



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Redes sociales y aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer
ciclo de educación de una universidad pública, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Bernardo Zarate, Carlos Enrique (ORCID: 0000-0001-6960-6826)

ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación
dedico a mi familia, a mi señorita
enamorada Claudia Rivera por
su apoyo incondicional en este
camino académico

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo y sus docentes que con su calidad académica han hecho posible este logro académico.

A mi señorita enamorada, que con su ayuda y apoyo constante hizo posible

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de validación por juicio de expertos	13
Tabla 2	Confiabilidad de los instrumentos	14
Tabla 3	Pruebas de normalidad	16
Tabla 4	Nivel de redes sociales en estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública.	17
Tabla 5	Descripción de las dimensiones de redes sociales	18
Tabla 6	Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública.	19
Tabla 7	Descripción de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés	20
Tabla 8	Prueba de correlación de Rho Spearman para redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés	22
Tabla 9	Prueba de correlación de Rho Spearman para Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés	23
Tabla 10	Prueba de correlación de Rho Spearman para compartir información y el aprendizaje del idioma inglés	24
Tabla 11	Prueba de correlación de Rho Spearman para comunidad virtual y el aprendizaje del idioma inglés	25

Índice de figuras

Figura 1	Descripción del nivel de Redes sociales	17
Figura 2	Dimensiones de la variable Redes sociales	18
Figura 3	Descripción del nivel de aprendizaje del idioma inglés	19
Figura 4	Dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés	20

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública en el 2021. Enfoque cuantitativo de tipo básico y de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La población está compuesta por 122 estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública. Muestra probabilística está conformada por 93 estudiantes.

Para analizar las variables Redes Sociales y Aprendizaje del inglés, se elaboró cuestionarios, que fueron validados a través de juicio de expertos. Se aplicó una prueba piloto para determinar la consistencia interna del instrumento, redes sociales fue de 0.89, lo que significa que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad. El instrumento aprendizaje del inglés tiene 0.94 que indica que tiene una alta confiabilidad, esto significa que ambos instrumentos son confiables para su aplicación.

La investigación concluyo, que existe relación estadística significativa moderada, directamente proporcional y positiva, entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma en los estudiantes del I ciclo de Educación. Representa que ha mayor uso de las redes sociales, mejora el aprendizaje del idioma.

Palabras clave: Redes Sociales, Aprendizaje del Inglés, web 2.0, comunidad virtual.

Abstract

The objective of the research work is to determine the relationship between the use of social networks and the learning of the English language of the students of the 1st cycle of Education of a Public University in 2021. Quantitative approach of basic type and transversal non-experimental design correlational descriptive. The population is composed of 122 students of the I cycle of Education of a Public University. Probabilistic sample is made up of 93 students.

To analyze the Social Networks and English Learning variables, questionnaires were developed, which were validated through expert judgment. A pilot test was applied to determine the internal consistency of the instrument, social networks was 0.89, which means that the instrument has a strong reliability. The English learning instrument has 0.94 which indicates that it has a high reliability, this means that both instruments are reliable for its application.

The research concluded that there is a moderate, directly proportional and positive statistical relationship between the use of social networks and language learning in students of the 1st cycle of Education. It represents that there is greater use of social networks, improves language learning.

Keywords: Social Networks, English Learning, web 2.0, virtual community.

I. INTRODUCCIÓN

El uso tecnológico en la actualidad ha generado nuevas formas de interpretar la realidad, adquirir conocimientos y diversos aprendizajes, para ello se hace uso de diversos dispositivos digitales como son los medios sociales que tienen un rol imprescindible en la manera obtener información, siendo importantes en la vida de las personas y convirtiéndose en una necesidad su conocimiento y manejo, existiendo varias redes sociales del cual se puede ser uso, tanto para estar enterados de lo que está pasando alrededor nuestro, en el mundo; pero también se usa para adquirir información y conocimiento, ya que también nos pueden ayudar a realizar diversos tipos de aprendizajes, como el aprendizaje de un idioma.

Los estudiantes son nativos digitales, Prensky (2006) es una generación que ha crecido rodeada de tecnología, que se diferencia en la manera de procesar la información siendo diferentes a los adultos nacidos en un mundo análogo. En casi su totalidad hacen uso de diversos medios virtuales que existen para diversas actividades, como son la comunicación, relacionarse entre ellos y aprender diversas actividades. El desarrollo de las redes sociales ha generado grandes cambios en el campo tecnológico, digital y los diferentes ámbitos de la vida humana como en la comunicación y la educación.

Esto ha llevado a considerarlas como una herramienta innovadora, en la comunicación y el aprendizaje, se encuentra influenciado por el educador y estudiante en el sector educativo los estudiantes en la actualidad, teniendo gran valor para fomentar que fomenta la incursión en el inglés. Generando un aumento en el conocimiento del idioma para su formación estudiantil en las universidades, Dominio del idioma inglés les brindara mayores competencias, para desenvolverse mejor en el campo profesional. En la actualidad mucha de la información actualizada está en el idioma inglés y se hace necesario el conocimiento del inglés.

Por ello la Universidad Federico Villarreal, en la facultad educación del año 2019, tienen a incluido en la malla curricular la asignatura de inglés que se lleva en tres ciclos, inglés I, inglés II e inglés III. Que se lleva en el Primer, Segundo y Tercer ciclo de su carrera. Por ellos es importante conocer las

diversas, herramientas, metodologías utilizadas por los docentes durante su sesión de clase y se encuentra influenciado el aprendizaje a través del inglés. El conocimiento del idioma y del aprendizaje estudiantil se encuentra complementado a través de sus competencias profesionales.

Luego de los análisis teóricos se elaboró el problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje de la lengua inglesa de los docentes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública en 2021? Problemas específicos: ¿Qué correspondencia hay entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés de los docentes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública en 2021? ¿Qué correspondencia existe entre compartir información y el aprendizaje de la lengua inglesa de los alumnos del I ciclo de una Universidad Pública en 2021? ¿Qué correspondencia existe entre la comunidad virtual y el aprendizaje de la lengua inglesa de los docentes del I ciclo de una Universidad Pública en 2021?

El trabajo justifica teóricamente por considerarse los aportes de la comunidad académica en la conceptualización, mediante la utilización de la red social mediante el uso del inglés. Siguiendo las líneas metodológicas de la investigación académica que nos permitió percibir la realidad de forma objetiva. La justificación práctica se da porque se puede reconocer la relación de las variables, reconocimiento de importancia a través de los cambios de enseñanza, donde los docentes deben ser los principales beneficiarios. Para la parte metodológica, se utilizó instrumentos estandarizados para el recojo de datos.

Asimismo, se elaboró el propósito principal: Determinar la correspondencia entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés de los aprendices del I ciclo de Educación de una Universidad Pública. Específicos: Determinar la correspondencia entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendices del I ciclo Educación en una Universidad Pública. Conocer la relación entre el compartir información y el aprendizaje del idioma inglés de los aprendices del I ciclo de Educación de una Universidad Pública. Reconocer la relación existe entre la comunidad virtual, el aprendizaje de idioma inglés de los docentes del I ciclo de una Universidad Pública.

Se planteo la hipótesis general: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública; y específicos: Existe una correspondencia significativa entre la Web 2.0 y el aprendizaje de la lengua inglesa en los aprendices del I ciclo de Educación en una Universidad Pública. Existe una correspondencia significativa entre el Compartir información y el aprendizaje de la lengua inglesa en los aprendices del I ciclo de Educación en una Universidad Pública. Existe una correspondencia significativa entre la comunidad virtual, el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de Educación en una Universidad Pública.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se realizó investigaciones, la red social y el aprendizaje del inglés, Vega (2018) realizó la tesis titulado TICs y el inglés en UNMSM. Cuyo propósito es poder establecer la influencia de las variables de la investigación. El estudio es sustantivo y presenta un nivel descriptivo, en donde se describen el uso y la enseñanza de las variables. Concluyéndose que es muy importante la tecnología para el desarrollo en la comunicación a través del inglés, es decir a mayor tecnología mejorará su nivel del manejo del inglés en los participantes en educación.

También Neira (2019) realizó la tesis titulado Google classroom y dominio del habla inglesa en participantes UPLA. Propósito poder reconocer la correspondencia que existe entre las variables. Tipo básica, no experimental y de diseño correlacional. Concluyéndose que, a mayor uso de las formas, mejorará el aprendizaje del inglés en los universitarios.

Así mismo Yauri (2018) realizó la tesis titulado la aplicación móvil y el idioma inglés en la ULADECH. La investigación tuvo por objetivo en identificar la correspondencia entre las variables del estudio. Es aplicado, diseño descriptivo correlacional y transversal. Concluyéndose que a mayor aplicación móvil mejorará el dominio del inglés de parte de los educandos de la ULADECH.

El trabajo desarrollado por Bendezú (2020) titulado la red social y el aprendizaje en los universitarios UNMSM. Objetivo de la investigación es de poder conocer las incidencias de la red social. El estudio es básico, no experimental de corte transversal. Concluyéndose que no existe incidencias del manejo de la red social para mejorar la formación de los educandos.

También el trabajo de Rojas (2020) realizó la tesis titulado la red social y el aprendizaje móvil en la Universidad privada de ciencias informáticas. Su propósito es poder determinar la relación de las variables. La investigación presenta un estudio aplicado, diseño correlacional. Concluyéndose que a mayor empleo de la red social mejorará la formación móvil de los educandos, siendo importante la participación y colaboración para desarrollar el fortalecimiento de la enseñanza en la institución.

En el contexto internacional, Cervantes (2019) en su investigación. Concluyéndose que la red social presenta mejoras constantes, asumiendo responsablemente el aprendizaje de los idiomas extranjeros, permitiendo el enriquecimiento del recurso que genera estímulos en los educandos, ampliando la interacción audiovisual en los grupos de estudio. El autor tiene la necesidad de generar un gran impacto a través del uso de los medios sociales, para enriquecer rigurosamente la investigación social a través de actividades y la adaptación de materiales.

La investigación de Vergara (2017) realizó la tesis titulada la aplicación de la resolución y el idioma extranjero. Cuyo objetivo es poder señalar la correspondencia de las variables de indagación y el proceso de enseñanza. Resuelve que el educador inculca la herramienta tecnológica como técnica moderna, mejorando la enseñanza en sus educandos, desplazando la pizarra y el cuaderno a través de la aplicación del Facebook, generando la interacción entre el lugar y tiempo, generando un estilo de estudio de, propio del educador ante esta nueva realidad.

En la investigación de Medina (2019) realizó la tesis titulada el rol del educador y la red social. El objetivo de la investigación es de poder relacionar las variables de estudio en donde el estudiante es aquel participante activo en el desarrollo de la enseñanza tecnológica, valorando la comunicación y permitiendo organizar un aprendizaje social significativo (Nasso, Ballbi, Di Garzas y Peris, 2015). La red social ha permitido transformar la forma de enseñanza, generando un acercamiento estudiantil para fomentar el enriquecimiento del aprendizaje de una forma fluida.

Samper y Arroyo (2018) la red social asume un rol estratégico en la comunicación del inglés. Concluyéndose que la base tecnológica ha permitido generar un mejor desarrollo a través del aprendizaje y la enseñanza, buscando mejorar la educación, obteniendo una relación constante al cambio (Chonchols, 1999). En la actualidad se exige a los educadores para que mejore el desarrollo competitivo a través de los diversos cambios y adaptaciones en el proceso educativo que se le brinda a los docentes, generando un mejor desempeño en su capacidad. En la actualidad se vive la importancia de la enseñanza en poder desplazar el estudio a través de la barrera de la, dejando el borrador, tiza o

tablero que en sus tiempos era muy valioso a la hora que se desarrollaban las clases, en estos tiempos la enseñanza se ha vuelto didáctico a través del uso de la tecnología.

Dentro de las bases teóricas se podría mencionar los siguiente Borromeo (2016) menciona que la red social, aplicaciones, espacios de desarrollo a través de los intercambios sociales han permitido generar un entorno virtual, donde el usuario realiza la búsqueda de información y accede al conocimiento, generando el uso y aporte de conocimiento ante otros individuos.

Además, De La Hoz et al. (2015) nos permiten varias opciones, porque existen nuevas dimensiones en el proceso de aprendizaje y conocimientos. Consienten que a los participantes se puedan conectar a contexto de aprendizaje y establecer como compartir los conocimientos con propósitos educativos. Esto explica que el uso de las redes sociales sería posible en un contexto educativo, participación para poder formalizar de una manera activa la enseñanza y el aprendizaje autónomo en los educandos, donde ellos crean sus redes colaborativas para un intercambio de conocimiento.

Según Alcántara (2011) con su capacidad innata de crear comunidades, convirtiéndose prioritariamente en una herramienta para el progreso la red social, que involucra el aumento del aprendizaje a través del intercambio de la información.

El inglés asume un rol importante como lo menciona Diaz (2011) en el a través de su aprendizaje como idioma extranjero existen múltiples componentes importantes interrelacionados de tal manera que los participantes consigan un dominio solvente de un idioma que no es la suya. El dominio del idioma inglés se actualiza constantemente, la aplicación de las tecnologías en clase. Las nuevas tecnologías constituyen nuevos espacios, ambientes virtuales que permiten la interacción de los individuos para el ámbito educativo.

Como menciona Ramajo (2008) en la actualidad el inglés es importante por su competitividad, además de ser el idioma más aprendido en el mundo.

Según Spratt, et al. (2012) en el aprendizaje del inglés se debe de desarrollar cuatro habilidades lingüísticas, que están estructuradas en dos

clases. Habilidades productivas y habilidades receptivas. Las habilidades productivas son el habla y escribir, en las habilidades receptivas están el leer y escuchar.

También Prato (2010) en la enseñanza del inglés se señalan los siguientes enfoques; traducción gramática, la traducción de texto, desarrollando en el estudiante mejoras en la destreza oral, logrando la transmisión de contenidos donde se hace uso de temas de la realidad profesional, personal y social.

Las redes sociales son espacios digitales donde se desarrolla un proceso de comunicación que autorizan a los usuarios la posibilidad de generar contenidos, poder compartir información mediante perfiles públicos o privados. Que dan poder a los usuarios para entrar a ellas y generar contenidos, Facebook o Twitter no tendrían sentido, porque son los cibernautas y sus publicaciones sus averiguaciones. (Merodio, 2016)

También nos provee de gran cantidad de datos e información, porque permiten al usuario incluir sus datos personales como: el género, la edad, grado de instrucción, estado civil, otra información de manera pública. Se trata de ver cómo podemos utilizarla de manera segmentada para conocer a las personas y sus necesidades.

Las redes sociales son los principales medios de información en el contexto actual. El número de recursos e interacciones hechas por el usuario son importantes para la participación en ellas.

La Web 2.0, es la realización más rápida y ágil los procesos realizados por los usuarios, pero también la Web, es un espacio de interacción, constituyendo lo que la Web es en su esencia. Es originalmente un espacio interactivo donde las personas pueden interactuar. (O'Reilly, 2014)

Compartir información, este es un proceso de intercambio de archivos, donde se distribuyen la información digitalmente almacenada, como programas informáticos, obras, video, audio, documentos o libros electrónicos. Se pueden implementar distintos modelos de distribución, de almacenamiento y transmisión. (Cáceres, 2008)

La comunidad virtual son comunidades en red que rompen las barreras geográficas y temporales, esto es posible a las tecnologías de la red, especialmente el internet que permite que estas comunidades virtuales se han una realidad. (Johnson, 2001)

El aprendizaje del idioma inglés Ausubel (1989) menciona; es un proceso de adquisición de un conjunto de capacidades cognitivas, procedimentales o actitudinales, esta adquisición no se produce como una simple suma de experiencias, sino como un proceso de asimilación y acomodación. Las características de los buenos aprendizajes, es que son durables, transferibles y que aprende el sujeto conscientemente producto de la acción reflexiva.

Se comunica oralmente en inglés, MED (2016) Es acción recíproca de una o más personas, en la comunicación de vivencias, pensamientos y sentimientos. Es un proceso de comprensión y productividad eficaz, es un proceso de constitución activa del rumbo de las diversas clases de escritos para expresar, escuchar, y lograr el objetivo. El alumno en este proceso pone en práctica un grupo de entendimiento, destrezas y actitudes provenientes del mundo que lo rodea y el lenguaje verbal.

Lee diversos tipos de textos redactados en inglés, MED (2016) Proceso dinámico de interacción del lector, el texto y el contexto sociocultural en que encuentra la lectura. Es comprensión crítica, por ser un desarrollo dinámico de constitución de significado en las diversas clases de escritos que se leen y se logre la asimilación literal, interpretativo, inferencial y reflexivo. Donde el alumno manifiesta un conjunto de saberes, capacidades, habilidades y actitudes adquiridas en la experiencia lectora y medio donde se desenvuelve, donde es consciente de las limitaciones y posibilidades que le ofrece la comunicación y el lenguaje.

Escribir diferentes tipos de textos en habla inglesa, MED (2016), esta competencia, el uso del lenguaje escrito para elaborar textos con sentido y comunicarlos a otras personas. Proceso reflexivo porque se adecua, organiza los tipos de textos tomando en cuenta el contexto donde se da y el objetivo del proceso comunicativo. También se realiza la permanente revisión del texto, cuyo objetivo es de mejorarlo.

Comprensión auditiva del inglés, Coto y Ramírez (2005) mencionan, que es una destreza, una habilidad lingüística que adquiere el estudiante de lengua extranjera y que puede ir mejorando a la medida se exponga al idioma que desea aprender. Esta destreza es activa, que consiste en desarrollar la interpretación de mensajes a través del uso de la técnicas y tácticas propias del receptor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

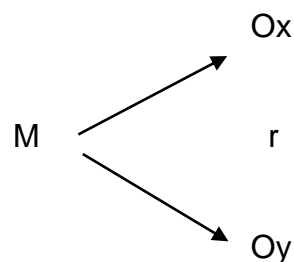
Tipo de investigación

Es básica donde la indagación del fenómeno ya existente se observa y describe en su ambiente natural. El trabajo básico, tiene como propósito la adquisición de nuevos conocimientos, analizar sus propiedades, estructuras y sus relaciones con la finalidad de elaborar y contrastar hipótesis. (Valderrama, 2013)

Diseño de la Investigación

Diseño no experimental transaccional correlacional. Según Hernández (2014) es poder identificar la correspondencia entre las variables a través muestra. Investigación es de diseño correlacional, ya que tiene relación con las variables redes sociales y aprendizaje del inglés.

El diagrama representativo es:



Dónde:

M: Muestra.

Ox: Redes sociales

Oy: Aprendizaje del idioma inglés

r: Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Redes Sociales

La plataforma social ha permitido la comunicación entre los usuarios, generando el compartir de contenidos, mediante el perfil público o privado. (Merodio, 2016)

Definición operacional

Redes Sociales se integra en tres dimensiones de investigación son: Web 2.0, Compartir información y Comunidad virtual.

Variable 2: Aprendizaje del Inglés

Ausubels (1991) indicó que el aprendizaje genera una cadena de procesos para adquirir conocimientos, asumiendo la asimilación de experiencias y características transferibles, para que el individuo asuma un papel consciente en el desarrollo del aprendizaje.

Definición operacional

Aprendizaje del inglés, está integrada por cuatro dimensiones que son: Comunicación oral, leer, escribir y comprender el idioma de inglés.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Identifica a un clase de individuos mediante sus atributos o aciertos en cómo (Grassos, 2018). La población está conformada por 122 sujetos de las Escuelas de Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física, UNFV.

Criterio de inclusión

Para el presente estudio se consideró a los educandos del I Ciclo de Educación, porque a partir del año 2019, todos los ingresantes llevan el curso de inglés en los primeros ciclos por estar incluido en la malla curricular.

Criterios de exclusión

El presente estudio excluye a los docentes que no llevan el curso de inglés, por no estar incluido en su malla curricular.

Unidad de análisis

Hernández y Mendoza (2018). Esta conformada por cada uno de los componentes de la población, que también son parte de la muestra. Los ingresantes a la Facultad de Educación (UNFV).

Muestra

Es un subconjunto de la población. (Valderrama, 2013). La muestra del presente trabajo está integrada por 93 alumnos del primer ciclo.

La obtención la dimensión de la muestra se empleó el estadístico, tamaño de muestra para estimar proporciones para la muestra final.

Muestreo

El muestro probabilístico, la unidad de análisis u observación (sujetos, objetos, etc.) son elegidas de manera aleatoria, al azar donde cualquier elemento componente de la población tiene la posibilidad de ser escogido y conformar la muestra. (Valderrama, 2013). Este muestreo tiene como característica la obtención de una muestra representativa, teniendo en cuenta los rasgos característicos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Es una forma para recolección de información haciendo uso de herramientas que permitan la apreciación de una manifestación abocado a un problema (Hernández y Mendoza, 2018). Se aplicó una encuesta como técnica, que nos permite la obtención datos de manera más sistemática que otros procedimientos, esto hace posible el registro detallado de los datos. (Grasso, 2016).

Instrumento

Es un recurso o medidos materiales del que hace uso la persona que realiza la investigación donde extrae, recolecta y guarda información. (Valderrama, 2016).

Los instrumentos utilizados en la investigación es el cuestionario. El cuestionario redes sociales, posee 18 preguntas y el cuestionario aprendizaje del inglés, posee 28 preguntas; tipo escala Likert, estructuradas en relación con los indicadores, dimensiones y variables, para la construcción los instrumentos que fueron sometidos al proceso de confiabilidad y validez.

Variable: Redes Sociales

Nombre Original: Cuestionario

Autor: Elaboración propia

Objetivo: Evaluar las redes sociales

Procedencia: Perú

Administración: Individual

Duración: 10 minutos

Variable: Aprendizaje del inglés

Nombre Original: Cuestionario

Autor: Elaboración propia

Objetivo: Evaluar el aprendizaje del inglés

Procedencia: Peruana

Administración: Personal

Duración: 10 minutos

Validez de los instrumentos

Hace referencia al nivel del instrumento, refleja el concepto abstracto según las indicaciones empíricas (Hernández y Mendoza, 2019). Será ratificada por tres especialistas que tengan el grado de Maestro o Doctor, que determinaran la oportunidad y diafanidad.

Tabla 1

Validación de instrumento por juicio de expertos

Validadores	Resultados
Dra. Claudia Noemi, Rivera Rojas	Aceptable
Dr. Juan Julio Rojas Elera	Aceptable
Mg. Bellido García, Roberto Santiago	Aceptable

Confiabilidad del instrumento

Mide el nivel de confianza que presenta el instrumento. (Hernández y Mendoza, 2019). Se realizará una prueba piloto con los estudiantes parte de la muestra para confirmar la validez.

El instrumento obtuvo la confiabilidad mediante, aplicando estadística de Alfa de Cronbach, con los resultados observados, se comprende que el instrumento redes sociales es de 0.89, que significa que el instrumento es una sólida confiabilidad. El instrumento aprendizaje del inglés tiene 0.94 que se observa que tiene una alta confiabilidad, esto significa que los instrumentos salieron como confiables para su desarrollo a la muestra.

Tabla 2

La confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos	Estadístico de fiabilidad	N° de elementos
1	Redes Sociales	0.89	18
2	Aprendizaje del Inglés	0.94	28

Nota: Prueba piloto (2021).

3.5. Procedimientos

La investigación da inicio con el estado del arte y revisión de diversas fuentes de información y su análisis para la construcción del marco teórico. Se elabora el método indicando el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, tipo muestral, se indica las estrategias y técnicas que se usan para medir las Redes Sociales y Aprendizaje del inglés. Instrumentos están validados por el juicio de expertos de distintos especialistas, expertos en la materia, para probar la confiabilidad se realizó la prueba piloto. Se solicitó autorización UNFV, se usará un cuestionario Redes Sociales, conformado por 18 ítems divididos en tres dimensiones, que será aplicada en forma individual. También se hará uso del cuestionario aprendizaje del inglés conformado por 28 interrogantes divididos en cuatro dimensiones que será desarrollado de manera individual. Los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de diversos programas como Excel y SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Proceso de información, después que obtiene los datos es proceso de analizar la información para poder responder los ítems iniciales para poder validar las hipótesis de estudio. Los datos serán cuantitativos, también se hará uso de la estadística inferencias y descriptiva. (Valderrama, 2013). Es importante que el investigador identifique el tipo de variables con que está trabajando. Se utilizará herramientas tecnológicas, que nos permitan aplicar la estadística avanzada, analizar gráficos y tablas con datos complejos.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en cuentas las normas éticas, existentes indican las reglas APA de la séptima publicación, se cumple con la seguridad en el desarrollo de la investigación, se cita el autor en las diversas referencias utilizadas, se reserva la confiabilidad de cada integrante que conforma la muestra de trabajo, se utiliza los datos obtenidos solo para la investigación, considerándose los lineamientos metodológicos establecidos para la investigación y la manera de desarrollarse la redacción solicitada por la institución donde se realiza la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Las Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,348	93	,000
Web 2.0	,267	93	,000
Compartir información	,257	93	,000
Comunidad virtual	,310	93	,000
Aprendizaje del idioma inglés	,306	93	,000
Comprensión auditiva del inglés	,230	93	,000
Se comunica oralmente en inglés	,273	93	,000
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	,393	93	,000
Escribe diversos tipos de textos en inglés	,296	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El proceso permite la selección de la prueba estadística para analizar las hipótesis de estudio, y se identifica la clase de repartición de la información cada que provengan las distribuciones normales; muestra seleccionada está representada por un total de 93 estudiantes, por eso se hace uso de la prueba Kolmogorov-Smirnova que posee una correspondencia del 0,05 y propuso:

Ho: La repartición de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La repartición de la variable difiere de la distribución normal.

Por lo establecido en la tabla 3 el p _valor en las características y las seis dimensiones es menor de 0,05 donde se establece como el estado de importancia, entiendo que H_0 contradice y reconoce H_a donde se menciona que esta data no proviene de una distribución normal, por lo tanto, no tiene correspondencia con las fórmulas estadísticas paramétricas, es en este caso aplicó la prueba estadística para Rho Spearman para validar las hipótesis.

Resultados descriptivos de la variable Redes sociales

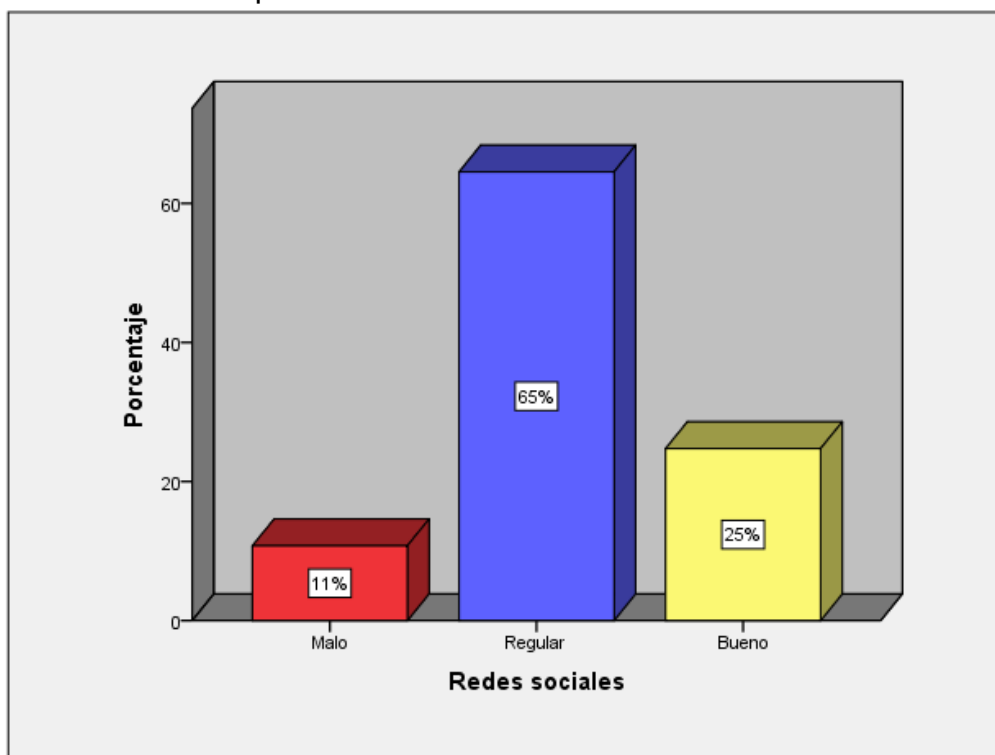
Tabla 4

Nivel de redes sociales en aprendices del I ciclo de Educación de una Universidad Pública.

			Aprendizaje del idioma inglés			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Redes sociales	Malo	fi	0	10	0	10
		%	0%	11%	0%	11%
	Regular	fi	9	38	13	60
		%	10%	41%	14%	65%
	Bueno	fi	0	3	20	23
		%	0%	3%	22%	25%
Total	fi	9	51	33	93	
	%	10%	55%	35%	100%	

Figura 1

Descripción del nivel de Redes sociales



Se puede verificar que la magnitud de la variable redes sociales en aprendices ingresantes de Educación de una Universidad Nacional, el 25% (23) presentan un nivel malo de redes sociales; 65% (60) se encuentra en un nivel regular y 11% (10) está en un nivel bueno en redes sociales.

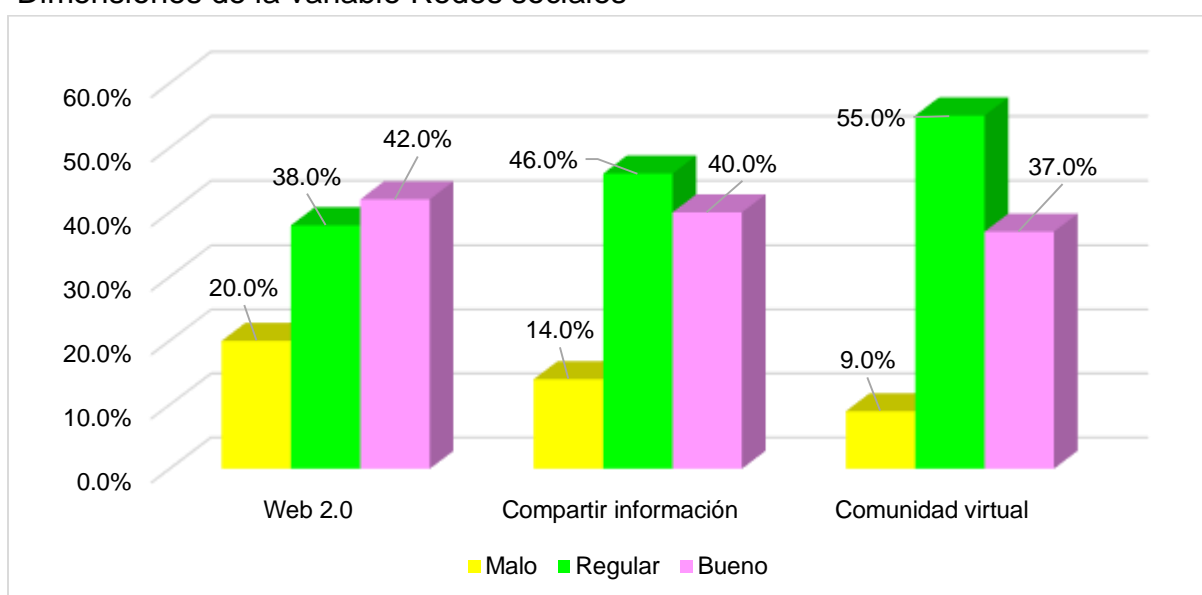
Tabla 5

Descripción de las dimensiones de redes sociales

	Web 2.0		Compartir información		Comunidad virtual	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	19	20%	13	14%	8	9%
Regular	35	38%	43	46%	51	55%
Bueno	39	42%	37	40%	34	37%
Total	93	100%	93	100%	93	100%

Figura 2

Dimensiones de la variable Redes sociales



Se observa de los resultados obtenidos, 42% (39) de los estudiantes señalan que Web 2.0 de Educación de una Universidad Pública es bueno, otro 38% (35) de los estudiantes dicen que es regular y 20% (19) de los estudiantes menciona que es malo.

Se reconoce que, 40% (37) estudiantes mencionan que compartir información es bueno, 46% (43) estudiantes explican que es regular y 13% (12) estudiantes opina que es malo.

Así mismo, 37% (34) estudiantes mencionan que comunidad virtual es bueno, 50% (51) estudiantes indican que es regular y 9% (8) estudiantes indican que es malo.

Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje del idioma inglés y dimensiones

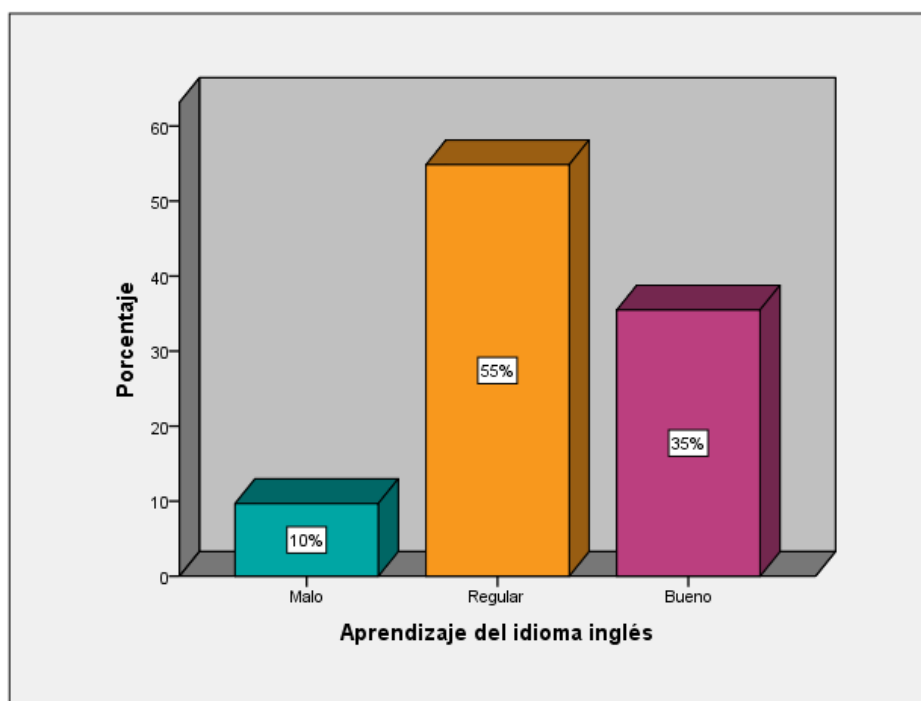
Tabla 6

Nivel de Aprendizaje del idioma inglés en aprendices de I ciclo de Educación de una Universidad Pública.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	10	10	10
	Regular	51	55	55	65
	Bueno	33	35	35	100
	Total	93	100	100	

Figura 3

Descripción del nivel de aprendizaje del idioma inglés



Podemos observar a la variable de aprendizaje del inglés en aprendices del I ciclo de Educación de una Universidad Nacional, el 35% (33) denotan un mal nivel para la adquisición de la lengua inglesa; 55% (51) Estando en un nivel regular, 10% (9) presentan un buen nivel de adquisición del idioma inglés.

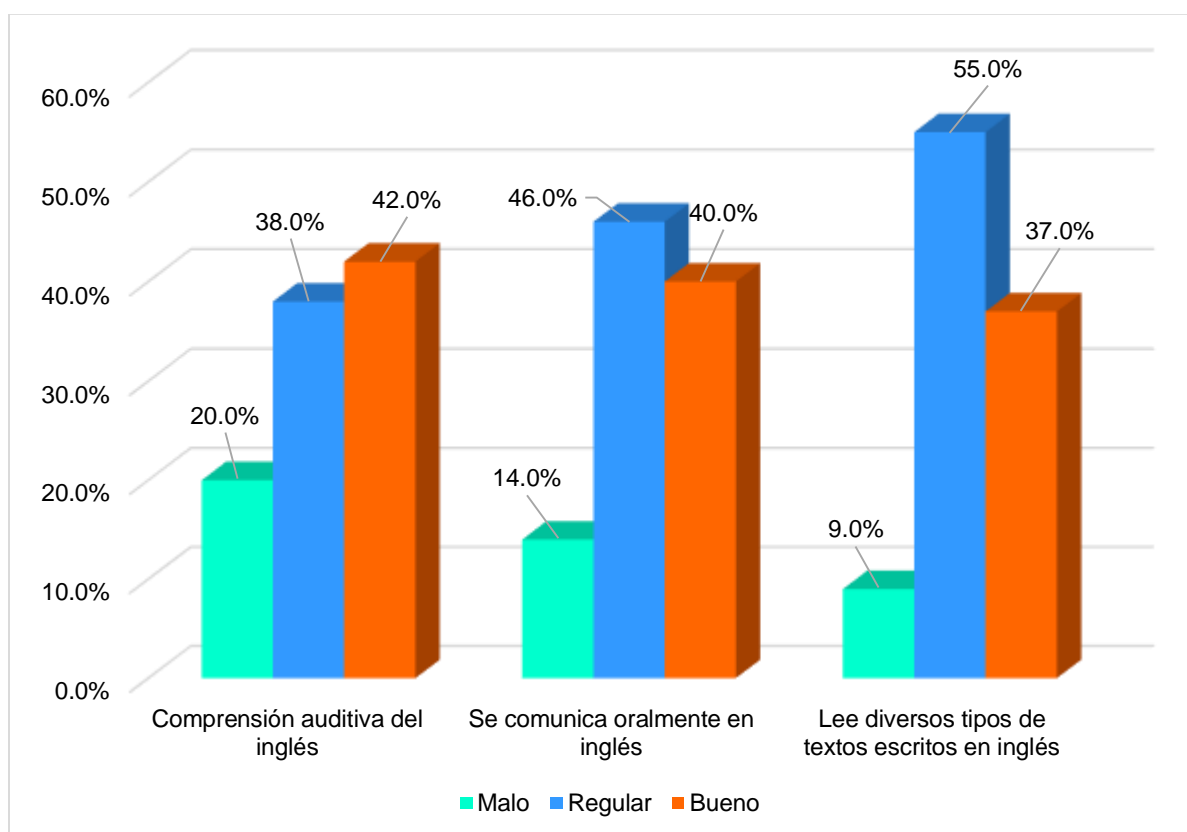
Tabla 7

Descripción de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés

	Comprensión auditiva del inglés		Se comunica oralmente en inglés		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés		Escribe diversos tipos de textos en inglés	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	21	23%	12	13%	9	10%	10	11%
Regular	42	45%	47	51%	70	75%	50	54%
Bueno	30	32%	34	37%	14	15%	33	35%
Total	93	100%	93	100%	93	100%	93	100%

Figura 4.

Dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés



La obtención de los resultados se verifica, el 32% (30) de los aprendices mencionan que comprensión auditiva del inglés de Educación de la Universidad Nacional es bueno, el 45% (42) de los estudiantes dicen que es regular y el 23% (21) de los estudiantes opina que es malo.

Además, el 37% (34) de los estudiantes dicen que se comunica oralmente en inglés es bueno, el 51% (47) de los estudiantes dicen que es regular y el 13%

(12) de los estudiantes opina que es malo.

También, el 15% (14) de los estudiantes dicen que lee distintos tipos de textos escritos en inglés es bueno, el 75% (70) de los estudiantes dicen que es regular y el 10% (9) de los estudiantes opina que es malo.

Así mismo, el 35% (33) de los estudiantes dicen que redactan diversos tipos de textos en inglés es bueno, el 54% (50) de los estudiantes dicen que es regular y el 11% (10) de los estudiantes opina que es malo.

Validación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Existe una correspondencia significativa entre las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendices del I ciclo de Educación en una Universidad Nacional.

H_a: Existe una correspondencia significativa entre las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendices del I ciclo de Educación en una Universidad Nacional.

Tabla 8

Prueba de correlación de Rho Spearman para redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés

Correlaciones			Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces no se acepta la hipótesis nula, se reconoce la hipótesis alterna; identificando la relación estadísticamente significativa, nivel de correlación medida (Rho=,548), directamente proporcional (con signo positivo) de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendizajes del I ciclo de Educación de una Universidad Pública. A mayor sea el uso de las redes sociales, mejor será la adquisición del idioma inglés por los aprendices ingresantes a Educación en una Universidad Nacional.

Hipótesis específica 1

H₀: Hay una correspondencia significativa entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés de los aprendices de I ciclo de Educación en la Universidad Pública.

H_a: Hay una correspondencia significativa entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés de los aprendices de I ciclo de Educación en la Universidad Pública.

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho Spearman para Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones	
			Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Web 2.0	Coefficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula y reconoce la hipótesis alterna; hay correspondencia estadísticamente significativa, nivel de correlación módica ($Rho = ,524$), directamente proporcional (con signo positivo) Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de Educación de la Universidad Pública. A mayor uso de la Web 2.0, mejora el aprendizaje de la lengua inglesa en los aprendices universitarios ingresantes a Educación de una Universidad Nacional.

Hipótesis específica 2

H₀: Existe correspondencia significativa de compartir información y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendices ingresantes de Educación de la Universidad Nacional.

H_a: Existe correspondencia significativa entre compartir información y el aprendizaje del idioma inglés en los aprendices ingresantes de Educación de la Universidad Nacional.

Tabla 10

Prueba de correlación de Rho Spearman. Compartir información, aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones	
			Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Compartir información	Coefficiente de correlación	,526**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y reconoce la hipótesis alterna; existe correspondencia estadísticamente significativa, nivel de correlación moderada ($Rho = ,526$), directamente proporcional (con signo positivo) compartir información, aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de Educación de una Universidad Nacional. A mayor sea el uso de compartir información, mejor será el aprendizaje de la lengua inglesa de los ingresantes de Educación de la Universidad Pública.

Hipótesis específica 3

H₀: Hay una correspondencia significativa de comunidad virtual y aprendizaje de la lengua inglesa de los docentes en I ciclo de Educación de una Universidad Nacional.

H_a: Hay una correspondencia significativa de comunidad virtual y aprendizaje de la lengua inglesa de los docentes en I ciclo de Educación de una Universidad Nacional.

Tabla 11

Prueba de correlación de Rho Spearman. Comunidad virtual y aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones	
			Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Comunidad virtual	Coefficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se comprende que se niega la hipótesis nula, entonces reconoce la hipótesis alterna; donde existe relación estadísticamente significativa, nivel de correlación medida (Rho=,440), se relaciona proporcional (con signo positivo) de comunidad virtual, aprendizaje de la lengua inglesa de los educandos del I ciclo de Educación de la Universidad Nacional. A mayor comunidad virtual, mejora el aprendizaje del idioma inglés de los educandos ingresantes de Educación de una Universidad Pública.

V. DISCUSIÓN

Luego del estudio realizado, podemos demostrar si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, en conclusión, se niega la hipótesis nula, admite la hipótesis alterna; donde existe correspondencia estadísticamente significativa, nivel de correlación moderada ($Rho = ,548$), directamente correlacional (con signo positivo) las redes sociales, el aprendizaje del idioma inglés en los dicentes ingresantes de Educación en una Universidad Nacional. Donde a más horas uso de las redes sociales, es mejor el aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes ingresantes de Educación en la Universidad Nacional. Así mismo el trabajo de Bendezú (2020) contradice la existencia de correlación entre el manejo de las redes sociales y aprendizaje del inglés. finalmente se evidencia que no hay correspondencia significativa entre el manejo de las redes sociales y aprendizaje de aprendices de segundo año del departamento de didáctica general de la UNMSM-2019.

También en el estudio de Rojas (2020) tiene como objetivo general identificar la correlación existente en el manejo de redes sociales y el aprendizaje móvil en los participantes de pregrado de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática 2019 -II, con el estadístico de correlación de Pearson que indica que las variables existe una relación positiva medida, con un coeficiente de correlación de 0.560, desde el punto de vista de los educandos encuestados manifiestan que las redes sociales inciden en su aprendizaje móvil que se desarrollan a lo largo de su vida académica en la universidad, se acepta la hipótesis presentada, porque los participantes usan las redes sociales como medio de participación, colaboración, creatividad, conversación y aprendizaje que se desarrollan de forma individual y colectiva con sus compañeros de aula. Considerándose estos recursos son parte de las referencias dar fuerza a la dinámica de enseñanza – aprendizaje de los participantes de esta institución y de otras del ámbito académico.

Existe una similitud en los resultados del trabajo de Benavente (2018) dando como resultado que el empleo de los medios sociales como recursos virtuales

que están relacionadas en forma significativa con la adquisición de la lengua inglesa de los dicentes del cuarto año de inglés – español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,678 correlación positiva media).

En la primera hipótesis específica. Se observa $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, la hipótesis nula no reconoce, se reconoce la hipótesis alternativa, existe relación estadística significativa, nivel de correlación conservadora (Rho=,524), directamente relacionado (con signo positivo) Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos ingresantes de Educación en una Universidad Pública. A mayor uso de la Web 2.0, mejora la adquisición de la lengua inglesa en los ingresantes de Educación de la Universidad Nacional. Resultado similar de Vega (2017) como el Valor $p = 0.005 < 0.05$, se puede confirmar que el 95% es probable la existencia de una influencia significativa entre el uso de la tecnología de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los educandos del I y II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Los resultados del trabajo de Bendezú (2020) contradicen la relación de la Web 2.0 y el aprendizaje del inglés. Donde se llegó a la conclusión que no hay repercusión de la web 2.0 en la enseñanza de los participantes de segundo año del departamento general de didáctica de la UNMSM-2019.

De manera similar los resultados del trabajo Yauri (2018) El coeficiente de correlación hallado $r = 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, se identificó que las variables se correlacionan de forma positiva con una intensidad perfecta se descubrió que los aprendices en general que hacen uso de cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor eficacia el manejo del idioma inglés en un 71.91%.

Otro resultado similar de Benavente (2018) El manejo de las herramientas

virtuales es correspondido de manera significativa en la adquisición del idioma inglés en los docentes del cuarto año de la especialidad de Inglés-Español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,642 correlación positiva media).

En el trabajo de Neira (2019) tiene un resultado similar. Hay correspondencia medida entre las variables el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, se pudo comprobar que la primera hipótesis específica, haciendo uso del coeficiente de Spearman ($\rho = 0,532$)

El trabajo de González y Ortiz (2017) tiene resultados similares. El uso del aula virtual como herramienta pedagógica tiene una influencia positiva en la adquisición del inglés en cursos de educación en contextos socioeconómicos vulnerables. Se verifica el hecho de que, para la muestra elegida para esta investigación, el valor del coeficiente de Correlación Rho de Spearman revela una correlación altamente positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución distrital Almirante Padilla, ubicado en una zona periférica de la ciudad Bogotá. Por otra parte, los resultados obtenidos en la prueba final de inglés muestran avances en la conceptualización y en el uso apropiado de la lengua. Ahora bien, no obstante, este buen resultado, es importante tener presente que en el caso de estudiantes de primaria el uso de las TIC debe ser razonablemente moderado.

En la segunda hipótesis específica, se observa que si $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, reconociendo la hipótesis alterna; hay correspondencia estadísticamente si, nivel de correlación medida ($\rho = 0,526$), está relacionada directamente (con signo positivo) compartir información y aprendizaje del idioma inglés en los ingresantes de Educación en la Universidad Nacional. A mayor horas de compartir información, mejor es el aprendizaje de la

lengua inglesa entre los ingresantes de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Existe un resultado similar en el trabajo de Vega (2017) el manejo de los diversos recursos digitales para la información y comunicación, que se expresan en medios didácticos tecnológicos y auxiliares tienen una influencia del 86.9% en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de docentes de I y II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que se acepta la hipótesis establecida en el trabajo con una confianza del 95%.

En otros resultados similares en el trabajo de Neira (2019) hay una correlación alta, entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en docentes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; con un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,630$).

Los resultados del trabajo de Bendezú (2020) contradicen la relación de compartir información y aprendizaje del inglés. Cuya conclusión determina que no hay una relación significativa en compartir información y aprendizaje de los alumnos del segundo año del departamento de general didáctica de la UNMSM-2019.

Existe un resultado similar en el trabajo de Benavente (2018) la aplicación de los buscadores como recursos virtuales se relacionan de forma significativa con la adquisición del idioma inglés en los docentes del cuarto año de la especialidad de Inglés-Español como idioma extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,590 correspondencia positiva media)

En la tercera hipótesis específica, se observa que es $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, no es aceptada esta hipótesis nula, reconoce la hipótesis alterna; que tiene correspondencia significativa estadísticamente, correlación mesurada

($Rho=,440$), la proporción es directa (con signo positivo) de la comunidad virtual y aprendizaje del idioma inglés en los aprendices ingresantes de Educación de la Universidad pública. A mayor comunidad virtual, mejora el aprendizaje de la lengua inglesa de los ingresantes de Educación de la Universidad Nacional.

Los resultados del trabajo de Basantes, Cárdenas, Escobar y Barragán (2021) concluye que las plataformas virtuales son importantes en su uso para la obtención del idioma inglés tienen abierto un abanico de posibilidades, que bien utilizadas por parte de los profesore se convierten en un eje a través del cual se logran generar competencias comunicativas que sin duda potencian el aprendizaje significativo.

Otros resultados similares Bendezú (2020) se puede concluir la falta de existencia de correspondencia directamente proporcional de la comunidad virtual en el aprendizaje de los participantes en el segundo año del área general de didáctica de la UNMSM - 2019, cuyo valor wald fue de 0,519 menor a 4 y su correspondencia p es de 0,471 > a 0,05.

Existen resultados similares en el trabajo de Yauri (2018) se verifica la relación significativa entre whatsapp y escritura del inglés en los alumnos del instituto de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018 El coeficiente de correlación hallado es $r= 0.842$ que cuantificó la correspondencia entre las dimensiones WhatsApp y Escritura del inglés, donde se determina que ambas dimensiones están relacionadas de forma positiva con una intensidad perfecta se demostró que los aprendices que utilizaron el Whatsapp como 88 un medio de aprendizaje obtuvieron mayores resultados en el manejo del idioma del inglés del 70.9%

El trabajo de Cordero (2017) se relaciona por tener un resultado similar. Se determina que la utilización del facebook influye significativamente en la adquisición del habla inglesa de parte de participantes en el instituto de idiomas

de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
($p < 0.05$).

Finalmente es posible verificar la relación significativa en el manejo de redes sociales para el aprendizaje del inglés. Siendo importante tanto para el docente y para el estudiante el uso la Web 2.0, compartir información y participar en las comunidades virtuales son importantes para la enseñanza aprendizaje del inglés.

VI. CONCLUSIONES

Primera El siguiente resultado que se evidenció del proceso de contrastar la hipótesis principal, es evidencia un indicador que tenga correspondencia bilateral de 0,000 siendo inferior al de 0,05 previsto en el proceso de indagación, donde se puede determinar la existencia de correlación estadística significativa moderada, es directa proporcional y verdadera en usar las redes sociales, en la adquisición del idioma en los participantes ingresantes de Pedagogía de una Universidad Nacional. Del cual se colige que si existe mayor manejo de las redes sociales la adquisición de la lengua inglesa mejora. (Rho Spearman= ,548, $p < 0.05$).

Segunda El siguiente resultado que se obtuvo en el proceso de contrastar la hipótesis específica 1, podemos observar que existe un grado en la correspondencia bilateral de 0,000 siendo debajo del nivel de 0,05 aceptado la indagación, reconoce la existencia de una correspondencia estadística significativa medida, directamente proporcional y verdadera, de la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma en los ingresantes de Educación, una Universidad Nacional. Cuyo resultado demuestra que ha mayor uso de la Web 2.0, mejora el aprendizaje del idioma. (Rho Spearman= ,524, $p < 0.05$).

Tercera El siguiente resultado que se obtuvo de contrastar esta hipótesis, se identifica un indicador de correspondencia bilateral 0,000 que es menos del nivel de 0,05 previsto en la realización de indagación, se establece que, existe una correspondencia estadística significativa medida, directa y verdadero, entre compartir información, adquisición del idioma los participantes ingresantes a Pedagogía de la Universidad Nacional. Se concluye que más tiempo compartiendo información, mejora el aprendizaje del idioma. (Rho Spearman= ,526, $p < 0.05$).

Cuarta El siguientes resultado producto de contrastar esta hipótesis, donde observa índices de correspondencia bilateral de 0,000 tiene un nivel menor 0,005 establecido en el proceso de indagación, se evidencia la existencia de una relación estadística medida, proporcionada y verdadera, entre Comunidad virtual, adquisición del idioma en estudiantes ingresantes de pedagogía en la Universidad Nacional. Donde se puede concluir que ha mayor uso de las Comunidad virtual, mejora el aprendizaje de la lengua inglesa. (Rho Spearman= ,440, $p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se sugiere a los docentes de la cátedra de inglés deben incorporar la utilización de las redes sociales durante sus sesiones de clase, porque el uso de las redes sociales mejorará la adquisición del inglés entre los educandos.
- Segunda** Se recomienda que durante el desarrollo de sus sesiones los docentes deben hacer uso adecuado de la Web 2.0, para una mejor aprendizaje de la lengua inglesa por parte de los docentes.
- Tercera** Se recomienda a los aprendices hacer una mayor utilización durante sus clases de las redes sociales y compartir información entre sus compañeros esto mejorará su adquisición del inglés.
- Cuarta** Recomendamos que los educandos hagan uso de las comunidades virtuales, con una finalidad didáctica, para mejorar su aprendizaje del inglés.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (1996). *Communicative language teaching* (Brasil: Be).
- Artunduaga, M. (2018). *Authentic tasks to foster oral production among English as a foreign language learners*. Universidad Surcolombiana, Neiva.
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M. y Barragán, R. (2021). *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior*. Polo de conocimiento 58 (6). [:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/NACIONALES/REFERENCIA%20Dialnet-ElImpactoDeLaVirtualidadEnElAprendizajeDelIdiomaIn-7927032.pdf](file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/NACIONALES/REFERENCIA%20Dialnet-ElImpactoDeLaVirtualidadEnElAprendizajeDelIdiomaIn-7927032.pdf)
- Barturén, N. (2019). *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/5958>
- Beltrán, M. (2017). *La producción oral y comprensión del inglés como segunda lengua dentro de un sistema de inmersión en estudiantes de Educación Básica Media*. Universidad de San Francisco de Quito.
- Bendezú, M. (2020). *Redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Educación, UNMSM Lima-2019*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGL%3%89S%20UCV/2021/DISE%3%91O%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%3%93N/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACI%3%93N/NACIONALES/ok%20REDES%20SOCIALES%20%20NACIONAL%20Bendez%3%BA_DMM.pdf
- British Council. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. (Educationa). https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf

- Byrne, D. (1989). *Teaching oral English* (Revolucion).
- Castillo, Y. (2020) *Técnica del role play en el área de inglés como idioma extranjero: Beneficios en el desarrollo de la expresión oral.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64503>
- Cervantes, D. (2019). *Las redes sociales y el aprendizaje de la lengua extranjera. Universidad del Atlántico.* :/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/INTERNACIONALES/ok%20REDES%20SOCIALES.pdf
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax.* Massachusetts Institute of Technology. <https://doi.org/10.1017/S0022226700012998>
- Cordero, H. (2017). *El facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.* (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle) :/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/NACIONALES/APRENDIZAJE%20DE%20INGLES%20Ramirez%20Quispe.pdf
- Delgado, M (2021) *Role play para las competencias en el Idioma Inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Nacional – Lambayeque.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68291>
- Flores, M. (2017). *Estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de la expresión oral para el aprendizaje significativo del idioma inglés a nivel intermedio en egresados gestiones 2014 y 2015 de la Escuela Superior de Formación de maestros “Simón Bolívar”.* Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14202>
- González, A., y Ortiz. L. (2017). *Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria. colegio almirante padilla, Bogotá 2016.* (Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener) :/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN

N/NACIONALES/REFERENCIA%20MAESTRO%20-
%20González%20Cano,%20%20Amparo.pdf

- Grasso, L. (2016). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. Editor Grupo Encuentro.
- Halliday, M., & Matthiessen, C. (2004). *Halliday's Introduction to Functional Grammar* (3Th ed.). Oxford University.
http://www.uel.br/projetos/ppcat/pages/arquivos/RESOURCES/2004_HALLIDAY_MATTHIESSEN_An_Introduction_to_Functional_Grammar.pdf
- Harmer, J. (2000). *The practice of English Language Teaching*. (Fourth edi). Longman Person.
https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
- Harni, A. (2007). *Using role play in teaching speaking. A Pre-Experimental Study at Islamic Junior High School Soebono Mantofani Jombang-Ciputat*
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Kirkpatrick, A. (2021). Review of McDonough & Shaw (1993): *Materials and Methods in ELT. A Teacher's Guide*. *Australian Review of Applied Linguistics*, 140–142. <https://doi.org/10.1075/aral.17.1.08kir>
- Medina, A. (2019). *El papel del docente y del estudiante en el uso de las redes sociales como herramienta para la enseñanza en la educación a distancia*. *Revista Mexicana de Educación a Distancia*.
file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Esitorio/MAESTRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/INTERNACIONALES/OK%20El%20papel%20del%20docente.pdf
- Medrano, Y., Paredes, M. y Torres L. (2017). *El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel yrma medrano cuadros marlene paredes perez lida magaly torres escalante intermedio del centro de idiomas de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle, sede Chosica, 2016*. (Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)
file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Esitorio/MAE

STRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/NACIONALES/Ense%C3%B1anza%20del%20Ingl%C3%A9s%202011%20(%20Instrumento).pdf

- Merodio, J. (2016). *Redes Sociales*. Bogotá: LID Editorial Colombia SAS.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional: de la educación básica*. file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/UNFV%202020/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Nichd. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. (US Governm). National Institutes of Health (NIH). <https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>
- Nicoletti, J. (2016). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. RUIdeRA: Repositorio.
- Neira, D. (2019). *Uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación y ciencias humanas UPLA filial Lima 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes) file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/NACIONALES/OK%20T037_29517426_M.pdf
- Olivares, G. (2017). *El uso de estrategias para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes de segundo semestre de bachillerato del CECyTE Tecamachalco*. Universidad Iberoamericana Puebla. <http://hdl.handle.net/20.500.11777/3343>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* (pp. 140–143). <https://core.ac.uk/download/pdf/29197062.pdf>
- Oxford, R. (2003). *Language learning styles and strategies : an overview*. 1–25.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. In *Revista De Investigación Educativa* (Vol. 18, pp. 261–287). Universidad de Murcia.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>

- Pezo, Z. (2018). *Expresión oral del inglés en estudiantes de secundaria del 2° grado de la institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa, 2017*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Piñeiro, M., & Navarro, D. (2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas*. Diálogos Revista Electrónica de Historia.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica* (2.a ed. Ma).
- Ramírez, S., & Artunduaga, M. (2017). *Authentic Tasks to Foster Oral Production Among English as a Foreign Language Learners*. Reportes de Investigación
- Riofrio, G. (2019). *The use of Role-Plays as a teaching technique to improve Elementary Learners' Speaking skill* (Tesis de Maestría en Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://hdl.handle.net/11042/3978>
- Rivera, C. (2021) *Speak Out en el Incremento de la expresión oral del idioma Inglés*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56680>
- Rivera Rojas, C. N., Montes Yacsahuache, A. E., Bernardo Zárate, C. E., & Mancilla Curi, B. S. (2021). Cultura organizacional y gestión pedagógica en una institución educativa estatal del Perú. *Revista Iberoamericana De La Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.124>
- Rivera, G. (2016). *Desarrollo del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Mesa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1105>
- Rojas, M. (2020). *Uso de las redes sociales en el aprendizaje móvil de los estudiantes de pregrado de la universidad peruana de ciencias e informática 2019 II*. (Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática) <file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAE>

STRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20 TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20L A%20INVESTIGACI%C3%93N/NACIONALES/ok%20REDES%20SOCI ALES%20NACIONAL%20T-ROJAS_TOMAS_DEMETRIO.pdf

Samper, J. y Luz Dary Arroyo, L. (2018). *Las redes sociales como modelo estratégico en la competencia comunicativa de la lengua inglesa*. *Revista Enfoque Latinoamericano*. Corporación Universitaria de la Costa, Colombia. <https://1library.co/document/ydx1wvz-redes-sociales-modelo-estrategico-competencia-comunicativa-lengua-inglesa.html>

Shantha, S., & Mekala, S. (2017). The Role of Oral Communicative Tasks (OCT) in Developing the Spoken Proficiency of Engineering Students. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(2), 161. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.8n.2p.161>

Thornbury, S. (2006). *Teaching Speaking Skills* (Harlow). https://www.academia.edu/38359051/Howto_Teach_Speaking

Torres Molina, G. M. (2017). *Técnica del Role Play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una institución de educación técnica superior*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1404>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos.

Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Tesis de Maestro en Educación, UNMSM. <file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20 TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20L A%20INVESTIGACI%C3%93N/NACIONALES/OK%20aprendizaje%20i nglés%20san%20marcos.pdf>

Vergara, k. (2017). *Aplicación de redes sociales para el aprendizaje de una lengua extranjera*. *Ciencias Pedagógicas* 3, (2). Universidad Agraria del Ecuador. <file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGL%C3%89S%20UCV/2021/DISE%C3%91O%20DE%20 TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/TESIS%20PARA%20L A%20INVESTIGACI%C3%93N/INTERNACIONALES/OK%20REDES% 20SOCILAES%20YINGLESS.pdf>

- Villafuerte, J. S., Rojas, M. A., Hormaza, S. L., & Soledispa, L. A. (2018). Learning Styles and Motivations for Practicing English as a Foreign Language: A Case Study of Role-play in Two Ecuadorian Universities. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(6), 555. <https://doi.org/10.17507/tpls.0806.01>
- Viteri, L. (2019). *El teatro en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés de 17 a 20 años del nivel básico (A1- A2) de un Instituto de Inglés de Lima Metropolitana, 2017*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/703>
- Widowson, H. (1978). *Lenguas Modernas(7)*. In *Teaching language as communication*. (pp. 113–116). Oxford University Press. <https://rchd.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45937/47959>
- Yauri, A. (2018). Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la universidad católica los ángeles de Chimbote satipo-2018. TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN. [:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/NACIONALES/OK%20APRENDIZAJE_DEL_INGLES_A_TRAVES_DE_EL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOV.pdf](https://Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Escritorio/MAESTRIA%20INGLÉS%20UCV/2021/DISEÑO%20DE%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN/TESIS%20PARA%20LA%20INVESTIGACIÓN/NACIONALES/OK%20APRENDIZAJE_DEL_INGLES_A_TRAVES_DE_EL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOV.pdf)

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA
REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: REDES SOCIALES			Escala y valores	Nivel y Rango	
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Items			
¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Web 2.0	Uso de redes sociales para aprender	1,6	Escala Ordinal, Tipo Likert: Siempre: 5 Casi siempre:4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1	De la variable: Redes Sociales Bajo (18 a 41) Medio (42 a 65) Alto (66 a 90) Dimensión 1: Bajo (6 a 13) Medio (14 a 21) Alto (22 a 30) Dimensión 2: Bajo (6 a 13) Medio (14 a 21) Alto (22 a 30) Dimensión 3: Bajo (6 a 13) Medio (14 a 21) Alto (22 a 30)	
				Mantener comunicación con otras personas en redes sociales.	2			
				Búsqueda de información	3			
				Visualizar vídeos	4			
				Actualización de conocimiento	5			
			Compartir información	Intercambio de información.	7,8,9			Metodología Tipo: Investigación aplicada. Enfoque: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, correlacional, transaccional.
				Exploración de conocimiento	10			
				Contactar a personas	11			
			Comunidad virtual	Intercambio de material	12			
				Creación de grupos sociales	13,16, 17			
				Interrelación en las redes	14			
				Encuentras contenidos que sirven de soporte escrito o audiovisual	15			
				Soporte Tecnológico	18			
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS			De la variable: Aprendizaje del inglés Bajo (28 a 65) Medio(66 a 102) Alto (103 a 140) Dimensión 1: Bajo (4 a 9) Medio (10 a 15) Alto (16 a 20)		
¿Qué relación existe entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021?	Determinar la relación entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Existe una relación significativa entre la Web 2.0 y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Comprensión auditiva del inglés	Comprensión	1,2			
				Prestar atención	3			
				Discriminación auditiva	4			
			Se comunica oralmente en inglés	Participa en diálogos	5			
				Actividades orales	6			
				Habilidad oral	7			
				Se expresa con fluidez verbal.	8			
				Expresión de textos	9			
				Preguntas orales	10			
				Lee diversos tipos de textos	11,12,21			
¿Qué relación existe entre compartir información y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021?	Conocer la relación entre el compartir información y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Existe una relación significativa entre el compartir información y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Tipos de textos	Comprensión lectora	14			
				Tipos de texto	14			
				Incremento del vocabulario	13,15,20			

aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021?	idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	escritos en inglés	Niveles de comprensión lectora	16	Cuestionarios: • Redes Sociales, de 18 preguntas • Aprendizaje del Inglés, de 28 preguntas.	Dimensión 2: Bajo (6 a 13) Medio (14 a 21) Alto (22 a 30) Dimensión 3: Bajo (11 a 25) Medio (26 a 40) Alto (41 a 55) Dimensión 4: Bajo (6 a 13) Medio (14 a 21) Alto (22 a 30)
				Discrimina e identifica la idea principal y secundaria de un texto escrito.	17		
				Motivación a la lectura	18,19		
¿Qué relación existe entre la comunidad virtual y el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021?	Reconocer la relación existe entre la comunidad virtual y el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Existe una relación significativa entre la comunidad virtual y el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Escribe diversos tipos de textos en inglés	Composición de textos	22		
				Redacción de texto	23, 24		
				Producción de texto	25,26,27,28		

ANEXO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Web 2.0							
1	¿Usas las principales redes sociales como: You Tube, Facebook, Twitter, Instagram, Skype y otros, ¿en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
2	¿Usas las redes sociales para mantener una conversación con tus compañeros en la clase de inglés?	X		X		X		
3	¿Usas alguna red social para buscar información sobre el curso de inglés?	X		X		X		
4	¿Usas alguna red social para visualizar videos para reforzar algún tema tratado en clase de inglés?	X		X		X		
5	¿Usas las redes sociales para actualizar tus conocimientos del inglés?	X		X		X		
6	¿Usas foros de discusión en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Compartir información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuándo utiliza las redes sociales, intercambias información con tus compañeros sobre el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
8	¿Usas las redes sociales para intercambiar información actualizada y de tu interés en el inglés?	X		X		X		
9	¿Intercambias información de un tema específico o de interés común en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
10	¿Exploras los contenidos o perfiles profesionales de otras personas en las redes sociales que sean de aporte para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
11	¿Cree usted que las redes sociales, son útiles para contactarse con personas que desean aprender inglés?	X		X		X		
12	¿Intercambias material en las redes sociales con personas que desean aprender inglés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunidad virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Usas y compartes las redes sociales para buscar información de manera detallada y cronológica para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
14	¿Usas diferentes dispositivos de comunicación electrónica para interrelacionarte en las redes sociales en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
15	¿En las redes sociales encuentras contenidos que te sirven de soporte escrito o audiovisual para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
16	¿Utilizas enlaces y anotaciones con otras personas que tienen el mismo interés que usted en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
17	¿Usas alguna red social para formar grupos de estudio para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		

18	¿Actualizas los soportes tecnológicos modernos para contactarte en las redes sociales con tus compañeros en el aprendizaje del inglés?	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Claudia Noemi, Rivera Rojas **DNI: 45820772**

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión auditiva del inglés							
1	Durante las clases de inglés el docente hace uso de diversos medios, materiales como laboratorio, videos, Cds, audio texto, música, etc., que permiten la comprensión auditiva.	X		X		X		
2	Durante las clases el docente explica de forma comprensible, precisa y clara los objetivos de las actividades a desarrollar.	X		X		X		
3	El docente se preocupa porque presten atención cuando da algunas indicaciones importantes.	X		X		X		
4	El docente durante el desarrollo de la clase motiva la discriminación auditiva, para entender los mensajes que escuchas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el docente logra que participen en diálogos sencillos entre pares sin importar que te equivoques.	X		X		X		
6	El docente hace que practiques el inglés a través de actividades orales centradas en lo funcional que en lo estructural.	X		X		X		
7	Durante el desarrollo de las clases el docente promueve los proyectos o tareas que luego serán expuestos en clase, mejorando así tu habilidad oral.	X		X		X		
8	Durante el desarrollo de las clases el docente emplea role play para incentivar la fluidez al comunicarte.	X		X		X		
9	Durante las clases el docente te incentiva a que expreses textos cortos en inglés.	X		X		X		
10	Durante las clases el docente realiza preguntas orales en forma individual o grupal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Durante las clases el docente rescata los conocimientos previos antes de realizar cualquier lectura.	X		X		X		
14	Durante el desarrollo de las clases los textos leídos tienen relación con el contexto e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
15	Durante las clases de inglés las lecturas presentan un vocabulario sencillo.	X		X		X		
16	Durante las clases el docente trabaja con diversos tipos de textos.	X		X		X		
17	El docente selecciona lecturas que incrementan tu vocabulario.	X		X		X		
18	Durante el desarrollo de la clase el profesor (a) guía la lectura aplicando los niveles de comprensión lectora.	X		X		X		
19	El docente te enseña a extraer información relevante: idea principal y secundarias del texto.	X		X		X		
20	Durante la clase el docente motiva a los estudiantes la lectura en voz alta, en forma alternada, valorando la velocidad y entonación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Escribe diversos tipos de textos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	

21	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	X		X		X	
22	Durante las clases el docente brinda orientaciones concretas para la redacción de textos en inglés.	X		X		X	
23	Durante las clases se redactan textos cortos de distintos tipo y temáticas considerando la experiencia del estudiante.	X		X		X	
24	Durante las clases se incentiva la producción de textos a partir de borradores previos.	X		X		X	
25	El docente revisa oportunamente tus producciones y te deja sugerencias para que puedas mejorarlos.	X		X		X	
26	Durante las clases se desarrolla la producción de textos escritos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
27	Durante la clase se promueve la producción de textos escritos teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en diversas situaciones comunicativas.	X		X		X	
28	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Claudia Noemi Rivera Rojas DNI: 45820772

Especialidad del validador: Dra. En Educación

05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Web 2.0							
1	¿Usas las principales redes sociales como: You Tube, Facebook, Twitter, Instagram, Skype y otros, ¿en el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
2	¿Usas las redes sociales para mantener una conversación con tus compañeros en la clase de inglés?	x		x		x		
3	¿Usas alguna red social para buscar información sobre el curso de inglés?	x		x		x		
4	¿Usas alguna red social para visualizar videos para reforzar algún tema tratado en clase de inglés?	x		x		x		
5	¿Usas las redes sociales para actualizar tus conocimientos del inglés?	x		x		x		
6	¿Usas foros de discusión en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Compartir información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuándo utiliza las redes sociales, intercambias información con tus compañeros sobre el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
8	¿Usas las redes sociales para intercambiar información actualizada y de tu interés en el inglés?	x		x		x		
9	¿Intercambias información de un tema específico o de interés común en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
10	¿Exploras los contenidos o perfiles profesionales de otras personas en las redes sociales que sean de aporte para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
11	¿Cree usted que las redes sociales, son útiles para contactarse con personas que desean aprender inglés?	x		x		x		
12	¿Intercambias material en las redes sociales con personas que desean aprender inglés?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Comunidad virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Usas y compartes las redes sociales para buscar información de manera detallada y cronológica para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
14	¿Usas diferentes dispositivos de comunicación electrónica para interrelacionarte en las redes sociales en el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
15	¿En las redes sociales encuentras contenidos que te sirven de soporte escrito o audiovisual para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
16	¿Utilizas enlaces y anotaciones con otras personas que tienen el mismo interés que usted en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
17	¿Usas alguna red social para formar grupos de estudio para el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
18	¿Actualizas los soportes tecnológicos modernos para contactarte en las redes sociales con tus compañeros en el aprendizaje del inglés?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Elera, Juan Julio **DNI:25578881**

Especialidad del validador: Licenciado en Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión auditiva del inglés							
1	Durante las clases de inglés el docente hace uso de diversos medios, materiales como laboratorio, videos, Cds, audio texto, música, etc., que permiten la comprensión auditiva.	x		x		x		
2	Durante las clases el docente explica de forma comprensible, precisa y clara los objetivos de las actividades a desarrollar.	x		x		x		
3	El docente se preocupa porque presten atención cuando da algunas indicaciones importantes.	x		x		x		
4	El docente durante el desarrollo de la clase motiva la discriminación auditiva, para entender los mensajes que escuchas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el docente logra que participen en diálogos sencillos entre pares sin importar que te equivoques.	x		x		x		
6	El docente hace que practiques el inglés a través de actividades orales centradas en lo funcional que en lo estructural.	x		x		x		
7	Durante el desarrollo de las clases el docente promueve los proyectos o tareas que luego serán expuestos en clase, mejorando así tu habilidad oral.	x		x		x		
8	Durante el desarrollo de las clases el docente emplea role play para incentivar la fluidez al comunicarte.	x		x		x		
9	Durante las clases el docente te incentiva a que expreses textos cortos en inglés.	x		x		x		
10	Durante las clases el docente realiza preguntas orales en forma individual o grupal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Durante las clases el docente rescata los conocimientos previos antes de realizar cualquier lectura.	x		x		x		
14	Durante el desarrollo de las clases los textos leídos tienen relación con el contexto e intereses de los estudiantes.	x		x		x		
15	Durante las clases de inglés las lecturas presentan un vocabulario sencillo.	x		x		x		
16	Durante las clases el docente trabaja con diversos tipos de textos.	x		x		x		
17	El docente selecciona lecturas que incrementan tu vocabulario.	x		x		x		
18	Durante el desarrollo de la clase el profesor (a) guía la lectura aplicando los niveles de comprensión lectora.	x		x		x		
19	El docente te enseña a extraer información relevante: idea principal y secundarias del texto.	x		x		x		
20	Durante la clase el docente motiva a los estudiantes la lectura en voz alta, en forma alternada, valorando la velocidad y entonación.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Escribe diversos tipos de textos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	

21	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	x		x		x	
22	Durante las clases el docente brinda orientaciones concretas para la redacción de textos en inglés.	x		x		x	
23	Durante las clases se redactan textos cortos de distintos tipo y temáticas considerando la experiencia del estudiante.	x		x		x	
24	Durante las clases se incentiva la producción de textos a partir de borradores previos.	x		x		x	
25	El docente revisa oportunamente tus producciones y te deja sugerencias para que puedas mejorarlos.	x		x		x	
26	Durante las clases se desarrolla la producción de textos escritos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
27	Durante la clase se promueve la producción de textos escritos teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en diversas situaciones comunicativas.	x		x		x	
28	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Rojas Elera, Juan Julio** **DNI:25578881**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educacion**

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Web 2.0							
1	¿Usas las principales redes sociales como: You Tube, Facebook, Twitter, Instagram, Skype y otros, ¿en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
2	¿Usas las redes sociales para mantener una conversación con tus compañeros en la clase de inglés?	X		X		X		
3	¿Usas alguna red social para buscar información sobre el curso de inglés?	X		X		X		
4	¿Usas alguna red social para visualizar videos para reforzar algún tema tratado en clase de inglés?	X		X		X		
5	¿Usas las redes sociales para actualizar tus conocimientos del inglés?	X		X		X		
6	¿Usas foros de discusión en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Compartir información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuándo utiliza las redes sociales, intercambias información con tus compañeros sobre el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
8	¿Usas las redes sociales para intercambiar información actualizada y de tu interés en el inglés?	X		X		X		
9	¿Intercambias información de un tema específico o de interés común en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
10	¿Exploras los contenidos o perfiles profesionales de otras personas en las redes sociales que sean de aporte para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
11	¿Cree usted que las redes sociales, son útiles para contactarse con personas que desean aprender inglés?	X		X		X		
12	¿Intercambias material en las redes sociales con personas que desean aprender inglés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunidad virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Usas y compartes las redes sociales para buscar información de manera detallada y cronológica para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
14	¿Usas diferentes dispositivos de comunicación electrónica para interrelacionarte en las redes sociales en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
15	¿En las redes sociales encuentras contenidos que te sirven de soporte escrito o audiovisual para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
16	¿Utilizas enlaces y anotaciones con otras personas que tienen el mismo interés que usted en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
17	¿Usas alguna red social para formar grupos de estudio para el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
18	¿Actualizas los soportes tecnológicos modernos para contactarte en las redes sociales con tus compañeros en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Roberto Santiago Bellido García **DNI:** 08883139

Especialidad del validador:
Especialista en metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión auditiva del inglés							
1	Durante las clases de inglés el docente hace uso de diversos medios, materiales como laboratorio, videos, Cds, audio texto, música, etc., que permiten la comprensión auditiva.	X		X		X		
2	Durante las clases el docente explica de forma comprensible, precisa y clara los objetivos de las actividades a desarrollar.	X		X		X		
3	El docente se preocupa porque presten atención cuando da algunas indicaciones importantes.	X		X		X		
4	El docente durante el desarrollo de la clase motiva la discriminación auditiva, para entender los mensajes que escuchas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el docente logra que participen en diálogos sencillos entre pares sin importar que te equivoques.	X		X		X		
6	El docente hace que practiques el inglés a través de actividades orales centradas en lo funcional que en lo estructural.	X		X		X		
7	Durante el desarrollo de las clases el docente promueve los proyectos o tareas que luego serán expuestos en clase, mejorando así tu habilidad oral.	X		X		X		
8	Durante el desarrollo de las clases el docente emplea role play para incentivar la fluidez al comunicarte.	X		X		X		
9	Durante las clases el docente te incentiva a que expreses textos cortos en inglés.	X		X		X		
10	Durante las clases el docente realiza preguntas orales en forma individual o grupal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Durante las clases el docente rescata los conocimientos previos antes de realizar cualquier lectura.	X		X		X		
14	Durante el desarrollo de las clases los textos leídos tienen relación con el contexto e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
15	Durante las clases de inglés las lecturas presentan un vocabulario sencillo.	X		X		X		
16	Durante las clases el docente trabaja con diversos tipos de textos.	X		X		X		
17	El docente selecciona lecturas que incrementan tu vocabulario.	X		X		X		
18	Durante el desarrollo de la clase el profesor (a) guía la lectura aplicando los niveles de comprensión lectora.	X		X		X		
19	El docente te enseña a extraer información relevante: idea principal y secundarias del texto.	X		X		X		
20	Durante la clase el docente motiva a los estudiantes la lectura en voz alta, en forma alternada, valorando la velocidad y entonación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Escribe diversos tipos de textos en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	

21	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	X		X		X	
22	Durante las clases el docente brinda orientaciones concretas para la redacción de textos en inglés.	X		X		X	
23	Durante las clases se redactan textos cortos de distintos tipo y temáticas considerando la experiencia del estudiante.	X		X		X	
24	Durante las clases se incentiva la producción de textos a partir de borradores previos.	X		X		X	
25	El docente revisa oportunamente tus producciones y te deja sugerencias para que puedas mejorarlos.	X		X		X	
26	Durante las clases se desarrolla la producción de textos escritos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
27	Durante la clase se promueve la producción de textos escritos teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en diversas situaciones comunicativas.	X		X		X	
28	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Roberto Santiago Bellido García **DNI:** 08883139

Especialidad del validador:
Especialista en metodología de la investigación científica

19 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: REDES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Likert está dirigido a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación. Es de carácter anónimo y tiene como objetivo determinar el uso de las redes sociales en el aprendizaje del inglés. Por lo cual se solicita marcar con un (X) con la mayor veracidad posible sus respuestas.

Edad: _____

Sexo: _____

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Variable: Redes Sociales	Respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Web 2.0		1	2	3	4	5
1	¿Usas las principales redes sociales como: You Tube, Facebook, Twitter, Instagram, Skype y otros, ¿en el aprendizaje del inglés?					
2	¿Usas las redes sociales para mantener una conversación con tus compañeros en la clase de inglés?					
3	¿Usas alguna red social para buscar información sobre el curso de inglés?					
4	¿Usas alguna red social para visualizar videos para reforzar algún tema tratado en clase de inglés?					
5	¿Usas las redes sociales para actualizar tus conocimientos del inglés?					
6	¿Usas foros de discusión en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?					
Dimensión: Compartir información						
7	¿Cuándo utiliza las redes sociales, intercambias información con tus compañeros sobre el aprendizaje del inglés?					
8	¿Usas las redes sociales para intercambiar información actualizada y de tu interés en el inglés?					
9	¿Intercambias información de un tema específico o de interés común en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?					
10	¿Exploras los contenidos o perfiles profesionales de otras personas en las redes sociales que sean de aporte para el aprendizaje del inglés?					
11	¿Cree usted que las redes sociales, son útiles para contactarse con personas que desean aprender inglés?					
12	¿Intercambias material en las redes sociales con personas que desean aprender inglés?					
Dimensión: Comunidad virtual						
13	¿Usas y compartes las redes sociales para buscar información de manera detallada y cronológica para el aprendizaje del inglés?					
14	¿Usas diferentes dispositivos de comunicación electrónica para interrelacionarte en las redes sociales en el aprendizaje del inglés?					
15	¿En las redes sociales encuentras contenidos que te sirven de soporte escrito o audiovisual para el aprendizaje del inglés?					
16	¿Utilizas enlaces y anotaciones con otras personas que tienen el mismo interés que usted en las redes sociales para el aprendizaje del inglés?					
17	¿Usas alguna red social para formar grupos de estudio para el aprendizaje del inglés?					
18	¿Actualizas los soportes tecnológicos modernos para contactarte en las redes sociales con tus compañeros en el aprendizaje del inglés?					

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Likert está dirigido a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación. Es de carácter anónimo y tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Por lo cual se solicita marcar con un (X) con la mayor veracidad posible sus respuestas.

Edad: _____

Sexo: _____

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Variable: Aprendizaje del Inglés	Respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Comprensión auditiva del inglés		1	2	3	4	5
1	Durante las clases de inglés el docente hace uso de diversos medios, materiales como laboratorio, videos, Cds, audio texto, música, etc., que permiten la comprensión auditiva.					
2	Durante las clases el docente explica de forma comprensible, precisa y clara los objetivos de las actividades a desarrollar.					
3	El docente se preocupa porque presten atención cuando da algunas indicaciones importantes.					
4	El docente durante el desarrollo de la clase motiva la discriminación auditiva, para entender los mensajes que escuchas.					
Dimensión: Se comunica oralmente en inglés						
5	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el docente logra que participen en diálogos sencillos entre pares sin importar que te equivoques.					
6	El docente hace que practiques el inglés a través de actividades orales centradas en lo funcional que en lo estructural.					
7	Durante el desarrollo de las clases el docente promueve los proyectos o tareas que luego serán expuestos en clase, mejorando así tu habilidad oral.					
8	Durante el desarrollo de las clases el docente emplea role play para incentivar la fluidez al comunicarte.					
9	Durante las clases el docente te incentiva a que expreses textos cortos en inglés.					
10	Durante las clases el docente realiza preguntas orales en forma individual o grupal					
Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés						
11	Durante las clases el docente rescata los conocimientos previos antes de realizar cualquier lectura.					
12	Durante el desarrollo de las clases los textos leídos tienen relación con el contexto e intereses de los estudiantes.					
13	Durante las clases de inglés las lecturas presentan un vocabulario sencillo.					
14	Durante las clases el docente trabaja con diversos tipos de textos.					
15	El docente selecciona lecturas que incrementan tu vocabulario.					
16	Durante el desarrollo de la clase el profesor (a) guía la lectura aplicando los niveles de comprensión lectora.					
17	El docente te enseña a extraer información relevante: idea principal y secundarias del texto.					
18	Durante la clase el docente motiva a los estudiantes la lectura en voz alta, en forma alternada, valorando la velocidad y entonación.					

19	El docente incentiva la lectura silenciosa.					
20	El docente promueve el uso del diccionario de manera útil para el incremento de tu vocabulario.					
21	Durante las clases de inglés se promueve el trabajo en parejas y en equipos para desarrollar las preguntas de comprensión lectora.					
Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés						
22	El docente da mayor importancia a la composición dirigida que a la composición libre.					
23	Durante las clases el docente brinda orientaciones concretas para la redacción de textos en inglés.					
24	Durante las clases se redactan textos cortos de distintos tipo y temáticas considerando la experiencia del estudiante.					
25	Durante las clases se incentiva la producción de textos a partir de borradores previos.					
26	El docente revisa oportunamente tus producciones y te deja sugerencias para que puedas mejorarlos.					
27	Durante las clases se desarrolla la producción de textos escritos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.					
28	Durante la clase se promueve la producción de textos escritos teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en diversas situaciones comunicativas.					

ANEXO 04



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Lima, 25 de noviembre del 2021

Oficio N° 341-2021-EPEP-FE-UNFV

Ommero Trinidad Vargas MBA

Jefe (e)

Escuela de Posgrado

UCV FILIAL LIMA

Presente.-

Asunto: Autorización para desarrollar su trabajo de Investigación en la EPEP-F.E.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez informarle que nuestra Escuela Profesional de Educación Primaria, autoriza al estudiante BERNARDO ZÁRATE, CARLOS ENRIQUE; identificado con DNI N° 40785590 y con código de matrícula N° 7002541068; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS para la aplicación de encuestas y otros a nuestros estudiantes, cuyo título de su Trabajo de investigación: REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2021

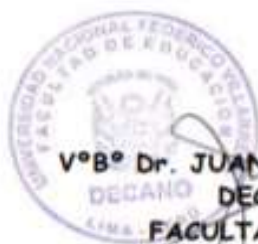
Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para expresarle, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Dra. CLOTILDE A LICIA SPELUCÍN MEDINA
DIRECTORA**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VºBº Dr. JUAN ABRAHAM RAMOS SUYO
DECANO (E)
FACULTAD DE EDUCACIÓN**