



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Chavez Vigil de Perez, Katia Margarita (orcid.org/0000-0002-6953-6546)

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación Educativa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

A mis hijos Edgar Emanuel, Marco Antonio, Gustavo Alonso y Gabriel David, y mi esposo, por ser estímulo día a día en cada logro alcanzado.

## **Agradecimiento**

A mi madre, porque con sus consejos y esfuerzo, me enseñó a que las metas se pueden alcanzar y no importa el tiempo, nunca es tarde.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	16
3.5. Procedimiento .....	17
3.6. Métodos de análisis .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo	14
Tabla 2	Muestra de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo	15
Tabla 3	Niveles de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales	19
Tabla 4	Resultado de la variable habilidades sociales	20
Tabla 5	Valoración de las dimensiones y su promedio	21
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico	22
Tabla 7	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales.	21
Tabla 8	Pruebas de normalidad	22
Tabla 9	Correlaciones entre variables	23

## Resumen

El propósito general del estudio fue determinar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto grado de una escuela secundaria de Pátapo. El tipo y el diseño de investigación es de alcance correlacional teniendo una muestra de 72 estudiantes a quienes se les aplicó los dos cuestionarios fiabilizados y validados a nivel de contenido. Los resultados mostraron que el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico se evidencia mediante un valor de 0.725, siendo alta y positiva; el Sig. es  $0.000 < 0.05$  es significativa. Observándose una vinculación directa y significativa; lo que significa que a mayor habilidad social los estudiantes muestran mayor rendimiento académico. Dimensionalmente, las habilidades sociales evidencian un nivel alto con 56.9%, el nivel medio con 30.6% y el nivel bajo con 12.5% observándose un alto porcentaje de dificultades; asimismo, en rendimiento académico el porcentaje mayor está en el nivel Logro esperado con 48.6%, en proceso con 27.5%, el nivel inicio con 12.5% y Logro destacado con 11.1%; a pesar que dimensionalmente, la mayoría se encuentra en el logro esperado que complementa con logro destacado; existen dificultades en las dimensiones de la variable.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, rendimiento académico y Correlación de Variables

## **Abstract**

The general purpose of the study was to determine the relationship between social skills and academic performance in the area of social sciences, in fourth grade students of a high school in Pátapo. The type and design of the research is correlational in scope, with a sample of 72 students who were given the two reliable and validated questionnaires at the content level. The results showed that the level of relationship between social skills and academic performance is evidenced by a value of 0.725, being high and positive; the Sig. is  $0.000 < 0.05$  is significant. Observing a direct and significant link; which means that the higher the social ability, the students show higher academic performance. Dimensionally, social skills show a high level with 56.9%, the medium level with 30.6% and the low level with 12.5%, observing a high percentage of difficulties; Likewise, in academic performance, the highest percentage is at the expected achievement level with 48.6%, in process with 27.5%, the beginning level with 12.5% and outstanding achievement with 11.1%; despite the fact that dimensionally, the majority is in the expected achievement that complements with outstanding achievement; there are difficulties in the dimensions of the variable.

**Keywords:** Social skills, academic performance and Correlation of Variables

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Aguerreveré, et al, (2020) explica que la situación de aislamiento en el mundo ha generado una disminución de habilidades sociales como resiliencia, creatividad y trabajo en equipo; asimismo se ha puesto en relieve otras como las emociones, expectativas, manejo del tiempo y autorregulación, situación que verá afectado a los periodos de recuperación y recesión económica que viene en el futuro. Para la ONU (2020) el cierre de los colegios a nivel internacional ha perjudicado al 94% de estudiantes; así como se ha puesto en evidencia los aprendizajes futuros en un contexto acelerado, donde se buscará el desarrollo de competencias en ambientes de entornos virtuales y complejidad de la vida. En este contexto es el docente quien tiene que sufrir mutaciones cognitivas y de actuación para brindar una formación de calidad donde el proceso de seguimiento y cumplimiento de acciones será una tarea minuciosa para recuperar el tiempo perdido y alcanzar los propósitos que lleva la formación.

La dependencia tecnológica ha facilitado la reducción de las habilidades del ser humano para que enfrente una situación social común, como relacionarse con los otros, mostrándole una falsa libertad, comodidad que le brinda lo digital, las redes sociales e internet; lo han apartado del sentido del diálogo cara a cara, real y formal; se ha reducido el lenguaje a expresiones mínimas y se ha reemplazado por figuras e imágenes. En este sentido, la formación del ser tiene la tendencia de formar como persona independiente, donde las herramientas tecnológicas son ayudas para complementar la formación presencial; sin embargo estas ayudas han conllevado a que las personas tengan menos espacios de interacción con otras personas; consecuencia de ello ha traído consecuencias como descuido del ser humano, pérdida de valores, se ha incrementado la violencia, impactando en el rendimiento académico de los estudiantes (Torres et al., 2020).

Flórez et al. (2018) explican que existe relación entre competencia académica y habilidades sociales, porque ambas se vinculan en los procesos de formación de los aprendizajes. Asimismo, Vallecia (2020) asevera que el bajo rendimiento académico se ha incrementado y esto se da por razones socioemocionales; por ello se hace necesario establecer relaciones sociales entre maestros y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes genera satisfacción y



motivación para seguir estudiando. Por ello Posligua (2019) advierte la presencia altas tasas de deserción y repitencia en la formación del estudiante.

En nuestro país se percibe el aumento del feminicidio, acoso y maltrato a menores que son ejemplos de la poca atención que se brinda a las habilidades sociales; tal es así que Esteves, et al (2020) encontraron que los estudiantes tenían un nivel bajo con el 52,7% de habilidades sociales, con una disfunción familiar de 29,9% cuyos resultados evidencian posibles limitaciones y riesgo de intolerancia y conductas antisociales. La escuela siendo un espacio de formación debe estar en la obligación de desarrollar habilidades de interacción, que tanta falta hace en la sociedad. De aquí que el Ministerio de Educación (2016) a través de sus políticas educativas que se concreta en el diseño curricular básico refiere que el estudiante debe ser autónomo en un contexto social. Si los estudiantes no desarrollan sus habilidades sociales no se podrán relacionar con sus pares, evidenciando cohibición, timidez y frustración siendo más adelante problemas que aquejan a la sociedad (Gutiérrez, 2018).

A nivel local en una institución educativa de Pátapo, existen estudiantes que muestran falta de comunicación, timidez, frustración en su desarrollo personal y social; mostrándose poco asertivos y empáticos; situación que inciden en su rendimiento académico y más adelante pueden tener dificultades en su espacio social. Estas formas de actuación pueden llegar a ser conductas antisociales cuyas consecuencias son negativas para la familia, sociedad y para él mismo. Por ello se hace necesario reconocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Las habilidades sociales se entienden como formas de relacionarse e interactuar entre personas para que se favorezca actitudes y comportamientos saludables que de uno otro modo incide en el nivel de aprovechamiento y rendimiento académico para que se aumente el desempeño en la vida diaria (Ramos y Mamani, 2020).

A partir del análisis desarrollado sobre las variables el problema se enunció del siguiente modo: ¿Cuál es el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022?

La investigación fue importante desde el punto de vista teórico porque se selecciona teorías y enfoques como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y el enfoque de la calidad de la educación que permitió fundamentar la investigación. Desde el punto de vista epistemológico se buscó determinar cómo el ser humano en su accionar con otros puede o no desarrollar su rendimiento académico en busca de mejorar sus aprendizajes. Desde el punto de vista social se buscó determinar que los estudiantes son seres de relación y los aprendizajes, son en cierta medida, un producto de esa interacción social. Pedagógicamente el trabajo buscó determinar cuán fortalecidos están las habilidades sociales y el rendimiento académico para que se enfrente al medio social de manera asertiva. Desde el punto de vista práctico la investigación persiguió ser un documento de consulta para los docentes para tener conocimiento y poder orientar a los futuros ciudadanos que deben desarrollar la escucha, empatía, desarrollar cumplidos frente a los demás, defender derechos, dar respuestas asertivas a conductas de fracaso, respeto a los demás; situación que facilitará la relación productiva, armónica y saludable; alcanzando altos rendimientos académicos.

El propósito de la presente investigación fue determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022. Para lo cual se formularon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria. Establecer el grado de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto de secundaria.

Por último la hipótesis de investigación se planteó del siguiente modo: existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional tenemos los antecedentes de Puerta-Morales, Gelves y Porto et al (2021) en su estudio realizado en Colombia, sobre correlación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico explica que existen funciones supramodales que tienden a favorecer la habilidad cognitiva, sociales y emocionales que influyen en el rendimiento académico en cada una de las etapas que atraviesa el ser humano. Para ello utilizaron un diseño correlacional con 195 participantes a quienes se les aplicó dos instrumentos; en los resultados se precisa que existe relación significativa entre las dos variables, las funciones ejecutivas tienen un impacto en el rendimiento académico de 76,4%, sosteniendo que las funciones ejecutivas predicen el rendimiento de los estudiantes. Los autores determinaron la influencia que ejerce las funciones ejecutivas en el desarrollo del rendimiento académico, situación de los estudiantes, previa caracterización de la problemática y de sus rasgos, situación que en la presente investigación se desarrollará de manera efectiva para encontrar la vinculación entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Núñez, et al (2018) en su investigación realizada en Ecuador, sobre habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes, indica que la conducta prosocial es importante para alcanzar el rendimiento académico, teniendo impacto positivo en la autoevaluación del mismo y evaluación de los demás, situación que motiva al adolescente a una actuación con los demás. Se abordó el problema mediante una investigación cualitativa de tipo descriptiva, aplicándose dos cuestionarios validados. En los hallazgos describe las habilidades sociales del grupo de investigación analizando los indicadores de la conducta prosocial. Concluye que existe un déficit de formación en los estudiantes, en comportamientos sociales, existiendo dificultades para la socialización con sus pares y con los docentes, necesidades para que se potencie los comportamientos y habilidades. Analiza los rasgos prosociales y comportamientos del grupo en investigación, para asociarlo con el rendimiento académico; situación que será similar para encontrar la vinculación entre las variables en estudio.

A nivel nacional, Orozco y Romero (2020) en su investigación realizada en Puno, sobre habilidad social y rendimiento académico, desde una revisión sistemática de artículos de los últimos cinco años, se trabajó mediante las palabras clave que involucran las habilidades sociales y rendimiento académico, teniendo en cuenta los contextos familiar, cultural y social. Se encontró que los factores que se asocian a la regulación de las habilidades sociales se relacionan con la estructura de la familia, la estimulación de los familiares; estudiantes que tienen baja regulación en habilidades sociales muestran bajo rendimiento académico; llegando a comprender que la vinculación es directa y proporcional entre las variables. La investigación se relaciona con el presente título, en las dos variables, diferenciándose en el tipo de abordaje; los autores utilizan una metodología de revisión sistemática, en la presente se recogerá información de los mismos participantes.

Guerra (2021) en su estudio realizado en Tacna, sobre habilidades sociales y rendimiento académico desarrollado bajo la óptica del enfoque cuantitativo, en su nivel descriptivo no experimental, con diseño correlacional, para lo cual utilizó una muestra de 133 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una encuesta validados y fiabilizados, encontrándose una relación directa y positiva entre las variables. Esta investigación se relaciona con la presente, debido que las dos tienen las mismas variables y la misma metodología diferenciándose solo los espacios y participantes.

Díaz, Aguilar y Rodríguez (2019) en su investigación efectuada en Arequipa, sobre las habilidades sociales en el rendimiento académico en una institución educativa de Arequipa, enfocó el trabajo de tipo cuantitativo en su nivel descriptivo, con diseño correlacional, con el objetivo de comprobar la influencia de la variable independiente en el rendimiento académico mostrando un resultados de 24,1% muestran habilidades promedio, el 23% muestran habilidades en el nivel bajo, mientras que el 19% se encuentran en el nivel alto, el 6,9% muestra bajas habilidades; por otro lado, el 54% muestran habilidades en el nivel satisfactorio, el 46% un logro básico por lo que se concluye que la relación es significativa determinándose la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico. La investigación se relaciona con la presente

porque se buscará describir los rasgos de las dos variables cualitativa y estadísticamente para una mejor comprensión.

Céspedes (2017) en su investigación realizada en Lima, sobre habilidades sociales y rendimiento académico, para lo cual se trabajó con el enfoque cuantitativo, en su nivel explicativo, cuyo propósito fue determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico, mediante un diseño correlacional, se trabajó con 87 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos validados y fiabilizados, encontrándose que las habilidades sociales no tienen influencia significativa en el rendimiento académico. Esta investigación se relaciona con la presente en el abordaje metodológico aunque en los resultados no se puede predecir lo que se puede encontrar el tipo de relación de las dos variables de estudio.

Guzmán (2017), en su investigación realizada en Lima, sobre la influencia de habilidades en el rendimiento académico, abordado desde una perspectiva cuasiexperimental con una muestra de 30 estudiantes, trabajó con dimensiones cognitivo, efectivo y psicomotor, para lo cual desarrolló un diagnóstico, en el cual los estudiantes mostraron dificultades a nivel dimensional, proponiendo estrategias de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico. La presente investigación muestra los resultados con los rasgos típicos del grupo situación que en la presente se busca determinar las características para luego encontrar la vinculación entre las variables.

Torres (2017) con su estudio realizado en Bolivia, en su programa de habilidades sociales para la mejora del rendimiento académico, abordó desde una perspectiva cuasiexperimental con las dimensiones de habilidades conversacionales y planificación. En los hallazgos se encontró que 69,3 puntos que significa que el programa de habilidades influye en el rendimiento académico. La investigación muestra primero una caracterización del grupo a través de una evaluación de entrada para luego dar una propuesta que brinde una solución al problema encontrado, situación que en la presente también se caracterizará al grupo en las dos variables para luego vincular las dos variables. Benavides (2017) en su estudio hecho en Lima, sobre habilidades sociales y rendimiento académico, entendido como un factor importante para nuestro sistema debido a un estímulo; situación que en la presente se caracterizará al

grupo en las dos variables y luego se vincularán para encontrar constantes e influencias.

Cáceres y Gonzales (2018) en su estudio efectuado en Lambayeque, sobre habilidades sociales en el ejercicio académico tuvo como objetivo comprender y diagnosticar las habilidades de tipo académica para que se gestione el mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes. Para ello se utilizó la investigación cualitativa en su tipo estudio de casos empleando para la recolección de información una entrevista semi estructurada. En los hallazgos se encontró que existe carencia en las habilidades sociales por cuanto es necesario repotenciarlas en función del desempeño académico porque no se está prestando atención al currículo ni planes de estudio que tengan coherencia desde la teoría y práctica para que se vuelva consciente en los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cualitativo, buscó resolver un problema por cuanto es distinto a la que se pretende en la presente, pues se vinculará las dos variables para encontrar constantes e influencia.

Cardoso (2019) en su propuesta realizado en Lambayeque sobre el modelo psicosocial, para la mejora de habilidades sociales cuya variable tiene relevancia social, utilidad teórica y valor práctico; fue abordada desde una perspectiva cualitativa con diseño fenomenológico, se utilizó 192 estudiantes a quienes se les administró una entrevista mediante la técnica de observación. Los resultados mostraron que los estudiantes no son empáticos ni asertivos y carecen de expresión e inteligencia emocional, no tienen capacidad de escucha ni comunicación adecuada y no tienen capacidad para la defensa de sus derechos. La prueba de correlación evidencia una relación de las variables directa y significativa en la medida que el modelo se vincula de manera muy estrecha con las habilidades sociales. La investigación caracteriza a los estudiantes a partir de las dimensiones situación que se relaciona con la presente investigación.

Sánchez (2020) en su propuesta realizada en España acerca de habilidades sociales para mejorar la asertividad, abordó desde una concepción cuantitativa, en su nivel descriptivo. En los resultados expresa que la interacción social familiar o con los amigos y otros debe ser positiva, porque se convierten en fuente de bienestar personal y autoestima, que devienen en el éxito y la

autorrealización social sirviendo de base para las habilidades cognitivas intelectuales; por el contrario se tendrá estudiantes con baja autoestima, deficientes relaciones emocionales que pueden ser manipulados, con falta de amor y respeto a los demás, así como el bajo rendimiento académico. La investigación tiene un abordaje diferente a la presente pero tienen similitud en cuanto que los dos caracterizan al grupo de estudio; aunque los propósitos son diferentes.

León (2021) en su estudio en Lambayeque sobre clima familiar y habilidades sociales, que tuvo como objetivos determinar la relación entre las variables en estudio, cuya investigación fue abordada desde una óptica cuantitativa en su nivel descriptivo con diseño correlacional, empleó una muestra de 60 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert; cuyo resultado se pudo observar una vinculación alta y significativa; así como de 6 de cada 10 personas no tienen deseos, intereses y emociones; evidenciando miedo para que hacer respetar sus derechos; así como para establecer una relación positiva con los demás. Esta investigación se relaciona con la presente porque las dos tienen similares objetivos en cuanto a la metodología pues buscan vincular las dos variables previa caracterización de la problemática.

Las habilidades sociales son conductas específicas que se presentan en las relaciones cotidianas de la vida y permiten el desarrollo de manera hábil de una tarea o trabajo de tipo personal (Esteves, et al. 2020). Asimismo, Prieto y Cols (2021) sostiene que son conductas que se evidencian en las relaciones interpersonales, ya sea en la familia o la sociedad; pueden ser asimiladas, reproducidas y transmitidas. Asimismo, Caballo (2007), citado por Chuquín (2017) sostiene que son conductas que un individuo emite en un contexto interpersonal, expresado en actitudes, sentimientos, opiniones, deseos de acuerdo a las situaciones y experiencia vivida, siempre con respeto a las forma de actuación de los demás.

Las habilidades sociales, nos permiten expresar nuestras opiniones, formas de pensar, sentimientos, deseos, sin sentirnos afectados, y sin causar malestar a los demás Gil (2020), Lo que presenta el autor desde la perspectiva de las habilidades sociales, que se estudia en esta investigación nos permiten

presentar conductas que más tarde serán fortalecidas de manera positiva o negativa, y así evitar ser observadas por los demás (Hernández, 2018 ). Braz et al. (2013 citado por Esteves et al. 2020) define a las habilidades sociales como la capacidad de las personas de estructurar sus pensamientos, manera de expresar sus sentimientos y acciones. Ser empático, enriquece las relaciones interpersonales y dar solución a los conflictos; por consiguiente el adolescente manifestará diferentes formas de comportarse en relación a la situación que se le presente, sean positivas o negativas (Kholin et al., 2016). Observamos que los adolescentes expresan sus sentimientos, según sus vivencias e interrelación con sus compañeros, sus reacciones pueden ser favorables o adversas, según las situaciones que experimentan en sus interacciones producto de las habilidades sociales (Ng, Bartlett y Elliott, 2018). Las habilidades sociales, son las maneras de establecer comunicación hablada y no hablada, entre dos o más personas, están en relación al momento o circunstancia que se atraviesa (Cañabate et al., 2018). Forman parte de un aprendizaje que forma parte de las personas, esta manera de comportarse para ser positiva depende de entes sociales (Tapia y Cubo, 2017). También, conocemos, que la educación busca formar personas con responsabilidad, que sepan enfrentar los retos de la sociedad, el aprendizaje de las habilidades sociales a través del recorrido de su vida, pues son necesarias para el estudiante y su proceso formativo en su desenvolvimiento en sociedad (Ordaz, 2021, citado por Castro 2021)

Entre los rasgos de las habilidades sociales, tenemos que una habilidad social contiene componentes emocionales, cognitivos y conductuales, son respuestas establecidas a conductas específicas, la conducta social tiene como base el medio, los parámetros de conductas específicas y las interacciones (Agran, 2016). Surgen siempre en contextos sociales y en relación con otras personas siendo estas bidireccionales, recíprocas e interdependientes; expresándose en la actuación y vivencias cotidianas, en los procesos de aprendizaje donde participan los estudiantes (Little, Swangiler y Akin ,2017). De aquí la importancia de las habilidades sociales, que sirven como estrategia para alcanzar los desempeños y se fortalecer las capacidades (Gresham, 2016).



Entre las dimensiones seleccionadas de las habilidades sociales tenemos las siguientes.

La asertividad, es un conjunto de conductas verbales y no verbales que expresan sentimientos, necesidades, opiniones y preferencias, sin mostrar ansiedad, ni agresividad, con respeto a los demás (Kovess,2016). Eso es la expresión clara oportuna, directa de aquello que se piensa, siente o cree, relacionándolo con la confianza de uno mismo y en las capacidades. Esta dimensión se basa en el respeto del yo y de los demás. Una conducta asertiva se reduce a las capacidades de pedir favores y pedidos, decir no, expresar sentimientos negativos y positivos, iniciar, desarrollar y terminar conversaciones (Villarreal e Intrigado, 2017).

Los rasgos de una persona asertiva son: tiene un conocimiento pleno de sí mismo y es consciente de lo que desea y siente en todo momento. Posee una aceptación personal cuando pierde o gana, alcanza sus objetivos y obtiene el éxito conservando su dignidad y respeto, maneja sentimientos propios y de los demás, minimizando la ansiedad, afrontando con serenidad los fracasos, conflicto y éxitos; conoce sus limitaciones, pero lucha para desarrollar sus potencialidades, valora a los demás y a sí mismo, defiende sus derechos respetando a los demás, tiene amplia comunicación con otras personas en diferentes niveles, familiares, amigos, extraños de manera directa, franca, abierta y adecuada; determina quienes son sus amigos y quienes no de manera firme, expresa sus deseos, sentimientos, opiniones sin esperar que sean adivinados por los demás (Gustavsen, 2017).

La comunicación, implica intercambio de información entre dos o más personas, para hacerlas participar de manera en común. El fin es poner a las personas en común sentimientos, conocimientos, intereses y compartir información, expresando ideas, para conseguir los propósitos deseados (Grandez, 2017). La comunicación en familia implica diálogo y relaciones interpersonales entre los miembros, evidenciándose compañerismo, unión, afecto, respeto mutuo, entre otros; sin embargo, generar un clima comunicativo no es tan fácil, se necesita brindar ayuda a los hijos, para practicar mecanismos y desarrollar la comunicación. De aquí que un estudiante con comunicación alta puede brindar y recibir información facilitando la socialización con su entorno;

sin embargo, cuando un estudiante tiene baja comunicación se siente aislado, poco valorado, frustrado, poca posibilidad de integración al grupo (Jovarini, Leme y Correia, 2018).

La comunicación en la escuela se relaciona con las posibilidades de relacionarse, con capacidades para pedir consejo, expresar sus necesidades, sentimientos y deseos en la lengua familiar que facilite el entendimiento entre los miembros para favorecer la cooperación, relación armoniosa, autoayuda; siendo estas el producto de habilidades que se aprenden en la infancia y niñez con influencia de los padres y amigos (Brandão Bolsoni y Loureiro, 2017).

La autoestima, se entiende como el sentimiento valorativo de sí mismo, de la manera de ser, quienes somos, teniendo consciencia de las características espirituales, mentales y corporales que integran la personalidad. Un nivel alto en autoestima facilita a las personas, que se auto valoren, respeten, reconstruyéndose y construyéndose por dentro dependiendo y recibiendo el impacto de los factores externos como la familia, y la sociedad. Sin embargo, cuando se tiene una baja autoestima la persona se orienta hacia el fracaso y la derrota (Ghodrat, 2016).

Los componentes son: auto conocimiento que se entiende como conocimiento del cuerpo, historia, temores, habilidades, necesidades; las partes emocionales, físicas; que se ven afectadas en la personalidad; para saber lo que pensamos, sentimos y actuamos. El autoconocimiento es fundamental para la autoestima. La autovaloración se entiende como capacidad de valorar las formas de actuar, pensar, sentir aquello que impacta las acciones y sentimientos. La auto aceptación es reconocer los rasgos, que pueden ser desagradables y agradables. El auto concepto, es orientarse a satisfacer y atender las necesidades propias, buscando satisfacerlas y se maneje de manera conveniente las emociones y sentimientos sintiéndose orgulloso (Diaz, Apolo y Pesántez, 2020).

La toma de decisiones, se entiende como capacidad de voluntad y resolución de problemas, manejando de modo constructivo sus decisiones respecto a la vida, impactan en el bienestar, la toma de decisiones, la vida activa y los estilos de vida. Esta dimensión requiere de reconocimiento de alternativas afectadas por la presión, estrés, el tiempo. Los efectos del futuro se relacionan con el

compromiso de las decisiones afectadas. Siempre una decisión se considera a alto nivel; mientras que una decisión con efecto a corto plazo; siendo el más importante el proyecto de vida (Hall y Dipema, 2017).

La toma de decisiones es una habilidad que impacta de modo positivo en el bienestar del estudiante para que sirva para contrarrestar el estrés, presión de pares, ayudando a la prevención de conductas, de riesgo y la hetero y auto agresión (violencia y suicidio). Para tomar una decisión es necesario comprender, conocer y analizar y encontrar soluciones a los problemas por sí solos (Dollar, et al. 2018). Para el Ministerio de educación (2016) rendimiento académico se muestra en el grado de conocimientos alcanzados, en una determinada área académica por medio de indicadores cuantitativos, expresados en una calificación ponderada del sistema vigesimal de 0 a 20. Esta variable depende de las funciones ejecutivas pero la condición económica es un factor que incide frontalmente por encima del grado de motivación (Peng y Kievitt, 2020), por el contrario, la formación debe ser integral, teórico- práctica (Grenell y Carlson, 2021). Esto implica la flexibilización cognitiva para que el estudiante mejore su rendimiento académico de manera natural sin presiones (Vandenbroucke, Varschueren y Baeyens, 2017).

Para Justo y Bobadilla (2021) el rendimiento académico se manifiesta en los aprendizajes y cómo responde el educando manifiesta sus aptitudes y conocimientos, orientados a alcanzar determinados propósitos educativos. En esta variable intervienen factores que limitan su desarrollo como la herencia, la sociedad, familia, medio ambiente, ambiente escolar, entre otros. Para Sánchez et al (2021) el rendimiento académico considera que es la valoración de conocimiento de algún tema en particular, es el indicador exitoso de los procesos de enseñanza y aprendizaje que deviene de las capacidades cognitivas y de personalidad. Por lo que Mira y Gilar (2020) plantean que en el rendimiento académico se debe tener en cuenta las emociones porque influyen de manera decisiva en los resultados de los estudiantes.

Las características del rendimiento académico son: dinámico debido que expresa los procesos de enseñanza y aprendizaje facilitando evidenciar las capacidades y esfuerzos en las experiencias trabajadas. Beneficia a los estudiantes y sus aprendizajes que se ciñen a la calidad, propósitos y juicios

de valor. Se relaciona a la posibilidad económica. Asimismo, el rendimiento académico tiene relación con otros elementos como memoria, imaginación, observación, concentración, comprensión, expresión, entre otros; que facilitan el conocimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes que son el propósito final de la educación (Reyes, 2018). De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) Se evalúa que el estudiante se más autónomo en sus aprendizajes al reflexionar y tomar conciencia de los aprendizajes en función de las necesidades, dificultades y fortalezas. Asimismo, es necesario que en el estudiante asuma retos, desafíos y comunique lo que hace, lo que sabe y lo que no hace.

El rendimiento académico y escalas de medición de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 281 – 2016-MINEDU, plantea modificatorias en los criterios, competencias y capacidades en las áreas del currículo que deben ser evaluadas por los docentes. La promoción de grado, se desarrolla por periodos de los aprendizajes: bimestre trimestre y anual. Por ello, se establecen y determinan escalas descriptivas que corresponde a niveles de aprendizaje logrados por el estudiante teniendo en cuenta las evidencias que se recogen en cada periodo que se evalúa; asociándose estas escalas de modo cualitativo (AD, A, B o C) que se debe considerar para la valoración de los aprendizajes teniendo en cuenta la descripción siguiente:

AD= Logro destacado este nivel se valora cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. esto es se muestra resultados que están por encima del nivel que se ha determinado.

A = Logro esperado, este nivel se muestra cuando el estudiante alcanza el nivel esperado de acuerdo a la competencia exhibiendo un manejo satisfactorio de tareas propuesta en los tiempos que se han programado.

B= en proceso cuando el estudiante evidencia logros que están cerca al nivel que se espera teniendo en cuenta la competencia, pero que requiere tiempo razonable de acompañamiento para alcanzarlo.

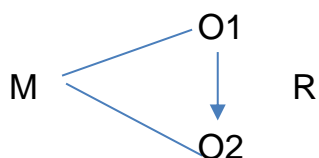
C= en inicio, se da cuando el estudiante evidencia progresos mínimos de acuerdo a la competencia y al nivel esperado. Exhibe con frecuencia dificultades para desarrollar las tareas necesitando un tiempo mayor de acompañamiento y apoyo del docente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Para este estudio se trabajó la investigación correlacional, que pertenece al Paradigma Positivista dentro de un enfoque cuantitativo. Ñaupas et al. (2018) señala que la investigación correlacional busca establecer el grado de vinculación entre dos variables de estudio, ya sea de forma directa o inversa, para nuestro caso se buscó probar que la relación sea directa entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico.

Para el diseño de investigación se desarrolló una investigación no experimental, de corte transversal y correlacional conforme se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Grupo de estudio representado por la muestra

O1: Tratado de la variable habilidades sociales

O2: Tratado de la variable rendimiento académico

R: El grado de relación entre las dos variables de estudio.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Como variables de estudio tenemos:

V1: Es la variable habilidades sociales

V2: Es la variable rendimiento académico

Definición conceptual de la variable habilidades sociales:

Las habilidades sociales son conductas específicas que se presentan en las relaciones cotidianas de la vida y permiten el desarrollo de manera hábil de una tarea o trabajo de tipo personal (Esteves, et al. 2020).

Definición operacional de la variable habilidades sociales:

Son conductas que se establecen en la vida cotidiana y se desarrollan en el trabajo o estudio de manera asertiva, comunicativa, con autoestima y toma de decisiones.

Definición conceptual de la variable rendimiento académico:

Ministerio de Educación (2016), rendimiento académico al grado alcanzado en conocimientos en una determinada área académica mostrando a través de indicadores cuantitativos, expresados en una calificación ponderada del sistema vigesimal de 1 a 20.

Definición Operacional de la variable Rendimiento Académico:

Es la medida de los desempeños que obedecen a las competencias trabajadas en el bimestre académico.

El detalle de la operacionalización se ve en el anexo 1 de la presente investigación.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

La población estuvo compuesta por 90 estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, distribuidos en tres secciones de 30 jóvenes por aula.

#### **Tabla 1**

*Población de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*

	f	%
Varones	40	44.44
Mujeres	50	55.56
Total	90	100.00

*Nota: Nómima de matrícula, 2022 - Institución educativa de Pátapo.*

El tamaño de muestra estuvo determinado por la siguiente fórmula probabilística:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

En donde se Consideró:

Población: N= 88

p= 0.5

q= 0.5

Z= 1.96 al 95% de Intervalo de Confianza con un Alfa de significatividad del 5%.

e= 5% (Error permitido)

n= 71.75

La Muestra estuvo conformada por 72 estudiantes del Cuarto Grado.

Para el muestreo se utilizará el azar simple.

## Tabla 2

*Muestra de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*

	f	%
Varones	32	44.44
Mujeres	40	55.56
Total	90	100.00

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación, en primer lugar fueron las de revisión bibliográfica, con el uso de bases de datos bibliográficas integradas a la Universidad César Vallejo, las mismas que sirvieron para estructurar la introducción y el marco teórico de la investigación; luego se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta, que utilizó como instrumento un cuestionario de habilidades sociales para estudiantes

del cuarto grado de educación secundaria, el cual constó de 40 ítems, fue validado a criterio de juicio de expertos la realización de pilotaje para determinar su grado de confiabilidad; además se utilizó la técnica de observación documental cuyo instrumento fue una ficha de registro, en la que se consignó los resultados de su rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

### **3.5. Procedimiento**

Para el procedimiento de la aplicación de los instrumentos cuantitativos o de campo se procedió primero a solicitar permiso a la Institución Educativa para aplicar los mismos, después de la aceptación se procedió a aplicar los mismos, considerando para ello fechas específicas como mínimo el término del primer bimestre académico, procediéndose en primer lugar a aplicar el cuestionario de Habilidades Sociales de manera presencial, respetando los protocolos de seguridad ante la pandemia COVID-19, luego se procedió al recojo de la información de sus calificaciones del primer bimestre académico obtenidos de los registros de evaluación permanente, para establecer la evaluación de la segunda variable de estudios.

### **3.6. Métodos de análisis**

En el procesamiento de análisis de datos se hizo uso de los dos tipos de estadística: la descriptiva y la inferencial; en la estadística descriptiva se trabajó la información recogida en tablas y gráficas de frecuencias simples y porcentuales de ambas variables de estudio; mientras que la estadística inferencial fue con pruebas de normalidad y correlación, en las primeras se buscó encontrar la distribución normal de los resultados de las variables, en la segunda de correlación se tomó en cuenta la prueba de normalidad para determinar la prueba de relación a aplicar que la no paramétrica de Spearman.

Al someter el instrumento de habilidades sociales a la prueba piloto, con un grupo de 14 estudiantes se obtuvo el alfa de Cronbach con un valor de muy bueno, el cual se presenta en la siguiente tabla:



### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	40

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos se tuvo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia, manteniendo en anonimato a los participantes del presente estudio y de la Institución Educativa a la cual pertenecen, respetando en todo momento su identidad personal, asimismo se presentaron los respectivos permisos y consentimiento a la dirección de la institución para que se apliquen los instrumentos; y finalmente se respetó a los autores que aportan al presente estudio citándolos y referenciándolos adecuadamente con la Norma APA en su séptima edición.

#### IV. RESULTADOS

##### Presentación de los resultados por objetivos

##### Objetivo 1: Resultados de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones

Tabla 3

*Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de Decisiones	
Niveles	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	10	13.9	6	8.3	10	13.9	8	11.1
Medio	28	38.9	32	44.5	19	26.4	24	33.3
Alto	34	47.2	34	47.2	43	59.7	40	55.6
TOTAL	72	100	72	100	72	100	72	100

Nota: Resultados del cuestionario de habilidades sociales.

Observando la Tabla 3, las dimensiones de la variable **Habilidades Sociales**:

**Asertividad**, el porcentaje mayor estuvo en el nivel alto con el 47.2%, el que le sigue es el nivel medio con un 38.9% y el nivel bajo con un 13.9%; **Comunicación**, el porcentaje mayor estuvo en el nivel alto con el 47.2%, el que le sigue es el nivel medio con un 44.5% y el nivel bajo con un 8.3%; **Autoestima**, el porcentaje mayor estuvo en el nivel alto con el 59.7%, luego es el nivel medio con un 26.4% y el nivel bajo con un 13.9% y por ultimo **Toma de decisiones**, el porcentaje mayor está en el nivel alto con el 55.6%, el que le siguió es el nivel medio con un 33.1% y el nivel bajo con un 11.1%.

Esto significa que la habilidad que han desarrollado con mayor facilidad los estudiantes, según el cuestionario aplicado es la autoestima, pues la mayoría manifiestan tener esta capacidad y la habilidad que necesita reforzar es la comunicación porque presenta menores índices de resultados.

**Tabla 4***Resultado de la variable habilidades sociales*

Niveles	Fi	%
Bajo	9	12.5
Medio	22	30.6
Alto	41	56.9
TOTAL	72	100

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla 4, los niveles de la variable habilidades sociales, el porcentaje mayor estuvo en el nivel alto con 56.9%, le siguió el nivel medio con 30.6% y último el nivel bajo con 12.5%. La mayoría de estudiantes han alcanzado el nivel alto de desarrollo de habilidades sociales, en las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

### **Objetivo 2: Resultados de la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones**

Para lo cual tenemos que tener en cuenta el sistema de evaluación del Ministerio de Educación que está vigente desde el año 2016, por tal motivo elaboramos la tabla 5 y tabla 6.

**Tabla 5***Valoración de las dimensiones y su promedio*

	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Promedio del 1er bimestre
Ítems	1	1	2
Min	8	10	9
Max	18	18	17,5
Rango	4	4	4
Categorías	Según Valoración Ministerio de Educación (2016)		
Amplitud	Según Valoración Ministerio de Educación (2016)		
C	10	10	10
B	12	12	12
A	16	16	16
AD	20	20	20

Nota: Resultados obtenidos de las evaluaciones del primer bimestre

Estos resultados nos permitieron calcular de manera adecuada y siguiendo los requerimientos del Ministerio de Educación que desde el año 2016 en adelante está aplicando al sistema de calificación de los estudiantes, que nos sirve de referencia para nuestra investigación de las dimensiones de la variable rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico*

Niveles	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
	Fi	%	Fi	%
En inicio	20	27.8	7	9.7
En proceso	19	26.4	16	22.2
Logro esperado	27	37.5	42	58.3
Logro destacado	6	8.3	7	9.7
TOTAL	72	100	72	100

Nota: Resultados de las evaluaciones del primer bimestre

Observando la Tabla 6, las dimensiones de la variable **Rendimiento Académico: Construye interpretaciones históricas**, el porcentaje mayor estuvo en el nivel Logro esperado con el 37.5%, el que le sigue es el nivel en inicio con un 27.8%, el penúltimo nivel es en proceso con un 26.4% y el último nivel es logro destacado con un 8.3%; **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, el porcentaje mayor está en el nivel logro esperado con el 58.3%, el que le sigue es el nivel en proceso con un 22.2%, el penúltimo nivel es en inicio y tiene el mismo valor que el último nivel que es logro destacado, cada quien con 9.7%. Esto nos mostró que la gran mayoría de estudiantes han obtenido logro esperado en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, es decir, tienen fortalecida esta competencia; pero se hace necesario reforzar la dimensión construye interpretaciones históricas.

**Tabla 7***Rendimiento académico en el área de ciencias sociales.*

Niveles	Fi	%
En inicio	9	12.5
En proceso	20	27.8
Logro esperado	35	48.6
Logro destacado	8	11.1
TOTAL	72	100

Nota: Resultados de las evaluaciones del 1er bimestre

De la Tabla 7, los niveles de la variable **Rendimiento Académico**, el porcentaje mayor estuvo en el nivel logro esperado con 48.6%, le siguió el nivel en proceso con 27.5%, el penúltimo el nivel en inicio con 12.5% y de ultimo nivel es logro destacado con 11.1%. La mayoría de alumnos han desarrollado las competencias y aún queda por reforzar las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes que aún están en inicio y proceso de sus aprendizajes.

### **Objetivo 3: Resultado de la Correlación de las variables**

Prueba de normalidad que nos permitirá calcular como se relacionan las variables **Habilidades Sociales y Rendimiento Académico**.

**Tabla 8***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades Sociales	,142	72	,001	,922	72	,000
Rendimiento Académico	,084	72	,200*	,970	72	,083

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, la muestra de estudiantes es de 72 siendo mayor que 50, por tal motivo se empleó la normalidad de Kolmogorov-Smirnova; donde el nivel de significancia es 0.200 y 0.001 donde uno de ellos es menor 0.05, por tal motivo usaremos la correlación de Rho de Spearman en todos los casos que sean requeridos.

**Tabla 9**

*Correlaciones entre variables.*

			Habilidades Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		72	72
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		72	72	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, aplicando Rho Sperman, vemos que el valor obtenido es 0.725, siendo una correlación positiva y alta; el Sig. es 0.000 < 0.05 es significativa. Concluimos que las **Habilidades Sociales** y el **Rendimiento Académico** son variables que tienen una relación directa y significativa.

## V. DISCUSIÓN

Para la discusión se ha tomado en cuenta partir del objetivo general para luego discutir los objetivos específicos destacando lo siguiente:

El resultado general se encuentra en la tabla N° 09 donde se evidencia el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, se evidencia a través del índice de correlación de Rho Spearman, el valor es 0.725, siendo alta y positiva; el Sig. es  $0.000 < 0.05$  es significativa, de lo cual se deduce, que es una vinculación directa y significativa; lo que indica que a mayor habilidades sociales los estudiantes muestran mayor rendimiento académico. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Guerra (2021) en su estudio sobre habilidades sociales y rendimiento académico, quien encontró una relación directa y positiva entre las variables vinculadas diferenciándose de la presente investigación por el tamaño de muestra, que en este estudio fue de 72 estudiantes y el contexto se diferencia por la realidad observada en la región. Asimismo, Díaz, Aguilar y Rodríguez (2019) comprobaron la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico, mostrando un resultado que el 54% muestran habilidades en el nivel satisfactorio, el 46% un logro básico por lo que se concluye que la relación entre las variables es significativa determinándose la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico. Datos que corroboran los hallazgos en el presente estudio.

De igual modo, Orozco y Romero (2020) en su investigación sobre habilidad social y rendimiento académico, desde una revisión sistemática de artículos de los últimos cinco años, en las categorías de análisis de los directorios Google académico, Researchgate y Science Direct, teniendo en cuenta los contextos familiar, cultural y social encontraron que los factores que se asocian a la regulación de las habilidades sociales se relacionan con la estructura de la familia, la estimulación de los familiares; estudiantes que tienen baja regulación en habilidades sociales muestran bajo rendimiento académico; llegando a comprender que la vinculación es directa y proporcional entre las variables. Asimismo, Benavides (2017) en su estudio sobre habilidades sociales y

rendimiento académico encontró que las dos variables se vinculan de manera directa y positiva, situación que mientras la primera se incrementa entonces la segunda sufre la influencia. Otros estudios como el Núñez, et al (2018) en su investigación sobre habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes, indica que la conducta prosocial es importante para alcanzar el rendimiento académico, teniendo impacto positivo en la autoevaluación del mismo y evaluación de los demás, situación que motiva al adolescente a una actuación con los demás. Se abordó el problema mediante una investigación cualitativa de tipo descriptiva, aplicándose dos cuestionarios validados. En los hallazgos describe las habilidades sociales del grupo de investigación analizando los indicadores de la conducta prosocial. En las conclusiones sustentan que existe un déficit de formación en los estudiantes, en comportamientos sociales, existiendo dificultades para la socialización con sus pares y con los docentes, necesidades para que se potencie los comportamientos y habilidades. En la investigación de analiza los rasgos prosociales y comportamientos del grupo en investigación, para asociarlo con el rendimiento académico; situación que será similar para encontrar la vinculación entre las variables en estudio.

Por el contrario, a los estudios anteriores, Céspedes (2017) en su investigación de habilidades sociales y rendimiento académico, de tipo cuantitativo, en su nivel explicativo, en una muestra de 87 estudiantes, encontró que las habilidades sociales no tienen influencia significativa en el rendimiento académico situación que el rendimiento académico mantiene otras variables que lo afectan como la familia, las estrategias en el aula y la motivación que recibe el estudiante.

A partir de la revisión y contraste de las habilidades sociales y rendimiento académico se puede inferir que las primeras tienen incidencia directa en el rendimiento académico debido que las maneras de establecer comunicación hablada y no hablada, entre dos o más personas, están en relación con los productos académicos que se pueden extraer después de procesos de aprendizaje (Cañabate et al. 2018). Por cuanto hoy en día la educación busca formar personas con responsabilidad, que sepan enfrentar los retos de la sociedad, el aprendizaje de las habilidades sociales a través del recorrido de su



vida, pues son necesarias para el estudiante y su proceso formativo en su desenvolvimiento primero en las aulas y luego en la sociedad como lo explica Castro (2021).

El impacto en el rendimiento académico de un estudiante con asertividad al exhibir conductas verbales y no verbales que expresan sentimientos, necesidades, opiniones y preferencias, sin mostrar ansiedad, ni agresividad, con respeto a los demás (Kovess,2016) influye en el desarrollo académico. Asimismo, un estudiante que es comunicativo mantiene una relación con los de su entorno académico para ampliar sus horizontes disciplinares de las materias teniendo como base los sentimientos comunes, conocimientos, intereses y compartir información, expresando ideas, para conseguir los propósitos deseados como lo explica Grandez (2017); lo que lo conlleva a brindar y recibir información facilitando la socialización con su entorno; con altas posibilidades de integración al grupo (Jovarini, Leme y Correia, 2018).

Otro factor es la autoestima que influye en el estudiante para sacar buenos resultados debido que un nivel alto en autoestima facilita a las personas, que se auto valoren, respeten, reconstruyéndose y construyéndose por dentro dependiendo y recibiendo el impacto de los factores externos como la familia, y la sociedad (Ghodrat, 2016). Esto se complementa con la toma de decisiones que es la capacidad de voluntad y resolución de problemas, manejando de modo constructivo sus decisiones respecto a la vida, impactan en el bienestar, la toma de decisiones, la vida activa y los estilos de vida del estudiante; por cuanto una decisión de alto nivel; es básico e importante y coadyuva al desarrollo del proyecto de vida del estudiante (Hall y Dipema, 2017).

Otro resultado se encuentra en la tabla N° 04 correspondiente a las **habilidades sociales** en estudiantes de secundaria en que el porcentaje mayor está en el nivel alto con 56.9%, el nivel medio con 30.6% y el nivel bajo con 12.5% evidenciándose a pesar que la mayoría mantiene desarrolladas las habilidades de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; sin embargo, existe la diferencia que es un alto porcentaje con dificultades. Estos resultados tienen similitud con el

estudio de Cáceres y Gonzales (2018) quienes estudiaron sobre habilidades sociales en el ejercicio académico, su objetivo comprender y diagnosticar las habilidades de tipo académica, para gestionar la mejora de los aprendizajes en estudiantes. En los hallazgos se encontró que existe carencia en las habilidades sociales, por cuanto es necesario repotenciarlas en función del desempeño académico, porque no se está prestando atención al currículo ni planes de estudio que tengan coherencia desde la teoría y práctica para que se vuelva consciente en los estudiantes. Asimismo, Cardoso (2019) en su propuesta de modelo psicosocial, para la mejora de habilidades sociales cuya variable tiene relevancia social, utilidad teórica y valor práctico. La prueba de correlación evidenció una relación de las variables directa y significativa en la medida que el modelo se vincula de manera muy estrecha con las habilidades sociales. En la presente investigación se evaluó habilidades sociales, en sus dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, se evidencia la importancia que significan en el estudiante en relación con el logro de sus aprendizajes.

Otros estudios como el de León (2021) sobre clima familiar y habilidades sociales, que tuvo como objetivos determinar la relación entre las variables en estudio, en el resultado se pudo observar una vinculación alta y significativa; así como de 6 de cada 10 personas no tienen deseos, intereses y emociones; evidenciando miedo para que hacer respetar sus derechos; así como para establecer una relación positiva con los demás.

Otro estudio que se inició con un diagnóstico como el de Sánchez (2020) en su propuesta de habilidades sociales para mejorar la asertividad, abordó desde una concepción cuantitativa, en su nivel descriptivo. En los resultados expresa que la interacción social familiar o con los amigos y otros debe ser positiva, porque se convierten en fuente de bienestar personal y autoestima, que devienen en el éxito y la autorrealización social sirviendo de base para las habilidades cognitivas intelectuales; por el contrario, se tendrá estudiantes con baja autoestima, deficientes relaciones emocionales que pueden ser manipulados, con falta de amor y respeto a los demás, así como el bajo rendimiento académico. La investigación tiene un abordaje diferente a la presente pero tienen similitud en

cuanto que los dos caracterizan al grupo de estudio; aunque los propósitos son diferentes.

Para los resultados del **rendimiento académico** se tuvo en cuenta los niveles propuestos por el Ministerio de Educación (2016) que evalúa que el estudiante se más autónomo en sus aprendizajes al reflexionar y tomar conciencia de los aprendizajes en función de las necesidades, dificultades y fortalezas. Asimismo, es necesario que en el estudiante asuma retos, desafíos y comunique lo que hace, lo que sabe y lo que no hace. Estos promocionan de grado, se desarrolla por periodos de los aprendizajes: bimestre trimestre y anual corresponde a una escala descriptiva que corresponde a niveles de aprendizaje logrados por el estudiante teniendo en cuenta las evidencias que se recogen en cada periodo que se evalúa; asociándose estas escalas de modo cualitativo (AD, A, B o C) que valora los aprendizajes teniendo en cuenta la descripción siguiente: AD= Logro destacado este nivel se valora cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. A = Logro esperado, este nivel se muestra cuando el estudiante alcanza el nivel esperado de acuerdo a la competencia. B= en proceso cuando el estudiante evidencia logros que están cerca al nivel que se espera teniendo en cuenta la competencia. C= en inicio, se da cuando el estudiante evidencia progresos mínimos de acuerdo a la competencia y al nivel esperado.

Los resultados atendiendo a la escala descrita se encuentra en la tabla N° 07 correspondiente al nivel de **rendimiento académico** en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto de grado de secundaria de una institución educativa de Pátapo, en que el porcentaje mayor está en el nivel Logro esperado con 48.6%, en proceso con 27.5%, el nivel inicio con 12.5% y Logro destacado con 11.1%; a pesar que dimensionalmente, la mayoría se encuentra en el logro esperado que complementa con logro destacado; existen dificultades en las dimensiones Construye interpretaciones históricas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Estos resultados tienen similitud con el estudio de Puerta, Gelves y Urrego (2021) en su estudio sobre correlación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico explica que existen funciones supramodales que tienden a favorecer la habilidad cognitiva, sociales y emocionales que influyen en el rendimiento académico en cada una de las etapas que atraviesa el ser humano. En los resultados se precisa que existe relación significativa entre las dos

variables, las funciones ejecutivas tienen un impacto en el rendimiento académico de 76,4%, sosteniendo que las funciones ejecutivas predicen el rendimiento de los estudiantes. Los autores determinaron la influencia que ejerce las funciones ejecutivas en el desarrollo del rendimiento académico, situación de los estudiantes, previa caracterización de la problemática y de sus rasgos, situación que en la presente investigación se desarrolló de manera efectiva para encontrar la vinculación entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Otro estudio, en la fase de diagnóstico en su tipo cuasiexperimental como es el de Torres (2017) en su programa de habilidades sociales para la mejora del rendimiento académico, encontró que 69,3 puntos que significa que el programa de habilidades influye en el rendimiento académico. La investigación muestra primero una caracterización del grupo a través de una evaluación de entrada para luego dar una propuesta que brinde una solución al problema encontrado, situación que en la presente también se caracterizará al grupo en las dos variables para luego vincular las dos variables. Asimismo, Guzmán (2017) en su estudio sobre la influencia de habilidades en el rendimiento académico, abordado desde una perspectiva cuasiexperimental encontró que los estudiantes mostraron dificultades a nivel dimensional, proponiendo estrategias de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico. La presente investigación muestra los resultados con los rasgos típicos del grupo situación que en la presente se busca determinar las características para luego encontrar la vinculación entre las variables.

Los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico debido que los aprendizajes una carencia de aptitudes y conocimientos, orientados a alcanzar determinados propósitos educativos como lo explica Justo y Bobadilla (2021) esto significa que también existen factores que impactan en el desarrollo como la herencia, la sociedad, familia, medio ambiente, ambiente escolar, entre otros. Sin embargo la escala de medición del ministerio cualitativamente es acertada porque refleja niveles de logro objetivo en los estudiantes inscritos en la plataforma SIAGIE de Ministerio de Educación que sirve de base para la investigación que según Sánchez et al (2021) refleja procesos indicador exitosos de aprendizaje que deviene de las capacidades cognitivas y de personalidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa secundaria de Pátapo se evidencia a través del índice de correlación de Rho Spearman cuyo valor es 0.725, siendo alta y positiva; La significancia es  $0.000 < 0.05$ , con ello se acepta la hipótesis de investigación.
2. El diagnostico determinó que en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria es alto con 56.9%, evidenciando que la mayoría mantiene desarrolladas las habilidades de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; el nivel medio presenta 30.6% y el nivel bajo con 12.5%, indicando que existe un buen porcentaje de estudiantes con dificultades, respecto de sus habilidades.
3. El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria evidencia que el porcentaje mayor está en el nivel Logro esperado con 48.6%, en proceso con 27.5%, en inicio con 12.5% y Logro destacado con 11.1%; a pesar que dimensionalmente, la mayoría se encuentra en el logro esperado; existen dificultades en las dimensiones construye interpretaciones históricas con un 27.8% y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con un 9,7% en el nivel inicio.
4. El grado de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria se observa una vinculación directa y significativa; lo que indica que a mayores habilidades sociales los estudiantes muestran mayor rendimiento académico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directores de las Ugeles tener en cuenta que se debe desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, debido que estas influyen en el rendimiento académico.
2. A los directores de las instituciones educativas tener en cuenta que los resultados deficientes en habilidades sociales impactan, en el desarrollo académico de los estudiantes, por cuanto se debe prestar atención a este tipo de habilidades.
3. A los docentes de aula tener en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes es influido por las habilidades sociales; por cuanto si quiero tener altos niveles de logro, se debe potenciar las habilidades sociales en todas las áreas.
4. A los investigadores sobre el tema tener en cuenta que las dos variables están vinculadas y para realizar un estudio del rendimiento académico se debe tener en cuenta los factores de las habilidades que lo condicionan, proponer asimismo en futuros trabajos alternativas de solución al problema.

## REFERENCIAS

- Agran, M., Hughes, C., Thoma, C. A., y Scott, L.A. (2016). Employment Social Skills: What Skills Are Really Valued? *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(2), 111-120.  
<https://doi.org/10.1177%2F2165143414546741>
- Aguerreveré, G; Amaral,N; Bentata,C y Rucci,G(16 de Abril de 2020) *Frente a COVID-19, desarrollar nuevas habilidades es más importante que nunca*.  
<https://blogs.iadb.org/trabajo/es/frente-a-covid-19-desarrollar-nuevas-habilidades-es-mas-importante-que-nunca/>
- Bacalla, R. (2020). *Habilidades sociales en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del segundo grado de secundaria, I.E.P. N°6010124 Canta Gallo, Fernando Lores – 2017* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8404>
- Benavides Nateros, L. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06-2015* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5845>
- Brandão, A. S., Bolsoni-Silva, A. T., y Loureiro, S. R. (2017). The Predictors of Graduation: Social Skills, Mental Health, Academic Characteristics1. *Paidéia (Ribeirão Preto)* 27, 117-125.  
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/Ws6TFHwGphs37bwT6kRkfjS/?format=pdf&lang=en>
- Cáceres Ruiz, C. R., y Gonzales Gonzales, S. P. (2018). *Habilidades Sociales en el ejercicio académico del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, 2016-2017* [Tesis de Licenciamiento, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1562>
- Cañabate, D., Martínez, G., Rodríguez, D. y Colomer, J. (2018). Analysing Emotions and Social Skills in Physical Education. *Sustainability*, 10(5), 1-8.  
<https://doi.org/10.3390/su10051585>.

- Cardoso Montoya, C. A. (2019). *Modelo Psicosocial Básico para Mejorar la Práctica de Habilidades Sociales en los Estudiantes de Sociología del Ciclo Académico 2016–I, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, Año 2016* [Tesis de Doctor, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4692>
- Castro, A. R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 6(4), 337-357. <https://orcid.org/0000-0002-4372-4768>
- Céspedes Valladares, M. (2017). *Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes del primer año, facultad de educación, Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad Santo Domingo de Guzmán.* [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS\\_326efd0f55b8db7e333c840381858d34](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_326efd0f55b8db7e333c840381858d34)
- Chuquín Martínez, E. (2017). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María, distrito de Comas-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Emilio Valdizán]. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1641/PIDS\\_%2000125%20CH579.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1641/PIDS_%2000125%20CH579.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Claudet Marín, C. M. (2019). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2,018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz de Bellido, S. Aguilar, G. y Rodríguez, . A. (2019). *Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Life School, Arequipa – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9755>



- Díaz, S. E. T., Apolo, G. A. H., y Pesántez, K. V. S. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de *secundaria*. *Horizontes*, 4(15). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Dollar, J. M., Perry, N. B., Calkins, S. D., Keane, S. P., y Shanahan, L. (2018). Temperamental anger and positive reactivity and the development of social skills: Implications for academic competence during preadolescence. *Early education and development*, 29(5), 747-761. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2017.1409606>
- Esteves-Villanueva, A.R., Paredes, R.P, Calcina, C.R, y Yapuchura, C.R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&lng=pt#B12](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&lng=pt#B12)
- Flórez Donado, J., López Silva, L. S., Peña González, D., Torres Salazar, P., Mejía Puerta, E. A., Narváz Arrieta, A. M., Medrano Melendez, Y. Y. (2018). Competencia social como predictor de éxito escolar. *Espacios*, 39(30), 14 [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1186036&pid=S2616-7964202000030000900006&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1186036&pid=S2616-7964202000030000900006&lng=es)
- Ghodrati, F., Tavakoli, P., Heydari, M., Akbarzadeh, N. (2016). Investigating the relationship between self-esteem, assertiveness and academic achievement in female high school students. *Health Science Journal*,10(4), 1-5. [https://www.researchgate.net/publication/303408330\\_Investigation\\_on\\_Effects\\_of\\_Self-Esteem\\_on\\_High\\_School\\_Students'\\_Academic\\_Achievement](https://www.researchgate.net/publication/303408330_Investigation_on_Effects_of_Self-Esteem_on_High_School_Students'_Academic_Achievement)
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales (Vol. 4)*. Editorial Flamboyant .s.p.
- Grandez C. (2017). *Habilidades sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas, Amazonas – 2016*. [Tesis de Bachiller, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1306>
- Grenell, A., y Carlson, S. M. (2021). Individual differences in executive function and learning: The role of knowledge type and conflict with prior knowledge.

*Journal of experimental child psychology*, 206, 105079.  
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.105079>

Gresham, F. M. (2016). Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth. *Cambridge Journal of Education*,  
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>

Guerra Flores, H. V. (2021). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de las estudiantes del I y II ciclo del programa de estudios de educación inicial en educación superior, Tacna, 2021* [Tesis de Bachiller, Universidad José Carlos Mariátegui]. <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1306>

Gustavsen, A. M. (2017). Longitudinal relationship between social skills and academic achievement in a gender perspective. *Cogent education*, 4(1), 1411035.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1411035>

Gutiérrez Cruz, L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierrez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzmán Valencia, P. I. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6009>

Hall, G. E., y DiPerna, J. C. (2017). Childhood social skills as predictors of middle school academic adjustment. *The Journal of Early Adolescence*, 37(6), 825-851. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431615624566>

Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49.  
<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>

- Jovarini, N. V., Leme, V. B. R., y Correia-Zanini, M. R. G. (2018). Influence of social skills and stressors on academic achievement in the sixth-grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/3p9T84XSDc5sGfpvL49fgnc/?format=pdf&lang=en>
- Justo Condori, G. C.; y Bobadilla Quispe, M. (2021) Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales* 1(2), 5-11, DOI:10.54405/rii.1.2.18 <https://revistarii.com/index.php/rii/article/view/18/8>
- Kholin, M., Meurs, J. A., Blickle, G., Whiler, A., Ewen, C., & Momm, T. D. (2016). Refining the Openness-Performance Relationship: Construct Specificity, Contextualization, Social Skill, and the Combination of Trait Self- and Other-Ratings. *Journal of Personality Assessment*, 98(3), 277-88. <https://doi.org/10.1080/00223891.2015.1076430>
- Kovess-Masfety, V., Keyes, K., Hamilton, A., Hanson, G., Bitfoi, A., Golitz, D., ... & Pez, O. (2016). Is time spent playing video games associated with mental health, cognitive and social skills in young children? *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 51(3), 349-357. <https://doi.org/10.1007/s00127-016-1179-6>
- Leon Llontop, L. K. D. P. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 11036, Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66683>
- Little, S. G., Swangler, J., y Akin-Little, A. (2017). Defining social skills. In *Handbook of social behavior and skills in children* (pp. 9-17). Springer, Cham. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-64592-6\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-64592-6_2)
- Lora-Loza, Miryam, Sevillano-Saldaña, Jaimito, García-Ishimine, Richard, Rodríguez-Beas, Tomas, y Vilca-Bejarano, Yuri. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387. Epub 03 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>.

- Mira-Galvañ M.J., Gilar-Corbi R. (2020). Design, Implementation and Evaluation of an Emotional Education Program: Effects on Academic Performance. *Front. Psychol.* 2020;11:1100. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01100>
- Ng, C., Bartlett, B., y Elliott, S.N. (2018). "Opportunity to Connect": Social Skills as Engagement Agents, Empowering Engagement: Creating Learning Opportunities for Students from Challenging Backgrounds. Springer (pp. 67-89). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94652-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94652-8_4)
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., y Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- ONU (2020) Cierre de escuelas por el coronavirus: hay 850 millones de niños y jóvenes afectados. *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470641>.
- Orozco Hernández, S. L. y Romero, I. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico de los niños y adolescentes en la Ciudad De Valledupar. Universidad nacional abierta y a distancia. *Rev. Investig. Altoandin*, 18 (3) 331 – 336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645612>
- Peng, P, y Kievit, R. A. (2020). The development of academic achievement and cognitive abilities: A bidirectional perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15-20. <https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Porto Torres, M., Puerta, L., Gelves, M. y Urrego, Y. (2021). Executive Functions and Performance Academic in Primary Education from the Colombian Coast. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(2), 351-368. ISSN:1696-2095. 2021. no. 54. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3433/5111>
- Posligua Anchundia, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 36-45. Recuperado el 22 de agosto de 2019, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/1736/1966/>

- Prieto y Cols (2021) *Sección para profesionales - Dificultades en las habilidades sociales*. Fundación Iberoamericana Down21. <https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales/895-seccion-para-profesionales.html?start=2>
- Puerta-Morales, L., Gelves-Ospina, M., & Urrego-Betancourt, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. (Spanish). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(54), 351–368. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i54.3433>
- Ramos, Calsin, R. y Mamani, C. L. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019* [tesis de Maestría, Universidad nacional del Altiplano]. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos\\_Roger\\_Mamani\\_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Recio, R. (2018). *Hacia una literacidad del fracaso escolar y del abandono temprano desde las voces de adolescentes y jóvenes (Primera ed.)*. Universidad de Cadiz, Editorial UCA. Obtenido de <http://www.unebook.es/es/>
- Reyes, L. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad Privada en Moro, Ancash* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48263>
- Rojas Ríos, V, M. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Educación Primaria de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55715>
- Sánchez Cajo, M. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la institución educativa. N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8980>

- Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T. H., Martínez-Riera, J. R., Ferrer-Gracia, E., & Gea-Caballero, V. (2021). Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain). *International journal of environmental research and public health*, 18(8), 4288. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8073315/>
- Seban, A. M., Guimond, A. B., y Lutgen, J. (2016). Transactional relationships between Latinos' friendship quality and academic achievement during the transition to middle school. *Journal of Early Adolescence*, 36(1), 108-138. doi:10.1177/0272431614556347 <http://dx.doi.org/10.1177/0272431614556347>
- Tapia, C. P., & Cubo, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torres . S , Hidalgo . G , Suárez . K . ( 2020 ) . Social skills and academic performance in high school adolescents .Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación . Versión on – line ISSN 2616 – 7964 . *Revista Horizontes. Bolivia.* [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-9642020000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-9642020000300009&script=sci_arttext)
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo, G. A. y Suarez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. 2020, vol.4, n.15, pp.267-276. Disponible en: <[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2616-7964*
- Torres Velasquez, A. I. (2017). *Programa de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico del área de ingles en los estudiantes del IESP - David Sánchez infante* [Tesis de Doctorado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2388>
- Vallecia Vásquez, V. O. (2020). *Una revisión bibliográfica sobre habilidades socioemocionales en estudiantes con bajo desempeño académico* [Tesis de

pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17700>

Vandenbroucke, L., Verschueren, K., yBaeyens, D. (2017). The development of executive function-ing across the transition to first grade and its predictive value for academic achievement. *Learning and Instruction*. 49, 103-112. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.12.008>

Villareal, N. e Intrigado, M. (2017). *Habilidades Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional "Conocoto" ubicado en el valle de chillos periodo setiembre a noviembre 2016*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11123>



## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/Escala
Variable 01: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son conductas específicas que se presentan en las relaciones cotidianas de la vida y permiten el desarrollo de manera hábil de una tarea o trabajo de tipo personal (Esteves, et al., 2020).	Son conductas que se establecen en la vida cotidiana y se desarrollan en el trabajo o estudio de manera asertiva, comunicativa, con autoestima y toma de decisiones	Asertividad	Expresión directa y clara de ideas Participación respetando a los demás Defensa de los derechos Sabe escuchar a los demás	Cuestionario Nunca:0 Algunas veces:1 Casi siempre:2 Siempre:3
			Comunicación	Comunicación clara de ideas Respeto de opiniones Dialoga de manera horizontal Se comunica fluidamente para las labores	
			Autoestima	Autoconocimiento Autovaloración Auto aceptación Auto concepto	
			Toma de decisiones	Presión y riesgo Voluntad de acciones Trabajo efectivo Evito conductas inadecuadas	
Variable 02: <b>Rendimiento académico</b>	Ministerio de educación (2016), rendimiento académico al grado alcanzado en conocimientos en una determinada área académica mostrando a través de indicadores cuantitativos, expresados en una calificación ponderada del sistema vigesimal de 0 a 20.	Es la medida de los desempeños que obedecen a las competencias trabajadas en el área de Ciencias Sociales en el primer bimestre académico.	Calificativo final del primer bimestre académico de los estudiantes	Construye interpretaciones históricas  Gestiona responsablemente sus recursos	Ficha de registro AD= Logro destacado A = Logro esperado B= en proceso C= en inicio



**Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto de una Institución Educativa secundaria de Pátapo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria.</li> <li>2. Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria.</li> <li>3. Establecer el grado de relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto de secundaria.</li> </ol>	<p><b>HIPOTESIS NULA</b> No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ALTERNA</b> Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo, 2022.</p>	<p>Habilidades sociales.</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Un estudiante del cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo .</p> <p><b>MUESTRA</b> 72 estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo .</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p>	<p>Técnica Observación Cuestionario de Habilidades Sociales Ficha de registro de rendimiento académico en Ciencias Sociales</p>

### Anexo 03: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Objetivo: Reconocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes.

#### Introducción:

Estimado estudiante del cuarto grado de Educación Secundaria, el presente cuestionario tiene como fin recoger información sobre las habilidades sociales. Debes tener en cuenta que las respuestas son anónimas, responde con sinceridad; no existen preguntas correctas ni incorrectas.

#### Instrucciones.

Teniendo en cuenta las proposiciones del cuestionario, marcar con un aspa en el casillero correspondiente, calificando la frecuencia en que cada situación es realizada, teniendo en cuenta los siguientes valores:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Nº	Dimensiones	Ítems	ESCALA			
			0	1	2	3
1	Asertividad	Guardo silencio para evitar dificultades a mis compañeros				
2		Si una persona se expresa mal de mí soy discreto y busco la forma como decirle de manera clara evitando que se enfaden.				
3		Solicito apoyo de manera adecuada cuando lo requiero.				
4		Si un compañero saca un buen calificación lo felicito.				
5		Comunico a mis compañeros, que estoy agradecido, por la ayuda que me brindaron.				
6		Soy esmerado para felicitar a un compañero en el día de su cumpleaños.				
7		Si un compañero falta o llega tarde al colegio, indago las razones o el porqué de su conducta.				
8		Me expreso adecuadamente cuando observo algo que me desagrada				
9		Si una persona me insulta busco la forma de dialogar, expresando mis ideas con respeto.				
10		Trato de cumplir con los acuerdos del grupo para evitar presiones.				
11	Comunicación	No me distraigo con facilidad cuando una persona me habla.				
12		Solicito una explicación para comprender lo que las personas me comunican.				
13		Observo de manera fija a los ojos cuando una persona me está dirigiendo la palabra.				
14		Pregunto para reforzar si me han comprendido cuando les he hablado.				
15		Me entienden con facilidad, cuando me expreso sobre un tema.				
16		Empleo un tono adecuado de voz gestos cuando me dirijo a los demás para que me comprendan mejor.				
17		Soy consciente de la expresión de mis opiniones y las consecuencias que trae.				
18		Me relajo cuando estoy nervioso, para expresar adecuadamente mis ideas.				
19		Siento que los demás comprenden fácilmente mis ideas.				
20		Antes de participar ordeno y organizo mis ideas para dar buenas respuestas frente a un determinado tema.				
21	Autoestima	No hago acciones que puedan afectar mi salud				
22		Me siento conforme con mis rasgos físicos y personales.				
23		Me arreglo cuando tengo que asistir a un compromiso social.				

24		Cambio mi comportamiento y actitudes cuando sé que estoy equivocado.				
25		Me gusta felicitar a mis compañeros cuando muestran logros en lo académico				
26		Reconozco mis defectos positivos y negativos.				
27		Cuento con facilidad a mis amigos, mis dudas y temores.				
28		Comparto mis éxitos y felicidad con naturalidad a mis compañeros.				
29		Me esfuerzo para mejorar mis habilidades y ser mejor estudiante.				
30		Siento que soy capaz de realizar cosas grandes.				
31	Toma de decisiones	Frente a una dificultad, busco posibles soluciones.				
32		Facilito a otros que solucionen una dificultad.				
33		Soy consciente de las consecuencias de mis acciones.				
34		Tomo decisiones sin apoyo de los demás.				
35		Realizo planes para disfrutar de mis vacaciones.				
36		Ejecuto acciones positivas para mi futuro.				
37		No tengo miedo a las críticas pues mis decisiones tienen las bases del respeto a los demás.				
38		Busco maneras de desestresarme, para cumplir exitosamente mis actividades				
39		Evito conductas que pongan en riesgo a mis compañeros.				
40		Ante las presiones, busco cómo mejorar mi desempeño para cumplir con mis obligaciones.				

Clipsania Lilibeth Mamani Huall (2020). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019. Adaptado por la tesista.



**ANEXO 4:**

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. En Educación Campos Bustamante Flor.  
 Fecha: 23 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

<b>16</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>17</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>18</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>19</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>20</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>21</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>22</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>23</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>24</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>25</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
31	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
32	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
33	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
34	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X



	Formato								X
35	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
36	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
37	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
38	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
39	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
40	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales.

### 3. TESISISTA:

Lic. Katia Margarita Chávez Vigil de Pérez

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

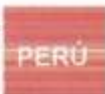
NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022

  
  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA

Dra. Campos Bustamante Flor  
Educación  
DNI 16629497

CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	--	--



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>

## FICHA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. En Psicología Educativa López Herrera Mercy.  
 Fecha: 23 de mayo 2022

Título de la investigación:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>2</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>3</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>4</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>5</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>6</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

<b>16</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>17</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>18</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>19</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>20</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>21</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>22</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>23</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>24</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>25</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
31	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
32	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
33	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
34	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X

	Formato								X
35	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
36	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
37	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
38	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
39	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
40	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

### 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades Sociales.

### 7. TESISISTA:

Lic. Katia Margarita Chávez Vigil de Pérez

### 8. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022

  
Mg. Lopez Herrera Mercy.  
Psicología educativa  
DNI 41338055

LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
---	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LÓPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
LÓPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b> Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
LÓPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** Mg. Zentner Alva, Onelia Julia Mercedes

**Fecha:** 23 de mayo

**Título de la investigación:** Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>2</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>3</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>4</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>5</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>6</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>7</b>	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>8</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>9</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>10</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>11</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>12</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>13</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>14</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>15</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>16</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X



<b>26</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>27</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>28</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>29</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>30</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>31</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>32</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>33</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>34</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>
	Redacción y Terminología								<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación								<b>X</b>
	Formato								<b>X</b>
<b>35</b>	Pertinencia								<b>X</b>
	Claridad Conceptual								<b>X</b>

	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>36</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>37</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>38</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>39</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>40</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 9. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

### 10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 11. TESISISTA:

Lic. Katia Margarita Chávez Vigil de Pérez

### 12. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2021



Mg. Zentner Alva, Onelia Julia Mercedes  
Psicología Educativa  
DNI 43529163

ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	---	---





### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	<b>BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b> Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA  Fecha matrícula: 07/05/2014 Fecha egreso: 15/08/2015	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	<b>LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b> Fecha de diploma: 19/11/21 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

### Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo

Autor	: Chávez Vigil Katia Margarita
Tipo de Investigación	: Descriptiva correlacional
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	: Móvil : 969916254 katiachavezvigil111@gmail.com

### Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo. Ha leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: ....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, ....., con DNI N°: ..... mayor de edad, domiciliado en: ..... distrito:..... consiento que mi menor hijo participe en la investigación titulada: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha  
Firma

ANEXO 6 : AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"LUIS NEGREIROS VEGA"

LÍDER EN EDUCACIÓN

PÓSOPE ALTO - PÁTAPU



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pósope Alto, julio 11, 2022.

MAGISTER  
YOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ  
JEFE EPG-UCV-CH  
UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Luis Negreiros Vega", y a la vez comunicarle:

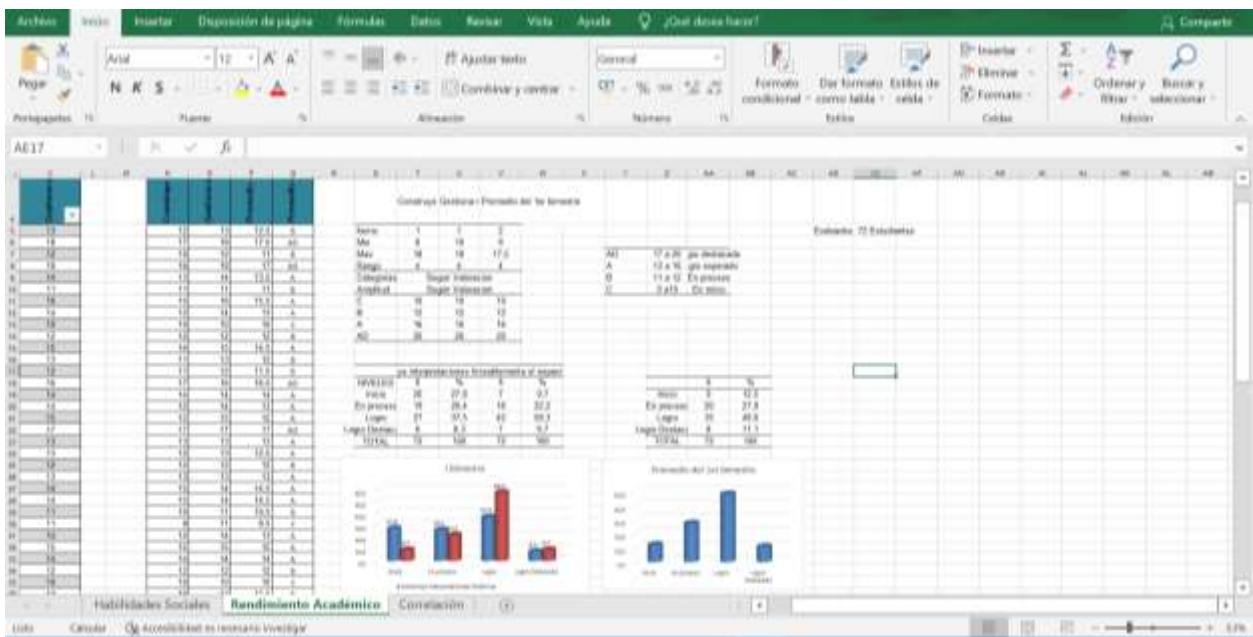
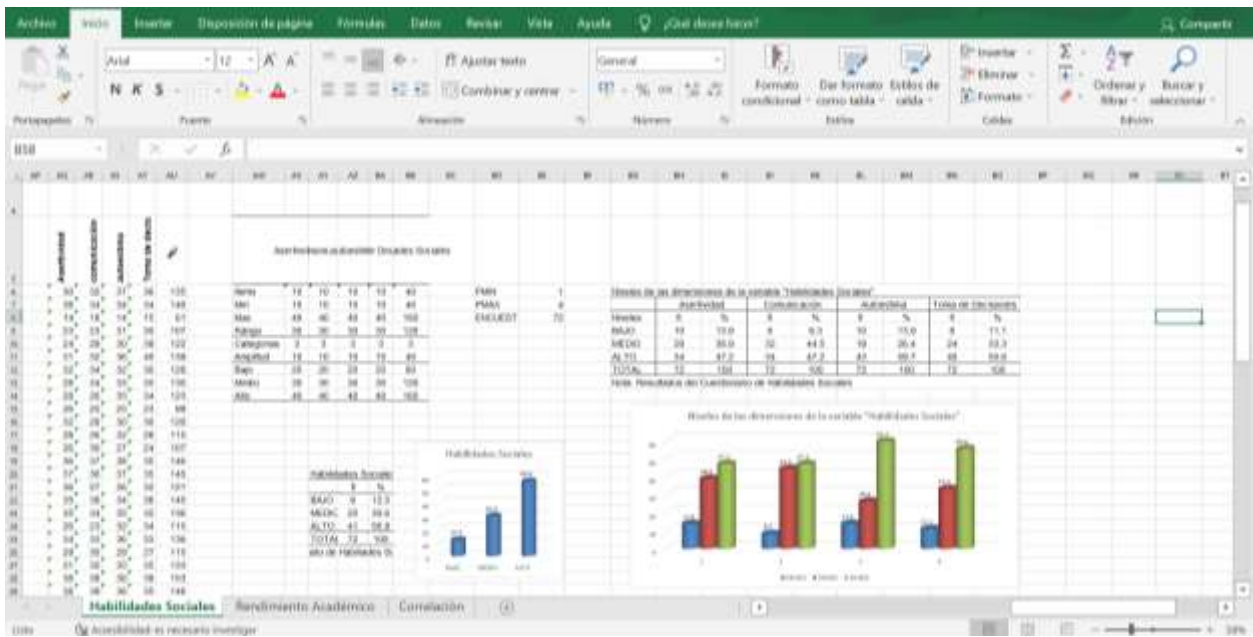
Que, en atención a su carta de fecha 1 de junio 2022 la cual solicita la aplicación del proyecto "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE PÁTAPU" de la maestrante CHÁVEZ VIGIL DE PÉREZ KATIA MARGARITA para obtener el Grado de Maestría en Psicología Educativa. Considerando la importancia de la actividad y aportes a nuestra Casa de Estudios, esta Oficina cumple con comunicarle la aceptación y autorización para el desarrollo de las actividades prevista y el cumplimiento del Plan de Estudios señalado. Siendo menester que la aplicación se ceñirán estrictamente a las circunstancias y actividades que actualmente se están presentando.

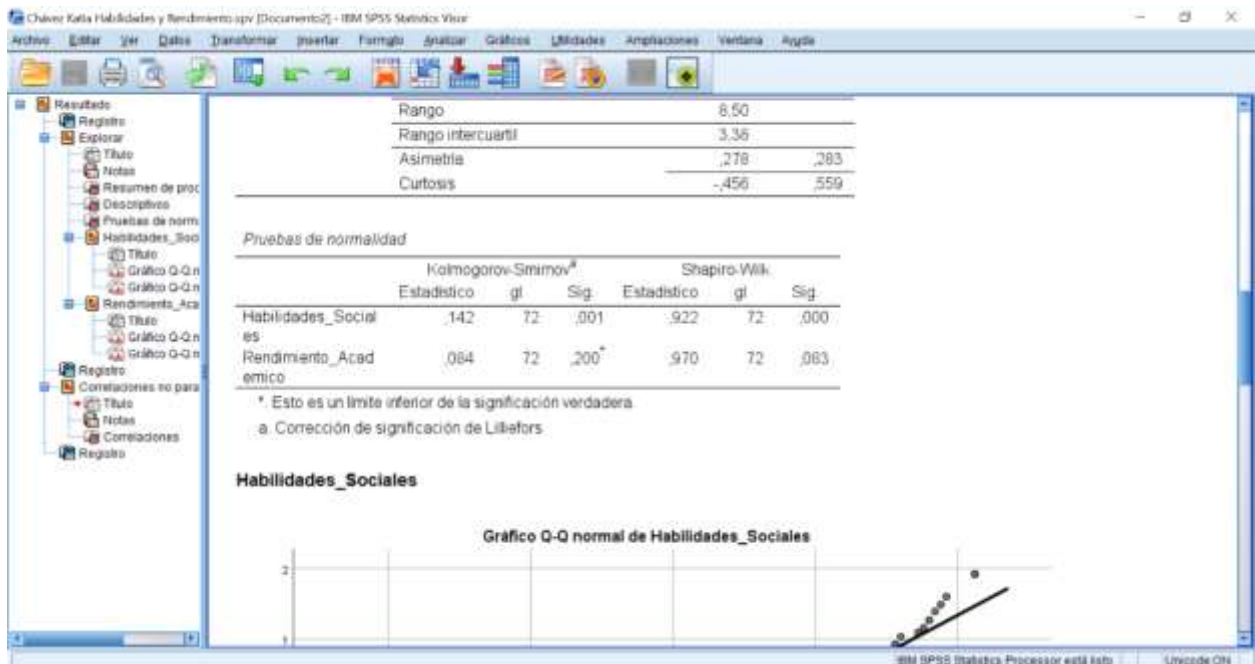
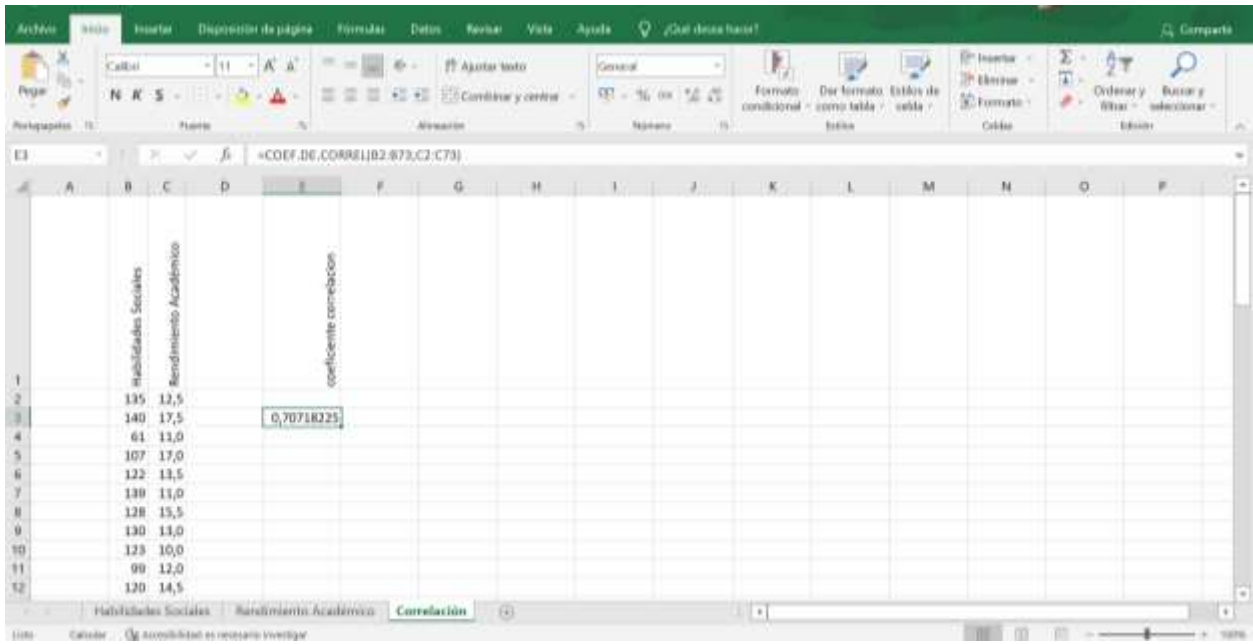
Es propicia la oportunidad para reiterarle la muestra de mi mayor consideración y estima personal.

LE. "LUIS NEGREIROS VEGA"  
  
Dr. J. Noriel Gamarra Vargas  
DIRECTOR

JIGV/DIR

Calle Micaela Bastidas S/N Pósope Alto – Pátapu – Teléf. 979815454 - Código Modular: 1159037





Chavez Katia Habilidades y Rendimiento.sav [Documento2] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Ayudar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Registros

Explorar

- Título
- Notas
- Resumen de proc
- Descriptivos
- Pruebas de norm
- Habilidades\_Soc

  - Título
  - Gráfico Q-Q:n
  - Gráfico Q-Q:n

- Rendimiento\_Aca

  - Título
  - Gráfico Q-Q:n
  - Gráfico Q-Q:n

Registros

Correlaciones no para

- Título
- Notas
- Correlaciones

Registro

```

/VARIABLES=Habilidades_Sociales Rendimiento_Academico
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

**Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Habilidades_Sociales	Rendimiento_Academico
Rho de Spearman	Habilidades_Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,725
		Sig. (bilateral)		,000
		N	72	72
	Rendimiento_Academico	Coefficiente de correlación	,725	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	72	72

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SAVE OUTFILE='C:\Users\alddel\Documents\Chavez\_Katia.sav'  
/COMPRESSED.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo", cuyo autor es CHAVEZ VIGIL DE PEREZ KATIA MARGARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MIREZ TORO JAMER NORVIL <b>DNI:</b> 27416178 <b>ORCID</b> 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 06-08-2022 09:16:46

Código documento Trilce: TRI - 0368215