



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del  
Sétimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Perez Cervera, Jenny Jeanette ([orcid.org/0000-0002-2031-757X](https://orcid.org/0000-0002-2031-757X))

**ASESOR:**

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos ([orcid.org/0000-0003-3995-4226](https://orcid.org/0000-0003-3995-4226))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ  
2022

## **Dedicatoria**

*Este trabajo de investigación le dedico a Dios por ser mi guía, mi soporte, por brindarme sabiduría, por renovar mis fuerzas y guiar mis pasos en todo momento y por permitirme seguir creciendo profesionalmente.*

*A ti hijo mío Jhosuet, a quien amo con todo mi corazón y por ser mi fortaleza en el transcurrir de la vida y cada meta lograda es de los dos porque eres mi compañero y siempre serás mi motivo de superación y ser un orgullo para ti.*

*A mis padres por enseñarme a ser una persona perseverante en la vida y que toda meta en la vida se cumple con responsabilidad y esfuerzo. Gracias a ustedes he seguido avanzando en mi vida personal y profesional porque son mi soporte emocional junto con mis hermanos.*

Pérez Cervera, Jenny Jeanette

## **Agradecimiento**

*Quiero agradecer a Dios quien ha sido mi guía en este transcurso de esta meta y por haberme dado fortaleza de seguir adelante ante las adversidades.*

*Le agradezco a mi asesor, Dr. Juan Carlos Chero Zurita por haber impartido sus conocimientos, brindándonos su paciencia, su apoyo y por su motivación durante el proceso de la tesis y por ser parte de esta meta.*

*Al director, subdirector y a los docentes de la Institución Educativa Pública de Bagua haberme apoyado y brindado la facilidad de poder trabajar con los estudiantes y llevar a cabo mi trabajo de investigación.*

*Agradezco a mi familia por apoyarme en cada proyecto personal y profesional por ser mi soporte en todo momento y por ser posible que este sueño se cumpla.*

*A todas aquellas personas que han sido parte de este sueño de una u otra manera me apoyaron, Gracias infinitamente a todos.*

Pérez Cervera, Jenny Jeanette

## Índice de contenido

|  |     |
|--|-----|
| Carátula   | i   |
| Dedicatoria  | ii  |
| Agradecimiento                                       | iii |
| Índice de contenido                                  | iv  |
| Índice de tablas                                     | v   |
| Índice de Figuras                                    | v   |
| Resumen  | vi  |
| Abstract   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 4   |
| III. METODOLOGÍA                                     | 14  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 14  |
| 3.2. Variables de Operacionalización                 | 14  |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 15  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16  |
| 3.5. Procedimientos                                  | 16  |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 17  |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 17  |
| IV. RESULTADOS                                       | 18  |
| V. DISCUSIÓN   | 23  |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 29  |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 30  |
| REFERENCIAS  | 28  |
| ANEXO  | 37  |

## **Índice de tablas**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Niveles de las dimensiones de formación familiar     | 18 |
| Tabla 2 | Niveles de la variable formación familiar            | 19 |
|         | Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional |    |
| Tabla 3 |  | 20 |
|         | Niveles de la variable inteligencia emocional        |    |
| Tabla 4 |  | 21 |
| Tabla 5 | Pruebas de normalidad                                | 22 |
| Tabla 6 | Correlaciones  | 22 |

## **Índice de Figuras**

|          |                         |    |
|----------|-------------------------|----|
| Figura 1 | Diseño de Investigación | 14 |
|----------|-------------------------|----|

## Resumen

El objetivo general de este estudio fue encontrar la relación entre las variables formación en el hogar e inteligencia emocional en alumnos de una Institución Educativa Pública, Bagua. El estudio es de tipo correlacional, donde se empleó una muestra de 72 estudiantes, y se recopilaron datos con una ficha de registro y un cuestionario. Así, se obtuvo una relación de 0.713, por tanto, alta y positiva, además de ser significativa por tener un Sig. igual a 0.000. Por consiguiente, a mejor formación en el hogar se evidenciará una mayor inteligencia emocional. Analizando las variables una por una, tenemos que dentro de la variable formación familiar la mayoría se ubica dentro del nivel medio con 52.78%, luego va el nivel bajo con un 27.78% y por último el nivel alto que únicamente tiene 19.44% observando una pobre formación; igualmente es el caso de la variable inteligencia emocional, donde la mayor cantidad ocupó el baremo medio con 56.94%, de ahí está el nivel bajo con 22.22% y finalmente el nivel alto con solo el 20.83%, demostrando que en esta variable también hay carencias.

**Palabras clave:** Formación en el hogar, inteligencia emocional, Correlación de variables.

## **Abstract**

The general objective of this study was to find the relationship between the variables home education and emotional intelligence in students of a Public Educational Institution, Bagua. The study is of a correlational type, where a sample of 72 students was used, and data were collected with a registration form and a questionnaire. Thus, a relationship of 0.713 was obtained, therefore, high and positive, in addition to being significant for having a Sig. equal to 0.000. Therefore, better training at home will show greater emotional intelligence. Analyzing the variables one by one, we have that within the home education variable, the majority is located within the medium level with 52.78%, then the low level goes with 27.78% and finally the high level that only has 19.44% observing a poor training; This is the case of the emotional intelligence variable, where the largest amount also occupied the average scale with 56.94%, hence the low level with 22.22% and finally the high level with only 20.83%, demonstrating that there are also shortcomings in this variable.

**Keywords:** Home education, emotional intelligence, Correlation of variables.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia tiene como proyecto asegurar el impecable desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes, es la labor de los padres en su responsabilidad de formación integral, el impulso que logra esos resultados. La crianza de los menores implica trabajar aspectos cognitivos, sociales y emocionales; respecto al ámbito social la teoría del modelo configuracional de Norbert Elías a mediados del siglo XX enfatiza el conveniente y oportuno desarrollo evolutivo de los niños puesto que es en esta etapa que se trabaja con diferentes estilos de crianza, el comportamiento de los futuros ciudadanos, sus relaciones sociales y la gestión de sus emociones.

Los padres como responsables de la formación de sus hijos a través de asesoramiento, monitoreo y las vivencias familiares que contribuyen a desarrollar competencias sociales y puedan resolver las vicisitudes que les presenta la vida. Es la familia la que tiene a su cargo la crianza de los hijos, tiene como tarea moldear en los niños y adolescentes las habilidades y destrezas útiles para la vida. (Suárez, 2017)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hace mención a la participación de las familias en la educación, menciona que son los padres y madres los primeros educadores de sus hijos, por lo tanto, el impacto de su crianza se verá reflejado en la forma como los niños se desenvuelvan en un futuro en la sociedad. Asimismo, la familia es el entorno más excepcional que permite el aumento de la cobertura de educación y formación de los niños en la primera infancia. (UNESCO, 2004)

Para Chuimán (2017) una de las más eficientes formas de identificar el estilo de crianza de los niños y adolescentes es por medio de la socialización, interactuando con sus pares es como se reconoce si la crianza es autoritaria, permisiva o sobreprotectora, si se le ha brindado una educación saludable o si la familia mantiene un ambiente de armonía.

En México, Cortés & otros sostienen que los dos entes, familia y escuela son la columna vertebral en el proceso de inserción de la persona a la sociedad; la



familia está llamada a procurar cuidados a los niños, darles educación y satisfacer sus necesidades básicas, debido a esta razón los padres son denominados instructores de su salud física y emocional, brindan las pautas y recomiendan cómo mantenerse fuera de peligro, pero al mismo tiempo estar en contacto con el exterior y a controlar su estado emocional.

El proceso de socialización empieza desde el momento del nacimiento con la interacción del recién nacido con sus padres como lo afirman Pinta & otros, (2019), este proceso involucra afecto, cuidado, comunicación mientras dura este primer período de su vida. La familia le prodiga las herramientas para desarrollar sus emociones de manera acertada.

Ana de Mendoza, representante de UNICEF-Perú (2021) enfatiza que la crianza de los niños les afectados por el impacto de la pandemia de Covid19, los padres han lidiado con problemas considerables como el desempleo, economía inestable y problemas emocionales, por lo tanto, la función protectora de padres no se desarrolla normalmente. Al 2021, 5% de los padres presenta signos de ansiedad, stress y preocupación, signos que se transmiten a los niños tal como se sabe 6 de cada 10 bebés sufren problemas emocionales.

El nivel cognitivo alto como lo indica Jara (2019) es indicador de éxito, siempre y cuando se considere el aspecto afectivo, el desarrollo de la empatía, la solidaridad y el control de las emociones.

Jaime Kusnier, especialista en educación a través del Fondo del desarrollo de la educación peruana (FONDEP, 2012) revela que los maestros se ocupan mucho del aspecto cognitivo en su labor, dejando en segundo plano el plano emocional. Hoy en día los maestros como misión deben identificar su propio sentir y luego el de los demás, deben ser capaces de evaluar y orientar el pensamiento y la acción, en otras palabras, deben actuar con inteligencia emocional. Cuando se habla de disciplina se toma en cuenta su organización y esto se logra siendo ejemplo de esfuerzo, motivación, persistencia, justicia, evitando la mentira, la indiferencia o la informalidad. La labor docente no es actuar como detective de los alumnos, es tarea docente ser empático, dejar que noten que son seres que razonan.

En el presente trabajo se quiere determinar si, ¿Existe una relación entre formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Bagua?

En el presente trabajo se justifica esta investigación por las siguientes razones metodológicas y sociales: La investigación hace un aporte a la sociedad, en el sentido de que profundiza en una de las variables que aún no han sido identificadas. de las instituciones educativas públicas, Bagua. Los resultados obtenidos nos ayudarán a poder considerar los estilos de crianza y la inteligencia emocional como objetos de trabajo en la comunidad estudiantil. Esto beneficiará a los investigadores, ya que servirá de base para futuras investigaciones, al mismo tiempo aumentará el número de investigaciones y de esta manera se tendrá un conocimiento científico más profundo del tema psicosocial y en definitiva facilitará una mejor comprensión del problema., organizaciones que trabajan con jóvenes. Esta investigación contribuirá al desarrollo de una estrategia o política de intervención con las instituciones educativas que pueda ayudar a los estudiantes a mejorar su inteligencia emocional a través de programas de salud mental dirigidos a ellos, por lo que tendrá una justificación práctica. Asimismo, esta investigación es importante en el campo de la psicología educativa ya que impulsará futuros estudios en esta línea.

Como Objetivo General tenemos: Determinar la relación entre formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Bagua. Como Objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de Formación en el hogar que presentan los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Bagua; Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del setimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua; Analizar la relación entre formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del setimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua.

Y por último como Hipótesis tenemos: Existe relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del setimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a trabajos previos tenemos que a nivel internacional Yavuzer (2021) en su estudio sobre la familia en la cultura y desarrollo de la inteligencia emocional tuvo como propósito principal reconocer los efectos de la familia en el desarrollo emocional; para lo cual empleó una metodología centrada en el enfoque cuantitativo desde un diseño correlacional. En los hallazgos encontró que la familia influye directamente en potenciar o debilitar el intelecto emocional del integrante; esto se percibe en las emociones negativas o positivas que los padres y familiares transmiten a los hijos en el escenario interno y que a su vez estos lo producen de manera similar en escenarios sociales como la escuela o comunidad. En las conclusiones se asevera que los rasgos psicológicos del integrante de la familia se forman dentro y se reproduce en otros espacios específicos, así como las normas sociales y culturales que contribuyen a la formación familiar y social. Asimismo, en el seno familiar se forma la actitud emocional, las estrategias de control de emociones que influyen en la personalidad del integrante; siendo la familia el principal mecanismo social para la gestión, determinación y regulación de los estados emocionales de los hijos.

Sylva (2019) planteó un estudio empírico que propone analizar a través de la inteligencia emocional las necesidades de actualización de los docentes de nivel inicial y diseñar un programa de desarrollo emocional. Para recoger información respecto a las variables se hizo uso de técnicas como la encuesta, documentos, escalas, guion de entrevista aplicados a 54 maestras del distrito 09D17 de Ecuador. La información se analizó y se procesó con las pruebas de Spearman y Pearson y se obtuvo como resultado la confirmación de un nivel de mejora de la inteligencia emocional debido a que el programa tiene la intención de mejorar la comprensión emocional. Por lo tanto, la hipótesis se confirma por medio del pre y post test y los objetivos de esta investigación.

En México Zacatelo et al. (2019). Desarrollaron una investigación persiguiendo el propósito de evaluar diferentes estilos de crianza parental respecto al género de los hijos y la manifestación de sus aptitudes. Este estudio descriptivo de tipo transversal aplicó como instrumento para recoger información tres tipos de

escalas de aptitudes y la prueba de U de Mann Whitney aplicada a estudiantes de 10 y 15 años. Los datos se procesaron estadísticamente con el programa SPSS V21 y se pudo concluir que se considera básico e importante la labor de los padres como guías de la familia.

A nivel nacional se encontró como antecedentes a Cisneros (2020) quien desarrolló una investigación cuasi-experimental, con el objetivo de delimitar la influencia de un programa de habilidades de procesamiento emocional en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes de una escuela de Lima. En el desarrollo de este estudio se diseñó una pre prueba y una post prueba, contando con un grupo de control y otro experimental, el total de estudiantes fue 58 a los que se les aplicó como instrumento el test TMMS 24. Se logró demostrar que no se evidencia diferencias respecto a la inteligencia emocional del grupo control y el experimental. Por tanto, se concluye que el programa de inteligencia emocional influye de forma positiva en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Regalado (2018) presentó un estudio descriptivo correlacional con el propósito de observar la relación de la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de una escuela secundaria de Bambamarca. Para este fin el autor se contó con una población de 220 estudiantes mientras que la muestra quedó conformada por 35 estudiantes a los cuales se aplicó las técnicas de test para ambas variables y prueba objetiva para recoger datos pertinentes. Los instrumentos fueron sometidos a prueba de confiabilidad y se concluyó que los estudiantes en un 82% muestran un nivel medio de inteligencia inter e intrapersonal. Finalmente se considera que existe relación entre las variables puesto que se obtuvo un valor de 0.701 de acuerdo con la correlación de Pearson.

El autor Geri (2019) trabajó una investigación relacionada al clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una escuela en Cuzco. Esta es una investigación descriptiva correlacional, de corte transversal y tiene como población y muestra censal a 60 estudiantes de cuarto de secundaria. La técnica empleada para recoger datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir el clima social de la familia y un

inventario de inteligencia emocional de Barón Ice. La información estadística se procesó a través del programa SPSS V2.0 y se obtuvo como resultado la existencia de correlación directa alta entre las variables (0.68)

Salazar (2018) a través de su estudio no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional buscó delimitar la relación de las variables clima social familiar e inteligencia emocional para lo cual trabajó con una población y muestra de 63 estudiantes de una escuela secundaria de Pilco Marca, Huánuco. Los datos necesarios se recogieron a través de instrumentos como un test adaptado y validado para medir el clima social familiar y el test de inteligencia emocional BarOn ICE-NA. El proceso estadístico se trabajó con el programa SPSS V 22.0 y se obtuvo como resultado  $\rho=0.05$  y  $p= 967>0.05$  esto quiere decir que la hipótesis nula es válida y se concluye que no existe relación significativa entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la escuela de Pilco Marca.

Magallanes (2021) trabajó una investigación en la escuela inicial 154 del distrito de Ate, Lima con la intención de fijar la correlación entre la inteligencia y los estilos de crianza de los padres. Este estudio de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo trabajó con un total de 557 padres de familia a los cuales se les aplicó como instrumentos de recojo de datos, la escala de nivel de inteligencia emocional y un test para medir la prevalencia de estilos parentales ambos instrumentos validados y arrojaron como resultado un nivel positivo de relación entre las variables ( $Rho=924$  con valor  $p=<001$ ) Por lo tanto se concluye que a mejor manejo y gestión de emociones, el estilo aplicado por los padres será mejor, es decir existe relación entre las variables.

Ruiz & Esteban (2018) en su estudio relacionado con la inteligencia emocional y entorno familiar en adolescentes buscaron desarrollar un análisis entre la inteligencia emocional y el clima familiar para lo cual lo abordaron desde una metodología cuantitativa con diseño correlacional con una muestra de 127 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos que fueron validados y con alta confiabilidad para ser aplicados y poder recoger la información. Los resultados revelaron una correlación directa y positiva con un índice de  $r =.632$ lo

que indica que ambas variables están vinculadas y que si una se desarrolla la otra también.

En el entorno local, Dávila (2017) expuso su investigación descriptiva correlacional no experimental con el objetivo de delimitar el vínculo entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza familiar. Este estudio contó con una población de 380 estudiantes de los cuales se trabajó con una muestra de 164 estudiantes de ambos sexos y se optó por el uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, siendo el instrumento un cuestionario o inventario. La investigación arrojó como resultado que el 34% de estudiantes presenta inteligencia emocional a nivel medio y sus padres son permisivos, por otro lado, el 15% de estudiantes con inteligencia emocional alta, sus padres son autoritarios, además el 9% de estudiantes con autoestima a nivel bajo, sus padres aplican estilo de crianza mixto.

El autor León (2021) desde su investigación cuantitativa de nivel descriptivo y diseño correlacional se propuso estudiar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales. Los estudiantes seleccionados para este estudio fueron 60 de los cuales se obtuvo información a través de la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó cuestionarios con escala de Likert. Los instrumentos fueron validados por expertos y la confiabilidad se demostró a través del coeficiente de Cronbach. Con los resultados obtenidos se concluyó que, si existe relación entre las variables, el grado de correlación es positiva media (0,488) por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y se da como válida la hipótesis alterna.

El autor Mendoza (2021) desarrolló un estudio correlacional, experimental de tipo descriptivo con niños de 5to grado de primaria de la escuela 10004 de Chiclayo y tuvo como propósito analizar el impacto del estrés infantil en la inteligencia emocional. La información pertinente sobre las variables fue recogida a través de la técnica de la encuesta a través instrumentos como test, escalas, cuestionarios y evaluaciones de conocimiento. Se trabajó con una población de 60 estudiantes de 5to grado de primaria de los cuales se seleccionó 31 niños entre varones y mujeres de dos aulas y se aplicó los instrumentos. Los resultados obtenidos

muestran que un 87% de estudiantes evidencia estrés alto mientras que el 6% muestra nivel medio y bajo.

Briones (2019) trabajó una investigación con perspectiva cualitativa, de tipo descriptiva correlacional con el fin de identificar la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico. Esta investigación contó con 240 estudiantes como población y una muestra de 75 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to grado de secundaria y se recogió información sobre las variables a través de técnicas como la observación, entrevistas y recopilación bibliográfica. La técnica que analizó la información fue el programa SPSS y se llegó a la conclusión que los factores familiares actúan de manera negativa en el rendimiento académico. Se determinó que el 53% de los estudiantes muestran un nivel medio de comunicación y el 47% evidencia un nivel bajo. Por otro lado, las familias de acuerdo a la adaptabilidad el 50% tienen familias caóticas, el 100% de tipo flexible y a la vez estructurada, el 76% con familia estructurada mientras el 74% con familia problemática.

Barturén (2019) desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional buscando la relación entre clima familiar y rendimiento académico. A través del muestreo no probabilístico se alcanzó la muestra de 21 estudiantes con los cuales se trabajó en el recojo de información a través de la observación como técnica y un cuestionario como instrumento para medir el clima social mientras el rendimiento académico se logró medir con las actas del logro de aprendizajes. El procesamiento de la información se realizó aplicando Alfa de Cronbach de lo cual se pudo concluir que respecto a la relación entre clima social familiar y rendimiento académico el 33% de los estudiantes muestra un nivel malo, el 62% en nivel medio mientras el 5% en nivel muy bueno.

Respecto a las *bases teóricas* de la Formación en el hogar, tenemos La Teoría de los estilos de la acción formadora de Baumrind (1966) Para Baumrind el elemento básico del rol de crianza de los padres es la socialización conforme la sociedad lo establece y conservando su rectitud y moral. Zabala (2018) refiere que existen tres estilos de crianza conductual, una es de autoridad, el segundo autoritarismo y la tercera permisivo. El autoritario se caracteriza por mostrar

escasa comunicación y frialdad, pero al mismo tiempo impone normas, da órdenes, es restrictivo, (Fajardo et al., 2017) se puede notar conductas violentas, amenazantes (Roldán 2019) Respecto al estilo democrático, se puede notar que los hijos tienen el afecto de sus padres, son controlados, pero con razón y aprecio por lo tanto los hijos son más serios y responsables y no es necesario someterlos a castigos físicos. (Manzano y Figueroa, 2016). Por último, el estilo permisivo se muestra con tolerancia y sin un mínimo grado de autoridad, son flexibles ocasionando desorden, viven sin normas de convivencia (Holmes et al. 2018), los padres se muestran autónomos, pero no establecen control de ningún tipo. (Jara, 2019).

La función de la familia según Pérez (2019) es coberturar de manera integral todos los aspectos iniciales de la personalidad del integrante. De aquí que los cambios físicos y psicológicos que experimente el adolescente se acompaña de los cambios del funcionamiento del sistema familiar, especialmente del apoyo social que reciba como elementos positivos que son claves para el desarrollo de la personalidad. La función familiar está referida a las habilidades que tengan los integrantes para asumir los estados psicológicos que están implicados en las funciones del grupo. Los elementos formativos de la familia corresponden a la resolución de problemas, funciones, comunicación, capacidad de respuesta, participación efectiva social, control de emociones y conducta, cohesión de grupo, satisfacción, adaptación a otros espacios, entre otros que forman al integrante. La función familiar también se observa como adaptación y el recurso familiar de experiencias vividas de los miembros de familia en los espacios locales a lo largo de la vida.

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Psicólogo estadounidense que sostiene que nuestras habilidades cognitivas no son las más significativas para el crecimiento personal, se necesita más que la inteligencia cognitiva para lograr el éxito en la vida y esta es la inteligencia emocional. Para Goleman la inteligencia emocional se rige por cinco principios, la autoconciencia emocional que es la habilidad para entender nuestras emociones, la autorregulación emocional o autocontrol de nuestra conducta, la motivación que es necesaria para enfocar nuestra energía a determinado fin, la



empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro y las habilidades sociales o impulso a responder coherentemente a los requerimientos de la sociedad. Chuima, (2017).

En cuanto a las definiciones de las variables, podemos decir que los *estilos de crianza o parentales* según Jara (2019) son el conjunto de aptitudes orientadas al niño, el conjunto de emociones y opiniones que se manifiestan con el fin de asegurar los lazos familiares y producen un ambiente emocional propicio. Son los padres quienes a través de su conducta reforzarán su labor de padres, tal es el caso de la comunicación, los gestos, el cariño y afecto.

Respecto a las *dimensiones de los estilos de crianza* tenemos la relación familiar, el desarrollo familiar, la valoración familiar y los patrones familiares. De acuerdo con Barturén (2019) la relación familiar es la forma peculiar que cada padre instaura en la formación de sus hijos y repercute en la relación entre hermanos y demás familiares, al fortalecer los lazos se muestra paciencia, amor, solidaridad, autonomía.

El desarrollo familiar son los aspectos que ayudan a crecer a la familia, se consideran logros de todo el grupo, considerando la autonomía, la actuación o grado de accionar con algún objetivo en bien de la familia, la manera de actuar para lograr superarse como familia, autosuficiencia y osadía. (Dietrichson et al., 2017; Xing et al., 2017).

La valoración familiar, esto quiere decir cómo los miembros cumplen con sus responsabilidades para satisfacer las necesidades de cada miembro de la familia. Esta dimensión demanda el cumplimiento y cobertura de necesidades solo por el hecho de ser un miembro de la familia o grupo puesto que de por medio existen sentimientos (Rezaei et al., 2018).

Respecto al compromiso familiar se puede decir que es el nivel de socialización entre los miembros de la familia, la conducta que invita a conocerse mejor ayudando a trabajar e imitar modelos familiares como lo señalan Castillo et al. (2016); Ragnarsdottir et al. (2017). Esto implica que un miembro de familia mientras más normas y principios sociales haga suyas como forma de

empoderamiento conductual, mayor será su actuación positiva en la sociedad; pues reflejará lo que aprendió en su familia.

Finalmente, sobre los patrones familiares podemos decir que dos aspectos resaltantes son la disciplina (Chen, 2019) o la presión que se ejerce para responder satisfactoriamente al deber, mostrando obediencia y responsabilidad en el cumplimiento (Castillo, 2016; Chui y Wong 2017) y la comunicación como medio para hacer frente las adversidades, minimizando las actitudes violentas y rudas.

La función de la familia en la inteligencia emocional, según Rodríguez et al (2020) encuentra en el bienestar emocional que le propicia el entorno del sistema familiar en que los miembros le prodigan el apoyo social. La familia influye de manera decisiva en el estado de ánimo del adolescente; tal es así que los estados positivos o depresivos se presentan como síntomas la actuación del adolescente y de la unidad familiar. Lo que se aprende en la familia toma la función de norma o principio de tipo moral y se reproduce en la sociedad. De aquí que un sujeto que aprende a ser respetuoso y comunicativo con sus padres también lo será en los espacios escolares y sociales donde le corresponda vivir.

En este sentido, Karim & Uzzaman (2018) sostienen que la familia influye de manera decisiva en el apoyo social del adolescente o malestar de tipo psicológico para minimizar el estrés, síntomas depresivos o conductas antisociales y evitar que el adolescente caiga en las garras del alcoholismo y drogadicción. Por ello, Chaudi, Drigas & Karagiannidis (2021) El apoyo de las conductas emocionales implican el control de conductas violentas antisociales para evitar que se conviertan en víctima o agresor, evitar problemas de integración, desajustes de conductas que lo pueden poner en riesgo a los adolescentes en su vida cotidiana en las interacciones con los demás.

Respecto a la Inteligencia Emocional, como señala Morales (2020) la inteligencia emocional cambió el concepto que se tenía de inteligencia y la forma de medirla a través del coeficiente intelectual, medida que no aporta al bienestar de la persona ni a su entorno. (Niño et al., 2017); Barrientos (2019) considera

que la inteligencia emocional es la habilidad para direccionar las emociones en forma positiva, sea cual sea el entorno en el que se desarrollan las vivencias ya que son parte de la experiencia de aprendizaje. Esto implica que un sujeto que demuestra ser positivo en su conducta de actuación frente a los demás entonces puede actuar para solucionar los problemas y su personalidad presentará una flexibilidad de actuación.

Para Ul Ain, Munir & Suneei (2021) la inteligencia emocional se entiende como habilidades no cognitivas que tienen influencia en las demandas y presión ambiental. Para Goleman la inteligencia emocional implica capacidad de tener una comprensión, acercamiento y sentir las emociones ajenas y propias para tener una actuación de consecuencia. De acuerdo al modelo de Bar-On (2005) clasifica la inteligencia emocional en cinco dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva o estado de ánimo. En la intrapersonal la persona reconoce las emociones de sí mismo y de los demás teniendo en cuenta que se enfrenta estados emocionales que el sujeto debe sortear. La interpersonal que implica el entrecruzamiento de emociones son los demás por lo que se evidencia en la empatía, responsabilidad social y la relación interpersonal. La adaptabilidad que implica un acomodo de la persona a las circunstancias que enfrenta en la resolución de problemas y flexibilidad. El manejo de estrés tiene que ver con los niveles de tolerancia, control de impulsos en sus relaciones con los demás. Los estados positivos tienen que ver con el ánimo de optimismo o felicidad.

Para Zhuravlova & Shpak (2019) la inteligencia emocional en los adolescentes predice el auto concepto de manera general y se relaciona con la satisfacción que tiene en la vida mejorando el rendimiento académico. Esto sucede de manera temprana en las mujeres y un poco más tardío en los adolescentes. De modo general los adolescentes buscan ser autosuficientes, vivir de manera independiente, establecer una profesión u oficio y tener una relación romántica duradera, claro está que depende de mucho de la formación de los patrones familiares.

Para García-Ancira (2020); Lugo (2019) la persona que desarrolla inteligencia emocional es capaz de comunicarse acertadamente, esto ayuda a solucionar problemas. Esto significa que un estudiante en la familia debe desarrollar el control de emociones para poder entablar una comunicación asertiva con los demás para que sea aceptado por su grupo social evitándole frustraciones posteriores. Así tenemos que un integrante de la familia si está dotado de inteligencia emocional entonces se podrá socializar en cualquier espacio que intervenga o se relacione.

La dimensión interpersonal supone ser solidario y empático con nuestros pares, ponerse en el lugar del otro para actuar en base a los demás, escuchar con atención a los demás. Lo que implica relacionarse asertivamente para demostrar que está dotado de normas de convivencia para establecer relaciones con sus pares y a nivel social.

La dimensión adaptabilidad es la que está relacionada a la toma de decisiones para resolver conflictos, desarrollar la capacidad para la adaptación, al uso del lenguaje de forma apropiada. Por otro lado, el manejo de estrés se define como la capacidad de soportar altos niveles de estrés y controlar sus reacciones frente a los demás. Finalmente, la impresión positiva, es la dimensión que se relaciona con las muestras de motivación, de entusiasmo y buena predisposición. Una persona que muestra impresión positiva será una persona que sea considerado agradable y motivado para interactuar con los demás. (Ochoa, 2018).

Con respecto a experiencias de correlaciones de la inteligencia emocional con el promedio de calificaciones de los estudiantes tenemos estudios en el que se encuentra una fuerte relación entre estas dos variables (Buenrostro-Guerrero et al., 2012; Haynes et al., 1996; Durén et al., 2006; Sánchez et al, 2007) y cuando se incluyen a estudiantes de universidad, tenemos también varios estudios (Gil et al., 2006; Legorreta y Mendoza, 2010; Nasir y Masrur, 2010). Esto implica que un estudiante que tiene control de sus emociones, entonces puede y tiene la capacidad para establecer relaciones sociales con sus allegados o pares de manera positiva estableciendo vínculos de una buena convivencia ciudadana.

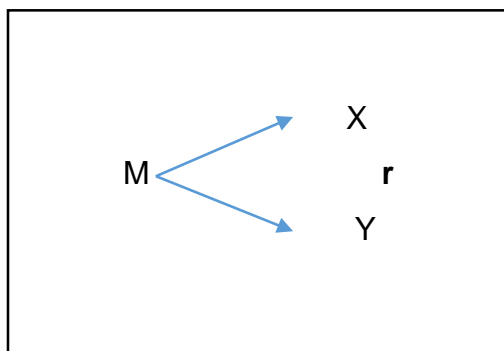
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es correlacional y pertenece al paradigma positivista y está desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) señalan que en este tipo de investigación se busca la correlación de ambas variables y para ello se utiliza un diseño no experimental de forma transversal con correlación simple que está representado en el siguiente esquema:

**Figura 1**

*Diagrama de la investigación correlacional*



*Nota:* La figura muestra el diseño de investigación que se aplicara.

**Fuente:** Elaboración propia basada en Hernández y Mendoza (2018)

Dónde:

M: Representa a la muestra de estudio;

X: Pertenece a la observación de la variable Formación en el hogar;

Y pertenece a la observación variable inteligencia emocional y

r: Relación

#### 3.2. Variables de Operacionalización

Variable 1: Formación en el hogar

Definición conceptual: Es la formación que reciben los miembros de un grupo social (familia) en función a la relación, desarrollo, valoración y patrones de conducta o comportamiento. Zabala (2018)

Definición operacional: La variable se evalúa en base a una respuesta de los hijos al control parental de aceptación en base a las dimensiones: relación familiar, desarrollo familiar, valoración familiar, patrones familiares.

Teniendo como indicadores los siguientes: Cohesión, conflicto, autonomía, actuación, organización, satisfacción, compromiso, comunicación, disciplina.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Goleman (1995), definiéndola como habilidad que posee una persona para reconocer emociones, controlarlas y automotivarse, logrando relacionarse de manera positiva con las demás personas ya que también comprende sus emociones; teniendo así una gran posibilidad de éxito en varios entornos y circunstancias.

Definición operacional: La inteligencia Emocional se evalúa en base a un cuestionario dividido en cinco dimensiones a saber la interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva

Obteniendo como indicadores los siguientes: Empatía, responsabilidad social, auto comprensión, asertividad, habilidad para resolver problemas, tolerancia al estrés, control de impulsos, felicidad, optimismo

Escala de medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de estudiantes del 7º ciclo de la institución educativa de Bagua está dada por 178 Jóvenes distribuidos del tercer al quinto grado de una institución de la Provincia de Bagua. Hurtado (2000) nos dice que la población está compuesta por todos los elementos que se realiza el estudio.

Para la muestra de estudio se tiene en cuenta la siguiente fórmula probabilística:

$$n' = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde la población N está dada por 178 de estudiantes, el valor de p y q corresponde al 50%; el valor de z está dado por uno 1,96 que corresponde a una confiabilidad del 95% y se ha considerado un error permisible r del 5%, reemplazando en la fórmula se obtiene una muestra n' de 122 estudiantes, y luego aplicando la fórmula de ajuste de la muestra:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Reemplazando, tenemos una muestra ajusta n de 72 estudiantes del séptimo ciclo a quienes se les aplicará los instrumentos.

El muestreo será al azar simple, sorteándose 72 números a todos los 178 elementos de conforman la población de estudios.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Cómo técnicas de investigación del presente estudio, tenemos a la técnica de gabinete que se utilizó para el procesamiento de la información teórica, para ello se utilizaron gestores bibliográficos y la búsqueda en base de datos especializadas como Scielo, Redalyc, EBSCO entre otras.

También se utiliza la técnica de Campo para el recojo de la información que corresponde a la evaluación de las variables en este caso se utilizaron como técnica específica la encuesta y como instrumentos 2 cuestionarios para medir tanto la variable Formación Familiar como la Variable Inteligencia Emocional, las mismas que para ser aplicadas de deben pasar por una validación de juicio de expertos y a la vez se tiene que aplicar un muestreo piloto para hallar la confiabilidad de las mismas mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach. (Mousalli-Kayat, 2017)

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento para aplicar los instrumentos se debe dar a través de una previa coordinación entre el investigador y la institución educativa con una solicitud pidiendo el permiso correspondiente, una vez que se cuente con la autorización de la aplicación se coordinará con los docentes de la institución educativa para que un día específico se puedan aplicar los 2 instrumentos,

previa reunión con los estudiantes, aquí se les explicará los objetivos de la investigación y las instrucciones para el llenado de los cuestionarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento estadístico se tiene en cuenta la aplicación de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial; en el caso de la estadística descriptiva se organizarán los datos en tablas y gráficos de frecuencias simple y porcentuales; para el caso de la estadística inferencial se utilizan unas pruebas de normalidad y de correlación; en el caso de las pruebas de normalidad se trabajará con la prueba Shapiro Wilk, la misma que determinará qué prueba de correlación a aplicar. Si la prueba de normalidad salió que la muestra proviene de una distribución Normal, se aplicará la prueba paramétrica de Pearson; caso contrario si la muestra proviene de una distribución no normal, se aplicará la prueba no para métrica de Spearman. Todo ello se hará con herramientas estadísticas de Excel y SPSS. (Ñaupas et al., 2018)

### **3.7. Aspectos éticos**

Cómo aspectos éticos se tienen en cuenta los principios de autonomía, beneficencia y respeto. En el caso del principio de autonomía se hará la consulta a los estudiantes sobre su participación, la misma que será de carácter voluntaria y se respetará si en el caso del estudiante no quiere participar de la misma. En el principio de Beneficencia se tendrá en cuenta el anonimato de las respuestas obtenidas por los estudiantes, protegiendo así su integridad de identidad personal; en el caso del principio de respeto se tendrá en cuenta el aporte de los teóricos para el desarrollo del cuerpo de la investigación a quienes se les citará de manera adecuada y apropiada utilizando la Norma APA en su versión 7. Del mismo modo se proporcionarán los resultados logrados en la investigación para que la institución educativa pueda conocer las limitaciones en la que se encuentra gracias al estudio y poder así establecer estrategias de mejora a corto mediano o Largo plazo.



#### IV. RESULTADOS

Mostraremos los resultados de las variables.

**Tabla 1**

*Niveles de las dimensiones de formación familiar*

|       | Relación Familiar |       | Desarrollo Familiar |       | Valoración Familiar |       | Patrones Familiares |       |
|-------|-------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|
|       | fi                | %     | fi                  | %     | fi                  | %     | fi                  | %     |
| Bajo  | 23                | 31,94 | 23                  | 31,94 | 22                  | 30,56 | 23                  | 31,94 |
| Medio | 35                | 48,61 | 33                  | 45,83 | 36                  | 50,00 | 33                  | 45,83 |
| Alto  | 14                | 19,44 | 16                  | 22,22 | 14                  | 19,44 | 16                  | 22,22 |
| Total | 72                | 100   | 72                  | 100   | 72                  | 100   | 72                  | 100   |

Nota: Resultados de cuestionario de formación familiar

De la Tabla 1, observamos que las dimensiones de la variable formación familiar, en la escala de relación familiar, el mayor porcentaje está en el baremo medio, de ahí le sigue el nivel bajo con el 31.94% y por último el nivel alto con el 19.44%; del desarrollo familiar, tenemos que el nivel medio tiene 45.83%, en menor cantidad está el nivel bajo con un 31.94%, y el baremo alto solo cuenta con el 22.22%; la dimensión valoración familiar, el 50% está en el nivel medio, mientras que el baremo bajo tiene el 30.56% y de ultimo el nivel alto con 19.44% y terminamos con la escala de patrones familiares, donde el nivel medio tiene el 45.83%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 31.94%, y el 22.22% lo tiene el baremo alto. Con los resultados, podemos inferir que existe una carencia en la formación familiar, ya que aproximadamente el 85% de los estudiantes están en un nivel medio a bajo. En la siguiente tabla mostraremos los resultados generales de la formación familiar.

**Tabla 2***Niveles de la variable formación familiar*

| Nivel | fi | %     |
|-------|----|-------|
| Bajo  | 20 | 27,78 |
| Medio | 38 | 52,78 |
| Alto  | 14 | 19,44 |
| Total | 72 | 100   |

Nota: Resultados del cuestionario de formación familiar.

A continuación, mostramos los resultados de la tabla 2, la cual menciona los niveles de la variable formación familiar, el baremo que más porcentaje tiene, es el medio, con el 52.78%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 27.78% y por último el baremo alto, solo cuenta con el 19.44%, observamos una pobre formación familiar, ya que solo el 19.44% de los estudiantes tienen un alto valor de formación familiar.

Seguimos mostrando los resultados, continuando con las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

**Tabla 3***Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional*

| Nivel | Interpersonal |       | Intrapersonal |       | Adaptabilidad |       | Manejo del Estrés |       | Impresión Positiva |       |
|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|
|       | fi            | %     | Fi            | %     | fi            | %     | fi                | %     | fi                 | %     |
| Bajo  | 22            | 30,56 | 25            | 34,72 | 27            | 37,50 | 23                | 31,94 | 21                 | 29,17 |
| Medio | 35            | 48,61 | 30            | 41,67 | 27            | 37,50 | 33                | 45,83 | 32                 | 44,44 |
| Alto  | 15            | 20,83 | 17            | 23,61 | 18            | 25,00 | 16                | 22,22 | 19                 | 26,39 |
| Total | 72            | 100   | 72            | 100   | 72            | 100   | 72                | 100   | 72                 | 100   |

Nota: Resultados del cuestionario inteligencia emocional

Tenemos que en la Tabla 3, se presentan los siguientes resultados para las dimensiones de inteligencia emocional, en lo interpersonal, tenemos que el mayor porcentaje está en el nivel medio con el 48.61%, de ahí le sigue el baremo bajo con el 30.56%, y el ultimo nivel es el alto con el 20.83%; de ahí le sigue la escala intrapersonal, con el 41.67% en el nivel medio, siguiendo en nivel bajo con 34.72% y por último el nivel alto con 23.61%; en adaptabilidad en porcentaje mayor es el nivel medio y bajo con el 37.5% y de ultimo el baremo alto con el 25%; la dimensión manejo del estrés el baremo con más porcentaje es el medio con el 45.83% de ahí le sigue el nivel bajo con el 31.94% siendo el nivel alto el ultimo con el 22.22%, con la última escala que es impresión positiva vemos que el 44.44% está en el nivel medio de ahí le sigue el nivel bajo con el 29.17% y por último en nivel alto con el

26.39%, podemos ver una déficit nivel en la inteligencia emocional, ya que la mayoría de las dimensiones más de 70% están en un baremo de medio a bajo. Mostramos los resultados de los niveles de la variable inteligencia emocional.

**Tabla 4**

*Niveles de la variable inteligencia emocional*

| Nivel | fi | %     |
|-------|----|-------|
| Bajo  | 16 | 22,22 |
| Medio | 41 | 56,94 |
| Alto  | 15 | 20,83 |
| Total | 72 | 100   |

Nota: Resultados de cuestionario de inteligencia emocional

En la Tabla 4, mostramos los resultados obtenidos del cuestionario de inteligencia emocional, donde la mayor cantidad está en el baremo medio con el 56.94%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 22.22% y le sigue el nivel alto con solo el 20.83%, concluyendo que tienen un escaso manejo de la inteligencia emocional, ya que más del 75% se encuentran en un nivel medio a bajo.

#### **4.2 Objetivo General**

Ya teniendo el comportamiento de las variables de manera individual, procedemos a mostrar los resultados de la relación que existe entre dichas variables.

Para lo cual, procederemos hacer una prueba de normalidad, teniendo en cuenta que la cantidad de la muestra es de 72 estudiantes del setimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                        | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Formación Familiar     | ,196                            | 72 | ,000 | ,887         | 72 | ,000 |
| Inteligencia Emocional | ,177                            | 72 | ,000 | ,909         | 72 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con los resultados de la Tabla 5, sabiendo que el tamaño de la muestra es 72, usaremos los valores de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, siendo los valores de Sig 0.000 para ambos, siendo menor que 0.05. usamos la correlación Rho de Spearman

**Tabla 6***Correlaciones*

|                 |                    | Formación Familiar | Inteligencia Emocional |
|-----------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Formación Familiar | 1,000              | ,713**                 |
|                 |                    | Sig. (bilateral)   | ,000                   |
|                 |                    | N                  | 72                     |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos la Tabla 6, para medir la relación existente de las variables en estudio, vemos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.713, siendo alta y positiva; adicionalmente el sig. bilateral es 0.000, siendo menor que 0.05, indicando que es significativa, por ese motivo concluimos que la relación existente entre dichas variables es alta, positiva y significativa.

## V. DISCUSIÓN

De los objetivos específicos, comenzaremos con la variable formación familiar.

Aproximadamente el 50% de las dimensiones están en el nivel medio, siguiendo el baremo bajo con un 30%, indicando una carencia en la formación familiar, y solo el 20% tiene un nivel alto en su formación familiar, podemos inferir que este grupo de estudio necesita un seguimiento, además del involucramiento de sus familiares directos, de tal manera que mejoren en el tiempo.

En términos generales los niveles de la formación familiar, tenemos que el 52.78% está en el baremo medio, siguiendo el nivel bajo con 27.78% y solo el 19.44% de los encuestados tiene un buen desarrollo en su formación familiar, podemos concluir que el 80.56% requiere apoyo para mejorar la variable en estudio, pero más énfasis en los que están en el nivel bajo.

Observamos la importancia de una buena formación familiar, para el bienestar de los estudiantes, permitiéndole que puedan desarrollarse de una manera correcta, teniendo la confianza que tendrán el apoyo de sus familiares, generando una buena convivencia, tanto en su entorno familiar, con en su entorno.

Verificamos que los resultados son similares a los antecedentes que usamos para nuestra investigación.

Tenemos que Zacatelo et al. (2019). Determinaron en su investigación, persiguiendo el propósito de evaluar diferentes estilos de crianza parental respecto al género de los hijos y la manifestación de sus aptitudes. Este estudio descriptivo de tipo transversal aplicó como instrumento para recoger información tres tipos de escalas de aptitudes y la prueba de U de Mann Whitney aplicada a estudiantes de 10 y 15 años. Los datos se procesaron estadísticamente con el programa SPSS V21 y se pudo concluir que se considera básico e importante la labor de los padres como guías de la familia.

En su investigación León (2021). De corte cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño correlacional se propuso estudiar la influencia del entorno familiar en el

desarrollo de las habilidades sociales. Los estudiantes seleccionados para este estudio fueron 60 de los cuales se obtuvo información a través de la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó cuestionarios con escala de Likert. Los instrumentos fueron validados por expertos y la confiabilidad se demostró a través del coeficiente de Cronbach. Con los resultados obtenidos se concluyó que, si existe relación entre las variables, el grado de correlación es positiva media (0,488) por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y se da como válida la hipótesis alterna.

Tenemos otra referencia de Barturén (2019) en su estudio de investigación bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional buscando la relación entre clima familiar y rendimiento académico. A través del muestreo no probabilístico se alcanzó la muestra de 21 estudiantes con los cuales se trabajó en el recojo de información a través de la observación como técnica y un cuestionario como instrumento para medir el clima social mientras el rendimiento académico se logró medir con las actas del logro de aprendizajes. El procesamiento de la información se realizó aplicando Alfa de Cronbach de lo cual se pudo concluir que respecto a la relación entre clima social familiar y rendimiento académico el 33% de los estudiantes muestra un nivel malo, el 62% en nivel medio mientras el 5% en nivel muy bueno.

El desarrollo familiar son los aspectos que ayudan a crecer a la familia, se consideran logros de todo el grupo, considerando la autonomía, la actuación o grado de accionar con algún objetivo en bien de la familia, la manera de actuar para lograr superarse como familia, autosuficiencia y osadía. (Dietrichson et al.2017; Xing et al. 2017).

Finalmente, sobre los patrones familiares podemos decir que dos aspectos resaltantes son la disciplina (Chen, 2019) o la presión que se ejerce para responder satisfactoriamente al deber, mostrando obediencia y responsabilidad en el cumplimiento (Castillo, 2016; Chui y Wong 2017) y la comunicación como medio para hacer frente las adversidades, minimizando las actitudes violentas y rudas.

Respecto al compromiso familiar se puede decir que es el nivel de socialización entre los miembros de la familia, la conducta que invita a conocerse mejor ayudando a trabajar e imitar modelos familiares como lo señalan Castillo et al. (2016); Ragnarsdottir et al. (2017).

Afirman que la formación familiar es clave para que los estudiantes puedan tener un buen soporte, y al mismo tiempo le permite interactuar de una forma correcta con el entorno que le rodea.

A continuación, nos enfocamos en la variable inteligencia emocional.

Vemos que aproximadamente el 45% de las dimensiones de la variable en estudio, están en el nivel medio, y el 35% en el nivel bajo, y solo el 20% restante está en el nivel alto. Podemos observar que aproximadamente el 80% tienen una carencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en especial, es preocupante que el 35% de los encuestados no puedan controlar sus emociones.

En términos generales sobre la inteligencia emocional, vemos que 56.94% se encuentran en el baremo medio, siguiendo con un alarmante 22.22% el nivel bajo y solo 20.83% de los estudiantes pueden controlar sus emociones. Concluimos que el 79.16%, los estudiantes no muestran un buen desarrollo en su inteligencia emocional. (Jovarini et al., 2018).

Estos resultados son similares a las referencias que usamos para nuestro estudio.

Regalado (2018) nos muestra en su investigación descriptiva correlacional con el propósito de observar la relación de la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de una escuela secundaria de Bambamarca. Para este fin el autor se contó con una población de 220 estudiantes mientras que la muestra quedó conformada por 35 estudiantes a los cuales se aplicó las técnicas de test para ambas variables y prueba objetiva para recoger datos pertinentes. Los instrumentos fueron sometidos a prueba de confiabilidad y se concluyó que los estudiantes en un 82% muestran un nivel medio de inteligencia inter e intrapersonal. Finalmente se considera que existe relación entre las



variables puesto que se obtuvo un valor de 0.701 de acuerdo con la correlación de Pearson.

En su estudio de Cisneros (2020) que fue a nivel nacional, quien desarrolló una investigación cuasi-experimental, con el objetivo de delimitar la influencia de un programa de habilidades de procesamiento emocional en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes de una escuela de Lima. En el desarrollo de este estudio se diseñó una pre prueba y una post prueba, contando con un grupo de control y otro experimental, el total de estudiantes fue 58 a los que se les aplicó como instrumento el test TMMS 24. Se logró demostrar que no se evidencia diferencias respecto a la inteligencia emocional del grupo control y el experimental. Por tanto, se concluye que el programa de inteligencia emocional influye de forma positiva en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Psicólogo estadounidense que sostiene que nuestras habilidades cognitivas no son las más significativas para el crecimiento personal, se necesita más que la inteligencia cognitiva para lograr el éxito en la vida y esta es la inteligencia emocional. Para Goleman la inteligencia emocional se rige por cinco principios, la autoconciencia emocional que es la habilidad para entender nuestras emociones, la autorregulación emocional o autocontrol de nuestra conducta, la motivación que es necesaria para enfocar nuestra energía a determinado fin, la empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro y las habilidades sociales o impulso a responder coherentemente a los requerimientos de la sociedad. Chuima, (2017).

Respecto a la Inteligencia Emocional, como señala Morales (2020) la inteligencia emocional cambió el concepto que se tenía de inteligencia y la forma de medirla a través del coeficiente intelectual, medida que no aporta al bienestar de la persona ni a su entorno. (Niño et al., 2017); Barrientos (2019) considera que la inteligencia emocional es la habilidad para direccionar las emociones en forma positiva, sea cual sea el entorno en el que se desarrollan las vivencias ya que son parte de la experiencia de aprendizaje.

Las dimensiones desarrolladas por la inteligencia emocional son, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress e impresión positiva. La intrapersonal es capaz de reconocer sus emociones por sí misma, tener una idea positiva de sí mismo sabiendo que pasamos por diversas situaciones y enfrentamos distintos estados de ánimo.

Entendemos que la inteligencia emocional, permite responder de una forma adecuada, de tal manera, que le permita actuar de una forma correcta dentro de los parámetros que tiene la sociedad.

Continuamos con la relación que existe entre las variables de formación familiar e inteligencia emocional

Tenemos que la relación de las variables en mención y para medir la relación existente de las variables en estudio, vemos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.713, siendo alta y positiva; adicionalmente el sig. bilateral es 0.000, siendo menor que 0.05, indicando que es significativa, por ese motivo concluimos que la relación existente entre dichas variables es alta, positiva y significativa. Quiere decir que ambas se relacionan de manera positiva, y son significativas.

Vemos que coincide con los antecedentes que usamos como referencia.

Magallanes (2021) trabajó una investigación en la escuela inicial 154 del distrito de Ate, Lima con la intención de fijar la correlación entre la inteligencia y los estilos de crianza de los padres. Este estudio de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo trabajó con un total de 557 padres de familia a los cuales se les aplicó como instrumentos de recojo de datos, la escala de nivel de inteligencia emocional y un test para medir la prevalencia de estilos parentales ambos instrumentos validados y arrojaron como resultado un nivel positivo de relación entre las variables ( $Rho=0.924$  con valor  $p<0.001$ ) Por lo tanto se concluye que a mejor manejo y gestión de emociones, el estilo aplicado por los padres será mejor, es decir existe relación entre las variables.

Dávila (2017), determino en su estudio descriptivo correlacional no experimental del vínculo entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza familiar. Este

estudio contó con una población de 380 estudiantes de los cuales se trabajó con una muestra de 164 estudiantes de ambos sexos y se optó por el uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, siendo el instrumento un cuestionario o inventario. La investigación arrojó como resultado que el 34% de estudiantes presenta inteligencia emocional a nivel medio y sus padres son permisivos, por otro lado, el 15% de estudiantes con inteligencia emocional alta, sus padres son autoritarios, además el 9% de estudiantes con autoestima a nivel bajo, sus padres aplican estilo de crianza mixto.

El autor Geri (2019) trabajó una investigación relacionada al clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una escuela en Cuzco. Esta es una investigación descriptiva correlacional, de corte transversal y tiene como población y muestra censal a 60 estudiantes de cuarto de secundaria. La técnica empleada para recoger datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir el clima social de la familia y un inventario de inteligencia emocional de Barón Ice. La información estadística se procesó a través del programa SPSS V2.0 y se obtuvo como resultado la existencia de correlación directa alta entre las variables (0.68)

Como vemos en los antecedentes mostrados existe una relación directa entre las variables de la formación familiar con respecto a la inteligencia emocional, dependiendo directamente entre ellos, adicionalmente son significativos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Como resultados de la variable formación en el hogar, vemos que la mayoría se ubican en el nivel medio con el 52.78%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 27.78% y por último el baremo alto solo cuenta con el 19.44%, resultados que nos muestra una limitada formación familiar de estudiantes del Séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública de Bagua.
2. Con respecto a los resultados de la inteligencia emocional, se muestran que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel medio con el 56.94%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 22.22% y le sigue el nivel alto con solo el 20.83%, concluyendo que la muestra en general tiene un limitado manejo de la inteligencia emocional, ya que más del 75% se encuentran en un nivel medio a bajo.
3. Con respecto a la relación existente entre las variables de estudio, vemos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.713, siendo alta y positiva; adicionalmente el sig. bilateral es 0.000, siendo menor que 0.05, indicando que es significativa, por ese motivo concluimos que la relación existente entre dichas variables es alta, positiva y significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director de una Institución Educativa Pública de Bagua evaluar permanentemente la formación Familiar en estudiantes del Séptimo ciclo para establecer estrategias de solución a la problemática encontrada a mediano y largo plazo.
2. Se sugiere al director de una Institución Educativa Pública de Bagua evaluar permanentemente la inteligencia emocional en estudiantes del Séptimo ciclo para establecer estrategias de solución a la problemática encontrada a mediano y largo plazo.
3. Se sugiere al director de una Institución Educativa Pública de Bagua trabajar talleres sobre formación Familiar en estudiantes del Séptimo ciclo como estrategias para solventar la problemática encontrada a mediano y largo plazo de limitaciones en inteligencia emocional en estudiantes del séptimo ciclo de la citada institución.

## REFERENCIAS

- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal support, emotional intelligence and family function in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5145.
- Barrientos, A., Barquero, M., & Rodríguez, J. (2019). La educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa: el caso del grado de turismo. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 147-165. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7529043.pdf>
- Barturen, J. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. "Manuel Gonzales Prada" Pimentel*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46298>
- Bar-On R. (2005). The impact of emotional intelligence on subjective well-being: research article: general. *Perspect. Educ.* 2005;23(1):41–62.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil. *Wiley*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611>
- Briones, K. (2021). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones %20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buenrostro-Guerrero, A., Valadez-Sierra, M., Soltero-Avelar, R., Nava-Bustos, G., Zambrano-Guzmán, R. & García-García, A. (2012) Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Buenrostro.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf)

- Castillo, C. A., Espinoza, V. M., & Luengo, M. L. (1 de julio de 2016). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Revista de Salud Pública*, 20(5), 541-547. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/72033>
- Chaidi, I., Drigas, A., & Karagiannidis, C. (2021). Autistic people's family and emotional intelligence. *Technium Soc. Sci. J.*, 26, 194. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj26&div=18&id=&page=>
- Chen, H.-J. (2019). A cumulative family risk index model: Delinquency and academic performance among Han Chinese and Native Taiwanese students. *International Social Work*, 62(4), 1245–1259. <https://doi.org/10.1177/0020872818777787>
- Chui, W. H., & Wong, M. Y. (2017). Avoiding Disappointment or Fulfilling Expectation: A Study of Gender, Academic Achievement, and Family Functioning among Hong Kong Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 48–56. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0550-2>
- Chuimán, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>
- Cisneros, A. E. (2020). *Programa de habilidades de procesamiento emocional en el incremento de la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40170/CISNEROS%20\\_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40170/CISNEROS%20_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4618/D%C3%A1vila%20Reategui.pdf?sequence=1>

- Dietrichson, J., Martin, B., Trine, F. & Jørgensen, A. (24 de enero de 2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students with Low Socioeconomic Status: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654316687036>
- Durén, A., Extremera, N., Rey, L., Fernández-Berrocal, P. & Montealban, F. (2006) Predicting academic burnout and engagement in educational settings: Assessing the incremental validity of perceived emotional intelligence beyond perceived stress and general self-efficacy. *Psicothema*, 18, 158-164
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B. & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232. <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (4 de diciembre de 2012). La inteligencia emocional en el aula. *Fondep*. <https://www.fondep.gob.pe/la-inteligencia-emocional-en-el-aula/>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es).
- Geri, N. (2019). *Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia–Acomayo–Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri\\_fn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri_fn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil-Olarte, P., Palomera, R. & Brackett, M. (2006) Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. *Psicothema*, 18, 118-123.
- Goleman, D. (1995). *Teoría de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=IVJLDwAAQBAJ&oi=fnd>



&pg=PT3&dq=goleman+inteligencia+emocional&ots=maYW2wUurW&sig=R\_cUYamWTWtWSqdnYnE6GYLKh6Q#v=onepage&q=goleman%20inteligencia%20emocional&f=false

Haynes, M., Norris, M. & Kashy, D. (1996) The effects of depressed mood on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 37, 519-526.  
<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas- /jornada2/comunc/cl7>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Holmes, E.C., Rambaut, A., Andersen, K.G. (2018). Pandemias: gastar en vigilancia, no en predicción. *Revista Naturaleza*, 558(7709), 180-182.  
<https://andersen-lab.com/papers/holmes-et-al-nature-2018/>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. ediciones Quirón

Karim, A. R., & Uzzaman, M. A. (2018). Family and school environment in relation to adolescents emotional intelligence and future aspiration. *Indian Journal of Positive Psychology*, 9(3), 413-422.

Legorreta, N. & Mendoza, S. (2010) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del estado de México*. Recuperado el 30 de abril del 2010 de <http://psiqueprof.blogspot.com/2010/09/inteligencia-emocional-y-rendimiento.html>

León, L. K. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 11036, Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66683>

Lugo, A. F. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 1(6).  
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>

- Manzano & Figueroa (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Dialnet*, 7(1), 235-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Magallanes, C. M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en IE Inicial 154, Ate-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68523/Magallanes\\_MCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68523/Magallanes_MCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, M. E. (2021). *Inteligencia emocional y estrés cotidiano Infantil en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 10004-Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71505/Mendoza\\_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71505/Mendoza_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, M. D. (2020). Inteligencia emocional y ética de la responsabilidad solidaria: como contribuir hoy a una pedagogía humanizada. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 55-70. <https://revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/download/111/82>
- Mousalli-Kayat, G. (2017). *Los instrumentos de Evaluación en la Investigación Educativa*. Departamento de Medición y Evaluación. Universidad de Los Andes, November, 15. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12908.67201>
- Nasir, M. & Masrur, R. (2010) An exploration of emotional intelligence of the students of IIUI in relation to gender, age and academic achievement. *Bulletin of education and research*, 32(1), 37-51.
- Niño, J. I., García, E. & Caldevilla, D. (2017). Inteligencia emocional y educación universitaria: una aproximación. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 43, 15-27. <http://dx.doi.org/10.15198/seeci.2017.43.15-27>
- Norbert, E. (1939). *El proceso de civilización*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP. <https://perio.unlp.edu.ar/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la

U (ed.); Quinta). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Ochoa de la Cruz, A. C. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa ]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMoccrac.pdf?sequence=1>
- Parker, J. D., Summerfeldt, L. J., Walmsley, C., O'Byrne, R., Dave, H. P., & Crane, A. G. (2021). Trait emotional intelligence and interpersonal relationships: Results from a 15-year longitudinal study. *Personality and individual differences*, 169, 110013. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920302026>
- Pérez-Fuentes, M.C.; Molero, M.M.; Barragán, A.B.; Gázquez, J.J. (2019). Family function, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2019, 16, 478
- Ragnarsdottir, L., Alfgeir, J., Heiddis, S. & Sigfusdottir, I. (2017). Cumulative Risk Over the Early Life Course and its Relation to Academic. *Preventive Medicine*, 96, 36-41. <https://psycnet.apa.org/record/2017-10276-006>
- Regalado, G., & Rojas, M. E. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos"-Bambamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29247/Regalado\\_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29247/Regalado_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rezaei, A., Keshvari, M., & Paki, S. (2018). The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of

- Isfahan, Iran, in 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 183–187. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR\\_87\\_17](https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17)
- Roldán, P. J. (10 de octubre de 2019). *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*. Bekia Padres. <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Rodríguez, A.; Antonio, I.; Ramos, E.; Revuelta, L. The role of affect-communication and rule setting in perceived family support and school adjustment. *Eur. J. Educ. Psychol.* 2020, 13, 207–220.
- Ruiz, P., & Esteban, R. F. C. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552018000200188&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552018000200188&script=sci_arttext&tIng=en)
- Salazar Hinostroza, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32801/salazar\\_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32801/salazar_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M., Rodríguez, N. & Padilla, M. (2007) ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico? *Psicología y Educación*, 1(1), 54-66.
- Sylva Lazo, M. Y. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona-España]. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf)
- Suárez, B. (2017). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 121-135. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-Whatsapp-6636915.pdf>

- UNICEF (16 de junio de 2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *Unicef Perú*. <https://www.unicef.org/peru/>
- Ain NU, Munir M, Suneel I. (2021). Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction. *Heliyon*. 2021 Apr 22;7(4):e06829. doi: 10.1016/j.heliyon.2021.e06829. PMID: 33997383; PMCID: PMC8093457.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Jara, O. (2019). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Editorial Cinde. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Jovarini, N. V., Leme, V. B. R., & Correia-Zanini, M. R. G. (2018). Influence of social skills and stressors on academic achievement in the sixth-grade. *Paidéia Ribeirão Preto*, 28, 1-9. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/3p9T84XSDc5sGfpvL49fgnc/?format=pdf&lang=en>
- Yavuzer, E. (2021). The Importance of Family and Culture on Emotional Intelligence Development. *INFLUENCE : International Journal of Science Review*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.54783/influence.v2i1.96>
- Zabala, A. (2018). La necesaria revisión del modelo de currículo vigente. *Revista Dialnet*, 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162504>
- Zacatelco, F., Osorio, S. & Gonzales, A. (2019). ¿Existen diferencias entre estilos parentales y el sexo de sus hijos con aptitudes sobresalientes? *XV congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1948.pdf>
- Zhuravlova L., Shpak M. (2019). Development of emotional intelligence of primary school pupils // *Socialization & Human Development : International scientific journal*. Szczecin ; Kyiv, 2019. Vol. 1, №. 1. C. 95–102. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13576>



## ANEXO

### Anexo 01: Operacionalización de variables

| Variables                          | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones         | Indicadores                        | Instrumento  |
|------------------------------------|--|---|---------------------|------------------------------------|--------------|
| Variable 01:<br>Formación familiar | Zabala (2018) Es la formación que reciben los miembros de un grupo social (familia) en función a la relación, desarrollo, valoración y patrones de conducta o comportamiento | La variable se evalúa en base a una respuesta de los hijos al control parental de aceptación en base a las dimensiones:<br><br>Relación familiar<br><br>Desarrollo familiar<br><br>Valoración familiar<br><br>Patrones familiares | Relación familiar   | Cohesión<br>Conflicto<br>Autonomía | Cuestionario |
|                                    |  |   | Desarrollo familiar | Actuación<br>Organización          |              |
|                                    |  |   | Valoración familiar | Satisfacción<br>Compromiso         |              |
|                                    |  |   | Patrones familiares | Comunicación<br>Disciplina         |              |

| <b>Variables</b>                              | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Instrumento</b> |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| Variable 02:<br><b>Inteligencia Emocional</b> | Goleman (1995), definiéndola como habilidad que posee una persona para reconocer emociones, controlarlas y automotivarse, logrando relacionarse de manera positiva con las demás personas ya que también comprende sus emociones; teniendo así una gran posibilidad de éxito en varios entornos y circunstancias.<br>Barrientos (2019) | La inteligencia Emocional se evalúa en base a un cuestionario dividido en cinco dimensiones a saber la Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés<br>Impresión positiva | Interpersonal<br><br>Intrapersonal<br><br>Adaptabilidad<br><br>Manejo del estrés<br><br>Impresión positiva | → Empatía<br>→ Responsabilidad social<br><br>→ Auto comprensión<br>→ Asertividad<br><br>→ Habilidad para resolver problemas<br><br>→ Tolerancia al estrés<br>→ Control de impulsos<br><br>→ Felicidad<br>→ Optimismo | Ficha de registro  |



## ANEXO 02: INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

Finalidad: Identificar el grado de formación familiar de los alumnos.

**Introducción:**

Apreciado colaborador, este cuestionario se realiza con el motivo de recopilar datos acerca de la formación familiar. Considere que puede responder con total sinceridad pues el cuestionario es anónimo, no hay respuestas ni buenas ni malas.

**Instrucciones.**

Luego de la lectura de las oraciones del cuestionario, marque con un aspa dentro del cuadro que corresponde a la calificación que le asigna a la frecuencia con la que realiza cada circunstancia, considerando los valores siguientes como únicas opciones:

|          |               |              |          |
|----------|---------------|--------------|----------|
| Nunca    | Algunas veces | Casi siempre | Siempre  |
| <b>0</b> | <b>1</b>      | <b>2</b>     | <b>3</b> |

| Nº | Dimensiones       | Ítems  | ESCALA |   |   |   |
|----|-------------------|--|--------|---|---|---|
|    |                   |  | 0      | 1 | 2 | 3 |
| 1  | Relación familiar | Apoyo a todos los miembros de mi familia y ellos me apoyan a mí.                     |        |   |   |   |
| 2  |                   | Expresamos nuestros pensamientos y nuestro sentir.                                   |        |   |   |   |
| 3  |                   | Debatimos sobre la programación de actividades en nuestros momentos libres.          |        |   |   |   |
| 4  |                   | Asistimos a eventos sociales como familia.   |        |   |   |   |
| 5  |                   | Tengo buena relación con los integrantes de mi familia.                              |        |   |   |   |
| 6  |                   | Acudimos al diálogo para resolver nuestros conflictos familiares si en caso suceden. |        |   |   |   |
| 7  |                   | Cumplimos las reglas familiares o tratamos al máximo de cumplirlas.                  |        |   |   |   |
| 8  |                   | Practicamos el respeto en el entorno familiar.                                       |        |   |   |   |
| 9  |                   | La solución de problemas involucra a cada miembro de la familia de cierta manera.    |        |   |   |   |
| 10 |                   | Practicamos los valores en nuestras acciones.  |        |   |   |   |
| 11 |                   | Se toman decisiones usando la democracia.  |        |   |   |   |
| 12 |                   | Desarrollamos las cosas de manera organizada.  |        |   |   |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 |   | Mis padres me orientan aconsejándome y preparándome para la vida.   |  |  |  |  |
| 14 |   | Cada quién se encarga de sus actividades escolares.   |  |  |  |  |
| 15 |   | Lo que decida es respetado por mis padres.  |  |  |  |  |
| 16 | Desarrollo familiar   | Nos ofrecemos a participar cada vez que se requiere.  |  |  |  |  |
| 17 |   | La familia ayuda en sus quehaceres al resto.  |  |  |  |  |
| 18 |   | Cada uno de los miembros de la familia realiza las labores que se le encarga.   |  |  |  |  |
| 19 |   | Suelo ser de ayuda en las labores del hogar.  |  |  |  |  |
| 20 |   | Cada miembro de la familia pone empeño en conseguir lo que se propone.  |  |  |  |  |
| 21 |   | Cumplimos con nuestras responsabilidades de manera organizada.  |  |  |  |  |
| 22 |   | Sabemos trabajar en equipo.   |  |  |  |  |
| 23 |   | En la familia se definen claramente los roles que debemos cumplir<br>Todos tenemos bien definido qué papel cumplimos en la familia. |  |  |  |  |
| 24 |   | Colaboro con mis padres en la organización del hogar.   |  |  |  |  |
| 25 |   | Todos pueden realizar sus quehaceres libremente si se organizan antes.  |  |  |  |  |
| 26 |   | Valoración familiar   | Puedo llegar a un acuerdo con mis padres de manera sencilla. |  |  |  |
| 27 | Amo a mis padres y acepto su forma de ser.                                    |   |  |  |  |  |
| 28 | Mis acciones son del interés de mis padres.                                   |   |  |  |  |  |
| 29 | Siento que a mis padres los conozco bastante.                                 |   |  |  |  |  |
| 30 | Voy a colaborar en cumplir los planes de mis padres.                          |   |  |  |  |  |
| 31 | Me encuentro contento respecto a la formación que me brindaron mis padres.    |   |  |  |  |  |
| 32 | Suelo plantearme qué ventajas me ha ofrecido la manera en la que fui formado. |   |  |  |  |  |
| 33 | Me encuentro feliz con mis padres desde mi punto de vista de hijo.            |   |  |  |  |  |
| 34 | Mis padres son un orgullo para mí como hijo.                                  |   |  |  |  |  |

|    |                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|
| 35 |                     | Mis padres suelen recompensar mis éxitos.  |  |  |  |  |
| 36 | Patrones familiares | Debo explicarles mis razones a mis padres cuando me niego a algo que me encarguen o digan.                 |  |  |  |  |
| 37 |                     | Mantenemos una buena comunicación familiar.  |  |  |  |  |
| 38 |                     | Mis padres conversan conmigo sobre sus asuntos personales y la interacción con las personas de su círculo. |  |  |  |  |
| 39 |                     | Mis padres tienen la seguridad de que les hago caso cuando me aconsejan.                                   |  |  |  |  |
| 40 |                     | Mis padres nos exponen los problemas familiares para solucionarlos de manera conjunta.                     |  |  |  |  |
| 41 |                     | La autodisciplina me la inculcan mis padres mediante el diálogo democrático.                               |  |  |  |  |
| 42 |                     | Mis padres entienden mi comportamiento y de ser necesario me hacen ver mis errores de forma amorosa.       |  |  |  |  |
| 43 |                     | Mis padres usan el diálogo para controlar ciertas actitudes y conductas.                                   |  |  |  |  |
| 44 |                     | Mis padres me dan el ejemplo al corregirme.  |  |  |  |  |
| 45 |                     | La disciplina es impuesta por medio del diálogo.   |  |  |  |  |

## ANEXO 3: FICHA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTOS

### FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE CUESTIONARIO DE FORMACION

#### FAMILIAR

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. en Educación Campos Bustamante Flor

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

**Escala Evaluativa**  
 1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| Item | Contenido                   |               | Evaluación |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|
|      | Criterios Generales         | Observaciones | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | X |
| 2    | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
| 3    | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
| 4    | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | X |
| 5    | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
| 6    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 7  | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
| 8  | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 9  | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 10 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
| 11 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 12 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
| 13 | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 14 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 15 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  | X |



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

### 2. TESISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022

  
*F. Campos Bustamante*  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
DNI 16629497

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE CUESTIONARIO DE FORMACIÓN

FAMILIAR

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CV):  
 FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES:  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellido y nombre:

Mg. en Psicología Educativa Pores Alarcón Gallo Lucía

Fecha:

Diciembre, 11 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Formación en el logro de inteligencia emocional en estudiantes del VI año de una  
 institución Educativa de Segura

Escala Evaluativa

1= Inapropiada 2= Deficiente 3= Regular 4= Buena 5= Excelente

| Ítem | Contenido                   |               | Evaluación |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|
|      | Criterio General            | Observaciones | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Referencia                  |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Calificación |               |            |   |   |   | X |
| 2    | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Referencia                  |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
| 3    | Escalamiento y Calificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Referencia                  |               |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
| 4    | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Calificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |
|      | Referencia                  |               |            |   |   |   | X |
| 5    | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Calificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 6  | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
| 6  | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 7  | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
| 8  | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 9  | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 10 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
| 11 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 12 | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
| 13 | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 14 | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 15 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 16 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 16 | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
| 17 | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 18 | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 19 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
| 20 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
| 21 | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
| 22 | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
| 23 | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  | X |
| 24 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Calificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                  |  |  |  |  |  | X |





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

### 3. TESISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022

  
*F. Campos Bustamante*  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
DNI 16629497

FORMA DE EVALUACION SOBRE CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVI)  
 FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO CATEROS GENERALIZ (Fernández Nez, 2011)

Apellido y nombre: Mg. Dr. psicóloga educativa Luz Mercedes Velaz

Fecha: Chicago, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VI año de una Institución Educativa de Bogotá

Escala Evaluativa  
 1= Inapreciable 2= Deficiente 3= Regular 4= Buena 5= Excelente

| Item | Contenido                    |               | Evaluación |   |   |   |   |
|------|------------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|
|      | Criterios Generales          | Uso/Usaciones | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |
|      | Definición/Conceptual        |               |            |   |   |   | X |
|      | Relación y ejemplo           |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Justificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                      |               |            |   |   |   | X |
| 2    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |
|      | Definición/Conceptual        |               |            |   |   |   | X |
|      | Relación y ejemplo           |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Justificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                      |               |            |   |   |   | X |
| 3    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |
|      | Definición/Conceptual        |               |            |   |   |   | X |
|      | Relación y ejemplo           |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Justificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                      |               |            |   |   |   | X |
| 4    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |
|      | Definición/Conceptual        |               |            |   |   |   | X |
|      | Relación y ejemplo           |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Justificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                      |               |            |   |   |   | X |
| 5    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |
|      | Definición/Conceptual        |               |            |   |   |   | X |
|      | Relación y ejemplo           |               |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Justificación |               |            |   |   |   | X |
|      | Formato                      |               |            |   |   |   | X |
| 6    | Referencia                   |               |            |   |   |   | X |

|    |                              |  |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 7  | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 8  | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 9  | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 10 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 11 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 12 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 13 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 14 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 15 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |

|    |                              |  |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
| 16 | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 17 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 18 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 19 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 20 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 21 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 22 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 23 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 24 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 25 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |

|    |                              |  |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 26 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 27 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 28 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 29 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 30 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 31 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 32 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 33 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 34 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 35 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 36 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |

|    |                              |  |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 37 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 38 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 39 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 40 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 41 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 42 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 43 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
| 44 | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
|    | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |

|    |                              |  |  |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |
|    | Referencia                   |  |  |  |  |  | X |
|    | Definición/Conceptual        |  |  |  |  |  | X |
| 45 | Relación y ejemplo           |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Justificación |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                      |  |  |  |  |  | X |

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

### 3. TESISISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. En psicología educativa López Herrera Mercy  
DNI 41338055

## ANEXO 2: INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Luego de la lectura de las oraciones escoge la alternativa que encuentres más cercana a su descripción, puedes elegir entre estas opciones:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Haznos saber tu manera de actuar, pensar o sentir en LA MAYORÍA DE LAS SITUACIONES Y ENTORNOS. Solo puedes elegir una alternativa para cada frase colocando un ASPA(X) encima del número que consideras como respuesta. Por ejemplo, en caso de que tu respuesta sea “A menudo”, coloca un ASPA(X) encima del número 3 en la misma fila de la frase a la que respondes. Cabe resaltar que este cuestionario no se trata de un examen, no hay respuestas malas ni respuestas buenas aquí. Se te pide de favor, responder a todas las oraciones con un ASPA(X).

| N° | Ítems  | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1  | Le tomo importancia a lo que les acontece a otras personas.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 2  | Tengo facilidad para expresarle a otros mi sentir.           | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 3  | Me agrada la totalidad de las personas que he conocido.      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 4  | Respeto al resto de personas.                                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 5  | Es fácil ponerme de mal humor.                               | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 6  | Me es posible comunicarme acerca de mis sentimientos.        | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 7  | La totalidad de las personas que conozco me dan buena vibra. | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 8  | Tengo conflictos con las personas.                           | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 9  | Poseo un carácter explosivo.                                 | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 10 | Tengo la capacidad de entender interrogantes complicadas.    | 1            | 2        | 3        | 4            |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 11 | No me molesto con facilidad.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Se me complica tener una conversación acerca de mis sentimientos más                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Soy capaz de responder correctamente a interrogantes complicadas.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Se me hace fácil explicar mis sentimientos.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Tengo la necesidad de ser siempre sincero.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Soy capaz de responder de diferente forma a una interrogante complicada cada vez que lo deseo.     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Me enoja con facilidad.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Me resulta agradable colaborar con otras personas.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Tengo la capacidad de utilizar varias maneras de resolver conflictos.                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Me considero la persona con mayor capacidad en todas las actividades que realizo.                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Se me facilita comunicar mi sentir.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Al contestar interrogantes complicadas imagino varias formas de respuesta.                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me afecta de forma negativa el ser testigo de que se lastimen los sentimientos de algún individuo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Tengo la capacidad de solucionar dificultades.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Siento que me va bien todos los días.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Se me complica comunicar mis sentimientos al resto de personas.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Es fácil fastidiarme.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Me es posible notar la tristeza en mis amistades.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | No actúo de manera racional al enojarme.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Identifico el enojo en las personas sin necesidad de que lo digan.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |

FOHMA DE EVALUACION SOBRE CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA  
EMOCIONAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)  
FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO, CRITERIOS GENERALES,  
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. en Educación Campus Subsereno Pilo

Fecha: Orizaba, 07 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Formación en el foga e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una  
Institución Educativa de Segua

Escala Evaluativa  
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| Item | Contenido                   |               | Evaluación |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|
|      | Criterios Generales         | Observaciones | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | 5 |
| 2    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | 5 |
| 3    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | 5 |
| 4    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | 5 |
| 5    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Redacción y Terminología    |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Escalamiento y Codificación |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Formato                     |               |            |   |   |   | 5 |
| 6    | Pertinencia                 |               |            |   |   |   | 5 |
|      | Claridad Conceptual         |               |            |   |   |   | 5 |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 7  | Relación y Terminología     |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 8  | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 9  | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 10 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 11 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 12 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 13 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 14 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 15 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 16 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 17 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 18 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 19 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 20 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 21 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 22 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 23 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 24 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 25 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 26 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 27 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 28 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 29 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 30 | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | 5 |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | 5 |

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 3. TESISISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022

  
*Flor Campos*  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
DNI 16629497

FOHA DE EVALUACIÓN SOBRE CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA

**BIODONAL**

**CORRIENTE DE VALORES DE CONTENIDO (CVC)**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO CRITERIO GENERAL**  
 (Revisión No. 201)

**Apellido y nombre:**

Mj en Psicología Educativa Fines Alvaro Gallo Gallo

**Fecha:**

Octubre, 11 de mayo de 2022

**Título de la Investigación:**

Formación en el área de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución Educativa de Bogotá

**Escala Evaluativa**

F= Excelente P= Deficiente R= Regular B= Bueno P= Escasos

| Ítem | Contenido                   |                          |                             | Evaluación |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---|---|---|---|
|      | Claridad Conceptual         | Redacción y Terminología | Escalamiento y Codificación | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Perinencia                  |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |                          |                             |            |   |   |   | X |
| 2    | Formato                     |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Perinencia                  |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |                          |                             |            |   |   |   | X |
| 3    | Escalamiento y Codificación |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Perinencia                  |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |                          |                             |            |   |   |   | X |
| 4    | Redacción y Terminología    |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Perinencia                  |                          |                             |            |   |   |   | X |
| 5    | Claridad Conceptual         |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |                          |                             |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |                          |                             |            |   |   |   | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 6  | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
| 7  | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
| 8  | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 9  | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
| 10 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
| 11 | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
| 12 | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
| 13 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 14 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
| 15 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 16 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 17 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
| 18 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
| 19 | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
| 20 | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
| 21 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 22 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
| 23 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
| 24 | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
| 25 | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 26 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
| 27 | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
| 28 | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
| 29 | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 30 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Perinencia                  |  |  |  |  |  |  | X |



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 3. TESISISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.  
DNI :33594738

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (KIC)  
 FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES  
 (Revista-Nº. 2011)

Apellidos y nombres: Mg. En psicología educativa Luz Herazo Matz

Fecha: Orizaba, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

Escala Evaluativa  
 1=Inaceptable 2=Deficiente 3=Regular 4=Buena 5=Excelente

| Item | Contenido                   |               |  | Evaluación |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---------------|--|------------|---|---|---|---|
|      | Criterios Generales         | Observaciones |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |  |            |   |   |   | X |
| 2    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |  |            |   |   |   | X |
| 3    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |  |            |   |   |   | X |
| 4    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |  |            |   |   |   | X |
| 5    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Claridad Conceptual         |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Redacción y Terminología    |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Escalamiento y Codificación |               |  |            |   |   |   | X |
|      | Formato                     |               |  |            |   |   |   | X |
| 6    | Pertinencia                 |               |  |            |   |   |   | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 7  | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 8  | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 9  | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 10 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 11 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 12 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 13 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 14 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 15 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 16 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 17 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 18 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 19 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 20 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 21 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 22 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 23 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 24 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
| 25 | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 26 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 27 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 28 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 29 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |
| 30 | Redacción y Terminología    |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Escalamiento y Codificación |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Formato                     |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Pertinencia                 |  |  |  |  |  |  | X |
|    | Claridad Conceptual         |  |  |  |  |  |  | X |

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Bagua.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 3. TESISISTA:

Br.: Pérez Cervera Jenny Jeanette

### 4. DECISIÓN:

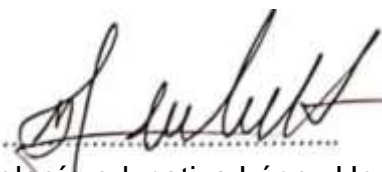
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. En psicología educativa López Herrera Mercy  
DNI 41338055

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título   | Institución  |
|--|--|--|
| CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA<br>DNI 16629497           | <b>BACHILLER EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 27/09/2001<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)                                   | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>PEDRO RUIZ GALLO<br><i>PERU</i>    |
| CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA<br>DNI 16629497           | <b>MAGISTER EN EDUCACION</b><br>CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN<br>EDUCATIVA<br>Fecha de diploma: 28/01/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 15/03/2012<br>Fecha egreso: 18/07/2012 | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i>        |
| CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA<br>DNI 16629497 | <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR<br/>CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b><br>Fecha de diploma: 21/03/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 06/06/2016<br>Fecha egreso: 25/02/2018    | PONTIFICIA UNIVERSIDAD<br>CATÓLICA DEL PERÚ<br><i>PERU</i> |
| CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA<br>DNI 16629497 | <b>DOCTORA EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 09/04/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 05/01/2015<br>Fecha egreso: 31/12/2016  | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i>        |
| CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA<br>DNI 16629497 | <b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b><br>Fecha de diploma: 27/09/21<br>Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 14/03/2016<br>Fecha egreso: 08/02/2021  | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>TELESUP S.A.C.<br><i>PERU</i>       |



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado   | Grado o Título   | Institución   |
|--|--|---|
| FLORES ALARCON, GLADIS<br>ENDERS<br>DNI 33594738 | <b>BACHILLER EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 22/05/2009<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ<br>GALLO<br><i>PERU</i> |
| FLORES ALARCON, GLADIS<br>ENDERS<br>DNI 33594738 | <b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA<br/>EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 19/06/20<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 03/01/2010<br>Fecha egreso: 31/12/2011   | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><i>PERU</i>         |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

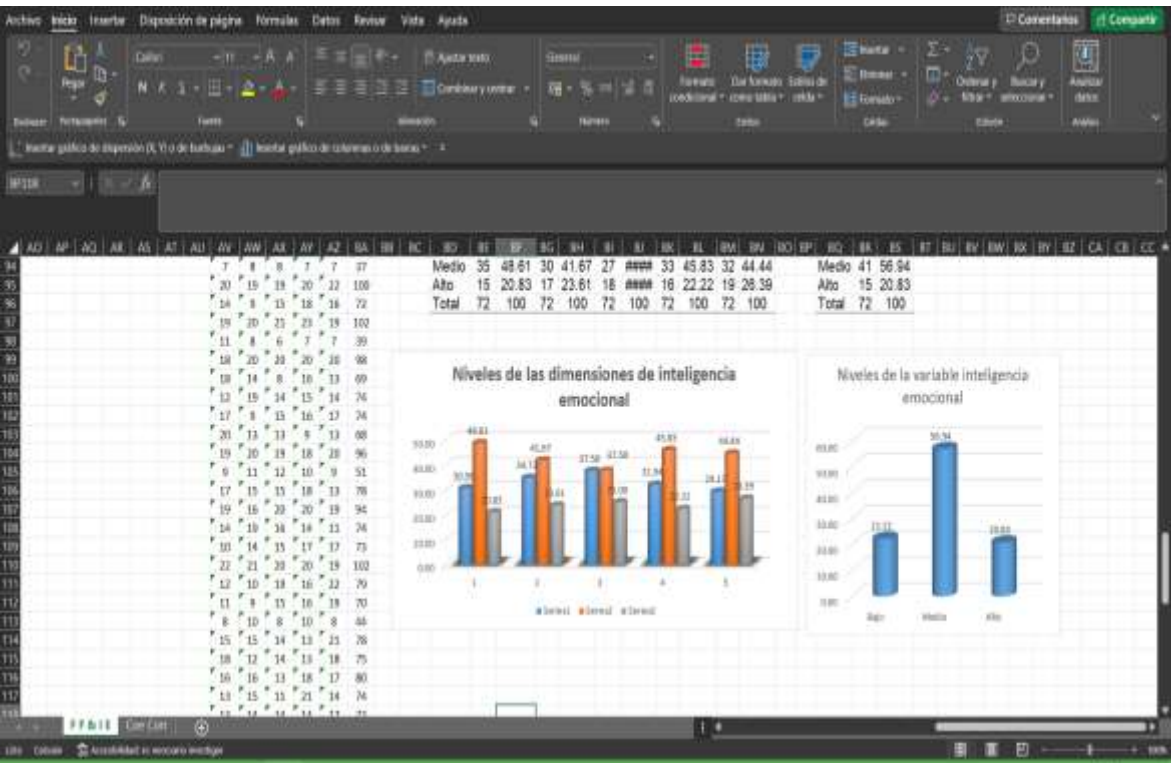
Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado                                | Grado o Título   | Institución   |
|---|--|---|
| LOPEZ HERRERA,<br>MERCY<br>DNI 41338055 | <b>BACHILLER EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 10/12/2008<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ<br>GALLO<br><i>PERU</i> |
| LOPEZ HERRERA,<br>MERCY<br>DNI 41338055 | <b>LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL<br/>PRIMARIO</b><br>Fecha de diploma: 09/02/2011<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ<br>GALLO<br><i>PERU</i> |
| LOPEZ HERRERA,<br>MERCY<br>DNI 41338055 | <b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 19/06/20<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 03/01/2010<br>Fecha egreso: 31/12/2011       | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><i>PERU</i>         |



# ANEXO 5: BAREMACION DE LOS INSTRUMENTOS

This screenshot displays a Microsoft Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled with codes from P1 to P45, representing different instruments. The rows are numbered from 3 to 24, representing individual items or subjects. The data values are small numbers, likely representing standardized scores or raw scores. The spreadsheet includes the standard Excel ribbon and interface elements.







## Consentimiento Informado

Estimado padre de familia. Soy Jenny Jeanette Pérez Cervera, identificada con DNI N° 46716802 estudiante de Postgrado en MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la relación Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del Séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja será estrictamente **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito, fuera de esta investigación. Las respuestas serán codificadas, por tanto, serán **anónimas**. La participación es estrictamente **voluntaria**. Por lo que si desea que su hijo(a) participe en este estudio, por favor reenvíe este documento firmado al colegio con su petición.

Yo \_\_\_\_\_

con DNI N° <sup>ww</sup> \_\_\_\_\_ SI deseo que mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ participe en esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Formación en el hogar e inteligencia emocional en estudiantes del Séptimo ciclo de una Institución Educativa Pública, Bagua ", cuyo autor es PEREZ CERVERA JENNY JEANETTE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| CHERO ZURITA JUAN CARLOS<br><b>DNI:</b> 16689094<br><b>ORCID</b> 0000-0003-3995-4226 | Firmado digitalmente por:<br>CZURITAJC el 08-08-<br>2022 19:34:41 |

Código documento Trilce: TRI - 0358456