

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERFIL DEL DOCENTE INNOVADOR Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1216 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” UGEL 07.

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. Quispe Salvador, Gladys Yolanda
Br. Hilario Fuertes, Víctor Ormisdal

ASESOR

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

LIMA – PERÚ
2012

DEDICATORIA:

Con mucho afecto para nuestros seres queridos: nuestras madres, hermanos y en especial a nuestros hijos Diana y Alonso.

AGRADECIMIENTO:

Al Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz, asesor del trabajo de investigación, a los profesores de la Universidad César Vallejo y a la institución educativa donde se desarrolló la investigación I.E. N° 1216 “Miguel Grau Seminario”.

Los autores

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presentamos la tesis titulada: “Perfil del docente innovador y el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1216 “Miguel Grau Seminario” UGEL 07, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el perfil del docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primario en la I.E.N°1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado Magister en educación con mención en Administración Educativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Señores miembros del Jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación, es determinar la relación que existe entre el perfil del docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1216 “Miguel Grau Seminario” UGEL 07. Corresponde al tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es correlacional.

La población fue conformada por docentes y estudiantes de la I.E. N°1216 Miguel Grau Seminario y la selección de la muestra ha sido no probabilística e intencional integrada por 24 docentes y muestra probabilístico simple integrado por 104 estudiantes, para este estudio se empleó como instrumento dos cuestionarios con una escala de tipo Lickert de 30 ítems para la variable 1 y de 26 ítems para la variable 2, que fue previamente validado por juicio de expertos y hecho la medida de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el análisis de frecuencias y porcentajes en las variables cualitativas, para la comprobación de hipótesis se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, con el coeficiente de Spearman.

Cuyos resultados indican que existe una correlación directa ($r_s = ,357$), una **correlación positiva débil**. Esta correlación es estadísticamente significativo ($\rho < ,05$), entre perfil docente innovador con el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la I.E. N° 1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07.

Palabras claves: Perfil Docente, proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRAT

The objective of this research is to determine the relationship between the profile of teaching and innovative teaching-learning process in students of the second grade of primary school No. 1216 "Miguel Grau Seminario" UGEL 07. Corresponds to the type of basic research, quantitative approach, the research design is correlational.

The population was made up of teachers and students of the IE No. 1216 Miguel Grau Seminario and sample selection was not random and intentional composed of 24 teachers and shows simple probabilistic composed of 104 students, for this study was used as an instrument two questionnaires with a scale of Lickert of 30 items for the variable 1 and 26 items for variable 2, which was previously validated by expert judgment and made the measure of reliability using Cronbach's alpha coefficient. For the analysis and interpretation of the results we used the analysis of frequencies and percentages for qualitative variables for hypothesis testing were applied nonparametric statistical tests, the Spearman coefficient.

The results indicate a direct correlation ($r = .357$), a weak positive correlation. This correlation is statistically significant ($<.05$) between innovative teaching profile with the teaching-learning process in the second grade students of primary level IE No. 1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07.

Keywords: teaching profile, teaching-learning process.