

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CULTURA ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 07 DE LA UGEL 05
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR:

**Bach. Romero Vásquez, María Consuelo
Bach. Gutiérrez Espino, Edwin**

ASESORA:

Mgtr. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

**LIMA – PERÚ
2012**

DEDICATORIA

A nuestros padres.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de poder realizar nuestros estudios de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación

PRESENTACION

Señores(as) miembros del jurado:

La investigación que se realiza en la maestría de Educación de la Universidad César vallejo, para obtener el grado de magíster en Administración de la Educación, busca analizar la relación entre dos aspectos inmersos en el proceso educativo; la cultura desarrollada en una IE y la gestión pedagógica.

En el informe de la investigación, se desarrollan cuatro capítulos: planteamiento del problema a investigar, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados obtenidos en la investigación y de los cuales se obtienen las conclusiones. Éstas, así como todo el proceso desarrollado, se ponen a disposición de la comunidad, buscando se constituyan en referentes útiles para estudios similares en otras realidades educativas y que contribuyan a solucionar la problemática generada en torno a la gestión educativa.

En tal sentido, ésta y otras investigaciones al respecto, por las dimensiones de relevancia que alcanzan requieren de una revisión y análisis exhaustivo. Por ello, ponemos a su disposición nuestro trabajo y les agradecemos las sugerencias que tengan a bien realizar sobre nuestro trabajo.

Los autores

ÍNDICE		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de Tablas		vi
Índice de figuras		vii
Resumen		viii
Abstract		ix
Introducción		10
I	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1	Planteamiento del problema	12
1.2	Formulación del Problema	15
1.2.1	Problema general	15
1.2.2	Problemas específicos	15
1.3	Justificación	15
1.4	Limitaciones	17
1.5	Antecedentes	18
1.6	Objetivos	21
1.6.1	General	21
1.6.2	Específicos	22
II	MARCO TEÓRICO	23
2.1.	Problemática de la gestión pedagógica actual	24
2.1.1	Problemática de la gestión	24
2.1.2	Rol actual de la gestión pedagógica	24
2.2.	Cultura organizacional	29
2.2.1	Surgimiento y propósito de la cultura	29
2.2.2	Elementos de la cultura	30
2.2.3	Fortaleza y adaptación de la cultura	33
2.3.	Gestión pedagógica	41

	2.3.1	Funciones de gestión pedagógica	43
	2.3.2	Nivel pedagógico de la gestión	44
III	MARCO METODOLÓGICO		48
	3.1.	Hipótesis	49
	3.1.1.	Hipótesis general	49
	3.1.2.	Hipótesis específicas	49
	3.2.	Variables	49
	3.2.1.	Definición conceptual	50
	3.2.2.	Definición operacional	51
	3.3.	Metodología	52
	3.3.1.	Tipo de investigación	52
	3.3.2.	Diseño de investigación	52
	3.4.	Población y muestra	53
	3.5.	Método de investigación	54
	3.6.	Recolección de datos	56
	3.6.1.	Técnicas	56
	3.6.2.	Instrumentos	56
	3.6.3.	Validación de instrumentos	57
	3.7.	Método de análisis de datos	58
IV	RESULTADOS		59
	4.1.	Presentación de resultados	60
	4.2.	Discusión de resultados	79
CONCLUSIONES			82
SUGERENCIAS			83
BIBLIOGRAFÍA			84
ANEXOS			87

ÍNDICE DE TABLAS		
1	Operacionalización de la cultura organizacional	51
2	Operacionalización de la gestión pedagógica	52
3	Condición laboral de la muestra	54
4	Años de servicio de la muestra	54
5	Sexo de la muestra	54
6	Validación del cuestionario sobre cultura organizacional	57
7	Validación del cuestionario sobre gestión	58
8	Participación en la elaboración del plan y proyecto educativo.	60
9	Participación en la gestión.	61
10	Participación pedagógica:	62

ÍNDICE DE FIGURAS		
1	Participación de la comunidad	60
2	Participación en la gestión	61
3	Participación en eventos	62
4	Establecimiento de identidad.	64
5	Generación de contexto propicio	65
6	Forma de participación de las personas	66
7	Participación docente en las actividades curriculares	67
8	Invitan a los docentes a participar	68
9	Planificación de la evaluación	69
10	Formas de evaluación	70

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que se estableció en el 2011, entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 – UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Fue desarrollado como una investigación básica, bajo un diseño correlacional; para recojer la información tanto sobre cultura organizacional, como para gestiones pedagógica se aplicaron dos cuestionarios, previamente validados por el método de jueces, a una muestra aleatoria de 150 docentes de una población de estudio conformada por 325 docentes de 8 instituciones del nivel primario.

Al procesar los datos recogidos, el valor que toma el Coeficiente de Correlación de Spearman, empleado para el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica se estableció una relación positiva, débil y altamente significativa en las instituciones.

Palabras clave:

Cultura organizacional y Gestión pedagógica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship established in 2011 between organizational culture and learning management in educational institutions of the Red No. 07 - No. 05 UGEL District of San Juan de Lurigancho.

It was developed as a basic research under a correlational design, to retrieve the information on both organizational culture, and educational efforts were applied to two questionnaires previously validated by the method of judges, to a random sample of 150 teachers in a study population comprised of 8 325 teachers of primary level institutions.

By processing the data collected, the value taken by the Spearman correlation coefficient, used for statistical analysis of the data allowed to conclude that between organizational culture and learning management established a positive, weak and highly significant institutions.

Keywords:

Organizational culture and educational management.

INTRODUCCION

En muchas instituciones educativas del país, se manifiesta una forma peculiar de trabajo que las caracteriza y que a la vez las diferencia de otras IE, en algunos casos esto se ha convertido en su principal atractivo para la comunidad. Si bien es cierto que son múltiples los factores que inciden en este hecho, es la aceptación consciente de que es una forma de trabajar lo que la hace adecuada. Esta forma de actuar emana de la cultura organizacional, es decir de cómo entiende la IE su accionar, los valores que resguarda y la forma de actuar que preconiza.

Evidentemente, ella ejerce una fuerte influencia para todo aquel que se desenvuelva dentro de su ámbito; en función de lo establecido, se rechaza aquél que no comparte sus valores o que actúa en contra de las normas explícitas o implícitas. Es sin duda una fuerte presión para aquellas personas que no se adaptan o no la aceptan y que se expresa en la merma de su actuación; en el caso de muchos maestros se ve afectada más que su enseñanza en la gestión misma del aprendizaje, al retraerse del grupo y planificar su trabajo individualmente, al margen del proyecto institucional.

Por ello se consideró pertinente determinar la relación entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica docente, en las IE de la RED N° 07 de la UGEL N° 05, donde a primera vista se observó un accionar divorciado y con frecuentes manifestaciones de descontento, en los maestros, por la forma como se desarrollan las actividades en las escuelas. La necesidad de este conocimiento se justificaba en la medida que serviría como punto de partida para generar alternativas reales, con miras a superar esta problemática que afecta a las IE.

El análisis de la percepción docente de la cultura institucional y los procesos de gestión en las instituciones educativas, permitió establecer una débil aunque significativa relación entre ambas variables.

La elaboración del informe, se basó en el protocolo de tesis, emitido por la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; éste presenta en el primer capítulo el planteamiento del problema que parte del diagnóstico de la conducta institucional y del nivel de gestión pedagógica en las IE escogidas para desarrollar la investigación, su formulación, justificación, limitaciones y los objetivos a alcanzar, tanto el general como los específicos.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico de ambas variables, habiéndose considerado en su desarrollo la problemática de la cultura organizacional y a la gestión pedagógica.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él están todos los fundamentos teóricos en el que se sustentó la investigación, así mismo, los procedimientos utilizados para poder contrastar las hipótesis de investigación planteadas; es importante destacar el tratamiento a las variables del estudio, el instrumento de evaluación, así como los métodos de análisis desarrollados.

En el cuarto capítulo describimos los resultados por dimensiones, se contrastaron las hipótesis y se analizó el logro de los objetivos de la investigación, así como sus implicancias en la relación entre las variables; se acompañan los cuadros de resultados con los gráficos respectivos, en un esfuerzo por ser convincentes con respecto al estudio realizado.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que se permite indicar en base a los resultados del estudio realizado; la información teórica consultada en diferentes bibliotecas reales y virtuales, permitió adjuntar las principales referencias bibliográficas y los anexos del presente trabajo de investigación.