



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una
Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Agip Perez, Gerardo (orcid.org/0000-0002-0562-2381)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijas: Sandra, Fanny y Edith: el mejor regalo que la vida me ha concedido; a Eliza, mi esposa, por su comprensión y apoyo moral para concretizar mis anhelos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Post Grado, por aceptar como participante del programa de Maestría en Psicología educativa. Allí se concretiza uno de mis anhelos más destacados el de ayudar a la formación de la población estudiantil de nuestra patria.

Al Dr., Chero Zurita, Juan Carlos, por corregir mis dudas tanto en la organización como en el cumplimiento del presente trabajo, con la seguridad intelectual y el rigor científico inevitables para finalizar un trabajo de postgrado, en un ambiente de amistad y sencillez.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa de Rojaspampa por su apoyo desinteresado con la finalidad de ver cristalizado el presente estudio que servirá no solo a la comunidad educativa de la localidad, sino a todos los sectores culturales de nuestra provincia.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización:	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimientos.	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de la Evaluación de los aprendizajes	18
Tabla 2	Nivel del rendimiento Académico	19
Tabla 3	Correlación entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico...	20
Tabla 4	Correlación entre Tipos de evaluación y Rendimiento Académico	21
Tabla 5	Correlación entre Técnicas de evaluación y Rendimiento Académico	22

Índice de figuras

Figura 1	Relación entre las variables	14
-----------------	------------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado en una Institución educativa Primaria Pública del distrito de Chota. La investigación es de carácter básico con un diseño no experimental transversal correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 17 estudiantes, se empleó como instrumentos el cuestionario y como técnica la encuesta. Como resultados se indica referente a la evaluación de los aprendizajes que el 58,82% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bueno; 35,29% en el nivel bueno y 5,88% en el nivel malo. Referente al rendimiento académico 47,06% de los estudiantes se encuentran en nivel muy bueno, en la misma proporción 47,06% nivel bueno; solo una mínima cantidad (5,88%) se ubica en nivel regular. En relación a la relación entre la variable 1 y 2 se obtuvo que existe una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$ y de acuerdo a la prueba estadística de Spearman se alcanzó un puntaje de 0,881. Por tanto se concluye que existe una relación significativa entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje, rendimiento, académico.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between the evaluation of learning and the academic performance of fifth and sixth grade students in a Public Primary Educational Institution in the Chota district. The research is of a basic nature with a cross-correlational non-experimental design. The study population consisted of 17 students; the questionnaire was used as instruments and the survey as technique. As results, it is indicated regarding the evaluation of learning that 58.82% of the students are located at the very good level 35.29% at the good level and 5.88% at the bad level. Regarding academic performance, 47.06% of the students are at a very good level; in the same proportion, 47.06% have a good level; only a minimal amount (5.88%) is located at the regular level. In relation to the relationship between variable 1 and 2, it was obtained that there is a sig. Bilateral $0.000 < 0.05$ and according to Spearman's statistical test a score of 0.881 was reached. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between Learning Assessment and Academic Performance.

Keywords: Evaluation, learning, performance, academic.

I. INTRODUCCIÓN

En España Lozano y Solis (2016), detallan en sus investigaciones que sí el docente evalúa desde un enfoque tradicional, cuyo propósito es expresar el nivel de conseguir los conceptos acorde a las intenciones fijadas y cuya finalidad es las evaluaciones escritas y objetivas, se estará enfatizando la evaluación cuantitativa; en cambio sí se cumple un papel regulador, encaminada en la graduación del aprendizaje y adecuación de la enseñanza para alcanzar un aprendizaje centrado en los estudiantes; entonces la orientación tendrá una tendencia constructivista centrada en una evaluación de tajo cualitativo.

En Chile Castro y Moraga (2020) precisan que la evaluación es entendida como un proceso compuesto por diversas actividades dirigidas a perfeccionar metódicamente el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido es necesario saber precisar los instrumentos apropiados con el objetivo de recoger de modo sistemático información, hacer un análisis e interpretación de las evidencias recogidas, con el fin de tomar decisiones eficientes y eficaces para constituir sí se alcanzó los resultados de un rendimiento académico pertinente y un aprendizaje integral que facilite a los estudiantes articularse con éxito en el mundo laboral y productivo. Arribas en España (2017) considera que la evaluación concerniente a educación es uno de los temas más discutidos, porque pone en certidumbre la peculiaridad y validez personal e institucional y es uno de los más debatidos en el contexto pedagógico desde muchas épocas.

En Ecuador Albán y Calero (2017). Consideran que el producto académico es una señal expresada en el grado de conocimientos, habilidades y actitudes alcanzados por los educandos; por lo tanto, las políticas educativas ofrecen tanta importancia a dicho indicador convirtiéndole en una orientación del aprendizaje, que constituye el centro de la educación. El rendimiento académico es la calificación manifestada en la nota.

En Méjico Moreno (2016) detalla que se debe emplear las evaluaciones en el aula con el fin de originar la confianza de los educandos de manera autónoma; por lo tanto, es necesario auxiliarlos para que existan compromisos en el

desarrollo de sus propias capacidades y establecer las raíces de un aprendizaje que sirva para toda la vida. Los resultados de la evaluación deben emplearse para concretizar un reforzamiento a los educandos no solo para perfeccionar su rendimiento académico, sino para incrementar el desarrollo de todas sus potencialidades. Para lo cual es fundamental generar orientaciones precisas que fortalezcan sus dificultades encontradas.

El Ministerio de Educación en el Perú (MINEDU, 2020), señala que, por medio de la evaluación de los aprendizajes con fines formativos, se retroalimenta al estudiante con el fin que se dé cuenta de su aprendizaje, reconozca sus potencialidades, inconvenientes, necesidades y proceda a un aprendizaje de forma autónoma. Dado la intención formativa, se evalúa siempre todo lo que incumba al reforzamiento del progreso de una competencia. El profesor consigue información específica con el objetivo de corregir sus estrategias de enseñanza.

En nuestro país el MINEDU (2021) indica que la evaluación se desarrolla tomando como eje de aprendizaje al estudiante y, por tal razón, apoya a su fortuna fortificando su autoestima. En el momento actual, el profesor debe dar su particular importancia a originar en el educando el avance y consolidación de una imagen positiva de sí mismo, de seguridad en sus peculiaridades y su sacrificio relacionado con los diferentes contextos de saberes que puede ser presencial o semipresencial ocasionándolo siempre a continuar aprendiendo.

En el Perú Colque et al. (2020) precisan que el rendimiento académico es un constructo esencial, arduo, multifacético y preparado que se desarrolla en el aula. Admite reconocer el perfeccionamiento académico del educando y expresar juicios de valor. Los factores que intervienen referente al aprendizaje son endógenos y exógenos, los primeros se refieren a las cualidades, los atrevimientos, estimulaciones, las impresiones, destrezas cognoscitivas y las esperanzas de triunfo, así como algunas unidades que ocurren en la familia; en cambio los segundos comprenden el rol didáctico de los profesores, las interrelaciones sociales del estudiante y su ambiente físico.

El problema del presente trabajo de investigación queda formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en una institución educativa primaria pública en el distrito de Chota?

El presente estudio es teóricamente importante puesto que ayudará con saberes referente a la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico. He considerado la justificación metodológica, porque al elaborarse un instrumento y ser reconocida su validez y confiabilidad me posibilitará efectuar la réplica en otros grupos de estudio. La justificación práctica se fundamenta por la utilización de este producto como fuente de consulta o diagnóstico para iniciar nuevos estudios o planteamientos de adelanto. La justificación social se argumenta en la relevancia social que alcanzará en la comunidad educativa el presente estudio, por cuando apoyará a resolver problemas educativos referentes a la evaluación en el sector educación.

Se propone como objetivo general determinar la relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota. Como objetivos específicos: identificar el nivel de evaluación de los aprendizajes; conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes y establecer la relación entre los niveles de evaluación de los aprendizajes y de rendimiento académico en los estudiantes de V Ciclo de Primaria.

Se ha formulado las siguientes hipótesis. H_1 : Existe una relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico realizado por los estudiantes del quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota. H_0 : No existe relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios antes mencionados sobre el tema de estudio sustentan el trabajo de investigación con argumentos sólidos abordados a nivel internacional y nacional.

Guzmán (2020), en su tesis de maestría, realizada en Medellín Colombia su objetivo fue comprender de qué manera se desarrolla los conocimientos, conseguidos en el plantel San Fernando en la fase 2008 y 2018. El estudio fue de carácter mixto. La población estuvo conformada por 2500 educandos, 6 docentes, 5 directivos, con una muestra de 18 profesores. Como técnica se empleó la observación. En los resultados alcanzados se evidenciaron que en los docentes prevalecen los contenidos los cuales son demostrados en el momento que el profesor emplea una nota o calificación sin considerar las particularidades de los estudiantes. Se concluyó la presencia de una inadecuada dirección en el modo de evaluar; por cuanto los objetivos de aprendizaje destinados a los docentes no se encuentran relacionados con los desempeños y las competencias.

Suluguí (2017) en su estudio en San Carlos de Guatemala se propuso como objetivo mejorar las potencialidades de los educandos utilizando una orientación para efectuar una evaluación por competencias. La investigación fue tipo descriptivo, las técnicas empleadas fueron la observación y la entrevista, con el cuestionario como instrumento. El estudio estuvo conformado por 330 educandos. Los resultados alcanzados señalaron que los estudiantes no se encontraron acordes con las técnicas de evaluación empleadas por los profesores, el 54% en desacuerdo, 42% de acuerdo, y 3% totalmente en desacuerdo. Con relación a los instrumentos de evaluación el 53% no estuvieron de acuerdo, el 41% de acuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo. Referente a las formas de evaluar por parte de los profesores el 54% no estuvieron de acuerdo, el 42% de acuerdo y 3% totalmente en desacuerdo. Se concluyó que los escolares no se encuentran satisfechos por el tipo de evaluación que aplican los docentes en el desarrollo de aprendizaje; así mismo

se pudo comprobar que la evaluación empleada por los profesores es estrictamente tradicional.

Peñaranda (2020), en su tesis realizada en Huacho Lima se propuso como objetivo fijar cómo influye la evaluación en el modo de valoración en el transcurso de formación en los educandos del colegio Primario Ricardo Palma del distrito de la Independencia en el periodo 2018. El estudio fue de nivel básico. La población estuvo constituida por 46 niños. El instrumento empleado fue el cuestionario. Como resultados se estableció que existe una articulación entre la evaluación como apreciación y el camino de cualificación de los educandos, habiéndose llegado a más de mitad en el peso de valoración. El investigador termina señalando que la evaluación influye en el perfeccionamiento integral de los niños.

Martínez (2021), en su estudio efectuado en Lima precisó como objetivo fijar las diferencias existentes de la evaluación formativa en profesores de primaria en dos planteles de Lima. La investigación fue de un nivel básico, descriptivo comparativo cuantitativo. Empleó la encuesta en su estrategia de estudio y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La población de estudio fue de 30 docentes. Los resultados alcanzados señalaron que cerca del total de la población encuestada se encuentra en los niveles: alto, regular y bajo. Finalmente se establece que los centros educativos involucrados en la investigación hacen uso de la evaluación formativa.

Yarleque, R. (2019). En su investigación realizada en la ciudad de Huacho Lima, se propuso como objetivo explicar cómo los estilos de aprendizaje intervienen en el rendimiento académico de los educandos del primer grado de primaria en la I.E. N° 20320 en el año 2018. El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional. La población quedó constituida por 15 educandos. Los resultados fueron que más de la mitad de niños muestran un nivel bajo de conocimientos concerniente a los modos de aprendizaje y referente al rendimiento académico cerca de la mitad se hallan en camino, aproximadamente la mitad en inicio y la quinta parte en un nivel terminado. Se

concluyó que existe incidencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los niños de primer grado.

Vasquez (2020). En su tesis desarrollada en la ciudad de Lima se trazó como objetivo establecer las relaciones del desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de matemática en los estudiantes de estudios generales de administración industrial. El estudio fue descriptivo correlacional, la población de estudio quedó constituida por todos los estudiantes del curso de matemática. Se halló que cerca de la mitad de docentes cumplen un desempeño excelente y más de la mitad un buen desempeño. En rendimiento académico los estudiantes de matemática: un 12,6 % de bueno a excelente, 20,3% aceptable y 67% deficiente. Se concluyó que existe una relación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de matemática.

Falla (2021) en su trabajo de investigación desarrollado en Pomahuaca Jaén Cajamarca, se planteó establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en los estudiantes del colegio N° 16122 Pomahuaca, Jaén. Este estudio fue correlacional básico con un diseño no experimental. La población la integraron 68 educandos de secundaria. Los datos se recogieron con una encuesta y un cuestionario. Los resultados para la variable evaluación formativa se obtuvo las siguientes proporciones: en la dimensión reguladora cerca de la mitad, permanente más de la mitad, reforzadora más de la mitad, procesal cerca de la mitad. En el aprendizaje por competencias, se encuentran en el nivel regular cerca de la mitad, en el valor conceptual aproximadamente la mitad, actitudinal más de la mitad, procedimental más de la mitad. Como conclusión se estableció que si existe una relación significativa entre las dos variables.

El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría socio cultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel precisado por Peñalosa (2017) y la teoría psicogenética de Piaget citada por Bálsamo (2022) quienes realizaron sus estudios relacionados con la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

La teoría de Vygotsky, se centra mayormente en el entorno social. Para este investigador el ser humano en su mente tiene dos zonas de desarrollo: la primera, son las habilidades y conocimientos que tiene la persona para solucionar las dificultades de manera autónoma sin ayuda de otros, que puede ser asuntos sucedidos en la familia, la escuela o comunidad llamada zona de desarrollo real; en la segunda fase, existen problemas que la persona no puede solucionarlo por sí mismo, y acude al auxilio de los demás, nombrada como zona de desarrollo potencial. La educación será eficaz sí en verdad ocasiona el desarrollo de la zona de desarrollo potencial, con el soporte del profesor o una persona de mayor práctica. Los docentes debemos alcanzar en nuestros estudiantes el nivel potencial y para ello es necesario que el MINEDU y todos sus órganos desconcentrados apoyen con diferentes recursos y materiales educativos para ir potenciando de modo eficiente cada sesión de aprendizaje con la finalidad de conseguir logros esperados.

La teoría de Ausubel se argumenta en que los aprendizajes deben ser significativos y para lograrlos tienen que ser coherentes a las necesidades, utilidades y beneficios de los estudiantes. Está demostrado que el educando sobresale en sus aprendizajes si la actividad es de provecho para él. En tal sentido, las acciones deben efectuarse de acuerdo a su contexto; un niño aprende de modo fácil, sí se despliegan actividades de su realidad socioeconómica y cultural. Siempre es substancial iniciar de los saberes previos de los educandos; por ello, los maestros al realizar las sesiones de aprendizaje deben utilizar todos los recursos adecuados y necesarios con el objetivo de alcanzar la adquisición de aprendizajes significativos.

La teoría de Piaget considera que el aprendizaje es un proceso invariable que se desarrolla en todas las personas y transita por varias fases. El ser humano posee saberes relacionado con un área o sector, que están en permanente cambio porque en la mente de la persona se van incluyendo nuevos conocimientos. Los seres humanos nos hallamos en un ciclo de equilibrio cuando empleamos nuestras capacidades habituales para solucionar los diferentes problemas del quehacer diario; sin embargo, sí anhelamos aprender nuevas ideas o saberes en nuestra mente se origina un conflicto interno

causado por la confusión de las ilustraciones nuevas y viejas, hasta que los nuevos saberes logren integrarse apropiadamente a los ya existentes

Ocurrido un periodo de tiempo, la persona que soporta el conflicto interno en su cerebro, va ajustando los nuevos conocimientos a los saberes previos y constituyendo en su mente un solo bloque de ideas. Sí en un recipiente con agua caen gotas de agua, ocasiona desequilibrios, producto que las gotas causan movimiento en el recipiente, pero una vez que las gotas se integran favorablemente al líquido del recipiente forman una sola unidad. El aprendizaje es algo similar, al integrarse las nuevas ideas con las ya existentes se origina una reacción, ocasionando un conflicto cognitivo que luego de ser asimilados y acomodados se van estableciendo en un solo componente de conocimientos.

Haciendo una síntesis referente a la teoría de Piaget la mente humana viaja por tres fases: la primera es el ciclo de equilibrio, en el cual las personas tenemos capacidades que la manejamos con mucha sabiduría; pero éstas se fragmentan al momento que en el cerebro se integran nuevos saberes, originándose un conflicto cognoscitivo entre los saberes anteriores y los recientes, llegándose a la etapa de desequilibrio. Transcurrido un tiempo las nuevas capacidades que se integraron al cerebro de la persona pasan a constituir una sola unidad. Los saberes nuevos al ser asimilados se van acomodando y componiendo un solo bloque, llegando a la fase de reequilibrio.

El trabajo de investigación considera los siguientes enfoques conceptuales los cuales detallan de manera precisa referente a las dimensiones establecidas en el presente estudio.

El MINEDU (2019), precisa que la evaluación es un proceso inseparable a la enseñanza y aprendizaje. La información recogida y reconocida es empleada con la finalidad de proyectar actividades acordes a las necesidades y habilidades sobresalientes de aprendizaje, brindar reforzamiento necesario y oportuno, asistir y ofrecer cuidado especial a los educandos, valorando sus éxitos en el transcurso y final de un ciclo de aprendizaje.

El MINEDU (2022) precisa que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, debe ser permanente y fundada en juicios e hitos que valoren el manejo de los saberes inteligentes como conocimientos teóricos. La evaluación se maneja con el propósito de perfeccionar las competencias de los educandos. La institución educativa puede efectuar una evaluación antes de concluir los ciclos académicos, con el propósito de identificar los resultados de las capacidades logradas en las experiencias de aprendizaje, para desarrollar trabajos de afianzamiento encaminados a los estudiantes que lo soliciten.

Bizarro et al. (2019) precisan que evaluación formativa constituye un permanente proceso de comunicación de resultados y reflexión continua sobre las actividades de aprendizaje ejecutadas. Es formativa por cuanto se dirige al progreso de esos procesos y se ajusta a las particularidades, utilidades y necesidades de los educandos. Es un proceso que fortifica el aprendizaje, proporcionando su ordenación por parte del estudiante.

Sánchez (2018) indica que en los estudiantes de primaria la evaluación sumativa son los resultados de las calificaciones que el profesor evalúa al finalizar una unidad de aprendizaje o un semestre. Por otro lado, se considera a los calificativos finales que se otorga a través de tarjeta de información que se conceden a los estudiantes al terminar un año escolar.

Martínez (2020) en su estudio realizado en la ciudad de Méjico precisa que los instrumentos de evaluación son medidas y recaudación de datos que obtienen numerosas dimensiones, teniendo en cuenta la naturaleza de la evaluación. Existen diversos instrumentos con la finalidad de evidenciar el aprendizaje de los saberes, capacidades y habilidades de los educandos, los cuales tienen sus adecuadas ventajas y restricciones. Es un compromiso para el docente y la institución educativa escoger los procedimientos más adecuados para el desarrollo de la evaluación, los cuales deben estar inmersos al tipo educativo, las normas legales institucionales y las particularidades del entorno.

Hualpa (2019) considera que las técnicas de evaluación viene a ser el conjunto de procedimientos que recorre el docente para recopilar información, teniendo como recurso los instrumentos de evaluación. Por algunos autores son

nombradas como categorizaciones para la formación de los educandos. Por otro lado algunos investigadores precisan que es el medio que proporciona el recojo de información pertinente con el fin de comprobar los progresos y dificultades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Es el método de evaluar, por lo tanto el profesor debe escoger las técnicas de evaluación que ayuden a certificar la base estable del aprendizaje.

EL MINEDU (2019), considera que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo e interrelacionado, mediante el cual se recopila la realización de una secuencia de información ordenada y cuidadosa con la finalidad de alcanzar conocimientos, estudiar y respetar los aprendizajes de los educandos; luego desarrollar una retroalimentación con el desarrollo de estrategias adecuadas y oportunas.

El MINEDU (2020) por medio de la Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU, considera que la evaluación diagnóstica es la recopilación de información que se desarrolla durante el comienzo del año escolar con el objetivo de efectuar una investigación que posibilite identificar los niveles de las competencias de los educandos para establecer en qué condiciones se encuentran y luego fijar estrategias de mejoramiento de sus aprendizajes.

MINEDU (2022) señala que la evaluación diagnóstica es el proceso que permite reconocer los avances y necesidades de aprendizaje de los educandos de primaria y secundaria en las diversas instituciones educativas, relacionadas con las competencias en las áreas de matemática y comunicación, iniciando por la recolección de información que se desarrolla en el momento del inicio de la estrategia, utilizando instrumentos apropiados y coherentes a la situación del estudiante. De este modo facilita orientar debidamente la ejecución correcta de los aprendizajes en las diferentes aulas.

Arrieta (2017) precisa en su estudio realizado en Bogotá Colombia que la evaluación diagnóstica permite establecer las situaciones iniciales del aprendizaje, y así efectuar un proceso educativo oportuno y eficaz con el fin de no incurrir en errores de conceptualización de procesos impropios, permitiendo

mostrar de modo integro las condiciones cognoscitivas emocionales y actitudinales del estudiante.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) precisa que la evaluación formativa es aquella que considera para que sea válida y fiable debe certificar que las actividades sean adecuadas para el contexto del estudiante; asegurar que existan las condiciones apropiadas para que los estudiantes, de forma individual o grupal pueden generar una respuesta; facilitar una retroalimentación formativa efectiva.

La revista Educación y Humanismo (2018) en su estudio indica que la evaluación sumativa es la que se utiliza al finalizar un periodo establecido con el objetivo de evidenciar los resultados conseguidos. Admite fijar la muralla última del proceso, el nivel de creación del educando y el grado de obtención de los propósitos planteados. Esta evaluación cumple una función sancionadora en el sentido que se toma una decisión si el estudiante aprueba o desapruueba el curso, y si se promueve o no de grado.

Barandita y Pérez (2019) en su estudio realizado en la ciudad de Barranquilla Colombia precisan que el pensamiento crítico y reflexivo es el efecto de un conjunto de habilidades o experiencias cognoscitivas utilizadas por el ser humano para fundamentar sus demostraciones, los cuales se hacen ciertos y precisos con el lenguaje. El pensamiento crítico es aquel donde el individuo es capaz de preocuparse de manera autónoma y tomar un compromiso para asumir decisiones, iniciando por el uso de sus habilidades cognitivas que le permitan solucionar las dificultades en el contexto diario con la utilización de los instrumentos pertinentes, de tal modo, logre puntualizar un juicio al respecto para establecer si sus explicaciones son certeras o no.

Basto (2017). En su estudio realizado en la ciudad de San Luis de Potosí precisa que el rendimiento académico evalúa la eficiencia y eficacia de los niveles educativos alcanzados por los estudiantes, que resultan ser los esfuerzos de las instituciones educativas donde cumple su papel fundamental el docente, convirtiéndose en el norte de un conjunto de procesos y productos del sistema educativo. En una institución educativa que se evalúa al educando

desde el punto de vista académico se le mide por los resultados alcanzados teniendo en cuenta avances cognoscitivos.

Colque et al. (2020) precisan que el rendimiento académico es un constructo elemental, multifacético constituido por diferentes dimensiones que acontece durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Considera el progreso académico del educando y expresa juicios de valor.

González (2017) indica que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos alcanzado en un determinado plano, comparado con la edad y el grado de saberes, por lo que debe ser comprendido iniciando por los diversos caminos transitados y, no ser la simple medición de conocimientos obtenidos por los estudiantes, puesto que no representa las pautas adecuadas para el mejoramiento de la calidad educativa. Higuera y Rivera (2021). Indican en su estudio realizado en México que rendimiento académico es el grandioso resultado de un estudiante iniciando por un proceso de formación. Es la medida de capacidades que se manifiesta en el modo de apreciación que un individuo aprende.

Tuch (2018), define que las técnicas son las estrategias y acciones desarrolladas por los colaboradores y el facilitador con el objetivo de concretizar la evaluación de los aprendizajes; es el medio a través del cual se realiza la evaluación. En el aula el maestro utiliza un conjunto de estrategias con el objetivo de facilitar en sus estudiantes la comprensión y el progreso adecuado de los aprendizajes y de esta manera obtener un rendimiento académico pertinente.

Arévalo et al. (2018).precisan que el grado de comprensión lectora de los educandos y su articulación con las capacidades que realizan en la escuela se logra encontrar que el nivel textual, en donde se obtiene información tal y como se encuentra en el texto, muestra una dificultad que se evidencia en los estudiantes aunque decodifiquen el contenido, siguen sin entender con sus propias palabras el tema.

Hernández y Areola (2021) precisa que el rendimiento académico está articulado al conocimiento que manifiesta un estudiante cuantificado en una prueba de evaluación, medido por aspecto intelectual, variables actitudinales y motivaciones. Por otro lado Velasco (2016) considera al rendimiento académico como el constructo dispuesto a la certidumbre y el espacio del perfil de destrezas, sapiencias, actitudes y valores perfeccionados por el educando en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; así mismo Halpem et al. (2020) detallan la necesidad de conocer las estrategias con la finalidad que los estudiantes desarrollen habilidades digitales para hacer más eficiente el uso de tecnologías al momento de estudiar.

Cervantes et al. (2017) precisan que los niveles de comprensión conforman el grado de progreso que obtiene el lector en la adquisición, proceso, evaluación y ejecución de la información comprendida en el texto. Alemán y Carvajal (2017). Indican que las formas de comprensión lectora y las aproximaciones al constructo se han ido cambiando de una simple descomposición de palabras y conocimiento de las mismas a un grado de comprensión lectora más complicada en el que hay una interrelación entre el lector y el texto. Chagua y De la Cruz (2018) en su investigación precisan que la comprensión lectora comprende tres niveles: literal, inferencial y crítico-analógico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Este trabajo de investigación es de carácter básico con un nivel descriptivo correlacional. Paniagua y Condori (2018) señalan que la investigación básica, es aquella que sirve de asiento para un estudio aplicado y le incumbe una reciprocidad de variables.

Diseño de investigación: Cabezas et al. (2018) precisan que diseño es el plan o la estrategia con el fin de alcanzar respuestas en un trabajo de investigación. Álvarez (2018) en su investigación detalla que en un trabajo correlacional básico el estudio es no experimental, porque las verificaciones de los hechos son de modo natural sin manejo del investigador y es de carácter transversal porque su objetivo es describir las variables, cuyo esquema es el siguiente:

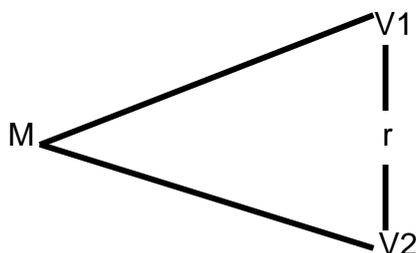


Figura 1 Relación entre las variables (Alvares, 2018)

Dónde

M: Muestra de la población

V1: Evaluación de los aprendizajes

V2: Rendimiento académico

r: Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización:

Este estudio consta de dos variables:

Variable 1: Evaluación de los aprendizajes

Definición conceptual: El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), precisa que la evaluación de los aprendizajes es un proceso constante e interrelacionado, mediante el cual se recoge y procesa información de forma metódica y rigurosa con el fin de obtener conocimientos, analizar y valorar los aprendizajes de los educandos y a partir de ello retroalimentar y tomar decisiones de modo apropiado y preciso en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional: La evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de primaria se medirá a través de las dimensiones que comprenden los tipos de evaluación, técnicas e instrumentos, procesos y criterios de evaluación.

Indicadores: Están señalados en la matriz de operacionalización.

Escala de medición: ordinal en todas las dimensiones.

Variable 2: rendimiento académico

Definición conceptual: Grasso (2020) precisa que el rendimiento académico es el resultado que se consigue, por parte de los educandos y que queda manifestado en la relación y expresión de las capacidades cognitivas que se obtienen durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, realizado en un ciclo escolar.

Definición operacional: El rendimiento académico realizado por los estudiantes de V ciclo se medirá por medio de escalas de calificación, lectura y escritura de textos y las capacidades cognitivas de matemática precisadas en la matriz de operacionalización.

Indicadores: se precisan en la matriz de operacionalización.

Escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Echevarría (2016) señala que la población es el conjunto de todas las personas de utilidad para un trabajo de investigación, que se origina de manera directa de los objetivos trazados. La población estará

compuesta por 17 estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa.

Criterios de inclusión. Los estudiantes considerados en el estudio serán los educandos de quinto y sexto grado.

Criterios de exclusión: Están excluidos en el presente trabajo de investigación los niños de los grados: primero, segundo, tercero y cuarto.

Muestra. Hernández y Mendoza (2018) precisan que muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recopilan los testimonios; en tal sentido la muestra tiene que alcanzar una representación significativa con la finalidad de sistematizar los resultados de manera eficaz. Basado en las indicaciones que hace el autor se ha considerado para el estudio a todos los estudiantes que se detallan en la población.

Muestreo. Se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia a fin de seleccionar a los elementos que deberían ser incluidos por su proximidad y accesibilidad (Otsen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis. En el presente estudio se considerará a toda la población estudiantil de quinto y sexto grado que poseen las mismas peculiaridades para alcanzar el determinado estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La información se consiguió mediante un cuestionario, compuesto por 25 ítems concerniente a la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico compuesto de 23 ítems los cuales sirvieron para medir todas las dimensiones en estudio; luego fue sometido a juicio de expertos, integrado por tres investigadores competentes en el tema y las variables. Arias (2020) precisa que el cuestionario es una herramienta de recojo de datos empleados en un estudio científico. Una de las características más distinguidas es que las preguntas se efectúen de manera precisa y no sean extensas con la finalidad que los encuestados no lleguen a resultados diferentes de la realidad. El instrumento debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad. Para el cuestionario que mide la evaluación de los aprendizajes se obtuvo mediante el alfa de cronbach, arrojando un puntaje

de 0,901 y para el rendimiento académico se alcanzó un puntaje de 0,881; por lo tanto, queda demostrado que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos.

Una vez expuesto el problema y constituido el marco teórico, se procedió con la identificación de los elementos de la población y muestra de estudio; luego se les aplicó un cuestionario pidiendo información acerca de la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico; acto seguido, se efectuó el análisis y la sistematización de los datos recogidos; finalmente, se elaboró las conclusiones y sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos.

Para procesar e interpretar los conocimientos adquiridos, se recurrieron al Excel, en la cual se fue ubicando los datos obtenidos a través de los cuestionarios formalizados a cada estudiante y luego se procedió a la tabulación en cuadros acorde a los objetivos de estudio. Se procesó información con SPSS. Gallardo (2017) detalla que el análisis de datos consiste en apartar los compendios elementales de la indagación y explorarlos con la intención de contestar a los diferentes asuntos trazados en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La información obtenida fue minuciosa de los derechos y peculiaridades referente a la cultura de cada individuo que constituyeron la población de estudio, puesto que, anticipadamente fueron comunicados concerniente al recojo de la información, en correspondencia con las normas locales, nacionales e internacionales de respeto a la dignidad de la persona; además se tuvo cuidado de la propiedad científica.

IV. RESULTADOS

Resultado de los cuestionarios referente a evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico por los estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria.

Los resultados corresponden a los datos alcanzados, por medio de la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Pública en el distrito de Chota, los cuales guardan relación con los objetivos específicos planteados en el presente trabajo de investigación.

Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla 1

Nivel de la Evaluación de los aprendizajes

Nivel de Evaluación de Los aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	10	58,82
Bueno	6	35,29
Regular	0	0,00
Malo	1	5,88
Deficiente	0	0,00
Total	17	100,00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de V ciclo de Primaria

Con respecto al nivel de la Evaluación de los Aprendizajes, se precisa que menos de las tres quintas partes (58,82%) de los estudiantes de quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota se ubican en el nivel muy bueno; más de la tercera parte (35,29%) en el nivel bueno y una mínima cantidad (5,88%) en el nivel malo, en el nivel regular y deficiente no se manifiestan resultados. Se aprecia que la mayoría de educandos se encuentran en un nivel muy bueno con respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Objetivo específico 2. Conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria.

Tabla 2

Nivel del rendimiento Académico

Nivel de Evaluación de los aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	8	47,06
Bueno	8	47,06
Regular	1	5,88
Malo	0	0,00
Deficiente	0	0,00
Total	17	100,00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de Primaria

Con respecto al nivel de Rendimiento Académico, se detalla que casi la mitad (47,06%) de los estudiantes de quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota se encuentran en un nivel muy bueno y, en la misma proporción (47,06%) nivel bueno; solo una mínima cantidad (5,88%) se ubica en el nivel regular, no se precisan ningún resultado en los niveles regular y deficiente. De los resultados obtenidos se observa que cerca del total de estudiantes alcanzaron un rendimiento académico bueno y muy bueno, solamente una pequeña cantidad. se encuentra en el nivel regular.

Objetivo específico 3. Establecer la relación entre los niveles de evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en los estudiantes de V Ciclo de Primaria.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota.

H₁: Existe relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado en una Institución Educativa Primaria Pública del distrito de Chota.

Tabla 3

Correlación entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico

			EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	de EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionarios aplicados a los estudiantes del V ciclo de primaria

Se puede apreciar que una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$, permite refutar la H₀ y, en consecuencia, aceptar H₁. Esto significa que hay una relación significativa entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota. El Rho Spearman de 0,881 demuestra que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables implicadas en el estudio.

Tabla 4*Correlación entre Tipos de evaluación y Rendimiento Académico*

	TIPOS DE EVALUACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho Spearman	DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	TIPOS DE EVALUACIÓN
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionarios aplicados a los estudiantes del V ciclo de Primaria

Se precisa que, con una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$, se rechaza la H_0 , aceptándose la H_1 ; es decir, se confirma que existe una relación significativa entre la dimensión Tipos de Evaluación y Rendimiento Académico en los estudiantes involucrados en el estudio; también el Rho Spearman de 0,823 corrobora la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre Tipos de Evaluación y Rendimiento Académico.

La correlación entre los tipos de evaluación que corresponde a la variable evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico, está demostrado, por cuanto al precisar los indicadores y los ítems que corresponden a las dimensiones de cada variable, existe una articulación muy adecuada entre las dimensiones con sus respectivos indicadores de las variables 1 y 2; por otro lado, la relación entre el indicador y el ítem de cada dimensión resultaron ser adecuadas que permitieron la comprensión con claridad y precisión de los estudiantes encuestados, teniendo un buen resultado entre el ítem y la opción de respuesta.

La dimensión que está compuesta por los indicadores: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa son desarrollados por los estudiantes de manera permanente en las fases diarias y semanales, como al concluir un periodo lectivo.

Tabla 5*Correlación entre Técnicas de evaluación y Rendimiento Académico*

			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,934**
		N	17	17
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,934**	1,000
		N	17	17

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionarios aplicados a los estudiantes del V ciclo de Primaria

En estos resultados se indica una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; o sea, evidencia que hay una relación significativa entre la dimensión Técnicas de Evaluación y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota; también se corrobora que, según Rho Spearman de 0,934, existe una relación positiva perfecta muy fuerte entre Técnicas de Evaluación y Rendimiento Académico.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se resume los resultados encontrados mediante los instrumentos administrados a los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa Primaria Pública del distrito de Chota, para lo cual se plantearon tres objetivos específicos.

En relación al objetivo específico 1. Identificar el nivel de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, los resultados encontrados con respecto a este objetivo son: que menos de la tres quintas partes (58,82%) de los estudiantes de quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota se encuentran en el nivel muy bueno; más de la tercera parte (35,29%) en el nivel bueno y una mínima cantidad (5,88%) en el nivel malo, en el nivel regular y deficiente no se expresaron resultados. Por tal razón se afirma que la mayoría de educandos se encuentran en un nivel muy bueno referente a la evaluación de los aprendizajes.

Estas apreciaciones concuerda con el estudio realizado por Peñaranda (2020) quien en su investigación encontró como resultados que existe una correspondencia entre la evaluación como valoración y el proceso de formación de los estudiantes, evidenciada por la correlación de 0,785 señalando que la relación es positiva y reveladora.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se consideran así debido a la forma clara en la cual fue elaborado el instrumento acorde a las capacidades cognitivas de cada estudiante; así mismo los ítems precisados en las dimensiones responden con las actividades permanentes relacionadas con el contexto diario desarrollados por los educandos en las diferentes áreas curriculares.

Con respecto al objetivo específico 2, conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. En los

resultados se percibe que casi la mitad (47,06%) de los estudiantes de quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota lograron nivel muy bueno y, en la misma proporción (47,06%), nivel bueno; solo una mínima cantidad (5,88%) se ubica en el nivel regular, no se precisan ningún resultado en los niveles regular y deficiente. De los resultados obtenidos se observa que cerca del total de estudiantes alcanzaron un rendimiento académico bueno y muy bueno, difiriendo en gran parte con los resultados encontrados en los estudios de Yarleque (2019), quien indica que el 60% de niños manifiestan un nivel bajo de conocimientos concerniente a los estilos de aprendizaje y referente al rendimiento académico el (47%) se halla en proceso, el (33%) en inicio y el (20%) en un nivel terminado.

Con respecto a la variable rendimiento académico de los educandos de quinto y sexto grado se observa que aproximadamente el total de estudiantes sus rendimientos académicos ascienden en bueno y muy bueno. En tal sentido nos indica que el instrumento fue elaborado en concordancia con el desarrollo real de las capacidades que realizan los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, así como el cuestionario aplicado, responde de manera precisa a las dimensiones e indicadores de la variable, siendo ajustable a las competencias y desempeños que efectúan diariamente los educandos en la institución educativa. Por otro lado, se percibe que los resultados obtenidos concuerdan con las evaluaciones que se desarrollan diariamente en el plantel.

Con respecto al objetivo específico 3, establecer el tipo de relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de primaria; en los resultados obtenidos se puede apreciar que una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$, permite refutar la H_0 y, en consecuencia, aceptar la H_1 . Esto significa que hay una relación significativa entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Primaria Pública del distrito de Chota; asimismo, según Rho Spearman se alcanzó 0,881, en tal sentido se considera una correlación positiva muy fuerte entre las variables implicadas en el estudio.

Al respecto considero, que, en la elaboración de los instrumentos concerniente a evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico, en lo que corresponde a la variable y dimensión, dimensión e indicador, indicador e ítem, así como entre ítem y la opción de respuesta fueron elaborados de manera adecuada acorde a las capacidades y comprensión de los estudiantes.

Los resultados obtenidos por medio de los dos cuestionarios, el primero constituido por cinco dimensiones y veinticinco ítems, el segundo compuesto por tres dimensiones y 23 ítems, arrojaron respuestas muy concordantes con los objetivos trazados, de igual manera pertinentes con las teorías y enfoques científicos. El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría socio cultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel precisado por Peñalosa (2017) y la teoría psicogenética de Piaget citada por Bálsamo (2022) quienes realizaron sus estudios relacionados con la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

La teoría de Vygotsky, se centra mayormente en el entorno social. Para este investigador el ser humano en su mente tiene dos zonas de desarrollo: la primera, son las habilidades y conocimientos que tiene la persona para solucionar las dificultades de manera autónoma sin ayuda de otros, que puede ser asuntos sucedidos en la familia, la escuela o comunidad llamada zona de desarrollo real; en la segunda fase, existen problemas que la persona no puede solucionarlo por sí mismo, y acude al auxilio de los demás, nombrada como zona de desarrollo potencial. La educación será eficaz sí en verdad ocasiona el desarrollo de la zona de desarrollo potencial, con el soporte del profesor o una persona de mayor práctica. Los docentes debemos alcanzar en nuestros estudiantes el nivel potencial y para ello es necesario que el MINEDU y todos sus órganos desconcentrados apoyen con diferentes recursos y materiales educativos para ir potenciando de modo eficiente cada sesión de aprendizaje con la finalidad de conseguir logros esperados.

La teoría de Ausubel se argumenta en que los aprendizajes deben ser significativos y para lograrlos tienen que ser coherentes a las necesidades, utilidades y beneficios de los estudiantes. Está demostrado que el educando

sobresale en sus aprendizajes si la actividad es de provecho para él. En tal sentido, las acciones deben efectuarse de acuerdo a su contexto; un niño aprende de modo fácil, sí se despliegan actividades de su realidad socioeconómica y cultural. Siempre es substancial iniciar de los saberes previos de los educandos; por ello, los maestros al realizar las sesiones de aprendizaje deben utilizar todos los recursos adecuados y necesarios con el objetivo de alcanzar la adquisición de aprendizajes significativos.

La teoría de Piaget considera que el aprendizaje es un proceso invariable que se desarrolla en todas las personas y transita por varias fases. El ser humano posee saberes relacionado con un área o sector, que están en permanente cambio porque en la mente de la persona se van incluyendo nuevos conocimientos. Los seres humanos nos hallamos en un ciclo de equilibrio cuando empleamos nuestras capacidades habituales para solucionar los diferentes problemas del quehacer diario; sin embargo, sí anhelamos aprender nuevas ideas o saberes en nuestra mente se origina un conflicto interno causado por la confusión de las ilustraciones nuevas y viejas, hasta que los nuevos saberes logren integrarse apropiadamente a los ya existentes.

Los resultados del presente trabajo de investigación concerniente con la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico guardan una relación muy acorde a los conocimientos científicos de nivel nacional e internacional.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2019), precisa que la evaluación de los aprendizajes es un proceso constante e interrelacionado, por medio del cual se recoge y procesa información de forma metódica y rigurosa con el fin de obtener conocimientos, analizar y valorar los aprendizajes de los educandos y a partir de ello retroalimentar y tomar decisiones de modo apropiado y preciso en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El Minedu (2022) precisa que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, debe ser permanente y fundamentada en criterios e indicadores que valoren el manejo de los saberes inteligentes como conocimientos teóricos. La evaluación se maneja con el fin de optimizar los aprendizajes de los educandos, posicionándolos para que estén en condiciones de planear sus estrategias por

medio de interacciones con el profesor, sus pares o los medios tecnológicos que cuentan a su disposición. La institución educativa puede efectuar una evaluación antes de concluir los ciclos académicos, con el propósito de identificar los resultados de las capacidades logradas en las experiencias de aprendizaje, para desarrollar trabajos de afianzamiento encaminados a los estudiantes que lo soliciten.

Basto (2017), en su estudio realizado en la ciudad de San Luis de Potosí, precisa que el rendimiento académico evalúa la eficiencia y eficacia de los niveles educativos alcanzados por los estudiantes, que resultan ser los esfuerzos de las instituciones educativas donde cumple su papel fundamental el docente, convirtiéndose en el norte de un conjunto de procesos y productos del sistema educativo. En una institución educativa que se evalúa al educando desde el punto de vista académico se le mide por los resultados alcanzados teniendo en cuenta avances cognoscitivos. Grasso (2020) afirma que el rendimiento académico es el resultado que se consigue, por parte de los educandos y que queda manifestado en la relación y expresión de las capacidades cognitivas que se obtienen durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, realizado en un ciclo escolar.

Las teorías que se basa el presente trabajo de investigación fundamentan coherentemente la evaluación de los aprendizajes, en el sentido que para obtener un aprendizaje pertinente y significativo los educandos deben desarrollar una evaluación integral que permita mejorar sus capacidades y potencialidades. El estudiante está comprometido en las aulas con la ejecución de los diferentes tipos de evaluación, instrumentos y técnicas de evaluación, procesos y criterios de evaluación que muy bien son argumentados por Piaget, Vygotsky y Ausubel.

El rendimiento académico es otra variable que muy bien se halla fundamentada por los autores señalados. Vygotsky indica que los seres humanos poseen la zona de desarrollo potencial, en la cual el profesor cumple su labor de orientador y guía para resolver los problemas que los educandos no lo pueden solucionar por sí solos. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se

cumple acertadamente en las aulas y se puede apreciar, cuando el estudiante siente alegría y placer por desarrollarlas las actividades que son de interés y de utilidad para él. Piaget explica con mucha claridad acerca del rendimiento académico como un proceso cognitivo que transita por tres fases: equilibrio, desequilibrio y reequilibrio.

El tipo de investigación corresponde a un estudio básico. Paniagua y Condori (2018) señalan que la investigación básica, es aquella que sirve de asiento para un estudio aplicado y le incumbe una reciprocidad de variables. El diseño del estudio es de carácter no experimental transversal correlacional Cabezas et al. (2018) precisan que diseño es el plan o la estrategia con el fin de alcanzar respuestas en un trabajo de investigación. Álvarez (2018) en su investigación detalla que en un trabajo correlacional básico el estudio es no experimental, porque las verificaciones de los hechos son de modo natural sin manejo del investigador y es de carácter transversal porque su objetivo es describir las variables.

VI. CONCLUSIONES

1. Según los datos alcanzados, a través de los resultados obtenidos referentes a la evaluación de los aprendizajes se concluye que la mayoría de estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa Primaria Pública del distrito de Chota, se encuentran en el nivel muy bueno con un 58,82%, continuado del nivel bueno con el 35,29%, seguidamente por el nivel malo con 5,88%. En los niveles regular y deficiente no se precisan ningún resultado.
2. En lo que respecta al rendimiento académico, se concluye que los estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa Primaria Pública del distrito de Chota, alcanzaron los niveles más altos son el muy bueno y bueno con un porcentaje del 47,06% en la misma proporción cada uno, seguido del nivel regular con un 5,88%. No se precisan ningún resultado en los niveles regular y deficiente. De los datos conseguidos se observa que cerca del total de educandos alcanzan un rendimiento académico en los niveles bueno y un muy bueno, solo una mínima cantidad obtuvo el nivel regular.
3. En lo referente a la relación entre los niveles de evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en los estudiantes de V Ciclo de Primaria, se determinó que existe una sig. Bilateral de $0,000 < 0,05$, por la cual permite refutar la H_0 y, en consecuencia, aceptar H_1 . Esto significa que hay una relación significativa entre Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública del distrito de Chota; asimismo, según la prueba estadística de Rho Spearman arrojó un puntaje del 0,881, con la cual se demuestra que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables implicadas en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director del plantel, se sugiere desarrollar eventos de capacitación destinados a todos los actores educativos del lugar. Se debe invitar a especialistas del sector educación con el fin de capacitar y profundizar temas relacionados con tipos, técnicas, instrumentos, procesos y criterios de evaluación; así como ahondar temas referentes a escalas de calificación, lectura, comprensión de textos y el conocimiento de las capacidades matemáticas.
2. A los profesores involucrados en el presente estudio se recomienda planificar en sus estructuras curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje la priorización de técnicas e instrumentos adecuados, procesos y criterios de evaluaciones pertinentes; considerar en el desarrollo de sus programaciones lectura y comprensión de textos, el desarrollo de estrategias adecuadas para mejorar las capacidades matemáticas.
3. A los estudiantes de los diversos grados de la institución educativa cumplir con los compromisos que competen a las diversas actividades ejecutadas en el aula y las que son encomendados para sus hogares relacionadas con la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico. Es importante que los estudiantes tomen conciencia referente a las obligaciones que les corresponde a nivel de aula e institución educativa.
4. Al comité de la Asociación de Padres de familia (APAFA) debe promover escuela de padres, con la finalidad de tratar temas relacionados con evaluación, aprendizajes, rendimiento y escalas de calificación, para lo cual se debe coordinar con profesionales eruditos para realizar la capacitación respectiva.

REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria un problema pedagógico actual*. Pontificia Universidad católica del Ecuador. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alemán, L. y Carvajal, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí
- Álvarez, F. (2018). *Gestión del talento humano y las condiciones básicas de calidad en la Universidad de Ciencias Aplicadas*. Surco, 2017. Universidad Cesar vallejo, Lima Perú
- Arevalo, M., García, M. and Hernández, C. (2018). Reading comprehension and school performance. *Notebooks of Hispanic Linguistics*, (32). 155-174
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición Biblioteca nacional del Perú
- Arribas, J. (2017). *La evaluación de los aprendizajes, problemas y soluciones*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación de escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Tecnológico de Monterrey, Bogotá Colombia
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná, Buenos Aires Argentina
- Barandita, A. y Pérez, M. (2019). *Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento crítico*. Universidad de la Costa barranquilla Colombia
- Basto, R. (2017). *La función del docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. Universidad Autónoma de Tlaxcala san Luis de Potosí
- Bizarro et al. (2019). Formative assessment in the framework of the competency-based approach. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

- Cabezas, E., Andrade, D and Torres, J. (2018). Introduction to scientific research methodology. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>
- Castro, C. Y Moraga, A. (2020). *Evaluación y Retroalimentación para los aprendizajes*. Iacc Expertos en educación Online
- Cervantes, R., Pérez, J. Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria, México
- Chagua, G. y De la Cruz, R. (2018). *Nivel de comprensión lectora dde los estudianmtes de educación secundaria de la institución educativa de “San José” del distrito de Acobambilla-Huancavelica*. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/Repositorio> Institucional-UNCP
- Colque, E., Tacilla, I., Vásquez, S. and Verde, E. (2020). Academic performance: a very complex universe for the pedagogical task. <https://doi.org/10.176162/rmi.v5i2.1325>
- Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío Editora Universidad Nacional del Río Cuarto Argentina
- Education and Humanism (2018). Evaluation as a means of learning. <http://dx.doi.org/10.1708/eduhum.20.34.2863>
- Falla, L. (2021). *Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la Institución Educativa N° 16122 Pomahuaca, Jaén*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69929>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación* <http://www.continental.edu.pe/>
- Graso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior* th.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

- González, E (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Guzmán, S. (2020). Management of learning assessment in the San Fernando Educational Institution of the Municipality of Amaga. University of Antioquia Faculty of Education, Medellín, Colombia
- Halpem, D., Piña, M. y Ortega. C. (2020). *El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales*. Facultad de Comunicaciones de la Pontificia Universidad de Chile
- Hernández, E. y Areola, G. (2021). *El rendimiento académico y su articulación con algunos factores agrupados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango, México
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Edamsa Impresiones, S.A. de C.V
- Higuera, A. y Rivera, E. (2021). *Rendimiento académico en ambientes virtuales del aprendizaje durante la pandemia Covid-19 en educación superior*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>
- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación-UNA Puno*. Universidad nacional del Antiplano Puno
- Lozano, L. and Solis, E. (2016) For what, how and what do primary school teachers evaluate in science? Revista Eureka, Cadiz, Spain.
- Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. UNAM. Coordinación de desarrollo educativo e innovación
- Martínez, C. (2021). *Evaluación formativa en docentes de educación primaria en dos centros educativos de Lima, 2020*. Universidad César vallejo, Lima Perú
- Ministerio de Educación (2019). *Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU*. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEVAVRVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

- Ministerio de Educación (2019). *Planificación, medición y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria*. [ondecperu.org/wp.../Secundaria-GUIA-PLANIFICACIÓN-MED.pdf](https://www.ondecperu.org/wp-content/uploads/2019/07/Secundaria-GUIA-PLANIFICACIÓN-MED.pdf)
- Ministry of Education (MINEDU, 2020). Vice-ministerial Resolution N° 00094-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-064-2020-minedu>
- Ministry of Education (2020). Guidelines for the assessment of competencies of Basic Education students in the framework of the health emergency by COVID-19
- www.gob.pe/institucion/minedunormas-legales/1263564-193-2020-minedu
- Ministerio de Educación (2021). *Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19*. esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_4/DD_Consultadocumento.aspx
- MINISTRY OF EDUCATION (2022). Vice-ministerial Resolution N° 037-2022-
<https://n9.cl/1c5ji>
- MINEDU (2022). *Disposiciones sobre la estrategia nacional de refuerzo escolar para estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria de educación básica regular-movilización nacional para el progreso de los aprendizajes*. www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2933683-045-2022-minedu
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa
- Otsen, T. and Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population under study. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37pdf>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Peñalosa, M. (2017). *Teorías del aprendizaje 1*. Primera Edición Fundación Editorial Área Andina

- Peñaranda, C. (2020). *Evaluación como valoración en el proceso de formación del estudiante de la Institución Educativa Ricardo Palma Distrito de la Independencia 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación, Huacho
- Sanchez (2018). Assessing student learning: is it really complicated? <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>
- Suluguí, L. (2017). *Tipos de evaluación en el aprendizaje del estudiante*. USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala
- Vasquez, Y.(20202). *Desempeño docente y rendimiento académico de la signatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*. Universidad Peruana Cayetano Heredia Escuela de Posgrado Lima Perú
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico de la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona España
- Yarleque, R. (2019). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
- The United Nations Children's Fund (2021). *Formative assessment of learning in contexts of remote provision of educational services in Latin America and the Caribbean*. Unicef
- Tuch, I. (2018). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Evaluación de los aprendizajes	El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), precisa que la evaluación es un proceso constante e interrelacionado, por medio del cual se recoge y procesa información de forma metódica y rigurosa con el fin de conocer, analizar y valorar los aprendizajes con el objetivo de tomar decisiones de manera adecuada y oportuna para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del profesor, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.	La evaluación de los aprendizajes se medirá a través de los tipos de evaluación, técnicas e instrumentos, procesos y criterios de evaluación.	Tipos de evaluación	-Evaluación diagnóstica -Evaluación formativa Evaluación sumativa	Ordinal
			Técnicas de evaluación	-Observaciones espontáneas -conversaciones y diálogos -Técnica del juego de roles -Técnica de lluvia de ideas	Ordinal
			Instrumentos de evaluación	-Listas de Cotejo -Rúbricas -Registros de Evaluación -Pruebas Objetivas -Pruebas de desarrollo	Ordinal
			Procesos de evaluación	Al inicio de la sesión Durante la sesión Al finalizar la sesión	Ordinal
			Criterios de evaluación	-Interactivo -Reflexivo -Creativo -Sentido o utilidad -Regulación positiva de comportamientos -Respeto y proximidad	Ordinal

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Rendimiento académico	Grasso (2020) precisa que el rendimiento académico es el resultado que se alcanza, por parte de los educandos y que queda manifestado en la expresión de las capacidades cognitivas que se obtienen durante el desarrollo enseñanza-aprendizaje, en un explícito ciclo escolar.	El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria se medirá por medio de escalas de calificación, lectora, escritura de textos y capacidades cognitivas de matemática.	Escala de calificación	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	Ordinal
			Lectura y escritura de textos	Comprensión lectora Gramática y ortografía. Conectores en la escritura de textos Coherencia en los textos que lee y escribe Exposición coherente de textos	Ordinal
			Capacidades Cognitivas de matemática	Resolución de problemas de cantidad. Solución de problemas de igualdad Resolución de problemas geométricos Solución de problemas estadísticos	Ordinal

Anexo 2

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL DISTRITO DE CHOTA, 2022.

Como estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, estoy realizando una investigación sobre evaluación de los aprendizajes que se realizará por los estudiantes del quinto y sexto grado en una institución educativa primaria pública en el año 2022; en tal sentido, suplico responder cada una de las interrogantes de este cuestionario que es anónimo. Agradezco anticipadamente tu valiosa y oportuna colaboración.

INSTRUCCIONES

Señale con una cruz (X) en qué medida considera que ocurran en su institución educativa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cinco opciones ofrecidas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca**, **2 = Rara vez**, **3 = Algunas veces**, **4 = Casi siempre** y **5. Siempre**.

Agradeceré no deje sin contestar ningún enunciado.

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
	Tipos de Evaluación	1	2	3	4	5
1	Participo de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.					
2	Soy monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
3	Recibo la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.					

4	Participo de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.					
5	Promuevo la participación activa de mis compañeros en el proceso de aprendizajes.					
6	Realizo la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.					
	Técnicas de Evaluación					
7	Participo de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.					
8	Participo de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.					
9	Efectuó el juego de roles con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.					
10	Practico la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.					
	Instrumentos de evaluación					
11	Efectuó mis respuestas de evaluación en listas de cotejo.					
12	Desarrollo mis respuestas de evaluación en rúbricas.					
13	Los resultados de mis evaluaciones son procesados en registros de evaluación.					
14	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.					

15	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo.					
	Procesos de evaluación					
16	Participó de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.					
17	Participo de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.					
18	Recibo retroalimentación de mi profesor después de un proceso de aprendizaje.					
19	Permito que mis compañeros evalúen mis aprendizajes.					
	Criterios de Evaluación					
20	Resalto que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.					
21	Participo de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula.					
22	Desarrollo el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.					
23	Destaco las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.					
24	Regulo positivamente el comportamiento de mis compañeros.					

25	Muestro cordialidad y calidez con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.					
-----------	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Gracias

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Aspectos de instrumento: Respuestas

Nombre del instrumento: Evaluación de los aprendizajes

Autor del Instrumento: Gerardo Agip Perez

Adaptación del instrumento por: Gerardo Agip Perez

Significación: Conocer la evaluación de los aprendizajes que realizan los estudiantes de quinto y sexto grado

Aplicación: Estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa primaria en el distrito de Chota

Administración: Individual.

Descripción: El cuestionario consta de 25 Ítems, las cuales permiten medir cinco dimensiones referentes a la evaluación de los aprendizajes. La dimensión tipos de evaluación consta de seis ítems, técnicas de evaluación tiene cuatro ítems, instrumentos de evaluación posee cinco ítems, procesos de evaluación que contiene cuatro ítems y la dimensión criterios de evaluación seis ítems. Tienen cinco alternativas de respuestas: **nunca= (1), rara vez= (2), algunas veces = (3), casi siempre= (4) y siempre = (5).**

Validación: El instrumento tiene validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado ajustable.

Confiabilidad: El instrumento tiene confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 13 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL DISTRITO DE CHOTA, 2022.

Como estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, estoy realizando una investigación sobre rendimiento académico que se desarrollará por los estudiantes del quinto y sexto grado en una Institución Educativa Primaria Pública en el año 2022; en tal sentido, suplico responder cada una de las interrogantes de este cuestionario que es anónimo. Agradezco anticipadamente tu valiosa y oportuna colaboración.

INSTRUCCIONES

Señale con una cruz (X) en qué medida considera que ocurran en su institución educativa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cinco opciones ofrecidas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca**, **2 = Rara vez**, **3 = Algunas veces**, **4 = Casi siempre** y **5 Siempre**.

Agradeceré no deje sin contestar ningún enunciado.

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
	Escalas de calificación	1	2	3	4	5
1	Realizo mis tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.					
2	Demuestro satisfacción al lograr desarrollar las actividades de matemática.					
3	Cumplo las actividades de comunicación en el tiempo programado.					

4	Contesto las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.					
5	Realizo de modo desatacado las actividades de educación física.					
6	Realizo las actividades de arte y cultura con mucha alegría.					
	Lectura y escritura de textos					
7	Respondo con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudio.					
8	Comprendo con mayor claridad cuando los textos son de mi realidad.					
9	Entiendo mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.					
10	Opino de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.					
11	Escribo textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.					
12	Escribo textos respetando las reglas gramaticales.					
13	Utilizó conectores adecuados en el momento que escribo diversos textos.					
14	Escribo con coherencia los diversos párrafos de un texto.					

15	Expongo con claridad los textos en las diversas áreas.					
Capacidades cognitivas en matemática						
16	Leo y escribo números naturales utilizando el tablero posicional.					
17	Leo y escribo números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.					
18	Realizo con precisión problemas de adicción y sustracción de números naturales.					
19	Realizo problemas de multiplicación y división de números naturales.					
20	Efectúo problemas de adicción y sustracción de fracciones.					
21	Resuelvo problemas de equivalencia y cambio.					
22	Resuelvo actividades relacionadas a figuras geométricas.					
23	Desarrollo ejercicios estadísticos relativos a mi escuela.					

Fuente: Elaboración propia.

Gracias

Anexo N° 3

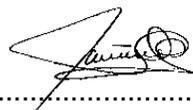
Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 1

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Tipos de Evaluación	Participa de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	Participo de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	X		X		X		X				
		Es monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Soy monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X				
		Recibe la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	Recibo la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	X		X		X		X				
		Participa de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	Participo de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X				
		Promueve la participación activa de sus compañeros en el proceso de aprendizajes.	Promuevo la participación activa de mis compañeros en el proceso de aprendizajes.	X		X		X		X				
		Realiza la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	Realizo la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	X		X		X		X				
	Técnicas de Evaluación	Participa de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	Participo de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	X		X		X		X				
		Participa de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	Participo de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	X		X		X		X				
		Efectúa el juego de roles con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Efectúo el juego de roles con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X				
		Practica la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	Practico la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X				
	Instrumentos de evaluación	Efectúa sus respuestas de evaluación en listas de cotejo.	Efectúo mis respuestas de evaluación en listas de cotejo.	X		X		X		X				
		Desarrolla sus respuestas de evaluación en rúbricas.	Desarrollo mis respuestas de evaluación en rúbricas.	X		X		X		X				
		Los resultados de sus evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	Los resultados de mis evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	X		X		X		X				

	Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	X		X		X		X		
	Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo.	X		X		X		X		
Procesos de evaluación	Participa de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Participa de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Recibe retroalimentación de su profesor después de un proceso de aprendizaje.	Recibo retroalimentación de mi profesor después de un proceso de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Permite que sus compañeros evalúen sus aprendizajes.	Permito que mis compañeros evalúen mis aprendizajes.	X		X		X		X		
Criterios de evaluación	Resalta que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	Resalto que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	X		X		X		X		
	Participa de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula	Participo de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula.	X		X		X		X		
	Desarrolla el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	Desarrollo el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		X		
	Destaca las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	Destaco las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de sus compañeros.	Regulo positivamente el comportamiento de mis compañeros.	X		X		X		X		
	Muestra cordialidad y calidez con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Muestro cordialidad y calidez con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del experto: Mg. Segundo Saldaña Idrogo



.....
Mg. SEGUNDO SALDAÑA IDROGO

DNI N° 27365727

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre evaluación de los aprendizajes

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



.....
Mg. SEGUNDO SALDAÑA IDROGO

DNI N° 27365727

Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 1

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Escalas de Calificación	Realiza sus tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	Realizo mis tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	X		X		X		X				
		Demuestra satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	Demuestro satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	X		X		X		X				
		Cumple las actividades de comunicación en el tiempo programado.	Cumplo las actividades de comunicación en el tiempo programado.	X		X		X		X				
		Contesta las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	Contesto las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	X		X		X		X				
		Realiza de modo desatacado las actividades de educación física	Realizo de modo desatacado las actividades de educación física.	X		X		X		X				
		Realiza las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	Realizo las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	X		X		X		X				
	Lectura y escritura de textos	Responde con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudia.	Respondo con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudio.	X		X		X		X				
		Comprende con mayor claridad cuando los textos son de su realidad.	Comprendo con mayor claridad cuando los textos son de mi realidad.	X		X		X		X				
		Entiende mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	Entiendo mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	X		X		X		X				
		Opina de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	Opino de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	X		X		X		X				
		Escribe textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	Escribo textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	X		X		X		X				

	Escribe textos respetando las reglas gramaticales	Escribo textos respetando las reglas gramaticales.	X		X		X		X		
	Utiliza conectores adecuados en el momento que escribe diversos textos	Utilizo conectores adecuados en el momento que escribo diversos textos.	X		X		X		X		
	Escribe con coherencia los diversos párrafos de un texto.	Escribo con coherencia los diversos párrafos de un texto.	X		X		X		X		
	Expone con claridad los textos en las diversas áreas.	Expongo con claridad los textos en las diversas áreas.	X		X		X		X		
Capacidades cognitivas en matemática	Lee y escribe números naturales utilizando el tablero posicional.	Leo y escribo números naturales utilizando el tablero posicional.	X		X		X		X		
	Lee y escribe números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	Leo y escribo números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	X		X		X		X		
	Realiza con precisión problemas de adicción y sustracción de números naturales.	Realizo con precisión problemas de adicción y sustracción de números naturales	X		X		X		X		
	Realiza problemas de multiplicación y división de números naturales.	Realizo problemas de multiplicación y división de números naturales.	X		X		X		X		
	Efectúa problemas de adicción y sustracción de fracciones.	Efectúo problemas de adicción y sustracción de fracciones.	X		X		X		X		
	Resuelve los problemas de equivalencia y cambio.	Resuelvo los problemas de equivalencia y cambio.	X		X		X		X		
	Resuelve actividades relacionadas a figuras geométricas.	Resuelvo actividades relacionadas a figuras geométricas.	X		X		X		X		
	Desarrolla ejercicios estadísticos relativos a su escuela.	Desarrollo ejercicios estadísticos relativos a mi escuela.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del experto: Mg. Segundo Saldaña Idrogo



.....
Mg. SEGUNDO SALDAÑA IDROGO

DNI N° 27365727

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre rendimiento académico

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

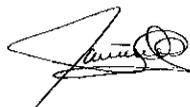
4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



.....
Mg. SEGUNDO SALDAÑA IDROGO

DNI N° 27365727

Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 2

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Tipos de Evaluación	Participa de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	Participo de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	X		X		X		X		
		Es monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Soy monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Recibe la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	Recibo la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Participa de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	Participo de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Promueve la participación activa de sus compañeros en el proceso de aprendizajes.	Promuevo la participación activa de mis compañeros en el proceso de aprendizajes.	X		X		X		X		
		Realiza la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	Realizo la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	X		X		X		X		
	Técnicas de Evaluación	Participa de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	Participo de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	X		X		X		X		
		Participa de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	Participo de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	X		X		X		X		
		Efectúa el juego de roles con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Efectúo el juego de roles con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Practica la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	Practico la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Instrumentos de evaluación	Efectúa sus respuestas de evaluación en listas de cotejo.	Efectúo mis respuestas de evaluación en listas de cotejo.	X		X		X		X		
		Desarrolla sus respuestas de evaluación en rúbricas.	Desarrollo mis respuestas de evaluación en rúbricas.	X		X		X		X		
		Los resultados de sus evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	Los resultados de mis evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	X		X		X		X		
		Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	X		X		X		X		

	Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo.	X		X		X		X		
Procesos de evaluación	Participa de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Participa de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Recibe retroalimentación de su profesor después de un proceso de aprendizaje.	Recibo retroalimentación de mi profesor después de un proceso de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Permite que sus compañeros evalúen sus aprendizajes.	Permiso que mis compañeros evalúen mis aprendizajes.	X		X		X		X		
Criterios de evaluación	Resalta que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	Resalto que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	X		X		X		X		
	Participa de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula	Participo de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula.	X		X		X		X		
	Desarrolla el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	Desarrollo el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		X		
	Destaca las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	Destaco las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de sus compañeros.	Regulo positivamente el comportamiento de mis compañeros.	X		X		X		X		
	Muestra cordialidad y calidez con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Muestro cordialidad y calidez con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del experto: Mg. Nicanor Heredia Irigoín



Mg. Nicanor Heredia Irigoín

DNI N° 27374072

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre evaluación de los aprendizajes

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



Mg. Nicanor Heredia Irigoien

DNI N° 27374072

Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 2

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Escalas de Calificación	Realiza sus tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	Realizo mis tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	X		X		X		X				
		Demuestra satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	Demuestro satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	X		X		X		X				
		Cumple las actividades de comunicación en el tiempo programado.	Cumplo las actividades de comunicación en el tiempo programado.	X		X		X		X				
		Contesta las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	Contesto las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	X		X		X		X				
		Realiza de modo desatacado las actividades de educación física	Realizo de modo desatacado las actividades de educación física.	X		X		X		X				
		Realiza las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	Realizo las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	X		X		X		X				
	Lectura y escritura de textos	Responde con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudia.	Respondo con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudio.	X		X		X		X				
		Comprende con mayor claridad cuando los textos son de su realidad.	Comprendo con mayor claridad cuando los textos son de mi realidad.	X		X		X		X				
		Entiende mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	Entiendo mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	X		X		X		X				
		Opina de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	Opino de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	X		X		X		X				
		Escribe textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	Escribo textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	X		X		X		X				

Capacidades cognitivas en matemática	Escribe textos respetando las reglas gramaticales	Escribo textos respetando las reglas gramaticales.	X		X		X		X		
	Utiliza conectores adecuados en el momento que escribe diversos textos	Utilizo conectores adecuados en el momento que escribo diversos textos.	X		X		X		X		
	Escribe con coherencia los diversos párrafos de un texto.	Escribo con coherencia los diversos párrafos de un texto.	X		X		X		X		
	Expone con claridad los textos en las diversas áreas.	Expongo con claridad los textos en las diversas áreas.	X		X		X		X		
	Lee y escribe números naturales utilizando el tablero posicional.	Leo y escribo números naturales utilizando el tablero posicional.	X		X		X		X		
	Lee y escribe números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	Leo y escribo números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	X		X		X		X		
	Realiza con precisión problemas de adición y sustracción de números naturales.	Realizo con precisión problemas de adición y sustracción de números naturales	X		X		X		X		
	Realiza problemas de multiplicación y división de números naturales.	Realizo problemas de multiplicación y división de números naturales.	X		X		X		X		
	Efectúa problemas de adición y sustracción de fracciones.	Efectúo problemas de adición y sustracción de fracciones.	X		X		X		X		
	Resuelve los problemas de equivalencia y cambio.	Resuelvo los problemas de equivalencia y cambio.	X		X		X		X		
	Resuelve actividades relacionadas a figuras geométricas.	Resuelvo actividades relacionadas a figuras geométricas.	X		X		X		X		
Desarrolla ejercicios estadísticos relativos a su escuela.	Desarrollo ejercicios estadísticos relativos a mi escuela.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del experto: Mg. Nicanor Heredia Irigoín



Mg. Nicanor Heredia Irigoín

DNI N° 27374072

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre rendimiento académico

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



Mg. Nicanor Heredia Irigoien

DNI N° 27374072

Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 3

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Tipos de Evaluación	Participa de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	Participo de la evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo.	X		X		X		X		
		Es monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Soy monitoreado por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Recibe la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	Recibo la retroalimentación por parte del profesor durante los procesos de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Participa de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	Participo de la autoevaluación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Promueve la participación activa de sus compañeros en el proceso de aprendizajes.	Promuevo la participación activa de mis compañeros en el proceso de aprendizajes.	X		X		X		X		
		Realiza la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	Realizo la evaluación de resultados al finalizar las unidades de aprendizajes.	X		X		X		X		
	Técnicas de Evaluación	Participa de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	Participo de la técnica de observación durante las sesiones de aprendizajes.	X		X		X		X		
		Participa de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	Participo de las conversaciones y diálogos de manera permanente en el aula.	X		X		X		X		
		Efectúa el juego de roles con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Efectúo el juego de roles con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Practica la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	Practico la técnica de lluvia de ideas durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Instrumentos de evaluación	Efectúa sus respuestas de evaluación en listas de cotejo.	Efectúo mis respuestas de evaluación en listas de cotejo.	X		X		X		X		
		Desarrolla sus respuestas de evaluación en rúbricas.	Desarrollo mis respuestas de evaluación en rúbricas.	X		X		X		X		
		Los resultados de sus evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	Los resultados de mis evaluaciones son procesadas en registros de evaluación.	X		X		X		X		

		Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas objetivas.	X		X		X		X		
		Desarrolla las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo	Desarrollo las alternativas de las evaluaciones en pruebas de desarrollo.	X		X		X		X		
Procesos de evaluación		Participa de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones al inicio de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Participa de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	Participo de las evaluaciones en todo el proceso de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Recibe retroalimentación de su profesor después de un proceso de aprendizaje.	Recibo retroalimentación de mi profesor después de un proceso de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Permite que sus compañeros evalúen sus aprendizajes.	Permito que mis compañeros evalúen mis aprendizajes.	X		X		X		X		
Criterios de evaluación		Resalta que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	Resalto que los resultados de la evaluación es una acción compartida entre el docente y los estudiantes.	X		X		X		X		
		Participa de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula	Participo de diversas actividades creativas y de razonamiento en el aula.	X		X		X		X		
		Desarrolla el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	Desarrollo el pensamiento crítico en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		X		
		Destaca las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	Destaco las actividades de aprendizaje que son significativas o de utilidad.	X		X		X		X		
		Regula positivamente el comportamiento de sus compañeros.	Regulo positivamente el comportamiento de mis compañeros.	X		X		X		X		
		Muestra cordialidad y calidez con sus compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	Muestro cordialidad y calidez con mis compañeros durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del experto: Mg. Segundo Víctor Noriega Díaz



Mg. SEGUNDO VÍCTOR NORIEGA DÍAZ
 DNI N° 40380380

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre evaluación de los aprendizajes

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



Mg. SEGUNDO VÍCTOR NORIEGA DÍAZ

DNI N° 40380380

Ficha de validación por juicio de expertos. Experto 3

Título de la tesis: Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Escalas de Calificación	Realiza sus tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	Realizo mis tareas en las diferentes áreas con interés y satisfacción.	X		X		X		X				
		Demuestra satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	Demuestro satisfacción al lograr desarrollar actividades matemáticas.	X		X		X		X				
		Cumple las actividades de comunicación en el tiempo programado.	Cumplo las actividades de comunicación en el tiempo programado.	X		X		X		X				
		Contesta las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	Contesto las interrogantes en el área de comunicación con mucha satisfacción.	X		X		X		X				
		Realiza de modo desatacado las actividades de educación física	Realizo de modo desatacado las actividades de educación física.	X		X		X		X				
		Realiza las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	Realizo las actividades de arte y cultura con mucha alegría.	X		X		X		X				
	Lectura y escritura de textos	Responde con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudia.	Respondo con facilidad las preguntas de retención en los textos que estudio.	X		X		X		X				
		Comprende con mayor claridad cuando los textos son de su realidad.	Comprendo con mayor claridad cuando los textos son de mi realidad.	X		X		X		X				
		Entiende mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	Entiendo mejor las lecturas que son de utilidad y provecho.	X		X		X		X				
		Opina de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	Opino de manera puntual referente a los textos que se relacionan con la problemática de la localidad.	X		X		X		X				
		Escribe textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	Escribo textos en el aula respetando los signos de puntuación y ortografía.	X		X		X		X				

	Escribe textos respetando las reglas gramaticales	Escribo textos respetando las reglas gramaticales.	X		X		X		X		
	Utiliza conectores adecuados en el momento que escribe diversos textos	Utilizo conectores adecuados en el momento que escribo diversos textos.	X		X		X		X		
	Escribe con coherencia los diversos párrafos de un texto.	Escribo con coherencia los diversos párrafos de un texto.	X		X		X		X		
	Expone con claridad los textos en las diversas áreas.	Expongo con claridad los textos en las diversas áreas.	X		X		X		X		
Capacidades cognitivas en matemática	Lee y escribe números naturales utilizando el tablero posicional.	Leo y escribo números naturales utilizando el tablero posicional.	X		X		X		X		
	Lee y escribe números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	Leo y escribo números naturales hasta las unidades, decenas y centenas de millar.	X		X		X		X		
	Realiza con precisión problemas de adición y sustracción de números naturales.	Realizo con precisión problemas de adición y sustracción de números naturales	X		X		X		X		
	Realiza problemas de multiplicación y división de números naturales.	Realizo problemas de multiplicación y división de números naturales.	X		X		X		X		
	Efectúa problemas de adición y sustracción de fracciones.	Efectúo problemas de adición y sustracción de fracciones.	X		X		X		X		
	Resuelve los problemas de equivalencia y cambio.	Resuelvo los problemas de equivalencia y cambio.	X		X		X		X		
	Resuelve actividades relacionadas a figuras geométricas.	Resuelvo actividades relacionadas a figuras geométricas.	X		X		X		X		
	Desarrolla ejercicios estadísticos relativos a su escuela.	Desarrollo ejercicios estadísticos relativos a mi escuela.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del experto: Mg. Segundo Victor Noriega Diaz

Mg. SEGUNDO VÍCTOR NORIEGA DÍAZ

DNI N° 40380380

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre rendimiento académico

3. TESISISTA:

Br. Gerardo Agip Perez

4. DECISIÓN: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 15 de junio del 2022



Mg. SEGUNDO VÍCTOR NORIEGA DÍAZ

DNI N° 40380380

Anexo N° 4.

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estudiantes	Tipos de evaluación (D1)						Técnicas de evaluación (D2)				Instrumentos de evaluación (D3)					Procesos de evaluación (D4)				Criterios de evaluación (D5)					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
A	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4
B	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5
C	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
D	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
E	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5
F	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5
G	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5
H	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5
I	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
J	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	2	3	5	2	3	5	5	4
K	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4
L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2
M	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4

Confiabilidad del instrumento Cuestionario evaluación de los aprendizajes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	94,1538	134,308	,138	,902
VAR00002	94,2308	136,026	-,005	,904
VAR00003	94,2308	131,192	,401	,899
VAR00004	94,2308	131,192	,401	,899
VAR00005	94,3077	128,897	,468	,898
VAR00006	94,2308	127,192	,578	,896
VAR00007	94,8462	121,641	,625	,894
VAR00008	94,7692	120,526	,642	,893
VAR00009	95,0000	125,333	,426	,899
VAR00010	95,1538	130,974	,262	,902
VAR00011	95,1538	131,641	,274	,901
VAR00012	96,2308	129,526	,545	,897
VAR00013	95,0000	121,833	,538	,896
VAR00014	94,7692	131,192	,217	,903
VAR00015	94,3846	123,256	,744	,892
VAR00016	94,5385	123,769	,583	,895
VAR00017	94,6923	119,231	,733	,891
VAR00018	94,8462	123,474	,450	,899
VAR00019	96,0769	129,410	,570	,897
VAR00020	94,3846	120,590	,794	,890
VAR00021	94,6154	122,256	,478	,898
VAR00022	94,9231	121,577	,610	,894
VAR00023	94,4615	118,103	,777	,890
VAR00024	95,0000	126,833	,359	,901
VAR00025	94,3846	121,756	,649	,893

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estudiantes	Escalas de calificación (D1)						Lectura y escritura de textos(D2)									Capacidades cognitivas en matemática (D3)							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
A	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4
B	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4
C	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4
D	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3
E	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
F	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3
I	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
J	4	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	5	5
K	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3
L	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
M	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,881	23

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	83,1538	73,641	,619	,874
VAR00002	83,3077	73,897	,539	,875
VAR00003	83,2308	73,192	,638	,873
VAR00004	83,3077	70,564	,519	,874
VAR00005	83,3846	69,756	,513	,875
VAR00006	83,3846	69,756	,513	,875
VAR00007	83,4615	73,603	,443	,876
VAR00008	83,4615	73,603	,443	,876
VAR00009	83,6154	70,756	,382	,881
VAR00010	84,9231	77,577	,133	,883
VAR00011	84,4615	68,436	,783	,866
VAR00012	85,2308	76,526	,247	,881
VAR00013	84,9231	73,244	,650	,873
VAR00014	84,9231	73,244	,650	,873
VAR00015	84,8462	73,974	,688	,874
VAR00016	83,7692	65,692	,726	,866
VAR00017	83,5385	70,769	,520	,874
VAR00018	83,6923	69,397	,670	,869
VAR00019	83,8462	70,641	,659	,870
VAR00020	84,2308	74,359	,257	,883
VAR00021	84,9231	74,910	,330	,879
VAR00022	84,5385	77,436	,074	,887
VAR00023	84,4615	75,936	,183	,884

Anexo N° 5

Constancias de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALDAÑA IDROGO**
Nombres **SEGUNDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27365727**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚIZ GALLO**
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**
Director **JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **08/03/2013**
Resolución/Acta **15-2013-CU**
Diploma **A1413330**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000888505

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado
Fecha: 31/08/2022 05:03:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HEREDIA IRIGOIN**
Nombres **NICANOR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27374072**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**
Secretaria General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **JULIO TELLO LAZO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E
INFORMATICA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **03/05/2012**
Resolución/Acta **221-2012-COG-CU**
Diploma **A1412061**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000888507

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 31/08/2022 05:24:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NORIEGA DIAZ**
Nombres **SEGUNDO VICTOR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40380380**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/08/2014**
Resolución/Acta **0955-2014-UCV**
Diploma **A1673853**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000888508

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 31/08/2022 05:34:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enilinea.sunedu.gob.pe>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria Pública en el distrito de Chota", cuyo autor es AGIP PEREZ GERARDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 13-08- 2022 07:43:38

Código documento Trilce: TRI - 0358147