



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa
de Chanchamayo, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Caro Paredes Elvis William (ORCID: 0000-0002-4913-9623)

Uceda Sanchez Jhan Christian (ORCID: 0000-0003-0971-4117)

ASESORA:

Mgtr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, ya que me motivaron a alcanzar mis metas y muchos de mis logros.

JHAN CHRISTIAN UCEDA SÁNCHEZ

A mis Padres Elvis Caro y a mi madre Delcy Yolanda que gracias a ellos estoy donde estoy. Gracias padres por su interminable paciencia y comprensión.

ELVIS WILLIAM CARO PAREDES

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por habernos guiado y dado la fuerza de seguir adelante.

A nuestra familia por el constante apoyo incondicional y motivación a lo largo de nuestra tesis de investigación. Y a todas las personas que siempre estuvieron apoyándonos en la realización de este trabajo.

Los Autores

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1:	Correlación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	16
Tabla 2:	Correlación entre la violencia familiar y la dimensión familiares en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	17
Tabla 3:	Correlación entre la violencia familiar y la dimensión interacción social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	18
Tabla 4:	Correlación entre la violencia familiar y la dimensión simbólico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	19
Tabla 5:	Nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	20
Tabla 6:	Nivel de conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.	21

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chanchamayo. Fue un estudio de tipo básico de nivel descriptiva - correlacional transversal, no experimental. La población estuvo conformada por 210 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo mediante el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano (2020) y el cuestionario de agresividad adaptado por Goycochea (2019). Se obtuvo como resultado un bajo nivel de violencia familiar (56.2%) y en la conducta agresiva (58.6%). En conclusión, los estudiantes que sufrieron un nivel alto de violencia familiar presentaron un nivel alto de conducta agresiva en los alumnos.

Palabras clave: alumnos, violencia familiar, violencia psicológica, violencia física, conducta agresiva.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and aggressive behavior in secondary school students of an Educational Institution in Chanchamayo. It was a basic descriptive study - cross-sectional correlational, not experimental. The population consisted of 210 students. Data collection was obtained through the family violence questionnaire (CVIFA) by Altamirano (2020) and the aggressiveness questionnaire adapted by Goycochea (2019). A low level of family violence (56.2%) and aggressive behavior (58.6%) was obtained as a result. In conclusion, students who suffered a high level of family violence will present a high level of aggressive behavior in students.

Keywords: students, family violence, psychological violence, physical violence, aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), explica que la familia es el mejor lugar para el desarrollo del adolescente, a pesar de ello, el estar confinados en casa ha generado que la mayoría de los menores sufran de maltratos y golpes por parte de sus progenitores, así como 150 millones de adolescentes entre 13 a 15 años, expresan percibir violencia entre sus semejantes en las escuelas. De la misma manera, la Directora Ejecutiva del UNICEF (2020a), manifiesta que los adolescentes, todos los días experimentan diferentes riesgos de violencia, como hechos vandálicos, peleas, las malas influencias, violencia sexual o violencia armada.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020b) reporta que un 21% de estudiantes de las edades de 13 hasta 17 años indican la existencia de riñas dentro de su hogar en esta etapa de confinamiento sanitario; así como el 31% percibieron peleas fuertes en sus hogares con muchos gritos. En México la gran mayoría de casos de agresiones dentro de su hogar, se suscita en familias con orígenes indígenas según el 28% (Peña y Tejerina, 2015).

En América Latina, el 51,12% de los estudiantes fueron víctimas de algún maltrato, siendo Argentina la que presenta la frecuencia más alta, la cual alcanza el 58,62% (Román y Murillo, 2011).

En cuanto a Perú, la violencia familiar reporta un 40% de estudiantes que perciben la violencia como un estilo de crianza, indicando que 6 de 10 adolescentes vivencian la violencia familiar física y psicología como un estilo de corregir a sus hijos, presentando un 61% jalones de orejas y de cabello, un 21% representan golpes con objetos, un 2% tuvieron quemaduras, un 21% presentaron cachetadas, agresión física, golpes con objetos (UNICEF, 2019). En tanto, el Ministerio de educación (2018) indico que existe agresividad en una muestra de 14 215 estudiantes, de los cuales un 80% son agresores que pertenecen al mismo grado académico, seguido de un 14% de agresores que pertenecen a un grado superior al de su víctima, y solo un 5% de los agresores pertenecen a un grado menor que su víctima.

Por otro lado, durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26285 casos de violencia escolar. El número total de casos reportados entre enero y diciembre del 2017 fue de 5591. Para el año 2018, la cifra superó los 9512 casos, mientras que hasta julio del 2019 ya tenemos 4931 casos, es decir 27 niños al día sufren agresividad en las escuelas (Ministerio de Educación, 2019). El Sistema Especializado en la Atención de Violencia Escolar (2018) reporta que un 79.4% ha sufrido violencia dentro de la Institución Educativa, en tanto, cada de 10 estudiantes 8 de ellos han sufrido de agresión física, verbal y psicológica.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) reveló que más del 70% de escolares peruanos han sufrido agresiones por parte de otros escolares con quienes compartían aula. Ante esta situación se implementó la plataforma SíseVe donde se puede realizar denuncias virtuales sobre casos de violencia escolar, portal donde se ha podido registrar el año pasado 5,591 denuncias por agresividad física, verbal y psicológica entre escolares. Aunque el gobierno implementó dicho portal para atender los casos de agresividad escolar, este sistema resulta insuficiente, puesto que las cifras de denuncias van en aumento cada año. Igualmente, en el contexto nacional Alarcón y Barrig (2016) sostienen que alrededor de un 23% de escolares del cono norte de Lima, con edades entre 12 a 18 años, suelen manifestar conductas agresivas.

En ese sentido, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de una Comunidad nativa de Chanchamayo?

En la Institución Educativa, se ha observado que la violencia familiar es notoria en los padres de familia hacia sus hijos; algunos padres cuando toman bebidas alcohólicas maltratan psicológicamente a sus hijos diciéndoles, yo te mantengo, tú no vales nada. Además, los padres cuando acuden a la Institución Educativa, expresan su enojo cuando ven malas notas de sus hijos diciendo ahora vas a ver lo que te voy hacer en casa. Por otro lado, la mayoría de los alumnos suelen ser agresivos verbalmente y psicológicamente con sus compañeros.

El estudio se justifica bajo el fundamento de carácter teórico, ya que el estudio se sustenta en información científica, conceptos y teorías dando respuesta a la problemática planteada en cuanto a la relación de la violencia Intrafamiliar y la conducta agresiva de manera directa, planteando nuevos conocimientos a la comunidad científica, por medio del análisis de los resultados

A nivel social, las conductas agresivas de los adolescentes, evidencia que en los últimos años exista un incremento de la delincuencia, además los estudiantes se ven afectados en su desarrollo psicosocial, cognitivo y académico, siendo un problema grave y perjudicial para la sociedad, además la violencia familiar cada día es aumenta las cifras, siendo la violencia psicológica seguida de la física, por ello es de suma importancia conocer el impacto de dichas variables en la muestra de estudio para lograr brindar recomendaciones. Por otra parte, las conclusiones y recomendaciones son oportunas para la comunidad educativa quienes podrán llevar a cabo acciones preventivas, promocionales y tratamiento orientado a los estudiantes.

Por consiguiente, el objetivo general es determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chanchamayo, los objetivos específicos fueron: establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión familiares, interacción social y simbólico de la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario, describir el nivel de violencia familiar y de conducta agresiva.

De la misma manera se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Chanchamayo.

II. MARCO TEÓRICO

Gómez y Castro (2019), realizó su estudio con el objetivo de establecer de qué forma influye la conflictividad familiar, el estrés y las estrategias de afrontamiento en la conducta violenta. Dentro de un enfoque cuantitativo, en una muestra de 291 participantes. Mostrando como resultado que, la suma de situaciones como el estrés, los conflictos familiares, las acciones y expresiones de violencia, y ciertas formas de afrontamiento revelan el grado de violencia que se halló en un 68%. Y además que existe relación entre la conflictividad familiar y las estrategias de afrontamiento en la conducta violenta.

Zuleima y Hamdan (2018) su estudio fue establecer la relación entre la conducta agresiva y relación familiar en estudiantes de Colombia, en una muestra de 979 adolescentes, se les aplicó dos cuestionarios que miden las variables de estudio. Obtuvo como resultado que el 6.54% presentaron agresividad muy baja, el 16.65% se ubica en un nivel bajo, el 31.26% presentaron conducta agresiva en un nivel medio. Concluyendo que un número significativo de estudiantes, presentan altos niveles de agresividad, por ende, el comportamiento agresivo es proporcional a la disfunción familiar.

Estévez, et al. (2018) en su indagación en España cuyo objetivo fue establecer de que forma el comportamiento agresivo entre pares determina un mayor desajuste personal y escolar en los estudiantes violentos de ambos sexos; en un enfoque cuantitativo, con una muestra de 1.510 españoles de 12 a 17 años. Obteniendo como resultado, que el ambiente escolar, el comportamiento agresivo se relaciona con el bajo nivel de implicación académica y actitud positiva hacia el colegio. Además, el contexto familiar se correlaciona de forma significativa entre la conducta agresiva y la comunicación agresiva.

A nivel nacional en la investigación de Salcedo (2021), cuyo objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables Violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la determinada institución educativa. Siendo un estudio correlación con una muestra de 168 estudiantes. Obteniendo como resultado que la agresividad se encuentra en un nivel alto según el 78.8% y la

violencia familiar se encuentra en un nivel promedio según el 47.80. En conclusión, existe relación directa positiva entre la violencia familiar y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec, Ica – 2021.

Jaccya (2018), tuvo como objetivo establecer la correlación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de 14 a 17 años. Con una muestra de 400 estudiantes. Los datos concluyentes muestran que existe correlación moderada significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, es decir los estilos de crianza determinan el comportamiento de los hijos; además, se halló que la agresión se ubica en un nivel medio según el 54.8%. Además, se encontró en el estudio de Romero (2019) cuyo objetivo fue establecer la relación entre la violencia y la agresividad en los alumnos de secundaria de las Institución Educativa del distrito de Chancay. Con una muestra de 460 estudiantes de 02 instituciones entre 12 a 17 años. Obteniendo como resultados que un 59% de los evaluados se encuentran mediamente expuestos a la violencia y un nivel alto en la conducta agresiva según el 49%. En conclusión, se halló que existe correlación directa positiva entre la violencia y la agresividad en los alumnos de secundaria.

En tanto Vergaray et al. (2018), en su estudio tuvo objeto de estudio establecer el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los alumnos. Siendo de tipo descriptivo, con una muestra de 945 de secundario, de 5 Institución Educativa Particular de la Región Callao. Obteniendo como resultados que hay relación moderada entre la conducta agresiva y los factores asociados; además, se mostró que el 86% se ubica en un nivel muy alto de agresión. También, se halló que la conducta agresiva en el nivel alto y muy alto, presentan antecedentes de vivir en espacio familiar conflictivo, que han sufrido de maltratos en los últimos años, que presenten materias desaprobadas, repiten o son expulsado de la Institución Educativa, e inclusive se asocian la utilización de alcohol y drogas y pertenecer a grupos delictivos.

Después de describir los antecedentes, se procede a detallar la variable violencia familiar y la variable conducta agresiva. De manera habitual, Carbonell et

al., (2012); Therborn (2004), la familia se constituye como un espacio donde se comparte y se despliegan los conflictos y peligros sociales de los integrantes, por lo tanto, una familia cuenta con normas que ayuda a la interrelación entre la pareja y los miembros de la familia. Por consiguiente, Martínez (2016) explica que la violencia se suscita cuando se ejerce daño haciendo uso de la fuerza a terceros sin su consentimiento con un propósito negativo. Además, Cárdenas et al., (2018) plantean que la violencia no es una conducta que se visualice a partir del nacimiento, más bien se suscita como un aprendizaje en los años de vida, influyendo en la conducta e interacción con los demás, por lo que genera daño de forma física, psicológica y moral a un sujeto que se pertenece a un grupo familiar; siendo este de forma intencional transgrediendo los derechos, en muchas veces la víctima se ve forzada a ejecutar acciones incorrectas.

Para Vázquez (2003) la violencia ha constituido un desafío en la salud pública convirtiéndose en fuente de variadas condiciones de salud cuyo desenlace es la muerte. Es así que Wallace (2005) define la violencia familiar como cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitan y que causa heridas a otro miembro de la familia. La violencia familiar incluye el maltrato infantil y las agresiones entre los miembros de la pareja sexual.

Por su parte, Alonso y Castellanos (2006) define a la violencia familiar como todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de alguno de sus integrantes, en contra de otro, atentando contra su bienestar psicológico, integridad corporal, la libertad o incluso que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad.

El concepto que guía la investigación es el concepto de la OMS (2020) quienes manifiestan que la violencia familia es el conjunto de conductas ofensivas y dañinas hacia otra persona como también el desprecio ante los adolescentes con una edad inferior a 18 años, los cuales suceden dentro de los hogares por medio de agresiones físicas, uso de la fuerza bruta y violencia verbal lo cual genera daños psicológicos por la presencia de intimidación, amenazas o gritos, que dañan directamente la salud de las víctimas, afectando el desarrollo personal de los niños

generando que no puedan dirigir su vida de manera autónoma y poniendo en riesgo su vida, por lo que la violencia en familia comprende agresiones físicas, psicológicas, sexuales y por negligencia u omisión de actos necesarios para el resguardo de sus menores hijos.

Kuri (2018), plantea dos categorías para la violencia entre grave y dilatada así como el ciclo de la violencia, se observa en tres etapas: en primera instancia tenemos la violencia que comienza a presentar tensión, en la que se da los primeros indicios y acontecimientos para que se genere el proceso de violencia, lo cual se refleja en la presencia de ansiedad, tensión, o la insatisfacción por parte de agresor concentrándose en los sentimientos y pensamientos de este, lo cual genera acciones de cambios emocionales, tiran las cosas, debido a que se siente desafiado por sus víctimas. Estas acciones generan que la víctima trate de calmarla, entenderla, ser amable y hasta llegue a sentirse culpable del comportamiento de su agresor. Posteriormente se da la segunda etapa, o intermedia, en el cual el agresor muestra actos de violencia y agresión, posesión y poder ante su víctima, logrando someterla ante la imponente fuerza de su agresor. Finalmente, se tiene la etapa del arrepentimiento por parte del agresor, en el cual cambia su estado emocional al lado opuesto de la violencia, por lo que la víctima nuevamente se siente querida, por lo que la víctima cree que ella es la culpable y por ello el agresor la maltrató.

Con respecto a las consecuencias de la violencia familiar, se tiene en cuenta que la violencia en las víctimas es determinante y trascendental, por lo que los resultados más relevantes son las consecuencias físicas, psicológicas y sociales. Las consecuencias físicas son la presencia de golpes, moretones, lesiones, ello depende de la fuerza con que se ejecutó la violencia; no obstante, dichas lesiones necesitan tratamiento médico. Además, el Instituto de Psicología Integral Riqchariy (2015) expone que la violencia familiar genera una debilidad física al estrés que ocasiona la agresión, desinterés, abandono y una mayor inclinación a tomar riesgos (García, 2018). Las consecuencias psicológicas, son las más complejas y tienen una gran huella en las víctimas. De esta manera, la Asociación Mujeres para la Salud (2017) detalla que los conflictos habituales son, el temor, estrés, perturbación, sentimientos de sumisión, dependencia, entre otros (García, 2018).

García (2018), las consecuencias sociales, afecta la relación interpersonal del individuo que sufre de violencia, ya que muestran actitud de desconfianza, aislamiento social, miedo y suele sentirse amenazado por quienes lo rodea.

Para comprender la violencia familiar, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002) plantea una lectura integral de la violencia a partir de la interrelación entre los niveles individuales, interpersonales y socioculturales, logrando distinguirse entre los otros modelos que solo reconocen una parte del problema. La teoría ecológica del desarrollo humano constituye una investigación de carácter científica enfocada en el vínculo de un individuo, su proceso, su ambiente y contexto en el que se desenvuelve, el mismo que se influencia por cada contexto al que se expone por la interacción con diferentes individuos.

A continuación, se describe cada uno de los sistemas que conforman el enfoque ecológico, primer sistema (Macrosistema), Díaz-Loving y Rivera (2010) en su investigación direccionada a la evaluación de la violencia de pareja en una población latinoamericana, allí plantean que el macrosistema se refiere a todas las formas y contenidos a nivel de la cultura en la que se engloban sus creencias, religión e ideología en determinada zona. Por otra parte, el segundo sistema (Exosistema) abarca el entorno en el que se desenvuelve y este afecta el desarrollo de la persona, pero no la incluye con participante activo (Díaz-Loving y Rivera, 2010). El tercer sistema (Mesosistema), Bronfenbrenner (2002) abarca la participación activa del individuo en el entorno en que se desenvuelve, siendo este dos o más ambientes. En una situación de pareja, que provienen de realidades distintas, los conflictos pueden suscitarse debido a un mal entendimiento en la vida de convivencia. Finalmente, Bronfenbrenner (2002) el cuarto sistema (Microsistema) trata como el individuo se siente dentro de un ambiente, donde puede ejercer violencia o ser víctima, lo cual se relaciona con su historia personal, su rol, su personalidad y sus estilos de afrontamiento, siendo determinantes para su proceder diario.

En cuanto a las dimensiones del estudio, según la OMS (2018), la violencia física que involucra el daño a otra persona de forma intencional por medio de

golpes, insultos, laceraciones, torceduras, fracturas, hasta llegar a la muerte. La violencia física se evidencia mediante forcejeos, puñetes y no acceder al pedido de ayuda, estrangulaciones, entre otros. Por otra parte, la violencia psicológica trata de ejercer control de la conducta del individuo en contra de su voluntad, siendo esta violencia difícil de ser medible, pero si es manifestado por medio de cambios en la conducta, cognitivo y fisiológico. Pudiendo ser estas conductas directas e indirectas, manipulaciones, amenazas, hostigación, entre otros.

La violencia familiar representa un problema social que continua vigente en nuestra nación, y que se ha incrementado durante el confinamiento por el estado de emergencia del Covid-19. El poco desplazamiento hacia los diferentes lugares habituales, el estrés, la economía incierta, el trabajo, la educación virtual y que conllevan a complicaciones para todos los integrantes de la familia (Avendaño, 2020).

Las relaciones dentro del hogar han presentado cambios negativos en los últimos tiempos, por lo que el vínculo de los hijos a sus progenitores tiende a ser un factor para el desarrollo de su capacidad de socializar ante otros ambientes, por lo que esta capacidad se ve afectada por las agresiones físicas y psicológicas dentro de su hogar. Los ambientes caóticos dentro del hogar se generan debido a su baja habilidad por manejar los problemas diarios y la continua permanencia dentro del hogar (Avendaño, 2020). Como parte de los factores impulsores de esta ruptura del equilibrio familiar, los reportes indican que: la adopción de múltiples roles, el exceso de responsabilidades en unos miembros familiares más que en otros y la sobrecarga de la educación formal en los padres, ha obligado a destinar parte de su tiempo en la consolidación de las asignaciones de sus hijos, impulsando la violencia en sus diversas manifestaciones (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020)

Por otra parte, la variable conducta agresiva, según Skinner (1986; 1977) ha planteado que el comportamiento operante involucra el objetivo, el nivel de intención y las expectativas. Por ello la conducta, al ser analizada y estudiada científicamente, ha hecho que el ser humano cambie o modifique su manera de actuar, ya que la conducta no se suele explicar en su interacción con el ambiente,

por lo que se concluye que lo único que puede hacer cambiar una conducta, es que se realizar algo para ello.

En tanto, Ortiz y Gonzáles (2012); Buss y Perry (1992), las conductas agresivas son comportamiento que genera daño físico o psicológico en el otro individuo, siendo de forma indirecta o directa, o también puede ser una acción que se susciten por la nula forma de afrontar las diversas situaciones conflictivas.

La conducta agresiva no sólo se manifiesta con golpes, robos, insultos; también son conductas agresivas la discriminación, las burlas, los apodos, el ignorar al otro y a la otra, el aplicar la “ley del hielo” (Díaz, 2012).

Por otro lado, la conducta agresiva también es definida como un comportamiento individual que tiene el propósito de dañar a otros por su forma física, verbal y en daños a la propiedad (Novita, 2017).

En tanto el estudio se basa en el concepto de Bandura (1977), la agresividad es el comportamiento generado por un trascurso psicológico, suscitado por la unión de las características del individuo y la interacción con el exterior.

En este sentido, la variable conducta agresiva se basa en la Teoría Comportamental de Buss, para Buss (1989) citado en Castillo (2006), la conducta agresiva es una variante de la personalidad, siendo repetitiva y fuerte. Por lo tanto, la conducta agresiva es la práctica atacar. Por ello, las formas de agresividad se agrupan de la siguiente manera físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto. En general, la agresividad es una peculiaridad del sujeto. Además, se debe tener en cuenta que un sujeto al experimentar una situación difícil adopta un estilo inadecuado y particular direccionado por su personalidad. En la dicotomía físico-verbal, el individuo que se muestra tranquilo y no verbalmente violento, puede en sí, llegar a golpear hasta matar. No obstante, existen mayor número de individuos que critican o amenazan, pero no agreden físicamente, ya que esta última puede ser mayormente anulada. De acuerdo con la dicotomía activo-pasivo, el activo muestra actos agresivos, mientras que el pasivo suele resistir de forma pasiva y no

inician la agresión. En la dicotomía directo-indirecta todos los tipos determinados de la personalidad atacan concisamente.

Bandura (1977), planteó 3 dimensiones que evalúa la conducta agresiva; modelamiento familiar, se experimenta dentro de la familia en los diferentes roles que cada miembro ejerce, siendo principalmente los padres de familia los modelos a seguir, o las personas mayores como pueden ser tíos, abuelos, hermanos u otros familiares. El actuar de estas personas ya sea de forma agresiva y dominante, modelan los estilos de crianza, determinando el comportamiento de los hijos, lo cual se deja ver, en la interrelación con sus compañeros del colegio. El Modelamiento interacción social, vienen a ser el conjunto de individuos con costumbres, ideas, conductas distintas a la mayoría de los individuos que se desenvuelven en la sociedad. Por lo tanto, la forma de relacionarse con ellos, van a adquirir y a determinar los comportamientos agresivos. Y el Modelamiento simbólico, se relaciona no solo con la forma de percibir las situaciones y las experiencias directas que pueden vivenciar en los diferentes años de vida, sino también toda esta imagen que pueden llegar de las redes sociales, el internet, la televisión y los medios de comunicación que determinan ciertos tipos de conductas agresivas y disruptivas, moldeando su comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, según Valderrama (2015), estos estudios aportan conocimiento científico, por lo tanto, los datos son veraces.

Además, se basa en un diseño no experimental; según Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), no se provoca de forma intencional una situación. Asimismo, es correlacional transversal, ya que esta indagación tiene como objeto determinar la relación entre una variable y la otra variable, en una misma muestra o contexto en particular. También, es transversal porque busca detallar la información y evaluar su asociación en un momento dado.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: OMS (2020) la violencia familiar; como el conjunto de conductas ofensivas y dañinas hacia otra persona como también el desprecio ante los adolescentes con una edad inferior a 18 años, los cuales suceden dentro de los hogares por medio de agresiones físicas, uso de la fuerza bruta y violencia verbal lo cual genera daños psicológicos por la presencia de intimidación, amenazas o gritos, que dañan directamente la salud de las víctimas, afectando el desarrollo personal de los niños generando que no puedan dirigir su vida de manera autónoma y poniendo en riesgo su vida, por lo que la violencia en familia comprende agresiones físicas, psicológicas, sexuales y por negligencia u omisión de actos necesarios para el resguardo de sus menores hijos.

Definición operacional:

Se evalúan 2 dimensiones violencia física y violencia psicológica, el cual de acuerdo a la acumulación de puntajes se obtendrán niveles: alta, media y baja.

Indicadores: agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras, agravia, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo. Con una escala de medición ordinal de tipo Likert.

Variable 2: Conducta agresiva

Definición conceptual: Bandura (1977), define que la conducta agresiva como el comportamiento generado por un trascurso psicológico, suscitado por la unión de las características del individuo y la interacción con el exterior.

Definición operacional: Se evalúan 3 dimensiones familiar, interacción social e imágenes, el cual de acuerdo a la acumulación de puntajes se obtendrán niveles: alto, medio y bajo.

Indicadores: conductas agresivas, comportamiento, actitud, imágenes. Con una escala de medición ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población censal estuvo conformada por 210 alumnos de una comunidad nativa de Chanchamayo. Según Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), la población es un total de individuos que muestran rasgos equivalentes, siendo un todo que se evaluó y emitió datos precisos del estudio.

Criterios de inclusión:

- Alumnos inscritos en el año académico 2022 en la Institución Educativa de Chanchamayo.
- Alumnos que cursen del primero al quinto de secundaria.
- Participación de forma voluntaria.
- Alumnos que respondieron la totalidad de las preguntas

Criterios de exclusión:

- Que no respondan la totalidad de preguntas de los cuestionarios.
- Aquellos que no desean participar en la investigación.
- Que no se encuentren matriculados dentro de la I.E.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio se empleó la encuesta, considerado como un método para recopilar datos de las personas mediante una serie de preguntas, los cuales estuvieron relacionados con los objetivos que desea alcanzar el investigador (Howitt & Cramer, 2017).

Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), el instrumento es el cuestionario, es un documento donde se plantean los ítems creados para recaudar datos importantes de un tema, con el fin de conocer la población a evaluar.

El cuestionario de violencia familiar (CVIFA) del autor Altamirano en el año 2020-Perú, es aplicado de forma individual o colectiva con una duración de 30 minutos; el cual tiene como objetivo evaluar el nivel de violencia familiar, en base a dos dimensiones violencia física y violencia psicológica.

El cuestionario tiene un total de 46 ítems con cuatro respuestas: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4). Los niveles son: bajo: [46-92], medio: [93-139], alto: [140-184]. La confiabilidad del instrumento obtenido fue un valor de Alfa de Cronbach de ,979, siendo altamente confiable.

El segundo instrumento denominado, escala de agresividad adaptado por el autor Goycochea en el año 2019-Perú, es aplicado de forma individual o colectiva con una duración de 5 minutos; el cual tiene como objetivo evaluar el nivel de agresión en los estudiantes, en base a 3 dimensiones familiar, interacción social, simbólico.

El cuestionario tiene 16 ítems con cinco respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Los niveles son: bajo: [16-37], medio: [38-59], alto: [60-80]. En cuanto a las propiedades psicométricas, se obtuvo mediante validez de contenido y análisis factorial obteniendo un valor de 0.8

Asimismo, la confiabilidad del instrumento para este estudio fue un valor de Alfa de Cronbach de ,974, siendo altamente confiable.

Los dos instrumentos empleados en esta ocasión tienen propiedades psicométricas necesarias para emplearse.

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo del estudio, se procedió a coordinar en la Institución educativa, llegándose a contactar al Director con quien se realizó una reunión donde se tomó como tema a tratar, las problemáticas que se presentan en la comunidad educativa, determinándose las variables de estudio. Posteriormente se procedió a realizar las coordinaciones con el tutor de la institución, con la finalidad

de establecer la metodología de aplicación de los cuestionarios, tomándose la decisión de realizarse de manera virtual, baso la premisa de salvaguardar la salud e integridad de los participantes, lográndose establecer el día aplicación en base al objetivo del estudio. Asimismo, durante la recolección de los datos, tabulación y análisis, se mantuvo la confidencialidad de la información recabada y de los datos personales de los participantes.

3.6 Método de análisis de datos

Para explorar los datos se detalló los datos estadísticos como es la media, la mediana, la varianza, la desviación estándar, los valores de menor a mayor, el rango, el rango intercuartil, la asimetría, y la curtosis. Con respecto al estadístico inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se considera $p < .05$ como valor para aceptar la hipótesis del estudio (Restrepo y González, 2007). Por ello, todos los datos fueron procesados en el programa SPSS_25.

3.7 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta para el estudio, fueron la autonomía, manifestándose por medio de la libre elección de participación en el estudio teniendo conocimiento del objetivo y propósito de los cuestionarios que se aplicaron de manera concisa y clara; por otra parte la beneficencia, por lo cual el investigador muestra responsabilidad y ética, asimismo por medio de los resultados se podrá proponer estrategias en bien de los participantes; en cuanto a la no maleficencia, el investigador no infringe daño de forma intencional, por lo contrario busca proteger y cuidar a la población evaluada, y finalmente la justicia, ya que el estudio evaluó a cada participante de forma anónima teniendo todos los estudiantes del nivel secundario, las mismas posibilidades de ser partícipes del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes.

Correlación r de Spearman		Conducta agresiva
Violencia familiar	Rho	,833**
	Sig.	,000

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=210

En la tabla 1, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que existe correlación alta positiva y significativa ($r = ,833^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Tabla 2

Correlación entre la violencia familiar y la dimensión familiares en los estudiantes.

Correlación r de Spearman		Familiares
Violencia familiar	Rho	,821**
	Sig.	,000

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=210

En la tabla 2, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que existe correlación alta positiva y significativa ($r = ,821^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión familiares en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Tabla 3

Correlación entre la violencia familiar y la dimensión interacción social en los estudiantes.

Correlación r de Spearman		Interacción social
Violencia familiar	Rho	,823**
	Sig.	,000

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=210

En la tabla 3, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, en la cual se observa que existe correlación alta positiva y significativa ($r = ,823^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión interacción social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Tabla 4

Correlación entre la violencia familiar y la dimensión simbólico en los estudiantes.

Correlación r de Spearman		Simbólico
Violencia familiar	Rho	,748**
	Sig.	,000

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=210

En la tabla 4, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que existe correlación alta positiva y significativa ($r = ,748^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión simbólico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Tabla 5

Nivel de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Violencia familiar	Alta		Media		Baja		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Violencia Física	17	8.1	60	28.6	133	63.3	210	100
Violencia psicológica	33	15.7	75	35.7	102	48.6	210	100
Violencia familiar	29	13.8	63	30.0	118	56.2	210	100

En la tabla 5, se encuentra que gran número de participantes presentan un nivel bajo en la violencia familiar y sus dimensiones violencia física y violencia psicológica según el 56.2%, 48.6%, 63.3% respectivamente, pero también es preocupante que un 13.8% presenten un alto nivel de violencia familiar.

Tabla 6

Nivel de conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.

Conducta Agresiva	Alto		Medio		Bajo		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Familiar	48	22.9	40	19.0	122	58.1	210	100
Interacción social	58	27.6	28	13.3	124	59.0	210	100
Simbólico	56	26.7	62	29.5	92	43.8	210	100
Conducta agresiva	55	26.2	32	15.2	123	58.6	210	100

En la tabla 6, se observa que gran número de participantes presentan nivel bajo en la conducta agresiva y en sus dimensiones familiares, interacción social y simbólico según el 58.6%, 43.8%, 59.0% y 58.1% respectivamente, pero también es preocupante que un 26.2% tengan un nivel alto de conducta agresiva.

V. DISCUSIÓN

En relación a las variables se encontró que existe correlación alta y significativa ($r = ,833^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los participantes. Entendiéndose que en la medida que los alumnos sufran de violencia familiar presentarán mayor nivel de conducta agresiva. La explicación de estos resultados podría estar dado por la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002), que se enfoca en el vínculo de un individuo, su proceso, su ambiente y contexto en el que se desenvuelve, el mismo que se influencia por cada contexto al que se expone por la interacción con diferentes individuos siendo muchas veces un ambiente lleno de violencia.

En tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), explica que la familia es el mejor lugar para el desarrollo del adolescente, a pesar de ello, el estar confinados en casa ha generado que la mayoría de los menores sufran de maltratos y golpes por parte de sus progenitores, que la mayoría se encuentran en situaciones de pobreza, exclusión, y violencia. Resultados similares en el estudio de Salcedo (2021), quien señalan que existe relación moderada positiva entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec – Ica. Asimismo, en el estudio de Romero (2019), muestra que existe correlación moderada directa y significativa entre la vivencia de un ambiente de violencia y la conducta agresiva. En base a ello, se puede afirmar que la educación en el hogar es fundamental en el desarrollo personal de los individuos puesto que se observa que los episodios de sometimiento a de los niños a ambientes negativos, nocivos por la violencia, agresiones, gritos, entre otros, tienen repercusiones directas en las conductas agresivas de los estudiantes, que pueden generar su desempeño académico y su manera de socialización.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que existe correlación positiva y directa ($r = ,821^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión familiares en los participantes; es decir, en la medida que los alumnos sufran de violencia familiar presentarán mayor nivel de agresión familiar. Datos similares se encontró en la investigación de Zuleima y Hamdan (2018), quienes obtuvieron como resultado que el comportamiento agresivo se relaciona de forma positiva moderada con la disfunción familiar. La explicación de estos resultados podría estar dado por

la teoría de Comportamental de Buss y Perry (1992), explican que las conductas agresivas son comportamientos que genera daño físico o psicológico en el otro individuo, siendo de forma indirecta o directa, o también puede ser una acción que se susciten por la nula forma de afrontar las diversas situaciones conflictivas. De la misma manera, la Directora Ejecutiva del UNICEF (2020a), manifiesta que los adolescentes, todos los días experimentan diferentes riesgos de violencia, como hechos vandálicos, peleas, las malas influencias, acoso a su persona o de manera virtual, violencia sexual o violencia armada. En base a lo planteado, se puede evidenciar la gran influencia de los familiares de los participantes y la violencia familiar, puesto que estos son los puede imponer actitudes positivas o negativas en el hogar que son aprendidas por los estudiantes, quienes desarrollan conductas agresivas en su entorno educativo, que generan problemas de rendimiento académico u otros determinantes para su formación personal.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que existe correlación alta y significativa ($r = ,823^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión interacción social en los estudiantes; se evidencia que en la medida que los alumnos sufran de violencia familiar presentarán mayor nivel de agresión en cuanto a la interacción social en lo cual consiste que cuando un individuo se relaciona con los demás, que tiene ideas, posturas y creencias diferentes al relacionar uno de ellos va a determinar el tipo de comportamiento que mostrarán. El sustento de estos resultados se encuentra en la teoría de Bandura (1977) quien explican que la agresividad es el comportamiento generado por un trascurso psicológico, suscitado por la unión de las características del individuo y la interacción con el ambiente, es decir la agresividad se moldea por el tipo de ambiente familiar donde el individuo se desenvuelve. Resultados semejantes se halló en el estudio de Estévez, et al. (2018) hallando que existe correlación moderada significativa entre la conducta agresiva y alto puntaje de la comunicación agresiva y los problemas familiares, y puntaje bajo en una comunicación positiva y asertiva con los progenitores. Por lo tanto, es de suma importancia el ambiente donde se desarrolla el individuo, ya que, si este influye de forma positiva, mostrando comportamiento adecuados, como lo presentado en el antecedente de Estévez et al. (2018), que guarda relación entre la conducta agresiva y los problemas familiares.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que existe correlación alta y significativa ($r = ,748^{**}$ $p=,000$) entre la violencia familiar y la dimensión simbólico en los participantes; es decir, los alumnos que sufran de violencia familiar presentarán mayor nivel de agresión en el modelamiento simbólico que significa cuando el individuo moldea su comportamiento agresivo a través de las imágenes y los medios de comunicación ya que es ahí donde pasa mucho más tiempo. En tanto, Wallace (2005) define la violencia familiar como cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitan y que causa heridas a otro miembro de la familia. La violencia familiar incluye el maltrato infantil y las agresiones entre los miembros de la pareja sexual.

Además, en México la gran mayoría de casos de agresiones dentro de su hogar, se suscita en familias con orígenes indígenas según el 28% (Peña y Tejerina, 2015). Resultados semejantes se encontraron en la investigación de Vergaray, et al. (2018), quien halló que la conducta agresiva en el nivel alto y muy alto, presentan antecedentes de vivir en espacio familiar conflictivo, que han sufrido de maltratos en los últimos años, que presenten materias desaprobadas, repiten o son expulsado de la Institución Educativa, e inclusive se asocian la utilización de alcohol y drogas y pertenecer a grupos delictivos.

Con respecto al nivel de violencia familiar se halló en un nivel bajo según el 56.2%, pero también es preocupante que existe un 13.8% que se encuentran en un alto de violencia familiar; es decir algunos padres probablemente corrigen a sus hijos con correazos, dejándoles moretones en diferentes partes de su cuerpo y no permitiendo que opinen o sugieran de alguna situación, asimismo los alumnos suelen ser criticarlos por sus padres. Al respecto en el estudio de Romero (2019) se halló que un 59% de los evaluados se encuentran medianamente expuestos a la violencia. Por consiguiente, el teórico Alonso y Castellanos (2006) define a la violencia familiar como todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de alguno de sus integrantes, en contra de otro, atentando contra su bienestar psicológico, integridad corporal, la libertad o incluso que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad. Asimismo, en América Latina, el 51,12% de los estudiantes fueron víctimas de algún maltrato, siendo Argentina la que presenta la frecuencia más alta, la cual alcanza el 58,62% (Román y Murillo, 2011).

De otro lado, se observa que gran número de participantes presentan nivel bajo en la conducta agresiva según el 58.6%, pero también es preocupante que un 26.2% tengan un nivel alto de conducta agresiva. Por lo tanto, explica la Directora Ejecutiva del UNICEF (2020a), que los adolescentes, todos los días experimentan diferentes riesgos de violencia, como hechos vandálicos, peleas, las malas influencias, acoso a su persona o de manera virtual, violencia sexual o violencia armada. Datos parcialmente se encontró en la investigación de Zuleima y Hamdan (2018), obteniendo como resultado que el 16.65% se ubica en un nivel bajo, el 31.26% presentaron conducta agresiva en un nivel medio. Ante ello, la teoría de Skinner (1986; 1977) explica que la conducta agresiva puede ser resultado de un proceso de imitación y observación a otros individuos desde muy temprana edad de ciertas actividades.

En tanto, el Sistema Especializado en la Atención de Violencia Escolar (2018) reporta que un 79.4% ha sufrido violencia dentro de la Institución Educativa, en tanto, cada de 10 estudiantes 8 de ellos han sufrido de agresión física, verbal y psicológica. Estos datos son semejantes al reporte realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020b) reporta que un 21% de estudiantes de las edades de 13 hasta 17 años indican la existencia de riñas dentro de su hogar en esta etapa de confinamiento sanitario; así como el 31% percibieron peleas fuertes en sus hogares con muchos gritos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La violencia familiar y la conducta agresiva presentan correlación positiva en los alumnos; en la medida que los estudiantes estén expuesto a violencia familiar presentarán mayor nivel de conducta agresiva.

Segunda. La violencia familiar se correlaciona de forma positiva con la dimensión familiares en los estudiantes; en la medida que los alumnos sufran golpes con las manos y gritos en su entorno familiar, presentarán mayor nivel de conducta agresiva como ser dominante, impulsivo y no hay acercamiento afectivo con los miembros del hogar.

Tercera. La violencia familiar se correlaciona de forma positiva con la dimensión interacción social en los estudiantes; en la medida que los alumnos sufran golpes con las manos y objetos e insultos en su entorno familiar, presentarán mayor nivel de agresión como buscar revancha y lanza objetos contra quienes pelea.

Cuarta. La violencia familiar se correlaciona de forma positiva con la dimensión simbólico en los estudiantes; en la medida que los alumnos sufran heridas a consecuencia del maltrato y gritos en su entorno familiar, presentarán mayor nivel de agresión como imitar conductas de sus villanos favoritos o de guerra.

Quinta. El 56.2%, de los alumnos presentaron un nivel bajo y un 13.8% presentaron un nivel alto de violencia familiar. Es decir, algunos padres corrigen a sus hijos con correazos, dejándoles moretones en diferentes partes de su cuerpo y no permitiendo que opinen o sugieran de alguna situación.

Sexta. El 58.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo y un 26.2% presenta un nivel alto en la conducta agresiva. Es decir, algunos alumnos suelen iniciar una pelea y si pierden buscan la revancha sin importar el daño que pueden ocasionar, e incentivan a sus compañeros cuando están en una pelea; además suelen imitar comportamientos de guerra cuando juegan con sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Al área psicológica, intervenir de manera objetiva mediante la identificación de los casos de violencia familiar con la finalidad de prevenir y restringir los actos de agresión o violencia en el hogar, mejorando la calidad de comunicación familiar, el manejo de sus impulsos, deslindando las creencias machistas a favor de las conductas agresivas, para que estas no se marquen como certezas en los alumnos.

Segunda. Realizar talleres enfocados a los valores y a la prevención de la violencia familiar, para que los alumnos tengan la valentía de pedir ayuda en situaciones de agresión tanto de su familia o de sus compañeros para que puedan tomar la mejor decisión de ser apoyados mediante la intervención psicológica y de tutoría.

Tercera. Realizar escuelas de padres de familia para que se incentive a identificar y prevenir los comportamientos de violencia dentro del hogar y mejorar la calidad de la relación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos familiares, existiendo empatía y comunicación asertiva, mostrando el afecto hacia sus hijos y estableciendo normas claras para la convivencia en el hogar.

Cuarta. Implementar talleres educativos orientados a los alumnos, con el enfoque de crecimiento personal, empoderamiento, autoestima e independencia emocional.

Quinta. Se recomienda a futuros investigadores, realizar la evaluación de las variables analizadas en otras poblaciones similares en las que se perciba actitudes agresivas, a fin de contribuir a contrarrestar la aparición de violencia familiar y otros problemas sociales que nacen por problemas en el hogar y en la educación de los niños.

REFERENCIAS

- Avendaño S. (2020). Cepaz ha atendido 196 casos de violencia de género en Venezuela este 2020. <https://efectococuyo.com/la-humanidad/cepaz-ha-atendido-196-casos-de-violencia-de-genero-en-venezuela-este-2020/>.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Confinamiento y violencia dentro del hogar: Cuando el peligro está en casa. <https://www.diarioconstitucional.cl/2020/05/20/confinamiento-y-violencia-dentro-del-hogar-cuando-el-peligro-esta-encasa/>>.
- Alarcón, D. y Barrig, P. (16 de junio de 2016). Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad. *Correo*. <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/>
- Alonso, V. y Castellanos J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253- 274. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012002>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Mujeres para la Salud. ([AMS], 2017). *Informe: Efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato doméstico a mujeres*. <https://www.mujeresparalasalud.org/informe-efectos-y-consecuencias-de-laviolencia-y-el-maltrato-domestico-a-mujeres/>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84 (2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Brites, G. y Miller, M. (2005). *Saber decir, saber callar, fundamento del asertividad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Bonum.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Buss, D. (1989). *Psicología de la personalidad*. (2a ed.). Blake, R. y Srygley Mouton J. (1973). “Estrategias de interrelación humana para el desarrollo de las organizaciones”. Fondo Educativo Interamericano. México.

- Buss, D. y Perry (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>.
- Carbonell, J, Carbonell, M y González, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, N°.205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Cárdenas, L., Giraldo, L. y Gonzáles, V. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Revista Poiésis*, 34 (1), 152-165. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/download/2795/2097>
- Castillo, M. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cerdeño, F. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200. (4215). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima. *Consejo directivo nacional*. Recuperado de: [bf](#).
- Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. <http://ProQuestebruary>.
- Díaz, Y. (2012). Bullying, acoso escolar elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media. *Psicología.com*, 16(10), 24-37.
- Estévez, E., Jiménez, T., Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-81. <https://www.redalyc.org/journal/727/72754594011/72754594011.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Un año de pandemia, un año de acción en Perú*.

- https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ([UNICEF], 2020a). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2020b). *La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- García, P. (2018). *Violencia intrafamiliar: tipos, causas y consecuencias*. <https://www.lifeder.com/violencia-intrafamiliar/>
- Gómez-Acosta, A., & Castro, J. (2019). Family conflict, stress and coping as predictors of violence. *Salud Mental*, 42(6), 269-274. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/582/58262364003/58262364003.pdf>
- Goycochea, M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de una escala de agresividad en adolescentes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3222654>
- Glorio, R. y Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. *Revista Dermatología Legal*, 23(4), 205-207. <https://www.dermatolarg.org.ar/index.php/dermatolarg/article/download/1721/946/11096>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, pg. 714.
- Instituto de Psicología Integral Riqchariy. ([IPIR], 2015). *Causas y consecuencias de la violencia familiar*. <http://ipir.com.pe/causas-y-consecuenciasde-la-violencia-familiar/>

- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jadue, J. (2003). Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, (239), 115-126. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext
- Kuri, M. (2018). Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género 2013-2018. *Revista PNSM Salud*. (4562).
<http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PrevAtnViol/PrevencionyAtnViolenciaFamiliarydeGenero.pdf>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*; 46(2), 7-3.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. (1ero. ed.). México: Consejo editorial de la comisión de los derechos humanos del estado de Yucatán.
- Ministerio de Educación (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar–SíseVe. Informe 2013-2018.
- Ministerio de Educación (2018). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*.
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Monjas, M y Avilés (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Chile.
- Novita, E. (2017). Perbedaan Agresivitas Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua. *Analitika*, 4(2), 53- 60.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial la prevención de la violencia contra los niños 2020*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

- Ortiz, F. y Gonzales, M. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Editorial presentan conductas disruptivas en el aula, Chile.
- Peña, M y Tejerina, V. (2015). Mujer indígena: la doble maldición del género y la piel. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/mujer-indigena-la-doble-maldicion-del-genero-y-la-piel/>
- Restrepo, L. y Gonzáles, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20 (2); 183-192. <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Román, M., y Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*, 104.
- Romero, A. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*. 8(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia>
- Salcedo, P. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021. (Tesis de pregrado) Universidad Continental: Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
- Serrano I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar ([SISEVE], 2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe Informe 2013- 2018*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Skinner, B. (1977). *Más allá de la libertad y de la dignidad*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B. (1986). Is it behaviorism? *The Behavioral and Brain Sciences*, 9, 716.
- Tejada, M. (2008). *La escuela desde una perspectiva ecológica*. *Entretemas*, 9(5), 55-72. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/entretemas/article/view/1134>

- Therborn, G. (2004). Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En: *Cambio de las Familias* (pp. 21-41). CEPAL-UNFPA.
- Valderrama S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (4a ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Vázquez, C. (2003). La construcción social en un grupo de jóvenes de ambos sexos de Escuela Pública Intermedia. *PRHSJ*, 22(1), 77- 87.
- Verdisco, A. (2016). *BID Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de Desarrollo Infantil Temprano. La necesidad de indicadores regionales. Los niños: La inversión más rentable: <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/desarrollo-infantil-temprano-la-necesidad-deindicadores-regionales.6468.html>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*; 2(1), 6-12. 10.22258/hgh.2018.21.42.
- Wallace, H. (2005). *Family violence: Legal, medical & social perspectives*, 4e. Boston: Allyn & Bacon.
- Zuleima Cogollo, M y Muna Hamdan, R. (2018) Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena (Tesis de Pregrado). Universidad de Cartagena: Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7003>

Anexo 02: Instrumentos para la recolección de Datos

Cuestionario de violencia familiar

La siguiente tabla presenta enunciados de los cuales debes marcar la opción que más se asemeje a su realidad.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				

23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Cuestionario de conducta agresiva

La siguiente tabla presenta enunciados de los cuales debes marcar la opción que más se asemeje a su realidad.

Nro.	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando me porto mal mis padres me castigan con golpes.					
2	Cuando he hecho una travesura en casa y he enfadado a alguien, me lanzan el primer objeto que tienen a la mano.					
3	En una discusión, mi familia me saca en cara lo que me han dado.					
4	Impongo mis reglas, sin importar que les afecten a los demás.					
5	Si no logro mis objetivos con las personas reacciono con cólera.					
6	Soy quien inicia una pelea.					
7	Cuando pierdo una pelea, busco la revancha sin importar el daño que pueda ocasionar a otros.					
8	Cuando estoy irritado, digo cosas feas y discuto con los demás hasta desfogar mi ira.					
9	Las peleas en las que me encuentro involucrado(a) terminan en golpes/agresiones.					
10	Cuando tengo una pelea, pienso que todo lo que está a mi alrededor (objetos), son útiles para pelear y lanzarlos contra quienes peleo.					
11	Aliento a mis compañeros cuando están en una pelea.					
12	Me identifico con los villanos de las series animadas o películas.					
13	Suelo imitar las acciones de guerras cuando juego con mis amigos.					
14	Me agrada imitar a mis villanos favoritos.					
15	Me agradan los programas de combates.					
16	Pienso que las personas malas de las teleseries favoritas son las mejores.					

Anexo 03: *Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Públicas de una Comunidad nativa de Chanchamayo.*

Variable	Medidas descriptivas	Estadístico
Violencia familiar	Media	1.58
	Mediana	1.0
	Varianza	.523
	Desviación estándar	.723
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Rango	2
	Rango intercuartil	1
	Asimetría	.842
	Curtosis	-.626
	Kolmogorov-Smirnov	0.000
Conducta Agresiva	Media	1.68
	Mediana	1.0
	Varianza	.746
	Desviación estándar	.864
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Rango	2
	Rango intercuartil	2
	Asimetría	.679
	Curtosis	-1.320
	Kolmogorov-Smirnov	0.000

La tabla 7, presenta el análisis descriptivo de la violencia familiar, donde se observa las medidas de tendencia central como la media (1.58), mediana (1.0), varianza (.523), desviación estándar (.723) y las medidas de asimetría (.842) y curtosis (-.626), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ($p= 0.000$). Por otro lado, en el análisis descriptivo de la conducta agresiva, se observa las medidas de tendencia central como la media (1.68), mediana (1.0), varianza (.746), desviación estándar (.864) y las medidas de asimetría (.679) y curtosis (-1.320), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ($p=0.000$), por ello, se usó técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala: RESULTADO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	46

El valor de 0,979 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como de fuerte confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticos total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	89,07	1282,067	,686	,979
VAR00002	89,10	1285,468	,645	,979
VAR00003	88,96	1285,792	,654	,979
VAR00004	89,08	1274,109	,714	,978
VAR00005	89,24	1273,438	,779	,978
VAR00006	89,00	1279,641	,713	,978
VAR00007	89,00	1289,411	,615	,979
VAR00008	89,23	1271,156	,838	,978
VAR00009	89,25	1267,730	,837	,978
VAR00010	89,30	1281,438	,776	,978
VAR00011	89,32	1275,989	,816	,978
VAR00012	89,38	1275,184	,809	,978
VAR00013	89,18	1270,780	,818	,978
VAR00014	89,27	1284,476	,735	,978
VAR00015	89,18	1271,450	,830	,978
VAR00016	89,15	1261,198	,871	,978
VAR00017	89,22	1274,825	,759	,978
VAR00018	89,17	1273,482	,776	,978
VAR00019	89,39	1271,453	,834	,978
VAR00020	89,41	1273,182	,822	,978
VAR00021	89,44	1279,252	,758	,978
VAR00022	89,42	1273,833	,792	,978
VAR00023	88,94	1282,891	,682	,979

VAR00024	89,15	1273,508	,781	,978
VAR00025	89,15	1275,766	,770	,978
VAR00026	89,32	1274,517	,828	,978
VAR00027	89,06	1272,671	,746	,978
VAR00028	89,12	1270,396	,809	,978
VAR00029	89,05	1271,677	,755	,978
VAR00030	88,93	1260,570	,845	,978
VAR00031	88,84	1261,581	,808	,978
VAR00032	88,98	1286,100	,607	,979
VAR00033	88,62	1295,758	,486	,979
VAR00034	88,85	1293,638	,534	,979
VAR00035	88,86	1296,024	,498	,979
VAR00036	88,92	1282,572	,612	,979
VAR00037	88,77	1300,706	,451	,979
VAR00038	88,93	1290,972	,545	,979
VAR00039	88,99	1287,904	,574	,979
VAR00040	88,77	1287,452	,579	,979
VAR00041	88,84	1295,281	,507	,979
VAR00042	88,69	1286,234	,616	,979
VAR00043	88,96	1286,104	,616	,979
VAR00044	89,03	1293,353	,534	,979
VAR00045	89,01	1280,785	,682	,979
VAR00046	89,00	1287,234	,598	,979

Anexo 05: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala: RESULTADO DE CONDUCTA AGRESIVA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	16

El valor de 0,974 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como de fuerte confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticos total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	38,90	356,142	,845	,972
VAR00002	39,30	350,745	,840	,972
VAR00003	39,03	356,932	,753	,973
VAR00004	38,96	356,984	,768	,973
VAR00005	38,91	357,863	,774	,973
VAR00006	39,40	352,500	,843	,972
VAR00007	39,36	345,667	,897	,971
VAR00008	38,97	356,453	,778	,973
VAR00009	39,43	348,849	,901	,971
VAR00010	39,46	342,527	,936	,971
VAR00011	39,30	349,620	,875	,972
VAR00012	39,23	353,029	,842	,972
VAR00013	39,10	353,415	,864	,972
VAR00014	39,14	356,655	,734	,974
VAR00015	38,48	358,203	,711	,974
VAR00016	39,10	349,019	,860	,972

Anexo 06: Permisos de las Autoras para utilizar los instrumentos de las variables



Livia Altamirano O... 15 ene.

para mí ▾



Buenas tardes bachilleres mediante este medio les doy la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en su investigación respetando siempre la autoría.

Exitos.

Dra. Livia Altamirano Ortega



Mariela Liz Goyc... 9/12/2021

para mí ▾



Buen día, es de mi agrado que puedan continuar con la investigación, si de desean les puedo enviar la prueba con mi base de datos para que puedan tener la referencia y continuar con el estudio.

Que les vaya excelente.

Anexo 08: Carta de presentación para el recojo de información



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 22 de marzo de 2022

Señor(a)
MGTR. JORGE RICSE CHAVAYA
DIRECTOR
I.E. INT. "PUCHARINI" - CHANCHAMAYO
CC.NN PUCHARINI CARRETERA MARGINAL KM 42

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. CARO PAREDES, ELVIS WILLIAM, con DNI 73078049 y Bach. UCEDA SANCHEZ, JHAN CHRISTIAN, con DNI 47650440, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: " **VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UNA COMUNIDAD NATIVA DE CHANCHAMAYO, 2022.**" en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV Campus Lima Ate



Anexo 09: Respuesta de aceptación por parte de la Institución Educativa

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chanchamayo, 29 de marzo del 2022

Sr(es):

Caro Paredes, Elvis William
Uceda Sánchez, Jhan Christian

Asunto: Autorización

Me dirijo a ustedes saludándolos y dando respuesta a su solicitud, manifestarle que, se otorga la autorización para que se realice su proceso de investigación de tesis y el recojo de información en nuestra Institución Educativa, debiendo cumplir que todos los informes dados a posterioridad son absolutamente anónimos.

Sin más que expresarle, me despido ante ustedes y desearles muchos éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,



JORGE LUIS RICSE CHAVAYA
DIRECTOR
C.M. 1020021730

MGTR. JORGE RICSE CHAVAYA
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JORGE RICSE CHAVAYA"
J. E. C. I. E. I. A.
29 MAR 2022
Exp. N° 060
Hoy 9:15 horas

Anexo 10: Consentimiento informado

Mi nombre es Caro Paredes, Elvis William y Uceda Sánchez, Jhan Christian; estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada César Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciado en psicología, el cual tiene como Título, Violencia Familiar y Conducta Agresiva en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de una Comunidad nativa de Chanchamayo, 2022. su participación es totalmente confidencial, anónima y voluntaria.

Ante ello, le solicito su autorización y colaboración para completar estos cuestionarios que corresponde al proyecto de investigación que se está ejecutando, acerca de la violencia familiar y Conducta agresiva.

Tu participación tiene la garantía de la reserva y privacidad de la información recolectada. Por favor contesta a la preguntas y afirmaciones con sinceridad.

Muchas gracias por tu apoyo y colaboración llenando este cuestionario.

Firma Participante _____

Día:/...../.....