



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pangoa 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cangalaya Ravichagua, Naldi Betty (orcid.org/0000-0002-4352-3560)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ
2022**

Dedicatoria

A mi familia, que es mi soporte emocional y material día a día por acompañarme en el logro de mis objetivos para ser mejor Maestra.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de mi crecimiento profesional docente; y en especial a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo, por sus asesoría y orientación en el desarrollo de mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimiento	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	33
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	11
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar	14
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima social familiar	15
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar	16
Tabla 5	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la convivencia escolar	17
Tabla 6	Prueba de normalidad – Kolmogórov-Smirnov	18
Tabla 7	Relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar	19
Tabla 8	Relación entre la dimensión relaciones familiares y la convivencia escolar	20
Tabla 9	Relación entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia Escolar	21
Tabla 10	Relación entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar	22

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable clima social familiar	14
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la variable clima social familiar	15
Figura 3	Niveles de la variable convivencia escolar	16
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar	17

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, con una muestra comprendida por 75 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de Moss y un cuestionario de convivencia escolar, y tuvo como resultados descriptivos, donde el 66,6% de los estudiantes presentó un nivel regular de clima social familiar y el 70,6% un nivel regular de convivencia escolar. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman. Concluyó: Existe una relación directa, alta y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública, Pangoa 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,768 y un nivel de significancia igual a 0,000.

Palabras clave: clima social familiar, convivencia escolar y estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the family social climate and school coexistence in the students of an educational institution. With a quantitative, basic type approach, non-experimental, correlational, cross-sectional design, with a sample of 75 students, to whom the Moss scale and a school coexistence questionnaire were applied, and had descriptive results, where 66.6% of the students presented a regular level of family social climate and 70.6% a regular level of school coexistence. Spearman's rho correlation coefficient was used for the hypothesis test. It concluded: There is a direct, high and significant relationship between the family social climate and school coexistence in a public educational institution, Pangoa 2022; having obtained a Spearman correlation coefficient equal to 0.768 and a level of significance equal to 0.000.

Keywords: family social climate, school coexistence and students.

I. INTRODUCCIÓN

La Unesco (2020) en un informe, señaló que 1,600 millones de estudiantes en el mundo se vieron afectados por la interrupción de las clases, lo que implica dificultades en la calidad y acceso a los servicios educativos, con la posibilidad de efectos a largo plazo en el aprendizaje y el bienestar; asimismo efectos en las familias de los estudiantes, a nivel laboral, económico y emocional, sobre todo, en aquellos que presentan vulnerabilidad. Así también, La Unicef (2020) en su informe, señaló que la institución educativa debe ser un entorno afectivo y positivo, con un compromiso con la convivencia que debe arrancar desde la institución, participando activamente los agentes educativos.

En el mismo sentido, la Unicef (2020) en un informe señaló que la pandemia del Covid-19, alteraron la vida en las familias de los estudiantes, generando un cambio en sus vidas, sus rutinas y hábitos; asimismo, existen consecuencias que logran impactar en los estudiantes, tanto en aspectos educativos, nutricionales, orgánicos y mentales y que golpe aun con más dureza en las familias con menos recursos económicos. Así también, el Grupo de la Naciones Unidas para el Desarrollo sostenible (UNSDG) (2020) señalaron que, los magros ingresos de las familias, que les dificultó el acceso a productos esenciales para una adecuada calidad de vida. La desigualdad en la atención al servicio asistencial de salud, como no ser posible la adquisición del alimento para una buena nutrición, la falta de opciones de conectividad, generó un ambiente familiar tenso, donde los padres imposibilitados de salir a trabajar, descargan sus frustraciones gritando, o agrediendo física y mentalmente los demás miembros de la familia.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2018), con el D.S N° 004-2018, planteó a la convivencia entre los estudiantes como actividades de interacción los integrantes de la institución educativa, construyéndose de manera grupal, compartiendo la responsabilidad con todos los demás agentes educativos.

En una institución educativa de Pangoa, se observa deficiencias en la interacción de los estudiantes luego de un largo aislamiento social, donde se

agreden física y verbalmente, son intolerantes, pierden tiempo en el desarrollo de tareas grupales por estar discutiendo; de la misma manera, no tienen respeto por los acuerdos de aula y normas de la institución educativa, han perdido la práctica de valores personales, son poco tolerantes con sus compañeros y docentes; de la misma manera, los estudiantes refieren que tienen problemas en sus hogares, existiendo maltrato verbal y físico, violencia familiar, desatención de los padres y/o cuidadores.

Después de describir la realidad problemática se realizó la formulación del problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar e los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Pangoa 2022?; así también los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?; ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?, y, ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?

También el objetivo general: Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pangoa 2022; y los objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; y, Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria.

La justificación de la investigación, se realizó en los siguientes aspectos: justificación teórica, que se justifica porque permite el incremento del conocimiento teórico y práctico, y permite describir la diferencia de conocimientos existentes, para que se logre su reducción en el desarrollo de la investigación. En el aspecto social, se justifica porque beneficiara a toda la comunidad educativa, ya que se obtendrán resultados para poder tomar decisiones en la aplicación de estrategias de solución.

En el aspecto práctico, se justifica porque será de utilidad para conocer la realidad del problema investigación, e implementar estrategias de solución al

problema descrito donde participen los estudiantes, docentes y padres de familia, para favorecer la convivencia escolar de los estudiantes.

En el aspecto metodológico, porque está inmerso en el enfoque cuantitativo, y se utilizaron instrumentos válidos y confiables, que permitió recoger datos para la comprobación de las hipótesis; asimismo, los instrumentos fueron validados para futuras investigaciones.

De la misma manera la hipótesis general: Existe una relación directa entre clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública, Pangoa 2022 así como también las hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de las investigaciones nacionales se hallaron las siguientes: Pablo et al. (2021) en su estudio con el objetivo de conocer como se relacionan las variables clima social y habilidades sociales. Investigación básica, correlacional, transversal, tuvo una muestra de 84 docentes y se utilizaron cuestionarios para cada variable, se obtuvo un valor $\rho=0,944$ y un $p=0,000$, concluyendo que, el clima social familiar y sus dimensiones se relacionan de manera directa con las habilidades sociales.

También, Carranza y Menacho (2020) realizaron un estudio, con el objetivo de conocer como se relaciona el clima familiar y la habilidad social. Con un tipo básico, de diseño correlacional. Con una muestra de 86 estudiantes, y se aplicaron cuestionarios confiables para comprobar la hipótesis, y llegó a concluir que, existe una relación de manera inversa, y moderada entre el clima social y las habilidades sociales en estudiantes de la red 19 de S.J.L. 2020.

En el mismo sentido, Marigorda (2019) en su estudio, tuvo como objetivo establecer cómo influye el clima social en la convivencia escolar. De tipo básico, y diseño no experimental, una muestra de 137 estudiantes, y se utilizaron cuestionarios en cada variable. Tuvo como resultado un $\rho=0,654$. Y concluyó que, el clima social familiar tiene relación positiva con la convivencia escolar en los estudiantes

Asimismo, Calderón (2018) en su estudio con la finalidad de conocer como se relaciona el clima social y las habilidades sociales en el estudiante. Investigación básica, no experimental, correlacional, una muestra de 64 estudiantes, utilizándose cuestionarios para cada variable; tuvo como resultado un $r=0,296$, y llegó a concluir que, se determinó una asociación baja entre el clima social y las habilidades sociales.

Para Ramírez (2017) en su estudio realizado, tuvo como objetivo, conocer cómo se relaciona el clima social y la habilidad social en los estudiantes. Con un tipo sustantivo y diseño correlacional una muestra de 75 estudiantes de primaria, utilizándose un cuestionario para cada variable, y utilizó el rho de Spearman para las hipótesis, y concluyó que, existe relación directa entre el clima social y las habilidades sociales.

Asimismo, las investigaciones internacionales halladas, fueron: Torrego et al.

(2022) realizando un estudio con la finalidad de validar un cuestionario sobre convivencia escolar. Enfoque cuantitativo y diseño no experimental, una muestra de 432 profesores, aplicándoseles cuestionarios. Los resultados arrojaron un alfa de Cronbach igual a 0,810, con una validez de 2,59, 0926 y 0,061, lo que indica la fiabilidad del cuestionario de convivencia escolar, que está orientada al mejoramiento de los aprendizajes.

Alvarado (2021) realizó un estudio, con el objetivo de conocer como se relaciona la empatía con la percepción del clima social. De tipo correlacional y diseño correlacional, una muestra de 417 estudiantes, con la utilización del cuestionario de clima escolar y el índice de reactividad interpersonal, y arrojaron resultados que indican que no existen diferencias significativas entre la edad de los estudiantes, sin embargo, las dimensiones de la respuesta empática si mostraron una relación directa entre ellas.

Fernández (2020) realizó un estudio con la finalidad de establecer como se relaciona el clima social y el aprendizaje en los estudiantes. Con un tipo sustantivo y diseño no experimental, la muestra de 76 estudiantes y cuestionarios utilizados en las variables un $\rho=0,765$ y un $p=0,000$, tuvo como conclusión que, el clima escolar de aula tiene relación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Mendoza y Barreda (2018) realizaron un estudio, con la finalidad de conocer como percibe el padre de familia el nivel de convivencia escolar. Con un tipo sustantivo y diseño transversal, con la participación de 50 padres de estudiantes de primaria y se utilizó un cuestionario de convivencia escolar; teniendo como resultados que, el 57% de padres está satisfecho y el 43% insatisfechos; llegando a concluir que, los padres de familia perciben nivel moderado sobre la convivencia escolar de sus respectivos hijos, que se ve reflejado en el comportamiento del contexto familiar.

Los planteamientos sobre clima social familiar, según García y Gonzales (2022) es aquel que logra la determinación de la manera en que se relacionan las personas o comunidades, favoreciendo el sentido de pertenencia a la persona a la sociedad, respetando códigos, y forma de relación, permitiendo representar y percibir a los miembros, y logra establecer el funcionamiento, conservación y desarrollo familiar y de sus integrantes.

Pablo et al. (2021) definió al clima familiar donde se desarrolla la personalidad del niño, de su autoestima, disciplina, sus propios hábitos y la manera de asumir sus responsabilidades. Para Ojeda (2018), es un sistema integrado por elementos o dimensiones que se relacionan una con otra, y que logra ser identificado por cada integrante de la institución educativa, y se le valora por fomentar que sea competitivo e innovador para desarrollar las actividades educativas.

Mazo, et al., (2019) señaló que en la familia existe una relación individual y grupal en un entorno social. Asimismo, señaló que en la familia se llevan a cabo los primeros conocimientos, así como el establecimiento y aceptación de roles sociales. Asimismo, para Sucari et al. (2021) señalaron que las relaciones en la familia son un ambiente decisivo para desarrollar y configurar el autoconcepto de los estudiantes; asimismo, señale en relación al clima familiar son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar, que guardan una estrecha relación con el autoconcepto en todas las áreas. La valoración que el estudiante tenga acerca de su familia hacia ellos, la percepción del apoyo que ella le presta, la percepción que tiene los padres de las tareas, las expectativas futuras.

Rodríguez et al. (2021) señaló que el contexto familiar, es importante y relevante en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, debido a que constituye un espacio de afecto, apoyo, orientación, retroalimentación y control, favoreciendo el desarrollo de recursos personales; ello se evidencia en la percepción de ellos estudiantes, quienes al sentir el apoyo de sus padres, logran desarrollar actitudes positivas hacia el estudio, lo que actúa como protector ante la frustración, incentivando la motivación y fomentando el trato respetuoso con los demás en el aula. Así también, Álvarez y Barreto (2020) señalaron que, el clima familiar se entiende como la forma en que los integrantes de una familia las percibe y actúa dentro de la misma. Tiene una connotación pedagógica y afectiva muy importante, permitiendo el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los hijos a través de mecanismos y estrategias, donde el ambiente que el estudiante se desarrolla en la familia es de significativa importancia.

Los modelos teóricos acerca del clima social familiar, está enmarcado por Kemper (2000), asegurando que es un aspecto difícil de generalizar, detallando características psicológicas e institucionales como grupo humano en un medio

definido. Gonzales y Pereda (2009) señalan al clima familiar como el lugar donde una persona realiza actividades afectando sus sentimientos, actitud, conducta, salud, bienestar; así como su desarrollo personal, intelectual y social de cada integrante del grupo familiar. Moss (1974) señaló que las personas buscan bienestar, asumiendo un rol en el ambiente donde se desarrolla, con condicionamientos sociales propios del grupo, lo que implica un desarrollo individual, a lo que llamó medio social.

Moss y Moss, citados por Aquiza y Nuñez (2016) propusieron dimensiones para el clima social familiar, como: la dimensión desarrollo, se refiere al despliegue personal que puede ser incentivada o no mediante la relación interpersonal. Comprende la autonomía, como la disposición de un miembro de la familia para tomar decisiones propias, estar seguro de sí mismo y de ser autosuficiente. La familia, fomenta o no la independencia en la relación interpersonal, y la forma de actuar que logra acentuarse en ser competitiva en toda actividad laboral o académica, fomenta la necesidad de logro. La intelectualidad cultural, que es la importancia de la actividad política, cultural, intelectual y social, lo que fomenta la relación amical, de actividades recreativas. Social recreativo, que logra incluir acciones de esparcimiento, sociales y recreativas, que incluye socializar a sus miembros, paseos de padres con hijos, diversión, fiestas. La moralidad religiosidad, que implica la práctica ética y religiosa, donde las familias llevan a la práctica sus creencias religiosas, y promueve estilos de conducta con los hijos, y adoptan y transmiten dichas creencias a los integrantes de la familia.

La dimensión relación, según Aquiza y Nuñez (2016) está referida a los niveles comunicativos, libre expresión, así como un grado de interacción con conflictos entre los miembros del grupo, y comprende sub escalas como la cohesión, que está orientada al nivel de interacción y colaboración de ellos integrantes del grupo familiar; logrando contribuir en la manera de actuar y vincular con el mundo. La expresividad, que es la manera como el grupo familiar impulsa que los integrantes expresen libre sus sentimientos y manera de actuar, que impulsen la expresión libre de los pensamientos y emociones. El conflicto, que es la manifestación de manera natural y agresiva, con cólera y conflictos entre ellos, con la aceptación mutua, así, los padres logran formar la manera de lidiar con conflictos para después manejar las diferencias.

Aquiza y Nuñez (2016) señalaron que la dimensión estabilidad, comprende la composición familiar, y la manera de como se realiza el control entre los integrantes, con sub escalas, como la organización, que implica la organización de actividades y la responsabilidad familiar, siendo relevante a la organización y estructura de la familia, que debe ser estable y clara, donde la función de los integrantes asumiendo sus responsabilidades y deberes. El control, que señala la dinámica familiar adecuada a reglas y procedimiento determinado, es decir, el mantenimiento de ritos, normas y leyes que les permite la interacción entre los miembros.

Así también, lo referente a la **convivencia escolar**, para Fernández (2001) es el clima de interrelación que se lleva a cabo en una institución educativa. Es una red integrada de toda relación social que se desarrollan en momentos determinados, con sentido y propósito, convocando a los integrantes de la misma, con sentido de cooperación, es decir, realizar operaciones en grupo, acompañándose para construir relaciones y nexos entre los integrantes.

Contreras et al. (2018) señaló que permite construir un ambiente libre de violencia, enmarcado en el respeto y tolerancia de la otra persona en la institución educativa, fomenta la participación activa del estudiante en la generación de alguna estrategia para la solución del conflicto, a través de la utilización de alguna estrategia pedagógica innovadora que fomente el interés de los estudiantes.

Para Leyton (2020), es aquella que promociona el valor democrático, de desarrollo emocional, valorando la diversidad cultural y el manejo de conflictos; donde dichas relaciones no se llevan cabo por azar, sino que se planifican y se gestiona en función de la comunidad educativa. La convivencia escolar, no es una estructura neutral, sino que, partiendo de su complejidad, responde a la realidad de la institución educativa, la cultura, la sociopolítica, a la comunidad local y regional; ello significa que, la manera de convivencia está acorde con las demandas culturales y de los lineamientos de política social.

Guerra et al. (2021) señaló que, la convivencia escolar, es la relación entre las personas en una determinada institución educativa, que obedece al respeto por los derechos humanos, favoreciendo el desarrollo integral y logro de los aprendizajes; es así, si se desea la consolidación del aprendizaje y se fortalezca la formación integral, se debe logra un ambiente favorable de convivencia entre los

estudiantes, que logre generar una relación interpersonal respetuosa y satisfactoria.

Litichever y Friedman (2021) señalaron que las disputa se llevan a cabo en función de los conflictos de convivencia escolar, el tratamiento implica un aspecto central de la socialización de los estudiantes. En este proceso, dinámico, complejo y situado, donde el conflicto se le reconoce como un factor que integra, ya que es una necesaria forma de socialización, es identificado como un elemento que constituye la cohesión social.

Para Rodríguez (2021) señaló que es reconocida la relevancia de la convivencia escolar como un pilar de los procesos educativos, como lo señaló en su momento Delors; sin embargo, este reconocimiento, ha significado el incremento de la preocupación sobre la violencia escolar, así como el acoso, bullying, las conductas disruptivas y la indisciplina. Así según Fierro et al. (2019) la violencia escolar es como la contracara de la convivencia, o como su problema más severo; es el mayor problema, por los efectos negativos, personales y sociales que genera en los estudiantes, y para la comunidad educativa en su conjunto. Pero, las relaciones interpersonales en la institución educativa, no solo es eso, porque existen prácticas diarias de convivencia que, no son violentas, sino al contrario, suele ser inclusiva, democrática y pacífica.

Salazar (2022) señaló que, la convivencia está en proceso de cambio constante, por el contacto y las interrelaciones entre las personas, a sus diferentes grupos sociales y al contacto donde se desarrollan. Ello implica, que la diversidad cultural en la institución educativa, tiene que ver con la variedad, la diferencia cultural y la forma diferente que tiene las personas para su relación y comprensión entre sí, es decir, se tenga una adecuada convivencia escolar; por ello las diferencias individuales, donde ningún estudiante es igual a otro, es una componente que afecta en la convivencia escolar.

Andrades (2020) señaló que, la convivencia escolar, es un eje de estudio necesario, que logra promover la mejor manera de convivir en las instituciones educativas. En Latinoamérica, se promulgaron estrategias político/pedagógicas orientadas al proceso enseñanza-aprendizaje en el aspecto formativo; ello indica que, la convivencia escolar se enseña, se aprende y se forma como un proceso que se construye por la comunidad, y permite disminuir la violencia familiar.

Asimismo, Penalva (2018) señaló que cobró interés de manera progresiva en las autoridades educativas, las familias y el profesorado; la violencia y el acoso lo sufren tanto los hombres como las mujeres, donde las autoridades, docentes y padres de familia buscan la implementación de estrategias para una mejor gestión de la convivencia escolar.

Los modelos teóricos referentes a la convivencia escolar, se tiene al Modelo cognitivo-conductual, que según De la Puente (1995) existen evidencia que la cognición aparece como hecho mental para la oralidad, recordar momentos, así como la comunicación verbal primitiva. La psicología cognitiva acude a utilizar el constructo teórico de conceptos inferibles, y de manera indirecta de la conducta externa. Riviere (1991) señaló que la psicología cognitiva, propone recuperar la tradicional epistemología de la psicología. asimismo, para Carrascoza (1987) el conductismo dotó como, objeto y método de estudio a la psicología en el abordaje de eventos propios de la conducta, siendo retomado por la psicología cognitiva con interés.

La teoría sociológica, según Ritzer (2007) logró destacar como una propuesta muy importante por la forma de interactuar; adoptó una posición intermedia ante ello, considerando a la sociedad como conjuntos de interacciones.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) que se orienta al estudio de como los seres humanos interactúan en la creación o modificación de conductas.

La teoría del aprendizaje social, que según Bandura (1977) están orientada a la investigación de la interacción de las personas en la creación o modificación de conductas, que está enmarcado en contextos sociales determinados, que muestra contradicciones en la experimentación con personas que no interactúan por sentirse alejados de la realidad.

El modelo ecológico, de acuerdo a Bronfenbrenner (1987) concibe al desarrollo humano desde un concepto de variaciones de las personas de su entorno relacionándolo consigo mismo, también las capacidades ascendentes para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de sus características, señaló que la construcción de realidades, se hace visible, partiendo de modelos de actividades que se expresan de manera oral y no oral.

Fierro y Carbajal (2021) propusieron las siguientes dimensiones de la convivencia escolar: la dimensión convivencia escolar inclusiva, según Booth y Ainscow (2015) señalaron a la inclusión como cúmulo de procesos que se orientan para la eliminación o minimización de barreras que logran limitar los aprendizajes y la forma participativa del estudiante.

Asimismo, para Gimeno (2010) la noción de inclusión se inicia en reconocer que la sociedad es heterogénea, y dicha diversidad logra constituir componentes fundamentales que se deben revalorizar. Chiroleu (2019) señaló que, suponen cambios sustanciales en el punto de análisis, donde de manera tradicional, se logró considerar a la diversidad como desventaja u obstáculo para construir una sociedad homogénea, requisito fundamental de un Estado-nación clásico.

Para Galindo et al. (2021) los docentes interactúan con estudiantes que proceden de hogares carentes de valores, donde existe maltrato, agresión de diversa índole de forma cotidiana, lo que se trasluce en el aula. Algunos docentes, no tienen conocimiento de las leyes que protegen al menor, lo que genera la vulneración de los estudiantes; ante ello se pretende que las normas legales mejoren la convivencia escolar con una adecuada gestión de la ley, ya que los resultados arrojaron que solo el 43% de los estudiantes presentan una convivencia democrática.

La dimensión convivencia escolar democrática, que para Fierro y Carbajal (2019), tiene que ver con experiencias de participación en la vida grupal. está referido a desarrollar la capacidad reflexiva y de herramienta para el trabajo con otras personas, resolver conflictos de forma pacífica, estableciendo acuerdo de regulación con la vida en común. Ello supone que las instituciones educativas, logren desarrollar procesos por lo cual, los estudiantes aprenden a la regulación de sus emociones, sentimientos, practicando alguna forma de manejar conflictos en la que se prevalezca el diálogo y las conversaciones

La dimensión convivencia escolar pacífica de acuerdo a Fierro y Carbajal (2019) está referida a la capacidad del establecimiento de la interacción humana que se basa en el aprecio, la tolerancia y el respeto, prevenir y atender conductas de riesgo, cuidar los espacios y el bien colectivo, reparar los daños y reinsertarse comunitariamente. Está referida al establecimiento de la relación personal y colectiva. Mediante ello, se aspira a que, la persona tenga la capacidad de

responder a los conflictos que se presenta en el aula y la institución educativa desde una vía pacífica, y para ello, se utiliza el diálogo como una herramienta importante para el abordaje de situaciones de conflicto entre pares o grupos, y el cumplir y respetar las normas.

Araujo y Salazar (2021) señalaron las condiciones de una convivencia pacífica, es una acción casi imposible de parte del docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes; asimismo, se menciona tipos de violencia que suceden al interior del aula, lo que incrementa la espiral de violencia. Es así, que el docente debe actuar en la utilización de estrategias hacia una cultura de paz en el aula, desde una perspectiva de interculturalidad para la paz integral.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio según Carrasco (2019) fue de tipo básico, que está orientado a incrementar conocimiento teórico científico acerca de las variables y está en la búsqueda de los principios y leyes de cada variable.

El diseño del estudio fue no experimental, correlacional, tenido en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) no experimental, porque no existirán variables manipuladas, y correlacional, porque será de utilidad para medir como se relaciona el clima social con la convivencia escolar.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social

Definición conceptual. Espacio de interacción e integración, donde los niños y niñas logran formarse, formándose su personalidad, y que es importante para desarrollar la autoestima, formar hábitos, tener disciplina y ser responsables. (Pablo et al., 2021)

Definición operacional. Acciones para medir el clima social mediante sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, a través de sus escalas dicotómicas.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual. Comprensión de la diferencia de unos y otros, apreciando ser interdependientes y plurales, aprendiendo a enfrentar conflictos positivamente, con una promoción continua. (Fierro y Carbajal, 2019)

Definición operacional. Acciones para medir la variable convivencia escolar mediante sus dimensiones inclusiva, democrática y pacífica, y a través de sus escalas Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018) definió a la población como un conjunto finito de elementos que pueden ser personas, seres, cosas o eventos, con características comunes, y para efectos del estudio, comprende 75 estudiantes del nivel primario

de una institución educativa pública de Pangoa, y está distribuida como en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de primaria

Grados	Estudiantes		Total
	H	M	
1°	4	9	13
2°	7	9	16
3°	5	5	10
4°	10	3	13
5°	6	5	11
6°	7	5	12
Total	39	36	75

Fuente. Nómina de matrícula de una I.E.P de Pangoa.

La muestra de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto de la población, que quienes se recogió los datos para el estudio, lo cual se consideró ya que la población es relativamente pequeña, comprendió el 100% de la población, es decir, 75 estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Pangoa.

Criterios de inclusión. Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Pangoa.

Criterios de exclusión. Estudiantes de Pangoa que no pertenecen a una Institución Educativa Pública de Pangoa.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, y según Ander-Egg (2011) es la técnica que, a partir de un muestreo, tiene como objetivo generalizar el resultado para un segmento de población más grande.

Asimismo, el instrumento utilizado fue el cuestionario, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) es una modalidad de la encuesta, que permite la formulación de un grupo sistemático de interrogantes escritas, que se relaciona de manera directa a las hipótesis, variables e indicadores, para su comprobación.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre clima social familiar

Autor: Moss y Moos R.

Año: 1974

Adaptado: Cangalaya, N. (2022)

Descripción. Comprende 30 ítems, dividida en tres dimensiones: relaciones (10 ítems), desarrollo (10 ítems) y estabilidad (10 ítems), y tuvo como escalas errado (0 puntos), acertado (1 punto)

Aplicación: Individual

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre convivencia escolar

Autor: Fierro y Carbajal (2019)

Adaptado: Cangalaya, N. (2022)

Descripción. Está comprendido por 36 ítems, que está dividido en tres dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica, y sus escalas fueron: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Aplicación: Individual

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Confiabilidad. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es el nivel de similitudes de las respuestas entre lo propuesto por quien investiga y quien responde. Es la consistencia interna entre la técnica utilizada y los instrumentos, donde se establecen medidas en que se puede replicar la evaluación, para que, utilizando otras técnicas, se lleguen a resultados idéntico. Para ello se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes, y para la escala de clima social por ser dicotómica se utilizó el estadístico KR20 y se obtuvo como resultado un valor de 0,837 siendo una confiabilidad alta; asimismo, para el cuestionario sobre convivencia escolar por ser politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, y se obtuvo el valor de 0,904 siendo una confiabilidad alta, por lo tanto, procede su aplicación. (Anexo 4)

Validez. De acuerdo a Escobar y Cuervo (2008) es el juicio u opinión de expertos metodólogos, calificados y reconocidos por la comunidad científica. Los

instrumentos fueron validados por los siguientes jueces:

Dra. Violenta Oncebay Pisconte

Dra. Carmen Edith Miranda Olivos

Dra. Noemi Mendoza Retamozo. (Anexo 4)

3.5 Procedimiento

En el desarrollo del estudio, se procedió de la siguiente manera: solicitar permisos al directivo de la institución educativa para realizar la investigación, se solicitó autorización de los padres de familia sobre la participación de sus hijos, se elaboraron los instrumentos, validándolos y buscando su confiabilidad con una prueba piloto, se aplicaron cuestionarios a los integrantes de la muestra, se procesaron los datos recogidos y se hallaron resultados para la comprobación de las hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de haber recogido los datos, se elaboraron bases de datos para el procesamiento de datos y analizar el resultado, en dos aspectos:

Descriptivo, se elaboraron tablas estadísticas y figuras en barras de las variables y sus dimensiones en frecuencias y porcentajes.

Inferencial: se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por ser instrumentos politómicos, y se utilizó la rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se desarrolló, teniendo en cuenta, los lineamientos propuestos por la Universidad César Vallejo, así como las orientaciones de las Normas APA en su séptima edición. Se tuvo como criterio el respeto del anonimato de los integrantes de la muestra habiendo, se pidió autorización de los padres de familia, se respetó la veracidad de los datos y resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

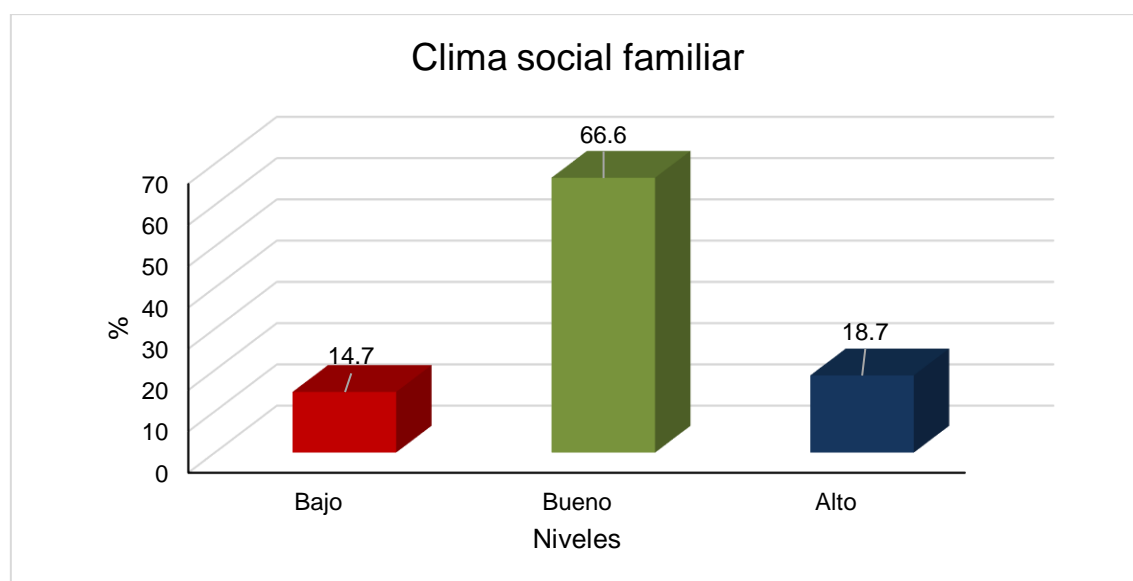
Distribución de niveles de la variable clima social familiar

Niveles	Fi	Clima social familiar	%
Malo	11		14.7
Regular	50		66.6
Bueno	14		18.7

Nota. Anexo 5

Figura 1

Niveles del clima social familiar



Nota. Anexo 5

En la figura 1, se tuvo como resultados en la variable clima social, que el 66,5% de estudiantes presenta un buen nivel, el 18,7% un nivel alto y el 14,75 un nivel bajo.

Tabla 3

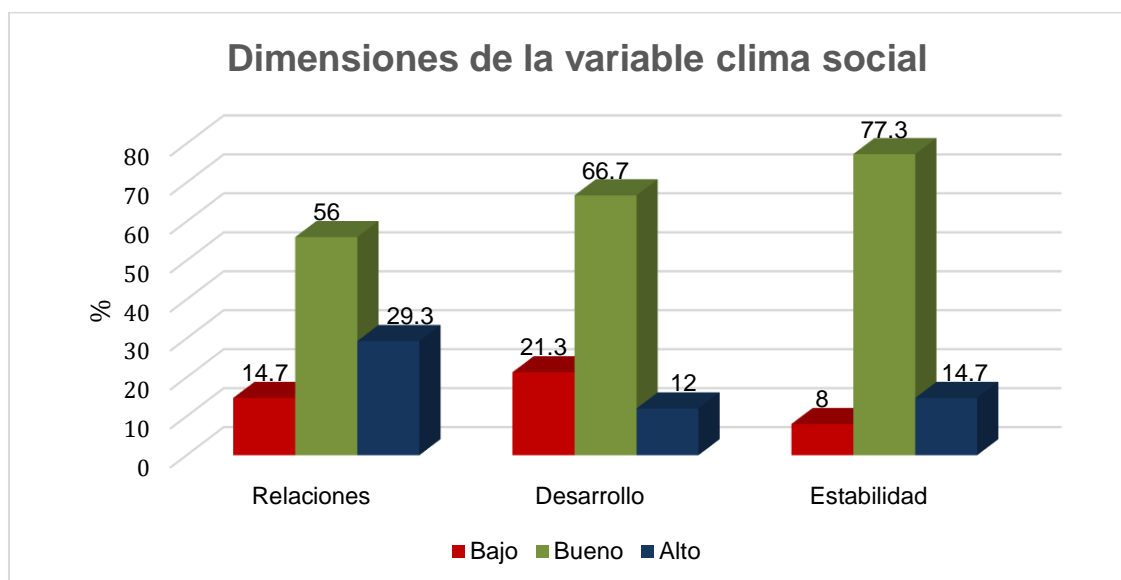
Distribución de niveles de las dimensiones variable clima social familiar

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Malo	11	14.7	16	21.3	6	8.0
Regular	42	56.0	50	66.7	58	77.3
Bueno	44	29.3	9	12.0	11	14.7

Nota. Anexo 5

Figura 2

Niveles de las dimensiones del clima social familiar



Nota. Anexo 5

En la figura 2, se observó que la dimensión relaciones el 56% presentan un buen nivel, el 29,3% un nivel alto, y el 14,7% un nivel bajo; en la dimensión desarrollo familiar, el 66,7% presentó un buen nivel, el 21,3% un nivel bajo y el 12% un nivel alto; en la dimensión estabilidad familiar, el 77,3% presentó un buen nivel, el 14,7% un nivel alto y 85 un nivel bajo.

Tabla 4

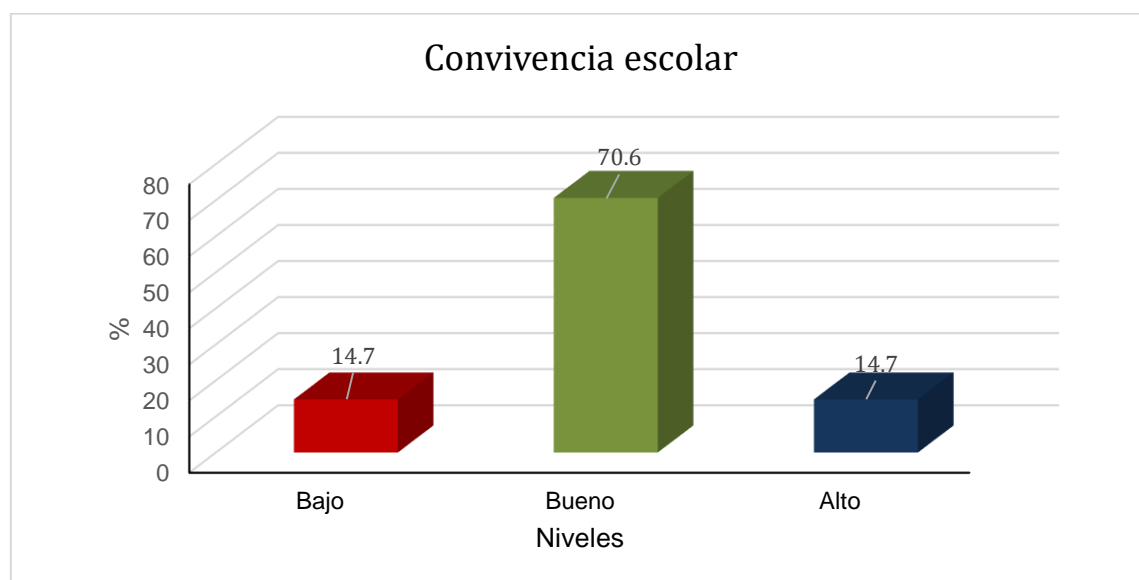
Distribución de niveles de la convivencia escolar

Niveles	fi	Convivencia escolar	%
Malo	11		14.7
Regular	53		70.6
Bueno	11		14.7

Nota. Anexo 5

Figura 3

Niveles de la convivencia escolar

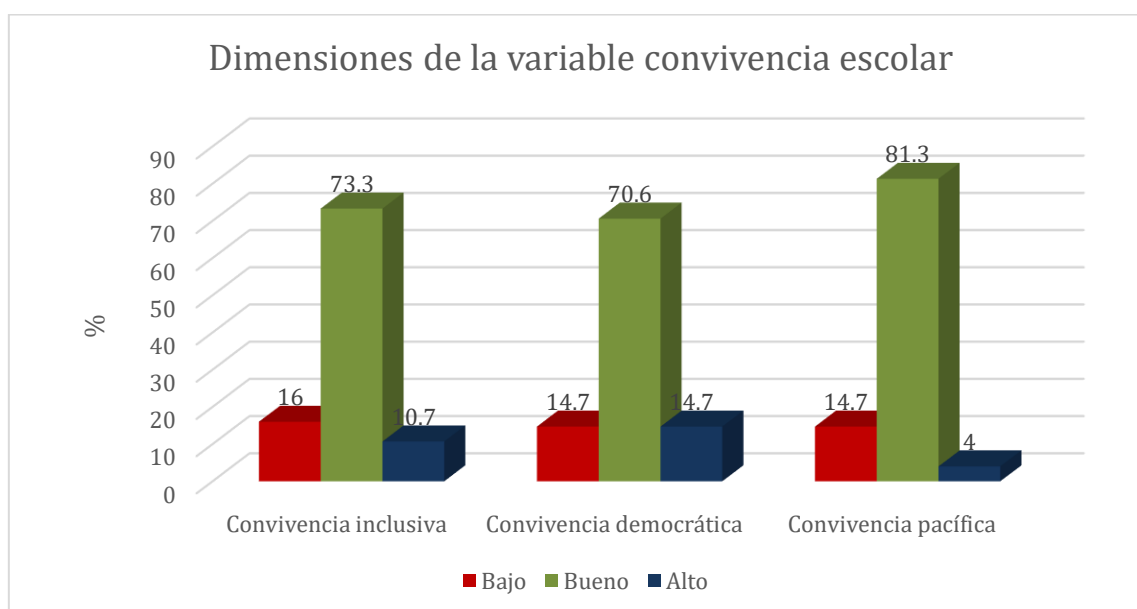


Nota. Anexo 5

En la figura 3, se observa que con respecto a la variable aprendizaje por descubrimiento, el 70,6% presentó un buen nivel, el 14,7% un nivel alto, y otro 14,7% un nivel bajo.

Tabla 5*Distribución de niveles de la variable convivencia escolar*

Niveles	Convivencia inclusiva		Convivencia democrática		Convivencia pacífica	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Malo	12	16.0	11	14.7	11	14.7
Regular	55	73.3	53	70.6	61	81.3
Bueno	8	10.7	11	14.7	3	4.0

*Nota. Anexo 5***Figura 4***Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar**Nota. Anexo 5*

Los resultados de la permiten afirmar que, en la dimensión convivencia inclusiva, el 73,3% de los estudiantes presentó un buen nivel, el 16% un nivel bajo y el 10,7% un nivel alto; en la dimensión convivencia democrática, el 70,6% presentó un nivel bueno, el 14,7% un nivel alto y otro 14,7% un nivel bajo; asimismo, en la dimensión convivencia pacífica, el 82,3% presentó un buen nivel, el 14,7% un nivel bajo y el 4% un nivel alto.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

El número de datos de la muestra fue mayor de 50, por ello se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

H₀ El conjunto de datos no tiene una distribución normal

H_a El conjunto de datos sí tiene una distribución normal

Regla de contraste

Sí p es mayor que 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Sí p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de normalidad – Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	,341	75	,000
Convivencia escolar	,353	75	,000

Nota. Anexo 5

Los resultados de la tabla 6, permitió observar que, las variables obtuvieron valores menores que 0,05, por lo tanto, se utilizó un estadístico no paramétrico como el rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀ No existe una relación directa entre clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública, Pangoa 2022

H_a Existe una relación directa entre clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública, Pangoa 2022

Tabla 6

Relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar

		Clima social familiar	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Anexo 5

Los resultados obtenidos, indican que el clima social familiar se relaciona de manera directa con la convivencia familiar, con un rho e Spearman=0,768 y un $p=0,000$ ($p<0,05$), ello indica el rechazo de la hipótesis nula

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación directa entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria

H_a Existe una relación directa entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria

Tabla 7

Correlación entre la dimensión relaciones familiares y convivencia escolar

		Relación familiar	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Relación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Anexo 5

En los resultados de la tabla 7, la dimensión relaciones familiares se relaciona de manera directa con la convivencia escolar, con un rho de Spearman=0,770, indicando una relación alta y un “p” menor que 0,05 ($p < 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀ No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria

H_a Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria

Tabla 8

Correlación entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar

			Desarrollo familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Anexo 5

Los resultados arrojaron un valor rho de Spearman=0,768, lo que indica la relación directa del desarrollo familiar y la convivencia escolar, y un $p=0,000$ ($p < 0,05$) indicando el rechazo de la H₀.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria.

H_a Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria.

Tabla 9*Correlación entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar*

			Estabilidad familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,562*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Anexo 5

Los resultados de la tabla, indican una relación directa de la estabilidad familiar y la convivencia escolar, con un rho=0,562 y un p=0,000 ($p < 0,05$), indicando el rechazo a la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general, arrojó un resultado en el rho de Spearman=0,867, y un valor $p=0,000$ ($p<0,05$), rechazando la hipótesis nula: existe una relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública de Pangoa y tiene semejanza con el estudio de Pablo et al. (2021) concluyendo que el clima social familiar se relaciona de manera directa con las habilidades sociales; también Marigorda (2019) concluyó que, existe una relación directa entre el clima familiar y la convivencia escolar en los estudiantes; y el estudio de Mendoza y Barreda (2018) concluyendo que, los padres de familia perciben nivel moderado sobre la convivencia escolar de sus respectivos hijos, que se ve reflejado en el comportamiento del contexto familiar. Y se contrapone al estudio de Carranza y Menacho (2020) quienes concluyeron en la existencia de una relación inversa entre el clima social y las habilidades sociales.

Asimismo, se fundamenta en los planteamientos de Araujo y Salazar (2021) señalaron las condiciones de una convivencia pacífica, es una acción casi imposible de parte del docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes; asimismo, se menciona tipos de violencia que suceden al interior del aula, lo que incrementa la espiral de violencia. Es así, que el docente debe actuar en la utilización de estrategias hacia una cultura de paz en el aula, desde una perspectiva de interculturalidad para la paz integral. También con lo vertido por Perales (2021) donde la convivencia se entiende como la experiencia de una vivencia juntos, y comprende una red de interacciones de los estudiantes que forman el día a día en las instituciones educativas. El tipo de convivencia, determina la experiencia escolar del estudiante, docente, padres y demás actores educativos, proveyendo los elementos y límites en las relaciones donde se construye la experiencia escolar. La convivencia escolar está ligada de manera estrecha al ejercicio de los derechos humanos en las instituciones educativas.

También en lo planteado por Rodríguez (2021) señaló que es reconocida la relevancia de la convivencia escolar como un pilar de los procesos educativos,

como lo señaló en su momento Delors; sin embargo, este reconocimiento, ha significado el incremento de la preocupación sobre la violencia escolar, así como el acoso, bullying, las conductas disruptivas y la indisciplina. Así según Fierro et al. (2019) la violencia escolar es como la contracara de la convivencia, o como su problema más severo; es el mayor problema, por los efectos negativos, personales y sociales que genera en los estudiantes, y para la comunidad educativa en su conjunto. Pero, las relaciones interpersonales en la institución educativa, no solo es eso, porque existen prácticas diarias de convivencia que, no son violentas, sino al contrario, suele ser inclusiva, democrática y pacífica. Y Zavaleta (2020) quién señaló que, la convivencia es vivir con otras personas, con relaciones de respeto mutuo, una comunicación no violenta, diálogo y participación cooperativa, y en las instituciones educativas, los contenidos y programas están enfocados desde un enfoque preventivo, para evitar que surjan conflictos y no desde un enfoque paliativo, y son de tipo organizativo, grupal y centrado en problemas específicos, que a la vez promueva el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

Y está relacionado con los planteamientos teóricos de García y Gonzales (2022) quién señaló que, es aquel que logra la determinación de la manera en que se relacionan las personas o comunidades, favoreciendo el sentido de pertenencia a la persona a la sociedad, respetando códigos, y forma de relación, permitiendo representar y percibir a los miembros, y logra establecer el funcionamiento, conservación y desarrollo familiar y de sus integrantes, y de Contreras et al. (2018) quienes señalaron que permite construir un ambiente libre de violencia, enmarcado en el respeto y tolerancia de la otra persona en la institución educativa, fomenta la participación activa del estudiante en la generación de alguna estrategia para la solución del conflicto, a través de la utilización de alguna estrategia pedagógica innovadora que fomente el interés de los estudiantes, y el modelo teórico de Gonzales y Pereda (2009) señalando al clima familiar como el lugar donde una persona realiza actividades afectando sus sentimientos, actitud, conducta, salud, bienestar; así como su desarrollo personal, intelectual y social de cada integrante del grupo familiar.

Asimismo, en los planteamientos de Gimeno (2010) la noción de inclusión se inicia en reconocer que la sociedad es heterogénea, y dicha diversidad logra constituir componentes fundamentales que se deben revalorizar. Chiroleu (2019) señaló que, suponen cambios sustanciales en el punto de análisis, donde de manera tradicional, se logró considerar a la diversidad como desventaja u obstáculo para construir una sociedad homogénea, requisito fundamental de un Estado-nación clásico; y Galindo et al. (2021) donde los docentes interactúan con estudiantes que proceden de hogares carentes de valores, donde existe maltrato, agresión de diversa índole de forma cotidiana, lo que se trasluce en el aula. Algunos docentes, no tienen conocimiento de las leyes que protegen al menor, lo que genera la vulneración de los estudiantes; ante ello se pretende que las normas legales mejoren la convivencia escolar con una adecuada gestión de la ley, ya que los resultados arrojaron que solo el 43% de los estudiantes presentan una convivencia democrática.

También, en el resultado obtenido en la hipótesis específica 1, con un rho de Spearman=0,770 y un $p=0,000$ ($p<0,05$), rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación directa entre las relaciones familiares y la convivencia escolar, y tiene semejanza con el estudio de Calderón (2018) llegando a concluir que, existe una relación directa y baja entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes, así como el estudio de Ramírez (2017) quién concluyó que, el clima social tiene una relación directa con las habilidades sociales.

Por lo mismo, se relacionan con los planteamientos teóricos de Aquiza y Nuñez (2016) está referida a los niveles comunicativos, libre expresión, así como un grado de interacción con conflictos entre los miembros del grupo, y comprende sub escalas como la cohesión, que está orientada al nivel de interacción y cooperación de los miembros de la familia, favoreciendo su conducta y manera de actuación, vinculándolo con el mundo. También, Sucari et al. (2021) quienes señalaron que, las relaciones en la familia son un ambiente decisivo para desarrollar y configurar el autoconcepto de los estudiantes; asimismo, señale en relación al clima familiar son los factores de cohesión, expresividad y organización

familiar, que guardan una estrecha relación con el autoconcepto en todas las áreas. La valoración que el estudiante tenga acerca de su familia hacia ellos, la percepción del apoyo que ella le presta, la percepción que tiene los padres de las tareas, las expectativas futuras.

Asimismo, según los resultados de la hipótesis específica 2, con un valor en la rho de Spearman=0,788 y un valor $p=0,005$ ($p<0,05$), rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar, y tiene semejanza con la investigación de Torrego et al. (2022) que indicó la fiabilidad del cuestionario de convivencia escolar, que está orientada al mejoramiento de los aprendizajes.

En el mismo sentido, se fundamenta en los planteamientos de Rodríguez et al. (2021) quién señaló que el contexto familiar, es importante y relevante en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, debido a que constituye un espacio de afecto, apoyo, orientación, retroalimentación y control, favoreciendo el desarrollo de recursos personales; ello se evidencia en la percepción de ellos estudiantes, quienes al sentir el apoyo de sus padres, logran desarrollar actitudes positivas hacia el estudio, lo que actúa como protector ante la frustración, incentivando la motivación y fomentando el trato respetuoso con los demás en el aula. Y de Salazar (2022) quién señaló que, la convivencia está en proceso de cambio constante, por el contacto y las interrelaciones entre las personas, a sus diferentes grupos sociales y al contacto donde se desarrollan. Ello implica, que la diversidad cultural en la institución educativa, tiene que ver con la variedad, la diferencia cultural y la forma diferente que tiene las personas para su relación y comprensión entre sí, es decir, se tenga una adecuada convivencia escolar; por ello las diferencias individuales, donde ningún estudiante es igual a otro, es una componente que afecta en la convivencia escolar.

De la misma manera, los resultados de la hipótesis específica 3, hallándose una rho de Spearman= 0,562 y un $p= 0,000$ ($p<0,05$) rechazándose la hipótesis nula, por ello, existe una relación directa entre la dimensión estabilidad familiar y la

convivencia escolar, y se asemeja con el estudio de Fernández (2020) que pudo concluir que el clima escolar tiene una relación directa con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, es opuesta al estudio de Alvarado (2021) concluyendo que, no existe diferencia significativa entre la edad de los estudiantes, sin embargo, las dimensiones de la respuesta empática si mostró una relación directa entre ellas.

En el mismo sentido, los planteamientos de Guerra et al. (2021) quienes señalaron que, la convivencia escolar, es la relación entre las personas en una determinada institución educativa, que obedece al respeto por los derechos humanos, favoreciendo el desarrollo integral y logro de los aprendizajes; es así, si se desea la consolidación del aprendizaje y se fortalezca la formación integral, se debe logra un ambiente favorable de convivencia entre los estudiantes, que logre generar una relación interpersonal respetuosa y satisfactoria. Y de Litichever y Friedman (2021) quienes señalaron que, las disputas en el aula se llevan a cabo en función de los conflictos de convivencia escolar, el tratamiento implica un aspecto central de la socialización de los estudiantes. En este proceso, dinámico, complejo y situado, donde el conflicto se le reconoce como un factor que integra, ya que es una necesaria forma de socialización, es identificado como un elemento que constituye la cohesión social.

Así también, el estudio de Andrades (2020) quién señaló que, la convivencia escolar, es un eje de estudio necesario, que logra promover la mejor manera de convivir en las instituciones educativas. En Latinoamérica, se promulgaron estrategias político/pedagógicas orientadas al proceso enseñanza-aprendizaje en el aspecto formativo; ello indica que, la convivencia escolar se enseña, se aprende y se forma como un proceso que se construye por la comunidad, y permite disminuir la violencia familiar. De la misma manera, Penalva (2018) señaló que cobró interés de manera progresiva en las autoridades educativas, las familias y el profesorado; la violencia y el acoso lo sufren tanto los hombres como las mujeres, donde las autoridades, docentes y padres de familia buscan la implementación de estrategias para una mejor gestión de la convivencia escolar. Y Álvarez y Barreto (2020) señalaron que, el clima familiar se entiende como la forma en que los integrantes de una familia las percibe y actúa dentro de la misma. Tiene una connotación

pedagógica y afectiva muy importante, permitiendo el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los hijos a través de mecanismos y estrategias, donde el ambiente que el estudiante se desarrolla en la familia es de significativa importancia.

De la misma manera, los planteamientos de Rodríguez (2021) quién señaló que, es reconocida la relevancia de la convivencia escolar como un pilar de los procesos educativos, como lo señaló en su momento Delors; sin embargo, este reconocimiento, ha significado el incremento de la preocupación sobre la violencia escolar, así como el acoso, bullying, las conductas disruptivas y la indisciplina. Así según Fierro et al. (2019) la violencia escolar es como la contracara de la convivencia, o como su problema más severo; es el mayor problema, por los efectos negativos, personales y sociales que genera en los estudiantes, y para la comunidad educativa en su conjunto. Pero, las relaciones interpersonales en la institución educativa, no solo es eso, porque existen prácticas diarias de convivencia que, no son violentas, sino al contrario, suele ser inclusiva, democrática y pacífica.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe una relación directa, alta y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en una institución educativa pública, Pangoa 2022; con un $\rho=0,768$ y un $p=0,000$.

Segunda

Existe una relación directa, alta y significativa entre la dimensión relaciones familiares y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; con un $\rho=0,770$ y un $p=0,000$.

Tercera

Existe una relación directa, alta y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; con un $\rho=0,768$ y un $p=0,000$.

Cuarta

Existe una relación directa, moderada y significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; con un $\rho=0,568$ y un $p=0,000$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos de la institución educativa, para que implementen programas con docentes y padres de familia sobre estrategias sobre clima social familiar para la optimización de la convivencia escolar, inclusiva, democrática y pacífica. resultados

Segunda

Se sugiere a los docentes utilizar talleres con estrategias metodológicas de cohesión familiar, expresividad en la comunicación y manejo de conflictos en la familia de los estudiantes y con sus pares, para que ello favorezca la convivencia escolar en la institución educativa y fuera de ella.

Tercera

A los padres de familia, implementar Talleres de Escuela de Padres, relacionadas al clima social familiar sobre la autonomía y orientación personal en los estudiantes, que permita la optimización de la convivencia escolar entre los estudiantes y docentes. padres

Cuarta

Se sugiere a los estudiantes la participación activa en la utilización de técnicas y métodos con la familia y sus pares relacionados a la organización y control en la familia, que impliquen comportamientos que favorezca la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria.

REFERENCIAS

- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Alvarado, K. (2021). Exploring the relationship of school climate, life satisfaction and empathy in Costa Rica adolescents. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Family climate and its relation to academic performance in high school student. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Educare*, 24(2). <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ander-Egg, E. (2011). *Técnicas de investigación social*. Trillas.
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Araujo, M. y Salazar, I. (2021). Integral Peace in the teaching-learning process in primary school. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana* 11(6), 22-37. <http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/56>
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social*. Trillas.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, 21-52. OEI- UHEM.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Burger, V. et al. Experiences of student participation in contexts of crisis from an intercultural perspective. e1290. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-002).
- Calderón, A. (2018). *Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” – Pucyura, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33947/calderon_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, S. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472?show=full>

- Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Carrascoza, J. (1987). *Errores conceptuales en la enseñanza*. Publicaciones de la universidad de Valencia.
- Chiroleu, A. (2019). Higher education opportunities enlargement or democratization? four experiences in Latinamerica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3).
<https://www.researchgate.net/publication/260765056> Ampliacion de las oportunidades en la educacion superior o democratizacion Cuatro experiencias en America Latina
- Contreras, M.; Ayala, F.; Fierro, C. Romera, E.; Ortega, R. y Córdova, F. (2018). *Gestionar y conocer las normas de convivencia desde la educación infantil*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias]
- Escobar y Cuervo (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Fernández, G. (2020), Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Fernández, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula
- Fierro, M., Tapia, G., Fortoul, M., Martínez, R., Macouzet, M. y Jiménez, M. (2019). A dialogue on school's convivencia: A guide for the self-diagnosis of the school convivencia from teacher's perspectives. *Red Iberoamericana de Convivencia Escolar*. <http://www.convivenciaescolar.net/encuesta/>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psico perspectivas*, 18(1), 1-14.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1- fulltext-1486>
- Fierro-Evans, M. C. y Carbajal-Padilla, P. (2021). A School Convivencia (peaceful coexistence) Model. A framework for public policy, education, and research. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57, e1242.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-011)

- Galindo-Kimura, M.; Menacho Varga, I.; Huertas Rueda, E. y Valentín-Montes, M. (2021). Coexistence without violence in a Peruvian public school. *South Florida Journal of Development, Miami*, 3(4), 4187.
- García-González, A. J. (2022) «Estado de la cuestión de la Convivencia Escolar en el sistema educativo español», *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), pp. 15-27. doi: 10.32541/recie. 2022.v6i1.pp15-27.
- Jimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Revista Sinéctica*, 34, 11-43. Recuperado en 26 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de 99 Pamparomás en el 2006*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Guerra, D., Díaz, A., Caballero, J., Diaz, M., & Moreno, J. G. (2021). Parental participation, school coexistence and oral communication in Peruvian students. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6882–6898. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-040>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- Kemper, I (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Perú. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimientoacademico>
- Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017). *Revista colombiana de educación*, 80, 227-260.
- Litichever, L. y Friedman, D. (2021). School harmony before and during the pandemic. Analysis of the school experience and participation practices from the students' voices. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57, e1248. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010).
- Marigorda, M. (2019). *Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Ministerio de Educación (2018). D.S N° 004-2018. Minedu.

- Moos, R.H., Moos, B., & Trickett, E. (1996). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA ediciones
- Ñaupas Paitán, H.; Valdivia Dueñas, M.; Palacios Vilela, J. & Romero Delgado, H. (2013). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. DGP Editores
- Ojeda, A. (2018). El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las I.I.E.E. “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín.]
- Penalva, A. (2018). School coexistence. a challenge of the 21st century. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20). <https://doi.org/10.17561/reid.n20>.
- Perales, C. (2021). Dialogue, separation, and suspension: Conflict management practices in Mexican primary schools. *Revista Sinéctica*, 57, e1253. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-008).
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.
- Ritzer. (2007). *Interacción Social*. MC GRAM.
- Riviere, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51, 129-155
- Rodríguez, C.; Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Self-Esteem in Chilean Children and Adolescents: analysis with Classification trees. *Revista Reflexiones*, 100(1). DOI 10.15517/rr.v100i1.43342
- Rodríguez, H. (2021). School coexistence: Review of the concept from two case studies. *Revista Sinéctica*, 57, e1272. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1272.pdf>
- Salazar, I. (2022). Conflict in Mexican Secondary School. A Look from an Imperfect Peace, *Investigación y desarrollo*, 30(1), 283-312. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.371.782>.
- Sucari, A.; Ticona, H.; Terán, A. y Chambi, H. (2021). Family climate and academic performance in university students during virtual education in times of Covid-

19. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (20), 1060-1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Torrego et al. (2022). Aula Abierta, 51(1). <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.93-104>
- Unesco (2020). Aprender a convivir. Unesco. <https://es.unesco.org/themes/aprender-convivir>
- Unicef (2020). Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/media/6991/file/construyendo%20acuerdos%20.pdf>
- Zavaleta, N. (2020). Knowledge of peace culture as an expression of the school cohabitation. *Sinopsis Educativa*, 20(3). http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8847/53

ANEXOS
Anexo 1, Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes en una institución educativa pública, Pangoa 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones familiares y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones familiares y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre la dimensión relaciones familiares y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria</p>	Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relaciones familiares	Cohesión familiar	1,2,3,4, 5, 6,7,8,9,10	Escala Ordinal	Alto 21 -30
				Expresividad comunicativa			
				Conflicto			
			Desarrollo personal	Autonomía	11,12, 13,14,15, 16,17,18,19,20	Acertado (1) Errado (0)	Medio 11 - 20
				Orientación			
			Estabilidad familiar	Organización	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30		Bajo 00 - 10
				Control			
			Fuente. Pablo et al. (2018)				
Convivencia escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Inclusiva	Trato equitativo	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Escala Ordinal	Nunca (1) Casi nunca			
	Integración y atención a necesidades distintas						
	Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante						

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria?	Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria	Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria		Reconocimiento y valoración del esfuerzo	16,17,18,19 20,21,22,23 24,25,26	(2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio 85 – 132 Alto 133 – 180
				Promoción del trabajo colaborativo			
			Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas			
				Oportunidades de participación y diálogo			
			Pacífica	Confianza mutua	27,28,29,30 31,32,33 34,35,36		
				Práctica de respeto y legalidad			
				Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo			
				Trato respetuoso de profesores y estudiantes			
			<i>Fuente:</i> Fierro y Carbajal (2019)				
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: Correlacional			Población: Estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Pangoa Muestra: Censal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios				

Anexo 2, Matriz de operacionalización de variables

Variable: Clima social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Ordinal	Alto
	Expresividad			08 - 10
	Conflictos			Medio
Desarrollo	Autonomía	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Errado (0)	04 - 07
	Actuación			Bajo
	Intelectual-cultural			00 - 03
	Social recreativo			08 - 10
	Moralidad-religiosa			Medio
Estabilidad	Organización	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30	Acertado (1)	04 - 07
	Control			Bajo
Clima social				00 - 03
				Alto
				21 - 30
				Medio
				11 - 20
				Bajo
				00 - 10

Variable: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Convivencia inclusiva	Trato equitativo	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2)	Alto 56 - 75
	Integración y atención a necesidades distintas			Medio 36 - 55
	Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante			Bajo 15 - 35
	Reconocimiento y valoración del esfuerzo			
	Promoción del trabajo colaborativo			
Convivencia democrática	Aplicación consistente y justa de las normas	16,17,18,19 20,21,22,23 24,25,26	A veces (3) Casi siempre (4)	Alto 41 - 55
	Oportunidades de participación y diálogo			Medio 26 - 40
	Confianza mutua			Bajo 11 - 25
Convivencia pacífica	Práctica de respeto y legalidad	27,28,29,30 31,32,33 34,35,36	Siempre (5)	Alto 38 - 50
	Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo			Medio 24 - 37
	Trato respetuoso de profesores y estudiantes			Bajo 10 - 23
Convivencia escolar				Alto 133 - 180 Medio 85 - 132 Bajo 36 - 84

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumentos
Escala de clima social familiar

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre clima social familiar.

Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su apreciación. Esta encuesta tiene el carácter de anónima, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente

1	0
Acertado	Errado

N°	Dimensiones/ítems	Escala	
		0	1
Dimensión: Relaciones familiares			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		
2	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.		
3	En mi familia hay espíritu de grupo		
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
7	En mi casa no expresamos nuestra cólera		
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
10	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
Dimensión: Desarrollo personal		0	1
11	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
12	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
14	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
15	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.		
16	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy		
18	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
Dimensión: Estabilidad familiar		0	1
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
22	En mi casa somos ordenados y limpios.		
23	En mi familia la puntualidad es importante		
24	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
25	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
26	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
28	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.		
29	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
30	En mi familia, generalmente, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		

Convivencia escolar (Unesco, 2008)

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

1 N Nunca	2 CN Casi Nunca	3 AV A veces	4 CS Casi siempre	5 S Siempre
-----------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea un fiel reflejo de su convivencia escolar.

N°	ITEMS	Escalas				
		N	CN	AV	CS	S
	Convivencia inclusiva	1	2	3	4	5
	Cuando mi trato es equitativo:					
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros					
	Cuando brindo atención a los demás:					
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.					
	Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:					
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
	Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:					
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.					
	Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros					
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.					
14	Colaboro en trabajo de equipo.					
15	Promuevo la participación de todos					
	Convivencia democrática					
	Cuando aplico con justicia las normas					
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar					

19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					
Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes						
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					
Convivencia pacífica						
Cuando practico el respeto y la legalidad						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional					
Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo						
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes						
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					

Anexo 4: Confiabilidad y juicio de expertos
Confiabilidad – KR20
Clima social familiar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S.to	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	15
3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10	
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	22	
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13	
10	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	
12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	11	6	10	7	6	6	6	8	4	6	4	5	11	6	4	8	10	7	3	10	3	4	6	9	4	9	8	5	4	2	28.88	
P	0.73	0.40	0.67	0.47	0.40	0.40	0.40	0.53	0.27	0.40	0.27	0.33	0.73	0.40	0.27	0.53	0.67	0.47	0.20	0.67	0.20	0.27	0.40	0.60	0.27	0.60	0.53	0.33	0.27	0.13		
Q	0.27	0.60	0.33	0.53	0.60	0.60	0.60	0.47	0.73	0.60	0.73	0.67	0.27	0.60	0.73	0.47	0.33	0.53	0.80	0.33	0.80	0.73	0.60	0.40	0.73	0.40	0.47	0.67	0.73	0.87		
PQ	0.20	0.24	0.22	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.20	0.24	0.20	0.22		0.24	0.20	0.25	0.22	0.25	0.16	0.22	0.16	0.20	0.24	0.24	0.20	0.24	0.25	0.22	0.20	0.12	6.32	

KR20	=A19/A18																															
	0.83700721																															

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

Confiabilidad – Alfa de Cronbach
Convivencia escolar

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	
6	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	
7	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4
8	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	4	4	3	2	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	
9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	
14	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	
15	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	36

Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia hay espíritu de grupo	X		X		X		
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	X		X		X		
7	En mi casa no expresamos nuestra cólera	X		X		X		
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.	X		X		X		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
10	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
	Dimensión: Desarrollo personal							
11	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
14	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras	X		X		X		
15	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.	X		X		X		
16	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy	X		X		X		
18	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	X		X		X		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	Dimensión: Estabilidad familiar							
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
22	En mi casa somos ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		

24	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	X		X		X		
25	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
26	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
28	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.	X		X		X		
29	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
30	En mi familia, generalmente, la mesa se recoge inmediatamente después de	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. VIOLETA ONCEBAY PISCONTE** **DNI: 09695113**

Especialidad del validador: **CIENCIAS SOCIALES - METODÓLOGA**

30 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Violeta Maribel Oncebay Pisconte
DNI: 09695113

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convivencia inclusiva							
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
	Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		

	Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. VIOLETA ONCEBAY PISCONTE** **DNI: 09695113**

Especialidad del validador: **CIENCIAS SOCIALES - METODÓLOGA**

30 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Violeta Maribel Oncebay Pisconte
DNI: 09695113

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia hay espíritu de grupo	X		X		X		
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	X		X		X		
7	En mi casa no expresamos nuestra cólera	X		X		X		
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.	X		X		X		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
10	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
	Dimensión: Desarrollo personal							
11	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
14	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras	X		X		X		
15	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.	X		X		X		
16	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy	X		X		X		
18	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	X		X		X		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	Dimensión: Estabilidad familiar							
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
22	En mi casa somos ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		
24	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	X		X		X		
25	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		

26	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
28	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.	X		X		X		
29	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
30	En mi familia, generalmente, la mesa se recoge inmediatamente después de	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MIRANDA OLIVOS, Carmen Edith

DNI: 10096206

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Carmen Edith Miranda Olivos
Doctora en Educación
DNI N° 10096206
C.M. 1355818

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convivencia inclusiva							
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
	Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		
	Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	

27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MIRANDA OLIVOS, Carmen Edith

DNI: 10096206

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Carmen Edith Miranda Olivos
Doctora en Educación
DNI N° 10096206
C.M. 1355818

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE

CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia hay espíritu de grupo	X		X		X		
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	X		X		X		
7	En mi casa no expresamos nuestra cólera	X		X		X		
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.	X		X		X		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
10	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
	Dimensión: Desarrollo personal							
11	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
14	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras	X		X		X		
15	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.	X		X		X		
16	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy	X		X		X		
18	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	X		X		X		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	Dimensión: Estabilidad familiar							
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		

22	En mi casa somos ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		
24	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	X		X		X		
25	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
26	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
28	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.	X		X		X		
29	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
30	En mi familia, generalmente, la mesa se recoge inmediatamente después de	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MIRANDA OLIVOS, Carmen Edith

DNI: 10096206

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Carmen Edith Miranda Olivos
 Doctora en Educación
 DNI N° 10096206
 C.M. 1355818

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convivencia inclusiva							
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
	Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		

	Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MIRANDA OLIVOS, Carmen Edith

DNI: 10096206

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Carmen Edith Miranda Olivos
Doctora en Educación
DNI N° 10096206
C.M. 1355818

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia hay espíritu de grupo	X		X		X		
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
6	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	X		X		X		
7	En mi casa no expresamos nuestra cólera	X		X		X		
8	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.	X		X		X		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
10	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
	Dimensión: Desarrollo personal							
11	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
12	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	X		X		X		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
14	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras	X		X		X		
15	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.	X		X		X		
16	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy	X		X		X		
18	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	X		X		X		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	Dimensión: Estabilidad familiar							
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
22	En mi casa somos ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		
24	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	X		X		X		
25	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		

26	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
28	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.	X		X		X		
29	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
30	En mi familia, generalmente, la mesa se recoge inmediatamente después de	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra., MENDOZA RETAMOZO, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPUGU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convivencia inclusiva							
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
	Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		

	Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra., MENDOZA RETAMOZO, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Anexo 5: Base de datos

Clima social familiar

Nº	Relaciones										Desarrollo										Estabilidad										Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	13
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	15
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	16
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	19
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	18	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	23	
7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	9
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	22	
9	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	12	
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	17
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	22	
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	18
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	21
14	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	9
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	19
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	25
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	19
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	22
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	23
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	17
21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	18
22	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	16
23	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	9
24	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	16	
25	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	17
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	10
27	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	20
28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	21

65	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	12
66	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	8
67	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	17
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	18
69	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	19
70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	20
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	19
72	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	17
73	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	23
74	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	10
75	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	16

66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	73
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	98
68	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	3	2	2	41	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	33	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	32	106
69	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	43	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	32	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	30	105	
70	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	46	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	38	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	36	120	
71	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	45	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	34	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	32	111	
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	99	
73	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	44	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	111
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	73
75	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	41	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	100		

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 4909 días.

```

GET
FILE='F:\Users\MENDOZA\Documents\CLIMA-SOCIAL-CONVIVENCIA.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
NONPAR CORR
/VARIABLES=cli1 convil
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

→ **Correlaciones no paramétricas**

[ConjuntoDatos1] F:\Users\MENDOZA\Documents\CLIMA-SOCIAL-CONVIVENCIA.sav

Correlaciones				
			cli (Agrupada)	convi (Agrupada)
Rho de Spearman	cli (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	convi (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Efectúe una doble pulsación para activar

Anexo 6: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 043 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Ángel Vladimir Bejarano Dolorier
I.E. N° 30947 "Santa Cruz de Anapati" - Pangoa
Director
Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CANGALAYA RAVICHAGUA, NALDI BETTY** con N° DNI 41750660 y código de matrícula N° 7000373452, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PANGOA 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Recibido
9/05/2022


ÁNGEL Y BEJARANO DOLORIER
CMI: 1029731333
TMBF-C/CP

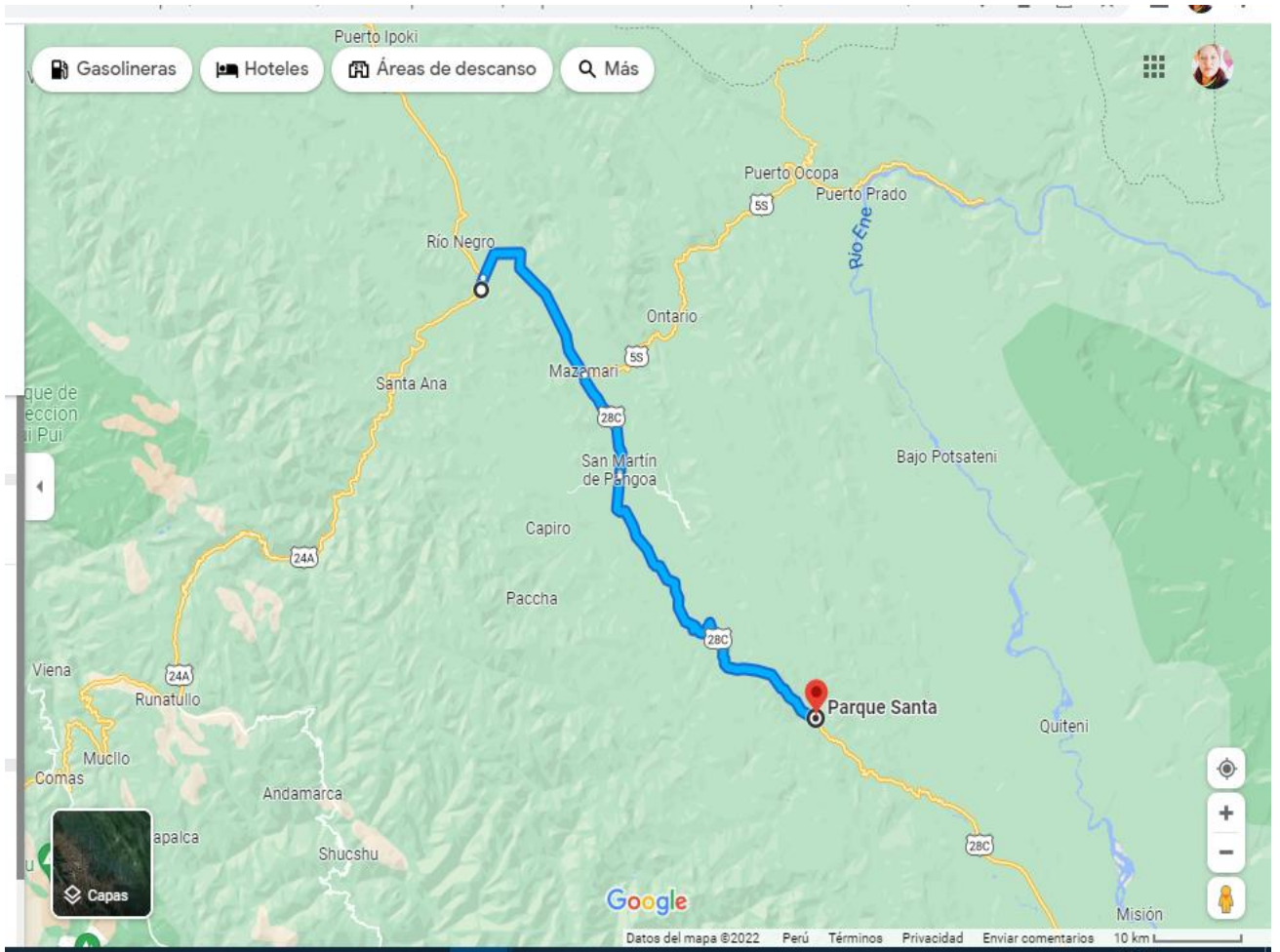
Anexo 7. Fotos



Informando como llenar instrumento



Estudiantes llenado cuestionarios



Ubicación geográfica de la I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pangoa 2022", cuyo autor es CANGALAYA RAVICHAGUA NALDI BETTY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-1865-0338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 12-08- 2022 13:16:35

Código documento Trilce: TRI - 0384726