



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la
institución educativa particular “Nuestra Señora de la Paz”,
Tarapoto - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Paredes, Jessica (orcid.org/0000-0002-6668-4615)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por su amor infinito e incondicional, a mis hijas Gabriela y María Isabel, a mis padres María Estela y Wilser por su apoyo constante.

A mi persona por no rendirme y dar siempre lo mejor en cada emprendimiento.

Y especialmente, a aquellas personas que confían en mí y creen en mi potencial.

Jessica

Agradecimiento

A Dios por brindarme la fuerza y la pasión para vencer los obstáculos que se presentaron para concretizar este objetivo.

A la Coopac San Martín de Porres por brindarme la oportunidad de concretizar mi aspiración profesional.

A la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz por su valioso apoyo en este trabajo de investigación.

La autora

Índice de contenidos

Cáratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Pruebas de normalidad	22
Tabla 2. Relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	23
Tabla 3. El autoconcepto social y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	25
Tabla 4. Relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	27
Tabla 5. Relación entre el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	29
Tabla 6. Relación entre el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	31
Tabla 7. Relación entre el Autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	33

Índice de figura

Figura 1. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto académico y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.....	24
Figura 2. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto social y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.....	26
Figura 3. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto emocional y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.....	28
Figura 4. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto familiar y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.....	30
Figura 5. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto físico y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.....	32
Figura 6. Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022	34

Resumen

La investigación titulada autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa particular “Nuestra Señora de la Paz”, Tarapoto - 2022, tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Y como hipótesis general el autoconcepto se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. El tipo fue básico, con diseño no experimental de nivel correlacional. La población fue de 95 estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz. La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados indican que, existe relación entre el autoconcepto y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson con un valor de 0,427 y un nivel de significancia de 0,001 ($p < 0,05$). Concluyendo que, al mejorar el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico tendrá un impacto en las habilidades blandas de los estudiantes.

Palabras clave: autoconcepto, habilidades blandas, estudiantes.

Abstract

The research entitled self-concept and soft skills in students of the private educational institution "Nuestra Señora de la Paz", Tarapoto - 2022, aimed to determine the relationship between self-concept and soft skills of the students of the I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. And as a general hypothesis, the self-concept is significantly related to the soft skills of the students of the I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. The type was basic, with a non-experimental design of correlational level. The population was 95 students of the I. E. P. Nuestra Señora de la Paz. The technique used was the survey and its instrument was the questionnaire. The results indicate that there is a relationship between self-concept and the soft skills of the students of Nuestra Señora de la Paz High School, 2022, as shown by the Pearson correlation with a value of 0.427 and a significance level of 0.001 ($p < 0.05$). Concluding that, improving academic, social, emotional, family and physical self-concept will have an impact on students' soft skills.

Keywords: self-concept, soft skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, la humanidad ha sufrido cambios que han provocado nuevas formas de relacionarse, tanto en lo personal, familiar, laboral y académicamente. Una muestra de estos cambios son las consecuencias sufridas por la pandemia que fue producto del virus del COVID-19; donde teníamos que asumir y adaptarnos a nuevos estilos de vida (Almonacid et al., 2020). En este contexto, se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades blandas en edades tempranas, porque esto tiene alto impacto en el progreso del país, la sociedad y las organizaciones en general. Actualmente, los empresarios demandan empleados con habilidades blandas bien definidas y los centros de formación son pilares importantes, son los influenciadores decisivos para generar el cambio. (Cedeño, 2020). En el sector laboral, una investigación realizada por el Instituto de Investigación de Stanford y la Fundación Carnegie Mellon menciona que, a largo plazo, el 75% del éxito en las labores es por consecuencia de las habilidades blandas y la diferencia, el 25% es producto de las habilidades duras o cognitivas (González et al., 2020). Por las razones expuesta, es que hoy se pone en debate el rol que cumplen las habilidades blandas en diferentes contextos, las mismas que deben enseñarse desde temprana edad, puesto que, el ser humano asume respuestas inmediatas y facilita una convivencia armoniosa con los demás, crea vínculos sociales positivos y una comunicación efectiva (Cedeño, 2020).

Por otro lado, para el caso peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MMP, (2019) mencionó que la violencia se lleva a cabo de manera periódica e inclusive es normalizado en cada uno de los hogares, donde se toma como un método de corrección tanto en los niños y los adolescentes, en este sentido, seis de cada diez adolescentes en el Perú mencionaron que fueron golpeados por una figura paterna, el 70% por no mostrar obediencia y el 10% por bajas calificaciones. Del mismo modo, más del 70% de adolescentes mencionaron que fueron víctima de violencia psicológica, siendo la más recurrente, la agresión en los hogares. De igual manera, reportaron los adolescentes entre las edades de 12 a 17, que superan los 3 millones 447, padecieron de violencia familiar, el 38.6% fueron víctimas de tipo de violencia física y psicológica, el 48.9% buscaron ayuda de un profesional (INEI, 2020).

Por tanto, es importante afianzar el autoconcepto porque es una necesidad que debe atenderse imperiosamente en el hogar. En la actualidad existe mucha información sobre cómo debe ser trabajado, pero la mayoría no lo toman en consideración, debido a que el desarrollo humano y el aprendizaje son intrínsecos, a decir verdad, esos valores deben reforzarse por las instituciones educativas para asegurar la superación física y psíquica de las personas.

En la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz, se evidencia cierto grado de apego, esto se ve demostrado en los niños frente la renuncia de sus docentes, frustración ante desafíos académicos no alcanzados producto de la asimilación no correcta en el proceso de aprendizaje, todo ello, debido a que durante dos años los estudiantes participaron de clases virtuales con el acompañamiento de un familiar. Ahora, considerando que las clases son presenciales asumen el desafío de interactuar con otros compañeros para solucionar problemas en clases, también se verifica conductas inadecuadas en cuanto al trato entre ellos cuando se llaman. Asimismo, es importante tener en cuenta la adaptación y la resiliencia a ciertas situaciones disruptivas que se pueden presentar tanto en lo familiar como en lo social, considerando la relación con sus padres y la falta de comunicación; el respeto a sus opiniones y la gestión de su tiempo libre debido a que están en un proceso de adaptación a las clases presenciales. La etapa escolar de 6 a 12 años es fundamental en el proceso de socialización, por ello, mediante la presente investigación se determinó la relación entre el autoconcepto y las habilidades blandas para ayudar a fortalecer las competencias y la aceptación de sí mismo.

Teniendo en cuenta la realidad problemática surge la necesidad de formular el problema general ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2022? y como **problemas específicos**: ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022?, ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto social con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022?, ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022?, ¿De qué manera se

relaciona el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022?

Esta investigación se justifica en lo siguiente: **justificación teórica**, la investigación permite la validación y actualización de teorías y conceptos que brindan al estudio que conlleve a medir el comportamiento de las variables. **Justificación práctica**, la investigación permitirá mostrar el comportamiento de las variables, demostrar la relación que existe entre ellas, asimismo la ejecución de las recomendaciones con su respectivo plan de mejora de los diversos problemas observados. **Justificación metodológica**, se utilizará el método de investigación descriptivo y correlacional, intentando dar respuesta al problema planteado y lograr cumplir con los objetivos en este presente estudio, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento, el cuestionario que permite recoger toda la información de las variables. **Justificación social**, permitirá determinar la situación real del problema y trabajar en un plan de mejora que ayude a fortalecer el autoconcepto y habilidades blandas de los estudiantes y que conlleve a tener un desempeño social óptimo en su ámbito. **Justificación por conveniencia**, el estudio nace por la necesidad de solucionar la realidad problemática identificada y brindar recomendaciones que conlleven a ejecutar planes de mejoras.

Considerando la justificación, se hace necesario plantear como **objetivo general**: Determinar la relación entre el autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz, Tarapoto - 2022 y como **objetivos específicos**: Determinar la relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Determinar la relación entre el autoconcepto social con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Determinar la relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Determinar la relación entre el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Determinar la relación entre el

autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Como **hipótesis general**: El autoconcepto se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. Como **hipótesis específicas**: El autoconcepto académico se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. El autoconcepto social se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. El autoconcepto emocional se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. El autoconcepto familiar se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. El autoconcepto físico se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se mencionan los estudios previos, Frías, R. & Orduz, J. (2018) en sus tesis de pregrado, denominado "*Percepción del nivel de autoconcepto y apoyo social que se asocian a cada característica sociodemográfica en adolescentes migrantes de las escuelas nacionales*". Colombia. El objetivo fue determinar el nivel de autoconcepto y apoyo social relacionados con las características sociodemográficas de adolescentes; tipo básica descriptivo correlacional y de corte transversal, la población y muestra fueron de nacionales (381) y migrantes (277); el instrumento fue VIVEROS 03 para medir autoconcepto y AFA-R para medir apoyo social percibido. Los resultados muestran que el nivel de autoconcepto para ambas nacionalidades destacó un nivel integrado. El nivel de apoyo social percibido identificó un nivel medio para ambas nacionalidades. Se llegó a comprobar la relación entre el autoconcepto y el apoyo social percibido por el adolescente; no se mostró la relación entre autoconcepto, apoyo social y características sociodemográficas. Estos resultados permitieron que los investigadores determinen que las condiciones y características sociodemográficas no estuvieron relacionados a un alto nivel de autoconcepto o apoyo social percibido por los adolescentes.

Postigo, Á., et al. (2022), en su artículo científico sobre *el autoconcepto académico: Determinantes personales y contextuales*. Universidad de Oviedo, España. El objetivo de este estudio fue utilizar un enfoque longitudinal para analizar cómo cambió el autoconcepto académico entre las escuelas primarias y secundarias y analizar los factores que afectaron esa progresión. La muestra estuvo compuesta por 7379 estudiantes (47,4% niñas) evaluados en dos momentos: cuarto grado y octavo grado. Se analizaron seis vías de escolarización: repetir un año antes de cuarto grado, repetir entre cuarto y octavo grado y repetir octavo grado. Se evaluaron cinco modelos lineales jerárquicos de dos niveles de medias intrasujeto. Los resultados indican que el autoconcepto académico cae dramáticamente entre en la primaria y el nivel de educación secundaria, variando según las variables de antecedentes. Sin embargo, el factor más influyente fue la trayectoria de escolaridad de los estudiantes. Este estudio refuerza la evidencia de que, al menos, en el contexto español, las políticas educativas deben abordar las alternativas a la repetición.

Vázquez, L., et al., (2022) en su artículo sobre el *estudio de la habilidad blanda en escolares*” (Artículo científico). Tecnológico Nacional de México Campus Coatzacoalcos, Veracruz, México. Los métodos de investigación incluyen un estudio tipo básica, alcance descriptivo y transversal, muestreo no fueron 330 estudiantes. La encuesta se utiliza como técnica de recopilación de información. Los resultados muestran a nivel global, el nivel de aplicación de habilidad blanda es alta y que el aspecto de la motivación es la habilidad más aplicada, las mujeres tienen mayor nivel de motivación, sin embargo, la prueba de hipótesis afirma que hay una diferencia significativa entre las muestras. En tanto, la enseñanza relacionada a la habilidad blanda en las IES muestra la posibilidad de mejorar el rendimiento en cuanto a lo académico de los alumnos, esto incrementa la calidad de la educación.

También se cuenta con la publicación de Moreno, L & Quintero, Y. (2021), denominado *Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de la habilidad blanda*, que tiene como objetivo la comparación de la habilidad blanda en las distintas etapas de formación e identificación y en la etapa de formación y adquisición de la habilidad en alumnos. Investigación de tipo básica, diseño correlacional, transversal. La muestra fue de 116 estudiantes; asimismo se aplicó la prueba CompeTEA (Evaluación de competencias) unido a ello, el ejercicio destinado a observar. Con los resultados obtenidos permitió llegar a la conclusión de que el nivel de habilidad blanda en los alumnos es bajo, lo que cuestiona el rol de los docentes y conlleva a desarrollar las habilidades blandas a través de la formulación curricular y que ponga mayor interés en el progreso de las personas y velar por el fortalecimiento de cada habilidad, tanto dura como blanda, observando al niño como un todo, integral.

Gogol, K., et al. (2017), en su artículo sobre el *Afecto y la motivación dentro y entre las materias escolares: Desarrollo y validación de un modelo estructural integrador del autoconcepto académico, el interés y la ansiedad*. Universidad Libre de Berlín, Alemania. En el presente estudio, desarrolla e investiga un modelo integrador que arroja nuevos conocimientos sobre la generalidad y la especificidad de las materias escolares de los constructos afectivos-motivacionales. Con este fin, primero se examina modelos estructurales que podrían explicar la naturaleza jerárquica y específica del tema del autoconcepto

académico y el interés. Emplearon 4 muestras a gran escala de estudiantes de noveno grado ($N = 866-6146$) sobre autoconcepto académico, interés y ansiedad en tres materias (Matemáticas, Francés y Alemán). Los resultados subrayan la importancia de los componentes a un nivel más global: la mayor parte de las diferencias individuales confiables en las medidas específicas de las asignaturas de los constructos afectivo-motivacionales y sus relaciones con los indicadores de logro (calificaciones y puntajes de pruebas estandarizadas) fue explicada por los componentes generales de los constructos afectivo-motivacionales y las valoraciones afectivo-motivacionales globales de sujetos específicos más que por los componentes específicos del constructo y del sujeto.

Antecedentes **a nivel nacional** se tiene a Rojas, R., (2021) en su artículo sobre las “*Habilidades blandas en estudiantes, un estudio comparativo*”. Universidad Nacional de Ingeniería. tuvo como objetivo describir el nivel de habilidad blanda. El tipo fue básica, cuantitativo, transversal, de diseño no experimental, la muestra de 244 estudiantes. El cuestionario como instrumento. Los hallazgos mencionan, que el 55% de los alumnos muestran habilidades blandas relacionadas al asertividad y esto es aceptable, el 45% muestra liderazgo a nivel bueno y respecto a la conciencia y actualidad, un 45% regularmente aceptable. Las habilidades blandas repercuten en el desempeño del estudiante, tal como muestra el valor $r=0,632$, por lo tanto, se debe reforzar la habilidad blanda para la mejora el rendimiento de los educandos a nivel académico.

Asimismo, contamos con la investigación de Martínez, Y. (2021) en su tesis de doctorado, “*Habilidades blandas y la expresión oral en los estudiantes*”; el tipo fue básica, diseño descriptivo correlacional, la muestra fueron 222 estudiantes. El autor concluyó que las habilidades blandas se relacionan con la expresión oral de los alumnos, los alumnos se dejan influenciar por el contexto donde se encuentran y se relacionan, tal como muestra él con resultados estadísticos: $p=0.000$, $r= 0584$.

Tacca, D., et al. (2020), en su artículo relacionado a las *Habilidad social, autoconcepto y autoestima en adolescentes de Perú*. Universidad Tecnológica del Perú. La investigación tipo básica, correlacional. La muestra fue de 324

educandos. Los resultados comprueban la relación positiva tanto entre la habilidad social y el autoconcepto, con correlación con $r=0.341$. Por tanto, el autoconcepto mejora la autoestima de los adolescentes y esta debe reforzarse en cada institución destinada a la educación para conseguir que los jóvenes se sientan bien consigo mismos.

Otro estudio es de León, Y. & Peralta, R. (2017) en su tesis de maestría "*Autoconcepto y autocontrol en alumnos que estudian en instituciones ubicadas en Lima sur, 2016*". Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Estudio básico, diseño no experimental correlacional, el objetivo fue determinar el nivel de relación entre las variables ya mencionadas con antelación, la muestra fue de 320 discentes, se aplicó la técnica de la encuesta. Concluyeron que las variables en estudio muestran relación moderada $r=0.623$; es decir, al mejorar el autoconcepto se fortalece el autocontrol de los estudiantes.

Los antecedentes a **nivel local**, Vargas, A (2018), en su tesis, *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los alumnos*; se empleó el diseño no experimental de tipo básica. La muestra fue de 252 escolares, la técnica fue la encuesta, para la segunda variable fueron los promedios de notas. Los resultados reflejaron que existe la relación directa entre la variable con ($r = 0.511$, $p < 0.01$). Por tanto, si se logra mejorar el autoconcepto se conseguirá optimizar la conducta disciplinaria.

Otra investigación fue de Arévalo (2017), en su tesis, *Habilidad social y conducta agresiva*; la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 60 alumnos. Los hallazgos mostraron que la habilidad social predominante es la relacionada con el sentimiento y la habilidad alternativa con el 26.67%. En conclusión, se muestra la relación entre la habilidad social y la conducta que refleja agresividad. Esto en virtud al resultado de (53,43), siendo superior que el resultado de la tabular (37,65).

Finalmente, presentamos la investigación de López, L & López, S. (2019), tesis sobre el *Apego y autoconcepto en estudiantes*; su objetivo fue establecer las variables ya mencionadas en 200 adolescentes. El diseño no experimental y tipo correlacional, emplearon la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los

resultados indicaron que, a más alienación con respecto a la figura materna, más alteraciones generará en relación al autoconcepto, por otro lado, el apego no se correlacionó con el autoconcepto en los alumnos en evaluación.

Respecto a las teorías, comenzamos con el autoconcepto, según Morelato et al., (2011) manifiesta que la regulación de las emociones y conducta es de vital importancia y que conlleva al ser humano a tener relaciones sociales saludables; por tal motivo, surge la necesidad de fortalecer y reforzar el autoconcepto desde los inicios del primer año, ya que es donde un niño va adquiriendo capacidades y competencias.

Para Rodríguez & Ison (1998), el autoconcepto es un conjunto de conceptos o creencias a través de los cuales uno puede describirse a sí mismo desde diferentes roles y aspectos de la vida y se construye desde la infancia sobre la base de lo que se observa y las experiencias. Esto deriva de la forma cómo interactúa y su proceso de retroalimentación. Asimismo, Thompson (1998) define el autoconcepto como la cimentación de lo que una persona percibe y aprecia de sí mismo y que está formado por diversas experiencias socio culturales durante el trayecto de su vida. Los autoconceptos son creencias subjetivas sobre las cualidades que nos caracterizan (Trautwein & Möller, 2016).

La investigación proporciona muchos ejemplos de los efectos positivos del autoconcepto alto de un estudiante, destacando la relevancia de las competencias intrapersonales y las percepciones individuales relacionadas. Por ejemplo, el autoconcepto se asocia con un alto rendimiento, persistencia ante el fracaso, interés y elección académica (Gogol et al., 2017). Los estudiantes con autoconcepto positivo alcanzan niveles educativos más altos y tienen más éxito en el ingreso a la carrera profesional.

El autoconcepto se describe como una de las variables clave de la educación exitosa de los estudiantes universitarios (Schneider & Preckel, 2017). Además de la asociación con los resultados de desempeño, el autoconcepto positivo se relaciona con indicadores más distantes de logro académico, por ejemplo, menos deserción universitaria. Por lo tanto, existe un reconocimiento creciente de que el autoconcepto positivo de un estudiante puede facilitar una amplia gama de resultados educativos (Trautwein & Möller, 2016).

Los maestros y compañeros pueden afectar sistemáticamente en el autoconcepto en contextos académicos. Investigaciones anteriores han identificado cuatro influencias principales en autoconcepto, a saber, (1) marco de referencia, (2) atribuciones causales (3) valoraciones reflejadas de otras personas significativas y (4) experiencias de dominio (Trautwein & Möller, 2016).

En primer lugar, las influencias más relevantes en la formación del autoconcepto (Jansen et al., 2016), son los procesos de comparación, de modo que los estudiantes comparan las creencias sobre sus propias habilidades con las habilidades percibidas de otros estudiantes dentro de su marco de referencia (por ejemplo, compañeros de clase; Marsh et al. al. 1991). Las comparaciones dimensionales dentro de un marco de referencia interno y las comparaciones sociales dentro de un marco de referencia externo se describen en el marco de referencia interno/externo (I/E) (Marsh, 1986) que originalmente relaciona el rendimiento matemático y verbal con las medidas correspondientes de autoconcepto.

En segundo lugar, las causas a las que los estudiantes atribuyen el éxito y el fracaso previos influyen en el autoconcepto posterior y este, a su vez, forma atribuciones posteriores. El autoconcepto y las atribuciones se relacionan recíprocamente. Los tipos de atribuciones causales relacionadas con éxitos y fracasos anteriores influyen en el autoconcepto posterior, a su vez, este afecta a las atribuciones posteriores (Bong & Skaalvik, 2003).

El autoconcepto se basa en procesos de autoevaluación y en el uso de un cierto marco de referencia (uno podría describir un marco de referencia como un conjunto de criterios para evaluar su desempeño). Diferentes dimensiones del autoconcepto implican el uso de distintos marcos de referencia, en concreto, se pueden distinguir el autoconcepto criterio, el social, el absoluto y el individual (Hoferichter et al., 2018). El autoconcepto de criterio está relacionado con un estándar objetivo (p. ej., qué tan buenas son mis habilidades en comparación con un estándar de desempeño o un estándar escolar), el autoconcepto social está relacionado con la comparación social (qué tan buenas son mis habilidades en comparación con los demás), y el autoconcepto individual está relacionado con un estándar temporal (qué tan bien he desarrollado mis

habilidades). Finalmente, el autoconcepto absoluto no está relacionado con el uso de un determinado marco de referencia sino con una percepción general de las capacidades individuales (Dickhäuser et al., 2002).

Las principales funciones que cumple el autoconcepto, de acuerdo a Tacca et al. (2020), son: (1) permitir percepciones individuales para lograr un desempeño social apropiado y (2) modificación del comportamiento. Veas et al. (2019), comentó que existe mucha literatura relacionada al autoconcepto orientado a la autoestima y el rendimiento académico; asimismo, sobre la inteligencia emocional, la violencia escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, satisfacción vital, etc. (Reynoso et al., 2018). Tal como menciona Pérez (2018), el autoconcepto es un constructo complejo que merece ser estudiado en la adolescencia por ser un período crítico y lleno de complejidad por la presencia de nuevas habilidades, interacciones y relaciones psicosociales.

Las dimensiones que sustenta este trabajo son 5 tal como lo indica García y Musita (1999) quienes construyeron un instrumento para evaluar el autoconcepto global, y son las siguientes: **el autoconcepto académico / laboral**: muestra cual es la percepción que tienen los estudiantes relacionados a la calidad que muestra su desempeño como educando y / o trabajador. **El autoconcepto social**: Es la percepción que tienen los estudiantes sobre su evolución en las relaciones sociales. **Autoconcepto emocional**: está referida a la percepción del estado emocional y cómo este responde frente a contextos específicos, con cierto nivel de implicación y participación en el día a día. **Autoconcepto familiar**: esta se orienta a la percepción relacionada a la participación e inclusión en el entorno familiar. **El autoconcepto físico**: relacionada al discernimiento que tiene el individuo tanto de su físico y cómo luce, es decir, su aspecto.

A continuación, se sustenta la **variable habilidades blandas**, la cual es definida como una serie de habilidades socioemocionales primordiales para relacionarse con los demás y los capacita para enfrentar las demandas cotidianas y condiciones difíciles. Es decir, les permite a los individuos la toma de decisiones, solucionar los problemas, fomentar el pensamiento de forma crítica y creativa, de igual manera, fomenta la comunicación de forma efectiva, reconoce cada una de las emociones de los demás y construye relaciones sanas física y

emocionalmente. Por otro lado, el concepto relacionado a la habilidad blanda es distinto al concepto de habilidad social, ya que, comúnmente suelen presentarse de forma parecida: asimilarse. Es importante especificar que la habilidad social forma parte de la habilidad blanda, pero las habilidades posteriores también incluyen habilidades para la indagación, análisis, gestión del tiempo e innovación (Guerra-Báez, 2019).

Las habilidades blandas se consideran como una serie de habilidades, conocimientos, capacidades o destrezas que obtienen las personas a través de toda la vida y que son esenciales para lograr el éxito en cualquier situación, principalmente, de la edad escolar, donde se complementan con habilidades para el éxito académico (Marrero et al., 2018).

La preponderancia de las habilidades blandas en el desarrollo de las personas juega un papel fundamental debido a que esto orienta a los empleados hacia el liderazgo transaccional y contribuye a conocer las distintas realidades, a la cimentación y otras formas de trabajo, al respeto por el trabajo de los empleados, a la creación de simpatía en el ambiente de trabajo, a la promoción de la solidaridad, solidarizarse con el dolor ajeno, promover el respeto, y la fraternidad (Vázquez et al., 2022).

Asimismo, la habilidad blanda fomenta el proceso de aprendizaje de cada una de las habilidades comunicativas, enfatizando la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo, la negociación, la creatividad, el autocontrol, el trabajo en conjunto y apoyo constante; la resolución de las distintas problemáticas que se presentan; la escucha activa, el pensamiento crítico, la persuasión, la resiliencia, la tolerancia y la autorreflexión (Carlos, 2020).

La inteligencia emocional en habilidades blandas es una habilidad fundamental que permite afrontar los problemas que presenta la sociedad en la actualidad, por ejemplo, el estrés, la ansiedad, la depresión, el suicidio y otros. Educar a los estudiantes, de esta manera, desde un inicio, en las I. E. S. es adecuado para que comprendan, desarrollen y apliquen estrategias de manejo de habilidades blandas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven como: el ámbito familiar, laboral y social. La inteligencia emocional ayuda a establecer el

equilibrio y el control en el comportamiento de los estudiantes (Vázquez et al., 2022).

Las dimensiones de las habilidades blandas son, los **estilos comunicativos**: Tener tal habilidad de comunicación es una práctica fundamental para cualquier individuo. Los estilos comunicacionales son fundamentales en un proceso para intercambiar información entre las personas. Tales estilos comunicativos son interdependientes de cada una de las habilidades sociales o actitudes empleadas en las relaciones sociales y con el ambiente que lo rodea (Deaño et al., 2020).

Resolución de conflictos, para resolver los conflictos desde una perspectiva pedagógica de la convivencia, esta debe planificarse en todos los ámbitos del programa escolar a partir del reflejo del modelo de convivencia anhelado. No obstante, la formación de los docentes en lo que concierne a la convivencia y resolución de problemas es, aún, bastante limitada. Los docentes deben esforzarse por brindar a los estudiantes las herramientas para aprender a resolver conflictos por sí mismos y convertirlos en ventanas para lograr el crecimiento personal. Los estudiantes que presentan un alto índice de desarrollo emocional tienen una autoimagen ajustada y positiva, son más capaces de solucionar problemas interpersonales y muestran más conciencia del estado emocional de los demás, etc (Guichot & Torre, 2019).

Liderazgo: es un instrumento que beneficia en la resolución de los problemas siniestros. Los estilos de liderazgo, como patrones de comportamiento, tienen un impacto fundamental en la eficacia y eficiencia de los procesos estratégicos. Existe un estilo de liderazgo que es, por un lado, apropiado para resolver problemas futuros, que normalmente son difíciles de percibir y por otro, favorece una solución más evidente y presente a los problemas. El primer privilegio para convertir y cuestionar el statu quo y el segundo derecho, para comerciar y preservarlo (Fraher & Grint, 2016).

Toma de decisiones: Es una herramienta a través de la cual la dirección de las organizaciones tiende a implementar sus planes de acción para afrontar los problemas y oportunidades externas e internas. Tales decisiones admiten un

estrecho alineamiento de los recursos y capacidades de la institución para asegurar cumplir con las metas, objetivos y estrategias institucionales, permitiendo la mejora continua o ajustes satisfactorios en la planeación de las estrategias organizacionales (Rodríguez & Pinto, 2018).

Empatía, está se refiera a la capacidad que poseen los individuos para la lograr comprender qué origina cierta forma de actuar o reaccionar de los individuos y entender sus emociones. Es ubicarse en la posición de la otra persona para lograr comprenderla y en base a ello ofrecer un trato. Es una habilidad indispensable para los individuos, ya que toda la vida tiene lugar en contextos sociales complejos. La naturaleza social hace que reconocer y comprender los estados mentales de otros, y responder adecuadamente a ellos, sea más importante que la capacidad de comprenderlos y reaccionar ante ellos (López et al., 2014).

La influencia: se explica por la capacidad de producir un impacto o efecto sobre los demás individuos, es la capacidad de persuadir, convencer, influir en estos o impresionarlos, con la finalidad de lograr que realicen acciones. También se relaciona con la capacidad de poseer o gozar de las herramientas eficaces de persuasión (Hidalgo, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

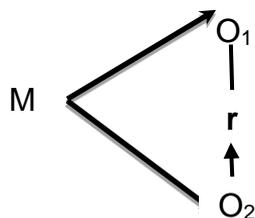
Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, porque tuvo la característica de que el objeto de investigación incrementó los conocimientos existentes y sirvió como base teórica para otras investigaciones CONCYTEC (2019), tomando en cuenta, las variables autoconcepto y habilidades blandas. Sánchez et al., (2018) menciona que la investigación básica, está orientada a buscar el conocimiento o la solución de una problemática, conservando siempre la objetividad.

Diseño de investigación

No experimental, solo se dieron a conocer los hechos de la investigación y el entorno en el que se viene desarrollando, en tanto, se puede mencionar que las variables de estudio no sufrieron ningún cambio, de igual manera la aplicación del cuestionario fue de corte transversal, es decir, fue aplicado en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018). Hernández et al., (2014) menciona que la finalidad de este estudio de nivel correlacional, fue mostrar la asociación que existen entre las variables autoconcepto y habilidades blandas, donde se tomó en consideración el entorno en que se desempeñan estas, con el propósito de recolectar información y plantear las soluciones a los problemas.

Donde:



Donde:

M = Estudiantes

O₁ = Variable 1 “Autoconcepto”

O₂ = Variable 2 “Habilidades blandas”

R = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoconcepto

Variable 2: Habilidades blandas

Nota: La operacionalización se encuentra en los anexos.

3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Hernández & Mendoza, (2018) mencionan que la población se encuentra representada por la totalidad de individuos, con características homogéneas y que formaron parte del estudio. En tanto, para la presente se consideró a 95 estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz.

Criterios de inclusión: En este acápite se consideraron a los estudiantes matriculados en los grados, además, aquellos estudiantes que sus padres autorizaron para colaborar en el estudio. Finalmente, quienes se encontraron en la institución al momento de aplicar el instrumento y cumplieron con las especificaciones ya antes mencionadas.

Criterios de exclusión: Dentro de los criterios de exclusión se consideraron a los estudiantes del primer y segundo grado, que por el nivel que están aún no tuvieron la capacidad de análisis; asimismo, se excluyeron a los estudiantes que estuvieron de permiso, por enfermedad u otro, además, quienes no contaron con la autorización de sus padres de colaborar con el estudio.

Muestra: Hernández & Mendoza, (2018) señala que la muestra censal lo conforman toda la población. En este estudio lo conformaron los 55 estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz.

Muestreo: No probabilístico, censal Hernández et al., (2014) mencionan que en este caso las muestras de la población se seleccionaron solo porque fueron conveniente disponibles para el investigador.

Unidad de análisis: Estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Hernández & Mendoza, (2018) mencionan que las técnicas son herramientas en las que se apoyó el investigador para recopilar la información, que fue utilizado para elaborar los resultados, en este estudio la técnica que se empleó fue la encuesta.

Instrumentos: Instrumento Hernández et al (2014) Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador emplea para abordar la problemática y recolectar información. La herramienta el cual se aplicó fue el cuestionario con opciones de respuesta tipo escala de likert.

A continuación, se detalla cada instrumento

Ficha técnica de autoconcepto

Nombre	Test de autoconcepto
Autores	Fernando García y Gonzalo Musita (1995)
Objetivo	Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos.
Ítems	30 Ítems 0, 1, 2, 3, 4 Nunca: 0 Casi nunca: 1
Opciones de respuestas	A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4 En los ítems 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 la puntuación es a la inversa. Autoconcepto académico (6 ítems) Autoconcepto social (6 ítems)
Dimensiones	Autoconcepto emocional (6 ítems) Autoconcepto familiar (6 ítems) Autoconcepto físico (6 ítems)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.76
Validación de Expertos	Dr. Aladino Panduro Salas Dr. Alfonso Izuisa Pérez Dra. Inés Castillo Santamaría

FICHA TECNICA DE HABILIDADES BLANDAS

Nombre	Test de habilidades blandas
Autores	Norma Hidalgo Dávila (2020)
Objetivo	Evaluar diferentes aspectos de las habilidades blandas en niños, adolescentes y adultos.
Ítems	28 ítems 0, 1, 2, 3, 4 Nunca: 0 Casi nunca: 1
Opciones de respuestas	A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4 En el ítem 20 la puntuación es a la inversa.
Dimensiones	Estilos comunicativos (3 ítems) Resolución de conflictos (6 ítems) Liderazgo (3 ítems) Toma de decisiones (6 ítems) Empatía (3 ítems) Influencia (7 ítems)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.71
Validación de Expertos	Dr. Aladino Panduro Salas Dr. Alfonso Izuisa Pérez Dra. Inés Castillo Santamaría

Validez: Hernández et al (2014) señala que la validación es la verificación de los instrumentos, esto fue realizado por profesionales expertos quienes ofrecieron sus puntos de vista para la mejora del instrumento y posterior aceptación para la aplicación. Los profesionales que validaron fueron los siguientes:

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Autoconcepto	1	Doctor en Ciencias de la Educación	4,8	Instrumento válido para su aplicación
	2	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	4,3	El instrumento es aplicable a la institución
	3	Doctor en Administración de la Educación	4,8	Es aplicable para el tema a investigar
Habilidades blandas	1	Doctor en Ciencia de la Educación	4,2	Instrumento válido para su aplicación
	2	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	4,6	El instrumento es aplicable a la institución
	3	Doctor en Administración de la Educación	4,8	Es aplicable para el tema a investigar

Los cuestionarios pasaron por la validación a través de tres personas quienes se conocen que son expertos en la materia y variables, con el objetivo de verificar la pertinencia y condiciones metodológicas, siendo unánimes en indicar que efectivamente cumple, tal como muestran los resultados, para la variable autoconcepto un valor promedio de 4.63 representa el 92%, para la variable habilidades blandas un valor promedio de 4.53 que representa 90.6% de concordancia.

Confiabilidad: La confiabilidad es mencionado como el grado en que la aplicación del cuestionario a los mismos individuos, ocasione similares resultados (Hernández & Mendoza, 2018). Para este estudio se empleó el Alfa de Cronbach.

La variable autoconcepto tuvo un valor de 0,76, evidencia una confiabilidad alta.

La variable habilidades blandas un valor de 0.71, sienta esto una confiabilidad moderada.

Los detalles se muestran en los anexos.

3.5. Procedimientos

El diseño y el desarrollo de la presente investigación siguió tales consideraciones de naturaleza general, en concordancia con el método científico; comenzando con la identificación y delimitación de la problemática del estudio, de acuerdo a la situación latente en la institución educativa. Por otro lado, se realizó la planeación de la investigación a través de la elaboración del cronograma de actividades. En tercer lugar, la elaboración y validación de los instrumentos, las cuales fueron realizados por 3 profesionales expertos en la materia, quienes ofrecieron sus puntos de vista y sugerencia de mejora. El recojo y lo relacionado al proceso de la información, para la ejecución de este estudio, se presentó la solicitud al director, quien brindó su autorización para proceder con la investigación. Posteriormente, con la aceptación del permiso se hizo firmar el consentimiento informado, así se determinó el día donde muestran mayor disponibilidad para que respondan el cuestionario, seguidamente; se les dio a conocer el fin de la investigación, además de ello las recomendaciones para su llenado total. Finalmente, posterior a la recopilación de la información, se procedió al llenado en el SPSS.25 dando cumplimiento a los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio se emplearon los métodos de análisis de datos siguientes; el análisis inferencial, para ello se empleó la prueba de normalidad donde mostró que los datos tuvieron normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, por consiguiente, se empleó la correlación de Pearson, y el coeficiente de determinación.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio los datos recogidos gozan de confidencialidad y son de naturaleza anónima, por tanto, se emplearon solo para la finalidad de investigación, además, no buscó la afectación de los involucrados en concordancia con el principio de no malicia.

Por otro lado, los involucrados accedieron a dar su consentimiento para participar en la presente, posterior a la información de forma concisa y clara del de la investigación. Además, cumple con las pautas éticas porque promueve y asegura el respeto a los individuos en pleno cumplimiento del principio tanto de la justicia y benevolencia encauzados a la protección de la salud y derechos de las personas. Finalmente, se ciñe a lo reglamentado en las precisiones de la Universidad César Vallejo, las citas se realizan en concordancia a las normas APA, séptima edición.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,202	55	,000
Habilidades blandas	,084	55	,200*

Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPSSv25

Interpretación: De acuerdo a la prueba de normalidad llevado a cabo mediante Kolmogorov-Smirnov^a, teniendo en cuenta la muestra que fue mayor a los 50, lo cual indicó que los datos proceden de distribución normal, debido a que, la significancia bilateral fue superior al 0,05 ($p > 0,05$). Por tanto, el estadístico empleado para contrastar las hipótesis y cumplimiento de los objetivos fue la correlación de Pearson.

Relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 2

Relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

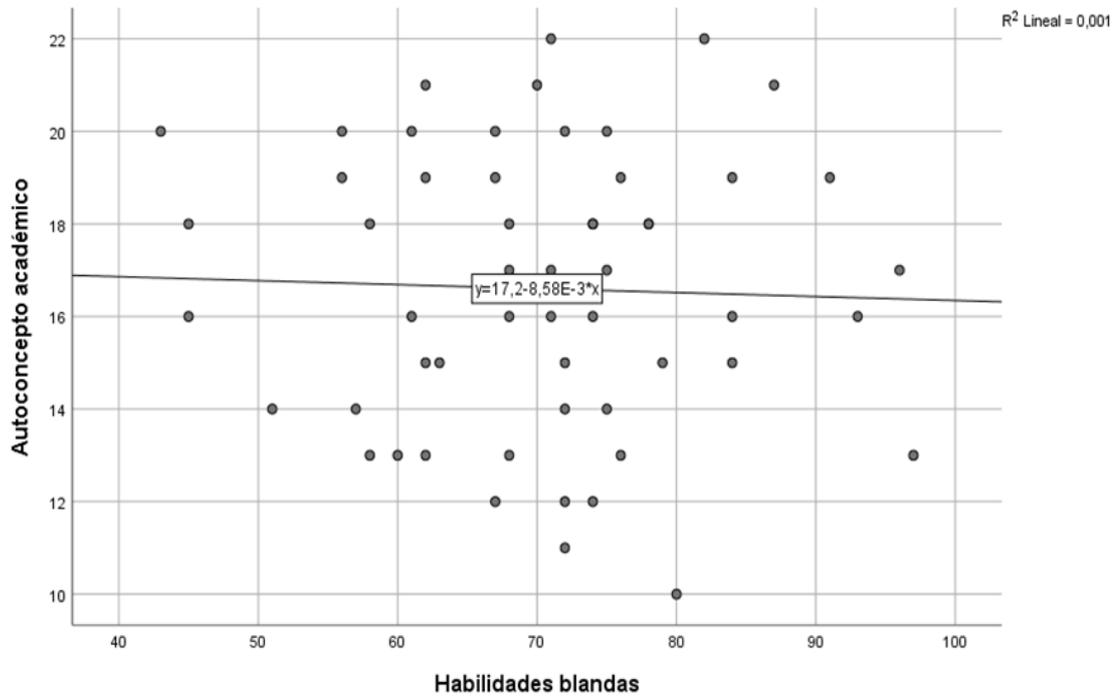
		Autoconcepto académico	Habilidades blandas
Autoconcepto académico	Correlación de Pearson	1	-,034
	Sig. (bilateral)		,805
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	-,034	1
	Sig. (bilateral)	,805	
	N	55	55

Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 2 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de -0,034 y un nivel de significancia de 0,805 ($p > 0,05$); en tal sentido, existe una correlación negativa baja y no significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula que, no existe relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas.

Figura 1

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto académico y habilidades blandas en la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R²) tiene un valor de 0.001156, esto indica que el autoconcepto académico influye en 0.12% en las habilidades blandas.

Relación entre el autoconcepto social con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 3

El autoconcepto social y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022

		Autoconcepto Social	Habilidades Blandas
Autoconcepto social	Correlación de Pearson	1	,281*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,281*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	55	55

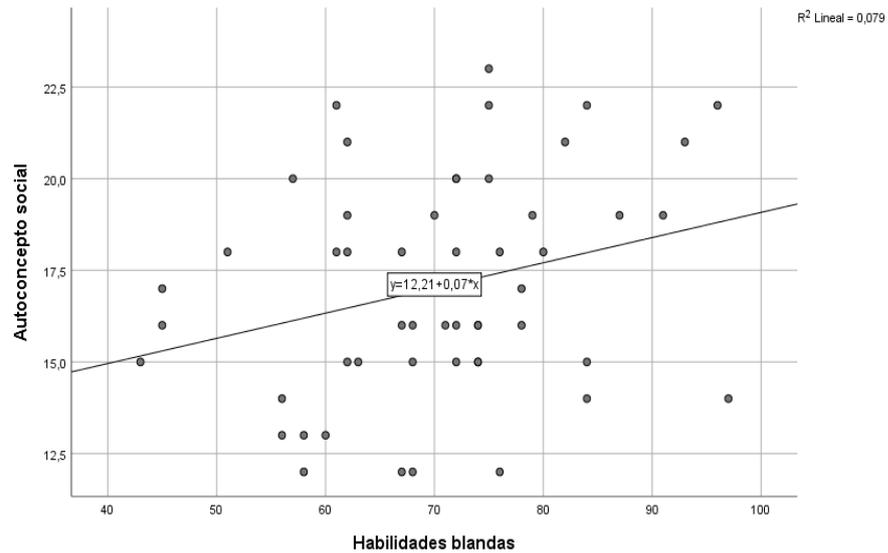
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y procesada en el SPSSv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 3 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0.281 y un nivel de significancia de 0,038 ($p < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva baja pero significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que indicaba que existe relación entre el autoconcepto social y habilidad blanda de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022 y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 2

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto social y habilidades blandas en la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesada en el SPSSv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R2) tiene un valor de 0.07896, lo cual indica que el autoconcepto social influye en 7.90% en las habilidades blandas.

Relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 4

Relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

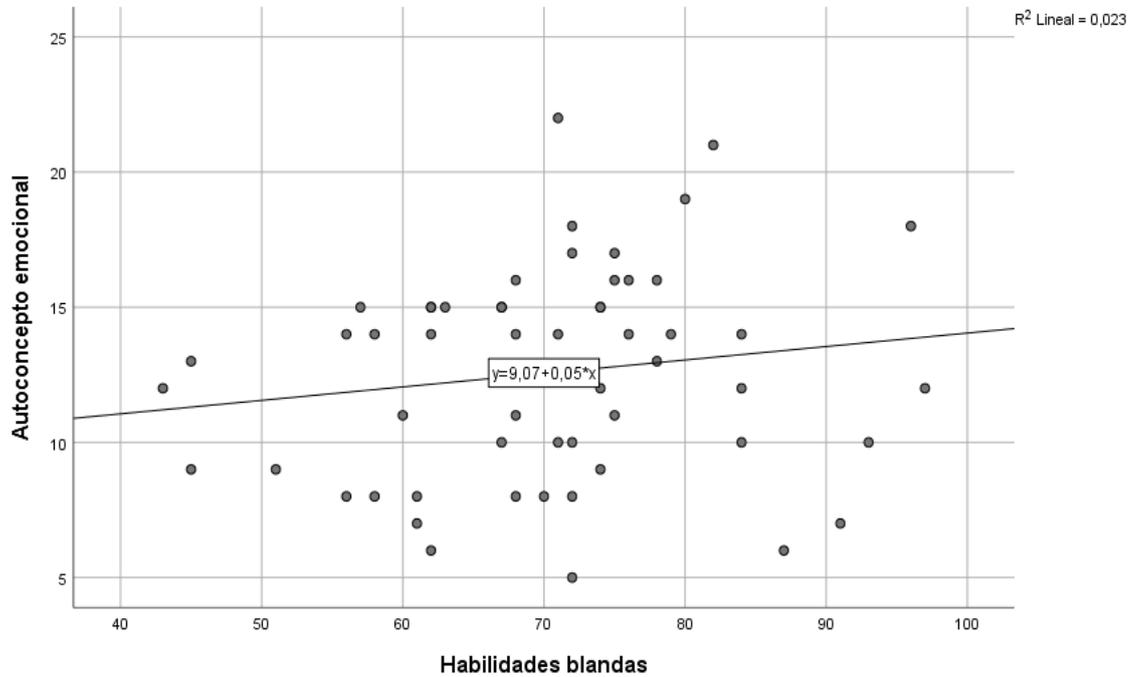
		Autoconcepto emocional	Habilidades blandas
Autoconcepto emocional	Correlación de Pearson	1	,153
	Sig. (bilateral)		,265
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,153	1
	Sig. (bilateral)	,265	
	N	55	55

Fuente: Elaboración propia y procesada en el SPSSv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 4 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0.153 y un nivel de significancia de 0,265 ($p > 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva muy baja pero no significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que indicaba que existe relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas, 2022 y se acepta la hipótesis nula.

Figura 3

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto emocional y habilidades blandas de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesada en el SPSSv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R2) tiene un valor de 0.023409, esto indica que el autoconcepto emocional afecta en 2.34% a las habilidades blandas.

Relación entre el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 5

Relación entre el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

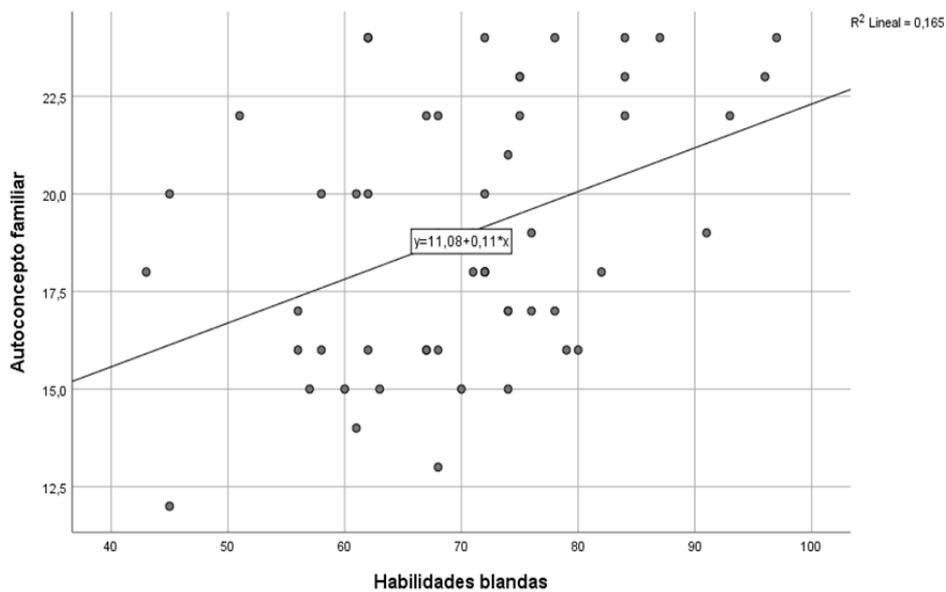
		Autoconcepto familiar	Habilidades blandas
Autoconcepto familiar	Correlación de Pearson	1	,406**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,406**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	55	55

Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPSSv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 5 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0,406 y un nivel de significancia de 0,002 ($p < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva moderada y significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación, existe relación entre el autoconcepto familiar y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022 y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 4

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto familiar y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPSSv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R2) tiene un valor de 0.164836, lo cual indica que el autoconcepto familiar afecta 16.48% a las habilidades blandas.

Relación entre el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 6

Relación entre el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

		Autoconcepto físico	Habilidades blandas
Autoconcepto físico	Correlación de Pearson	1	,304*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,304*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	55	55

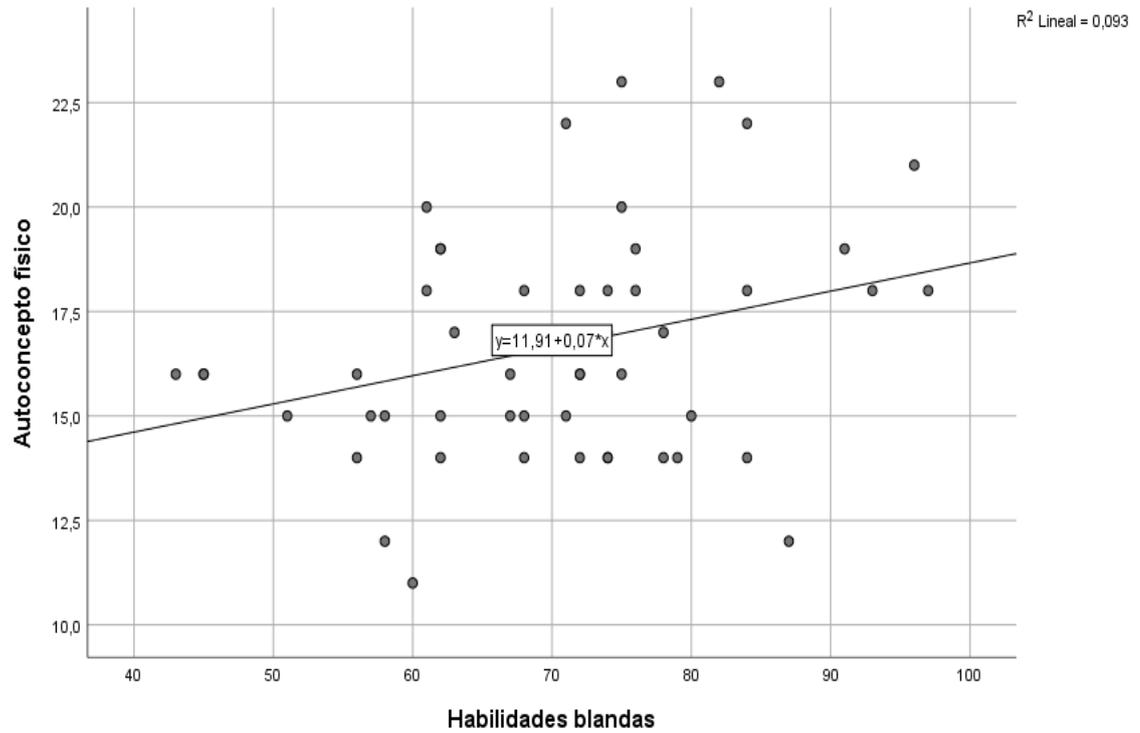
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPSSv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 6 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0,304 y un nivel de significancia de 0,024 ($p < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva baja y significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que indica que existe relación entre el autoconcepto físico y las habilidades blandas.

Figura 5.

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto físico y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPSSv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R^2) tiene un valor de 0.092416, lo cual indica que el autoconcepto físico influye en 9.24% con las habilidades blandas.

Relación entre el Autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Tabla 7

Relación entre el Autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

		Autoconcepto	Habilidades blandas
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,427**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	55	55
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,427**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	55	55

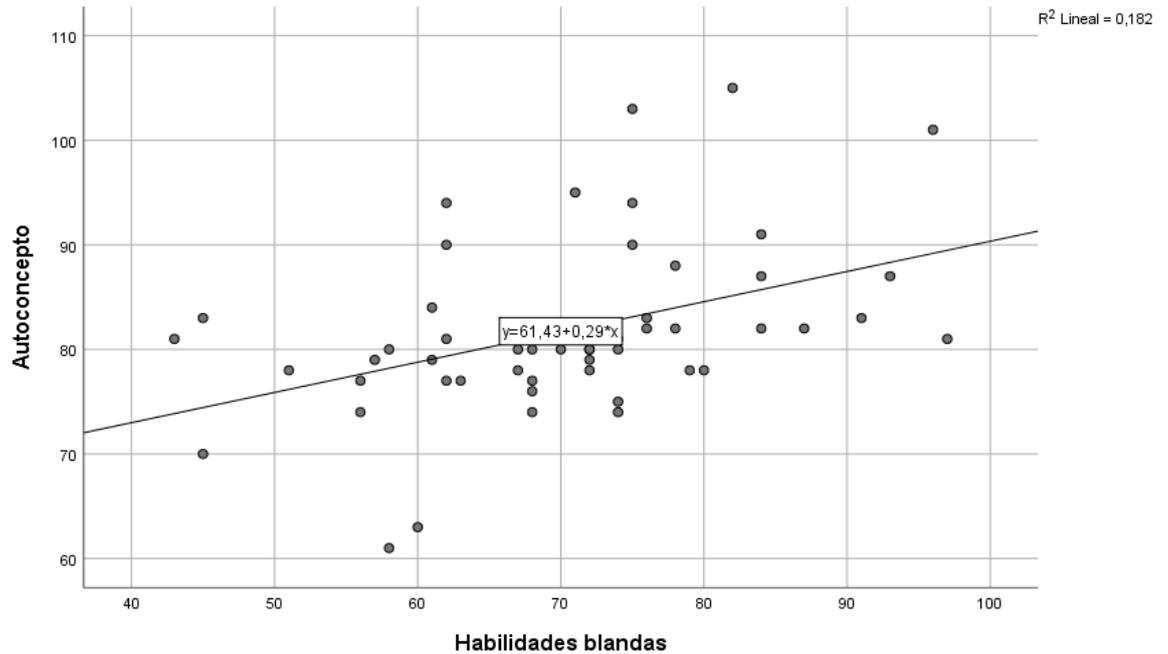
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPPv25

Interpretación: Según los resultados de la tabla 7 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0.427 y un nivel de significancia de 0,001 ($p < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva moderada y significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que indica que existe relación entre el autoconcepto y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Figura 6

Diagrama de dispersión de las variables autoconcepto y habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.



Fuente: Elaboración propia y procesados en el SPPv25

Interpretación: Aplicando el coeficiente de determinación (R²) tiene un valor de 0.182329, lo cual indica que el autoconcepto influye en 18.23% con las habilidades blandas.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al primer hallazgo, se precisa que **no existe** relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, el coeficiente de correlación de Pearson fue de -0,034 y un nivel de significancia mayor a 0.05 ($p= 0,805 > 0,05$). Lo cual indica que, al mejorar el autoconcepto con respecto a los trabajos escolares, destacamento ante los profesores, participación en clases, ser buen estudiante e inteligente no mejorará las habilidades blandas. Guardando diferencia con el estudio de Postigo, Á., et al. (2022), que indicaban que, el autoconcepto académico cae dramáticamente entre el nivel primario y el nivel de educación secundaria. Siendo esto el factor más influyente la trayectoria de escolaridad de los estudiantes. De igual manera difiere con lo mencionado por, Martínez (2021) que mencionó que las habilidades blandas se relacionan con la expresión oral de los alumnos, los alumnos se dejan influenciar por el contexto donde se encuentran y se relacionan, tal como muestra el con resultados estadísticos: $p=0.000$, $r= 0584$.

En cuanto al segundo hallazgo, se indica que **existe** relación entre el autoconcepto social y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, así lo demostró la correlación de Pearson con un valor de 0.281 y el nivel de significancia menor a 0.05 ($p= 0,038 < 0,05$). Por ende, al mejorar el autoconcepto social, en cuanto a las relaciones interpersonales, confianza en sí mismo, carisma, interacción con desconocidos mejorará las habilidades blandas. Los resultados concuerdan con Tacca, D., et al. (2020), donde indica la relación positiva tanto entre la habilidad social y el autoconcepto, con correlación con $r 0.341$. Por tanto, el autoconcepto mejora la autoestima de los adolescentes, lo cual debe reforzarse en cada una de las instituciones educativas para lograr que los jóvenes se sientan bien consigo mismos. Pero no guarda semejanza a lo mencionado por, Frías, & Orduz (2018); no evidenció relación entre autoconcepto, apoyo social y características sociodemográficas; estos resultados permitieron que los investigadores determinaron que las condiciones y características sociodemográficas no estuvieran relacionados a un alto nivel de autoconcepto o apoyo social percibido por los adolescentes. Por otro lado, Carlos (2020) mencionó que las habilidades

blandas fomentan el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas, enfatizando la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo, la negociación, la creatividad, el autocontrol, la resolución de problemas, la escucha activa, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la persuasión, la resiliencia, la tolerancia y la autorreflexión.

Respecto al tercer hallazgo, se encontró que **existe relación** entre el autoconcepto emocional y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, la correlación de Pearson fue de 0,153 pero el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($p= 0,265 > 0,05$), por tanto, no es significativa. Por ende, al mejorar el autoconcepto emocional, en cuanto al temor a ciertas cosas, nerviosismo, capacidad de relacionarse con personas mayores, nerviosismo a realizar preguntas no mejorará las habilidades blandas.

Los resultados son distintos a lo mencionado por Gogol, K., et al. (2017), donde subrayan la importancia de los componentes a un nivel más global: la mayor parte de las diferencias individuales confiables en las medidas específicas de las asignaturas de los constructos afectivo-motivacionales y sus relaciones con los indicadores de logro (calificaciones y puntajes) fue explicada por los componentes generales. Tales como el autoconcepto afectivo-motivacionales, lo cual repercute en las habilidades blandas. De igual manera, Rojas, R. (2021), mencionaron que, el 55% de los alumnos muestran habilidades blandas relacionadas al asertividad y esto es aceptable, el 45% muestra liderazgo a nivel bueno y respecto a la conciencia y actualidad, un 45% regularmente aceptable. Las habilidades blandas repercuten en el desempeño del estudiante, tal como muestra el valor $r=0,632$, en tanto, debe reforzar las habilidades blandas para mejorar el rendimiento de los estudiantes a nivel académico.

En cuanto al cuarto hallazgo, se precisa que **existe relación** entre el autoconcepto familiar y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson de 0,406 y el nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0,002 < 0,05$). Por tanto, al mejorar las críticas en casa, satisfacción en casa, las buenas relaciones familiares, confianza en la familia y padres, mejorará las habilidades blandas. En tal sentido concuerda lo mencionado por López & López (2019) que existe más

alienación con respecto a la figura materna, más se incrementará el autoconcepto, por otro lado, el apego no se correlacionó con el autoconcepto en los alumnos en evaluación. Por otro lado, García y Musita (1999) menciona que el autoconcepto familiar, está referida a la propia percepción sobre su participación e inclusión en el entorno de la familia. Siendo estos importante para lograr el desarrollo del menor y adolescente, en cuanto a las habilidades blandas.

Como quinto hallazgo, se indica que **existe relación** entre el autoconcepto físico y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson de 0,304 y el nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0,024 < 0,05$). Por tanto, al mejorar el cuidado del cuerpo, las actividades deportivas, apreciación física, personalidad, mejorará las habilidades blandas. Por otro lado, García y Musita (1999) menciona que, el autoconcepto físico: está referida a la percepción que tienen las personas tanto de su aspecto físico y como estos lucen, lo cual debe mejorarse para mejorar la percepción de sí mismos. Las principales funciones que cumple el autoconcepto, de acuerdo a Tacca et al. (2020), son: (1) permitir percepciones individuales para lograr un desempeño social apropiado y (2) modificación del comportamiento. (Reynoso et al., 2018). Tal como menciona Pérez (2018), el autoconcepto es un constructo complejo que merece ser estudiado en la adolescencia por ser un período crítico y lleno de complejidad por la presencia de nuevas habilidades, interacciones y relaciones psicosociales.

Finalmente, **existe relación** entre el autoconcepto y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson con un valor de 0.427 y un nivel de significancia de 0,001 ($p < 0,05$). Por ende, se acepta la hipótesis de la investigación que indicaba que existe relación entre el autoconcepto con la habilidad blandas de los alumnos de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.

Los resultados concuerdan lo mencionado por, Vázquez, et al., (2022) quienes afirman la enseñanza de las habilidades blandas en las I. E. S. muestra la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esto incrementa la calidad de la educación. Asimismo. Moreno, & Quintero, (2021), el

nivel de habilidades blandas en los estudiantes es bajo, lo que cuestiona el rol de los docentes; lo que conlleva a desarrollar las habilidades blandas a través de la formulación curricular, que ponga mayor interés en el progreso de las personas y velar por el fortalecimiento de cada habilidad tanto dura como blanda, viéndolo como un modelo integral. León, & Peralta, (2017) las variables en estudio muestran relación moderada $r=0.623$; es decir, al mejorar el autoconcepto, mejorará el autocontrol de los estudiantes. Finalmente coincide con lo estipulado por Vargas, (2018), Los resultados mostraron que existe una relación directa entre las variables con ($r = 0.511$, $p < 0.01$). Por tanto, si se logra mejorar el autoconcepto se logrará mejorar la conducta disciplinaria.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre el autoconcepto y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson con un valor de 0.427 y un nivel de significancia de 0,001 ($p < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva moderada y significativa. Por ende, al mejorar el autoconcepto académico, social, emocional familiar y físico tendrá un impacto en las habilidades blandas de los estudiantes.
- 6.2. No existe relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, el coeficiente de correlación de Pearson fue de -0,034 y un nivel de significancia mayor a 0.05 ($p = 0,805 > 0,05$); en tal sentido, existe una correlación negativa baja y no significativa; lo cual indica que, al mejorar el autoconcepto con respecto a los trabajos escolares, destacamento ante los profesores, participación en clases, ser buen estudiante e inteligente no mejorará las habilidades blandas.
- 6.3. Existe relación entre el autoconcepto social y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson con un valor de 0.281 y el nivel de significancia menor a 0.05 ($p = 0,038 < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva baja pero significativa. Por ende, al mejorar el autoconcepto social, en cuanto a las relaciones interpersonales, confianza en sí mismo, carisma, interacción con desconocidos mejorará las habilidades blandas.
- 6.4. No existe relación entre el autoconcepto emocional y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, pese a que la correlación de Pearson fue de 0.153; en tal sentido, existe una correlación positiva muy baja pero no significativa. Por ende, al mejorar el autoconcepto emocional, en cuanto al temor a ciertas cosas, nerviosismo, capacidad de relacionarse con personas mayores, nerviosismo a realizar preguntas no mejorará las habilidades blandas.
- 6.5. Existe relación entre el autoconcepto familiar y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson de 0,406 y el nivel de significancia mayor a 0.05 ($p = 0,002 > 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva moderada y

significativa. Por tanto, al mejorar las críticas en casa, satisfacción en casa, las buenas relaciones familiares, confianza en la familia y padres mejorará las habilidades blandas.

6.6. Existe relación entre el autoconcepto físico y las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022, tal como muestra la correlación de Pearson de 0,304 y el nivel de significancia menor a 0.05 ($p=0,024 < 0,05$); en tal sentido, existe una correlación positiva baja y significativa. Por tanto, al mejorar el cuidado del cuerpo, las actividades deportivas, apreciación física, personalidad, mejorará las habilidades blandas.

VII. RECOMENDACIONES

A la dirección y docentes de la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz:

- 7.1. Proponer programas de fortalecimiento del autoconcepto y desarrollo de habilidades blandas para contribuir a la formación integral de los estudiantes a través del taller de psicología que está como parte del currículo de estudios desde primer a sexto grado.
- 7.2. Propiciar estrategias adecuadas donde el estudiante pueda fortalecer su autoconcepto académico a través del desarrollo de diversas inteligencias donde reconozca sus fortalezas y debilidades que contribuyan a valorar sus competencias.
- 7.3. Realizar el seguimiento a los estudiantes con respecto a su conducta y cómo influyen en su convivencia escolar, manifestado en su autoconcepto social con la finalidad de que le permita interactuar en diferentes escenarios de su vida personal y con el tiempo en su vida profesional y que conlleve a tener excelentes relaciones en la sociedad.
- 7.4. Desarrollar talleres de salud mental tanto para los estudiantes, madres y padres de familia, donde se dé énfasis a canalizar las emociones ante situaciones disruptivas que afecten el desarrollo emocional de los estudiantes.
- 7.5. Realizar talleres de sensibilización a las madres y padres de familia sobre la importancia del autoconcepto y habilidades blandas en los estudiantes, a fin de reforzarlos en el ambiente familiar con la finalidad de propiciar espacios de comunicación y excelentes relaciones con sus familiares.

A los docentes, madres y padres de familia de la institución educativa particular Nuestra Señora de la Paz:

- 7.6. Mantener y motivar a los estudiantes con un autoconcepto positivo mediante dinámicas que les permita resaltar y valorar sus atributos físicos, para generar auto aceptación de su persona de acuerdo a su condición física.

REFERENCIAS

- Almonacid, J., Calderón, M., & Vicente, W. (2020). Teleworking effect on job burnout of higher education administrative personnel in the Junín Region, Peru. *International Journal of Data and Network Science*, 1(8), 373–380. <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2020.9.001>
- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/997#:~:text=Los resultados mostraron que el,habilidades sociales y conducta agresiva.>
- López, M., Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. 32(2145), 37. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Bong, M., & Skaalvik, E. (2003). Academic Self-Concept and Self-Efficacy: How Different Are They Really? *Educational Psychology Review*, 1(15), 1–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.1023/A:1021302408382>
- Carlos Villanueva, O. (2020). Habilidades blandas en el proceso de aprendizaje: su importancia en el desarrollo de las competencias comunicativas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64489>
- Cedeño, A. (2020). Estrategia para desarrollar las habilidades blandas con el uso de las TIC en los estudiantes de 6to. grado del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado.*, 8(1), 1–12. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/184>
- Deaño, M., Domínguez, V., & López, M. (2020). Estilos comunicativos en estudiantes de Educación Primaria: diferencias en función de variables socio-familiares y escolares. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 139. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.192>
- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier, J. (2002). The academic self concept scales: construction and evaluation of a new instrument. *Zeitschrift*

Für Differentielle Und Diagnostische Psychologie, 23(1), 393–405.
<https://doi.org/doi:10.1024//0170-1789.23.4.393>

Fraher, A., & Grint, K. (2016). Agonistic Governance: The antinomies of decision-making in U.S. Navy SEALs. *Leadership*, 1(1), 174271501665664.
<https://doi.org/10.1177/1742715016656649>

Frías, R., & Orduz, J. (2018). *Percepción del nivel de autoconcepto y apoyo social asociadas a las características sociodemográficas en adolescentes escolares migrantes y nacionales de colegios públicos de la ciudad de Cúcuta, durante el II semestre de 2018* [Universidad Francisco de Paula Santander].
<http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1800701 - 1800822.pdf>

García, F., & Musitu, G. (1999). *AF5. Autoconcepto Forma 5 Manual*. España: Universidad de Valencia. TEA Ediciones.

Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Goetz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic self-concept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 49(1), 46–65.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.11.003>

González, M., Enciso, B., Arciniegas, L., Tovar, P., Bonza, P., & Arévalo, L. (2020). Importance of soft skills for the employability and sustainability of staff in organizations. . . *Encuentro Con Semilleros, Aportes y Reflexiones*, 1(1), 1–10.

Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23(1), 1–11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>

Guichot, V., & Torre, A. (2019). Emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(27), 39–52. <https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.03>

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.

- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Hidalgo, N. (2020). *Influencia de las habilidades blandas en el desempeño laboral de los trabajadores del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, para la elaboración de la relación bimestral de usuarios – RBU* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3967>
- Hoferichter, F., Lätsch, A., Lazarides, R., & Raufelder, D. (2018). The Big-Fish-Little-Pond Effect on the Four Facets of Academic Self-Concept. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 12–47. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01247>
- INEI. (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. (2016). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1086–1101. <https://doi.org/10.1037/edu0000021>
- León, Y., & Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/378>
- López, L., & López, S. (2019). *Apego y Autoconcepto en Estudiantes del Nivel Secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3029>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Marsh, H. (1986). Verbal and Math Self-Concepts: An Internal/External Frame of Reference Model. *American Educational Research Journal*, 23(1), 129.

<https://doi.org/10.2307/1163048>

- Martínez, Y. (2021). *Habilidades blandas y la expresión oral en los estudiantes de 4 instituciones educativas de zonas urbano marginales, Nuevo Chimbote - 2021* [Universidad César Vallejo.]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82143>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Morelato, G., Maddio, S., & Valdéz, J. (2011). Autoconcepto en Niños de Edad Escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(2), 151–159. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823006.pdf>
- Moreno, L., & Quintero, Y. (2021). Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de las habilidades blandas. *Formación Universitaria*, 14(3), 65–74. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>
- Pérez, A. (2018). Actividad física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 13(2), 203–210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543402>
- Postigo, Á., Fernández, R., Fonseca, E., González, C., & Muñiz, J. (2022). Academic Self-Concept Dramatically Declines in Secondary School: Personal and Contextual Determinants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph19053010>
- Resolución de Presidencia N° 172-2019-CONCYTEC-P. (2019). *Manual del Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*.
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio

- predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100–119. <http://www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/207/25%0A>
- Rodríguez, C., & Ison, M. (1998). Autoconcepto en niños con trastornos de conducta en escuelas urbano marginales. *Psicopedagógica*, 3(3), 111–120. <https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/43>
- Rodríguez, Y., & Pinto, M. (2018). Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información. *Transinformação*, 30(1), 51–64. <https://doi.org/10.1590/2318-08892018000100005>
- Rojas, R. (2021). Habilidades blandas en estudiantes de ingeniería, un estudio comparativo. *Revista IECOS*, 21(1), 71–86. <https://doi.org/10.21754/iecos.v21i1.1071>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600. <https://doi.org/10.1037/bul0000098>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Trautwein, U., & Möller, J. (2016). *Self-Concept: Determinants and Consequences of Academic Self-Concept in School Contexts* (pp. 187–214). https://doi.org/10.1007/978-3-319-28606-8_8
- Vargas, A. (2018). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos-Picota, 2018* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2101>

Vázquez, L., Clara, M., Céspedes, S., Ceja, S., & Pacheco, E. (2022). Estudio sobre habilidades blandas en estudiantes universitarios: el caso del TECNM Coatzacoalcos. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 10–25. <https://doi.org/10.25214/27114406.1311>

Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., & Gilar, R. (2019). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: el rol mediacional del autoconcepto académico. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71–77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoconcepto	Los autoconceptos son creencias subjetivas sobre las cualidades que nos caracterizan (Trautwein & Möller, 2016).	El autoconcepto está constituido por dimensiones tales como el autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y el autoconcepto físico, medida a través de un cuestionario.	Autoconcepto Académico	Trabajos escolares	Ordinal
				Destaco para mis profesores	
				Participación en clases.	
				Me estiman mis profesores	
				Soy buen estudiante.	
				Soy inteligente	
			Autoconcepto Social	Buenas relaciones interpersonales.	
				Amigable.	
				Falta de confianza en sí mismo (a)	
				Carismático (a)	
				Cuesta hablar con desconocidos	
			Autoconcepto emocional	Tengo amigos	
				Temor a ciertas cosas.	
				Nerviosismo.	
				Me asusto con facilidad.	
				Temor a personas mayores	
			Autoconcepto familiar	Nervios a las preguntas.	
				Nerviosismo	
				Criticas en casa.	
				Satisfacción en casa.	
Decepción de la familia.					
Autoconcepto Físico	Buenas relaciones con la familia.				
	Confianza familiar.				
	Confianza con los padres				
	Cuidado del cuerpo.				
	Actividades deportivas.				
Habilidades blandas	Conjunto de capacidades, conocimientos, aptitudes o destrezas que	Las habilidades blandas están constituidas por las dimensiones estilos comunicativos, Resolución de conflictos	Estilos comunicativos	Facilidad de expresión.	Ordinal
				Mantener la atención de los asistentes	
			Resolución de conflictos	Escuchar y valorar atención de manera asertiva	
				Descripción del conflicto	
				Analizar las causas.	

adquiere todo individuo a lo largo de su ciclo vital y son muy necesarias para el éxito en cualquier escenario. (Marrero et al., 2018)	resolución de conflictos, liderazgo, toma de decisiones, empatía y la influencia, medida a través de in cuestionario.	Liderazgo	Buscar y generar alternativas
			Buscar y generar alternativas
			Ejecutar a la solución escogida
			Valorar el resultado
		Liderazgo	Autoritario
			Permisivo
			Democrático
		Toma de decisiones	Definición de la situación
			Planeamiento de alternativas
			Valoración
			Elección
			Realización de la acción
			Evaluación de Resultados
		Empatía	Observar cómo se siente y escuchar lo que dice
			Utilizar gestos y posturas corporales
			Utilizar palabras
		Influencia	La razón
			La cordialidad
			La negociación
			La alianza
La autoridad superior			
El asertividad			
Las sanciones			

Matriz de consistencia

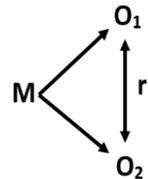
Autoconcepto y habilidades blandas de los estudiantes de la institución educativa particular nuestra señora de la paz, Tarapoto, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? - ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto social con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? - ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? - ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? - ¿De qué manera se relaciona el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora de la Paz, 2022? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el autoconcepto con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la relación entre el autoconcepto académico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -Determinar la relación entre el autoconcepto social con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -Determinar la relación entre el autoconcepto emocional con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -Determinar la relación entre el autoconcepto familiar con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -Determinar la relación entre el autoconcepto físico con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. 	<p>Hipótesis general: El autoconcepto se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El autoconcepto académico se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -El autoconcepto social se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -El autoconcepto emocional se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -El autoconcepto familiar se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. -El autoconcepto físico se relaciona significativamente con las habilidades blandas de los estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz, 2022. 	<p style="text-align: center;">Técnica: La encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos: Cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

Tipo de investigación. Corresponde a una investigación básica, con diseño no experimental, correlacional.

Diseño de investigación.

Se empleó el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra representada a los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora de la Paz.

O₁: Autoconcepto

O₂: Habilidades Blandas

r: es la relación entre las variables.

Población

La población estará conformada por 55 estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz.

Muestra

La muestra estará conformada por los 55 estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora de la Paz.

Muestreo

Probabilístico – conveniencia.

Variables	Dimensiones
Autoconcepto	Autoconcepto académico
	Autoconcepto social
	Autoconcepto emocional
	Autoconcepto familiar
	Autoconcepto físico
Habilidades Blandas	Estilos comunicativos
	Resolución de conflictos
	Liderazgo
	Toma de decisiones
	Empatía
	Influencia

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario del autoconcepto

Estimado (a) alumno (a), con la presente encuesta pretendemos obtener información sobre el autoconcepto en estudiantes, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas.

Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

Respuestas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

Ítem	Valores asignados				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1					
1	Hago bien los trabajos escolares.				
2	Mis profesores me consideran un buen estudiante.				
3	Trabajo mucho en clase.				
4	Mis profesores me estiman.				
5	Soy un buen estudiante.				
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.				
Dimensión 2					
7	Tengo la facilidad de hacer amigos.				
8	Soy muy criticado en casa.				
9	Es difícil para mí hacer amigas/os.				
10	Soy un chico/a alegre.				
11	Me cuesta hablar con desconocidos/as.				
12	Tengo muchos amigos/as.				
Dimensión 3					
13	Tengo miedo de algunas cosas.				
14	Muchas cosas me ponen nervioso/a.				
15	Me asusto con facilidad.				
16	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.				
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.				
18	Me siento nervioso/a.				
Dimensión 4					
19	Soy muy criticado/a en casa.				
20	Me siento feliz en casa.				
21	Mi familia está decepcionada de mí.				
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.				
23	Mis padres me dan confianza.				
24	Me siento querido/a por mis padres.				

Dimensión 5						
25	Cuido mi cuerpo.					
26	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
27	Me considero elegante.					
28	Me gusta como soy físicamente.					
29	Soy bueno haciendo deporte.					
30	Soy una persona atractiva.					

Cuestionario de las habilidades blandas

Estimado (a) alumno (a), con la presente encuesta pretendemos obtener información sobre habilidades blandas en estudiantes, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas.

Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

Respuestas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

	Ítem	Valores asignados				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1						
1	¿Cuándo deseo comunicar una idea tengo facilidad de expresión?					
2	¿Al comunicarme con mis compañeros, logro mantener su atención?					
3	¿Logro escuchar y valorar la atención de manera asertiva con mis compañeros?					
Dimensión 2						
4	¿Puedo explicar cómo se genera un conflicto?					
5	¿Consigo analizar las causas que puedan generar un conflicto?					
6	¿Busco alternativas para llegar a soluciones que agraden plenamente a todos mis compañeros?					
7	¿Escojo una alternativa para obtener soluciones que agraden plenamente a mis compañeros?					
8	¿Logro ejecutar la solución escogida para satisfacer a mis compañeros en un conflicto?					
9	¿Logro evaluar el resultado de la solución con mis compañeros?					
Dimensión 3						
10	¿Impongo mis ideas a mis compañeros?					
11	¿Espero que mis compañeros adopten soluciones espontáneas?					
12	¿Soy democrático cuándo lidero a mis compañeros?					
Dimensión 4						
13	¿Defino la situación en la toma de decisiones?					
14	¿Analizo el planeamiento de alternativas para la toma de decisión?					
15	¿Valoro los aspectos positivos y negativos de las alternativas planteadas?					
16	¿Elijo la opción que ofrece la mayor la mayor ventaja a mis compañeros?					

17	¿Pongo en práctica la alternativa propuesta para alcanzar el resultado esperado?					
18	¿Evalúo el resultado, a fin de mejorar situaciones futuras?					
Dimensión 5						
19	¿Transmito mis sentimientos con gestos?					
20	¿En un conflicto, adopto comportamientos no verbales de mi compañero?					
21	¿Uso palabras para expresar un problema que me afecta?					
Dimensión 6						
22	¿Muestro datos o información pertinente para poder influir entre los demás?					
23	¿Genero una actitud de cordialidad entre mis compañeros?					
24	¿Determino objetivos y beneficios comunes entre mis compañeros?					
25	¿Convoco a mis compañeros para influir en una meta en común?					
26	¿Participo con mis compañeros?					
27	¿Enuncio comentarios para establecer límites y obtener las metas que deseo?					
28	¿Motivo a mis compañeros para el cumplimiento de los objetivos?					

Validación de los instrumentos de investigación



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Cesar Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoconcepto
 Autor del instrumento : Fernando García y Gonzalo Musita
 (Autoconcepto Forma 5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

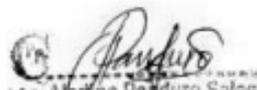
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es plicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos

Tarapoto, 24 de mayo del 2022


 Aladino Panduro Salas
 D.N.º 2301129059

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Cesar Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre habilidades blandas
 Autor del instrumento : Norma Hidalgo Dávila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					32	10
PUNTAJE TOTAL					42	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.2 puntos

Tarapoto, 24 de mayo de 2022



Aladino Panduro Salas
 D. N.º 2301120059

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Isuiza Pérez, Alfonso
 Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Institución donde labora/Cargo : UGEL San Martín/Director
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoconcepto
 Autor del instrumento : Flores Paredes, Jessica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				x	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
SUB TOTAL					28	15
PUNTAJE TOTAL					43	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio, por lo tanto, es válido y confiable para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,3

Tarpoto, 27 de mayo de 2022



.....
Ldc. Alfonso Isuiza Pérez
 Dc. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPPe: 0347191

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Isuiza Pérez, Alfonso
Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Institución donde labora/Cargo : UGEL San Martín/Director
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre habilidades blandas
 Autor del instrumento : Flores Paredes; Jessica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL						46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Las preguntas del instrumento cumplen con el objetivo de investigación, por lo tanto, tiene la validez y confiabilidad para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,6

Tarapoto, 27 de mayo de 2022



.....
Idc. Alfonso Isuiza Pérez
 Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPPe: 0347191

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín

 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre autoconcepto

 Autor del instrumento : Fernando García y Gonzalo Musita
 (Autoconcepto Forma 5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

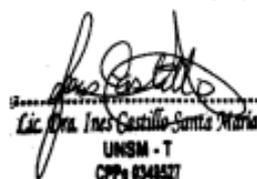
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				4	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					5
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					5
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				4	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					5
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento Cuestionario sobre autoconcepto, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en el grupo muestral.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 PUNTOS (MUY BUENA)

Lugar y fecha: Tarapoto, 29 de mayo de 2022.



Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPP# 8348527

Número de celular 942998211

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Inés
Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre habilidades blandas
 Autor del instrumento : Norma Hidalgo Dávila

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				4	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					5
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					5
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					5
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				4	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento Cuestionario sobre habilidades blandas es coherente metodológicamente con las variables de estudio, por lo que se sugiere su aplicación, no obstante incluir las dimensiones a lo largo del cuestionario.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 PUNTOS (MUY BUENA)

Lugar y fecha: Tarapoto, 29 de mayo de 2022.



Lic. Dra. Inés Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPPs 0348527

Número de celular 942998211

Cálculo de confiabilidad

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario sobre autoconcepto

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48
Experto 2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	43
Experto 3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
SUMA	13	14	15	13	15	14	14	13	14	14	139
Varianza	0.33	0.33	0.00	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	8.33

Sumatoria Var 2.67

Var total 8.33

Alfa de Cronbach= 0.76

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_r = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el autoconcepto, evidencia una confiabilidad alta.

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario sobre habilidades blandas

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42
Experto 2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	46
Experto 3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48
SUMA	13	13	14	14	14	14	13	14	13	14	136
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	9.33

Sumatoria

Var 3.33

Var total 9.33

Alfa de Cronbach= 0.71

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítemes;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

El instrumento de investigación para medir habilidades blandas, evidencia una confiabilidad alta.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



I.E.P. "Nuestra Señora de la Paz" S.A.C.

CREADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0893 DEL 14-11-91
MODIFICADA CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL UGEL SAN MARTÍN N° 0965 DEL 16-04-14
CÓDIGO MODULAR: 0841593. R.U. C. N° 20572152799.

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ" S.A.C., con R.U.C. 20572152759 y Código Modular 0841593 de Educación Primaria de Menores de Tarapoto, Provincia y Región de San Martín.

HACE CONSTAR:

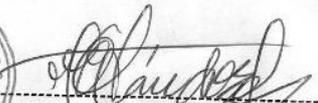
Que, la señora **JESSICA FLORES PAREDES** identificada con **D.N.I. N° 40748138**, estudiante de la Escuela de Posgrado, III Ciclo de Maestría en **Psicología Educativa** de la **Universidad Privada "César Vallejo" - Filial Tarapoto**, ha cumplido con aplicar una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa, mencionó la interesada que forma parte de su proyecto de tesis que se titula **"AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ", TARAPOTO - 2022**".

Se expide la presente constancia a petición de la interesada.

Asimismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Tarapoto 02 de junio del 2022.




María Elena Sánchez Rodríguez
Directora General

Base de datos estadísticos

Autoconcepto

EN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUMA	
E1	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	0	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	87	
E2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	0	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
E3	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	0	1	1	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	80	
E4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	0	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	77	
E5	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	1	3	0	0	0	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	79	
E6	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	90
E7	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	0	4	0	0	4	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	82
E8	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	0	1	4	2	0	0	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	75	
E9	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	0	3	0	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	0	3	4	3	1	80	
E10	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	1	0	2	3	3	0	4	3	3	2	2	3	3	4	80	
E11	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	0	2	0	0	2	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	84	
E12	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	78	
E13	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	0	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	1	3	3	0	3	77	
E14	4	2	4	4	4	0	4	4	3	1	0	4	1	1	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	0	88	
E15	3	4	3	0	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103	
E16	2	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	101	
E17	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	2	3	2	70	
E18	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	0	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77	
E19	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	2	0	0	0	1	2	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	83
E20	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	90	
E21	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	1	1	3	2	1	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	0	82	
E22	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	0	3	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	81	
E23	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	0	4	0	1	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	83	
E24	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	0	2	2	2	2	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	80	
E25	3	2	4	4	3	3	3	4	2	0	1	4	0	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	87	
E26	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	0	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	0	4	4	3	4	2	95	
E27	3	0	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	0	4	4	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	2	80	
E28	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	0	2	1	1	2	2	0	2	2	2	4	2	4	2	4	0	0	2	2	4	61	
E29	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	0	4	0	0	2	0	4	4	4	4	4	4	4	3	2	0	4	2	81	
E30	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	0	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	78	
E31	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	0	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78	
E32	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	81	
E33	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	4	82	
E34	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	0	3	1	3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	3	2	2	74	
E35	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	0	4	0	0	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	74	
E36	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	0	4	3	4	2	3	0	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	0	83	
E37	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	0	3	0	1	0	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	76	
E38	2	1	3	4	2	2	4	4	2	4	0	4	2	1	2	0	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	0	4	4	2	78	
E39	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	0	3	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	94	
E40	2	3	1	2	2	0	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	1	4	0	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	78	
E41	2	2	3	0	3	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	0	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	81	
E42	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	82	
E43	2	2	2	2	4	1	4	4	4	2	1	0	1	1	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	0	2	77	
E44	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	79	
E45	3	4	3	3	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	3	80	
E46	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	94	
E47	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	85	
E48	2	2	2	4	3	2	4	4	1	4	3	4	0	0	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	81	
E49	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	0	2	4	3	2	2	2	2	74	
E50	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	81	
E51	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	81	
E52	2	2	1	3	2	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	79	
E53	2	2	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	63	
E54	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
E55	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	0	0	0	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	91	

Habilidades blandas

EN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	SUMA
E1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	93
E2	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	72
E3	2	4	0	2	2	4	4	3	2	1	2	4	2	2	4	3	3	3	4	1	2	1	4	3	2	3	2	3	72
E4	4	2	3	0	0	2	0	4	2	0	2	4	2	4	2	1	2	4	3	4	2	4	2	2	0	2	2	4	63
E5	2	4	2	2	1	2	3	0	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	0	4	1	2	2	2	4	2	2	2	61
E6	3	1	4	4	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	75
E7	3	2	4	2	2	4	4	3	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	87
E8	3	2	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	74
E9	4	3	4	0	0	4	3	1	4	0	4	4	1	4	4	1	2	1	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	68
E10	2	4	4	0	4	3	3	2	4	4	0	2	0	3	1	1	4	3	0	4	4	4	2	0	4	4	4	0	70
E11	2	4	4	4	1	1	2	2	4	4	2	1	1	0	2	3	2	1	4	4	1	0	3	1	0	3	2	3	61
E12	4	2	4	2	0	4	4	0	4	0	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	0	4	4	2	4	3	3	79
E13	4	2	2	0	0	2	2	4	2	1	3	0	2	4	2	0	3	2	4	2	0	2	2	3	2	2	0	4	56
E14	4	2	1	3	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	0	2	4	3	78
E15	4	1	4	0	3	4	0	3	4	1	3	4	4	4	0	0	4	3	3	0	4	2	4	4	3	2	3	4	75
E16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	0	4	2	4	3	96
E17	1	1	2	1	1	2	0	0	1	3	0	0	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	45
E18	4	2	4	0	2	1	2	2	1	4	4	0	4	3	2	0	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	0	68
E19	4	3	3	4	4	4	2	4	3	0	1	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	91
E20	2	4	3	1	1	1	2	2	1	4	0	0	3	4	4	3	2	3	0	3	4	2	4	1	0	4	1	3	62
E21	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	84
E22	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	97
E23	2	0	1	4	2	0	1	0	4	4	0	1	2	0	1	1	4	3	0	4	1	4	2	0	0	2	2	0	45
E24	3	4	4	2	1	3	4	2	3	3	4	0	2	0	0	1	4	3	3	2	4	4	4	1	1	2	0	3	67
E25	4	2	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	0	4	4	2	3	3	4	2	3	84
E26	3	1	3	4	1	0	1	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	4	2	3	71
E27	4	3	3	2	0	3	0	0	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	74
E28	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	2	1	3	2	3	58
E29	2	2	3	2	2	3	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	62
E30	3	2	4	1	1	3	2	3	4	0	1	1	4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	4	67
E31	0	4	4	4	2	2	2	2	2	0	2	4	2	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	2	3	4	4	4	72
E32	0	2	3	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	0	43
E33	4	0	4	0	2	4	2	3	4	0	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	4	0	4	4	3	78
E34	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	74
E35	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
E36	2	2	4	2	0	4	4	2	4	2	0	4	2	4	0	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	76
E37	2	4	4	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	2	2	1	68
E38	2	2	3	0	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2	1	2	1	2	51
E39	3	3	0	0	3	3	2	3	3	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	0	1	4	4	3	62
E40	2	3	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	0	2	4	3	3	4	4	2	3	80
E41	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	4	0	3	2	3	3	3	0	3	3	2	2	3	0	4	4	3	67
E42	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2	3	76
E43	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	0	2	2	4	4	2	2	0	4	2	2	4	2	2	2	4	2	62
E44	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	0	0	3	1	0	1	4	2	4	2	2	2	2	3	1	2	57
E45	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	58
E46	4	4	2	2	2	2	4	0	2	0	0	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	75
E47	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	0	4	1	3	4	2	2	2	2	2	71
E48	1	1	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	4	0	3	4	2	4	1	4	72
E49	2	1	3	3	2	1	2	1	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	1	68
E50	4	3	3	1	3	4	4	3	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	74
E51	2	2	4	1	3	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	2	1	2	3	1	4	4	4	4	3	3	71
E52	3	3	3	0	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	0	3	3	3	3	3	3	4	4	72
E53	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	60
E54	2	4	3	0	3	4	4	3	4	4	1	0	3	2	4	4	3	4	4	0	2	1	4	3	4	4	4	4	82
E55	3	4	4	2	2	4	4	2	4	0	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	84

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20572152759
I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ SAC.	
Nombre del Titular o Representante legal:	SANCHEZ RODRIGUEZ DE PAREDES MARIA ELENA
Nombres y Apellidos	DNI:
SANCHEZ RODRIGUEZ DE PAREDES MARIA ELENA	01111407

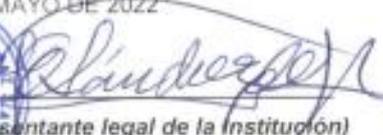
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ", TARAPOTO – 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
JESSICA FLORES PAREDES	40748138

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: TARAPOTO, 16 DE MAYO DE 2022


(Titular o Representante legal de la Institución)

(1) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la Institución Educativa Particular "Nuestra Señora de la Paz", Tarapoto - 2022", cuyo autor es FLORES PAREDES JESSICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:42:16

Código documento Trilce: TRI - 0343318