprensión lectora de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN V/O | | |
|---|---|---------------------|---|-----------|---------|---------------------------------|----|-------------------|----|--|----|------------------------------|----|-----------------|--|--|
| | | | | SI | A veces | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA | | RELACIÓN ENTRE LA | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA | | | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| Perfil profesional Es la unión de cualidades, habilidades, destrezas, competencias técnicas o conocimientos que hacen posible que un individuo pueda tener acceso a una organización determinada. | Aptitudes La aptitud es la capacidad que posee un ser humano para realizar eficazmente una actividad. | • Trabajo en equipo | ¿Coopera usted con sus compañeros en las actividades planificadas en beneficio de la institución? | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | • Proactividad | ¿Trata usted de solucionar los inconvenientes que surjan dentro de la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | • Adaptación | ¿Tiene usted una actitud positiva ante los cambios que se dan en la institución o en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | • Comunicación | ¿Mantiene usted el contacto visual con sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | | ¿Muestra usted interés en lo que expresan sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | | ¿Usa usted lenguaje corporal positivo en el aula? | | | | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Cualidades</p> <p>Característica o particularidad que se considera autentica, buena o positiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo | ¿Se considera una persona accesible con sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Conoce usted cómo motivar a sus estudiantes? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Empatía | ¿Puede identificar usted el estado emocional de sus estudiantes, antes que ellos lo expresen? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Pregunta usted a sus estudiantes, qué esperan de la clase? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compromiso | ¿Brinda usted apoyo a sus estudiantes en horas extracurriculares, si lo necesitan? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cómo docente, busca usted la excelencia en sus alumnos? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad | ¿Llega siempre a tiempo a su jornada laboral? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <p>Destrezas</p> <p>Es la capacidad, talento, disposición, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee una persona para realizar una acción de tipo perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas tecnológicas | ¿Posee usted conocimientos tecnológicos? | | | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad | ¿Elabora usted actividades pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes? | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Utiliza juegos, música, o cualquier tipo de arte tecnológica en clase? | | | | | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | • Organización | ¿Planifica las clases? | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Integración | ¿Utiliza usted actividades de campo, para fomentar la integración educativa? | | | | | | X | | X | | X | | |
| Competencias técnicas Las Competencias básicas son una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes | • Pensamiento crítico | ¿Explica de forma clara la idea o el conocimiento que desea impartir a sus estudiantes? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | • Aprendizaje independiente | ¿Realiza usted actualización de saberes continuamente? | | | | | | X | | X | | X | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

“Escala Valorativa del perfil profesional”

OBJETIVO: Validar el instrumento para medir el perfil profesional

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ASTUDILLO ESTUPIÑÁN ESTUARDO ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

PERFIL PERSONAL Y PROFESIONAL

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ASTUDILLO ESTUPIÑÁN
NOMBRES : ESTUARDO ENRIQUE
CÉDULA DE C.: 080050056-3
DIRECCIÓN : Ciudad Verde, Mz 14, Casa 3, Santo Domingo-Ecuador
MPh.: 09 80 116 110
Email: e_astudillo_1958@yahoo.com



DATOS PROFESIONALES:

ESTUDIOS REALIZADOS:

Doctor en Ciencias de la Educación, especialización: Lengua Inglesa y Lingüística. - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Guayaquil (Cuarto Nivel, Reg. Senescyt).

Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad: inglés. - Facultades de Ciencias de la Educación y de Lenguas, Universidad Técnica particular de Loja.

Profesor de educación Media, Especialidad: Inglés.- Facultades de Ciencias de la Educación y de Lenguas y Lingüística, Universidad Técnica Particular de Loja.

Perito en Inglés, Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Bachiller en Humanidades Modernas, Colegio Nacional "5 de Agosto", Esmeraldas.

CURSOS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS:

Seminario de Planeamiento Educativo, Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas.

Professional Development Course, PDC; Metodología de la Enseñanza del Inglés, British Council.- beca otorgada por el Convenio de Cooperación Técnica Bilateral Ecuatoriano-Británica, Proyecto CRADLE.