



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los  
alumnos del nivel primaria de una institución educativa de  
Huaral, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Luna Moreno, Julia Dalila (orcid.org/0000-0003-0813-5834)

**ASESOR:**

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente tesis la dedico con todo mi amor a mis padres, quienes con su ardua labor se sacrificaron por darme su apoyo constante e incondicional.

A mi amada hija, quien es mi fuente de motivación para seguir superándome día a día. Porque a partir de sus curiosidades y ocurrencias me enseña el verdadero valor de la vida.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a la Universidad César Vallejo, por haberme abierto las puertas de su seno científico para poder seguir con la maestría, al mismo tiempo, a toda la plana docente que estuvieron acompañándonos en todo el proceso de la maestría compartiéndonos su conocimiento y apoyo desinteresado.

Al asesor Dr. Fernando Aguilar Padilla por brindarnos sus conocimientos metodológicos y estadísticos.

A la directora y el promotor de la Institución Educativa, quienes me otorgaron el permiso de aplicar las encuestas para poder concretar el trabajo de investigación.

A los doctores y maestros que llevaron a cabo la revisión y validación de mis instrumentos de recolección de datos.

A mis compañeros de clase durante todas las experiencias curriculares, que gracias al compañerismo y apoyo moral han causado mis ganas de seguir avanzando en mi carrera profesional.

Infinitas gracias a todos.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	63

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez de juicio de expertos de la variable acoso escolar	17
Tabla 2 Validez de juicio de expertos de la variable Aprendizaje cooperativo	17
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario del Acoso escolar	18
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario del aprendizaje cooperativo	18
Tabla 5 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	21
Tabla 6 Niveles de acoso escolar	22
Tabla 7 Niveles de dimensiones de acoso escolar	23
Tabla 8 Niveles de aprendizaje cooperativo	25
Tabla 9 Niveles de dimensiones de aprendizaje cooperativo	26
Tabla 10 Niveles de desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo	27
Tabla 11 Niveles de coacción y el aprendizaje cooperativo	28
Tabla 12 Niveles de restricción y comunicación y aprendizaje cooperativo	29
Tabla 13 Niveles de agresiones y aprendizaje cooperativo	30
Tabla 14 Niveles de intimidación y amenazas y aprendizaje cooperativo	31
Tabla 15 Niveles de exclusión y bloque social y aprendizaje cooperativo	32
Tabla 16 Niveles de hostigamiento verbal y aprendizaje cooperativo	33
Tabla 17 Niveles de robos y aprendizaje cooperativo	34
Tabla 18 Correlación entre acoso escolar y aprendizaje cooperativo.	35
Tabla 19 Correlación entre desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo	37
Tabla 20 Correlación entre coacción y aprendizaje cooperativo	38
Tabla 21 Correlación entre restricción de la comunicación y aprendizaje cooperativo	39
Tabla 22 Correlación entre agresiones y aprendizaje cooperativo	40
Tabla 23 Correlación entre la intimidación y amenazas y el aprendizaje cooperativo	41
Tabla 24 Correlación entre la exclusión y bloqueo social y el aprendizaje cooperativo	42
Tabla 25 Correlación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo.	43
Tabla 26 Correlación entre los robos y el aprendizaje cooperativo	44

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño	14
----------------------------	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y con un diseño no experimental en su tipo Transeccional. El método bajo el cual se desarrolló el estudio fue el hipotético-deductivo, por medio de pruebas estadísticas. La población fue censal, constituida por 30 estudiantes, la muestra por tanto fue seleccionado bajo el criterio del muestreo no probabilística por conveniencia; la técnica que se usó para tomar datos de campo, fue la encuesta, donde se usó el cuestionario de acoso escolar y el cuestionario de Aprendizaje cooperativo; ambos fueron adaptados al contexto de la Institución Educativa. Los resultados muestran que existe una correlación negativa considerable entre el acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022 ( $Rho=-0,753$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Los resultados llevan a inferir que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el nivel del acoso escolar que sufren los niños, debido a que este, es un condicionante para el normal desarrollo de su aprendizaje.

**Palabras clave:** acoso escolar, bullying, violencia, coacción, aprendizaje cooperativo.

## Abstract

The general objective of this research work was to determine if there is a relationship between bullying and cooperative learning in primary school students of an educational institution in Huaral, 2022. The study had a quantitative approach, basic type, correlational level and with a non-experimental design in its Transectional type. The method under which the study was developed was hypothetical-deductive, through statistical tests. The population was census, constituted by 30 students, the sample was therefore selected under the criterion of non-probabilistic sampling for convenience; the technique used to collect field data was the survey, where the bullying questionnaire and the cooperative learning questionnaire were used; both were adapted to the context of the Educational Institution. The results show that there is a considerable negative correlation between bullying and post-pandemic cooperative learning in primary school students of an educational institution in Huaral, 2022 ( $Rho=-0.753$ ;  $p=0.000<0.05$ ). The results lead to the inference that cooperative learning is related to the level of bullying suffered by children, because this is a conditioning factor for the normal development of their learning.

**Keywords:** school harassment, bullying, violence, coercion, cooperative learning.



## I. INTRODUCCIÓN

El acoso en contexto escolar despoja a un porcentaje muy grande de niños y jóvenes de su derecho esencial a la educación. La investigación realizada por Unesco (2020) muestra que más del 30 % de estudiantes en el mundo, fueron víctimas de acoso en sus instituciones educativas. Algo muy lamentable, teniendo en cuenta las consecuencias que nos dejan en el rendimiento académico y su salud físico- emocional.

A nivel internacional, Fuerte (2022) menciona que, en España se ha tenido noticias de suicidios en menores de edad a causa del acoso escolar, y gradualmente la sociedad se interesa más por esta problemática, en dónde se muestra que el 8.1% son víctimas de acoso ocasional y un 1.2% muestra un acoso frecuente. Años atrás, este tipo de problemas se tomaban con irrelevancia, debido a que se podía entender estos hechos como sinónimo de valentía, independencia y autosuficiencia. Es a partir de ello que se da a conocer la frase “Si te pegan o insultan te debes defender de la misma manera”, ocasionando de tal modo más violencia en las escuelas. Al mismo tiempo, Suárez, Álvarez, & Rodríguez (2020) manifiestan que debido a la gravedad del problema, es necesario reconocer las variables que nos permiten pronosticar su origen, desde etapas muy tempranas. De este modo, se podrá detectar a tiempo para darle una pronta solución, con ayuda de métodos como el aprendizaje cooperativo.

A nivel nacional, según Minedu (2017) el acoso escolar, o también llamado *bullying* es una clase de violencia con mayor prevalencia en las entidades educativas peruanas, que se manifiesta con falta de respeto, maltrato (verbal, físico y psicológico) y conductas de hostigamiento que recibe un estudiante por parte de sus pares. Asimismo, se puede conocer que alrededor del 75 % de estudiantes ha sido víctima de acoso alguna vez en su vida. Por tanto, esta problemática aqueja a los niños y jóvenes, ocasionando que las víctimas lleven la peor parte del problema, que influirá en su rendimiento académico y su autoestima.

En el plano local, en las instituciones educativas correspondientes a la Ugel N° 10 de Huaral, se evidencia el problema del acoso escolar; sin diferenciar entre la edad, género o condición económica, la violencia está presente. Su prevalencia se ha incrementado con el retorno a la educación presencial, debido a que los estudiantes se encuentran estresados y con otros problemas psicológicos por el largo periodo de confinamiento. Además, en la institución en la que se aplicó la investigación se detectaron actitudes agresivas, que buscan hostigar al compañero; así también, se ha encontrado a niños que sienten temor a manifestar que son víctimas de agresiones. Por lo que, según Azorín (2018) el aprendizaje cooperativo es un método que mejora las buenas prácticas, que genera un clima favorable que permita la inclusión del alumno rechazado y a la vez poder responder a las distintas necesidades de nuestro alumnado, para promover la participación de todos ellos para que se sientan valorados.

En base a lo presentado, se formula la consecuente problemática general: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022?

En el aspecto teórico, la investigación se justifica debido a que aportó con información teórica de la relación del acoso escolar y aprendizaje cooperativo en alumnos de un colegio de primaria. Asimismo, fue una herramienta de trabajo para los docentes en el logro de la concientización y mejora en la calidad educativa en los educandos. En cuanto a la justificación metodológica, el estudio sirvió como antecedente para futuros estudios sobre la misma temática. En tanto, socialmente se justifica, porque ayudó a fortalecer el aprendizaje cooperativo en la institución, con una mayor participación que permita erradicar las situaciones de hostigamiento. Por ello, se muestran como objetivo general: Determinar si existe relación entre el abuso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022. Se planteó los siguientes objetivos específicos: i) Determinar la relación entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; ii) Determinar la relación entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; iii) Determinar la relación entre la restricción de la

comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; iv) Determinar la relación entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; v) Determinar la relación entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; vi) Determinar la relación entre la exclusión y bloqueo social con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; vii) Determinar el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; viii) Determinar la relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022. Se consideró las siguientes hipótesis específicas: i) Existe una estrecha relación entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; ii) Existe relación entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; iii) Existe relación entre la restricción y comunicación con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria una institución educativa de Huaral, 2022; iv) Existe relación entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; v) Existe relación entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; vi) Existe relación entre la exclusión y bloqueo social con el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; vii) Existe relación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022; viii) Existe relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones realizadas a nivel internacional está el de Castro et al. (2020), quienes desarrollaron un estudio con el objetivo de sensibilizar sobre la convivencia armoniosa a los alumnos de octavo grado. La muestra fue 34 estudiantes entre doce y quince años en una institución Colombiana. La metodología del estudio fue de enfoque cualitativo con alcance descriptivo y del tipo investigación-acción, debido a que la investigación fue realizada en seis momentos denominados observación, diálogo, jergas, conociéndote a ti mismo, el último regalo y la entrevista final. Se concluye que el apoyo de las experiencias descritas en la investigación ayudan a modificar la conducta de los alumnos y erradicar el maltrato físico y psicológico.

Por otro lado, Vanega et al. (2018) desarrollaron un estudio en México con el objetivo de puntualizar la generalidad del acoso escolar para relacionarlos con variables de síntomas depresivos e ira. Además, la metodología empleada fue un tipo mixto, explicativo-secuencial, debido a que en una primera etapa se analizan los datos cuantitativos sobre la variable de la investigación. La población fue 1050 estudiantes, teniendo 492 varones y 558 mujeres de 12 a 16 años, con quienes se usó instrumentos como la escala de violencia entre pares y el inventario de depresión en niños. Asimismo, se pudo concluir que el programa fue de mucha utilidad para tratar la sintomatología que derivan del acoso, para de ese modo hallar alternativas para una buena convivencia en aula.

Peña y Aguaded (2021) realizaron su estudio teniendo como propósito de relacionar el bienestar personal, la inteligencia emocional y el acoso escolar. Para ello, correspondiente a los alumnos se emplearon una metodología cuantitativa con un carácter transversal; respecto a los docentes, la investigación mantuvo una metodología cualitativa, de carácter transversal, la muestra fue comprendida por 444 alumnos de la localidad de Santa Fe. Los instrumentos que se manipularon fueron; el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales y el cuestionario TMMS-24. Se concluye que los resultados exponen una relación entre la inteligencia emocional y el bienestar y la suma importancia que poseen en el logro

de una buena convivencia entre compañeros. Por lo tanto, en la investigación se cumplió con el objetivo previsto y se pudo reflejar que la mayor parte de los alumnos que fueron estudiados no son casos de acoso, sino que tienen un buen promedio de inteligencia emocional con un bienestar apacible, que nos manifiesta una correlación positiva de las variables.

López y Taveras (2022) desarrollaron una investigación para identificar la asociación con la responsabilidad personal comparando el uso del aprendizaje cooperativo. La metodología usada fue tipo cuasiexperimental. En donde la muestra del grupo experimental fue de 104 participantes y 154 estudiantes como muestra para el grupo control. Se concluye que gracias al aprendizaje cooperativo nadie se aprovecha de los trabajos ajenos; ya que como miembros de un equipo se hacen responsables de cumplir con la parte que les corresponde y así cumplir con el objetivo común.

Zurita (2020) desarrolló su investigación donde el objetivo fue analizar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo cognitivo en alumnos de primaria. La metodología fue de enfoque cualitativa, a través de la entrevista y la observación, se recolectaron los datos. Se trabajó con una muestra de 25 alumnos del octavo grado de 13 y 15 años. Donde se llegó a la conclusión que el aprendizaje cooperativo proporciona que los alumnos exhiban lo que aprenden con mayor destreza. Al mismo tiempo, se concluye que la interacción en equipos cooperativos favorece al desarrollo de habilidades cognitivas.

Rivera et al. (2021) desarrollaron su estudio que consistía en evaluar las conexiones entre el aprendizaje cooperativo, los objetivos de tarea y de autoaprendizaje, la inteligencia emocional y la violencia psicológica en el desarrollo de sesiones de educación física, la metodología que se aplicó fue un estudio experimental, diseño preexperimental de un grupo, preprueba-postprueba. La muestra estuvo comprendida por 40 estudiantes. Concluyeron que el marco de aprendizaje cooperativo ayudó a aumentar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y su control y regulación emocional, así como su empatía. Por lo que, el manejo del aprendizaje cooperativo en las clases desarrolladas de educación física beneficia en orientar a los estudiantes hacia esquemas motivacionales más

adaptativos y a poder desarrollar su inteligencia emocional disminuyendo la violencia psicológica en los estudiantes.

Alcalá et al. (2019) desarrollaron una investigación para evaluar los efectos de un programa de intervención con ayuda del aprendizaje cooperativo en la evolución emocional y social de un alumno que había sufrido violencia psicológica por ciberacoso, utilizando la metodología cuantitativa y experimental. La muestra estuvo comprendida por 312 alumnos. En lo cual se llegó a concluir que el programa de aprendizaje cooperativo produjo mejoras significativas en el estado emocional y social del estudiante que fue violentado psicológicamente por el ciberacosado. El profesor, los directivos del centro y los padres observaron estos cambios positivos en el alumnado con sus compañeros, ya que el clima social de la clase social también había mejorado, por lo que hay relación positiva del aprendizaje cooperativo para enfrentar la violencia psicológica.

Yang et al. (2020) realizaron su investigación para analizar el aprendizaje socio-emocional cooperativo a nivel escolar con la conciencia social y su experiencia con la victimización de acoso, la metodología que se aplicó fue un estudio experimental, del tipo descriptivo y relacional. La muestra fue comprendida por 23.532 estudiantes de 90 escuelas de Delaware. En lo cual se llegaron a concluir que el aprendizaje socio-emocional cooperativo estuvo relacionado con tres competencias básicas como es la conciencia social, las habilidades de relación y la autogestión, los cuales tenían asociaciones significativas con las experiencias de victimización de los estudiantes, por lo que, hubo un crecimiento en la conciencia estudiantil sobre la victimización y violencia por acoso. Con el desarrollo de este tipo de aprendizaje cooperativo el acoso y la violencia se mitigaron en las escuelas, logrando tener un clima escolar más positivo a nivel de los estudiantes.

A su vez, se realizaron los antecedentes a nivel nacional, teniendo los estudios de los siguientes autores: Álvarez & Medina (2021) desarrollaron un estudio para identificar el bullying y su relación con el aprendizaje en los alumnos. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, debido a que se plantea objetivos y responde a la problemática con resultados estadísticos, el cuál posee

un alcance temporal transversal. La muestra fue compuesta por 85 alumnos, del cuarto y quinto grado de nivel secundaria, de las secciones A y B, con quienes se aplicó el cuestionario y la ficha de captación de datos. Por tal motivo, se concluye una relación significativa e inversa con un valor de Rho de -0.696, el cual nos señala que a menor porcentaje de bullying se podrá tener un mayor grado de aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado, Trujillo *et al.* (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el pensamiento crítico, aprendizaje cooperativo y creatividad en instituciones de nivel secundaria. Además, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, y se diseñó un instrumento en la escala de Likert. La muestra está comprendida por 270 alumnos del nivel secundario de la EBR. En tal sentido, se llega a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo favorece el trabajo en equipo en nuestros estudiantes, ayudando a adquirir y mejorar las habilidades sociales.

Tenorio (2018) desarrolló su investigación que consistía en determinar la relación existente entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos. La metodología que se aplicó fue un estudio experimental, del tipo descriptivo y con un diseño correlacional. La muestra estuvo comprendida por 147 alumnos de 14 a 17 años de edad, quienes forman parte del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario. En lo cual se llegó a concluir que se encuentra una relación inversa en un grado moderado ( $r = -0,34$ ) entre el rendimiento académico y el acoso escolar; una recomendación es que se debe de promover la participación continua de los apoderados de los estudiantes para que ayuden a reforzar las relaciones y mejora comunicativa con sus hijos adolescentes, para así desarrollar estrategias que fomenten el desarrollo personal.

Florezin (2018) realizó un estudio con el propósito de analizar la relación entre el acoso entre iguales y aprendizaje cooperativo en estudiantes. La población y muestra estuvo conformada por 231 estudiantes. Se manejó una investigación cuantitativa de tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional. Se concluye que, existe una correlación negativa entre el acoso entre iguales y el

aprendizaje cooperativo (Rho -0,208), por tanto, a medida que se incrementa el aprendizaje cooperativo disminuye el acoso entre iguales de los estudiantes. Además, existe una relación entre las dimensiones del acoso escolar como en el comportamiento de desprecio y ridiculización (Rho -0,141), coacción (Rho -0,324), restricción de la comunicación y ninguneo (Rho -0,131), agresiones físicas (Rho -0,254), intimidación y amenazas (Rho -0,237), exclusión y bloqueo social (Rho -0,177), hostigamiento verbal (Rho -0,274) y robos (Rho -0,238) con el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, Castro (2021) realizó un estudio para investigar la relación de la convivencia entre los escolares con el aprendizaje cooperativo en una institución educativa de Sangarara. Se ejecutó una investigación de enfoque cuantitativo y correlacional, y fue experimental con corte transversal. Se trabajó con una población y muestra de 78 participantes, la técnica que se empleó fue la encuesta y la entrevista. En donde se terminó concluyendo que a mayor trabajo con el aprendizaje cooperativo se logra una mejora en la convivencia escolar en los alumnos de la institución.

En esta parte del estudio se analizaron las teorías, dimensiones y conceptos que sustentan a cada uno de las variables de investigación. En el primer caso, se analizó el acoso escolar, según Zabay y Casado (2018) el acoso escolar es un hecho que se da cuando menores o grupos de menores inflige de forma reiterada e intencionada tratos vejatorios graves a otras personas más vulnerables, exponiendo a la víctima a una situación de vejación y humillación que atenta contra su moralidad. Siempre que estos incidentes ocurran entre o estén directa o indirectamente relacionados con menores de edad en una misma institución educativa, tienen un efecto perjudicial. Por lo que Vargas et al. (2018) indica que el acoso escolar es el fenómeno sistemático e intencional de comportamiento físico, verbal, relacionado o simbólico de uno o más estudiantes hacia uno o más compañeros de clase que genera un impacto físico, psicológico o emocional en un miembro o grupo de estudiantes dentro de la escuela y como un resultado causa la ausencia del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes..



La teoría del aprendizaje social de Bandura expone que el comportamiento humano está determinado por factores ambientales, comportamientos y emociones, y el aprendizaje permite a las personas determinar su comportamiento. Asimismo, a través del proceso de observación e imitación de modelos, significa tratar el conocimiento generado a través de la interacción social como una intervención lógica en los procesos cognitivos. Las influencias del modelo dan como resultado el aprendizaje principalmente a través de funciones de información, y las observaciones reciben representaciones simbólicas de la actividad modelada en lugar de asociaciones específicas de estímulo-respuesta. Esto significa que las personas aprenden de lo que observan o modelan (Ricaldi et al., 2020). Por lo tanto, las personas que muestran acoso escolar son porque han sido influenciadas por sus propios factores ambientales, como su hogar o vecinos. Entonces son agresivos con sus compañeros porque solo imitan lo que observan a su alrededor.

Según Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) las dimensiones del acoso escolar se dividen en ocho:

Desprecio y ridiculización, se caracteriza por una realidad distorsionada que generalmente es percibida como grosera por los jóvenes en los que vive, atenta contra la dignidad de los compañeros y sigue generando desprecio por ciertas formas de educación informativa.

Intimidación y amenazas, es más característico el maltrato psicológico infligiendo una variedad de insultos, lo que a su vez lleva al aprendizaje de forma negativa y al placer constante de la víctima infundiendo miedo y temor sobre lo que pueda suceder con los otros compañeros (Novikova, 2021).

Coacción, es un acto que acompaña al acoso de la víctima contra la víctima porque el perpetrador no puede de ninguna manera arrojar evidencia de abuso contra la víctima y no puede defenderse o hacer valer sus derechos. considera tu opinión (Tzavela et al., 2022).

Restricción de la comunicación es un acto de entretenimiento que corta todo contacto social con la víctima, restringe la comunicación o limita la conversación, grita o maldice solo cuando interactúa, o es un entretenimiento sensato, placentero, placentero, pero de múltiples causas. Una enfermedad en una persona que puede causar grandes problemas (Papamichalaki, 2021).

Exclusión y bloqueo social, generalmente tienden a restringir el acceso a todo tipo de actividades sociales y no les permiten participar libremente en las actividades que quieren realizar si se sienten excluidos de los eventos sociales. Debido a que generalmente están desconectados de las actividades sociales, llevan un estilo de vida aislado por temor a entablar relaciones sociales (Jenkins et al., 2022).

Hostigamiento verbal, es el acoso que muestra desprecio por otra persona, hace comentarios variados públicamente sobre el comportamiento negativo o usa apodos, imitaciones humorísticas o insultos. Las palabras pueden marcar a otras personas toda la vida (Gianakos et al., 2022).

Agresión, es el comportamiento observable y generalmente directo que tiene consecuencias negativas inmediatas que pueden dominar a una persona, incluyendo golpear, patear, jalar el cabello, empujar, gritar, insultar a otros haciéndola sumisa y realizando acciones pasivas, el agresor puede seguir disfrutando de la situación (Novikova, 2021).

Robos, es uno de los delitos penados por la ley, pero cuando es realizado por un anónimo o por mayoría de compañeros de trabajo, la pérdida de objetos de valor suele cerrar un ojo y despreciar a los compañeros de trabajo. Suelen tomar los objetos como una forma de juego y tienden a esconderlos para que no sean encontrados, observando esto con piedad hacia el grupo social (Tzavela et al., 2022).

En el caso del acoso escolar, aunque las responsabilidades y los niveles de participación son diferentes, múltiples actores, entre los que se encuentran el acosador, las víctimas y los observadores, pueden resultar implicados en el fenómeno. Un acosador es alguien que se siente dominante y se percibe que tiene un poder absoluto sobre otros estudiantes. Este agresor es una persona problemática que carece de habilidades sociales, no muestra empatía y suele tener problemas de violencia en el ámbito familiar. Este tipo de agresión no es notorio ya que los agresores masculinos suelen maltratar a las víctimas con agresiones físicas y verbales y las agresoras con acoso psicológico (Martínez, 2017). Actualmente, el acoso escolar se ha transformado en un problema que preocupa a toda la población en gran medida. Debido a que, este tipo de violencia manifiesta conductas de rechazo hacia los demás como los daños físicos, burlas, amenazas

e inclusive podemos decir que es un peligro tan alto, que arriesga la vida de los más indefensos (Borja et al., 2020).

El tipo de acoso es físico, lo que significa golpear, empujar, golpear, patear, tirar del cabello, vandalismo, ocultar o dañar la propiedad personal. Las expresiones verbales se caracterizan por el uso de palabras como degradante, grosero, descalificador, humorístico, amenazante, irónico y ridiculizado. El grupo correspondiente puede afectar de forma virtual o también llamado cyberbullying, cuando alguien es atacado constantemente a través de medios electrónicos y redes sociales (Vargas et al., 2018).

Una de las consecuencias del acoso escolar es que es un obstáculo ineludible para el desarrollo integral de las víctimas, un elemento de riesgo enorme que ocasiona el fracaso escolar, el consumo de sustancias y el abuso de sustancias, lo que afecta negativamente la salud mental de los niños y tiene un efecto vergonzoso en los adolescentes con ansiedad, infelicidad, baja autoconfianza y pensamientos suicidas (Tresgallo, 2020).

En esta segunda parte, se abordó el aprendizaje cooperativo. Según Cañabate y Colomer (2020) es una metodología educativa que agrupa en pequeños grupos a los estudiantes, para que de ese modo puedan trabajar juntos, en busca de un objetivo común, donde los participantes se reúnen y comparten ideas y recursos para aprender sobre sí mismos y alentar a otros miembros del equipo a aprender.

En ese sentido, se analizó la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, quien indica que el nuevo conocimiento no se vincula arbitrariamente de manera significativa a la estructura del alumno; sino que, el nuevo contenido se aprende de manera significativa sólo si tiene ciertos conocimientos relevantes que pueden conectar el nuevo contenido con lo que ya tiene o determinadas personas colaran en ello. Lo que se incorpora a las estructuras cognitivas es el contenido del nuevo conocimiento, no las palabras exactas que se utilizan para expresarlo (Moreira, 2020; Erbil, 2020).

El aprendizaje cooperativo tiene un rol fundamental a lo largo del desarrollo ya que facilita la incorporación significativa de nueva información. Esto se debe a que la interacción grupal facilita el acceso a los contenidos y la adaptación a los conocimientos previos, facilita la elaboración, reorganiza la información y facilita la asimilación de las estrategias de aprendizaje. Por qué el aprendizaje cooperativo es una estrategia adecuada para lograr un aprendizaje significativo (Moreira, 2020).

Según Revilla (2019) el aprendizaje cooperativo cuenta con cuatro dimensiones:

La utilidad del trabajo en grupo, que consiste en realizar un trabajo en grupo que fomente la integración de perspectivas, destrezas, habilidades, conocimientos, experiencias y esfuerzos individuales para lograr un objetivo común. Todo esto logra que haya un consenso en el grupo de acuerdo con el papel y la función que cada uno de ellos debe asumir y el alcance de la responsabilidad establecida para contribuir a un buen entorno laboral (Izquierdo et al., 2019).

Planificación del trabajo en grupo, que es entendida como la fijación de objetivos, evaluación continua y flexibilidad. Además, se definen cargos, papel y función y se delegan responsabilidades para dirigir, monitorear y controlar procesos en marcos formales e informales (Collado y Fachelli, 2019).

Normas de grupo, es tendida como los estándares para el grupo. Como cada grupo los crea para que rija sus actividades, estas pueden ser acordadas por todos o impuestas por el maestro que dirige el grupo, siempre que el grupo discuta: Fácil de acomodar a los miembros cuando se integran en grupos y/o integrados. Por eso, los equipos de trabajo deben tener un código de ética, una norma grupal que defina el comportamiento de cada integrante y, cuando se ejerza responsablemente, también debe asignar derechos y responsabilidades que promuevan la colaboración y el logro de objetivos comunes (Sofyan, 2020; Gómez, 2018).

Eficiencia en el trabajo en grupo, se da cuando un equipo trabaja colaborativamente para lograr de manera efectiva una meta establecida, los docentes, como líderes, orientan, dirigen y captan la curiosidad de sus estudiantes, facilitando la creatividad y el pensamiento divergente para resolver los problemas propuestos y encontrar una solución (Paolucci et al., 2018).

La motivación del aprendizaje cooperativo es que en este aprendizaje se forman grupos de tal forma que cada individuo juega un papel coordinado respecto a sus capacidades individuales, reconociendo su potencial individual y prefiriendo sentirse protagonistas capaces y útiles. hacia otros. objetivo común de la existencia. Además, en el aprendizaje cooperativo, a diferencia de los grupos tradicionales, cuando cada uno contribuye en su rol, es decir, cuando los alumnos experimentan un intercambio positivo, es decir, se pueden alcanzar y lograr metas comunes mutuamente beneficiosas. Basado en el reconocimiento constante de que todos pueden hacer una contribución importante, incluso si tienen diversas competencias (Evangelio et al., 2021; Prova, 2017).

Para la planificación e implementación de actividades cooperativas, se recomienda tomar varias decisiones: Previo a la clase, es necesario que el docente tome decisiones sobre las metas a alcanzar por el alumno, la formación del grupo y el tipo de actividad más adecuada para lograr las metas propuestas. Al inicio de la lección, el docente debe comunicar al alumno el tipo de actividad que propone, y también debe tomar una decisión organizativa respecto a la situación que se encuentra en la clase respecto a la colocación del mobiliario. Durante la clase, ya sea asignando roles, gestionando contingencias en la composición del grupo, etc., se espera que los docentes realicen un seguimiento del trabajo del grupo y respondan a posibles solicitudes de ayuda o aclaraciones sobre trabajos a desarrollar. También deben monitorear el uso de habilidades sociales y documentar su presencia y/o ausencia. Al final de la lección, el docente evalúa el trabajo desarrollado a través de un método de revisión preestablecido (Fitriyah et al., 2020; Iglesias et al., 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque se utilizaron pruebas estadísticas basadas en datos numéricos para determinar la asociación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en entornos educativos. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que estos estudios se caracterizan por el uso de datos numéricos y están sujetos a pruebas estadísticas de reducción de hipótesis basadas en medidas numéricas de fenómenos.

Por otro lado, el tipo de estudio es básica, debido a que aportó con información teórica sobre el vínculo en post-epidemia entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo. Según Bernal (2016), este tipo de estudio busca aportar nuevos conocimientos para el diagnóstico o análisis de uno o más fenómenos.

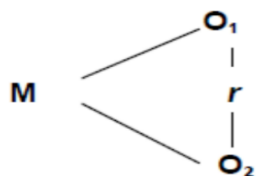
En tanto, el estudio de alcance correlacional, por el hecho que se determinó el grado de correlación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo. Según Hernández y Mendoza (2018), se trata de investigaciones para probar la asociación o relación de dos fenómenos independientes.

Por otro lado, el estudio tiene un diseño transversal no experimental. Debido a que las variables no fueron manipuladas y los datos se obtuvieron en un solo instante, lo que permite analizar las relaciones entre fenómenos. En este sentido, Sileyew (2019) argumenta que las variables no se manipulan intencionalmente en los diseños no experimentales.

Seguidamente, se observa la representación del estudio correlacional:

#### Figura 1

Esquema de diseño correlacional



*Fuente:* Hernández y Mendoza (2018)

En dónde:

O1: Observación variable.

O2: Observación variable.

R: Coeficiente de correlación.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Acoso escolar

**Definición conceptual:** Según Zabay y Casado (2018) el acoso escolar es hecho que se da cuando menores o grupos de menores inflige de forma reiterada e intencionada tratos vejatorios graves a otras personas más vulnerables, exponiendo a la víctima a una situación de vejación y humillación que atenta contra su moralidad.

**Definición operacional:** El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es una adaptación del Autotest de Cisneros de acoso escolar, el cual fue hecha por Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020), el instrumento está compuesto por 40 ítems fraccionadas en 8 dimensiones.

#### **Dimensiones:**

Desprecio y Ridiculización.

Coacción.

Restricción y Comunicación.

Agresiones.

Intimidación y Amenazas.

Exclusión y Bloqueo Social.

Hostigamiento Verbal.

Robos.

#### **Escala de medición:** Ordinal

Las respuestas a las preguntas serán: “Nunca” (1), “Casi Nunca” (2), “A Veces” (3), “Casi Siempre” (4) y “Siempre” (5).

#### Variable 2: Aprendizaje cooperativo

**Definición conceptual:** Según Moreira (2020) el aprendizaje cooperativo se entiende como el que facilita la comprensión de nueva información porque

funciona en grupo, en el que todos contribuyen y se esfuerzan por lograr un objetivo en común.

**Definición operacional:** El aprendizaje cooperativo se midió mediante una adaptación del cuestionario de 24 ítems diseñada y adaptada por Revilla (2019) en el Perú. El instrumento está compuesto por 24 ítems fraccionados en 4 dimensiones.

**Dimensiones:**

- Utilidad del trabajo en grupo
- Planificación del trabajo en grupo
- Normas de grupo
- Eficiencia en el trabajo en grupo

**Escala de medición:** Ordinal

Las respuestas a las preguntas serán: “Nunca” (1), “Casi Nunca” (2), “A Veces” (3), “Casi Siempre” (4) y “Siempre” (5).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** La población fue de 30 estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de la Provincia de Huaral, matriculados en el año lectivo 2022.

**La muestra:** En el estudio no se calculó muestra alguna, debido a que se trabajó con el total de la población (población censal).

**Muestreo:** La investigación fue no probabilística por conveniencia, es decir, la unidad de estudio fue elegida de acuerdo al criterio de la investigadora.

**Unidad de análisis:** El presente trabajo tomó como muestra a los alumnos del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de la provincia de Huaral.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta. Con respecto a esta técnica Matallo (2019) afirmó que el propósito es recopilar datos e información de muestras específicas.

En tanto, se aplicó dos cuestionarios como instrumento. Según Wynn y



Borrie (2020) esto indica que un cuestionario es una herramienta que consiste en un conjunto de preguntas cerradas que se pueden aplicar de forma directa o virtual.

**Validez:**

Con respecto a la validación del trabajo de investigación, se ha elaborado una escala de calificación que consta de 64 ítems, en base al criterio de 3 expertos del tema de investigación, quienes evaluaron el trabajo de investigación con el resultado “Aplicable”, tal como se detalla en las tablas.

**Tabla 1**

*Validez de juicio de expertos de la variable Acoso escolar.*

Nº	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Dictamen
1	Huaranga García, Victor Augusto	Doctor	Aplicable
2	Cóndor Peraldo, Tania Mirtha	Doctor	Aplicable
3	Vásquez Rosales, William	Magister	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Validez de juicio de expertos de la variable Aprendizaje cooperativo.*

Nº	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Dictamen
1	Huaranga García, Victor Augusto	Doctor	Aplicable
2	Cóndor Peraldo, Tania Mirtha	Doctor	Aplicable
3	Vásquez Rosales, William	Magister	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad, nos va a señalar el grado en que una variable, obtenga el mismo valor cuando se le mida varias veces. Por ende, la confiabilidad es la muestra de resultados fehacientes y confidenciales. Existen diversos métodos para poder hallar la Confiabilidad, pero el más reconocido es el alfa de Cronbach. Conforme a ello tenemos a Rodríguez & Reguant (2020) quienes mencionan que el alfa de Cronbach es una fórmula que se utiliza para poder estimar la confiabilidad de un instrumento, en donde su respuesta puede asumir más de dos valores; se debe de tomar en cuenta que, un coeficiente tiene la posibilidad de tomar valores entre 0 y 1, en donde el valor que se acerque más a 1 será de mayor fiabilidad que aquél que esté más cercano al 0.

**Tabla 3**

*Confiabilidad del cuestionario del acoso escolar.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,971	40

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla se observa que el alfa de Cronbach = 0,971. Por tanto, indica que dicho cuestionario presenta una alta confiabilidad (Leatherdale, 2019).

**Tabla 4**

*Confiabilidad del cuestionario del aprendizaje cooperativo.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,921	24

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla, se obtuvo como resultado que el alfa de Cronbach es igual a 0,921.

Por tanto, según Hernández y Mendoza (2018) señalan que el presente cuestionario presenta una alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició solicitando la autorización de la Institución Educativa Privada perteneciente a la provincia de Huaral y luego el consentimiento informado a los padres de los estudiantes que participan en el estudio. Posteriormente, se realizó la validación de la escala de apreciación con el juicio de tres expertos.

A continuación, se aplicó los instrumentos a los estudiantes en modalidad presencial. Estos datos fueron recolectados y codificados en el programa Excel 2019 y posteriormente importados al programa estadístico SPSS versión 25. En donde, se realizaron los métodos de análisis estadístico descriptivo y heurístico descritos en las siguientes secciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se recopilaron a través de dos cuestionarios y los resultados se codificaron en el programa Excel 2019 y luego se importaron al programa estadístico SPSS versión 25. En donde, se realizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se realizó un análisis descriptivo para conocer el nivel de cada variable y dimensión de forma específica. Se representó mediante tablas de frecuencia y figuras. Se utilizaron técnicas de escalado de datos para un mejor análisis e interpretación (Abutabenjeh y Jaradat, 2018).

Se realizó un análisis inferencial para determinar el grado de relación entre dos variables mediante una prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman, que permitió determinar el grado de dependencia entre las variables de estudio (McKelvie y Standing, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

En este aspecto se informó a los participantes del anonimato y confidencialidad de los datos o información facilitados. Asimismo, se cumplió con los siguientes principios bióticos de la investigación científica: autonomía,

justicia, beneficencia y no maleficencia. Dichos principios aseguraron la privacidad de los participantes, quienes tienen todo el derecho a realizarlo o rechazar la petición. Sin embargo, se pudo brindar información clara, precisa y veraz sobre el trabajo de investigación para despejar todas las posibles dudas.

Correspondiente al consentimiento informado, se contó con la autorización formal y firmada por cada uno de los padres de familia de los alumnos participantes del estudio, de acuerdo al marco normativo vigente por ser menores de edad. Del mismo modo se respeta el anonimato de todos los participantes de la observación, que al ser menores de edad cuentan con el consentimiento informado de sus padres de familia.

Se rige bajo el código de ética, el reglamento de indagación y resolución rectoral N° 0089-2019/UCV, resolución rectoral de investigación N° 096.21-VI-UCV que aprueba el protocolo para la revisión de los proyectos de investigación por parte del comité de ética en investigación y la resolución vicerrectoral de investigación N° 017.2022-VI-UCV que aprueba el comité de ética de la UCV vigente para el 2022.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

#### Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Las variables no cuentan con distribución normal.

H<sub>a</sub>: Las variables cuentan con distribución normal.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desprecio y Ridiculización	,932	30	0,016
Coacción	,939	30	0,019
Restricción de la comunicación	,953	30	0,021
Agresiones	,945	30	0,012
Intimidación y amenazas	,826	30	0,000
Exclusión y bloqueo social	,965	30	0,042
Hostigamiento verbal	,931	30	0,031
Robos	,724	30	0,000
Acoso escolar	,966	30	0,045
Utilidad del trabajo en grupo	,960	30	0,030
Planificación del trabajo en grupo	,968	30	0,048
Normas de grupo	,948	30	0,015
Eficiencia en el trabajo en grupo	,960	30	0,032
Aprendizaje cooperativo	,987	30	0,027

*Fuente:* Elaboración propia.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig. < 0.05  $\forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $\geq$  0.05  $\forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

En la tabla 5 se evidencian los valores que se obtuvo de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que fue utilizado por el hecho que la muestra está conformada por participantes menor a 50 (n=30), por tanto, se demuestra que las variables acoso escolar y aprendizaje cooperativo, así como también cada una de sus dimensiones cuentan con una distribución no normal; por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## 4.2. Resultados descriptivos

**Tabla 6**

*Niveles de acoso escolar*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>% Estudiantes</b>
Bajo	40 – 93	6	20,0
Moderado	94 – 147	20	66,7
Alto	148 – 200	4	13,3
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 6 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 66,7% (20) manifiesta nivel moderado de acoso escolar; el 20% (6) nivel bajo y el 13,3% (4) nivel alto.

**Tabla 7***Niveles de dimensiones de acoso escolar*

<b>Dimensiones de acoso escolar</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>% Estudiantes</b>
<b>Desprecio y ridiculización</b>	Bajo	5 - 12	2	6,7
	Moderado	13 - 18	11	36,7
	Alto	19 - 25	17	56,7
<b>Coacción</b>	Bajo	5 - 12	19	63,3
	Moderado	13 - 18	10	33,3
	Alto	19 - 25	1	3,3
<b>Restricción de la comunicación</b>	Bajo	5 - 12	2	6,7
	Moderado	13 - 18	18	60,0
	Alto	19 - 25	10	33,3
<b>Agresiones</b>	Bajo	5 - 12	1	3,3
	Moderado	13 - 18	11	36,7
	Alto	19 - 25	18	60,0
<b>Intimidación y amenazas</b>	Bajo	5 - 12	25	83,3
	Moderado	13 - 18	5	16,7
	Alto	19 - 25	0	0,0
<b>Exclusión y bloque Social</b>	Bajo	5 - 12	5	16,7
	Moderado	13 - 18	18	60,0
	Alto	19 - 25	7	23,3
<b>Hostigamiento verbal</b>	Bajo	5 - 12	3	10,0
	Moderado	13 - 18	18	60,0
	Alto	19 - 25	9	30,0
<b>Robos</b>	Bajo	5 - 12	22	73,3
	Moderado	13 - 18	6	20,0
	Alto	19 - 25	2	6,7
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

## **Interpretación**

En la tabla 7 se muestran los resultados de los ocho dimensiones de la variable acoso escolar, en la cual con la dimensión desprecio y ridiculización el 56,7 % (17) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la Institución educativa privada de Huaral, indica un nivel alto, el 36,7% (11) nivel moderado y el 16,7% (2) nivel bajo; en la dimensión coacción el 63,3% (19) indica nivel bajo, el 33,3% (10) nivel moderado y el 3,3% (1) nivel alto; en la dimensión restricción de la comunicación el 60% (18) indica nivel moderado, el 33,3% (10) nivel alto y el 6,7% (2) nivel bajo; en la dimensión agresiones el 60% (18) indica nivel alto, el 36,7% (11) nivel moderado y el 3,3% (1) nivel bajo; en la dimensión intimidación y amenazas el 83,3% (25) indica nivel bajo y el 16,7% (5) nivel moderado; en la dimensión exclusión y bloque social el 60% (18) indica nivel moderado, el 23,3% (7) nivel alto y el 16,7% (5) nivel bajo; en la dimensión hostigamiento verbal el 60% (18) indica nivel moderado, el 30% (9) nivel alto y el 10% (3) nivel bajo; y por último en la dimensión robos el 73,3 % (22) indica nivel bajo, el 20% (6) nivel moderado y el 6,7% (2) nivel alto.



**Tabla 8***Niveles de aprendizaje cooperativo*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>% Estudiantes</b>
Bajo	24 - 56	4	13,3
Moderado	57 – 88	15	50,0
Alto	89 – 120	11	36,7
Total		30	100,0

*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación**

En la tabla 8 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 50% (15) tiene un nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 36,7% (11) nivel alto y el 13,3% (4) nivel bajo.

**Tabla 9***Niveles de dimensiones de aprendizaje cooperativo*

<b>Dimensiones de aprendizaje cooperativo</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>% Estudiantes</b>
Utilidad del trabajo en grupo	Bajo	6 - 14	6	20,0
	Moderado	15 – 22	14	46,7
	Alto	23 – 30	10	33,3
Planificación del trabajo en grupo	Bajo	6 - 14	8	26,7
	Moderado	15 – 22	12	40,0
	Alto	23 – 30	10	33,3
Normas de grupo	Bajo	6 - 14	3	10,0
	Moderado	15 – 22	12	40,0
	Alto	23 – 30	15	50,0
Eficiencia en el trabajo en grupo	Bajo	6 - 14	5	16,7
	Moderado	15 – 22	17	56,7
	Alto	23 – 30	8	26,7
<b>Total</b>			<b>26</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 9 se muestran los resultados de las cuatro dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo, en la cual con la dimensión utilidad del trabajo en grupo el 46,7% (14) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral indica un nivel moderado, el 33,3% (10) nivel alto y el 20% (6) nivel bajo; en la dimensión planificación del trabajo en grupo el 40% (12) indica nivel moderado, el 33,3% (10) nivel alto y el 26,7% (8) nivel bajo; en la dimensión normas de grupo el 50% (15) indica nivel alto, el 40% (12) nivel moderado y el 10% (3) nivel bajo y por último en la dimensión eficiencia en el trabajo en grupo el 56,7% (17) indica nivel moderado, el 26,7% (8) nivel alto y el 16,7% (5) nivel bajo.

**Tabla 10***Niveles de desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo*

		Niveles de aprendizaje cooperativo				Total
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de desprecio y ridiculización	Nivel bajo	f	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	Nivel moderado	f	0	6	5	11
		%	0,0%	20,0%	16,7%	36,7%
	Nivel alto	f	4	9	4	17
		%	13,3%	30,0%	13,3%	56,7%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 10 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 30% (9) manifiesta nivel alto de desprecio y ridiculización y evidencia un nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 20% (6) manifiesta nivel moderado de desprecio y ridiculización y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo y el 16,7% (5) manifiesta nivel moderado de desprecio y ridiculización y también manifiesta nivel alto de aprendizaje cooperativo.

**Tabla 11***Niveles de coacción y el aprendizaje cooperativo*

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de coacción	Nivel bajo	f	0	9	10	19
		%	0,0%	30,0%	33,3%	63,3%
	Nivel moderado	f	3	6	1	10
		%	10,0%	20,0%	3,3%	33,3%
	Nivel alto	f	1	0	0	1
		%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación**

En la tabla 11 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 33% (10) manifiesta nivel bajo de coacción y nivel alto de aprendizaje cooperativo; el 30% (9) manifiesta nivel bajo de coacción y un nivel moderado de aprendizaje cooperativo y el 20,0% (6) manifiesta nivel moderado de coacción y también un nivel moderado de aprendizaje cooperativo o.

**Tabla 12***Niveles de restricción y comunicación y aprendizaje cooperativo*

		Niveles de aprendizaje cooperativo				Total
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de restricción y comunicación	Nivel bajo	f	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	Nivel moderado	f	0	10	8	18
		%	0,0%	33,3%	26,7%	60,0%
	Nivel alto	f	4	5	1	10
		%	13,3%	16,7%	3,3%	33,3%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 12 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 33,3% (10) manifiesta nivel moderada de restricción y comunicación y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 26,7% (8) manifiesta nivel moderado de restricción y comunicación y manifiesta nivel alto aprendizaje cooperativo o y el 16,7% (5) manifiesta nivel moderado de restricción y comunicación y manifiesta nivel alto de aprendizaje cooperativo.

**Tabla 13***Niveles de agresiones y aprendizaje cooperativo.*

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de agresiones	Nivel bajo	f	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Nivel moderado	f	0	6	5	11
		%	0,0%	20,0%	16,7%	36,7%
	Nivel alto	f	4	9	5	18
		%	13,3%	30,0%	16,7%	60,0%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 13 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 30% (9) manifiesta nivel alto de agresiones y un nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 20% (6) manifiesta nivel moderado de agresiones y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo y el 16,7% (5) manifiesta nivel alto de agresiones y también manifiesta nivel alto de aprendizaje cooperativo.

**Tabla 14***Niveles de intimidación y amenazas y aprendizaje cooperativo.*

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de intimidación y amenazas	Nivel bajo	f	0	14	11	25
		%	0,0%	46,7%	36,7%	83,3%
	Nivel moderado	f	4	1	0	5
		%	13,3%	3,3%	0,0%	16,7%
	Nivel alto	f	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 14 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 46,7% (14) manifiesta nivel bajo de intimidación y amenazas e evidencia un nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 36,7% (11) manifiesta nivel bajo de intimidación y amenazas manifiesta nivel alto de aprendizaje cooperativo y el 13,3% (4) manifiesta nivel moderado de intimidación y amenazas y manifiesta nivel bajo de aprendizaje cooperativo.

**Tabla 15**

Niveles de exclusión y bloque social y aprendizaje cooperativo

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de exclusión y bloque social	Nivel bajo	f	0	1	4	5
		%	0,0%	3,3%	13,3%	16,7%
	Nivel moderado	f	0	11	7	18
		%	0,0%	36,7%	23,3%	60,0%
	Nivel alto	f	4	3	0	7
		%	13,3%	10,0%	0,0%	23,3%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 15 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 36,7% (11) manifiesta nivel moderado de exclusión y bloque social y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 23,3% (7) manifiesta nivel moderado de exclusión y bloque social y manifiesta nivel alto de aprendizaje cooperativo y el 13,3% (4) manifiesta nivel alto de exclusión y bloque social y manifiesta nivel bajo de aprendizaje cooperativo.



**Tabla 16***Niveles de hostigamiento verbal y aprendizaje cooperativo.*

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de hostigamiento verbal	Nivel bajo	f	0	0	3	3
		%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Nivel moderado	f	0	10	8	18
		%	0,0%	33,3%	26,7%	60,0%
	Nivel alto	f	4	5	0	9
		%	13,3%	16,7%	0,0%	30,0%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.**Interpretación**

En la tabla 16 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 33,3% (10) manifiesta nivel moderado de hostigamiento verbal y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo; el 26,7% (8) manifiesta nivel moderado de hostigamiento verbal y un nivel alto de aprendizaje cooperativo y el 16,7% (5) manifiesta nivel bajo de hostigamiento verbal y manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo.

**Tabla 17***Niveles de robos y aprendizaje cooperativo*

		Niveles de aprendizaje cooperativo			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Niveles de robos	Nivel bajo	f	0	11	11	22
		%	0,0%	36,7%	36,7%	73,3%
	Nivel moderado	f	4	2	0	6
		%	13,3%	6,7%	0,0%	20,0%
	Nivel alto	f	0	2	0	2
		%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
Total	f	4	15	11	30	
	%	13,3%	50,0%	36,7%	100,0%	

*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación**

En la tabla 17 se muestran los resultados del 100% (30) de estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución educativa privada de Huaral que participaron en el estudio, donde el 36,7% (11) manifiesta nivel bajo de robos y evidencia un nivel moderado de aprendizaje cooperativo; 36,7% (11) manifiesta nivel moderado de robos y también manifiesta nivel moderado de aprendizaje cooperativo y el 13,3% (4) manifiesta nivel moderado de robos y un nivel bajo de aprendizaje cooperativo.

### 4.3. Resultados inferenciales

#### Contraste de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

#### Tabla 18

##### *Resultados de correlación entre acoso escolar y aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

#### Interpretación

En la tabla 18 se muestran los resultados de la relación entre las variables acoso escolar y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,753; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa considerable entre el acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

#### Contrastación de hipótesis específicas

##### Contrastación de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05$   $\forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05$   $\forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 19**

*Resultados de correlación entre desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Desprecio y ridiculización	Coefficiente de correlación y Sig. (bilateral)	-,725** ,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 19 se demuestran los resultados de la relación entre desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,725; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa media entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### **Contrastación de hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 20***Resultados de correlación entre coacción y aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Coacción	Coefficiente de correlación	-,767**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 20 se demuestran los resultados de la relación entre coacción y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,767; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa considerable entre la coacción y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### Contrastación de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

El siguiente criterio permitió determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 21**

*Resultados de correlación entre restricción de la comunicación y aprendizaje cooperativo*

			Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Restricción de la comunicación	Coefficiente de correlación	-,718**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 13 se demuestran los resultados de la relación entre restricción de la comunicación y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,718; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa media entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### **Contrastación de hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05$   $\forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05$   $\forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 22***Resultados de correlación entre agresiones y aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	-,705**
	Agresiones	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 22 se demuestran los resultados de la relación entre agresiones y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,705; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa media entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### Contrastación de hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)



### Tabla 23

Resultados de correlación entre la intimidación y amenazas y el aprendizaje cooperativo

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Intimidación y amenazas	Coefficiente de correlación	-,723**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 23 se demuestran los resultados de la relación entre la intimidación y amenazas y el aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,723; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa media entre la intimidación y amenazas y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### Contrastación de hipótesis específica 6

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la exclusión con bloqueo social y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la exclusión con bloqueo social y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 24**

*Resultados de correlación entre la exclusión y bloqueo social y el aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Exclusión y bloqueo social	Exclusión y bloqueo social	-,713**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 24 se demuestran los resultados de la relación entre exclusión con bloqueo social y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,713; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa media entre la exclusión con bloqueo social y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### **Contrastación de hipótesis específica 7**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

## Tabla 25

*Resultados de correlación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo*

		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Hostigamiento verbal	Coefficiente de correlación	-,770**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 25 se demuestran los resultados de la relación entre hostigamiento verbal y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,770; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa considerable entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

### Contrastación de hipótesis específica 8

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ )

Regla de decisión: Sig.  $\geq 0.05 \forall$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sig.  $< 0.05 \forall$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Tabla 26**

*Resultados de correlación entre los robos y el aprendizaje cooperativo.*

		Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,773**
	Robos	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Interpretación**

En la tabla 26 se demuestran los resultados de la relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,000 lo cual es menor que 0,05; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman de -0,773; por tanto, se demuestra que existe una correlación negativa considerable entre los robos y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como finalidad evidenciar si existe relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria. Sobre todo, se quiere demostrar si realmente mediante el aprendizaje cooperativo se puede disminuir los niveles de acoso escolar. Por tanto, se realiza la contrastación de los resultados con diversos estudios del tema. Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al objetivo general demostraron que el acoso escolar se relaciona de manera negativa considerable con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho=-0,753$  y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 10. Este resultado se corrobora con el estudio de Florecin (2018) quien en su tesis determinó que existe una relación negativa entre el acoso y aprendizaje cooperativo, demostrado con el Rho de Spearman= $-0,208$ ; lo cual refiere que cuando se incrementa el aprendizaje cooperativo se disminuirá el acoso en los estudiantes.

Los resultados se refuerzan con el estudio de Álvarez y Medina (2021) al demostrar que el bullying escolar se relaciona de manera negativa con el aprendizaje ( $Rho= -0,696$ ), lo cual significa que a menor porcentaje de bullying mayor aprendizaje tendrán los estudiantes, entonces, es evidente que cuando los estudiantes sufren de acoso escolar su aprendizaje no será la misma, demostrando así deficiencias en su aprendizaje.

Por otro lado, Castro et al. (2020) en su estudio descriptivo demostró que las experiencias descritas por los estudiantes con respecto al acoso escolar ayudan a que los niños cambien su conducta y se pueda reducir los niveles de maltrato psicológico y físico. Según las premisas, se evidencia que cuando los estudiantes son partícipes de escuchar las experiencias de acoso escolar hace que se modifiquen sus conductas, cambien sus percepciones, por tanto, ya no existen niveles altos de maltrato.

Los hallazgos se refuerzan con la teoría del aprendizaje social de Bandura al demostrar que el comportamiento de las personas está determinado en base a factores como el comportamiento, entorno, emociones, y aprendizaje. Además, refiere que, mediante la observación e imitación de modelos, se aprenden nuevos

conocimientos por la interacción social. La influencia del modelo resulta el nuevo aprendizaje a través de la información y la observación reciben representaciones simbólicas (Ricaldi et al., 2020). Por tanto, se entiende que las personas aprenden de lo que observan, entonces, los estudiantes que acosan a sus compañeros estarían viviendo en un ambiente donde existen estos comportamientos inadecuados.

López y Taveras (2022) manifiesta en su investigación cuasiexperimental que con el aprendizaje cooperativo se evita que los participantes se aprovechen de los trabajos ajenos, por el hecho que al trabajar en equipo cada uno de los integrantes tiene una responsabilidad por cumplir. Por tanto, se indica que el aprendizaje cooperativo hace que los estudiantes trabajen en grupo exista un diálogo que les permita coordinar sus trabajos y afianzar su relación entre compañeros.

Frente a ello, Trujillo et al. (2021) demostró que el aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes puedan mejorar o adquirir habilidades sociales que les permite relacionarse con los demás. Inclusive, Rivera et al. (2021) evidenció que el aprendizaje cooperativo hace que los estudiantes puedan controlar y regular sus emociones y se puedan producir valores como la empatía para sus compañeros, de esa manera se disminuye el acoso escolar entre los alumnos.

Los resultados se refuerzan con Alcalá et al. (2019) al demostrar que los programas de aprendizaje cooperativo ayudan a que los niños obtengan mejoras significativas en su estado emocional y social, lo cual favorece a que se disminuya la violencia psicológica en los estudiantes. Asimismo, Yang et al. (2020) explica que el aprendizaje cooperativo por medio del estudio de la conciencia social, las habilidades de relación y la autogestión hacen que se incremente los niveles de conciencia de los estudiantes sobre la violencia del acoso y la victimización, por lo cual cuando se aplica este tipo de aprendizaje se logra mitigar los niveles de acoso en los colegios, lo cual hace que existe un clima agradable escolar para los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al primer objetivo específico demostraron que el desprecio y ridiculización se relaciona de manera negativa media con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de

una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho=-0,725$  y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 11. Este hallazgo tiene similitud con el estudio de Florecin (2018) al demostrar que el comportamiento de desprecio y ridiculización se relaciona negativamente con el aprendizaje cooperativo, comprobado con el Rho de Spearman=  $-0,141$ . Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) el desprecio y ridiculización es percibida como una conducta grosera que va a atentar contra la dignidad de los compañeros, y que se sigue generando desprecio por las formas de educación. Por tanto, es evidente que desprecio y ridiculización hace que la víctima se sienta humillado y ridiculizado frente a sus compañeros haciendo que pierdan la dignidad de sí mismo, pero esto según los resultados pueden mejorar a través de la práctica del aprendizaje cooperativo en la escuela.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al segundo objetivo específico demostraron que la coacción se relaciona de manera negativa considerable con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho= -0,767$  y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 12. Este resultado coincide con Florecin (2018) al determinar que existe una correlación negativa entre la coacción y el aprendizaje cooperativo, determinado con la prueba de Rho de Spearman=  $-0,324$ . Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) la coacción va a estar siempre presente cuando existe acoso, debido a que el acosador no puede de ninguna forma dejar evidencia de su abuso, por tanto, la víctima no tiene oportunidad de quejarse, defenderse y hacer valer su derecho.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al tercer objetivo específico demostraron que la restricción de la comunicación se relaciona de manera negativa media con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho= -0,718$  y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 13. El resultado tiene similitud con Florecin (2018) en su trabajo de investigación indicó que la restricción de la comunicación y ninguneo se correlaciona de manera negativa con el aprendizaje cooperativo, que se comprobó con el Rho de Spearman=  $-0,131$ . Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) el acosador restringe la comunicación de la víctima, es un acto que representa el

entretenimiento del acosador al no permitir que su compañero pueda comunicarse con otros amigos.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al cuarto objetivo específico demostraron que las agresiones se relacionan de manera negativa media con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho = -0,705$  y  $p = 0,000$ ), que se encuentra en la tabla 14. Este hallazgo se corrobora con Florecin (2018) quien en su tesis indicó que las agresiones físicas se correlacionan negativamente con el aprendizaje cooperativo, comprobado con el Rho de Spearman =  $-0,254$ . Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) las agresiones representan los comportamientos observables que tienen consecuencias negativas que hacen que el acosador actúe dando golpes, pateando, entre otros, y este disfruta de sus acciones.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al quinto objetivo específico demostraron que la intimidación y amenazas se relacionan de manera negativa media con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho = -0,723$  y  $p = 0,000$ ), que se encuentra en la tabla 15. Este resultado coincide con Florecin (2018) al demostrar que la intimidación y amenazas si se correlaciona de manera negativa con el aprendizaje cooperativo, demostrado con el Rho de Spearman =  $-0,237$ . Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) la intimidación y amenazas son característicos cuando existen maltratos psicológicos que ocasiona que existan diversos tipos de insultos, lo cual origina un aprendizaje negativo y, además, desestabilice emocionalmente a la víctima lo cual hace que la víctima sienta miedo y tema hacia su compañero. Para Vasylevych, et al. (2021) la intimidación es desarrollada en todo tipo de comunidad cerrada, sin importar el tipo de entidad escolar o universitaria que posee una repercusión predominante en la estabilidad emocional de los niños.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al sexto objetivo específico demostraron que la exclusión y bloqueo social se relacionan de manera negativa media con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman ( $Rho = -0,713$  y  $p = 0,000$ ), que se encuentra en la tabla 16. Hallazgo que



se corrobora con Florecin (2018) al evidenciar que existe una relación negativa entre la exclusión y bloqueo social y el aprendizaje cooperativo, comprobado con el Rho de Spearman= -0,177. Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) es importante entender que la exclusión y bloqueo social hace que a la víctima se le restrinja el acceso a actividades sociales y también no se le permita ser partícipe de manera libre de las actividades, por lo cual la víctima se siente excluido. Esto genera que la víctima se aislé y sienta temor de formar lazos sociales.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al séptimo objetivo específico demostraron que el hostigamiento verbal se relaciona de manera negativa considerable con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman (Rho= -0,770 y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 17. Resultados similares obtuvo Florecin (2018) en su tesis evidenció que el hostigamiento verbal se correlaciona negativamente con el aprendizaje cooperativo, demostrado con el Rho de Spearman= -0,274. Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) manifiesta que con el hostigamiento verbal hace que se evidencie el desprecio de una persona con otra en público mediante comentarios diferentes sobre comportamientos negativos, apodosos o insultos.

Los resultados obtenidos en el estudio con respecto al octavo objetivo específico demostraron que los robos se relacionan de manera negativa considerable con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, esto se demostró con la prueba de Rho de Spearman (Rho= -0,773 y  $p=0,000$ ), que se encuentra en la tabla 18. Este hallazgo coincide con Florecin (2018) al demostrar que los robos si tienen una relación negativa con el aprendizaje cooperativo, comprobado con el Rho de Spearman= -0,738. Para Oñate y Piñuel (citado por Rodríguez y Noé, 2020) manifiesta que el robo en las escuelas se da cuando se sustraen las cosas de un compañero, que pueden realizarlos como forma de juego o para esconderlos para que no se encuentren.

En ese sentido, se ha demostrado que el acoso escolar se relaciona con el aprendizaje cooperativo, además, los diversos estudios que han estudiado el mismo tema han permitido evidenciar que cuando se trabaja el aprendizaje

cooperativo en los colegios se logra reducir el acoso escolar, lo cual también resulta beneficioso para su propio rendimiento académico dado que sin la presencia del acoso escolar le permitirá obtener un aprendizaje adecuado, inclusive con el aprendizaje cooperativo los niños tienen la oportunidad de afianzar sus lazos de amistad con otros compañeros.

## VI. CONCLUSIONES

1. La principal conclusión a la cual se derivó en la investigación fue que, existe una correlación negativa considerable entre el acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022 ( $Rho=-0,753$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto indica evidencia que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el nivel del acoso escolar que sufren los niños, debido a que este último es un condicionante para el normal desarrollo de su aprendizaje. En un aula donde existe prevalencia de ridiculización, coacción, mala comunicación, agresiones, exclusión y hurtos, es difícil que los niños cooperen entre sí, para lograr un aprendizaje significativo.
2. De los resultados se demostró que existe una correlación negativa media entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,767$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que la prevalencia o los niveles altos de desprecio y ridiculización entre los alumnos condiciona de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, los alumnos que son objeto de burla y ridiculización difícilmente cooperaran con los autores del hecho, lo que impide el aprendizaje cooperativo.
3. Se concluye que, existe una correlación negativa media entre la coacción y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,767$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que la prevalencia de coacción entre los alumnos condiciona de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, de tal modo que, mediante este tipo de conductas los alumnos agresores pretenden ejercer un dominio que le dé un poder social dentro y fuera de la escuela. Por tanto, al mantener esta puntuación obtenemos víctimas que no quieren participar con sus compañeros, impidiendo tener un aprendizaje cooperativo.
4. Asimismo, se demostró que existe una correlación negativa media entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,718$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que la falta de comunicación entre los alumnos afecta de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es

decir, la falta de diálogo entre los alumnos y también docentes no permitiría el adecuado aprendizaje significativo en el aula.

5. Se halló que existe una correlación negativa media entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,705$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que la prevalencia de agresión entre los alumnos condiciona de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, las peleas y riñas entre los compañeros del aula no permite que estos cooperen para lograr un aprendizaje cooperativo o en equipo.
6. También se encontró que existe una correlación negativa media entre la intimidación y amenazas y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,723$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que los altos niveles de intimidación y amenazas entre los alumnos condiciona de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, las amenazas entre los compañeros del aula impiden que se logre un aprendizaje cooperativo o en equipo.
7. En esa misma línea se halló que existe una correlación negativa media entre la exclusión con bloqueo social y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,713$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que la exclusión de ciertos niños del aula afecta de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, las peleas y riñas entre los compañeros del aula no permite que estos cooperen para lograr un aprendizaje cooperativo.
8. Se encontró que existe una correlación negativa considerable entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,770$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto demuestra que los altos niveles de insultos entre los alumnos afectan de forma negativa la realización con éxito del aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, los insultos de forma presencial o por las redes sociales entre compañeros del aula no permite que estos cooperen para lograr un aprendizaje cooperativo en el aula.

9. Finalmente se halló que existe una correlación negativa considerable entre los robos y el aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral ( $Rho=-0,773$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Esto evidencia que el hurto de ciertos objetos del salón de clase afecta de forma negativa el aprendizaje cooperativo en el aula, es decir, los niños afectados por el hurto difícilmente cooperarán con los autores del hecho, lo que impide el aprendizaje cooperativo.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se plantea a los futuros investigadores realizar una investigación de diseño experimental acerca del acoso escolar y el aprendizaje cooperativo, para que de ese modo se pueda comprobar el impacto que tiene el acoso en la vida de los estudiantes.
2. Se debe de dar un mayor énfasis en realizar actividades que involucren a todos los estudiantes para ejercer un trabajo mancomunado, en donde se reconozca las peculiaridades de cada uno de ellos. Dejando siempre en claro, que nadie tiene derecho a ridiculizar ni humillar a nadie, que cada niño es un ser muy peculiar y valioso.
3. Se debe de tener muy presente el acompañamiento del alumnado en las diversas áreas del centro educativo, para evitar posibles momentos que conlleven a las víctimas ser obligados a realizar cosas sin su voluntad.
4. Se recomienda implementar consistentemente estrategias de comunicación alternativas que ayuden a los educandos a no permanecer callados frente a los incidentes violentos, para así oponerse al comportamiento de intimidación y/o denunciarlo con el docente o sus padres.
5. Las autoridades pertinentes del Ministerio de salud y el Ministerio de educación deben de tomar un rol protagónico en la detección temprana de casos de violencia enmascarada y de ese modo reducir las agresiones físicas y psicológicas que terminan ocasionando un daño en el aprendizaje cooperativo de nuestros educandos.
6. Se sugiere al personal docente de todas las instituciones educativas que, cuando se detecte el acoso, lo aborden de inmediato evitando normalizar el acoso con afirmaciones que minimizan la intimidación.
7. Desde las edades más tempranas, los estudiantes deben participar en actividades que potencien el aprendizaje socioemocional. En ese sentido, se debe de buscar formas de ayudar a los niños a comprender y apreciar su identidad y la de los demás
8. Se debe crear y entregar orientaciones que apoyen al alumnado a participar desde una temprana edad en actividades que potencien el aprendizaje socioemocional. De tal modo, todos busquen formas de ayudar a los niños a comprender y apreciar su identidad y la de los demás, evitando hostigar verbalmente a los compañeros más indefensos.

9. Para la prevención e intervención eficaz de situaciones de acoso es muy relevante que exista una mayor intervención entre todos los personajes involucrados en el acoso, que busquen disminuir casos de robo u homicidio en el peor de los casos.

## REFERENCIAS

- Alcalá, D. H., Ríó, J. F., Calvo, G. G., & Pueyo, Á. P. (2019). Effects of a cooperative learning intervention program on cyberbullying in secondary education: a case study. *The Qualitative Report*, 24(10), 2426-2440. <https://www.proquest.com/openview/a9571bac4494bcaae60618f112d16ae0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=55152>
- Álvarez, S., & Medina, G. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14088-14103. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1375](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Pearson.
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vilchez, A., Díaz-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones* 8(2), e451, doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Castro, Á., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13. doi: <http://dx/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Castro, V. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará*, 2021. Universidad César Vallejo.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66104/Castro\\_HV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66104/Castro_HV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coñobote, D., y Colomer, J. (2020). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI: Propuestas, estrategias y reflexiones*. Editorial Graó.

Collado, A. A., y Fachelli, S. (2019). La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-21. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222654>

Gianakos, A. L., Freischlag, J. A., Mercurio, A. M., Haring, R. S., LaPorte, D. M., Mulcahey, M. K., ... & Kennedy, J. G. (2022). Bullying, discrimination, harassment, sexual harassment, and the fear of retaliation during surgical residency training: a systematic review. *World journal of surgery*, 1-13.

Gómez, J. A. (2018). Modelo de Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar. *Información tecnológica*, 29(2), 53-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200053>

Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in Psychology*, 11, 1157.

Evangelio, C., Fernández-Rio, J., Peiró-Velert, C., & González-Víllora, S. (2021). Sport Education, Cooperative Learning and Health-Based Physical Education: Another Step in Pedagogical Models' Hybridization. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(9), 24-32.

Fitriyah, T., & Fauzi, M. F. (2020). Improving quality of Arabic translation course through jigsaw cooperative learning. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 17-30.

- Florecein, A. M. (2018). *Acoso entre iguales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, institución educativa Fe y Alegría 10 Comas, 2018* Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo . Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17951>
- Fuerte, J. (2022). Bullying en España. ¿Y si la solución fuera integrar la compasión en las escuelas? *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 11(4). doi: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v15i43.1404>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Iglesias, J. C., Gonzales, L., Fernández, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. Ediciones Pirámide.
- Izquierdo, T., Asensio, E., Escarbajal, A., y Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Jenkins, L. N., Demaray, M. K., Eldridge, M., & Kaminski, S. (2022). *Bullying and the Law*. Routledge.
- Leatherdale, S. T. (2019). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real-world research. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(1), 19-35.
- López, R., & Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43, 1-9. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- Martinez, J. A. (2017). *Acoso escolar: Bullying y Cyberbullying*. Librería Bosch.

- McKelvie, S., & Standing, L. G. (2018). Teaching psychology research methodology across the curriculum to promote undergraduate publication: an eight-course structure and two helpful practices. *Frontiers in Psychology, 9*, 2295.
- Minedu. (2017). *Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes*. (M. d. Educación, Ed.) Lima, Perú: Imprenta Voreno E.I.R.L.
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones, 14*. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Novikova, M. A., Rean, A. A., & Konovalov, I. A. (2021). Measuring bullying in Russian schools: Prevalence, age and gender correlates, and associations with school climate. *Voprosy obrazovaniya/Educational Studies Moscow No 3, 2021, 44*.
- Paolucci, N., Dimas, I. D., Zappalà, S., Lourenço, P. R., & Rebelo, T. (2018). El liderazgo transformacional y la eficacia grupal: el papel mediador del compromiso afectivo con el equipo. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 34*(3), 135-144. <https://dx.doi.org/10.5093/jwop2018a16>
- Peña, M., & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research, 13*(1), 79-92.
- Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Narcea Ediciones.
- Ricaldi, M. G., Díaz, S., y Rodríguez, M. E. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios, 10*(4), 89-107. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.493>
- Rivera, S., Fernandez, J., & Iglesias, D. (2021). Effects of an 8-week cooperative learning intervention on physical education students' task and self-approach

goals, and emotional intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 61. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/1/61>

Rodríguez, D. D., y Noé, H. M. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 19(2), 179-186. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.276>

Sileyew, K. J. (2019). *Research design and methodology* (pp. 1-12). Rijeka: IntechOpen.

Sofyan, D. (2020). Pengaruh model cooperative learning tipe student teams achievement division terhadap keterampilan lay-up shoot bola basket. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 690-695.

Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria : una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación.*, 15(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>

Papamichalaki, E. (2021). School bullying: consequences, risk and protective factors and successful school interventions worldwide.: <https://doi.org/10.54088/id4eyg>. *Developmental and Adolescent Health*, 1(3), 7-15.

Pumayali, G., y Velazco, I. A. (2021). Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa, Cusco-2020. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85656/Pumayali\\_SG-Velazco\\_SIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85656/Pumayali_SG-Velazco_SIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Revilla, M. (2019). Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41686/REVILA\\_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41686/REVILA_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. doi: <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Tenorio, K. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016*. Iquitos, Perú: Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tresgallo, E. (2020). *Acoso escolar*. Ediciones Pirámide.

Trujillo, N., Alarcon, A., Berrio, M., y Asencios, R. (2021). El aprendizaje cooperativo en tiempos de COVID-19. *Laplage em Revista (International)*, 7(3), 51-59. doi: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1503p.51-59>

Tzavela, E., Papamichalaki, E., Richardson, J., Richardson, C., Babalis, T., Psaltopoulou, T., & Tsitsika, A. (2022). Piloting a combined model of socio-emotional learning and peer support against bullying in Greek primary and secondary schools: the ENABLE program: <https://doi.org/10.54088/kljuybn>

*Developmental and Adolescent Health*, 2(2), 22-32.

UNESCO. (2020). What you need to know about school violence and bullying. UNESCO. Recuperado el 07 de Abril de 2021, de <https://en.unesco.org/news/what-you-need-know-about-school-violence-and-bullying>

Vanega, S., Sosa, M., y Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una

intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 49-54. doi:10.21134/rpcna.2018.05.2.7

Vargas, D. E., Jiménez, W. A., Duran, J. M. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. Fundación Universitaria Los libertadores.

Vasylevych, V., Obrusna, S., Iskenderov, E., Kryzhna, L., & Sokurenko, O. (2021). Foreign experience in bullying prevention in schools. *Amazonia Investiga*, 10(21), 169-175. doi: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.1>

Zabay, M., y Casado, J. A. (2018). *Todos contra el bullying: Claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar*. Grupo Planeta.

Wynn, C. J., & Borrie, S. A. (2020). Methodology matters: The impact of research design on conversational entrainment outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(5), 1352-1360.

Yang, C., Chan, M. K., & Ma, T. L. (2020). School-wide social emotional learning (SEL) and bullying victimization: Moderating role of school climate in elementary, middle, and high schools. *Journal of school psychology*, 82, 49-69. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440520300455>

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51-74. doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Métodos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existe relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el acoso escolar y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Acoso escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio y ridiculización</li> <li>• Coacción</li> <li>• Restricción de la comunicación</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Intimidación y amenazas</li> <li>• Exclusión y bloqueo social</li> <li>• Hostigamiento verbal</li> <li>• Robos</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje cooperativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional;</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y transversal</p> <p><b>Población:</b> 30 estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de acoso escolar y aprendizaje cooperativo.</p> <p>Sps 25.00</p>
<p><b>Problema específico (1)</b> ¿Cuál es la relación entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo específico (1)</b> Determinar la relación entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específica (1)</b> Existe relación entre el desprecio y ridiculización con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.</p>		
<p><b>Problema específico (2)</b> ¿Cuál es la relación entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo específico (2)</b> Determinar la relación entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específica (2)</b> Existe relación entre la coacción y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.</p>		
<p><b>Problema específico (3)</b> ¿Cuál es la relación entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo específico (3)</b> Determinar la relación entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específica (3)</b> Existe relación entre la restricción de la comunicación y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.</p>		
<p><b>Problema específico (4)</b></p>	<p><b>Objetivo específico (4)</b></p>	<p><b>Hipótesis específica (4)</b></p>		

¿Cuál es la relación entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?	Determinar la relación entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.	Existe relación entre las agresiones y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad del trabajo en grupo</li> <li>• Planificación del trabajo en grupo</li> <li>• Normas de grupo</li> <li>• Eficiencia en el trabajo en grupo</li> </ul>
<b>Problema específico (5)</b> ¿Cuál es la relación entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?	<b>Objetivo específico (5)</b> Determinar la relación entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.	<b>Hipótesis específica (5)</b> Existe relación entre la intimidación y amenazas con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	
<b>Problema específico (6)</b> ¿Cuál es la relación entre la exclusión y bloqueo social con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?	<b>Objetivo específico (6)</b> Determinar la relación entre la exclusión y bloqueo social con el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.	<b>Hipótesis específica (6)</b> Existe relación entre la exclusión con bloqueo social y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	
<b>Problema específico (7)</b> ¿Cuál es la relación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?	<b>Objetivo específico (7)</b> Determinar la relación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.	<b>Hipótesis específica (7)</b> Existe relación entre el hostigamiento verbal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	
<b>Problema específico (8)</b> ¿Cuál es la relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022?	<b>Objetivo específico (8)</b> Determinar la relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de la institución educativa de Huaral, 2022.	<b>Hipótesis específica (8)</b> Existe relación entre los robos y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	



## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Acoso escolar</b>	El acoso escolar es el hecho que se da cuando los menores o grupos de menores infligen de forma reiterada e intencionada tratos vejatorios graves a otras personas más vulnerables, exponiendo a la víctima a una situación de vejación y humillación que atenta contra su moralidad. Zabay y Casado (2018).	El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es una adaptación del Autotest de Cisneros de acoso escolar, el cual fue hecha por Piñuel y Oñate en el año 2005, el instrumento está compuesto por 40 ítems fraccionadas en 8 dimensiones, las respuestas a las preguntas serán: "Nunca", "Casi Nunca", "A Veces", "Casi Siempre" y "Siempre".	D1: Desprecio y Ridiculización.	Comportamientos que reflejan una realidad distorsionada que generalmente es percibida como grosera.	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).
			D2: Coacción.	Comportamientos que la víctima efectúa en contra de su propia voluntad.	
			D3: Restricción y comunicación	Acciones que impiden a la víctima comunicarse y relacionarse.	
			D4: Agresiones.	Comportamiento observable y generalmente directo que tiene consecuencias negativas inmediatas que pueden dominar a una persona, incluyendo agresiones físicas y psicológicas.	
			D5: Intimidación y Amenazas.	Es característico del maltrato psicológico, el cual motiva una variedad de insultos hacia la víctima. Restricción del acceso a las actividades sociales que excluyen a la víctima.	
			D6: Exclusión y Bloque Social.	Restricción del acceso a las actividades sociales que excluyen a la víctima.	
			D7: Hostigamiento Verbal.	Acoso escolar psicológico.	

			D8: Robos.	Despojo de las pertenencias de los compañeros de aula.	
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	El aprendizaje cooperativo se entiende como el que facilita la comprensión de nueva información porque funciona en grupo, en el que todos contribuyen y se esfuerzan por lograr un objetivo en común. Moreira (2020).	El aprendizaje cooperativo se medió mediante una adaptación del cuestionario de 24 ítems diseñada y adaptada por Revilla (2019) en el Perú. El instrumento está compuesto por 24 ítems fraccionadas en 4 dimensiones, las respuestas a las preguntas serán: "Nunca", "Casi Nunca", "A Veces", "Casi Siempre" y "Siempre".	D1: Utilidad del trabajo en grupo.	Identidad y respeto por los miembros del grupo.	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			D2: Planificación del trabajo en grupo	Fijar los objetivos grupales e intercambiar los aprendizajes de manera grupal	
			D3: Normas de grupo	Establecer los acuerdos a cumplir en el aula y darle la debida importancia-	
			D4: Eficiencia en el trabajo en grupo	Toma de decisiones en grupo y el desarrollo de habilidades y destrezas	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Acoso Escolar

**1. Indicaciones:** Marca con un aspa "X" la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual apelo a su honestidad y sinceridad.

**2. Instrucciones:** Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa en cada casilla, de acuerdo a la valoración del siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Acoso escolar	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Desprecio y Ridiculización</b>						
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.					
2	Mis compañeros me hacen muecas con el labio.					
3	Mis compañeros no dejan que yo forme parte de los grupos de juego.					
4	Se burlan de mi por ser diferente (forma de hablar, de vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)					
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.					
<b>Dimensión 2. Coacción</b>						
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca en sus mandatos.					
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.					
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.					
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.					
10	Me amenazan usando objetos peligrosos(tijeras, palos, etc.).					
<b>Dimensión 3. Restricción y Comunicación</b>						
11	Mis compañeros no quieren hablarme.					
12	Me hacen saber que no les importo.					
13	No quieren que les hable.					
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.					
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.					
<b>Dimensión 4. Agresiones</b>						
16	Me gritan.					
17	Me insultan.					
18	Arrojan mis cosas al piso.					
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.					
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.					

<b>Dimensión 5. Intimidación y Amenazas</b>					
21	Utilizan objetos para agredirme.				
22	Se agrupan para golpearme.				
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.				
24	Me espían al realizar mis actividades.				
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.				
<b>Dimensión 6. Exclusión y bloqueo social</b>					
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clase.				
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.				
28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.				
29	Me aíslan de los demás.				
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.				
<b>Dimensión 7. Hostigamiento verbal</b>					
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.				
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.				
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.				
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme.				
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.				
<b>Dimensión 8. Robos</b>					
36	Esconden mis pertenencias.				
37	Me quitan mis cosas para romperlas.				
38	Me amenazan para darles mis cosas.				
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.				
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.				

Pertenece a Oñate y Piñuel (2005) adaptado por Luna (2022)

¡Muchas gracias!

## Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

**1. Indicaciones:** Marca con un aspa "X" la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual apelo a su honestidad y sinceridad.

**2. Instrucciones:** Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa en cada casilla, de acuerdo a la valoración del siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Aprendizaje cooperativo	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Utilidad del trabajo en grupo</b>						
1	Te sientes identificado con tu grupo de trabajo.					
2	Tus compañeros del grupo presentan ideas afines a las que tienes.					
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en grupo.					
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus profesores en el aula.					
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objetivo.					
6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.					
<b>Dimensión 2. Planificación del trabajo de los grupos</b>						
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.					
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.					
9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.					
10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.					
11	Los profesores de tu colegio comprueban si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo.					
12	Se evalúa constantemente los resultados que son obtenidos al inicio del año escolar por los grupos formados.					
<b>Dimensión 3. Normas de los grupos</b>						
13	Los profesores de tu colegio han precisado las normas básicas para el trabajo grupal en el aula.					
14	Consideras que todos en el aula conocen ampliamente las normas básicas para trabajar en grupos.					
15	Los docentes de tu aula permiten que todos los alumnos propicien ideas para elaborar las normas para el trabajo grupal.					
16	Para que pueda funcionar las normas establecidas, existe un pacto entre docentes y alumnos.					
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.					
18	Creer que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para mejorar su aprendizaje.					

Dimensión 4. Eficacia del trabajo grupal					
19	Las decisiones del aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.				
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de un debate y diálogo adecuado.				
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.				
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.				
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.				
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.				

Pertenece a Revilla (2019) adaptado por Luna (2022)

¡Muchas gracias!

#### Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

Pertenece a Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Luna (2022).

N°	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>D1: Desprecio y Ridiculización</b>							
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mi por ser diferente (forma de hablar, de vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
	<b>D2: Coacción</b>							
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca en sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos(tijeras, palos, etc.)	X		X		X		
	<b>D3: Restricción y Comunicación</b>							
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		

14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		
15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
<b>D4: Agresiones</b>								
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
<b>D5: Intimidación y Amenazas</b>								
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades,	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
<b>D6: Exclusión y Bloqueo Social</b>								
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clase.	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		
28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X		
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X		
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X		
<b>D7: Hostigamiento verbal</b>								
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X		



32	Critican lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X		
33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X		
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme .	X		X		X		
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X		
	<b>D8: Robos</b>							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X		
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X		
38	Me amenazan para darles mis cosas.	X		X		X		
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X		
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** CONDOR PERALDO, TANIA MIRTHA

**DNI:** 41544567

**Especialidad del validador:** Dra. en Ciencias de la Educación


<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de mayo del 2022**


 UNIVERSIDAD NACIONAL  
 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
  
 Dra. *Tania Mirtha Condor Peraldo*  
 DNU. 380

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

Pertenece a Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Luna (2022).

N°	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>D1: Desprecio y Ridiculización</b>							
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mi por ser diferente (forma de hablar, de vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
	<b>D2: Coacción</b>							
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca en sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos(tijeras, palos, etc.)	X		X		X		
	<b>D3: Restricción y Comunicación</b>							
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		

15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
	<b>D4: Agresiones</b>							
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
	<b>D5: Intimidación y Amenazas</b>							
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades,	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
	<b>D6: Exclusión y Bloqueo Social</b>							
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clase.	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		
28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X		
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X		
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X		
	<b>D7: Hostigamiento verbal</b>							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X		
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X		

33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X		
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme .	X		X		X		
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X		
	<b>D8: Robos</b>							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X		
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X		
38	Me amenazan para darles mis cosas.	X		X		X		
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X		
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** VASQUEZ ROSALES, WILLIAM

**DNI:** 44702610

**Especialidad del validador:** Maestro en Educación.

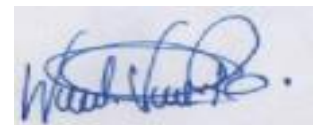
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de mayo del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

Pertenece a Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Luna (2022).

N°	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>D1: Desprecio y Ridiculización</b>							
1	Mis compañeros ignoran mi presencia.	X		X		X		
2	Mis compañeros me hacen muecas con el labio.	X		X		X		
3	Mis compañeros no dejan que yo forme parte de los grupos de juego.	X		X		X		
4	Se burlan de mi por ser diferente (forma de hablar, de vestir, por usar lentes, por aspectos físicos, mis equivocaciones, etc.)	X		X		X		
5	Me desprecian y me odian sin ninguna razón.	X		X		X		
	<b>D2: Coacción</b>							
6	Hacen uso de la violencia física para conseguir que les obedezca en sus mandatos.	X		X		X		
7	Me amenazan para hacer cosas que no quiero.	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que no son correctas.	X		X		X		
9	Me obligan a hacer cosas peligrosas.	X		X		X		
10	Me amenazan usando objetos peligrosos(tijeras, palos, etc.)	X		X		X		
	<b>D3: Restricción y Comunicación</b>							
11	Mis compañeros no quieren hablarme.	X		X		X		
12	Me hacen saber que no les importo.	X		X		X		
13	No quieren que les hable.	X		X		X		
14	No me toman en cuenta para participar en los juegos.	X		X		X		

15	Mis compañeros no desean compartir los materiales educativos.	X		X		X		
	<b>D4: Agresiones</b>							
16	Me gritan.	X		X		X		
17	Me insultan.	X		X		X		
18	Arrojan mis cosas al piso.	X		X		X		
19	Se ríen de mis gustos y preferencias.	X		X		X		
20	Me dan puñetazos y manotazos al pasar por mi sitio de manera disimulada.	X		X		X		
	<b>D5: Intimidación y Amenazas</b>							
21	Utilizan objetos para agredirme.	X		X		X		
22	Se agrupan para golpearme.	X		X		X		
23	Hacen uso del chantaje para no pedir ayuda.	X		X		X		
24	Me espían al realizar mis actividades,	X		X		X		
25	Me agreden cuando me encuentro en los servicios higiénicos.	X		X		X		
	<b>D6: Exclusión y Bloqueo Social</b>							
26	Hacen ruido cuando quiero participar en clase.	X		X		X		
27	Les dicen a mis compañeros que no me hablen y que no se junten conmigo.	X		X		X		
28	Amenazan a mis compañeros si los ven junto a mí.	X		X		X		
29	Me aíslan de los demás.	X		X		X		
30	Mis compañeros no permiten que me acerque a mi profesor.	X		X		X		
	<b>D7: Hostigamiento verbal</b>							
31	Me acusan de decir o hacer cosas, los cuales son mentiras.	X		X		X		
32	Criticán lo que hago, haciéndome quedar mal frente a los demás.	X		X		X		

33	Me insultan y hablan cosas desagradables de mí.	X		X		X		
34	Mis compañeros me ponen apodos para humillarme .	X		X		X		
35	Mis compañeros hacen uso de las malas palabras para referirse a mi persona.	X		X		X		
	<b>D8: Robos</b>							
36	Esconden mis pertenencias.	X		X		X		
37	Me quitan mis cosas para romperlas.	X		X		X		
38	Me amenazan para darles mis cosas.	X		X		X		
39	Se llevan mis cosas y se adueñan de ellas.	X		X		X		
40	Me considero víctima de robo en el salón por las mismas personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. HUARANGA GARCIA, VICTOR AUGUSTO

DNI: 15601776

**Especialidad del validador:** Doctor en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de mayo del 2022**

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dr. Víctor Huaranga García  
DNE 100

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pertenece a Revilla (2019) adaptado por Luna (2022).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1. Utilidad del trabajo en grupo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Te sientes identificado con tu grupo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros del grupo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en grupo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus profesores en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Planificación del trabajo de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	X		X		X		
9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los profesores de tu colegio comprueban si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo	X		X		X		
12	Se evalúa constantemente los resultados que son obtenidos al inicio del año escolar por los grupos formados.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Normas de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Los profesores de tu colegio han precisado las normas básicas para el trabajo grupal en el aula.	X		X		X		



14	Consideras que todos en el aula conocen ampliamente las normas básicas para trabajar en grupos.	X		X		X		
15	Los docentes de tu aula permiten que todos los alumnos propicien ideas para elaborar las normas para el trabajo grupal.	X		X		X		
16	Para que pueda funcionar las normas establecidas, existe un pacto entre docentes y alumnos.	X		X		X		
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	X		X		X		
18	Crees que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4. Eficacia del trabajo grupal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Las decisiones del aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de un debate y dialogo adecuado.	X		X		X		
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	X		X		X		
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** CONDOR PERALDO, TANIA MIRTHA

**DNI:** 41544567

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de mayo del 2022**


 UNIVERSIDAD NACIONAL  
 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
  
 Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo  
 DNU. 380

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pertenece a Revilla (2019) adaptado por Luna (2022).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1. Utilidad del trabajo en grupo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Te sientes identificado con tu grupo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros del grupo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en grupo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus profesores en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
6	Crees que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Planificación del trabajo de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	X		X		X		
9	Crees que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Crees que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los profesores de tu colegio comprueban si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo	X		X		X		
12	Se evalúa constantemente los resultados que son obtenidos al inicio del año escolar por los grupos formados.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Normas de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Los profesores de tu colegio han precisado las normas básicas para el trabajo grupal en el aula.	X		X		X		

14	Consideras que todos en el aula conocen ampliamente las normas básicas para trabajar en grupos.	X		X		X		
15	Los docentes de tu aula permiten que todos los alumnos propicien ideas para elaborar las normas para el trabajo grupal.	X		X		X		
16	Para que pueda funcionar las normas establecidas, existe un pacto entre docentes y alumnos.	X		X		X		
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	X		X		X		
18	Crees que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4. Eficacia del trabajo grupal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Las decisiones del aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de un debate y dialogo adecuado.	X		X		X		
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	X		X		X		
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** VASQUEZ ROSALES, WILLIAM

**DNI:** 44702610

**Especialidad del validador:** MAESTRO EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pertenece a Revilla (2019) adaptado por Luna (2022).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1. Utilidad del trabajo en grupo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Te sientes identificado con tu grupo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros del grupo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en grupo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus profesores en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
6	Crees que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Planificación del trabajo de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	X		X		X		
9	Crees que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Crees que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los profesores de tu colegio comprueban si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo	X		X		X		
12	Se evalúa constantemente los resultados que son obtenidos al inicio del año escolar por los grupos formados.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Normas de los grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Los profesores de tu colegio han precisado las normas básicas para el trabajo grupal en el aula.	X		X		X		

14	Consideras que todos en el aula conocen ampliamente las normas básicas para trabajar en grupos.	X		X		X		
15	Los docentes de tu aula permiten que todos los alumnos propicien ideas para elaborar las normas para el trabajo grupal.	X		X		X		
16	Para que pueda funcionar las normas establecidas, existe un pacto entre docentes y alumnos.	X		X		X		
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	X		X		X		
18	Crees que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4. Eficacia del trabajo grupal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Las decisiones del aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de un debate y dialogo adecuado.	X		X		X		
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	X		X		X		
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. HUARANGA GARCIA, VICTOR AUGUSTO

DNI: 15601776

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dr. Víctor Huaranga García  
DNE 100

24 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5.

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **JULIA DALILA LUNA MORENO** de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N° **48256680**, de profesión **Docente de nivel Primaria**. Natural del Departamento de **Lima** de la Provincia de **Huaral**, del distrito de **Huaral**.

#### Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuento con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de **Huaral**, a los 17 días del mes de julio, año 2022.



---

Firma

DNI N° 48256680



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022", cuyo autor es LUNA MORENO JULIA DALILA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS <b>DNI:</b> 10186815 <b>ORCID</b> 0000-0002-0634-0028	Firmado digitalmente por: FYAGUILARA el 24-07- 2022 23:59:06

Código documento Trilce: TRI - 0365169