



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Modelo de acompañamiento pedagógico para el  
fortalecimiento docente, Naranjal Ecuador 2021

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Tomala Andrade, Ana Isabel ([orcid.org/0000-0003-2842-6524](https://orcid.org/0000-0003-2842-6524))

#### **ASESOR:**

Dr. Sanchez Chero, Manuel Jesus ([orcid.org/0000-0003-1646-3037](https://orcid.org/0000-0003-1646-3037))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

**PIURA — PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a todos los docentes que están en las aulas que merecen tener un documento que guíe sus prácticas educativas y que beneficiarán con sus acciones innovadoras a los niños de mi país.

Ana Tomalá Andrade

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios quien me dio la fortaleza para culminar este trabajo, a mi madre Marthita quien me acompañó emocionalmente dándome las fuerzas necesarias, a mi papi Mario quien es mi ángel guardián, que espiritualmente me acompañó en este arduo trabajo cuando ya no tenía fuerzas.

A mi gran amiga Lcda. Janett López O Mg. quien me apoyó con su guía para realizar mi investigación en su escuela y al Dr. Manuel quien me guió con sus conocimientos en este proyecto.

Ana Tomalá Andrade

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Variables y operacionalización .....	23
3.3 Población, Muestra, Muestreo .....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Procedimientos .....	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN .....	51
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES .....	60
VIII. PROPUESTA .....	61
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Fases del proceso de acompañamiento pedagógico	16
Tabla 2.	Población de estudio Escuela Mariscal Sucre	25
Tabla 3.	Técnicas e Instrumentos	26
Tabla 4.	Escala de valoración	28
Tabla 5.	Aplicación de estrategias metodológicas	30
Tabla 6.	Selección de estrategias didácticas	31
Tabla 7.	Actividades creativas	32
Tabla 8.	Diseño de estrategias metodológicas y didácticas	33
Tabla 9.	Escenarios dinámicos y seguros	35
Tabla 10.	Manejar espacios de aprendizaje	35
Tabla 11.	Docente da importancia al monitoreo	36
Tabla 12.	Conocimiento manejo de retroalimentación	37
Tabla 13.	Implementar procesos para mejorar enseñanza-aprendizaje	39
Tabla 14.	Mejoras en los procesos por parte del docente	40
Tabla 15.	Perspectiva positiva durante proceso	41
Tabla 16.	Visión clara para fomentar procesos efectivos	42
Tabla 17.	Documentos revisados de diferentes trabajos de investigación	43
Tabla 18.	Estrategias colaborativas (Talleres)	65
Tabla 19.	Estrategias colaborativas (Seminario)	66
Tabla 20.	Estrategias colaborativas (Círculos de estudio)	67
Tabla 21.	Estrategias metodológicas individuales	68
Tabla 22.	Organización del acompañamiento	68
Tabla 23.	Fase I	69
Tabla 24.	Fase II	70
Tabla 25.	Itinerario	70
Tabla 26.	Agenda de trabajo	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema de diseño propositivo	22
Figura 2.	Estrategias metodológicas y didácticas	31
Figura 3.	Estrategias didácticas	32
Figura 4.	Dinamización de estrategias	33
Figura 5.	Fortalecimiento de estrategias en escenarios áulicos	34
Figura 6.	Escenarios áulicos	35
Figura 7.	Romper paradigmas	36
Figura 8.	Monitoreo áulico	37
Figura 9.	Retroalimentación	38
Figura 10.	Mejorar procesos	39
Figura 11.	Proceso enseñanza-aprendizaje	40
Figura 12.	Proceso positivo	41
Figura 13.	Procesos efectivos	42
Figura 14.	Modelo de acompañamiento reflexión crítica RC4	50
Figura 15.	Fases del modelo de acompañamiento reflexión crítica RC4	62

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para mejorar el acompañamiento pedagógico RC4 para mejorar la calidad educativa de la escuela básica “Mariscal Sucre” de Naranjal, Ecuador. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo propositiva y con un diseño básico. Para el diagnóstico se realizó un cuestionario de preguntas aplicadas a 20 docentes utilizando la plataforma Google forms para determinar la importancia del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas y cómo visualizan ellos estos procesos que se dan para aplicarlos como estrategias en esta propuesta. Se revisó literatura, artículos de la última década de Bases de datos institucionales como Scopus relacionados para determinar la importancia de mejorar el desempeño docente en la Escuela Básica “Mariscal Sucre” y considerarlas para elaborar las estrategias que se aplicarán en el modelo de acompañamiento pedagógico. Es así que se potencia un modelo denominado RC4 (reflexión crítica) en 4 fases que se sustentan en los requerimientos que menciona el MINEDUC (2021) en los estándares de calidad de desempeño docente, llegando a la conclusión que este modelo de acompañamiento va a permitir que los docentes fortalezcan su desempeño en sus prácticas y así mejorar la calidad educativa de los mismos, favoreciendo su rendimiento profesional y satisfacción por parte de los estudiantes, consiguiendo optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: praxis docente, reflexión crítica, calidad educativa, proceso enseñanza - aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research aimed to propose a model of RC4 pedagogical accompaniment to improve the educational quality of the basic school "Mariscal Sucre" of Naranjal, Ecuador. The methodology of quantitative approach of a propositional type and with a basic design was used. For the diagnosis, a questionnaire of questions applied to 20 teachers was carried out using the Google forms platform to determine the importance of pedagogical accompaniment in educational institutions and how they visualize these processes that are given to apply them as strategies in this proposal. Literature, articles from the last decade of institutional databases such as related Scopus were reviewed to determine the importance of improving teacher performance in the "Mariscal Sucre". Basic School and consider them to develop the strategies that will be applied in the pedagogical accompaniment model. Thus, a model called RC4 (critical reflection) is promoted in 4 processes that are based on the requirements mentioned by MINEDUC (2021) in the quality standards of teaching performance, reaching the conclusion that this accompaniment model will allow teachers to improve their performance in their practices and thus improve their educational quality, favoring their professional performance and satisfaction on the part of the students, managing to optimize the teaching-learning process.

Keywords: teaching praxis, critical reflection, educational quality, teaching-learning process.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Modelo de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento docente, Naranjal Ecuador 2021", cuyo autor es TOMALA ANDRADE ANA ISABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS <b>DNI:</b> 16675940 <b>ORCID</b> 0000-0003-1646-3037	Firmado digitalmente por: SCHEROMJ el 04-08- 2022 18:48:21

Código documento Trilce: TRI - 0377409