



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Modelo de metodologías activas para desarrollar el
pensamiento computacional en los infantes de la Institución
Futuros Navegantes, Guayaquil 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Chiriboga Posligua, Maria Fernanda (orcid.org/0000-0002-0822-4485)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (orcid.org/0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis de investigación a Dios que día a día me dió las herramientas necesarias para culminar este proyecto de investigación y me permitio crecer como profesional.

A todos los docentes de educación inicial para que a través de esta tesis puedan innovar en sus praxis diaria formando niños que que el futuro serán adultos responsables.

A mi mamita y mi madrina va dedicado este proyecto con mucho cariño.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar con éxito mis estudios doctorales.

Doy gracias a mi mamis Mariana y Ana Luisa por el apoyo incondicional durante este proceso brindadome la fuerza necesaria que fueron el motor para culminar la tesis.

Agradezco a cada una de las personas que me apoyaron con sus consejos, conocimiento y guía para realizar y culminar mi tesis doctoral.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	75
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	22
Tabla 2. Distribución de la muestra	22
Tabla 3. Estadística de Fiabilidad.....	24
Tabla 4 Pensamiento Computacional.....	26
Tabla 5 Pensamiento Lógico.....	27
Tabla 6 Resolución de Problemas.....	28
Tabla 7 Pensamiento Creativo	29
Tabla 9 Rango de metodologías activas de onfantes del GC y GE del pretest y postest	31
Tabla 10 Rango del pensamiento lógico	32
Tabla 11 Rango de resolución de problemas	34
Tabla 12 Rango del pensamiento creativo	35

Índice de Figura

Figura 1. Esquema del diseño cuasi experimental	20
Figura 2 Descripción de los resultados OG	26
Figura 3 Descripción de resultados OE1	27
Gráfico 4 Descripción de Resultado OE2	28
Gráfico 5 Descripción de resultados OE3.....	29
Gráfico 6 Rango de metodologías activas en infantes del GC y GE del pretest y pstest	31
Gráfico 7 Rango del pensamiento lógico.....	33
Gráfico 8 Rango de resolución de problemas.....	34
Gráfico 9 Rango del pensamiento creativo.....	35

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida el modelo de metodologías activas desarrolló el pensamiento computacional en los infantes de la institución Futuros Navegantes, Guayaquil 2021. Utilizando la investigación aplicada con el diseño cuasi-experimental bajo el enfoque cuantitativo, considerando dos grupos de infantes del nivel inicial 2, el primero denominado grupo control con 30 niños y el segundo 31 estudiantes para el grupo experimental. Aplicando una guía de observación con 20 ítems, de opción de respuesta politémica. Que a través del índice de coherencia interna alfa de Cronbach se obtuvo el ,949 de confiabilidad a nivel alto. Mientras que los resultados descriptivos revelaron en el pretest del grupo experimental que los infantes se encontraron en el nivel inicio con el 96,77% diferenciándose en el posttest con el 61,29% en proceso y el 19,35% alcanzaron el logro. Con relación a los datos inferenciales hubo un nivel de significancia a través de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney 1336,00 y el Sig ,000. Admitiendo la hipótesis afirmativa y rechazando la hipótesis nula, concluyendo que el modelo de metodologías activas marcó diferencia significativa en el pensamiento computacional, al igual que en el pensamiento lógico, resolución de problemas y pensamiento creativo.

Palabras clave: Aprendizaje activo, resolución de problemas, pensamiento lógico.

Abstract

The objective of the study was to determine to what extent the active methodologies model developed computational thinking in the infants of the Futuros Navegantes institution, Guayaquil 2021. Using applied research with the quasi-experimental design under the quantitative approach, considering two groups of infants from initial level 2, the first called control group with 30 children and the second 31 students for the experimental group. Applying an observation guide with 20 items, with a polytomous response option. That through the cronbach alpha internal consistency index, .949 reliability was obtained at a high level. While the descriptive results revealed in the pretest of the experimental group that the infants were at the beginning level with 96.77% differing in the posttest with 61.29% in process and 19.35% reached achievement. Regarding the inferential data, there was a level of significance through the non-parametric Mann Whitney U test 1336.00 and the Sig .000. Admitting the affirmative hypothesis and rejecting the null hypothesis, concluding that the active methodologies model made a significant difference in computational thinking, as well as in logical thinking, problem solving and creative thinking.

Keywords: Active learning, problem solving, logical thinking



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "MODELO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LOS INFANTES DE LA INSTITUCIÓN FUTUROS NAVEGANTES, GUAYAQUIL 2021.", cuyo autor es CHIRIBOGA POSLIGUA MARIA FERNANDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS DNI: 16675940 ORCID 0000-0003-1646-3037	Firmado digitalmente por: SCHEROMJ el 30-07- 2022 09:38:57

Código documento Trilce: TRI - 0377282