



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Recursos TICs en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una
Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

AUTORA:

Patricio Sudario, Gudmila (orcid.org/0000-0003-4329-5809)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia en general, en especial a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional, y a mi padre que desde el cielo ilumina mi camino.

Agradecimiento

A Dios por guiarme y darme fuerza para poder cumplir mis metas.

A la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad brindada y a la Dra. Iburguen Cueva, Francis Esmeralda por su motivación constante en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37

REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Niveles la variable independiente Recursos TICs.	20
Tabla 2: Distribución de frecuencias de las dimensiones Recursos TICs.	21
Tabla 3: Niveles de la variable de aprendizaje inglés.	22
Tabla 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones de aprendizaje de inglés.	23
Tabla 5: Prueba de normalidad	24
Tabla 6: Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas.	25
Tabla 7 Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en el aprendizaje de inglés.	27
Tabla 8 Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la comprensión oral.	28
Tabla 9 Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la expresión oral.	29
Tabla 10 Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la comprensión de textos.	30
Tabla 11 Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la producción de textos.	31

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de percepción de la variable Recursos TICs.	20
Figura 2: Niveles de Recursos TICs por dimensiones	21
Figura 3: Niveles de la variable de aprendizaje de inglés.	22
Figura 4: Niveles por dimensiones de la variable de aprendizaje inglés.	23

Resumen

La investigación desarrollada se elaboró con la finalidad de explicar la influencia de los recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022. La metodología que se consideró fue básico descriptivo, de diseño no experimental correlacional causal de corte transversal con enfoque cuantitativo y de método hipotético deductivo. Se utilizó una muestra no probabilística conformada por 90 estudiantes, además los instrumentos fueron un cuestionario y un test de aprendizaje para el recojo de información validados por expertos quienes determinaron el grado de confiabilidad de los mismos. A través de la prueba del chi cuadrado se estableció la influencia entre las variables y con el pseudo cuadrado de Nagelkerke se determinó cuán influyente es la variable independiente en la variable dependiente. Por último, encontramos el puntaje de Wald igual a 26.524 que es mayor a 4 reforzado por $p=0.00 < 0.05$ que permitió hallar el punto de corte para el modelo de análisis permitiendo el rechazo de la hipótesis nula.

Palabras Clave: Tecnología, información, comunicación, aprendizaje, inglés.

Abstract

The developed research was elaborated with the purpose of explaining the influence of ICT resources in the learning of English in the students of a state educational institution, El Agustino, 2022. The methodology that was considered was basic descriptive, of non-experimental causal correlational design. cross-sectional with a quantitative approach and a hypothetical-deductive method. A non-probabilistic sample made up of 90 students was used, in addition the instruments were a questionnaire and a learning test for the collection of information validated by experts who determined their degree of reliability. Through the chi square test, the influence between the variables was established and with the Nagelkerke pseudo square, it was determined how influential the independent variable is in the dependent variable. Finally, we found the Wald score equal to 26.524, which is greater than 4, reinforced by $p=0.00<0.05$, which allowed us to find the cut-off point for the analysis model, allowing the rejection of the null hypothesis.

Keywords: Technology, information, communication, learning, English.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado en el cual aprender un segundo idioma es indispensable, ya que gracias a ello podemos comunicarnos con diferentes personas en el mundo y desenvolvemos de manera competente. El aprendizaje de una segunda lengua a nivel mundial es un fenómeno en nuestra sociedad, cientos de países llegaron a la conclusión que hablar un segundo idioma apoya los procesos de construcción de conocimientos (UNESCO, 2017), permite comunicarnos de manera práctica en el mundo globalizado en el cual nos desenvolvemos brindando oportunidades para nuestro crecimiento personal y profesional (Nishanthi. 2018), además hoy en día aprender el idioma inglés es necesario por ser considerado el idioma universal (Pacheco-Alejandro, 2022).

Debido al contexto de la pandemia COVID-19 surgieron nuevas formas de enseñar y aprender el cual implica que realicemos nuestras actividades haciendo uso de las TICs, por ello es indispensable que se realice el trabajo combinado, es decir la enseñanza tradicional y en línea los cuales demuestran que se puede desarrollar habilidades lingüísticas de manera efectiva en el aprendizaje de una segunda lengua (Albiladi et al., 2019).

Los recursos tecnológicos de la información y comunicaciones denominados TICs son indispensables en el campo educativo, diversos estudios demuestran que, para adquirir una segunda lengua se necesita el uso adecuado de las TICs puesto que los estudiantes niños, adolescente y jóvenes viven en la era tecnológica; es decir forma parte de su vida cotidiana (Arteaga, 2011). Por otro lado, estos recursos generan motivación, brindan información, orientan los aprendizajes, permiten evaluar conocimientos y habilidades, y por último brindan entornos para la creación y la animación (Marqués y Majó, 2002).

En Asia específicamente en Pakistán a través de un estudio se comprobó que cada año un porcentaje significativo de estudiantes desaprovechan el área de inglés debido a diferentes factores entre las cuales

destacan políticas educativas poco claras, déficit en los planes de estudio, poco compromiso docente, falta de tecnología avanzada en el sector estatal que dificultan la forma de enseñar y aprender un segundo idioma (Khan & Khan, 2016). Asimismo, en Burkina Faso ubicado en el continente de África se encontró la falta de métodos que fomenten la participación activa entre docentes y estudiantes, además la usencia de actividades que promuevan la interacción comunicativa en el desarrollo de las habilidades orales (Zongo & Somé-Guiébré, 2021).

Para obtener mejores resultados en los logros de aprendizaje de inglés diversos países de Latinoamérica elaboraron planes estratégicos incorporando las TICs; se establecieron programas y brindaron capacitaciones a docentes para el manejo de plataformas que garanticen la calidad (Cronquist y Fiszbein, 2017).

A nivel nacional, desde el año 2015 el Ministerio de Educación (MINEDU) empezó a fortalecer el área de inglés destinando 5 horas pedagógicas en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa (JEC), además se realizó convenio con EDUSOFT institución que brindó la plataforma “English Discovery” para la mejora de los aprendizajes, lamentablemente 3 años después culminó dicho convenio. En el año 2016 se establece el programa “Inglés Puertas al Mundo” el cuál estuvo dirigida a instituciones focalizadas para el desarrollo de sesiones en dos horas pedagógicas este programa proporcionó algunos recursos tecnológicos como laboratorios especializados con computadoras, audífonos y software especializados (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Lamentablemente a pesar de los grandes esfuerzos e inversiones costosas los resultados no son muy alentadores ya que nuestro país se encuentra en el orden 56 de 112 países el cual evidencia el bajo dominio del inglés como lengua extranjera, esto debido a que muchas veces no se cuenta con maestros capacitados, además no hay continuidad en los programas propuestos (Education First, 2021).

Nuestra Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” a participado de diferentes programas educativos con la finalidad de fortalecer la plana

docente del área de inglés, además cuenta con 2 aulas de TICs exclusivas para el área de inglés, sin embargo en muchas ocasiones no se hace un uso adecuado de los recursos, ya que debido a la pandemia COVID-19 algunos recursos no tienen funcionamiento óptimo, la distribución de horas para el ingreso a las aulas virtuales no son suficientes, además algunos maestros no ingresan por no estar capacitados en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos. Por otro lado, en el año 2020 y 2021 el uso de los recursos (TICs) han sido indispensable, de tal forma que los maestros y estudiantes hemos aprendido a utilizarlos, a pesar de ello existe un porcentaje significativo que por cuestiones de diversa índole no pudieron acceder a estos recursos lo que repercutió en el bajo dominio de las competencias comunicativas evidenciadas en la evaluación diagnóstica.

En razón a lo expuesto se determinó el problema general: ¿Cómo influyen los recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022? y los problemas específicos. (ver anexo 1)

La investigación fue relevante principalmente porque su justificación teórica parte fundamentalmente de los aportes de Cacheiro (2011) y MINEDU (2016) los cuales brindan información sobre la variable recursos TICs y aprendizaje de inglés. Su justificación práctica se fundamentó en que las TICs lograrán desarrollar en los estudiantes las diversas competencias de inglés como lengua extranjera. En la justificación metodológica se empleó un cuestionario y un test de aprendizaje para recolectar información y de este modo determinar la influencia entre las variables.

Por otro lado, se planteó el siguiente objetivo general: “Explicar la influencia de los recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022” y los específicos. (Ver anexo 1). Además, la hipótesis general fue que “Los recursos TICs influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022. (Ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar la tesis se consideraron diversas fuentes nacionales e internacionales los cuales permitieron obtener información importante como parte de los antecedentes.

En el ámbito nacional encontramos el aporte de Mallma (2022) en cuya investigación se propuso establecer la influencia de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación fue básica con diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal, para ello se consideró el enfoque cuantitativo con metodología hipotética deductiva donde se trabajó con la muestra censal conformada por 98 personas. Se concluyó que existe influencia positiva media entre las TIC y el aprendizaje del inglés.

Por otro lado Andrade (2022) estableció la influencia de los recursos educativos digitales (RED) en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue básica, correlacional causal de corte transversal, en la investigación fueron considerados 100 estudiantes como muestra censal. Para recolectar información se utilizó como instrumentos el cuestionario y un test luego se aplicó la función chi cuadrado para verificar la influencia entre las variables. Por último se contrastaron los resultados llegando a la conclusión que los RED influyen de manera moderada en el aprendizaje de Inglés.

Conforme a la tesis de Pareja (2021) se planteó como propósito general precisar la relación entre los recursos educativos abiertos y las habilidades comunicativas de inglés. La metodología responde al método científico, esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional descriptivo, para ello tomó como muestra no probabilística a 26 discentes; en el trabajo se concluyó la relación directa entre recursos abiertos y las habilidades comunicativas de inglés en discentes.

Mendo (2021) en su investigación planteó como objetivo conocer la eficacia de las TICs para la mejora en el aprendizaje del idioma inglés, se

utilizó la revisión sistemática basada en la evidencia cuyo diseño fue transeccional descriptivo, además la investigación cuantitativa hace un estudio de diferentes investigaciones como cuantitativas, cualitativas y mixtas, la muestra estuvo conformada por 20 artículos científicos donde se haya estudiado el uso de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica cuyas edades sean de 5 a 18 años. En el estudio realizado se llegó a la conclusión que las estrategias basadas en los recursos TICs en las actividades mejoran de manera significativa el aprendizaje del idioma.

Asimismo, Vásquez (2021) en sus tesis planteó un modelo TICs para acrecentar las competencias del área de inglés, se consideró el enfoque cuantitativo de tipo proyectivo, la muestra estaba conformada por 30 estudiante y se utilizó un cuestionario que recogió información sobre el desarrollo de competencias en inglés. Se determinó la existencia de un numero considerable de estudiantes en proceso de desarrollar las competencias requeridas de idioma inglés, por tal motivo de acuerdo a la evaluación dignóstica, los antecedentes y el marco teórico se concluyó con la propuesta un modelo TIC para desarrollar las competencias comunicativas en inglés.

Por otro lado Zavaleta (2020) en su trabajo de investigación se propusó interpretar la influencia de las TICs con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. La investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal tomando como muestra no probabilística a 165 discentes y 4 docentes. En la investigación se encontró un porcentaje significativo del 95% que determina una importante influencia entre las variables.

Por último, Luperdi (2018) en su tesis se propuso explicar la influencia del dominio inglés y el uso de las TICs como estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios. El estudio fue básico descriptivo, diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, para ello consideró como muestra censal a 60 universitarios, llegando a la conclusión que el aprendizaje del idioma inglés mejora conforme al dominio docente.

En el ámbito internacional encontramos los aportes de diferentes autores que estudian las variables consideradas en la presente investigación. Pastran et al., (2020) quienes se propusieron analizar la influencia de las TICs en tiempos de pandemia COVID-19 en lenguas extranjeras. El estudio realizado utilizó el enfoque cualitativo descriptivo, de acuerdo a los resultados se demostró que el uso de las TICs favorecen la enseñanza de un idioma extranjero llegando a la conclusión que los discentes con la ayuda de diferentes herramientas tecnológicas consolidan sus competencias comunicativas.

González (2020) en su estudio estableció la influencia de los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó el enfoque cuantitativo, para ello se tomó como muestra 3 docentes y 50 estudiantes, además el instrumento aplicado fue la encuesta y se llegó a la conclusión que el uso de los recursos tecnológicos son necesarios y deben ser incluidos en las diferentes programaciones curriculares considerando las necesidades de aprendizaje de los discentes, ya que estos permiten el desarrollo de competencias de una lengua extranjera.

Martínez et al.,(2019) en la redacción de su artículo explicaron el uso de las TIC en el API en estudiantes. La investigación fue de tipo básico descriptivo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional y se tomó una encuesta a 30 estudiantes con características similares. A través del estudio se concluyó que los estudiantes utilizan los recursos TIC en el API y de esta manera incrementan el nivel de aprendizaje de inglés.

Kartal y Simsek (2017) en su investigación determinó la incidencia del audio libro en el desarrollo de las capacidades de la comprensión oral de inglés en estudiantes. El enfoque fue cualitativo utilizando como instrumento a la encuesta que fue aplicada a 66 discentes en relación a la variable dependiente. Se concluyó que el uso de audiolibros tienen un efecto positivo en las capacidades para la comprensión auditiva de los estudiantes, por último también se determinó la influencia en el listening, speaking y la motivación.

Cajar y Rojas (2017) en su tesis doctoral describieron la influencia de las TICs en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en estudiantes de primaria. Esta investigación es no experimental, transaccional correlacional, se utilizó la muestra probabilística conformada por 29 estudiante, además una encuesta y el diario de campo para recoger información. En la investigación se concluyó que la influencia de las TICs se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias comunicativas.

Las TICs se definen como herramientas y medios tecnológicas que facilitan el tratamiento y comunicación de la información (Caichero, 2011). Tello (2011) manifiesta que las TICs engloba toda tecnología conformada por hardware, software y telecomunicaciones que permiten guardar, tratar y transferir información interactiva garantizando la competitividad y productividad de las personas de manera eficaz. Además, Ratheeswari (2018) considera que son recursos tecnológicos conformados por el internet, redes inalámbricas, teléfonos, celulares entre otros para la comunicación, gracias a ello los docentes tenemos la oportunidad de utilizar diversos programas para enseñar con eficacia.

En el ambito educativo las TICs han contribuido de manera importante ya que facilitan el proceso de creación de contenido, escenarios de teleformación y entornos colaborativos (Cacheiro, 2011), es decir son herramientas poderosas que implican nuevas formas de enseñar y aprender, preparan a los estudiantes para el futuro y facilitan la práctica pedagógica garantizando el desarrollo de la calidad educativa.

De acuerdo a Baelo y Canton (2009) los recursos TICs permiten que los estudiantes elaboren actividades de manera libre, el trabajo colaborativo y las formas de interactuar entre docentes y estudiantes, puesto que, gracias al internet se encuentra información de manera sencilla y práctica permitiendo el desarrollo académico. Además, estos recursos mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los docentes tienen a su disposición una variedad de materiales para que puedan lograr los objetivos durante las lecciones (Rodríguez y Olaya, 2009).

Las TICs son plataformas que favorecen el proceso educativo, las cuales son utilizadas tanto por docentes como estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, estas sesiones pueden ser desarrolladas de manera sincrónica o asincrónica (Ramadass y Shah, 2022). Además gracias a las TICs los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando los medios o recursos que facilitan los procesos pedagógicos (Beketova et al., 2020; Silverthorne y Wang 2001).

En términos generales podemos mencionar que las TICs están conformadas por todos los recursos tecnológicos compuestos por el hardware y software de una computadora así como también las tecnologías de la comunicación que posibilitan el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información de manera interactiva, dinámica, óptima y eficaz. Además permite el aprendizaje autónomo y colaborativo utilizando diversos materiales que garantizan la calidad educativa.

Las TICs se caracterizan por su inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia de procesos sobre productos, interconexión y diversidad (Cabero, 1996; 2007).

Se denomina inmaterialidad aquella que considera la información como materia base ya que es esta la que se va almacenar, procesar e intercambiar información (De Pablos, 2010), esta información se obtiene e intercambia en el momento que se crea conveniente, es decir de manera sincrónica o asincrónica (Cacheiro, 2014). Entendemos que es interactivo ya que es ilimitado y se hace referencia a que los cibernautas escogen la forma de navegar a través de la red y encontrar la información requerida siguiendo sus propios protocolos (Adell, 1998). En cuanto a la instantaneidad cabe mencionar como aquella que rompe barreras y demuestra que el mundo en el cual nos desenvolvemos cada día se convierte en más pequeño debido a que la información buscada se encuentra de manera sencilla y rápida (Cacheiro, 2014). Otra característica es la innovación que indica la constante mejora cuantitativa y cualitativa respecto a las versiones anteriores generando cada día mayor satisfacción a los cibernautas

(Roblizo y Cózar, 2015). Además Grande et al., (2016) consideran que la elevada calidad de imagen y sonido es una de las características que hacen referencia a la constante mejora en los diferentes equipos domésticos tales como las tablets, los Smart TVs, reproductores Mp4, etc. Del mismo modo Grande et al., (2016) definen que la digitalización es entendida como la conjunción de la inmaterialidad y la instantaneidad, es decir trabajan con lenguajes de programación que facilitan el procesamiento de la información para que esta pueda ser compartida de manera inmediata. En referencia a la influencia de procesos sobre productos Grande et al., (2016) mencionan que la obtención de la información o productos que se requieren depende de manera directa al procesamiento de la información; es decir cuánto más rápido se genere o desarrolle el procesamiento de la información más rápido se obtendrá la información o producto deseado. En cuanto a la interconexión Adell (1998), manifiesta como proceso que se realiza de combinación de dispositivos tecnológicos, creando nuevas realidades de comunicación, es decir pueden trabajar diferentes usuarios al mismo tiempo destacando el trabajo colaborativo. Por último otra característica importante es la diversidad de funciones que se pueden realizar ya que viene incorporada una gama de hardwares que permiten realizar trabajos cotidianos de manera sencilla y práctica, además aplicaciones que ayudan a realizar trabajos individuales y colaborativos de manera sincrónica o asincrónica que facilitan la comunicación (Santiago y Navaridas, 2012).

Cabe señalar que en la presente investigación se consideraron tres enfoques que determinan la importancia de las TICs en la nueva escuela. El enfoque de integración es aquel que se entiende por la introducción de las herramientas tecnológicas de manera ocasional en las instituciones educativas pero sin un sentido estrictamente educativo. El enfoque de aprovechamiento permite que tanto docentes, estudiantes y comunidad educativa en general puedan promover, dinamizar y potencializar los aprendizajes. Por último el enfoque de innovación que plantea el uso de las TICs como recursos para realizar actividades novedosas, creativas e innovadoras que garanticen la calidad educativa en una institución educativa. (Sulmont, 2019).

Los recursos TICs cuenta con tres dimensiones consideradas en la presente investigación , las cuales son: Recursos de Información, Recursos de colaboración y recursos de aprendizaje (Cacheiro, 2011)

Los recursos TICs de información se definen como aquellos recursos que proporcionan información sobre diferentes temas de acuerdo a las necesidades de los usuarios, estos permiten encontrar información actualizada y estan conformados por webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de de datos online, herramientas 2.0, marcadores sociales como Youtube y Slideshare, buscadores sociales, etc. (Cacheiro, 2011).

Los recursos TICs de colaboración son aquellas aplicaciones que se utilizan para trabajar de manera interactiva y colaborativa con la finalidad de hacer una reflexión sobre recursos existentes, permitiendo al usuario ser parte de una comunidad virtual, redes de profesionales, etc; de tal forma que se pueda interactuar de manera simultanea. Entre los principales recursos digitales de colaboración encontramos a las listas de distribución, grupos colaborativos, Web 2.0 como las wiki, blog, webinar. (Cacheiro, 2011).

Los recursos TICs de aprendizaje son definidos como aquellos recursos digitales que son de provecho para mejorar la práctica educativa, estos permiten cumplir los propósitos en las sesiones de clase permitiendo una interacción dinámica entre docentes y estudiantes. Algunos de los recursos digitales de aprendizaje son los repositorios de los diferentes recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0, etc. (Cacheiro, 2011).

Por otro lado en la presente investigación se consideró como variable dependiente el aprendizaje de inglés definida como un instrumento comunicativo y activo entre las personas de diferentes partes del mundo, es decir herramienta de comunicación global que brinda facilidades y acceso acorde a la tecnologías de la vanguardia (MINEDU, 2016).

El aprendizaje del idioma inglés implica la activación de circuitos cerebrales logrando de esta manera la adquisición de nuevos conocimientos de manera práctica, además ayuda a que las personas

logren desenvolverse de manera comunicativa con seguridad y confianza (Garcés, 2016).

De acuerdo a Berenguer-Román (2016) es el proceso de comunicación competente en una lengua extranjera esta conformada por la combinación de habilidades de escuchar, expresar de manera oral, leer y escribir textos donde se manifieste sentimientos, ideas, opiniones, etc con el propósito de realizar una comunicación efectiva de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los interlocutores y su realidad sociocultural.

El aprendizaje y uso de una lengua extranjera, para la presente investigación del inglés se va edificando de acuerdo a las competencias generales y comunicativas que va desarrollando cada individuo con la finalidad de desarrollar las competencias multilingüísticas y multiculturales de manera sencilla. (Consejo de Europa, 2002).

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera tomada en cuenta en el currículo Nacional de educación básica regular se sustenta bajo el enfoque comunicativo caracterizado por partir de situaciones reales donde los estudiantes comprenden y, producen textos orales y escritos en inglés de diferentes tipos garantizando el desarrollo de competencias comunicativas de manera sencilla y práctica. Además toma en cuenta las vivencias en su medio social ya que gracias a ello las situaciones comunicativas son parte de la vida cotidiana de los discentes el cual toma las experiencias sociales y culturales contextualizada que garantizan el uso del idioma inglés de manera natural. Por último el aprendizaje se evidencia en la práctica del lenguaje situadas en contextos socioculturales que promueven la identidad individual y colectiva de acuerdo a las características de los hablantes (MINEDU, 2016).

Para sustentar el enfoque comunicativo tomado en la presente investigación para la variable dependiente se han considerado las siguientes teorías o métodos: cognitivismo, constructivismo y conectivismo.

Clark (2018) menciona que la teoría cognitivista fundamenta que los aprendizajes surgen del proceso mental activo que se da en los aprendices donde se involucra actividades de pensamiento, memoria, percepción,

interpretación, razonamiento y resolución de problemas de acuerdo a un contexto tomando en cuenta experiencias previas. De acuerdo al cognitivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante cumple un rol muy importante, ya que es el protagonista principal y el docente es el facilitador de los aprendizajes (Caeiro, 2019). Por tal motivo podemos concluir que para la enseñanza de un segundo idioma el cognitivismo es la base teórica que fundamenta al enfoque comunicativo ya que gracias ello se pueden crear diversos escenarios que propician ambientes adecuados para el logro de los aprendizajes.

La teoría constructivista cuyos representantes son Jean Piaget, Lev Vygotsky y John Dewey es una teoría de aprendizaje que fundamenta que los conocimientos se dan de manera intersubjetiva a través del proceso reflexivo y activo; donde el estudiante toma en cuenta sus experiencias previas, teniendo en cuenta sus ideas u opiniones y los antecedentes culturales para lograr la interpretación de la información. (Brau, 2020).

Por último, la teoría del conectivismo de acuerdo (Siemens, 2004) es aquella que pone énfasis sobre las habilidades y tareas para el logro de los aprendizajes considerando herramientas tecnológicas necesarias en esta era digital. Los recursos digitales proporcionan a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje que se edifican cuando hacen uso de estos recursos puesto que crean conocimientos de manera integrada haciendo uso óptimo del tiempo. En el conectivismo el estudiante cumple un rol activo y aprende bajo entornos virtuales colaborativos de manera sincrónica y asincrónica, y el maestro es aquel que prepara el ambiente virtual proporcionando los recursos necesarios que garanticen los aprendizajes teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, cabe señalar que el aprendizaje del idioma inglés está mejorando ya que aparecen nuevas técnicas y métodos resaltando la importancia del enfoque comunicativo cuya característica se centra principalmente en las habilidades comunicativas.

En relación a la variable dependiente se logro dimensionar de acuerdo Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) propuesto por el MINEDU (2016), que considera que el aprendizaje de inglés se evidencia en el perfil del estudiante cuando este logra desarrollar competencias que implican el desarrollo de la comprensión oral, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Se denomina comprensión oral a aquella interacción que se da entre uno o más interlocutores y donde se evidencia el desarrollo de esta cuando los estudiantes obtienen, infieren y interpretan información de textos orales reflexionando, además de evaluar la forma, contenido y el contexto del texto oral. (MINEDU, 2016)

Además, CNEB define que la expresión oral es aquella interacción que se da entre las personas haciendo uso de capacidades donde se realiza la adecuación, organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada para ello se utilizan los recursos paraverbales y no paraverbales interactuando de manera estrategica, reflexionando y evaluando la forma, contenido y el contexto del texto oral a transmitir en el proceso de comunicación (MINEDU, 2016).

Asimismo, la comprensión de textos es un proceso dinámico entre el lector y el texto escrito, y que exige la combinación de las capacidades de obtención, interpretación e inferencia de los textos escritos tomando en cuenta la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de texto escrito para alcanzar la comprensión crítica de los mismos (MINEDU, 2016).

Por último, consideramos a la producción de textos como el proceso de construcción de textos escritos para comunicarselos a los demás para ello se debe utilizar las siguientes capacidades como la adecuación del texto, organización y desarrollo de ideas de manera coherente y cohesionada haciendo el uso de convenciones del lenguaje escrito reflexionando y evaluando la forma, el contenido y el contexto del texto escrito (MINEDU, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio realizado fue de tipo básica debido a que trata de descubrir nuevos conocimientos en función de otros que se determinaron con anterioridad (Ñaupás et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado es no experimental dado que hay manipulación de variables, solo se trata de observar los hechos para posteriormente realizar el estudio de los mismos (Hernández y Mendoza, 2018); correlacional causal porque se trató de establecer la influencia entre las variables; es decir la incidencia entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018) y de corte transversal porque se realiza en un determinado momento (Hernández et al., 2014).

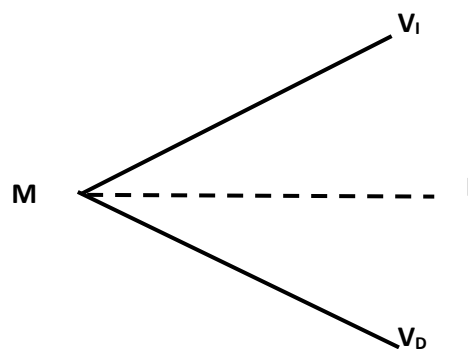
El enfoque utilizado es cuantitativo ya que se trabaja con un grupo de datos organizados de manera ordenada para deducir hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018). Como método se utilizó el hipotético deductivo, se inició con la afirmación de la hipótesis que luego fue contrastado para la obtención de conclusiones. (Bernal, 2010)

M: Estudiantes

VI: Recursos TICs

VD: Aprendizaje del Inglés

I: Influencia entre las variables



3.2 Variables y operacionalización

Los recursos TICs son el conjunto de tecnologías avanzadas utilizados como medios que posibilitan el procesamiento de información y comunicación, además proporcionan recursos para la selección y búsqueda de información, el trabajo colaborativo y los aprendizajes (Cacheiro, 2011).

La operacionalización para esta primera variable tomó en cuenta la técnica de la encuesta, como instrumento utilizó el cuestionario de Andrade (2022) que fue adaptado en la presente investigación, contiene 18 items organizado en 3 dimensiones, además empleó la escala de Likert con 5 opciones y 4 niveles o rangos.(Ver anexo 2)

El aprendizaje del idioma inglés es considerado un medio de comunicación que facilita el acceso a las tecnologías de la información y comunicación. Además, permite comunicarnos con diferentes realidades del mundo garantizando oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (MINEDU, 2016)

La operacionalización que se desarrolló para esta segunda variable fue el test de aprendizaje de inglés, el cual tomó en cuenta las 4 dimensiones que tiene en cuenta el MINEDU (2016). Se realizaron 10 items con escala numérica de tipo dicotómica y consideró 3 niveles o rangos.

3.3 Población, Muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Es el conjunto de elementos en grupo específico de personas que sirven y son objeto de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

La Población fue conformada por 229 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”.

3.3.2 Muestra

La muestra fue conformada por 90 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Carlos de El Agustino.

3.3.3 Muestreo

Se trabajó con el muestreo no probabilístico puesto que se realizó a conveniencia del autor.

3.3.4 Unidad de análisis

Un estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta que es un conjunto de preguntas que guardan relación con una o más variables que se van a medir y con el planteamiento del problema (Hernandez et al., 2014), para ello se utilizó como instrumento el cuestionario en la variable independiente y el test de aprendizaje en la variable dependiente. El cuestionario desarrollado nos permitió medir los recursos TICs el cuál fue evaluado con 18 preguntas tomando en cuenta la escala de Likert Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5) cuyos resultados fueron organizados en tres niveles o rangos interpretados de la siguiente manera Bajo (18-35), Regular (36-53), Bueno (54-71) y Óptimo (72-90) que fue adaptado por la investigadora

(Anexo 3). Además el test de aprendizaje permitió medir el aprendizaje de inglés, para ello se consideraron 10 preguntas con escala nominal de tipo dicotómico que toma en cuenta las respuestas como incorrecto (0) y correcto (2) para finalmente organizarlos por niveles o rangos de inicio (0-10), proceso (11-15) y logrado (16-20).

3.5 Procedimiento

Para dar inicio a la aplicación de los instrumentos se redactó una solicitud la I.E “José Carlos Mariategui” del distrito del Agustino anexando una carta suscrita por la Universidad Cesar Vallejo, donde se detalló el objetivo de la investigación, garantizando la confidencialidad de la información. Además, se coordinó con el director para aplicar los instrumentos en las sesiones de acuerdo al horario establecido. Seguido, se validó los instrumentos con los expertos garantizando la suficiencia de los mismos. Luego, se procedió a la validación de los instrumentos el cuál lo realizarón los expertos quienes determinaron la suficiencia de los mismos para su posterior aplicación. Después se aplicó una prueba piloto donde se tomó como muestra a 20 discentes que contarón con características similares a la muestra considerada en la investigación los cuales permitieron verificar el grado de confiabilidad. Por último se aplicaron los instrumentos en la institución educativa.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se empezó aplicando un formulario virtual para el cuestionario de la variable independiente y un test de aprendizaje para la variable dependiente, esto permitió descargar los resultados en excel que facilitó el ingreso de datos en el programa SPSS25. Luego de ello se aplicaron las formulas necesarias para realizar el análisis descriptivo e inferencial. Se utilizó la función del Chi Cuadrado que permitio realizar un análisis descriptivo sobre la influencia que existe entre los Recurso

TICs y el aprendizaje de Inglés, además el Pseudo Cuadrado de Nagelkerke que permitió encontrar la varianza.

3.7 Aspectos éticos

La investigación está respaldada por la transparencia y honestidad de la autora. Además se rescató los principios que se consideran en la Universidad César Vallejo, como el anonimato de los estudiantes encuestados, el respeto a la propiedad intelectual puesto que se cita a las fuentes y autores en mención considerando su autoría. Por último, cabe mencionar que se rescató el principio de beneficencia que permitirá a los (las) docentes utilizar los recursos necesarios para mejorar la práctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje de inglés.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

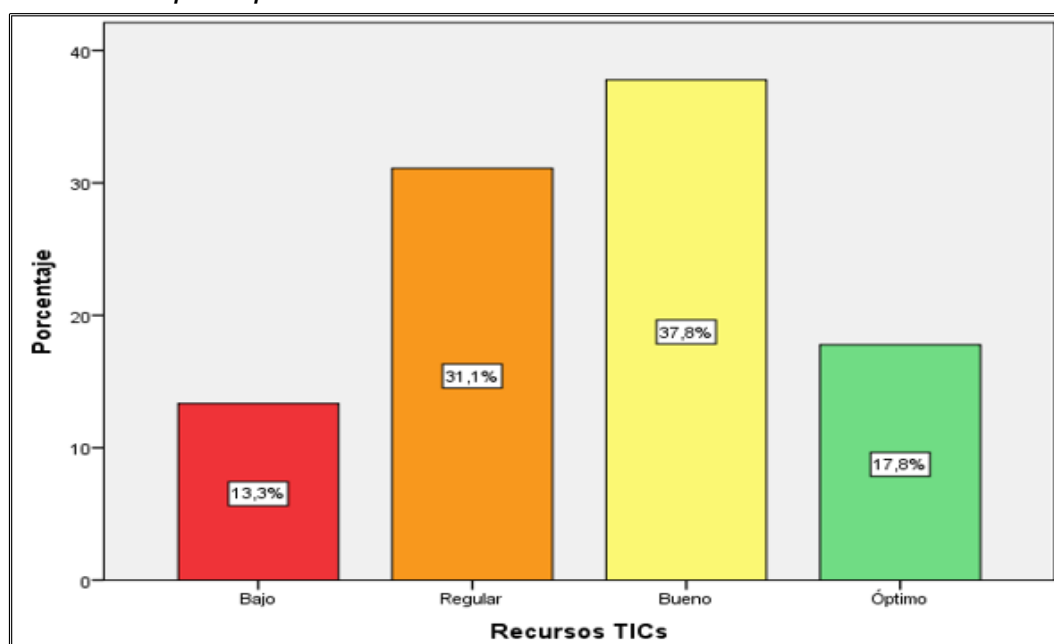
Tabla 1

Niveles la variable independiente Recursos TICs.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,3
Regular	28	31,1
Bueno	34	37,8
Óptimo	16	17,8
Total	90	100,0

Figura 1

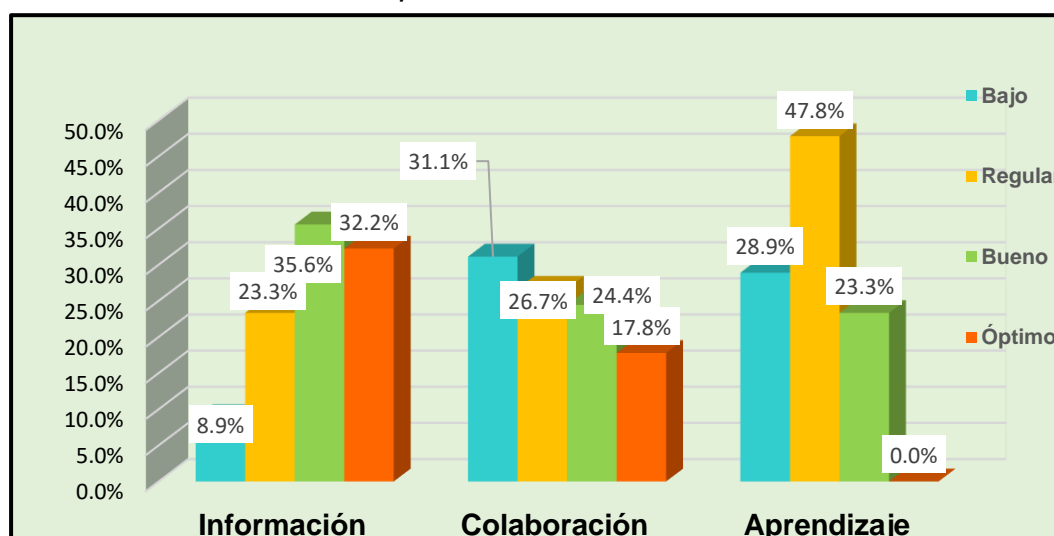
Niveles de percepción de la variable Recursos TICs.



Del gráfico estadístico correspondiente a los resultados del cuestionario de la variable independiente recursos TICs encontramos que el 13,3% se ubica en el nivel bajo, el 31,1% en el nivel regular, el 37,8% en el nivel bueno y el 17,8% en el nivel óptimo. De todo ello cabe resaltar que existe un porcentaje considerable en el nivel bueno y si a esto adicionamos el porcentaje del nivel óptimo podemos deducir que la mayoría de estudiantes tiene conocimiento de los recursos TICs.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones Recursos TICs.*

Dimensiones		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Información	Bajo	8	8.9%
	Regular	21	23.3%
	Bueno	32	35.6%
	Óptimo	29	32.2%
Colaboración	Bajo	28	31.1%
	Regular	24	26.7%
	Bueno	22	24.4%
	Óptimo	16	17.8%
Aprendizaje	Bajo	26	28.9%
	Regular	43	47.8%
	Bueno	21	23.3%
	Óptimo	0	0.0%

Figura 2*Niveles de Recursos TICs por dimensiones.*

La siguiente gráfica muestra los resultados por dimensiones y de acuerdo a ello podemos resaltar que en la dimensión TICs de información el 35.6% de los discentes se ubicó en el nivel bueno y solo el 8.9% se ubicó en el nivel bajo. Por otro lado, se observó que el 31.1% se posicionó en el nivel bajo de acuerdo a la dimensión TICs de colaboración. Por último, en la dimensión recursos TICs de aprendizaje se encontró un resultado significativo que representa al 47.8% de estudiantes ubicados en el nivel regular.

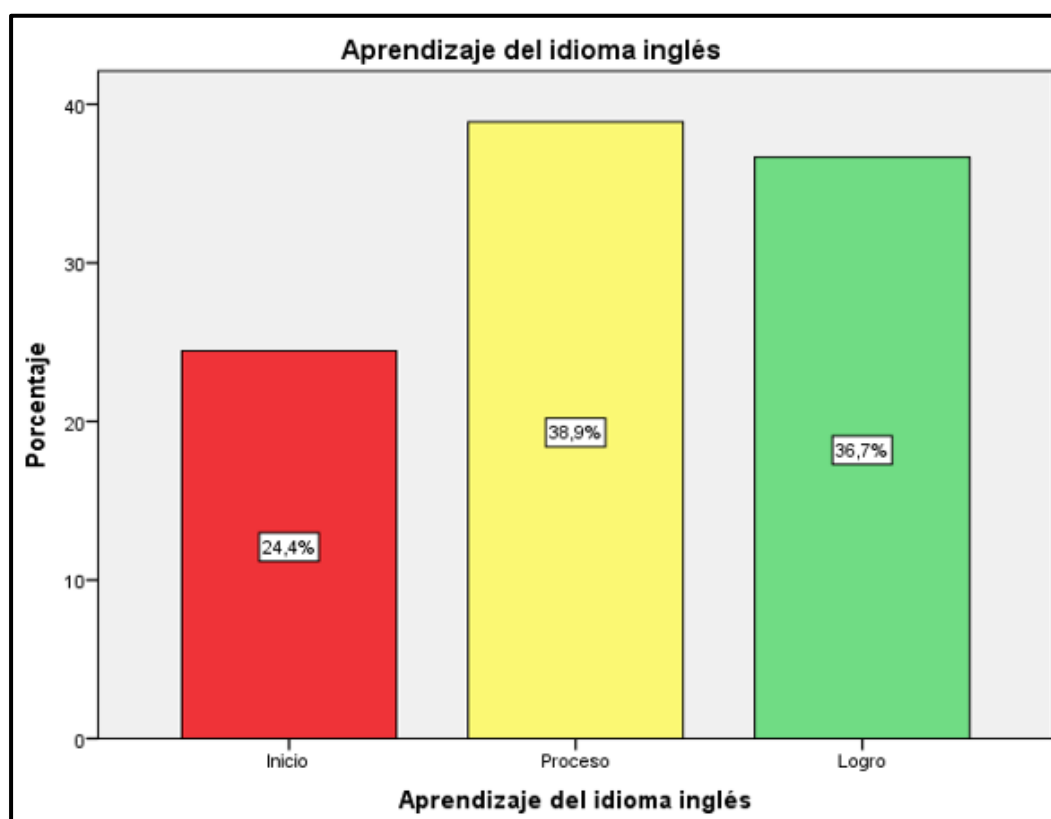
Tabla 3

Niveles de la variable de aprendizaje inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	24,4
Proceso	35	38,9
Logro	33	36,7
Total	90	100,0

Figura 3

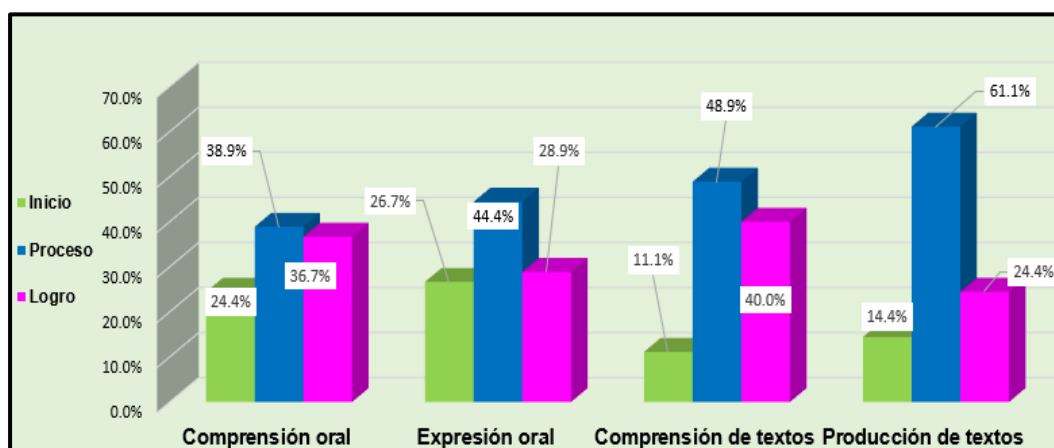
Niveles de la variable de aprendizaje de inglés.



De acuerdo a la gráfica correspondiente a la variable dependiente aprendizaje de inglés se observó los siguientes resultados: el 24.4% de los discentes se ubicó en inicio, el 38.9% en proceso y por último el 36.7% se encuentra en logro. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron podemos afirmar que los niveles en los cuales se encuentran los estudiantes son alentadores.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de aprendizaje de inglés.*

Dimensiones		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Comprensión oral	Inicio	22	24.4%
	Proceso	35	38.9%
	Logro	33	36.7%
Expresión oral	Inicio	24	26.7%
	Proceso	40	44.4%
	Logro	26	28.9%
Comprensión de textos	Inicio	10	11.1%
	Proceso	44	48.9%
	Logro	36	40.0%
Producción de textos	Inicio	13	14.4%
	Proceso	55	61.1%
	Logro	22	24.4%

Figura 4*Niveles por dimensiones de la variable de aprendizaje inglés.*

De la gráfica mostrada organizada por dimensiones de la variable dependiente encontramos en la primera dimensión comprensión oral a un 38.9% ubicados en el nivel de proceso. Asimismo, en la segunda dimensión expresión oral el 44% también se ubicó en el nivel de proceso. Por otro lado, una vez más en la tercera dimensión el 48,9% se ubicó en el mismo nivel. Por último, en la cuarta dimensión producción de textos existe un porcentaje significativo del 61.1% que se ubicó en el nivel proceso.

4.2. Resultados correlacionales

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Recursos TICs	,221	90	,000	,879	90	,000
Aprendizaje del idioma inglés	,238	90	,000	,799	90	,000
Comprensión oral	,223	90	,000	,809	90	,000
Expresión oral	,270	90	,000	,775	90	,000
Comprensión de textos	,320	90	,000	,773	90	,000
Producción de textos	,320	90	,000	,737	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla se realizó la distribución de datos de acuerdo a cada una de las variables, además se consideró las dimensiones de la variable dependiente. Para hallar la prueba de normalidad se utilizó el Kolmogorov-Smirnov puesto que la muestra es mayor a 50, en los resultados se encontró un resultado significativo menor a 0.05 tanto para las variables como para las dimensiones lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna indicando que los datos presentan una distribución no normal, por tal motivo se aplicó una prueba estadística no paramétrica en la investigación donde se desea determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, por ello se utilizó la prueba no paramétrica de regresión ordinal (W de Wald), además se desea conocer en qué tanto influye y para ello se utilizó (Pseudo cuadrado de Nagelkerke).

Tabla 6*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	RECURSOS TICS * Aprendizaje de inglés	79,153	26,181	,000	,285	28,5%
Hipótesis específica -1	RECURSOS TICS* Comprensión oral	40,587	4,608	,032	,057	5,7%
Hipótesis específica -2	RECURSOS TICS * Expresión oral	46,772	17,901	,000	,211	21,1%
Hipótesis específica -3	RECURSOS TICS * Comprensión de textos	30,839	13,100	,000	,161	16,1%
Hipótesis específica -4	RECURSOS TICS * Producción de textos	34,368	10,294	,001	,130	13,0%

De acuerdo a la tabla mostrada se realizó el siguiente análisis, según la significancia de bilateralidad y luego de conocer el chi-cuadrado de la variable dependiente y de sus respectivas dimensiones se determinó el $p\text{-valor} < 0.05$ para cada uno de ellos con esto se determinó la dependencia entre las variables, es decir hay influencia de las variables independientes sobre la dependiente y sus dimensiones.

Hipótesis general

Ho: Los recursos TICs no influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.

H1: Los recursos TICs influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.

Tabla 7:

Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en el aprendizaje de inglés.

Estimaciones de parámetro	Error	Estimación estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V2=1]	1,752	,644	7,413	1	,00	,491	3,014
	[V2=2]	3,896	,757	26,524	1	,00	2,413	5,379
Ubicación	V1	1,257	,261	23,202	1	,00	,746	1,768

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo a la observada cabe mencionar que los recursos TICs influyen en el aprendizaje de inglés debido a que los resultados obtenidos de acuerdo al puntaje Wald fue de 23,202 mayor a 4 con ello se halla el punto de corte para el modelo de análisis, además, $p=0.000 < 0.05$ con la cual se rechaza la hipótesis nula. Además, el pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 0.285 que equivale a 28,5% permite determinar la influencia media de las TICs en el aprendizaje de inglés.

Hipótesis específica 1

Ho: Los recursos TICs no influyen en la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

H1: Los recursos TICs influyen en la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

Tabla 8

Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la comprensión oral.

		Error			Intervalo de confianza al 95%			
Estimaciones de parámetro		Estimación	estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D21 = 1]	,154	,589	,069	1	,793	-1,001	1,310
	[D21 = 2]	2,148	,638	11,340	1	,001	,898	3,398
Ubicación	V1	,466	,218	4,586	1	,032	,040	,893

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretando lo observado podemos deducir que los recursos TICs influyen en la comprensión oral, esto se verifica con el puntaje de Wald igual a 4,586 mayor a cuatro y con ello se halla el punto de corte para el modelo de análisis, además tenemos $p=0.32 < 0.05$ que nos permite rechazar la hipótesis nula. Asimismo, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 0,57 equivalente al 5,7% del cual se infiere que los recursos TICs influyen de manera baja en la comprensión oral del aprendizaje de inglés.

Hipótesis específica 2

Ho: Los recursos TICs no influyen en la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

H1: Los recursos TICs influyen en la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

Tabla 9

Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la expresión oral.

					Intervalo de confianza al 95%			
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Estimaciones de parámetro								
Umbral	[D22=1]	,194	,638	,092	1	,761	-1,056	1,444
	[D22=2]	3,127	,731	18,277	1	,000	1,693	4,560
	V1	1,015	,255	15,870	1	,000	,516	1,514

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De la tabla mostrada podemos deducir que los recursos TICs influyen en la expresión oral, esto se verifica con el puntaje de Wald igual a 15,870 mayor a cuatro y con ello se halla el punto de corte para el modelo de análisis, además tenemos $p=0.000 < 0.05$ que nos permite rechazar la hipótesis nula. Asimismo, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 0.211 equivalente al 21.1% del cual se infiere que los recursos TICs influyen de manera media en la expresión oral del aprendizaje de inglés.

Hipótesis específica 3

Ho: Los recursos TICs no influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

H1: Los recursos TICs influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

Tabla 10

Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la comprensión de textos.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Estimaciones de parámetro								
Umbral	[D23=1]	,263	,632	,173	1	,678	-,977	1,502
	[D23=2]	3,559	,774	21,173	1	,000	2,043	5,075
		,883	,252	12,237	1	,000	,388	1,377
Ubicación	V1							

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados mostrados en la tabla 10 podemos deducir que los recursos TICs influyen en la comprensión de textos, esto se verifica con el puntaje de Wald igual a 12,237 mayor a cuatro y con ello se halla el punto de corte para el modelo de análisis, además tenemos $p=0.000 < 0.05$ que nos permite rechazar la hipótesis nula. Asimismo, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 0.161 equivalente al 16.1% del cual se infiere que los recursos TICs influyen de manera mínima en la comprensión de textos del aprendizaje de inglés.

Hipótesis específica 4

Ho: Los recursos TICs no influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

H1: Los recursos TICs influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022.

Tabla 11

Estimación de parámetros para la prueba de recursos TICs en la producción de textos.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D24=1]	-,958	,685	1,956	1	,162	-2,301	,385
	[D24=2]	1,914	,668	8,206	1	,004	,604	3,223
Ubicación	V1	,739	,243	9,223	1	,001	,262	1,216

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Realizando el análisis de la tabla mostrada se infiere que los recursos TICs influyen en la en la producción de textos, esto se verifica con el puntaje de Wald igual a 9,223 mayor a cuatro y con ello se halla el punto de corte para el modelo de análisis, además tenemos $p=0.001 < 0.05$ que nos permite rechazar la hipótesis nula. Asimismo, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 0,130 equivalente al 13,0% del cual se infiere que los recursos TICs influyen de manera mínima en la comprensión de textos del aprendizaje de inglés.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio planteó como objetivo principal explicar la influencia de los recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022. En ese sentido se han considerado diversas fuentes nacionales, internacionales y bases teóricas que permiten discutir los resultados de la siguiente manera:

Tomando en cuenta el análisis estadístico se infirió que los recursos TICs influyen en el aprendizaje de inglés dado que se obtuvo 23,202 en el puntaje de Wald mayor a 4, esto nos indica el punto de corte para el análisis del modelo de la presente investigación reforzado por $p=0.00<0.05$, además con el pseudo cuadrado Nagelkerke igual a 28,5% se determinó la influencia media entre las variables. Estos resultados concuerdan con Mallma (2022) quien en su investigación afirmó que existe influencia positiva media entre TIC y aprendizaje de inglés dado que los docentes utilizan estos recursos, pero no de manera constante por ello consideró la necesidad de realizar capacitaciones para el manejo apropiado de las TICs tanto a docentes como discentes, además, hacer uso de plataformas y redes sociales que propicien la motivación en el desarrollo de las habilidades comunicativas de inglés. Por otro lado, Andrade (2022) también determinó en su investigación que existe influencia media entre los recursos educativos digitales (RED) y el aprendizaje de inglés esto se debe al uso de los RED digitales de manera escasa; por ello se sugiere realizar capacitaciones en el uso de los RED y estrategias que permitan incorporarlas en las sesiones de aprendizaje para el logro de las competencias en el área de inglés. Por último, Pastran et al. (2020) logró determinar que los ambientes virtuales favorecen el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas, por eso es importante tener en cuenta as redes sociales, el posdcast, videoblog y skipe para el logro de las competencias comunicativas del idioma inglés.

En caso contrario Pareja (2021) determinó una alta influencia entre los recursos educativos abiertos (REA) y las habilidades comunicativas de inglés esto se demostró con el resultado estadístico donde el 95% de

estudiantes demostraron un adecuado desarrollo de las habilidades receptivas y productivas de inglés asimismo el uso de estos REA optimizan el tiempo y si son incorporados en la planificación curricular garantizaran el logro de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera; Mendo (2021) también determinó que los recursos TICs como estrategias mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés ya que gracias a estos recursos los estudiantes de educación básica tienen una mayor predisposición y motivación en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera; Zavaleta (2020) encontró influencia alta del uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés debido a que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria utilizan constantemente estos recursos. Por otro lado, Martínez et al., (2019) demostraron que existe una influencia significativa y valiosa entre el uso de las TICs y el aprendizaje de inglés, por ello sugirieron utilizar estos recursos para generar motivación y predisposición en los estudiantes, logrando así el desarrollo de competencias de manera óptima. Por último, Gonzales (2020) señaló que existe una baja influencia entre los recursos digitales y la enseñanza aprendizaje de inglés debido a que se realiza la enseñanza de manera tradicional.

Estos últimos resultados contradicen a los nuestros puesto que a pesar de contar con aulas TICs estos no son utilizados debido a la falta conocimiento y uso adecuado de los recursos TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje tanto por parte de los estudiantes como los docentes, además la señal del internet es pésima por no decir casi nula y esto hace que no se pueda desarrollar las competencias de manera óptima.

De acuerdo a Cacheiro (2011) los recursos TICs son conformados por herramientas y medios tecnológicas que facilitan el tratamiento y comunicación de la información, además en el campo educativo facilita la elaboración de contenidos, redes de comunicación, y el trabajo colaborativo, por otro lado MINEDU (2016) manifiesta que el aprendizaje de inglés se realiza bajo el enfoque comunicativo donde los estudiantes participan de manera activa de tal forma que sean capaces de interactuar

de manera sencilla y práctica con personas de otros países siempre con tecnología actualizada.

De acuerdo a la hipótesis 1 se encontró que los recursos TICs de influyen mínimamente en la comprensión oral debido a que el puntaje de Wald fue de 4,586 que es mayor a 4, este resultado permite encontrar el punto de corte para la investigación y es reforzado con el valor de $p=0.032<0.05$, además de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke igual a 5,7% se logra determinar que la influencia entre las variables es mínima. Estos resultados concuerdan con Mallma (2022) quien en su tesis manifestó una influencia baja entre las variables ya que se utiliza mínimamente los recursos TICs en la enseñanza del inglés.

Sin embargo, Andrade (2022) en su tesis encontró que los RED influyen significativamente en la comunicación oral en inglés esto debido a que la plataforma aprendo en casa incorporaba materiales auditivos como videos y audios elaborados de acuerdo al contexto y necesidad de los estudiantes, además se podían acceder a ellos a través de una cuenta gratuita generada por el Ministerio de Educación. Kartal y Simsek (2017) en su artículo manifiestan que el uso de audiolibros influye de manera positiva en las capacidades para la comprensión oral, por ello sugieren que estos materiales sean incorporados en la planificación de sesiones de comprensión de textos orales considerando el nivel en el cual se encuentren los estudiantes.

Estos últimos resultados son contradictorios a los nuestros debido a que la I.E cuenta con recursos TICs pero estos no se encuentran en buen estado, puesto que, la mayoría de dispositivos debido a la pandemia han sido dados de baja por falta de mantenimiento. Esto se sustentó en el MINEDU (2016) que considera la comprensión de textos orales como la forma de interpretar mensajes de una forma práctica y sencilla entre los interlocutores que participan en la comunicación.

Con respecto a la hipótesis 2 los recursos TICs influyen en la expresión oral puesto que en el puntaje de Wald se obtuvo 15,870 mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado

por $p = 0,000$ menor a 0.05 , además de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke que es igual a $21,1\%$ se logra determinar que existe una influencia media entre las variables de estudio. Los resultados concuerdan con Mallma (2022) quien en su tesis determina que existe influencia media de las TIC en la expresión oral de inglés debido a que el uso de estos recursos no es el adecuado para el desarrollo óptimo de la competencia oral en los estudiantes en el centro de idiomas. Contrario a ello Andrade (2022) encuentra que existe una alta influencia entre las variables de estudio es decir los RED influyen de manera significativa en la expresión oral en inglés esto surge gracias a las experiencias de aprendizaje propuestas por el ministerio de educación que estaba conformado por actividades organizadas haciendo uso de los RED de manera sincrónica y asincrónica para que de esta manera los estudiantes demuestren el desarrollo de la expresión oral sin presión de realizarlo con audiencia directa. Estos últimos resultados contradicen a los nuestros ya que, si bien es cierto los estudiantes en estos tiempos tienen mayor facilidad de expresarse a través de dispositivos tecnológicos, sin embargo, existe una cantidad considerable que no cuenta con dichos recursos.

De acuerdo a MINEDU (2016) la expresión oral es considerada como una de las habilidades productivas que se utilizan para la construcción de textos orales con la finalidad de lograr el propósito comunicativo.

Con respecto a la tercera hipótesis se demostró que hay influencia de los recursos TICs en la comprensión de textos ya que se obtuvo como puntaje de Wald $12,237$ mayor que 4 que viene a ser el punto de corte para el análisis para la presente investigación y es reforzado por $P=0,000 < 0.05$, además se halló que el pseudo cuadrado de Nagelkerke es de $16,1\%$ lo que permite determinar que existe influencia baja entre las variables de estudio. Este resultado se asemeja a los encontrados por Andrade (2022) quien encontró una baja influencia entre los RED y el aprendizaje de inglés debido a que en algunas ocasiones las lecturas no son contextualizadas ni se toma en cuenta el interés de los estudiantes. Por otro lado, Mallma (2022) determinó que existe influencia media de las TIC en la comprensión de textos en inglés debido a que los recursos son utilizados por los

estudiantes, pero no de manera adecuada puesto que no logran alcanzar el nivel óptimo.

Estos últimos resultados contradicen a los nuestros debido a que pocas veces ingresamos a las aulas TICs debido al cruce de horarios entre los docentes de la I.E para poder desarrollar las sesiones que impliquen actividades de comprensión lectora de acuerdo a las necesidades y gustos de los estudiantes. Según el MINEDU (2016) considera que la comprensión de textos implica la relación estrecha que se da entre el lector y el texto que se evidencia en el disfrute y sentido de relevancia.

Con respecto a la cuarta hipótesis los recursos TICs influyen en la producción de textos puesto que se halló en el puntaje de Wald 9.223 mayor a 4 y esto es reforzado por $p= 0.001 < 0.05$ que es el punto de corte para el análisis de esta investigación, además, el pseudo cuadrado de Nagelkerke es de 13.0% lo que permite concluir que existe influencia mínima entre las variables en estudio. Estos resultados son similares a los aportes de Andrade (2022) quien concluye que existe influencia mínima de los RED sobre la producción de textos en inglés esto como consecuencia a que pocas veces se brinda actividades de escritura ya que los materiales de aprendo en casa brindan plantillas básicas limitando la creatividad en los estudiantes; Gonzáles (2020) encuentra influencia mínima de los recursos digitales debido a que los docentes y estudiantes no cuentan con la capacitación necesaria además pocas veces utilizan los recursos digitales de manera apropiada.

Mallma (2022) explica que hay influencia media de las TIC en la producción de textos en inglés por cuanto a que se hacen uso de las herramientas tecnológicas, pero lamentablemente no lo utilizan de manera apropiada; Luperdi (2018) manifiesta que hay incidencia alta entre la influencia de las TICs y la producción de textos dado a que los docentes utilizan estrategias y herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje además de contar con el dominio apropiado del idioma inglés.

Los últimos resultados contradicen a la presente investigación debido a que en nuestra realidad contamos con los recursos TICs, pero

muchas veces se presentan fallas técnicas, falta de capacitación a docentes y estudiantes en el uso de softwares libres que contribuyan al desarrollo de la producción de textos en inglés. MINEDU (2016) considera que la producción de textos implica el manejo de capacidades secuenciales que garantizan la comunicación escrita.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Sobre la hipótesis general se demostró que existe influencia media de los recursos TICs (%Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 28,5%) en el aprendizaje de inglés, por cuanto el puntaje Wald de 23,202 mayor a 4 determinó el punto de corte para el modelo de análisis y fue reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ lo que permitió el rechazo de la hipótesis nula.

Segunda: En referencia a la primera hipótesis específica se encontró que los recursos TICs influyen de manera mínima (%Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 5,7%) en la dimensión comprensión oral, por cuanto el puntaje Wald de 4,586 mayor a 4 halló el punto de corte para el modelo de análisis y fue reforzado por $p = 0,032 < a 0.05$ lo que permitió rechazar la hipótesis nula.

Tercera: Con respecto a la segunda hipótesis específica se demostró que los recursos TICs influyen de forma media (%Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 21,1%), en la dimensión expresión oral debido a que el puntaje Wald de 15,870 mayor a 4 esclareció el punto de corte para el modelo de análisis y fue reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ el cual rechazo la hipótesis nula.

Cuarta: En referencia a la tercera hipótesis específica se determinó que los recursos TICs influyen de forma baja (%Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 16,1%) en la dimensión comprensión de textos, por cuanto el puntaje Wald de 12,237 mayor a 4 determinó el punto de corte para el modelo de análisis y fue reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ lo que permitió el rechazo de la hipótesis nula.

Quinta: En referencia a la cuarta hipótesis específica se concluyó que los recursos TICs influyen en la producción de textos de forma baja (%Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 13,0%) en la dimensión producción de textos por cuanto el puntaje Wald de 9,223 es mayor a 4 halló el punto de corte para el modelo de análisis y fue reforzado por $p = 0,001 < a 0.05$ que permitió el rechazo de la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Coordinar con la dirección para realizar la instalación de internet con velocidad apropiada y mantenimiento de los recursos TICs, además realizar capacitaciones a estudiantes y docentes sobre el manejo adecuado de los recursos TICs.

Segunda: Coordinar con el responsable de las aulas TICs y las docentes sobre el manejo adecuado de los recursos TICs para poder incorporarlas en actividades como exposiciones, debates, sociodramas, concursos de canto, etc. que propicien el desarrollo de capacidades de la expresión oral tanto de manera virtual como presencial.

Tercera: Seleccionar los recursos TICs que impliquen aplicaciones para la lectura de textos interactivos teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para lograr la comprensión de textos orales y escritos en inglés.

Cuarta: Instalar programas gratuitos como Hemingway, Grammarly, Spell Up, Expresso, etc, que permitan desarrollar la producción de textos escritos de manera dinámica e interactiva.

REFERENCIAS

- Albiladi, W. S., & Alshareef, K. K. (2019). Blended learning in English teaching and learning: A review of the current literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232-238.
- Adell, J. (1998). Redes y Educación. En J. De Pablos y J. Jiménez (Coords.) Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación (pp. 177-211). Barcelona: Cedec Editorial.
- Andrade, Z. (2022). *Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje de Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lurín, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86496>.
- Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *EDGVIRTUAL*, 3(2). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>.
- Baelo, R., & Canton, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. Segunda edición.
- Beketova, E., Leontyeva, I., Zubanova, S., Gryaznukhin, A., & Movchun, V. (2020). Creating an Optimal Environment for Distance Learning in Higher Education: Discovering Leadership Issues. *Palgrave Communications*, 6, Article No. 66.
- Berenguer-Román, I. L., Roca-Revilla, M., & Torres-Berenguer, I. V. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Brau, B. (2020). Constructivism. *The Students' Guide to Learning Design and Research*.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Cabero, J. (Coord.). (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Caeiro, M. (2019). *Recreando la taxonomía de bloom para niños artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metaemotiva y metaafectiva*. *Artseduca*, (24), 65-84. Recuperado: <http://www.erevistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/4077>
- Cajar Martínez, F., & Rojas Bonilla, C. (2017). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de pitalito

– Huila 2014-Colombia [Tesis de Doctorado, Universidad Norbert Wiener].
Repositori institucional. Obtenido de
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>

- Cacheiro, M.L (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (39),69-81. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: Editorial UNED.
- Clark, K. R. (2018). Learning theories: cognitivism. *Radiologic Technology*, 90(2), 176-179.
- Clark, K. R. (2018). Learning th Suhendi, A. (2018). Constructivist learning theory: The contribution to foreign language learning and teaching. *KnE Social Sciences*, 87-95.eries: cognitivism. *Radiologic Technology*, 90(2), 176-179.
- Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. *Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes*.
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo Liderazgo para las américas. Pearson
<https://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2017/09/El-aprendizaje-delinglés-en-América-Latina-1.pdf>
- De Pablos, J (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 7(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-depablos/v7n2-depablos>
- Education First (EF). (2021). EF EPI Índice del Dominio del Inglés de EF Clasificación de 112 países y regiones según su dominio de inglés https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epihttps://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-spanish_latam.pdfsite/reports/2021/ef-epi-2021-spanish_latam.pdf
- Garcés, N. G. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. In *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp. 323-334). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- González, K. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México.

36 Revista Boletín Redipe, 9(7), 150–164. Recuperado :
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027/934>

- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
- Haak, L. S. (2021). *Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital*. Lima-Perú.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill
- Kartal, G. y Simsek, H. (2017) The Effects of Audiobooks on EFL students' listening comprehension. *The Reading Matrix: An International Online Journal* Volume 17, Number 1, April 201 Necmettin Erbakan University, Turkey. Recuperado:
https://www.researchgate.net/publication/334508194_The_Effects_of_Audiobooks_on_EFL_Students'_Listening_Comprehension
- Khan, T. J., & Khan, N. (2016). Obstacles in learning English as a second language among intermediate students of districts Mianwali and Bhakkar, Pakistan. *Open Journal of Social Sciences*, 4(02), 154.
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios [Tesis de doctorado Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallma Ñaupá, Z. (2022). *TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84438>
- Mendo Flores, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>.
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Madrid: MECD, 2002.
- Marqués, P. y Majó, J. (2002). *La revolución educativa en la era internet. Colección compromiso con la educación*. Barcelona: Cisspraxis.
- Marqués, P. (2015). *Las Tic y sus aportaciones a la sociedad*.

- Martínez, P., Antonio, V., & Galvez, M. (2019). Uso de las TICs en el Aprendizaje del Inglés. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración Monterrey, Nuevo León, México.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Nishanthi, R. (2018). Important of learning English in today world. International Journal of Trend in Scientific Research and Development. Volume-3. 10.31142/ijtsrd19061.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018.
- Pareja, C. (2021). *Recursos educativos abiertos y habilidades comunicativas del inglés en estudiantes del nivel intermedio en un Instituto de Idiomas de Huancayo 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Continental]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10211/2/IV_PG_MEMDES_TE_Pareja_Tineo_2021.pdf
- Pacheco-Alejandro, E. Z. (2022). El aprendizaje del idioma inglés mediado por las tecnologías en el sector rural durante la pandemia: retos y oportunidades en el nivel de secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(4).
- Pastran, M; Gil, N y Cervantes, D. (2020) En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. Revista Boletín Redipe, 9(8), 158–165. Universidad del Atlántico, Colombia. Recuperado: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1048>.
- Ramadass, D. D., & Shah, P. M. (2022). Knowledge, Attitude and Use of Information Communication Technology (ICT) among English Language Teachers. *Creative Education*, 13(2), 658-674.
- Ratheeswari, K. (2018). Information communication technology in education. *Journal of Applied and Advanced research*, 3(1), 45-47.
- Rodríguez, M. y Olaya, R. (2009). Las Tics. En Educación. Novatos virtuales Conocimiento tecnológico. Recuperado de: <http://ticsenlaeducacionyaneth.blogspot.com/>.
- Roblizo, M.J, y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit*, (47), 23-39. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
- Santiago, R. y Navaridas, F. (2012) La Web 2.0 en escena en *Pixel-Bit*, 41, 19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36828247002.pdf>.

- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf
- Silverthorne, C., & Wang, T. H. (2001). Situational Leadership Style as a Predictor of Success and Productivity among Taiwanese Business Organizations. *The Journal of Psychology*, 135, 399-412. <https://doi.org/10.1080/00223980109603707>
- Sulmont, L. (2019). *Creando ecosistemas de aprendizaje en el aula digital*. (1° Ed). Lima, Perú: Fundación Telefónica.
- Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 4, n.º2. UOC. Recuperado: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>.
- UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. ISBN: 978-92-3-300070-4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO (2014) Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y El Caribe <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysasp>
- Vásquez M. (2021). *Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de inglés quinto grado - Institución Educativa Mater Admirabilis-Chiclayo*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69892>
- Wang, M. J. (2014). The Current Practice of Integration of Information Communication Technology to English Teaching and the Emotions Involved in Blended Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 13(3), 188-201.
- Zavaleta Carpio, H. N. (2020). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11679>
- Zongo, A., & Somé-Guiébré, E. (2021). Analyzing English Language Teaching Practices in Burkina Faso: A Sociocultural Perspective. *Creative Education*, 12(11), 2687-2699. <https://www.ef.edu/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-english.pdf>

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Recursos TICs en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influyen los recursos TICs en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influyen los recursos TICs en la comprensión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>¿Cómo influyen los recursos TICs en la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>¿Cómo influyen los recursos TICs en la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>¿Cómo influyen los recursos TICs en la producción de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Explicar la influencia de los recursos TICs en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Explicar la influencia de los recursos TICs en la comprensión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>Explicar la influencia de los recursos TICs en la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022?</p> <p>Explicar la influencia de los recursos TICs en la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022</p> <p>Explicar la influencia de los recursos TICs en la producción de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los recursos TICs influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los Recursos TICs influyen en la comprensión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p> <p>Los Recursos TICs influyen en la expresión oral en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p> <p>Los Recursos TICs influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p> <p>Los Recursos TICs influyen en la producción de textos en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.</p>	Variable 1: RECURSOS TICs (Caichero,2011)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Información	Herramientas web 2.0(YouTube, WhatsApp, Facebook) Buscadores Visuales (Google)	1 al 5	Escala ordinal de tipo politómica	Óptimo [72 – 90] Bueno [54 – 71] Regular [36 – 53] Bajo [18 – 35]
			Colaboración	Grupos colaborativos Herramientas web 2.0(padlet, mentimeter)	6 al 10		
Aprendizaje	Tutoriales interactivos (Youtube) Cuestionarios online (Quizziz,) Herramientas web 2.0(Neopard,Canva)	11 al 18					

Variable 2: Competencia “Aprendizaje del idioma Inglés” (Currículo de Educación Básica, 2016)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
✓ Comprensión Oral	Obtiene información de textos orales	1-3		
	Infiere e Interpreta información de textos orales.			
Expresión Oral	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada.			
	Usa recursos no verbales y paraverbales.	4-5	Escala numeral de tipo dicotómica	Inicio (00 -10)
Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito		0= Incorrecto	
	Infiere e interpreta información del texto escrito.		2= Correcto	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	6-8		Proceso (11 – 15)
	Adecúa el texto a la situación comunicativa			
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
roducción de textos	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			Logro (16 -20)
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	9-10		

Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística Descriptiva e Inferencial
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método. Hipotético-deductivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Correlacional Causal</p> <p>No experimental</p> <p>- Transversal</p>	<p>Población censal: Estuvo conformada por 90 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2022.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de las TICs.</p> <p>Test de aprendizaje de inglés.</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>- Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Se realizará la prueba de chi – cuadrado para determinar la influencia e independencia entre las variables de estudio, así también Pseudo Cuadrado de Nagelkerke para estimar la varianza de una variable dependiente sobre otra independiente.</p>

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Recursos TICs

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Recursos TICs	Los recursos TICs son el conjunto de tecnologías avanzadas utilizados como medios que facilitan el procesamiento de la información y comunicación, además proporcionan recursos para la selección y búsqueda de información, el trabajo colaborativo y los aprendizajes (Cacheiro, 2011).	Se medirá con 3 dimensiones, 11 indicadores y con escala ordinal. Se utilizará la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario formado por 18 preguntas con escala de Likert de 5 opciones y 4 niveles y rangos.	Información	Herramientas web 2.0(YouTube, WhatsApp, Facebook)	1 al 5	Nunca (1)	Óptimo [72 – 90]
				Buscadores Visuales (Google)		Casi nunca (2)	Bueno [54 – 71]
						Alguna vez (3)	Regular [36 – 53]
			Colaboración	Grupos colaborativos	6 al 10	Casi siempre (4)	Bajo [18 – 35]
				Herramientas web 2.0(padlet, mentimeter)		Siempre (5)	
Aprendizaje	Tutoriales interactivos (Youtube)	11 al 18					
	Cuestionarios online (Quizziz,)						
			Herramientas web 2.0(Neopard, Canva)				

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje de inglés

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Aprendizaje de inglés	El aprendizaje del idioma inglés es considerado un medio de comunicación que facilita el acceso a las tecnologías de la información y comunicación. Además nos permite comunicarnos con diferentes realidades del mundo garantizando oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (MINEDU, 2016)	La operacionalización que se desarrolló para esta segunda variable fue el test de aprendizaje de Inglés, el cual tomó en cuenta las 4 dimensiones. Se realizaron 10 preguntas con escala numérica de tipo dicotómica y de se consideró 3 niveles o rangos.	✓ Comprensión Oral	Obtiene información de textos orales Infiere e Interpreta información de textos orales.	1-2	Incorrecto=0 Correcto=2	Inicio (00 -10) Proceso (11 – 15) Logro (16 -20)
			✓ Expresión Oral	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada. Usa recursos no verbales y paraverbales.	3-5		
			✓ Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	6-8		
			✓ Producción de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	9-10		

contexto del texto escrito

ANEXO 3: Cuestionario de los Recursos TICs

CUESTIONARIO DE RECURSOS TICs

Instrucciones

Estimado estudiante a continuación tienes 18 preguntas sobre “Recursos TICs, lea atentamente y marque con el número de la tabla la opción que considere.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Escala				
DIMENSIÓN 1. RECURSOS VIRTUALES DE INFORMACIÓN		1	2	3	4	5
1.	Dispone de los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia.					
2.	Utiliza los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia en la búsqueda de información relacionada a los temas de inglés.					
3.	Domina los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para encontrar información relacionada al área de inglés de manera sencilla.					
4.	Usa redes sociales Facebook, Twitter, Instagram o WhatsApp para intercambiar información que te ayude a comprender el inglés.					
5.	Encuentra información rápida utilizando los recursos virtuales YouTube o Wikipedia para realizar actividades del área de inglés.					
DIMENSIÓN 2. RECURSOS VIRTUALES DE COLABORACIÓN		1	2	3	4	5
6.	Dispone de recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive.					
7.	Emplea recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive para realizar las actividades grupales en el área de inglés.					
8.	Conoce las funciones de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten mejorar su aprendizaje en el área de inglés.					
9.	Tiene dominio en el uso de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten aprender el área de inglés de manera sencilla.					
10.	Utiliza recursos virtuales colaborativos desde cualquier dispositivo tecnológico como: computadora, Tablet, laptop etc.					
DIMENSIÓN 3. RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
11.	Cuenta con acceso a los recursos virtuales de aprendizaje tales Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.					
12.	Emplea los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz para comprender las diferentes temáticas del área de inglés.					
13.	Comprende las funciones de los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.					

14.	Maneja con facilidad los recursos virtuales de aprendizaje tales como YouTube, jamboard, liveworksheet, Kahoot, educaplay.					
15.	Aprovecha los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, quizziz para comprobar su progreso en el inglés					
16.	Utiliza su docente los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz durante las sesiones del área de inglés.					
17.	Evalúa su maestra (o) las competencias del área de inglés utilizando los recursos virtuales como Kahoot, Liiveworksheet, YouTube, canva y quizziz.					
18.	Hace uso de los recursos virtuales de aprendizaje desde cualquier dispositivo tecnológico tales como computadora, laptop, Tablet o celular.					

Fuente: Pertenece a Andrade (2021) adaptado por Patricio (2022).

ANEXO 4: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación	: Cuestionario de las TIC
Autor	: Andrade (2022)
Adaptado	: Patricio (2022)
Objetivo	: Medir la percepción sobre las TIC
Administración	: Individual y Virtual
Duración	: 30 minutos
Significación	: Se les encuestó considerando las dimensiones de los recursos TICs (información, colaboración y aprendizaje).
Edad	: Jóvenes entre 12 y 15 años. Escala de medición: Politémica

Ficha técnica 2

Denominación	: Test de Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés.
Autor	: Aprendo en casa (2021).
Adaptado	: Patricio (2022).
Objetivo	: Medir el aprendizaje del Idioma Inglés
Administración	: Individual - Grupal y Virtual
Duración	: 40 minutos
Significación	: Evalúa 3 dimensiones que conforman el instrumento, las cuáles son comprensión oral, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.
Edad	: Jóvenes entre 12 y 16 años.
Escala de medición	: Dicotómica

ANEXO 5: Certificado de validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS TICs (ANDRADE, 2022)

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. RECURSOS VIRTUALES DE INFORMACIÓN							
1.	Dispone de recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para mejorar su aprendizaje en el inglés.	✓		✓		✓		
2.	Utiliza los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia en la búsqueda de información relacionada a los temas de inglés.	✓		✓		✓		
3.	Domina los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para encontrar información relacionada al área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
4.	Usa redes sociales Facebook, Twitter, Instagram o WhatsApp para intercambiar información que te ayude a comprender el inglés.	✓		✓		✓		
5.	Encuentra información rápida utilizando los recursos virtuales YouTube o Wikipedia para realizar actividades del área de inglés.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. RECURSOS VIRTUALES DE COLABORACIÓN							
6.	Dispone de recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive.	✓		✓		✓		
7.	Emplea recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive para realizar las actividades grupales en el área de inglés.	✓		✓		✓		
8.	Conoce las funciones de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten mejorar su aprendizaje en el área de inglés.	✓		✓		✓		
9.	Tiene dominio en el uso de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten aprender el área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza recursos virtuales colaborativos desde cualquier dispositivo tecnológico como: computadora, Tablet, laptop etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
11.	Cuenta con acceso a los recursos virtuales de aprendizaje tales Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		

12	Emplea los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz para comprender las diferentes temáticas del área de inglés.	✓		✓		✓		
13	Comprende las funciones de los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
14	Maneja con facilidad los recursos virtuales de aprendizaje tales como YouTube, jamboard, liveworksheet, Kahoot, educaplay.	✓		✓		✓		
15	Aprovecha los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, quizziz paracomprobar su progreso en el inglés	✓		✓		✓		
16	Utiliza su docente los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva yquizziz durante las sesiones del área de inglés.	✓		✓		✓		
17	Evalúa su maestra (o) las competencias del área de inglésutilizando los recursos virtuales como Kahoot, Liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
18	Hace uso de los recursos virtuales de aprendizaje desde cualquier dispositivo tecnológico tales como computadora,laptop, Tablet o celular.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

20 de mayo de 2022



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda. DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS TICs (ANDRADE, 2022)

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. RECURSOS VIRTUALES DE INFORMACIÓN							
1.	Dispone de recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para mejorar su aprendizaje en el inglés.	✓		✓		✓		
2.	Utiliza los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia en la búsqueda de información relacionada a los temas de inglés.	✓		✓		✓		
3.	Domina los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para encontrar información relacionada al área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
4.	Usa redes sociales Facebook, Twitter, Instagram o WhatsApp para intercambiar información que te ayude a comprender el inglés.	✓		✓		✓		
5.	Encuentra información rápida utilizando los recursos virtuales YouTube o Wikipedia para realizar actividades del área de inglés.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. RECURSOS VIRTUALES DE COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Dispone de recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive.	✓		✓		✓		
7.	Emplea recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive para realizar las actividades grupales en el área de inglés.	✓		✓		✓		
8.	Conoce las funciones de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten mejorar su aprendizaje en el área de inglés.	✓		✓		✓		
9.	Tiene dominio en el uso de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten aprender el área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza recursos virtuales colaborativos desde cualquier dispositivo tecnológico como: computadora, Tablet, laptop etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3. RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Cuenta con acceso a los recursos virtuales de aprendizaje tales Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		

12	Emplea los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz para comprender las diferentes temáticas del área de inglés.	✓		✓		✓		
13	Comprende las funciones de los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
14	Maneja con facilidad los recursos virtuales de aprendizaje tales como YouTube, jamboard, liveworksheet, Kahoot, educaplay.	✓		✓		✓		
15	Aprovecha los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, quizziz paracomprobar su progreso en el inglés	✓		✓		✓		
16	Utiliza su docente los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva yquizziz durante las sesiones del área de inglés.	✓		✓		✓		
17	Evalúa su maestra (o) las competencias del área de inglésutilizando los recursos virtuales como Kahoot, Liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
18	Hace uso de los recursos virtuales de aprendizaje desde cualquier dispositivo tecnológico tales como computadora,laptop, Tablet o celular.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de junio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lara Trevejo, Erick Santiago

DNI: 46487482

Especialidad del evaluador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS TICs (ANDRADE, 2022)

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. RECURSOS VIRTUALES DE INFORMACIÓN							
1.	Dispone de recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para mejorar su aprendizaje en el inglés.	✓		✓		✓		
2.	Utiliza los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia en la búsqueda de información relacionada a los temas de inglés.	✓		✓		✓		
3.	Domina los recursos virtuales Google, YouTube o Wikipedia para encontrar información relacionada al área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
4.	Usa redes sociales Facebook, Twitter, Instagram o WhatsApp para intercambiar información que te ayude a comprender el inglés.	✓		✓		✓		
5.	Encuentra información rápida utilizando los recursos virtuales YouTube o Wikipedia para realizar actividades del área de inglés.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. RECURSOS VIRTUALES DE COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Dispone de recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive.	✓		✓		✓		
7.	Emplea recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive para realizar las actividades grupales en el área de inglés.	✓		✓		✓		
8.	Conoce las funciones de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten mejorar su aprendizaje en el área de inglés.	✓		✓		✓		
9.	Tiene dominio en el uso de los recursos virtuales colaborativos como canvas, padlet, jamboard, herramientas del google drive que permiten aprender el área de inglés de manera sencilla.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza recursos virtuales colaborativos desde cualquier dispositivo tecnológico como: computadora, Tablet, laptop etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3. RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Cuenta con acceso a los recursos virtuales de aprendizaje tales Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		

12	Emplea los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz para comprender las diferentes temáticas del área de inglés.	✓		✓		✓		
13	Comprende las funciones de los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
14	Maneja con facilidad los recursos virtuales de aprendizaje tales como YouTube, jamboard, liveworksheet, Kahoot, educaplay.	✓		✓		✓		
15	Aprovecha los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, quizziz paracomprobar su progreso en el inglés	✓		✓		✓		
16	Utiliza su docente los recursos virtuales de aprendizaje tales como Kahoot, Topworksheet, liveworksheet, YouTube, canva yquizziz durante las sesiones del área de inglés.	✓		✓		✓		
17	Evalúa su maestra (o) las competencias del área de inglésutilizando los recursos virtuales como Kahoot, Liveworksheet, YouTube, canva y quizziz.	✓		✓		✓		
18	Hace uso de los recursos virtuales de aprendizaje desde cualquier dispositivo tecnológico tales como computadora,laptop, Tablet o celular.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

14 de junio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Camacho Campos, Luis Alberto

DNI: 07189231

Especialidad del evaluador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo





Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN ORAL							
	Listen to the conversation https://www.youtube.com/watch?v=XQiiWIYmw-4 .	✓		✓		✓		
1	Select the actions that Hilda do for reduce stress. a. Call a friend b. Help my mom c. Read books d. Sing e. Listen to the radio f. Draw pictures	✓		✓		✓		
2	How does Roberto feel? a. Happy b. Bored c. Stressed d. Excited	✓		✓		✓		
3	What does Roberto do to feel happy? a. He listens to music b. He draws pictures c. He helps his grandfather d. He helps his father.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	Record a video about how to reduce stress by answering these questions:	✓		✓		✓		
4	How do you feel? Why? _____	✓		✓		✓		


5	<p>What do you do to reduce stress?</p> <hr/>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
<p><u>Read the posts and answer the questions:</u></p> 		✓		✓		✓		
06	<p>How does Rocio feel?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bored b. Stressed c. Angry 	✓		✓		✓		
07	<p>What does Lizbeth do when she feels stressed?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. She plays the guitar, dances salsa music and eats chocolate. b. She eats chocolate, listens to music and plays the guitar. c. She eats chocolate, plays the guitar and dances marinera. 	✓		✓		✓		

08	<p>What does Susy do when she feels bored?</p> <p>a. She listens to the radio and watches TV. b. She listens to the radio and sings. c. She listen to the radio and sing.</p>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
09	<p>Write the correct feelings according to the pictures:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div>	✓		✓		✓		
10	<p>According these feelings:</p> <p>A. Stressed B. Bored C. Angry D. Nervous E. Depressed.</p> <p>Write 2 activities you do to change these feelings.</p> <p>Example:</p> <p>A) <u>When</u> I feel <u>stressed</u>, I <u>talk to my mother</u> and I <u>listen to music</u>.</p>	✓		✓		✓		

	B) _____ I feel _____. C) _____ I feel _____. D) _____ I feel _____. E) _____ I feel _____							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**



Francis Ibarquén Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

20 de mayo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarquén Cueva, Francis Esmeralda. DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo





³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN ORAL							
	Listen to the conversation https://www.youtube.com/watch?v=XQiiWIYmw-4 .	✓		✓		✓		
1	Select the actions that Hilda do for reduce stress. a. Call a friend b. Help my mom c. Read books d. Sing e. Listen to the radio f. Draw pictures	✓		✓		✓		
2	How does Roberto feel? e. Happy f. Bored g. Stressed h. Excited	✓		✓		✓		
3	What does Roberto do to feel happy? e. He listens to music f. He draws pictures g. He helps his grandfather h. He helps his father.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	Record a video about how to reduce stress by answering these questions:	✓		✓		✓		
4	How do you feel? Why? _____	✓		✓		✓		

5	<p>What do you do to reduce stress?</p> <hr/>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
<p><u>Read the posts and answer the questions:</u></p> 		✓		✓		✓		
06	<p>How does Rocio feel?</p> <p>d. Bored</p> <p>e. Stressed</p> <p>f. Angry</p>	✓		✓		✓		
07	<p>What does Lizbeth do when she feels stressed?</p> <p>d. She plays the guitar, dances salsa music and eats chocolate.</p> <p>e. She eats chocolate, listens to music and plays the guitar.</p> <p>f. She eats chocolate, plays the guitar and dances marinera.</p>	✓		✓		✓		

08	<p>What does Susy do when she feels bored?</p> <p>d. She listens to the radio and watches TV. e. She listens to the radio and sings. f. She listen to the radio and sing.</p>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
09	<p>Write the correct feelings according to the pictures:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div>	✓		✓		✓		
10	<p>According these feelings:</p> <p>A. Stressed B. Bored C. Angry D. Nervous E. Depressed.</p> <p>Write 2 activities you do to change these feelings.</p> <p>Example:</p> <p>F) <u>When</u> I feel <u>stressed</u>, I <u>talk to my mother</u> and I <u>listen to music</u>.</p>	✓		✓		✓		

G) _____ I feel _____.							
H) _____ I feel _____.							
I) _____ I feel _____.							
J) _____ I feel _____.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de junio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lara Trevejo, Erick Santiago

DNI: 46487482

Especialidad del evaluador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo





³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN ORAL							
	Listen to the conversation https://www.youtube.com/watch?v=XQiiWIYmw-4 .	✓		✓		✓		
1	Select the actions that Hilda do for reduce stress. a. Call a friend b. Help my mom c. Read books d. Sing e. Listen to the radio f. Draw pictures	✓		✓		✓		
2	How does Roberto feel? i. Happy j. Bored k. Stressed l. Excited	✓		✓		✓		
3	What does Roberto do to feel happy? i. He listens to music j. He draws pictures k. He helps his grandfather l. He helps his father.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. EXPRESIÓN ORAL							
	Record a video about how to reduce stress by answering these questions:	✓		✓		✓		

4	How do you feel? Why? <hr/>	✓		✓		✓		
5	What do you do to reduce stress? <hr/>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Read the posts and answer the questions:</u> 		✓		✓		✓		
06	How does Rocio feel? g. Bored h. Stressed i. Angry	✓		✓		✓		
07	What does Lizbeth do when she feels stressed? g. She plays the guitar, dances salsa music and eats chocolate. h. She eats chocolate, listens to music and plays the guitar.	✓		✓		✓		

	i. She eats chocolate, plays the guitar and dances marinera.						
08	<p>What does Susy do when she feels bored?</p> <p>g. She listens to the radio and watches TV.</p> <p>h. She listens to the radio and sings.</p> <p>i. She listen to the radio and sing.</p>	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No
09	<p>Write the correct feelings according to the pictures:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid red;" type="text"/> </div> </div>	✓		✓		✓	
10	<p>According these feelings:</p> <p>A. Stressed B. Bored C. Angry</p> <p>D. Nervous E. Depressed.</p> <p>Write 2 activities you do to change these feelings.</p>	✓		✓		✓	

<p>Example:</p> <p>K) <u>When</u> I feel <u>stressed</u>, I <u>talk to my mother</u> and I <u>listen to music</u>.</p> <p>L) _____ I feel _____.</p> <p>M) _____ I feel _____.</p> <p>N) _____ I feel _____.</p> <p>O) _____ I feel _____.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

14 de junio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Camacho Campos, Luis Alberto
Especialidad del evaluador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.

DNI: 07189231



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6 : Confiabilidad de las variables

Confiabilidad de la variable 1 y 2:

RECURSOS TICS

Confiabilidad de la variable recursos tics.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	2	3	2	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
2	1	3	2	1	1	4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4
3	5	5	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	5	5	3	2	5
4	3	3	3	1	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1	3
5	5	3	2	3	2	1	1	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5
6	3	3	4	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	1	2	3	3
7	5	3	2	4	3	2	2	2	2	5	3	3	2	2	4	3	3	5
8	1	1	1	1	3	4	5	5	3	3	1	2	3	4	3	1	3	1
9	5	3	3	2	4	1	2	3	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5
10	5	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
12	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	3	4
13	5	3	5	2	4	5	2	3	5	5	3	2	3	4	3	4	4	5
14	4	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	4
15	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	4	5
16	5	2	5	1	5	1	1	1	1	5	5	2	4	5	5	1	1	5
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5
18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	1	5	4
20	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	3,95	1,538	20
P2	3,00	1,376	20
P3	3,10	1,373	20
P4	2,45	1,468	20
P5	3,15	1,309	20
P6	2,85	1,531	20
P7	2,65	1,348	20
P8	3,05	1,432	20
P9	2,95	1,538	20
P10	3,75	1,333	20
P11	2,95	1,538	20
P12	2,80	1,322	20
P13	3,00	1,298	20
P14	3,35	1,496	20
P15	3,25	1,482	20
P16	2,70	1,342	20
P17	3,10	1,373	20
P18	4,10	1,294	20

Estadísticas de total de elemento

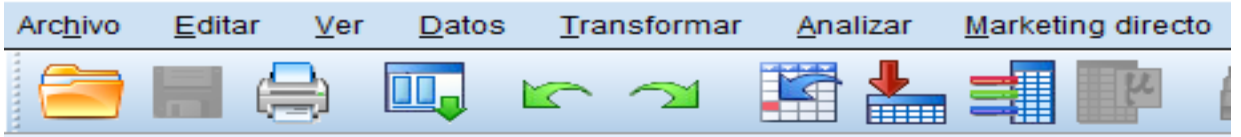
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52,20	259,537	,693	,925
P2	53,15	274,555	,434	,931
P3	53,05	271,313	,510	,929
P4	53,70	271,168	,474	,930
P5	53,00	269,684	,578	,928
P6	53,30	269,379	,488	,930
P7	53,50	271,737	,510	,929
P8	53,10	262,621	,680	,925
P9	53,20	254,905	,793	,922
P10	52,40	265,305	,672	,926
P11	53,20	255,853	,773	,923
P12	53,35	258,661	,843	,922
P13	53,15	261,082	,798	,923
P14	52,80	264,274	,611	,927
P15	52,90	260,200	,708	,925
P16	53,45	260,787	,777	,923
P17	53,05	275,208	,420	,931
P18	52,05	269,524	,590	,927

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
56,15	296,239	17,212	18

APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Confiabilidad de la variable aprendizaje del idioma inglés.sav [ConjuntoDatos3] - IB



35 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
5	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
9	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0
18	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
19	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0
20	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
21										

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	N de elementos
KR-20	
,884	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,80	,616	20
P2	1,70	,733	20
P3	1,30	,979	20
P4	1,60	,821	20
P5	1,50	,889	20
P6	1,60	,821	20
P7	1,70	,733	20
P8	1,10	1,021	20
P9	1,70	,733	20
P10	1,30	,979	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	13,50	32,368	,271	,892
P2	13,60	28,463	,722	,866
P3	14,00	27,368	,617	,873
P4	13,70	30,011	,440	,885
P5	13,80	26,063	,859	,853
P6	13,70	26,221	,922	,850
P7	13,60	27,621	,842	,858
P8	14,20	29,432	,376	,894
P9	13,60	30,147	,492	,881
P10	14,00	26,526	,710	,865

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
15,30	34,642	5,886	10

ENC 46	5	3	4	5	5	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5
ENC 47	5	3	5	1	5	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	1	5
ENC 48	4	3	4	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	
ENC 49	5	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	1	2	1	2	1	2	4
ENC 50	5	4	4	3	5	3	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	5	5
ENC 51	5	4	4	3	3	2	1	1	1	5	3	1	3	3	3	1	1	3
ENC 52	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5
ENC 53	5	4	5	3	5	5	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	5
ENC 54	4	5	5	3	5	1	4	3	3	4	4	3	3	5	2	4	1	5
ENC 55	3	3	2	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	5
ENC 56	5	4	3	3	5	2	4	3	5	1	3	5	5	1	4	3	1	5
ENC 57	3	3	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5
ENC 58	4	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
ENC 59	3	3	4	1	3	1	1	2	2	5	4	4	3	4	4	3	5	5
ENC 60	3	3	4	5	3	5	3	4	2	4	2	3	5	2	2	4	1	4
ENC 61	5	5	5	3	3	2	2	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3
ENC 62	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
ENC 63	3	1	1	3	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
ENC 64	5	1	1	1	3	1	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5
ENC 65	4	2	5	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4
ENC 66	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5
ENC 67	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5
ENC 68	3	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 69	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
ENC 70	5	4	5	3	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	5	5
ENC 71	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4
ENC 72	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5
ENC 73	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
ENC 74	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4
ENC 75	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5	5	4	5	5	3	2	3	5
ENC 76	5	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3
ENC 77	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5
ENC 78	3	3	4	5	2	1	1	3	1	5	1	1	3	1	3	3	4	3
ENC 79	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	1	1	4
ENC 80	5	3	5	1	5	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5
ENC 81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 82	3	1	3	2	2	5	4	4	4	5	3	4	1	1	1	1	1	5
ENC 83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 84	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	5
ENC 85	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
ENC 86	3	5	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3
ENC 87	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 88	1	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
ENC 89	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4
ENC 90	5	4	5	5	5	2	1	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5

	Aprendizaje del idioma inglés									
	DIMENSIONES									
	Comprensión oral			Expresión oral		Comprensión de textos			Producción de textos	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
ENC 1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC3	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2
ENC 2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 24	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 5	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 23	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 7	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 28	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 9	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 10	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 11	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2
ENC 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 14	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 13	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0
ENC 39	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2
ENC 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ENC 17	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0
ENC 38	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
ENC 19	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0
ENC 20	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
ENC 21	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0
ENC 45	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 6	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2
ENC 4	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
ENC 52	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0
ENC 26	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 62	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 8	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 29	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 30	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
ENC 31	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2
ENC 32	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2
ENC 33	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 34	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 35	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0
ENC 36	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
ENC 37	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
ENC 18	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 15	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0
ENC 40	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 41	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
ENC 46	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 43	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2
ENC 44	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2
ENC 22	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0

ENC 42	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 71	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 48	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 49	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 50	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 51	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2
ENC 25	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 76	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 54	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
ENC 55	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 56	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2
ENC 70	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 58	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ENC 61	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 27	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 63	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0
ENC 64	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0
ENC 65	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 67	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0
ENC 66	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 88	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0
ENC 57	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0
ENC 47	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2
ENC 72	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 73	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
ENC 74	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 75	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 53	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 77	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2
ENC 78	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2
ENC 79	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 80	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 82	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
ENC 60	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0
ENC 84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ENC 86	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
ENC 85	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
ENC 87	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2
ENC 69	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2
ENC 89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 90	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2

Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RJ. N° 1876-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1876-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Recursos TICS en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022**; presentado por el (la) Br. **Patricio Sudario Gudmila** con código de estudiante N° **7002554515** del programa de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros – grupo **A1**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Ibarguen Cueva Francis Esmeralda**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Recursos TICS en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022**, presentado por el (la) Br. **Patricio Sudario Gudmila** con código de estudiante N° **7002554515**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Ibarguen Cueva Francis Esmeralda** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten signature]

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Constancia de autorización

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 05-SJL-E.A. - RED 14



Jornada Escolar
COMPLETA
- SECUNDARIA -



I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
EL AGUSTINO

Código Modular N° 0336586

"Primer Colegio Nacional Mixto de Secundaria de El Agustino"
Creado el 30 de Octubre de 1967 mediante Resolución Suprema N° 844-1967

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

Quién suscribe director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicado en Av, Rivaguero distrito de El Agustino-Provincia de Lima.

Hace Constar

Que la docente Gudmila Patricio Sudario, con DNI 10133051, estudiante de la maestría en DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la universidad César Vallejo- Lima Norte, se le otorga permiso para obtener información en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

"Recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una Institución Educativa estatal, El Agustino, 2022".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

El Agustino, 08 de julio del 2022



MG. JOSÉ ALFREDO MONGE MATEO
I.E. José Carlos Mariátegui
DIRECTOR

Av. Riva Agüero N° 1758 - El Agustino colegiomariategui2020@gmail.com

Anexo 10: Constancia de Aplicación

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 05-SJL-E.A. - RED 14



Jornada Escolar
COMPLETA
- SECUNDARIA -



I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
EL AGUSTINO

Código Modular N° 0336586

"Primer Colegio Nacional Mixto de Secundaria de El Agustino"
Creado el 30 de Octubre de 1967 mediante Resolución Suprema N° 844-1967

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

Quién suscribe director de la institución educativa José Carlos Mariátegui El Agustino:

HACE CONSTAR:

Que la señora: Gudmila Patricio Sudario con DNI 10133051, estudiante de la maestría en DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la universidad César Vallejo- Lima Norte, ha realizado en la institución educativa la aplicación de un proyecto de tesis denominado: "Recursos TICS en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022" en Institución educativa Del 30/06/2022 al 02/07/2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

El Agustino, 08 de Julio 2022



.....
MG. JOSÉ ALFREDO MONSE MATEO
I.E. José Carlos Mariátegui
DIRECTOR

Av. Riva Agüero N° 1758 - El Agustino colegiomariategui2020@gmail.com