



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Compromiso de desempeño en la distribución de material educativo y
gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Santos Díaz, Elar Francisco (orcid.org/ [0000-0003-4755-4943](https://orcid.org/0000-0003-4755-4943))

ASESORA:

Dra. Palomino Alvarado, Gabriela del Pilar (orcid.org/ [0000-0002-2126-2769](https://orcid.org/0000-0002-2126-2769))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por su tiempo y comprensión que me han brindado, por ser un soporte en mi vida.

Elar

Agradecimiento

Agradecer a Dios, quien es el dador de la vida, el conocimiento, sabiduría, salud para culminar esta maestría que se dio inicio el 2021 en tiempos de pandemia.

A mis docentes, por sus aportes y enseñanzas, en especial a mi asesora, quien, con su amplia experiencia en investigación, me motivó y guio con sus conocimientos en todo el desarrollo de este informe académico.

A la administración y colaboradores de la DRE/UGEL San Martín, por abrirme sus puertas para poder ejecutar este trabajo a partir de sus opiniones, a los expertos por sus opiniones en la validación del instrumento que fueron de mucha ayuda, ante todo mi más sincero agradecimiento.

El Investigador

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
Índice de Anexos	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis..	19
3.4 Técnicas, validez y confiabilidad.....	20
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	44
Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Personal administrativo de la DRESM que cumplió con los criterios de inclusión	19
Tabla 2 Instrumento	20
Tabla 3 Datos de los expertos.	21
Tabla 4 Confiabilidad de variable compromiso de desempeño en la distribución de ME ..	22
Tabla 5 Confiabilidad preguntas compromiso de desempeño en la distribución de ME ..	22
Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la variable gestión de existencias	23
Tabla 7 Confiabilidad del número de preguntas de la variable gestión de existencias	23
Tabla 8: Nivel de compromiso de desempeño en la distribución de ME.....	25
Tabla 9 Nivel de la variable gestión de existencias.	25
Tabla 10 Nivel de la dimensión planificación y gestión del requerimiento	25
Tabla 11 Nivel de la dimensión implementación y/o gestión logística.....	26
Tabla 12 Nivel de la dimensión monitoreo y control	26
Tabla 13 Nivel de la dimensión proceso de almacenamiento	27
Tabla 14 Nivel de la dimensión proceso de distribución.....	27
Tabla 15 Nivel de la dimensión reposición de stock.....	27
Tabla 16 Nivel de la dimensión Inventario de Existencias	28
Tabla 17 Nivel de la dimensión Baja de Existencias de Almacén.....	28
Tabla 18 Nivel de la dimensión Enajenación de existencias dadas de baja	29
Tabla 19 Pruebas de normalidad	29
Tabla 20 Relaciones de las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de ME y gestión de existencias.	30
Tabla 21 Relación entre compromiso de desempeño en la distribución de ME y gestión de existencias.....	35

Índice de Figuras

Figura 1 Coeficiente de determinación planificación y gestión del requerimiento.....	32
Figura 2 Coeficiente de determinación dimensión implementación.....	33
Figura 3 Coeficiente de determinación dimensión monitoreo y control.....	34
Figura 4 Coeficiente de determinación.....	36

Índice de Anexos

Anexo 1: <i>Operacionalización de variables</i>	13
Anexo 2: <i>Matriz de consistencia</i>	15
Anexo 3: <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	17
Anexo 4: <i>Flujograma de distribución del material educativo</i>	26
Anexo 5: <i>Flujograma de gestión de existencias</i>	27
Anexo 6: <i>Tipos de almacenes</i>	28
Anexo 7: <i>Distribución de espacios de almacenes</i>	29
Anexo 8: <i>Documentos de autorización</i>	30
Anexo 9: <i>Documentos de validación de expertos</i>	32
ANEXO 10: <i>Base de datos</i>	43
Anexo 11 : <i>Índice de confiabilidad</i>	62
Anexo 12: <i>Baremo</i>	142

Resumen

Esta investigación, buscó establecer la relación entre compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022; es una investigación aplicada básica, descriptivo correlacional, se administró un cuestionario a 86 colaboradores, cuya confiabilidad fue 0,976 y 0,963. Concluyendo que el nivel de la variable 01 fue (16.28% aceptable, 83.72% eficiente), en las dimensiones: planificación (10.47% aceptable, 89.53% eficiente), implementación (18.60% aceptable, 81.40% eficiente), control/monitoreo (1.16% deficiente, 18.60% aceptable, 77.52% eficiente). El nivel de gestión de existencias (22.09% aceptable, 77.91% eficiente), en las dimensiones: almacenamiento (10.46% aceptable, 89.53% eficiente), distribución (10.46% aceptable, 89.53% eficiente), reposición de stock (1.16% deficiente, 16.28% aceptable, 82.56% eficiente), inventario de existencias (2.33% deficiente, 17.44% aceptable, 80.23% eficiente), baja de existencias (9.30% aceptable, 90.70% eficiente), enajenación de existencias dadas de baja (2.33% deficiente, 26.74% aceptable, 70.93% eficiente). Según la correlación de Pearson las dimensiones planificación ($r = +0,729$) correlación alta, implementación ($r = +0,768$) correlación alta, control y monitoreo ($r = +0,806$) correlación muy alta, con la variable gestión de existencias, también se encontró una correlación muy alta ($r = +0,813$) entre las variables de estudio, los usuarios en un (65,17%), están satisfechos con el servicio educativo.

Palabras Clave: *Materiales educativos, gestión, planificación educativa, calidad de la educación.*

Abstract

This research sought to establish the relationship between performance commitment in the distribution of Educational Material and stock management of the DRE San Martin, 2022, is basic applied research, descriptive correlational, a questionnaire was administered to 86 collaborators, whose reliability was 0.976 and 0.963. Concluding that the level of variable 01 was (16.28% acceptable, 83.72% efficient), in the dimensions: planning (10.47% acceptable, 89.53% efficient), implementation (18.60% acceptable, 81.40% efficient), control/monitoring (1.16% deficient, 18.60% acceptable, 77.52% efficient). The level of stock management (22.09% acceptable, 77.91% efficient), in the dimensions: storage (10.46% acceptable, 89.53% efficient), distribution (10.46% acceptable, 89.53% efficient), stock replenishment (1.16% poor, 16.28% acceptable, 82.56% efficient), stock inventory (2.33% poor, 17.44% acceptable, 80.23% efficient), stock write-off (9.30% acceptable, 90.70% efficient), disposal of written-off stock (2.33% poor, 26.74% acceptable, 70.93% efficient). According to Pearson's correlation, the dimensions planning ($r = +0.729$) high correlation, implementation ($r = +0.768$) high correlation, control and monitoring ($r = +0.806$) very high correlation, with the stock management variable, a very high correlation ($r = +0.813$) was also found between the study variables, the users (65.17%) are satisfied with the educational service.

Keywords: Educational materials, management, educational planning, quality of education.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación está estrechamente relacionada con el desarrollo de la tecnología, la virtualización del aula con la modalidad presencial y virtual, por lo tanto, los compromisos de desempeño y gestión de existencias en el PDL ME se ven afectados en el proceso de distribución, según un informe reciente de las Naciones Unidas (ONU, 2021) el problema es que, los niños del mundo se olvidaron de leer y escribir durante la COVID-19; razón por la cual, se les llama la generación perdida, mil millones de niños están en riesgo de pérdida de aprendizaje severa debido a la interrupción escolar durante la COVID-19. La advertencia va aún más lejos: en muchos países, el sistema educativo estuvo al borde del colapso, por ejemplo, en la India, los niños de varias partes del país asiático, se olvidaron de leer y escribir porque se les impidió ir a la escuela el año pasado por más de 17 meses, que en la actualidad en la presencialidad se ve reflejado.

Por otro lado, en América Latina, muchos niños de América Latina, no han podido recibir educación básica durante 18 meses; lo que significa que no todos los niños han recibido sus Materiales Educativos de manera oportuna; sin embargo, las zonas más remotas también han experimentado un cambio abrupto tecnológico, lo que requiere la necesidad y preparación de habilidades tecnológicas, en el que generó incertidumbre y alto porcentaje de deserción.

En Perú esta realidad no es desconocida, pues muchas DRE / UGEL se enfocan en cumplir con los compromisos de desempeño relacionados con la distribución local de Materiales Educativos; por un lado, gestionar adecuadamente la demanda en específico de la población estudiantil, como también la gestión para la distribución.

Se observó también, que las autoridades educativas, no le dan la debida importancia respecto a los compromisos de desempeño y la gestión de existencias en el PDL ME, teniendo en cuenta que es la columna vertebral de la educación actual en nuestro país, en el que se busca tener resultados significativo en el desarrollo y crecimiento del estudiante de manera integral.

La problemática actual que se observó en las DRE/UGEL, no están incluyendo dentro de su plan operativo institucional, los presupuestos necesarios para que

exista una buena gestión, en atender con textos a los alumnos y gestionar las existencias de libros y/o textos en el almacén, para ser distribuidos al usuario que es el alumno; por otro lado también, se observa que no existe personal idóneo para poder gestionar de manera oportuna los requerimientos, por ende no exista una correcta planificación, como también se ve afectado en la gestión de existencias, con respecto a la gestión de la distribución de material educativo, generando dilatación en los tiempos planificados.

Finalmente, se busca demostrar posibles causas que dificultan a las variables, con la finalidad de hacer sugerencias que permita mejorar la gestión; es necesario formular una solución basada en la realidad del **problema general** que se aborda. ¿En qué medida los compromisos de desempeño en la distribución de material educativo, se relacionan con la gestión de existencias de la DRE San Martín 2022?, también es necesario formular soluciones de acuerdo a la realidad de los **problemas específicos** que menciona. a): ¿Cuál es el nivel de la variable compromiso de desempeño en la de distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022?, b): ¿Cuál es el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022?, c): ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022?, d): ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las variables gestión de existencias de la DRE San Martín 2022?, e): ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022?.

Esta investigación, tiene como **Justificación por conveniencia**, por un propósito en específico, con el fin de mejorar el servicio educativo a los estudiantes, con una adecuada gestión y oportuna entrega de su material educativo. **Justificación social**, es fundamental, ya que ayudará con la llegada oportuna de los textos escolares al estudiante y éstos puedan mejorar sus condiciones académicas y desarrollo a cada estudiante beneficiado. **Justificación teórica**, en este contexto, se basa en la teoría según (MINEDU 2022) sobre los compromisos de desempeño en la distribución de materiales educativos; por otro lado, se basa en (MEF 2022) sobre la gestión de existencias. La investigación se basa en investigaciones recientes y en autores reconocidos

extraídos de fuentes primarias y secundarias, que aportan el soporte teórico para defender la tesis de la investigación. **Justificación práctica**, la presente investigación busca desempeñar en la entrega oportuna de los libros de texto a los estudiantes de las zonas más rurales de la región que carecen de acceso a la tecnología a comparación de la ciudad. **Justificación metodológica**, se apoya en el uso de los instrumentos proporcionados y en el diseño descriptivo correlacional; por otra parte, el estudio permitió identificar los factores problemáticos que obstaculizan la accesibilidad del material académico a los alumnos previstos.

Es necesario, también mencionar el **objetivo general** es: Establecer la relación entre compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022. Como **objetivos específicos** se muestra. a): Identificar el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022., b): Identificar el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martín 2022., c): Analizar el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022., d): Analizar el nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias de la DRE San Martín 2022., e): Analizar la relación entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

Cabe precisar respecto a la **hipótesis general** se menciona. H_0 : Existe relación positiva y significativa entre compromiso de desempeño en la distribución de material educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022. Como **específicas**: H_1 : Es adecuado el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022., H_2 : Es adecuado el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022., H_3 : Es adecuado el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martín 2022, H_4): Es adecuado el nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias de la DRE San Martín 2022. H_5 : Existe relación positiva entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la teoría de las variables, se han realizado investigaciones en diferentes ámbitos; como antecedentes tenemos a Según Gambini (2019) La investigación fue cuantitativo descriptivo en el que explica, cuyo diseño investigativo fue no experimental con corte transeccional de estudio, en el que es una investigación causal correlacional; por otro lado se encuentra que fue aplicado la encuesta a una población de 36 personas del almacén, en el que concluyó que no influye de manera significativa en la gestión de existencias respecto a tiempo y oportunidad; por otro lado, nos dice que el nivel de buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo por parte de la DIGERE, es buena según manifiestan los encuestados en un 50.00%, también indica que el 30.56% considera que es regular y el 19.44% que es malo. Para Mujica (2018) nos dice en su trabajo investigativo, tuvo un enfoque de investigación cuantitativa, en el que utilizó el método hipotético deductivo para determinar y responder su problemática; el estudio se basó en el tipo básico, en el que su nivel de investigación es descriptivo; cuyo diseño basado es correlacional, y de una u otra manera, es transversal. También el cuestionario fue aplicado a 70 docentes, cuyos resultados concluyentes fueron que sí, existe correlación directa, alta significativa entre las variables relacionadas con este estudio; por otro lado, el nivel porcentual de compromiso de desempeño es aceptable y eficiente en un 74%, y es insuficiente en un 32.9%, también con respecto al nivel porcentual de almacenamiento, es aceptable y eficiente en un 64.3%, y es insuficiente en un 35.7%; por último el nivel porcentual de distribución es insuficiente en un 45.7%, y es aceptable y eficiente en 54.3%.

También López (2018) nos menciona en su investigación, la solución al problema ya que es una investigación aplicada, cuyo diseño fue pre- experimental, y la encuesta aplicada fue a 7 trabajadores, llegando a concluir que del análisis de las variables y dimensiones. Por lo que concluyo antes de la aplicación del programa de estrategia, el compromiso de desempeño en la distribución de material educativo indicaba un nivel medio, y después de la aplicación del programa de estrategia de control, se observó un nivel alto en lo que respecta a la gestión de los requisitos y la gestión de la distribución.

Asimismo, Armas (2018) existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio en la entidad evaluada, entre la gestión de suministros y la distribución de materiales, según este estudio, que utilizó un cuestionario para recoger datos de 31 empleados de la UGEL Tarapoto. Se concluyó que el nivel de las variables y dimensiones es medio; sin embargo, el nivel entre la gestión del abastecimiento y la distribución de materiales es medio con un 45% debido a las persistentes quejas de beneficiarios de los IIEE, el nivel entre la distribución de los ME y la gestión de abastecimientos es medio en un 52%.

Por consiguiente, Castro (2021) con un estudio cualitativo básico en el que pudo encontrar que existe deficiencias en la entrega de los materiales educativos y de manera oportuna, concluyendo que existe necesidad de contar con personal capacitado que gestione los materiales educativos especializados de manera eficiente, por ende observo que no existe un sistema de inventario, como también un programa de mantenimiento de los materiales educativos, además encontró que hay mucho stock de material educativo por lo que con urgencia se necesita gestionar su disposición final y usos pertinentes.

En cuanto a las **teorías** que sostienen a las variables bajo lineamientos bien estructurados y normados; en el que es necesario definir los términos que se muestran según MINEDU (2022) en el que Indica que, los llamados compromiso de desempeño o metas a cumplir, éstos a su vez permiten obtener incentivos dinerarios adicionales al presupuesto que permiten contribuir a financiar costos en las UGEL en beneficio de los estudiantes prestados por las II.EE. dentro de su ámbito de actuación, incentivando la adopción de las distintas medidas necesarias para hacer realidad los objetivos y prioridades más acuciantes del sector.

Estos compromisos son monitoreados por el MINEDU a las Unidades Ejecutoras y/o UGEL de cada región, en el que planifican su trabajo en promover una mejor gestión de requerimiento, en donde estos parámetros según la normativa vigente, estén enmarcados en la oportunidad adecuada de los tiempos establecidos, y como consecuencia se retribuye con incentivos económicos enmarcados con la ejecución del gasto público; sin embargo, según la autoridad educativa, tiene establecido pautas que se encuentran normadas bajo

lineamientos técnicos, para la distribución en el tiempo oportuno a los niños, sus textos escolares; ya que es un compromiso de desempeño que cada año se lleva a cabo, que corresponde al número 3 para el año 2022 y varía cada año y se muestra a continuación paso a paso:

Como punto de partida, se conforma el Comité de distribución, quienes se encargarán de gestionar y distribuir el material educativo, seguidamente se procede con la elaboración del Excel consolidado, en donde se le llama cuadro de distribución y a su vez es cargado al MC SIGA; así mismo, luego se procede a gestionar y elaborar el Plan de Distribución Local y tener su aprobación; por consiguiente, luego de la aprobación del plan, se comunica a las II.EE. de la llegada del material educativo, del cuadro de distribución local a las II.EE. y del protocolo de bioseguridad para la recepción del material educativo. Sobre la Elaboración de Protocolo de Bioseguridad de almacén, debe estar aprobado con resolución jefatural (MINEDU,2022).

Por otro lado, gestión de almacenes permite conocer a todo un proceso con lineamientos establecidos por normativa; es por ello, en este punto consiste en contar con almacenes habilitados, a su vez comunicar el directorio de contactos de los responsables de almacén al MINEDU y de la implementación de los protocolos. Por consiguiente, para realizar las acciones de verificar los textos según la documentación que sustenta el ingreso o llegada de los libros desde la Sede del MINEDU a la UGEL, para luego carga de archivo RAR del MC SIGA, y después para la generación de NEA UGEL y el registro de las NEA UGEL en el MC SIGA (MINEDU 2022).

Además para gestionar los contratos del servicio de transporte, primero se formula el requerimiento, para luego realizar la contratación del servicio de transporte; una vez contratado se registra los contratos en el MC SIGA, y finalmente la ejecución y supervisión de contratos, luego se tiene que tener las solicitudes en el tiempo oportuno para la redacción y firma de la resolución que reconoce a la comisión encargada de la gestionar las condiciones para una óptima operatividad la distribución y entrega al alumno sus textos escolares, para luego consolidar la lista de las personas de apoyo a la recepción del material

educativo y por último el registro de responsables de recepción en el MC SIGA (MINEDU,2022).

En cuanto a gestionar la distribución del material educativo, primero se realiza la emisión del PECOSA, mediante el MC SIGA, para luego realizar el modulado del material educativo, seguido se capacita al proveedor del servicio de transporte, y se comunica a través de AGP con oficio múltiple a las II. EE. y a la comunidad educativa sobre el inicio de la distribución; en este punto, el director de la institución educativa o la TERNÁ habilitan el lugar para custodiar los textos o libros escolares luego de la recepción de material educativo, y en señal de conformidad de la recepción del material educativo, se procede a firmar el PECOSA y se consigna la fecha de recepción (MINEDU 2022).

En este punto, dentro de las indicaciones para dar conformidad al servicio de transporte y distribución, se tiene que realizar la verificación de la información consignada en el PECOSA, luego se registra la conformidad en el MC SIGA, y esta acción está a cargo de la UGEL; como fase final, los docentes y directivos de las II.EE son capacitados por la UGEL, sobre el uso del Módulo SIAGIE Materiales, y finalmente, se realiza el registro de recepción de Materiales Educativos en la IE (MINEDU 2022).

Con respecto al monitoreo y control de distribución y entrega de ME por la DRE y UGEL, es el que hace el monitoreo al proceso de distribución UGEL a las II.EE, como también al registro en el Módulo SIAGIE Materiales; Por otro lado, para la redistribución local y regional de Materiales Educativos, primero identificando el déficit y excedente de material educativo en las II.EE, para luego elaborar la consolidación de faltantes y excedentes y enviar el cuadro de excedente y déficit de material educativo a la DRE, y realizar la redistribución de Materiales Educativos, que finalmente se envía un informe de cierre de proceso de distribución a la DIGERE (MINEDU 2022).

La **gestión de existencias**. Con el fin de facilitar el traslado físico de los bienes y suministros a los usuarios, la gestión de inventarios comprende las actividades correspondientes a la ubicación temporal de los artículos a su llegada al almacén. Los lineamientos de gestión de inventario del estado, se detallan en la Resolución N° 014-2020-PERUCOMPRAS/GG de la Gerencia General y en la Directiva N° 004.2021-EF/54.01. Es por ello, el proceso de distribución comienza

con la solicitud (que está estrechamente relacionada con la gestión de la necesidad), el acondicionamiento (llamado modulación del material educativo o etiquetado de los mismos), la internación, el registro y la custodia para almacenar los bienes (MEF 2022).

Por otro lado, existe otros lineamientos en el que indica respecto a cómo se va a reponer el stock distribuido que consiste en que haya suficientes suministros para los siguientes años y abastecidos, que para estos casos se dan para el abastecimiento de material educativo y fungible del siguiente año, como por ejemplo el año 2022, en el que se ciñe las normas vigentes aplicables en el que se representa de la siguiente manera; primero se presenta un informe de adquisición, con las especificaciones técnicas generando a través del SIGA, el requerimiento, teniendo en cuenta al informe de ocurrencias (MEF 2022).

Otro punto importante en la gestión de existencias, está en realizar el inventario periódico con el fin de constatar las cantidades de los bienes en custodia como también sus condiciones de almacenamiento, para luego determinar las acciones correspondientes según sea el caso; teniendo en cuenta los lineamientos descritos en la presente resolución, como punto de partida, la comisión debe estar conformada para la realización de inventario de los almacenes de la entidad, previa preparación de la documentación pertinente, para luego realizar la toma de inventario para determinar si existe sobrantes o faltantes de almacén (MEF 2022).

Por otro lado, para dar de baja a las existencias, deben tener ciertas características en el que se encuentren en estado de inutilidad, desactualizados, obsoletos, vencidos, o en estado de desuso, descomposición, daño o deteriorado, sustraídas, robadas, o extraviadas; también puede existir mermas, producidos por desvalorización, o acciones externas. Cuando se trata de bienes patrimoniales, su tratamiento de baja está contemplado en la Directiva N° 001-2015/SBN y sus modificaciones, para ello se tiene en cuenta las características para dar de baja las existencias, luego debe de existir propuesta de Baja de existencias mediante un informe técnico, y esté aprobado mediante resolución, registrar existencias dados de baja. Finalmente, luego de la baja de existencias, se procede a la enajenación de existencias dadas de baja, para su disposición final, en el que comprende según la norma, estos cumplan con los

procedimientos establecidos para dicho acto, ya sea para transferencia, donación, subasta o para destrucción o permuta (MEF, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio: El autor del tipo de estudio afirma que la investigación es aplicada, y adopta un enfoque cuantitativo porque su único objetivo, es recoger datos con el fin de verificar la hipótesis; sin embargo, al no implicar ninguna manipulación de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza 2018), además para (Esteban 2018), la investigación es de tipo aplicada porque busca resolver la problemática encontrada en entorno de investigación, como también coincide (Urbina, 2020) en donde dice que una investigación aplicada es aquella que tiene un enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación: También nos dice que la investigación será no experimental descriptivo correlacional porque no habrá manipulación de las variables; en este caso, el compromiso de rendimiento en el proceso de distribución del material educativo y la gestión de las existencias, que son el objeto de estudio, y que será transversal porque las variables se analizarán una sola vez en este entorno natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), y también lo señalo (Flores et al. 2013), no obstante, es no experimental, ya que cualquier investigación en la que sea difícil modificar variables o asignar individuos o circunstancias al azar no es un experimento. (Abreu 2012), también podemos decir es transversal, ya que los instrumentos de medición son aplicados a todo el grupo poblacional o a subgrupos, esto se da en un solo momento, tiempo único, de acuerdo con (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Por otro lado, tenemos a (Hernández et al 2014) explica que hay muchos tipos distintos de investigación cuantitativa, incluida la investigación correlacional, que trata de determinar el vínculo o la fuerza de la asociación entre dos o más ideas, categorías o variables en una determinada muestra o entorno.

3.2 Variables y operacionalización.

Según (CONCYTEC, 2018) dice que las variables deben tener la característica que permitan responder a problema que se va estudiar, al respecto, (Guerrero & Guerrero 2014) mencionó algo muy similar, sosteniendo que las variables deben estar con todos sus rangos y cualidades característicos para ser medios y calificados y se pueda adoptar magnitudes o valores diferente.

Variables:

Variable 1: Compromiso de desempeño

Variable 2: Gestión de Existencias

3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Por consiguiente, esta investigación, su población se conformó por 86 administrativos de la DRE/UGEL de los cuales participaron los Directores, Jefes de operaciones, Jefes de AGP, Responsables de Almacén, Especialistas Pedagógicos, Responsables de OCE, gestores de materiales y Residente SIGA de la DRESM y todos los involucrados en el proceso de distribución de ME de las distintas UGEL de la Región San Martín.

Muestra: Según las recomendaciones del autor, son las personas o individuos que conforman la población para realizar un análisis de estudio sobre un tema (Hernández & Escobar, 2019). Asimismo, la muestra a investigar está conformada por 86 administrativos de la DRE/UGEL, de los cuales participaron los Directores, Jefes de operaciones, Jefes de AGP, Responsables de Almacén, Especialistas Pedagógicos, Responsables de OCE, gestores de materiales y Residente SIGA de la DRESM:

Tabla 1

Personal administrativo de las UGEL de la región San Martín que cumplió con los criterios de inclusión

N°	LUGAR	CANTIDAD DE COLABORADORES
1	UGEL Moyobamba	13
2	UGEL Rioja	7
3	UGEL Lamas	4
4	UGEL San Martín	7
5	UGEL Dorado	4
6	UGEL Bellavista	8
7	UGEL Mariscal Cáceres	9
8	UGEL Picota	2
9	UGEL Tocache	12
10	UGEL Huallaga	7
11	Gestores de ME	2

12	DRE San Martín	11
TOTAL		86

Fuente: *Elaboración Propia*

Unidad de análisis: Personal administrativo de las UGEL de la región San Martín que cumplió con los criterios de inclusión.

3.4 Técnicas, validez y confiabilidad.

Sin embargo, la investigación cuantitativa suele utilizar cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, análisis de contenido y otros métodos. Se consideraron 02 instrumentos diferentes con 41 preguntas para la variable 1 y 27 preguntas para la variable 2, y la medición fue ordinal según las normas adaptadas a la realidad. Cualquier instrumento utilizado para recoger datos para un estudio científico debe ser válido, fiable e imparcial; si no se cumple alguno de estos requisitos, el instrumento no tendrá valor y los resultados no serán precisos (Moreno 2017).

Técnica: En este trabajo de investigación será mediante encuesta; es decir, una encuesta dirigida a los Directores de UGEL, jefes de operaciones, jefes de AGP, Responsables de Almacén, Especialistas Pedagógicos, Responsables de Abastecimiento, gestores de materiales, especialistas estadísticos, especialistas SIAGIE y Residente SIGA, otros involucrados de la DRESM, tendrá un contexto individual.

Tabla 2

Instrumento

Técnica	Instrumento	Fuente	Infórmate	Preguntas	Escala de medición
Encuesta	Cuestionario de preguntas	Las UGEL de la jurisdicción de la DRESM.	Personal Administrativo de las UGEL de la jurisdicción de la DRESM.	Variable 1: 41 preguntas.	Ordinal
				Variable 1: 27 preguntas.	

Fuente. Elaboración Propia.

Validez: Para validar los instrumentos de investigación, se recabó la opinión de 05 especialistas temáticos y 01 especialista metodológico, todos ellos

investigadores que cumplieron los requisitos de validación, que se describen más adelante en esta sección:

Validez: Para validar los instrumentos de investigación, se recabó la opinión de 05 especialistas temáticos y 01 especialista metodológico, todos ellos investigadores que cumplieron los requisitos de validación, que se describen más adelante en esta sección:

Tabla 3

Datos de los expertos.

N°	APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESPECIALISTA	GRADO /ESPECIALIDAD	Promedio	OBSERVACIÓN
01	Rios Culqui, Jeisy Elvith	Mg. Gestión Pública	V1: 5.0 V2: 5.0	Aplicable
02	Clavo Zumba, Itala Bany	Mg. Gestión Pública	V1: 4.9 V2: 4.8	Aplicable
03	Vigo Córdova, Jeancarlo Wenceslao	Mg. Auditoria Gubernamental y Empresaria.	V1: 4.7 V2: 4.5	Aplicable
04	Quevedo Ortiz, Wilson Ricardo	Mg. Adm. de Educación	V1: 4.8 V2: 4.7	Aplicable
05	Lucana Santillán, Virino	Mg. Adm. de la Educación.	V1: 5.0 V2: 5.0	Aplicable
06	Barbaran Mozo, Hipólito Percy	Dr. en Ciencias de la Educación	V1: 4.1 V2: 4.2	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia.

Se pidió a seis de los citados expertos, cuya opinión se solicitó para confirmar la coherencia y aplicabilidad de los indicadores con las variables de la investigación, que revisaran los instrumentos, que consistían en dos cuestionarios. El valor medio de la primera variable, es decir, el 95,00% de acuerdo entre los jueces, fue de 4,75. La segunda variable tuvo una media de 4,7, es decir, un 94,00% de acuerdo entre los jueces, lo que indica una buena validez y la satisfacción de los requisitos metodológicos que se deben utilizar.

Confiabilidad: Cuando se trata de la fiabilidad, lo que importa es que el instrumento diseñado para el estudio (o adaptado de otro estudio) mida lo que se pretende evaluar, es decir, que las preguntas midan el fenómeno con la menor cantidad de errores. Esto se debe a que el instrumento tuvo que pasar el escrutinio de la herramienta estadística llamada Alfa de Cronbach para su posterior procesamiento de datos, análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones correspondientes (Moreno, 2017).

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de material educativo

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	86	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	86	100,0

a. Eliminación por lista.

Fuente: SPSS 26.

Interpretación: De la tabla 4 demuestra que 86 colaboradores administrativos de las UGEL de la DRESM participaron en la prueba de fiabilidad del número de preguntas del instrumento de compromiso de desempeño, que consta de 41 preguntas compuestas por 3 dimensiones.

Tabla 5

Confiabilidad de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de material educativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	41

Fuente: SPSS 26

Interpretación: De la tabla 5 demuestra que la prueba de fiabilidad de las 41 preguntas compuestas por tres dimensiones que componen el instrumento de

compromiso de desempeño en la distribución de ME arrojó un resultado de Alfa de Cronbach de 976, lo que indica que el instrumento de investigación es fiable.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad de la variable gestión de existencias

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	86	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	86	100,0

a. Eliminación por lista

Fuente: SPSS 26.

Interpretación: De la tabla 6 demuestra que 86 colaboradores administrativos de las UGEL de la DRESM participaron en la prueba de fiabilidad del número de preguntas del instrumento de compromiso de desempeño, que consta de 27 preguntas compuestas por 6 dimensiones.

Tabla 7 *Confiabilidad de la variable gestión de existencias*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	27

Fuente: SPSS 26

Interpretación: De la tabla 7 demuestra que la prueba de fiabilidad de las 27 preguntas compuestas por seis dimensiones que componen el instrumento de compromiso de desempeño en la distribución de ME arrojó un resultado de Alfa de Cronbach de 963, lo que indica que el instrumento de investigación es fiable.

3.5 Procedimientos

El cuestionario fue administrado a través de un (formulario) drive en donde permitió obtener los datos de manera automatizada, y en tiempo real, a 86 administrativos de las UGEL de la región San Martín, con la validación de 06 expertos, con la autorización por la autoridad regional de educación,

considerando los consejos de (Crotte, 2011) como se detalla en el enlace compartido:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEI4CAZkRq5y_Qe_lbRMoOAhlLSGuE_cQ_TQfz15_T7bWr_w/viewform?usp=sf_link

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos fueron organizados en el sistema ofimático Excel, para luego ser utilizados en el programa SPSS V.26, donde se calcularon los resultados correspondientes de acuerdo a los objetivos, a la luz del criterio que nos dice (Catalina & Chicaiza 2014), los métodos de análisis de datos comprenden dos aspectos; el nivel descriptivo, para analizar el comportamiento de la variable a nivel individual, y el nivel inferencial, para demostrar las hipótesis, es por ello se analizó los datos estadísticos a nivel descriptiva e inferencial en el que se elaboraron los cuadros estadísticas de confiabilidad, correlación de Pearson, determinado por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, para luego realizar los cálculos de análisis e interpretación, considerando el método de recolección de datos por (Torres, Salazar & Paz, 2019).

3.7 Aspectos éticos

Es conveniente incluir el componente ético en las investigaciones, incluyendo talleres, convenios, proyectos de investigación, tesis y otros trabajos (Inguillay et al., 2020), ya que esto demuestra que el trabajo del autor está libre de plagio y que tiene derecho a publicar sus propias palabras o ideas en cualquier lugar. Todos los investigadores deberían tener en cuenta este factor crucial, según (Gagñay, Chicaiza & Aguirre, 2020). Acévedo (2002) también menciona la necesidad de apegarse a las normas APA y asegurar que la información presentada sea única y un trabajo propio.

IV. RESULTADOS

Tabla 8:

Nivel de compromiso de desempeño en la distribución de ME.

Variable	Niveles	Intervalo	N°	%
Nivel de compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo	Deficiente	41 - 95	0	0%
	Aceptable	96 - 149	14	16.28%
	Eficiente	150 - 205	72	83.72%
	Total		86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la opinión del personal administrativo, en la tabla 8 corrobora el nivel de la variable de compromiso de desempeño en la distribución de ME. El 16,28% de los encuestados afirma es aceptable, y el 83,72% dice que es eficiente.

Tabla 9

Nivel de la variable gestión de existencias

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Nivel de Gestión de Existencias	Deficiente	27 - 62	0	0%
	Aceptable	63 - 98	19	22.09%
	Eficiente	99 - 135	67	77.91%
	Total		86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la opinión del personal administrativo, en la tabla 9 corrobora el nivel de la variable gestión de existencias. El 22.09% de los encuestados afirma es aceptable, y el 77.91% dice que es eficiente.

Tabla 10

Nivel de la dimensión planificación y gestión del requerimiento

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Planificación y gestión del requerimiento	Deficiente	18 – 41	0	0%
	Aceptable	42 – 65	09	10.47%
	Eficiente	66 - 90	77	89.53%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la opinión del personal administrativo en la tabla 10, se corrobora el nivel de la dimensión planificación y gestión del requerimiento. El 10.47 %, aceptable y un 89.53% eficiente.

Tabla 11

Nivel de la dimensión implementación

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Implementación y gestión logística	Deficiente	15 – 34	0	0%
	Aceptable	35 – 54	16	18.60%
	Eficiente	55 - 75	70	81.40%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la opinión del personal administrativo en la tabla 11, se corrobora el nivel de la dimensión implementación y gestión logística. El 18.60 % aceptable y un 81.40% eficiente.

Tabla 12

Nivel de la dimensión monitoreo y control

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Monitoreo y control	Deficiente	8 – 18	1	1.16%
	Aceptable	19 – 28	16	18.60%
	Eficiente	29 - 40	69	77.52%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la opinión del personal administrativo en la tabla 12, se corrobora el nivel de la dimensión monitoreo y control. El 1.16% dice que es deficiente, por otro lado, un 18.60 %, aceptable; sin embargo, un 77.52% fue eficiente.

Tabla 13*Nivel de la dimensión proceso de almacenamiento*

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Proceso de Almacenamiento	Deficiente	05 -11	0	0%
	Aceptable	12 - 17	09	10.46%
	Eficiente	18 - 25	77	89.53%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: Desde la percepción del personal administrativo en la tabla 13, se puede constatar el nivel de la dimensión proceso de almacenamiento. El 10.46% dice aceptable; por otro lado, un 89.53% eficiente.

Tabla 14*Nivel de la dimensión proceso de distribución*

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Proceso de Distribución	Deficiente	05 -11	0	0%
	Aceptable	12 -17	09	10.46%
	Eficiente	18 - 25	77	89.53%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: Desde la percepción de los colaboradores en la tabla 14, se observa el nivel de la dimensión proceso de distribución. El 10.46 %, dice aceptable; sin embargo, un 89.53% eficiente.

Tabla 15*Nivel de la dimensión reposición de stock*

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Reposición de Stock	Deficiente	04 – 08	01	1.16%
	Aceptable	09 – 14	14	16.28%
	Eficiente	15 - 20	71	82.56%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: Desde la percepción del personal administrativo en la tabla 15, se identifica el nivel de la dimensión reposición de stock, el 1.16% mencionó que es deficiente; por otro lado, un 16.28 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 82.56% eficiente.

Tabla 16

Nivel de la dimensión Inventario de Existencias

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Inventario de Existencias	Deficiente	05 -11	2	2.33%
	Aceptable	12 - 17	15	17.44%
	Eficiente	18 - 25	69	80.23%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: Según la percepción del personal administrativo en la tabla 16, se observa el nivel de la dimensión inventario de existencias; el 2.33% mencionó que es deficiente, por otro lado, un 17.44 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 80.23% eficiente.

Tabla 17

Nivel de la dimensión baja de existencias de almacén

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Baja de Existencias de Almacén	Deficiente	04 – 08	0	0%
	Aceptable	09 – 14	08	9.30%
	Eficiente	15 - 20	78	90.70%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: De la tabla 17, se observa el nivel de la dimensión baja de existencias de almacén desde la opinión del personal administrativo, el 9.30%, menciona que es aceptable; sin embargo, un 90.70% mencionó que fue eficiente.

Tabla 18*Nivel de la dimensión enajenación de existencias dadas de baja*

Dimensiones	Niveles	Intervalo	N°	%
Enajenación de existencias dadas de baja	Deficiente	04 - 08	02	2.33%
	Aceptable	09 - 14	23	26.74%
	Eficiente	15 - 20	61	70.93%
Total			86	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: Según la opinión de los colaboradores en la tabla 18, se observa el nivel de la dimensión enajenación de existencias dadas de baja. El 2.33% menciona que es deficiente; por otro lado, un 26.74 %, aceptable; sin embargo, un 70.93% eficiente.

Tabla 19*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación y gestión del requerimiento	,104	86	,030
Implementación y gestión logística	,102	86	,036
Monitoreo y Control	,096	86	,065
Compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo	,091	86	,096
Gestión de Existencias	,083	86	,200*

* . Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Aplicación de datos en SPSS 26**Interpretación:**

Según la table 19 la muestra es superior a 50 elementos (N 50), como indican los datos relativos a las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en el proceso de distribución de material educativo y gestión de existencias, donde se ha presentado una distribución normal (Sig. = 000 >

0,05) debido a que se ha obtenido un nivel de significancia de ,030 para la dimensión planificación y gestión del requerimiento, 036 para la dimensión Implementación y/o gestión logística, 065 para la dimensión control y monitoreo; por otro lado, para la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo, arrojó un nivel de significancia de 096, y 200* correspondiente a variable gestión de existencias.

Prueba de hipótesis específica

H1: Existe relación positiva entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

H0: No Existe relación positiva entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la H0, por lo tanto, se acepta la Ha.

Tabla 20

Correlaciones de las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo y gestión de existencias

		Planificaci ón y gestión del requerimie nto	Implem entació n y gestión logístic a	Monitore o y Control	Gestión de existenci as
Planificación y gestión del requerimiento	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral) N	1	,844**	,749**	,729**
			,000	,000	,000
		86	86	86	86

Implementación y gestión logística	Correlación de Pearson	,844**	1	,823**	,768**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000
	N	86	86	86	86
Control y monitoreo	Correlación de Pearson	,749**	,823**	1	,806**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	86	86	86	86
Gestión de existencias	Correlación de Pearson	,729**	,768**	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	86	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de datos en SPSS 26

Interpretación:

Según la tabla 20 se afirma según la correlación de Pearson las dimensiones planificación y gestión del requerimiento ($r = +0,729$) correlación alta, implementación y gestión logística ($r = +0,768$) correlación alta, control y monitoreo ($r = +0,806$) correlación muy alta, con la variable gestión de existencias; por lo tanto, podemos afirmar de que las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de ME de una u otra manera contribuyen en una buena gestión de existencias; es decir, contribuye a que el material educativo llegue en buenas condiciones y oportunamente a los estudiantes beneficiarios, de ese modo mejorar las condiciones de calidad educativa regional.

Objetivo General: Establecer la relación entre compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

Prueba de hipótesis General

H1: Existe relación positiva y significativa entre compromiso de desempeño en el proceso de distribución y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

H0: No existe relación positiva y significativa entre compromiso de desempeño en el proceso de distribución y gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022.

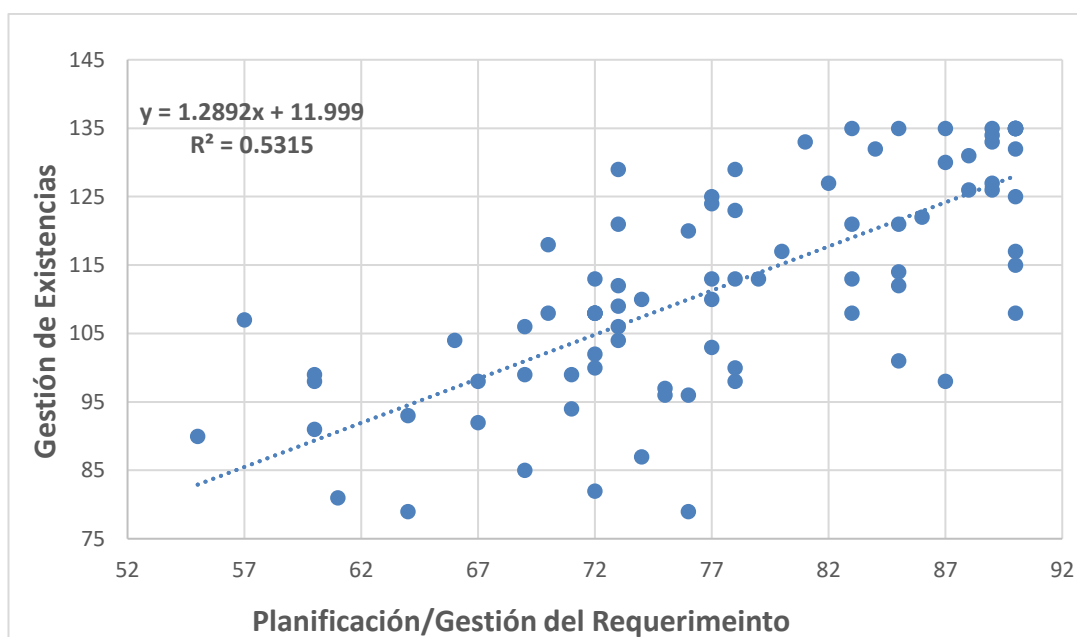
Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la H0, por lo tanto, se acepta la Ha.

Figura 1

Coeficiente de determinación dimensión planificación y gestión del requerimiento



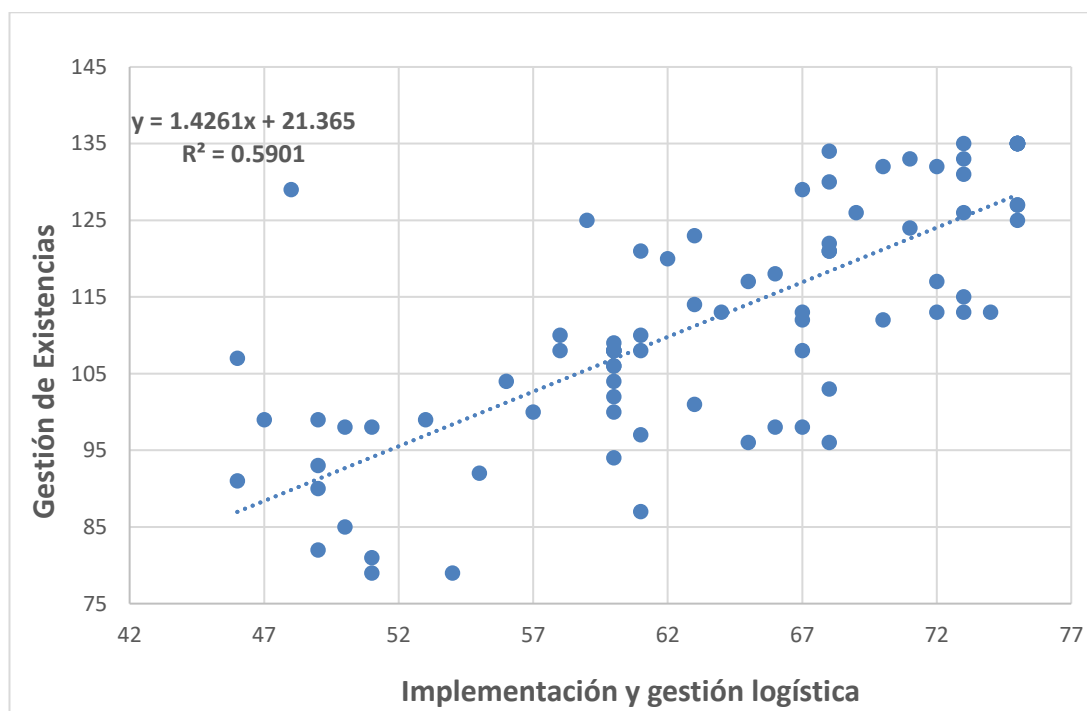
Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: En la figura 01 demuestra que existe un coeficiente de determinación de 0,5315, lo que pone de manifiesto que el 53,15% de la satisfacción de los usuarios está influida por la dimensión de planificación y gestión del requerimiento, que se encuentra dentro del rango de 0,4-0,6, lo

que indica que el grado de fiabilidad o fuerza o característica es moderado y está relacionado entre sí.

Figura 2

Coeficiente de determinación dimensión implementación y gestión logística.

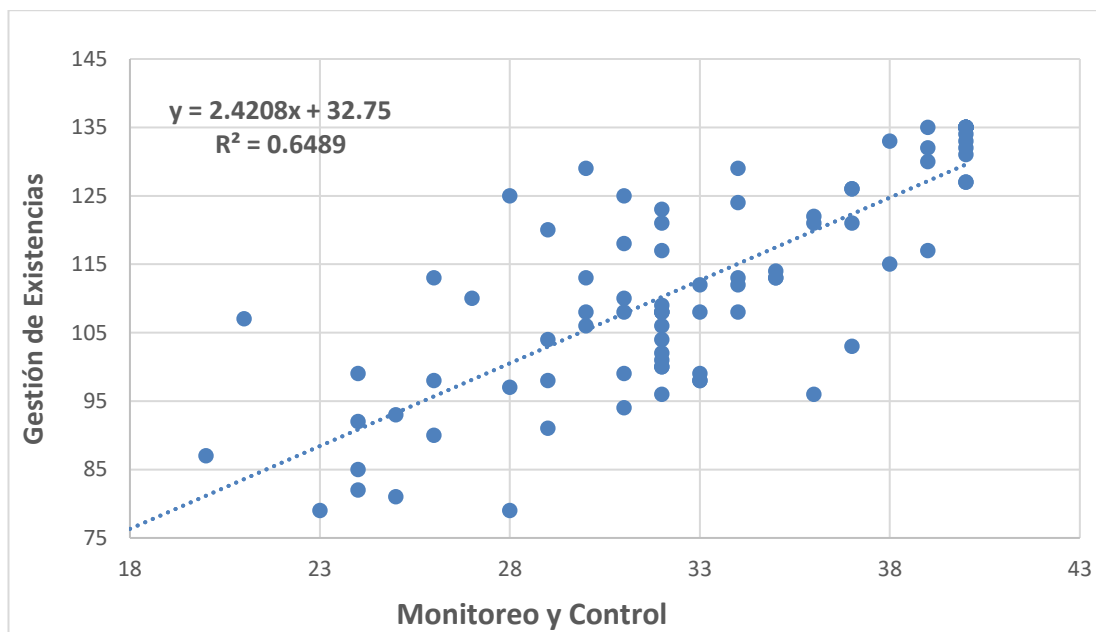


Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: En la figura 2 la dimensión implementación y gestión logística con la gestión de existencias tienen un coeficiente de determinación de 0,5901, que está dentro del rango de 0,4 a 0,6, es evidente que tienen un impacto en el 59,01% de la satisfacción de los usuarios, lo que indica que su grado de fiabilidad, fuerza o característica es moderado y que están conectadas entre sí.

Figura 3

Coefficiente de determinación dimensión monitoreo y control



Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: En la figura 3 con un coeficiente de determinación de 0,6489, es evidente que los factores de la dimensión de seguimiento y control, que se sitúan entre los rangos de 0,6 y 0,8, inciden en el 64,89% de la satisfacción de los usuarios, lo que demuestra un alto nivel de fiabilidad, fuerza o característica que se relaciona con otras características.

Tabla 21

Correlación entre compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias

		Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de ME	Gestión de Existencias
Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de ME.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 86	,813** 86
Gestión de Existencias	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,813** 86	1 86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de datos en SPSS 26

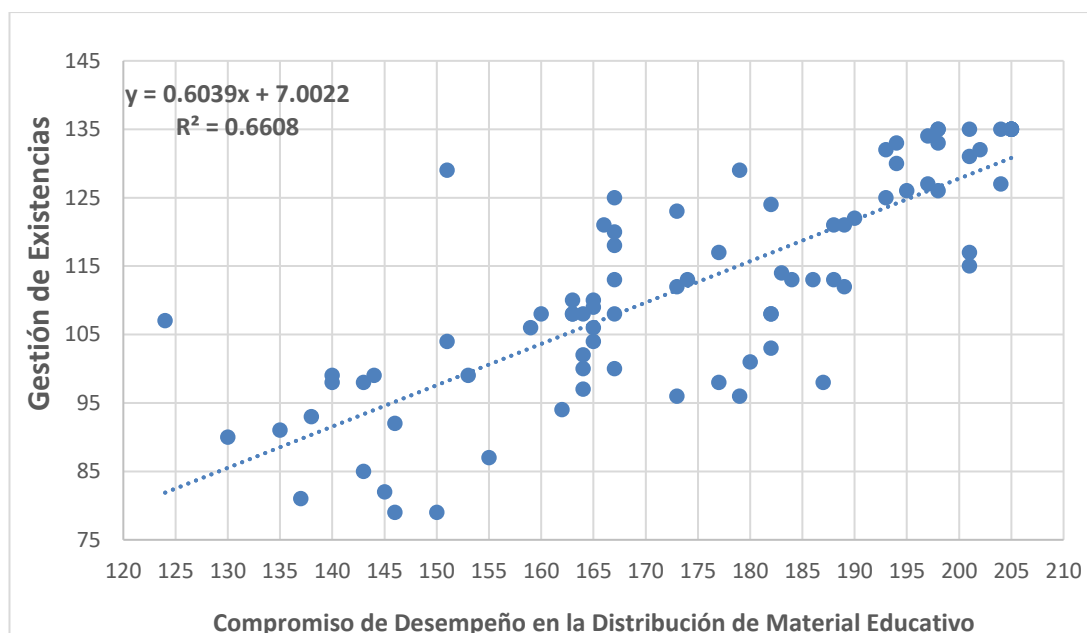
Interpretación

El compromiso de desempeño en la distribución EM y la gestión de existencias están correlacionados según la tabla 21, donde la correlación de Pearson arrojó un resultado de $r = +0,813$ y un valor p de 0,000, lo que indica una conexión muy alta entre las dos variables de la investigación.

Por lo tanto, podemos afirmar con seguridad que la variable compromiso de desempeño en la distribución EM contribuye significativamente a la gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.

Figura 4

Coeficiente de determinación



Fuente: Cuestionario aplicado a personal administrativo de la DRESM

Interpretación: El coeficiente de determinación de la figura 4, que es de 0,6608, pone de manifiesto que el 66,08% de la satisfacción de los usuarios se ve afectada por las variables compromiso de desempeño en la distribución de material educativo y gestión de existencias cuyos componentes están dentro del rango de 0,6 a 0,8, lo que indica un alto grado de fiabilidad, fuerza o rasgo que se asocia a las dimensiones.

V. DISCUSIÓN

En este punto se discuten las variables respecto a los resultados obtenidos en **primer lugar**, se pudo ver según la opinión de los servidores públicos de las UGEL de la DRE-SM, el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de ME. El 16.28 %, dice es aceptable y un 83.72 % eficiente, esto se parece a lo encontrado por Gambini (2019) el nivel de buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo por parte de la DIGERE, es buena según manifiestan los encuestados en un 50.00%, también indica que el 30.56% considera que es regular y el 19.44% que es malo; asimismo Mujica (2018), también tiene resultados parecidos el nivel porcentual de compromiso de desempeño es aceptable y eficiente en un 74%, y es insuficiente en un 32.9%, también con respecto al nivel porcentual de almacenamiento es aceptable y eficiente en un 64.3%, y es insuficiente en un 35.7%; por último, el nivel porcentual de distribución es insuficiente en un 45.7%, y es aceptable y eficiente en 54.3%.

Esto se relaciona con López (2018) donde pudo encontrar, en un antes y después de aplicar el programa de estrategias de control arrojó un nivel medio, luego se observó un nivel alto con respecto a gestión de requerimiento y gestión de la distribución del compromiso de desempeño en la distribución de material educativo, finalmente Armas (2018) también se asemeja en donde encontró que el nivel entre la gestión de abastecimiento y la distribución de materiales es medio en un 45%; sin embargo, el nivel entre la distribución de los ME y la gestión de abastecimiento es medio en un 52%.

En **segundo lugar**, se evidencia que el nivel de la variable de gestión de existencias desde la percepción de los colaboradores el 22.09 %, menciona que la gestión es aceptable y un 77.91% mencionó que fue eficiente, no obstante se asemeja con lo encontrado por Gambini (2019) el nivel de buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo por parte de la DIGERE es buena según manifiestan los encuestados en un 50.00%; también indica que el 30.56% considera que es regular y el 19.44% que es malo, así mismo Mujica (2018) también tiene resultados parecidos el nivel porcentual de compromiso de desempeño es aceptable y eficiente en un 74%, y es insuficiente en un 32.9%,

también con respecto al nivel porcentual de almacenamiento es aceptable y eficiente en un 64.3%, y es insuficiente en un 35.7%; por último el nivel porcentual de distribución es insuficiente en un 45.7%, y es aceptable y eficiente en 54.3%.

En cuanto a Armas (2018) también se asemeja en donde encontró que el nivel entre la gestión de abastecimiento y la distribución de materiales es medio en un 45%; sin embargo, el nivel entre la distribución de los ME y la gestión de abastecimiento es medio en un 52%. Como también Castro (2021) encontró deficiencia gestión de la distribución de ME y la gestión logista para la dotación en tiempo y oportunidad.

En **tercer lugar**, se pudo ver que el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo, se observa el nivel de la dimensión planificación y gestión del requerimiento desde la percepción de los colaboradores; el 10.47 %, menciona que es aceptable y un 89.53% mencionó que fue eficiente, respecto a la dimensión implementación el 10.47 %, menciona que es aceptable y un 89.53% mencionó que fue eficiente, de la dimensión Monitoreo y control el 1.16% mencionó que es deficiente; por otro lado, un 10.47 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 89.53% mencionó que fue eficiente, estos resultados guardan un grado de elación con lo que menciona Gambini (2019); el nivel de buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo por parte de la DIGERE; es buena, según manifiestan los encuestados en un 50.00%, también indica que el 30.56% considera que es regular y el 19.44% que es malo.

Así mismo Mujica (2018) también tiene resultados parecidos; el nivel porcentual de compromiso de desempeño, es aceptable y eficiente en un 74%, y es insuficiente en un 32.9%, también con respecto al nivel porcentual de almacenamiento es aceptable y eficiente en un 64.3%, y es insuficiente en un 35.7%; por último, el nivel porcentual de distribución es insuficiente en un 45.7%, y es aceptable y eficiente en un 54.3%; esto se relaciona con Armas (2018), también se asemeja en donde encontró que el nivel entre la gestión de abastecimiento y la distribución de materiales, es medio en un 45%; sin

embargo, el nivel entre la distribución de los ME y la gestión de abastecimiento es medio en un 52%.

En **cuarto lugar**, se puede entender según los resultados del nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias, la dimensión proceso de almacenamiento desde la percepción de los colaboradores, el 10.46% menciona que es aceptable; sin embargo, un 89.53% mencionó que fue eficiente; en la dimensión proceso de distribución, el 10.46 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 89.53% mencionó que fue eficiente en la dimensión Reposición de Stock el 1.16% mencionó que es deficiente; por otro lado, un 16.28%, menciona que es aceptable; sin embargo, un 82.56% mencionó que fue eficiente, la dimensión Inventario de existencias de la el 2.33% mencionó que es deficiente; por otro lado, un 17.44 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 80.23% mencionó que fue eficiente; en la dimensión baja de existencias de almacén, el 9.30%, menciona que es aceptable; sin embargo, un 90.70% mencionó que fue eficiente.

Además, en el nivel de la dimensión enajenación de existencias dadas de baja, el 2.33% mencionó que es deficiente; por otro lado, un 26.74 %, menciona que es aceptable; sin embargo, un 70.93% mencionó que fue eficiente, esto se relaciona con lo dicho por Gambini (2019); el nivel de buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo por parte de la DIGERE, es buena, según manifiestan los encuestados en un 50.00%; también indica que el 30.56% considera que es regular y el 19.44% que es malo; asimismo Mujica (2018) también tiene resultados parecidos el nivel porcentual de compromiso de desempeño es aceptable y eficiente en un 74%, y es insuficiente en un 32.9%; con respecto al nivel porcentual de almacenamiento es aceptable y eficiente en un 64.3%, y es insuficiente en un 35.7%; por último el nivel porcentual de distribución, es insuficiente en un 45.7%, y es aceptable y eficiente en 54.3%.

Esto se relaciona con López (2018) donde pudo encontrar, en un antes y después de aplicar el programa de estrategias de control arrojó un nivel medio, luego se observó un nivel alto con respecto a gestión de requerimiento y gestión de la distribución del compromiso de desempeño en la distribución de material

educativo; finalmente Armas (2018) también se asemeja en donde encontró que el nivel entre la gestión de abastecimiento y la distribución de materiales es medio en un 45%; sin embargo, el nivel entre la distribución de los ME y la gestión de abastecimiento es medio en un 52%.

En **quinto lugar** se evidenció según la correlación de Pearson las dimensiones planificación y gestión del requerimiento ($r = +0,729$) correlación alta, implementación y gestión logística ($r = +0,768$) correlación alta, control y monitoreo ($r = +0,806$) correlación muy alta, con la variable gestión de existencias; por lo tanto podemos afirmar que las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de ME., de una u otra manera, contribuyen en una buena gestión de existencias; es decir, contribuye a que el material educativo llegue en buenas condiciones y oportunamente a los estudiantes beneficiarios; de ese modo, mejorar las condiciones de calidad educativa regional; estos resultados, tiene un grado de similitud según lo encontrado por Mujica (2018) menciona que existe correlación directa alta significativa, entre el las variables relacionadas con este estudio; por otro lado Armas (2018) se encontró que existe una relación positiva y sustancial entre gestión de suministros y la distribución de materiales, por otro lado Según Gambini (2019) en el que concluyo que no influye de manera significativa en la gestión de existencias respecto a tiempo y oportunidad, también Armas (2018) encontró que existe una relación positiva y sustancial entre la gestión de suministros y la distribución de materiales.

Finalmente en **sexto lugar**, se observa según la correlación de Pearson se obtuvo un resultado de ($r = +0.813$, $p = 0.000$), esto significa que existe una correlación muy alta entre ambas variables de estudio, es decir variables Compromiso de desempeño en el proceso de distribución de ME y Gestión de existencias; por lo tanto, podemos afirmar, de una u otra manera contribuye en la gestión de existencias de la DRE San Martin 2022; esto guarda concordancia con lo encontrado por Mujica (2018) menciona que existe correlación directa alta significativa entre las variables relacionadas con este estudio; por otro lado Armas (2018) nos dice, que existe una relación positiva y sustancial entre

gestión de suministros y la distribución de materiales. Según Gambini (2019) concluyó que no influye de manera significativa en la gestión de existencias respecto a tiempo y oportunidad; por lo tanto, el 66,08% de la satisfacción de los usuarios se ve afectada por las variables compromiso de desempeño en la distribución de material educativo y gestión de existencias cuyos componentes están dentro del rango de 0,6 a 0,8, lo que indica un alto grado de fiabilidad, fuerza o rasgo que se asocia a las dimensiones.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se concluye en primer lugar, se determina que el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de materiales educativos está influenciado por las acciones y procesos que se realizan de manera planificada y con personal capacitado: El 16,28% indicó aceptable y el 83,72% eficiente.
- 6.2. También en segundo lugar, según la opinión de los colaboradores de las UGEL de la DRESM el nivel de la variable de gestión de existencias, el 22.09 %, es aceptable y un 77.91% eficiente; debido al compromiso, se viene trabajando con los responsables de la distribución de Material Educativo.
- 6.3. En tercer lugar, el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo, se observa desde la percepción de los colaboradores, en las dimensiones: planificación (10.47% aceptable, 89.53% eficiente), implementación (18.60% aceptable, 81.40% eficiente), control/monitoreo (1.16% deficiente, 18.60% aceptable, 77.52% eficiente) respecto a la distribución de ME en su mayoría es eficiente y aceptable.
- 6.4. En cuarto lugar, el nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias se encuentra en un buen rango tanto aceptable como eficiente, cuyos resultados en las dimensiones: almacenamiento (10.46% aceptable, 89.53% eficiente), distribución (10.46% aceptable, 89.53% eficiente), reposición de stock (1.16% deficiente, 16.28% aceptable, 82.56% eficiente), inventario de existencias (2.33% deficiente, 17.44% aceptable, 80.23% eficiente), baja de existencias (9.30% aceptable, 90.70% eficiente), enajenación de existencias dadas de baja (2.33% deficiente, 26.74% aceptable, 70.93% eficiente). ya que mediante el cual se canaliza la distribución de ME y las gestiones correspondientes de acuerdo a las indicaciones por parte del MINEDU.
- 6.5. En quinto lugar, la correlación entre la dimensión planificación y gestión del requerimiento y la variable gestión de existencias, es alta según la correlación de Pearson con un resultado de ($r = 0.729$, $p = 0.000$); por otro lado, en la dimensión implementación y gestión logística con la variable gestión de existencias según la correlación de Pearson, existe correlación alta con un resultado de ($r = 0.768$, $p = 0.000$); por consiguiente, en la dimensión monitoreo

y control con la variable gestión de existencias, según la correlación de Pearson, existe correlación muy alta con un resultado de ($r = 0.806$, $p = 0.000$); es decir, contribuye a que el material educativo llegue en buenas condiciones y oportunamente a los estudiantes beneficiarios, de ese modo mejorar las condiciones de calidad educativa regional.

6.6. Finalmente, en sexto lugar, la correlación de las variables Compromiso de desempeño en el proceso de distribución de ME y Gestión de existencias, según la correlación de Pearson es muy alta, con un resultado de ($r = +0.813$, $p = 0.000$), por lo tanto, se evidencia que el 66.08% de la satisfacción de los usuarios, es influenciada por el trabajo coordinado en la distribución de Material Educativo a los estudiantes y su uso adecuado.

VI. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a la DRE/UGEL en primer lugar, hacer el seguimiento constante a la meta que corresponde a distribución de Material Educativo; lo cual se ve influenciada por las acciones y procesos que se encaminan de manera programada con personal capacitado; permitiendo logros eficientes en la distribución de Material Educativo.
- 7.2. En segundo lugar, a la administración de la DRE/UGEL, implementar un protocolo administrativo que permita simplificar los lineamientos en la gestión de distribución de Material Educativo, que facilite a los colaboradores gestionar la distribución oportuna a los niños de las diferentes IE con sus textos escolares.
- 7.3. En tercer lugar, a la dirección de la DRE/UGEL, contar con un plan de capacitación permanente, a las áreas involucradas en la parte técnica del proceso de distribución, para un adecuado cumplimiento de los plazos programados.
- 7.4. En cuarto lugar, a la dirección de la DRE/UGEL, gestionar la fuente de financiamiento para la implementación y acondicionamiento de almacenes modernos, según la normativa vigente, como también con infraestructura propia que garantice las facilidades en el proceso de distribución y la gestión de existencias correspondientes de Material Educativo, de acuerdo a las indicaciones por parte del MINEDU y el MEF.
- 7.5. En quinto lugar, a la administración de DRE/UGEL, en coordinación con el MEF y EL MINEDU exista certificación especializada en la gestión de la distribución.
- 7.6. Finalmente, en sexto lugar, a la Dirección de la DRE/UGEL, a través de sus áreas especializadas, implementar estrategias pedagógicas, que permita reutilizarse los saldos de dotaciones de años anteriores de Material Educativo, para su disposición final; por ende, se sugiere realizar estudios desde otra óptica investigativa, que permita conocer otros resultados respecto a lo estudiado.

REFERENCIAS

- Armas, E. (2019). *Gestión de abastecimiento y distribución de los materiales en la Unidad de Gestión Educativa Local, Tarapoto 2018*. [Tesis de Maestría] UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/41559>
- América Latina - BBC News Mundo. (2022, July). BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/topics/c7zp57yyz25t>
- América Latina - BBC News Mundo. (2021, September 27). Los niños que olvidaron leer y escribir durante la pandemia - BBC News Mundo. BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18.
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Castro J. (2021). *Gestión del abastecimiento de materiales educativos para los colegios de alto rendimiento, 2020*. [Tesis de Maestría] UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/71971>
- Catalina, M. & Arturo, G. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.
- Cavanagh, J. (2015) *Logística y cadena de suministros en el Perú: informe especial*. Lima, Perú: Top Publications, 119 pp.
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699.
- Crotte, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

- Dirección Regional de Educación San Martín - DRESM. (2022, January 21). Dresanmartin.gob.pe. <https://www.dresanmartin.gob.pe/>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>
- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., & Apáez, M. R. (2013). Metodología de la investigación. Editorial Trillas, SA de CV.
- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.
- Gagñay, L., Chicaiza, S., & Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. Revista Imaginario Social, 3(1).
- Gambini, A. (2019). *Buenas prácticas de almacenamiento en la distribución de material educativo en la DIGERE-2019*. [Tesis de Maestría] UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/47996>
- Gobierno del Perú. (2020). Wwww.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/mef/colecciones/4477-comunicados-de-la-direccion-general-de-abastecimiento-dga>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana, México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Likert, R. (1965) Un nuevo método de gestión y dirección. Bilbao. Edit. Deusto. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592314001624>

- López, K. Y. (2018). Aplicación de estrategias de control para mejorar los compromisos de desempeño en la distribución de material educativo de la UGEL Utcubamba. [Tesis de Maestría] UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/21694>
- Martin, S. (2013) Aplicación de los principios éticos a la Metodología de la investigación. https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas - MEF. (2022, July). Wwww.gob.pe. <https://www.gob.pe/mef>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2022, January 21). Wwww.gob.pe. <https://www.gob.pe/minedu>
- Mujica, P. (2018). *Compromiso de desempeño y gestión logística en la UGEL de Huamanga Ayacucho 2018*. [Tesis de Maestría] UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/28650>
- MINEDU. (2021). Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización educativa. Lima.
- MINEDU, M. d. (2020). "Norma que regula la gestión de Materiales Educativos impresos y concretos de educación básica, en estado de obsoletos y/o en desuso que se encuentren en los almacenes correspondientes a las Unidades Ejecutoras del MINEDU, las DRE/GRE y UGEL", 2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/268335/RVM_N_008-2019-MINEDU.PDF.
- MEF (2020). "Lineamientos para la gestión de existencia del almacén de la Central de Compras Públicas – PERÚ COMPRAS", 2020 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/827357/RGG_014_2020.pdf.
- OCDE/UNICEF (2021), Education in Eastern Europe and Central Asia: Findings from PISA , PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/ebbeb179-en>.
- Pedro C. (2022, May 14). Datos. Blogspot.com. <https://pcardozos.blogspot.com/>
- Resolución Ministerial N° 043-2022-MINEDU. (2022). www.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2720741-043-2022-minedu>
- Resolución de Contraloría, N. 195-88-CG.(18 de Julio de 1988). Resolución de Contraloría N° 195-88-CG.

- Resolución Directoral N° 0015-2021-EF/54.01. (2021). Wwww.gob.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/2589656-0015-2021-ef-54-01>
- Resolución de Gerencia General N° 014-2020-PERÚ COMPRAS/GG. (2020).
Wwww.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/perucompras/normas-legales/671368-014-2020-peru-compras-gg>
- Resoluciones - GRSM. (2020). Regionsanmartin.gob.pe.
<https://www.regionsanmartin.gob.pe/GestionTransparente?url=resoluciones>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal.
Revista médica sanitas, 21(3), 141-146.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1984). Metodología y diseño de la investigación científica.
Lima- Perú: Edit. Visión universitaria.
- Torres, M., Salazar, F. & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una
investigación.
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. Applied Sciences in Dentistry, 1(3).

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Compromiso de desempeño en la distribución de ME	Compromiso de desempeño o metas a cumplir; estos a su vez, permiten obtener incentivos dinerarios adicionales al presupuesto que permiten contribuir a financiar costos en las UGEL en beneficio de los estudiantes prestados por las II.EE. dentro de su ámbito de actuación (MINEDU M. d., 2022)	Se medirá a través de las dimensiones planeamiento/gestión de requerimiento, implementación /gestión logística y Gestión de distribución, monitoreo y control de material educativo.	Planificación y gestión del requerimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la distribución. • Gestión de almacenes. • Recepción de material educativo en la UGEL. • Gestión de contratos para el servicio de transporte. • Registro de responsables de recepción de Materiales Educativos en las II. EE. 	El tipo de escala ordinal.
			Implementación y Gestión Logística	<ul style="list-style-type: none"> • Despacho de material educativo de UGEL a II. EE. • Recepción de material educativo en la IE. • Conformidad de entrega de Materiales Educativos a las II. EE. a cargo de la UGEL. • Entrega de materiales a beneficiarios y registro en el Módulo SIAGIE Materiales en la I.E. 	
			Monitoreo y control	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los materiales en las I.E. • Monitoreo a la distribución y entrega de Materiales Educativos por la DRE y UGEL. • Redistribución local y regional de Materiales Educativos. • Envío de informe de cierre de proceso de distribución a la DIGERE 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2: Gestión de existencias	Las actividades que se incluyen en la gestión de existencias, son las relacionadas con la ubicación temporal de los bienes y suministros que han llegado al almacén para su custodia; con el fin de facilitar el traslado físico de estos artículos a los usuarios (MEF, 2022).	Se medirá a través de las dimensiones: proceso de almacenamiento, proceso de distribución, reposición de Stock, inventario de existencias, baja de existencias de almacén, enajenación de existencias dadas de baja.	Proceso de Almacenamiento Proceso de Distribución Reposición de Stock Inventario de Existencias Baja de Existencias de Almacén Enajenación de existencias dadas de baja.	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción. • Verificación y control de calidad. • Internamiento. • Registro. • Custodia <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud. • Acondicionamiento. • Verificación. • Despacho • Entrega. <ul style="list-style-type: none"> • Informe de Adquisición. • Especificaciones técnicas. • Formulación del requerimiento • Informe de Ocurrencias. <ul style="list-style-type: none"> • Comisión para la toma de Inventario de existencias de Almacén. • Documentación. • Toma de Inventario. • Existencias sobrantes de Almacén. • Existencias Faltantes de Almacén. <ul style="list-style-type: none"> • Características para dar de baja las existencias. • Propuesta de Baja de existencias. • Aprobación mediante resolución. • Registro de baja de existencias. <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia • Para Donación. • Subasta • Para Destrucción o permuta 	El tipo de escala ordinal.

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿En qué medida los compromisos de desempeño en el proceso de distribución, se relacionan con la gestión de existencias de la DRE San Martin, 2022?</p> <p>Problemas específicos: a): ¿Cuál es el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022? b): ¿Cuál es el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martin 2022? c): ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las variables compromiso de desempeño, en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022? d): ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las variables gestión de existencias de la DRE San Martin 2022? e): ¿Cuál es la relación, las dimensiones de las variables compromiso de desempeño, en la distribución de Material Educativo</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre compromiso de desempeño en el proceso de distribución y gestión de existencias de la DRE San Martin, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a): Identificar el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022. b): Identificar el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martin 2022. c): Analizar el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022 d): Analizar el nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias de la DRE San Martin 2022. e): Analizar la relación entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación positiva y significativa entre compromiso de desempeño en el proceso de distribución y gestión de existencias de la DRE San Martin 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Es adecuado el nivel de la variable compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022. H2: Es adecuado el nivel de la variable gestión de existencias de la DRE San Martin 2022. H3: Es adecuado el nivel de las dimensiones de la variable compromiso de desempeño en el proceso de distribución de Material Educativo de la DRE San Martin 2022. H4): Es adecuado el nivel de las dimensiones de la variable gestión de existencias de la DRE San Martin 2022. H5: Existe relación positiva entre las dimensiones de las variables compromiso de desempeño en la distribución de Material Educativo y gestión de existencias de la DRE San Martin 2022.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de preguntas.</p>

y gestión de existencias de la DRE San Martín 2022?	gestión de existencias de la DRE San Martín 2022.																
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones															
Descriptiva correlacional, no experimental, según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).	<p>Población</p> <p>Personal administrativo de las UGEL de la Jurisdicción de la Dirección Regional de Educación San Martín, que cumpla con los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra</p> <p>86 personal administrativo de las UGEL de la Jurisdicción de la DRESM.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 581 1287 646">Variables</th> <th data-bbox="1287 581 1602 646">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 646 1287 881" rowspan="3">Compromiso de desempeño la distribución de Material Educativo</td> <td data-bbox="1287 646 1602 748">Planificación y gestión del requerimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 748 1602 818">Implementación y gestión logística</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 818 1602 881">Monitoreo y control</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 881 1287 1292" rowspan="5">Gestión de existencias</td> <td data-bbox="1287 881 1602 951">Proceso de Almacenamiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 951 1602 1021">Proceso de Distribución</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 1021 1602 1091">Reposición de Stock</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 1091 1602 1161">Inventario de Existencias</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 1161 1602 1230">Baja de Existencias de Almacén</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 1230 1602 1292"></td> <td data-bbox="1287 1230 1602 1292">Enajenación de existencias dadas de baja.</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Compromiso de desempeño la distribución de Material Educativo	Planificación y gestión del requerimiento	Implementación y gestión logística	Monitoreo y control	Gestión de existencias	Proceso de Almacenamiento	Proceso de Distribución	Reposición de Stock	Inventario de Existencias	Baja de Existencias de Almacén		Enajenación de existencias dadas de baja.
Variables	Dimensiones																
Compromiso de desempeño la distribución de Material Educativo	Planificación y gestión del requerimiento																
	Implementación y gestión logística																
	Monitoreo y control																
Gestión de existencias	Proceso de Almacenamiento																
	Proceso de Distribución																
	Reposición de Stock																
	Inventario de Existencias																
	Baja de Existencias de Almacén																
	Enajenación de existencias dadas de baja.																

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INDICACIONES: La recolección de datos, se hará de los colaboradores administrativos de las distintas UGEL/U.E. de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación San Martín.

NOTA: Por ítem de evalúa en una escala del 1 al 5 donde:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Planificación y Gestión de Requerimiento						
01	¿Considera usted, que la conformación del Comité de Distribución de Material Educativo en la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
02	¿Considera usted, que la elaboración del Cuadro de Distribución Local en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
03	¿Considera usted, que la elaboración y aprobación del Plan de Distribución Local, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
04	¿Considera usted que, la comunicación a las II.EE, sobre la llegada de material educativo del Cuadro de Distribución Local, a las II.EE y del Protocolo de Bioseguridad, para la recepción del material educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
05	¿Considera usted, que la elaboración del Protocolo de Bioseguridad de almacén, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
06	¿Considera usted, que la habilitación de almacenes, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
07	¿La comunicación al MINEDU, del directorio de almacenes y de la implementación de los protocolos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
08	¿Considera usted, que la verificación de llegada del material educativo del MINEDU a la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

09	¿Considera usted, que la carga de archivo RAR del MC SIGA para la generación de NEA UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
10	¿Considera usted, que el registro de las NEA UGEL en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
11	¿Considera usted, que la formulación de requerimientos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
12	¿Considera usted, que la contratación del servicio de transporte, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
13	¿Considera usted, que el registro de contratos en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
14	¿Considera usted, que la ejecución y supervisión de contratos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
15	¿Considera usted, que la solicitud de resoluciones de reconocimiento, de la Comisión de Gestión de Condiciones Operativas, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
16	¿Considera usted, que la consolidación de los miembros de la Comisión de Gestión de Condiciones Operativas, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
17	¿Considera usted, que la emisión de documento de reconocimiento, a las personas de apoyo a la recepción del material educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
18	¿Considera usted, que el registro de responsables de recepción en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
Implementación y Gestión Logística						
19	¿Considera usted, que la emisión de PECOSA mediante el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
20	¿Considera usted, que el modulado del material, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
21	¿Considera usted, que la capacitación al proveedor del servicio de transporte, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
22	¿Considera usted, que la comunicación a los directivos de las II.EE, del inicio de la distribución, se					

	realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
23	¿Considera usted, que la comunicación a la comunidad educativa del inicio de la distribución, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
24	¿Considera usted, que la habilitación de espacios para la recepción de Material Educativo en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
25	¿Considera usted, que la recepción del Material Educativo en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
26	¿Considera usted, que la conformidad de la recepción del Material Educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
27	¿Considera usted, que la conformidad del servicio de transporte y distribución, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
28	¿Considera usted, que el registro de la conformidad de PECOSA en el MC SIGA, a cargo de la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
29	¿Considera usted, que la capacitación por la UGEL a directivos y docentes de las II.EE, en el uso del Módulo SIAGIE Materiales, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
30	¿Considera usted, que el registro de recepción de Materiales Educativos en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
31	¿Considera usted, que la verificación de los Materiales Educativos asignados a los docentes/tutores, para la entrega a los estudiantes y registro de asignación, se realiza dentro de los plazos establecido y oportunamente?					
32	¿Considera usted, que la entrega de materiales a beneficiarios (estudiantes y docentes), se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
33	¿Considera usted, que el registro de la asignación de los Materiales Educativos a estudiantes en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
Monitoreo y control						
34	¿Considera usted, que el monitoreo al proceso de distribución UGEL a las II.EE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

35	¿Considera usted, que el monitoreo al registro en el Módulo SIAGIE Materiales, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
36	¿Considera usted, que la identificación de déficit y excedente de Material Educativo en las II.EE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
37	¿Considera usted, que el envío del cuadro de excedente y déficit de material educativo a la DRE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
38	¿Considera usted, que la Consolidación de faltantes y excedentes de ME a nivel Local y regional, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
39	¿Considera usted, que la redistribución de Materiales Educativos a nivel local, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
40	¿Considera usted, que la redistribución regional (de requerirse), se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
41	¿Considera usted, que el envío de informe de cierre de proceso de distribución por la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

Fuente: MINEDU 2022

Cuestionario de Preguntas: Gestión de Existencia

INDICACIONES: La recolección de datos se hará de los colaboradores administrativos de las distintas UGEL/U.E. de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación San Martín.

NOTA: Por ítem de evalúa en una escala del 1 al 5 donde:

2. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Proceso de Almacenamiento						
01	¿Considera usted, que en la recepción de los bienes y ME cuentan con toda la documentación pertinente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
02	¿Considera usted que, en la verificación y control de calidad, se considera cantidades, marca, numero de lote, fecha de vencimiento, estado del empaque y embalaje, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
03	¿Considera usted, que el internamiento de bienes considerando rotación, unidad de despacho, dimensiones, fragilidad, peso, temperatura, humedad y condiciones de almacenamiento, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
04	¿Considera usted que, en el registro de los bienes, se ha considerado el registro de control visible, registro de existencias valoradas, registro de movimientos de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
05	¿Considera usted que, en la custodia de bienes en el almacén, se evalúa aspectos de humedad, luz, lluvia, temperatura y otros agentes externos, para su correcta conservación dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

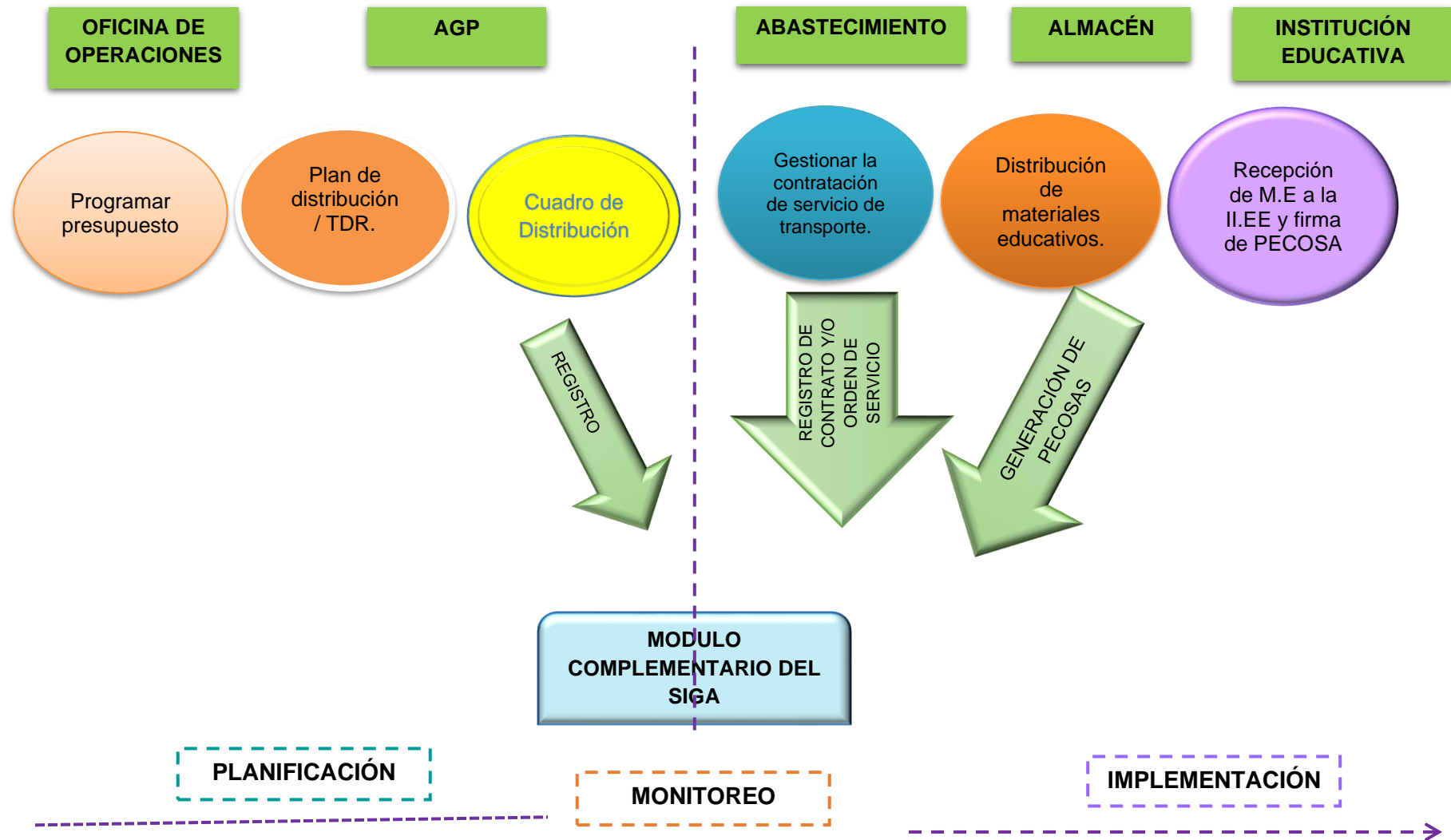
Proceso de Distribución						
06	¿Considera usted, que la solicitud de distribución, se realiza mediante requerimiento, a través del sistema de trámite documentario regular, para la salida de bienes del almacén, por parte del área usuaria dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
07	¿Considera usted que el/la responsable de la gestión de distribución realiza la extracción de los bienes muebles de la zona de almacenaje, y los consolida por punto de destino y su disposición dentro de los empaques requeridos, a fin de mantener las condiciones mínimas con las que se mantenían en custodia y así evitar daños y pérdidas durante el transporte dentro de los plazos establecido y oportunamente?					
08	¿Considera usted, que se revisa las cantidades acondicionadas, sean iguales a las que se solicitaron como estado del empaque, embalaje, número de lote y fecha de vencimiento, antes de iniciado la distribución de bienes, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
09	¿Considera usted, que el despacho de los bienes, está debidamente sustentado con el Pedido de atención de almacén, Pedido comprobante de salida y la guía de remisión, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
10	¿Considera usted, que los bienes son entregados, trasladados y puestos a disposición efectiva del área usuaria o usuario final, oportunamente dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
Reposición de Stock						
11	¿Considera usted, que el/la responsable de la gestión de almacenes, realizan informes de adquisición para reposición del stock del inventario y mantener la continuidad del abastecimiento, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
12	¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, remite las especificaciones técnicas de los bienes o suministros a reponerse, a fin de que se proceda a la adquisición inmediata, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

13	¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, formula el requerimiento a través del SIGA, a fin de que se proceda a la adquisición inmediata, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
14	¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, realizó informe de ocurrencias y demás consideraciones en caso de pérdida, robo o hurto del stock del inventario, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
Inventario de Existencias						
15	¿Considera usted que la Oficina de administración realiza la conformación de la comisión para la toma de inventario de existencias de almacén en los últimos años, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
16	¿Considera usted que la comisión de inventario durante el proceso de toma de inventario de existencias de almacén prepara la documentación pertinente y de manera oportuna, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
17	¿Considera usted, que la toma de inventario de existencias del almacén, es frecuente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
18	¿Considera usted que, en el proceso de toma de inventario de existencias del almacén, se reportaron sobrantes de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
19	¿Considera usted que, en el proceso de toma de inventario de existencias del almacén, se reportaron faltantes de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
Baja de Existencias de Almacén						
20	¿Considera usted que, en los últimos años se reportaron causales o características para dar de baja las existencias de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
21	¿Considera usted que, en los últimos años se reportaron propuestas para dar de baja existencias de almacén, según las causales previstas por la normativa, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
22	¿Considera usted que, en los últimos años, se reportaron aprobación, para dar de baja existencias de almacén mediante resolución,					

	según las características expresas por la normativa, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
23	¿Considera usted que, de existir aprobación mediante resolución, sobre la baja de existencias de almacén, estas se registraron, según las características indicadas por la normativa vigente?					
Enajenación de existencias dadas de baja.						
24	¿Considera usted, que la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por transferencia, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
25	¿Considera usted que, la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por donación, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
26	¿Considera usted que, la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por subasta, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					
27	¿Considera usted que, la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por destrucción o permuta, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?					

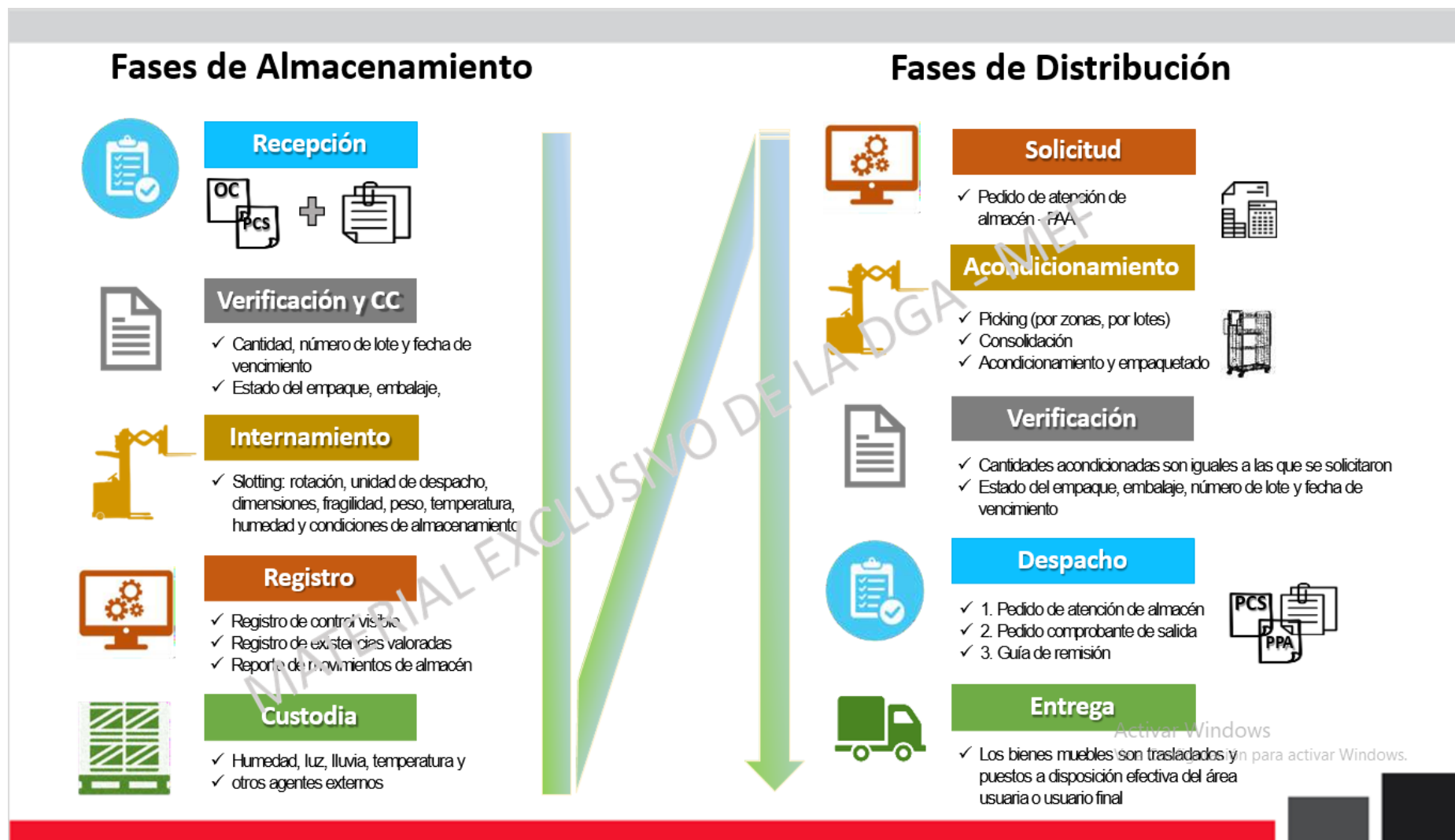
Fuente: MEF 2021

Anexo 4: Flujograma de distribución del material educativo



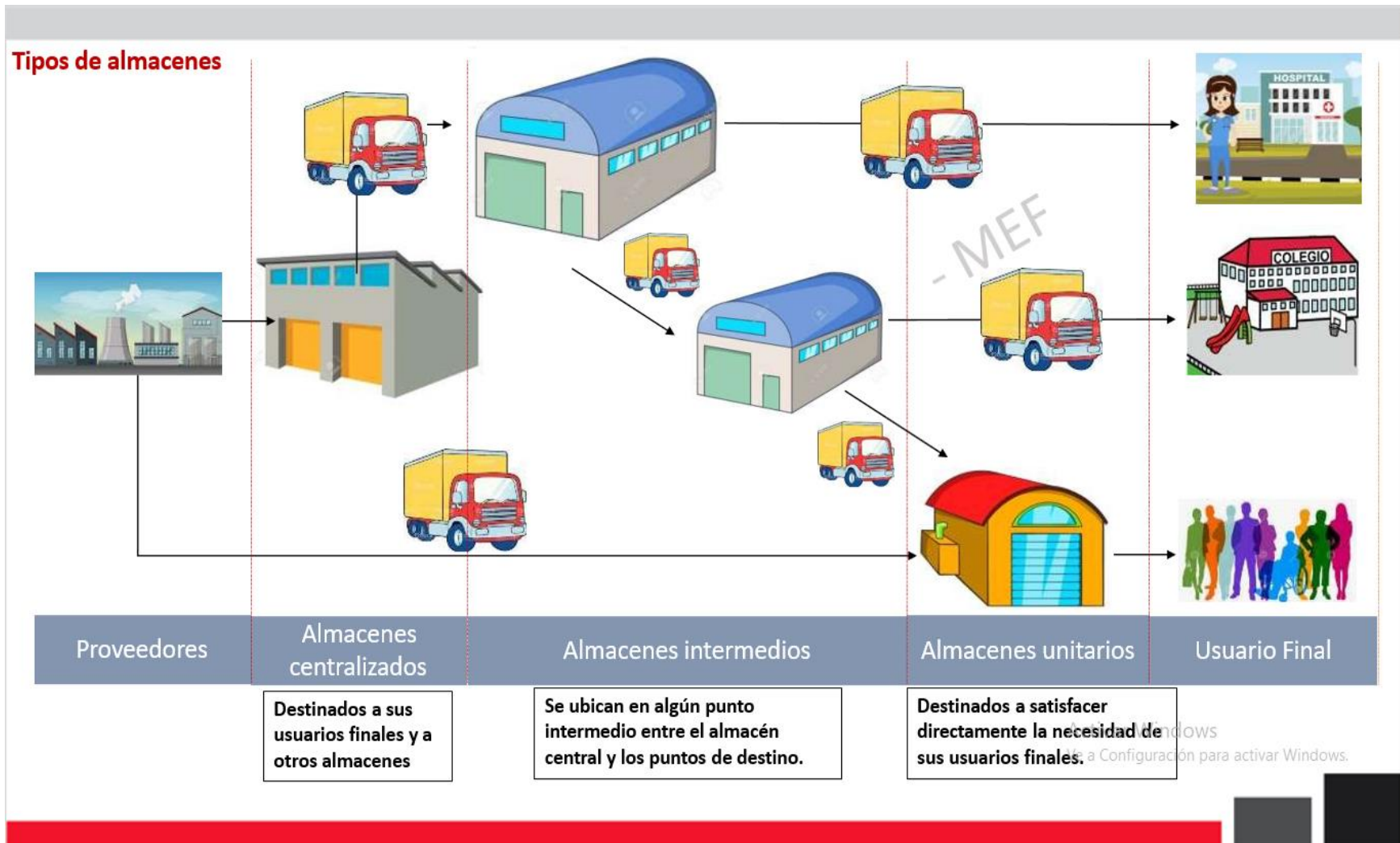
Fuente: *Elaboración Propia*

Anexo 5: Flujo de Gestión de Existencias



Fuente: MEF 2021

Anexo 6: Tipos de Almacenes



Fuente: MEF 2021

Anexo 7: Distribución de espacios de almacenes

Artículo 9.- De los espacios del almacén

El almacén, de acuerdo a su dimensionamiento, cuenta con espacios definidos, delimitados y señalizados, plasmados en un plano o croquis, para un adecuado flujo de las actividades que permita brindar un óptimo nivel de servicio.



Fuente: MEF 2021

Anexo 8: Documentos de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20404224809
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN - MOYOBAMBA	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTOR	
Nombres y Apellidos WILSON RICARDO QUEVEDO ORTIZ	DNI: 27075754

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación "COMPROMISO DE DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO Y ADMINISTRACIÓN DE EXISTENCIAS DE LA DRESM/UE.300- UGEL MOYOBAMBA, 2022".	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos ELAR FRANCISCO SANTOS DIAZ	DNI: 47247097

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: **Moyobamba 16 de mayo 2022**



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
Director Regional de Educación

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Exp. 019-2022801885

Moyobamba, 16 de junio del 2022

CARTA N°032-2022- GRSM/DRESM/D

Señor:

Br. ELAR FRANCISCO SANTOS DÍAZ

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA-UCV

Presente.

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS) DE MAESTRÍA EN LA DRE-SM.


Me es grato dirigirme a usted y comunicarle lo siguiente que esta Dirección Regional de Educación de San Martín, autorizo a su persona la realización del desarrollo del trabajo de Investigación (TESIS) denominado, **"Compromiso de Desempeño en la Distribución de Material Educativo y Gestión de Existencias de la DRE San Martín, 2022"** y poder así realizar las visitas a todas las áreas de las diferentes UGEL de la Región San Martín.

Agradeciendo su participación en vuestro trabajo.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación


Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
Director Regional de Educación

Anexo 9: Documentos de Validación de Expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. CPC. Itala Bany Clavo Zumba
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Maestría en Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda relación con los ítems de la Variable
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9 Moyobamba, 27 de Mayo de 2022



Mg. C.P.C. Itala Bany Clavo Zumba
 Mat. 02 - 8183

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. CPC. Itala Bany Clavo Zumba
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Maestría en Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Gestión de Existencias.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Gestión de Existencias .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Gestión de Existencias .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Gestión de Existencias .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						4.8

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda relación con los ítems de la Variable.
PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8 Moyobamba, 27 de Mayo de 2022


Mg. C.P.C. Itala Bany Clavo Zumba
Mat. 02 - 8183

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Maestra, Lic. Rios Culqui, Jeisy Elvith
 Institución donde labora : Dirección Regional de Vivienda Construcción y Saneamiento
 Especialidad : Maestría en Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo y Gestión de Existencias.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Eiar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo y Gestión de Existencias.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo y Gestión de Existencias.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo y Gestión de Existencias.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems están acorde a la Matriz de Variables.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

5

Moyobamba, 29 de Mayo de 2022



Mg. Jeisy Elvith Rios Culqui
DNI 46412532

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					4.8	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aceptable en relación a los indicadores de las variables.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8 Moyobamba, 30 de Mayo de 2022.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación

Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
 Director Regional de Educación

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Gestión de Existencias.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					4
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Gestión de Existencias .					4
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					4
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					4
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Gestión de Existencias .				4	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					4
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Gestión de Existencias .					4
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					4
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				4	
PUNTAJE TOTAL						4.7

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aceptable en relación a los indicadores de las Variables.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Moyobamba, 30 de Mayo de 2022



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Virino Lucana Santillán
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los Criterios e Indicadores guardan relación con la materia.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 5 Moyobamba, 27 de Mayo de 2020



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Virino Lucana Santillán
 Institución donde labora : Dirección Regional de Educación San Martín
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Gestión de Existencias.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Gestión de Existencias.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Gestión de Existencias.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Gestión de Existencias.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los Criterios e Indicadores guardan relación con la matriz
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 5 Moyobamba, 27 de Mayo de 2022



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mag. CPC. Jeancarlo Wenceslao Vigo Córdova
 Institución donde labora : Sociedad de auditoría Vigo & Asociados S.C.
 Especialidad : Maestría en Auditoría Gubernamental y Empresarial
 Maestría en Administración Estratégica de Empresa - MBA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Compromiso de Desempeño en el Proceso de Distribución de Material Educativo.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL:					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems elaborados guardan relación con los Indicadores de las Variables
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: **4.7** Lima, **31** de **Mayo** de **2022**


 Mag. CPC. Jeancarlo W. Vigo Córdova

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mag. CPC. Jeancarlo Wenceslao Vigo Córdova
 Institución donde labora : Sociedad de auditoría Vigo & Asociados S.C.
 Especialidad : Maestría en Auditoría Gubernamental y Empresarial
 Maestría en Administración Estratégica de Empresa - MBA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Preguntas: Gestión de Existencias.
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Elar Francisco Santos Díaz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las variables: Gestión de Existencias .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio: Gestión de Existencias .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: Gestión de Existencias .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					4.5	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

los ítems propuestos guardan relación con los indicadores de las Variables
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5 Lima, 31 de Mayo de 2022


 Mag. CPC Jeancarlo W Vigo Córdova

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación / Magister en Gestión y Docencia Educativa**
 Institución donde labore/Cargo : **EPG – UCV Tarapoto/ Docente de Investigación/DRE San Martín**
 Instrumento : **Cuestionario sobre Compromisos de desempeño en la distribución de materiales educativos**
 Autor del instrumento : **Br. Elar Francisco Santos Díaz**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones: Compromisos de desempeño en la distribución de materiales educativos					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Compromisos de desempeño en la distribución de materiales educativos				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la variable: Compromisos de desempeño en la distribución de materiales educativos .			x		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL						41

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones indicadas.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Muy bueno (4,1 puntos)

Moyobamba, mayo de 2022


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPV N° 357054

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación / Magister en Gestión y Docencia Educativa**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG – UCV Tarepoto/ Docente de Investigación/DRE San Martín**
 Instrumento : **Cuestionario sobre Gestión de Existencias**
 Autor del instrumento : **Br. Elar Francisco Santos Díaz**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones: Gestión de Existencias					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión de Existencias				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión de Existencias			x		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL						42

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento materia de revisión, evidencia una sistematicidad aceptable en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones indicadas.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Muy bueno (4,2 puntos)

Moyobamba, mayo de 2022


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPV-N° 357054

ANEXO 10: Base de Datos

Encuestado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
10	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
11	1	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
18	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	3	5	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	2	4	3	3	3
22	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3
23	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
24	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
26	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3

27	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
28	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
29	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	5	4	4	3	4	4	1	2	3	3
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
39	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
46	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
47	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
48	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
49	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3
50	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
52	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
53	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
54	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
55	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
57	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4

58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
60	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4
61	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
64	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
65	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
68	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4
71	3	3	4	3	5	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3
72	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
73	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
75	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
76	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
77	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
78	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
80	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5
81	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4
82	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
86	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
Varianza	0.63	0.37	0.42	0.79	0.41	0.50	0.58	0.84	0.49	0.53	0.49	0.85	0.48	0.46	0.44	0.41	0.39	0.39	0.39	0.43	0.67	0.53	0.67	0.52

Encuestado	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	Totales	Categoría
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205	Eficiente
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	182	Eficiente
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	Eficiente
4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	177	Eficiente
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	162	Eficiente
6	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	197	Eficiente
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	Eficiente
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	Eficiente
9	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	174	Eficiente
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	186	Eficiente
11	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	129	Aceptable
12	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	198	Eficiente
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205	Eficiente
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	167	Eficiente
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205	Eficiente
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197	Eficiente
17	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198	Eficiente
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	144	Aceptable
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	163	Eficiente
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198	Eficiente
21	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	143	Aceptable
22	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	173	Eficiente
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145	Aceptable
24	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	173	Eficiente
25	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	189	Eficiente
26	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	179	Eficiente
27	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	188	Eficiente
28	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	140	Aceptable

60	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	187	Eficiente
61	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	195	Eficiente
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205	Eficiente
63	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	137	Aceptable
64	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	2	167	Eficiente
65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	194	Eficiente
66	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	183	Eficiente
67	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	201	Eficiente
68	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	177	Eficiente
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	204	Eficiente
70	4	5	3	5	5	4	2	3	3	3	4	1	2	2	3	3	2	155	Eficiente
71	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	138	Aceptable
72	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	189	Eficiente
73	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	179	Eficiente
74	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	Eficiente
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	151	Eficiente
76	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	130	Aceptable
77	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	194	Eficiente
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	Eficiente
79	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	146	Aceptable
80	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	124	Aceptable
81	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	5	167	Eficiente
82	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	160	Eficiente
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205	Eficiente
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	193	Eficiente
85	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	184	Eficiente
86	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	182	Eficiente
Varianza	0.70	0.46	0.46	0.51	0.57	0.69	0.71	0.55	0.63	0.45	0.49	0.72	0.79	0.82	0.53	0.74	0.60	478.83	

Sumatoria	Categoría	DIV1	Categoría	D2V1	Categoría	D3V1	Categoría
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
182	Eficiente	90	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
165	Eficiente	73	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
177	Eficiente	78	Eficiente	66	Eficiente	33	Eficiente
162	Eficiente	71	Eficiente	60	Eficiente	31	Eficiente
197	Eficiente	89	Eficiente	68	Eficiente	40	Eficiente
164	Eficiente	72	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
166	Eficiente	73	Eficiente	61	Eficiente	32	Eficiente
174	Eficiente	72	Eficiente	67	Eficiente	35	Eficiente
186	Eficiente	83	Eficiente	73	Eficiente	30	Eficiente
129	Aceptable	64	Aceptable	47	Aceptable	18	Deficiente
198	Eficiente	89	Eficiente	71	Eficiente	38	Eficiente
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
167	Eficiente	72	Eficiente	61	Eficiente	34	Eficiente
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
197	Eficiente	82	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
198	Eficiente	85	Eficiente	73	Eficiente	40	Eficiente
144	Aceptable	60	Aceptable	53	Aceptable	31	Eficiente
163	Eficiente	70	Eficiente	60	Eficiente	33	Eficiente
198	Eficiente	83	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
143	Aceptable	67	Eficiente	50	Aceptable	26	Aceptable
173	Eficiente	76	Eficiente	65	Eficiente	32	Eficiente
145	Aceptable	72	Eficiente	49	Aceptable	24	Aceptable
173	Eficiente	78	Eficiente	63	Eficiente	32	Eficiente
189	Eficiente	85	Eficiente	70	Eficiente	34	Eficiente
179	Eficiente	75	Eficiente	68	Eficiente	36	Eficiente
188	Eficiente	83	Eficiente	68	Eficiente	37	Eficiente
140	Aceptable	60	Aceptable	51	Aceptable	29	Eficiente
167	Eficiente	77	Eficiente	59	Eficiente	31	Eficiente
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
135	Aceptable	60	Aceptable	46	Aceptable	29	Eficiente
198	Eficiente	88	Eficiente	73	Eficiente	37	Eficiente
150	Eficiente	76	Eficiente	51	Aceptable	23	Aceptable
202	Eficiente	90	Eficiente	72	Eficiente	40	Eficiente
159	Eficiente	69	Eficiente	60	Eficiente	30	Eficiente
164	Eficiente	75	Eficiente	61	Eficiente	28	Aceptable
180	Eficiente	85	Eficiente	63	Eficiente	32	Eficiente
163	Eficiente	74	Eficiente	58	Eficiente	31	Eficiente
201	Eficiente	87	Eficiente	75	Eficiente	39	Eficiente
163	Eficiente	72	Eficiente	60	Eficiente	31	Eficiente
153	Eficiente	71	Eficiente	49	Aceptable	33	Eficiente

201	Eficiente	90	Eficiente	73	Eficiente	38	Eficiente
182	Eficiente	83	Eficiente	67	Eficiente	32	Eficiente
201	Eficiente	90	Eficiente	72	Eficiente	39	Eficiente
190	Eficiente	86	Eficiente	68	Eficiente	36	Eficiente
167	Eficiente	76	Eficiente	62	Eficiente	29	Eficiente
146	Aceptable	67	Eficiente	55	Eficiente	24	Aceptable
165	Eficiente	77	Eficiente	61	Eficiente	27	Aceptable
151	Eficiente	66	Eficiente	56	Eficiente	29	Eficiente
165	Eficiente	73	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
182	Eficiente	77	Eficiente	68	Eficiente	37	Eficiente
188	Eficiente	79	Eficiente	74	Eficiente	35	Eficiente
143	Aceptable	69	Eficiente	50	Aceptable	24	Aceptable
167	Eficiente	78	Eficiente	57	Eficiente	32	Eficiente
204	Eficiente	89	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
193	Eficiente	84	Eficiente	70	Eficiente	39	Eficiente
173	Eficiente	73	Eficiente	67	Eficiente	33	Eficiente
164	Eficiente	72	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
140	Aceptable	69	Eficiente	47	Aceptable	24	Aceptable
187	Eficiente	87	Eficiente	67	Eficiente	33	Eficiente
195	Eficiente	89	Eficiente	69	Eficiente	37	Eficiente
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
137	Aceptable	61	Aceptable	51	Aceptable	25	Aceptable
167	Eficiente	77	Eficiente	64	Eficiente	26	Aceptable
194	Eficiente	81	Eficiente	73	Eficiente	40	Eficiente
183	Eficiente	85	Eficiente	63	Eficiente	35	Eficiente
201	Eficiente	88	Eficiente	73	Eficiente	40	Eficiente
177	Eficiente	80	Eficiente	65	Eficiente	32	Eficiente
204	Eficiente	89	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
155	Eficiente	74	Eficiente	61	Eficiente	20	Aceptable
138	Aceptable	64	Aceptable	49	Aceptable	25	Aceptable
189	Eficiente	85	Eficiente	68	Eficiente	36	Eficiente
179	Eficiente	78	Eficiente	67	Eficiente	34	Eficiente
164	Eficiente	72	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
151	Eficiente	73	Eficiente	48	Aceptable	30	Eficiente
130	Aceptable	55	Aceptable	49	Aceptable	26	Aceptable
194	Eficiente	87	Eficiente	68	Eficiente	39	Eficiente
165	Eficiente	73	Eficiente	60	Eficiente	32	Eficiente
146	Aceptable	64	Aceptable	54	Aceptable	28	Aceptable
124	Aceptable	57	Aceptable	46	Aceptable	21	Aceptable
167	Eficiente	70	Eficiente	66	Eficiente	31	Eficiente
160	Eficiente	72	Eficiente	58	Eficiente	30	Eficiente
205	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	40	Eficiente
193	Eficiente	90	Eficiente	75	Eficiente	28	Aceptable
184	Eficiente	78	Eficiente	72	Eficiente	34	Eficiente
182	Eficiente	77	Eficiente	71	Eficiente	34	Eficiente
478.83		84.53		76.69		29.27	

k= 41.00
V_i= 23.11
V_t= 478.83

α= 0.98

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Deficiente	41.00	95
Aceptable	96	149
Eficiente	150	205

Punt Mínimo 41.00
 Punt
 Máximo 205
 Diferencia 164
 Rangos 55

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i: Varianza de cada ítem
 V_t: Varianza del total

D1V1			D2V1			D3V1		
k=	18.00		k=	15.00		k=	8.00	
V_i=	9.46		V_i=	9.54		V_i=	9.56	
V_t=	84.53		V_t=	76.69		V_t=	29.27	
α=	0.94		α=	0.94		α=	0.77	
Deficiente	18	41	Deficiente	15	34	Deficiente	8	18
Aceptable	42	65	Aceptable	35	54	Aceptable	19	28
Eficiente	66	90	Eficiente	55	75	Eficiente	29	40
Punt Mínimo 18.00			Punt Mínimo 15.00			Punt Mínimo 8.00		
Punt			Punt			Punt		
Máximo	90		Máximo	75		Máximo	40	
Diferencia	72		Diferencia	60		Diferencia	32	
Rangos	24		Rangos	20		Rangos	11	

Encuest.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Eficiente
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	Eficiente
4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	98	Aceptable
5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	94	Aceptable
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	Eficiente
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Eficiente
8	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	121	Eficiente
9	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	Eficiente
10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	Eficiente
11	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	71	Aceptable
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	133	Eficiente
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Eficiente
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	127	Eficiente
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente
18	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	99	Eficiente
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Eficiente
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente
21	3	5	3	3	2	4	3	5	5	3	5	2	2	5	2	4	3	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	98	Aceptable
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	2	3	2	2	2	3	96	Aceptable

23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	Acceptable	
24	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	123	Efficiente	
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	2	4	5	2	4	2	4	3	3	112	Efficiente
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	96	Acceptable
27	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	121	Efficiente
28	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	5	4	4	4	4	98	Acceptable	
29	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	125	Efficiente	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Efficiente	
31	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	91	Acceptable	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	126	Efficiente
33	4	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	1	4	79	Acceptable	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	132	Efficiente	
35	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	106	Efficiente	
36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97	Acceptable	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	101	Efficiente	
38	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	Efficiente	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Efficiente	
40	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Efficiente	
41	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	Efficiente	
42	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	115	Efficiente
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Efficiente	
44	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	117	Efficiente	
45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	122	Efficiente	
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	120	Efficiente	

47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	Acceptable
48	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	110	Efficiente		
49	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104	Efficiente		
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106	Efficiente		
51	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	103	Efficiente	
52	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	Efficiente		
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	85	Acceptable		
54	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	100	Efficiente	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	127	Efficiente	
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	132	Efficiente		
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	112	Efficiente	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	5	5	5	102	Efficiente	
59	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	3	2	5	5	5	5	99	Efficiente		
60	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	1	1	3	3	1	5	98	Acceptable	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	126	Efficiente	
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Efficiente	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Acceptable	
64	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	113	Efficiente	
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	133	Efficiente	
66	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	114	Efficiente		
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	131	Efficiente	
68	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	117	Efficiente	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Efficiente	
70	5	4	2	4	3	5	2	4	5	4	3	1	1	1	5	4	2	3	2	3	2	3	5	1	4	5	4	87	Acceptable	

71	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	93	Aceptable		
72	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	121	Eficiente	
73	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	129	Eficiente		
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	100	Eficiente
75	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	Eficiente	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	90	Aceptable	
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	Eficiente	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	Eficiente	
79	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	79	Aceptable	
80	5	4	4	3	5	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	107	Eficiente	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	5	118	Eficiente	
82	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Eficiente	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	Eficiente	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	125	Eficiente
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	113	Eficiente	
86	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	124	Eficiente	
Varianza	0.43	0.45	0.69	0.49	0.6	0.53	0.58	0.49	0.43	0.5	0.64	0.69	0.64	0.64	0.64	0.64	0.62	0.71	0.72	0.94	0.73	1.03	1.32	0.92	0.92	0.68	1.29	0.99	264.3138	

Totales	Categoría												
		D1V2	Categoría	D2V2	Categoría	D3V2	Categoría	D4V2	Categoría	D5V2	Categoría	D6V2	Categoría
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
108	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
109	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	17	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
98	Aceptable	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	22	Eficiente	15	Eficiente	8	Deficiente
94	Aceptable	23	Eficiente	20	Eficiente	13	Aceptable	16	Aceptable	10	Aceptable	14	Aceptable
134	Eficiente	25	Eficiente	24	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
108	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
121	Eficiente	20	Eficiente	22	Eficiente	18	Eficiente	23	Eficiente	22	Eficiente	20	Eficiente
113	Eficiente	22	Eficiente	22	Eficiente	17	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
113	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
71	Aceptable	16	Aceptable	15	Aceptable	10	Aceptable	11	Deficiente	12	Aceptable	9	Aceptable
133	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	23	Eficiente	20	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
108	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
127	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	12	Aceptable
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
99	Eficiente	20	Eficiente	17	Aceptable	16	Eficiente	20	Eficiente	17	Eficiente	12	Aceptable
108	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
98	Aceptable	16	Aceptable	20	Eficiente	14	Aceptable	17	Aceptable	14	Aceptable	20	Eficiente
96	Aceptable	20	Eficiente	22	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	11	Eficiente	9	Aceptable
82	Aceptable	16	Aceptable	15	Aceptable	12	Aceptable	15	Aceptable	15	Eficiente	12	Aceptable
123	Eficiente	24	Eficiente	24	Eficiente	20	Eficiente	21	Eficiente	19	Eficiente	19	Eficiente
112	Eficiente	23	Eficiente	25	Eficiente	18	Eficiente	19	Eficiente	19	Eficiente	12	Aceptable

96	Aceptable	20	Eficiente	19	Eficiente	16	Eficiente	16	Aceptable	14	Aceptable	14	Aceptable
121	Eficiente	22	Eficiente	24	Eficiente	17	Eficiente	23	Eficiente	21	Eficiente	18	Eficiente
98	Aceptable	17	Aceptable	19	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	12	Eficiente	16	Eficiente
125	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	22	Eficiente	17	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
91	Aceptable	19	Eficiente	17	Aceptable	14	Aceptable	15	Aceptable	17	Eficiente	13	Aceptable
126	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	19	Eficiente	25	Eficiente	17	Eficiente	20	Eficiente
79	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	11	Aceptable	13	Aceptable	14	Aceptable	13	Aceptable
132	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	22	Eficiente	20	Eficiente
106	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	15	Eficiente	19	Eficiente	15	Eficiente	19	Eficiente
97	Aceptable	19	Eficiente	18	Eficiente	16	Eficiente	19	Eficiente	15	Eficiente	13	Aceptable
101	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	15	Eficiente	13	Aceptable
110	Eficiente	20	Eficiente	22	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
108	Eficiente	18	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	22	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
99	Eficiente	18	Eficiente	18	Eficiente	12	Aceptable	19	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
115	Eficiente	23	Eficiente	22	Eficiente	18	Eficiente	22	Eficiente	19	Eficiente	15	Eficiente
108	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
117	Eficiente	22	Eficiente	25	Eficiente	15	Eficiente	23	Eficiente	21	Eficiente	16	Eficiente
122	Eficiente	24	Eficiente	25	Eficiente	19	Eficiente	17	Aceptable	21	Eficiente	20	Eficiente
120	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	23	Eficiente	25	Eficiente	16	Eficiente
92	Aceptable	20	Eficiente	19	Eficiente	15	Eficiente	14	Aceptable	15	Eficiente	12	Aceptable
110	Eficiente	21	Eficiente	21	Eficiente	17	Eficiente	20	Eficiente	18	Eficiente	17	Eficiente
104	Eficiente	19	Eficiente	23	Eficiente	17	Eficiente	21	Eficiente	15	Eficiente	12	Aceptable
106	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	18	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
103	Eficiente	24	Eficiente	22	Eficiente	13	Aceptable	20	Eficiente	20	Eficiente	8	Deficiente
113	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
85	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	12	Aceptable	15	Aceptable	15	Eficiente	16	Eficiente

100	Eficiente	21	Eficiente	17	Aceptable	16	Eficiente	21	Eficiente	11	Aceptable	16	Eficiente
127	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	12	Aceptable
132	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente
112	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	18	Eficiente	22	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
102	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	18	Eficiente	12	Eficiente	19	Eficiente
99	Eficiente	14	Aceptable	19	Eficiente	15	Eficiente	17	Aceptable	18	Eficiente	20	Eficiente
98	Aceptable	24	Eficiente	22	Eficiente	16	Eficiente	15	Aceptable	13	Aceptable	12	Aceptable
126	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	24	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
81	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	12	Aceptable	15	Aceptable	15	Eficiente	12	Aceptable
113	Eficiente	21	Eficiente	22	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	21	Eficiente	17	Eficiente
133	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	19	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	19	Eficiente
114	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente
131	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	16	Eficiente
117	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
87	Aceptable	18	Eficiente	20	Eficiente	6	Deficiente	16	Aceptable	16	Eficiente	14	Aceptable
93	Aceptable	18	Eficiente	19	Eficiente	14	Aceptable	17	Aceptable	15	Eficiente	13	Aceptable
121	Eficiente	20	Eficiente	23	Eficiente	20	Eficiente	24	Eficiente	23	Eficiente	16	Eficiente
129	Eficiente	25	Eficiente	24	Eficiente	18	Eficiente	23	Eficiente	24	Eficiente	20	Eficiente
100	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	15	Eficiente	19	Eficiente	16	Eficiente	14	Aceptable
129	Eficiente	23	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
90	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	16	Aceptable	17	Eficiente	16	Eficiente
130	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	16	Eficiente	24	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
104	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	12	Aceptable	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
79	Aceptable	18	Eficiente	20	Eficiente	13	Aceptable	10	Deficiente	12	Aceptable	9	Aceptable
107	Eficiente	21	Eficiente	18	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	19	Eficiente	17	Eficiente
118	Eficiente	25	Eficiente	24	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	13	Eficiente	14	Aceptable

108	Eficiente	21	Eficiente	19	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
135	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente
125	Eficiente	25	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	23	Eficiente	25	Eficiente	12	Aceptable
113	Eficiente	20	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente	20	Eficiente	21	Eficiente	20	Eficiente
124	Eficiente	22	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	25	Eficiente	20	Eficiente	16	Eficiente
264.314		9.56463		9.0385		8.34465		13.4229		18.0039		10.95795	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Gestión de Existencias	Proceso de almacenamiento		Proceso de Distribución		Reposición de Stock		Inventario de Existencias		Baja de Existencias de Almacén		Enajenación de existencias dadas de baja	
V2	D1V2		D2V2		D3V2		D4V2		D5V2		D6V2	
k= 27.00	k= 5.00		k= 5.00		k= 4.00		k= 5.00		k= 4.00		k= 4.00	
V _i = 19.26	V _i = 2.66		V _i = 2.54		V _i = 2.56		V _i = 3.63		V _i = 4.00		V _i = 3.87	
V _t = 264.31	V _t = 9.56		V _t = 9.04		V _t = 8.34		V _t = 13.42		V _t = 18.00		V _t = 10.96	
$\alpha = 0.963$	$\alpha = 0.903$		$\alpha = 0.898$		$\alpha = 0.924$		$\alpha = 0.912$		$\alpha = 1.037$		$\alpha = 0.863$	
Deficiente	Deficiente		Deficiente		Deficiente		Deficiente		Deficiente		Deficiente	
27	5.00	11	5	11	4	8	5	11	4	8	4	8
Aceptable	Aceptable		Aceptable		Aceptable		Aceptable		Aceptable		Aceptable	
63	12	17	12	17	9	14	12	17	9	14	9	14
Eficiente	Eficiente		Eficiente		Eficiente		Eficiente		Eficiente		Eficiente	
99	18	25	18	25	15	20	18	25	15	20	15	20

Punt Mínimo	27	Punt Mínimo	5.00	Punt Mínimo	5.00	Punt Mínimo	4.00	Punt Mínimo	5.00	Punt Mínimo	4.00	Punt Mínimo	4.00
Punt Máximo	135	Punt Máximo	25	Punt Máximo	25	Punt Máximo	20	Punt Máximo	25	Punt Máximo	20	Punt Máximo	20
Diferenci a	108	Diferen cia	20	Diferenc ia	20	Diferen cia	16	Diferencia	20.00	Diferencia	16	Diferencia	16
Rangos	36	Rango s	7	Rangos	7	Rangos	5	Rangos	7	Rangos	5	Rangos	5

Anexo 11 : Índice de Confiabilidad

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
¿Considera usted, que la conformación del Comité de Distribución de Material Educativo en la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,37	,798	86
¿Considera usted, que la elaboración del Cuadro de Distribución Local en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,50	,609	86
¿Considera usted, que la elaboración y aprobación del Plan de Distribución Local, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,36	,649	86
¿Considera usted que, la comunicación a las II.EE, sobre la llegada de material educativo del Cuadro de Distribución Local, a las II.EE y del Protocolo de Bioseguridad, para la recepción del material educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,24	,894	86
¿Considera usted, que la elaboración del Protocolo de Bioseguridad de almacén, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,45	,645	86
¿Considera usted, que la habilitación de almacenes, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,43	,712	86
¿La comunicación al MINEDU, del directorio de almacenes y de la implementación de los protocolos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,36	,766	86
¿Considera usted, que la verificación de llegada del material educativo del MINEDU a la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,98	,920	86

¿Considera usted, que la carga de archivo RAR del MC SIGA para la generación de NEA UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,31	,707	86
¿Considera usted, que el registro de las NEA UGEL en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,36	,734	86
¿Considera usted, que la formulación de requerimientos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,17	,706	86
¿Considera usted, que la contratación del servicio de transporte, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,06	,925	86
¿Considera usted, que el registro de contratos en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,23	,697	86
¿Considera usted, que la ejecución y supervisión de contratos, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,24	,685	86
¿Considera usted, que la solicitud de resoluciones de reconocimiento, de la Comisión de Gestión de Condiciones Operativas, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,35	,665	86
¿Considera usted, que la consolidación de los miembros de la Comisión de Gestión de Condiciones Operativas, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,34	,644	86
¿Considera usted, que la emisión de documento de reconocimiento, a las personas de apoyo a la recepción del material educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,34	,625	86
¿Considera usted, que el registro de responsables de recepción en el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,45	,626	86
¿Considera usted, que la emisión de PECOSA mediante el MC SIGA, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,50	,628	86
¿Considera usted, que el modulado del material, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,43	,660	86

¿Considera usted, que la capacitación al proveedor del servicio de transporte, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,13	,823	86
¿Considera usted, que la comunicación a los directivos de las II.EE, del inicio de la distribución, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,36	,734	86
¿Considera usted, que la comunicación a la comunidad educativa del inicio de la distribución, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,24	,825	86
¿Considera usted, que la habilitación de espacios para la recepción de Material Educativo en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,22	,726	86
¿Considera usted, que la recepción del Material Educativo en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,17	,843	86
¿Considera usted, que la conformidad de la recepción del Material Educativo, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,28	,680	86
¿Considera usted, que la conformidad del servicio de transporte y distribución, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,16	,684	86
¿Considera usted, que el registro de la conformidad de PECOSA en el MC SIGA, a cargo de la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,36	,718	86
¿Considera usted, que la capacitación por la UGEL a directivos y docentes de las II.EE, en el uso del Módulo SIAGIE Materiales, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,28	,762	86
¿Considera usted, que el registro de recepción de Materiales Educativos en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,16	,838	86
¿Considera usted, que la verificación de los Materiales Educativos asignados a los docentes/tutores, para la entrega a los estudiantes y registro de asignación, se realiza dentro de los plazos establecido y oportunamente?	4,09	,849	86

¿Considera usted, que la entrega de materiales a beneficiarios (estudiantes y docentes), se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,15	,744	86
¿Considera usted, que el registro de la asignación de los Materiales Educativos a estudiantes en la IE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,00	,797	86
¿Considera usted, que el monitoreo al proceso de distribución UGEL a las II.EE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,15	,678	86
¿Considera usted, que el monitoreo al registro en el Módulo SIAGIE Materiales, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,30	,704	86
¿Considera usted, que la identificación de déficit y excedente de Material Educativo en las II.EE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,98	,854	86
¿Considera usted, que el envío del cuadro de excedente y déficit de material educativo a la DRE, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,00	,894	86
¿Considera usted, que la Consolidación de faltantes y excedentes de ME a nivel Local y regional, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,97	,913	86
¿Considera usted, que la redistribución de Materiales Educativos a nivel local, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,16	,733	86
¿Considera usted, que la redistribución regional (de requerirse), se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,93	,865	86
¿Considera usted, que el envío de informe de cierre de proceso de distribución por la UGEL, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,24	,781	86
¿Considera usted, que en la recepción de los bienes y ME cuentan con toda la documentación pertinente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,33	,659	86

¿Considera usted que, en la verificación y control de calidad, se considera cantidades, marca, número de lote, fecha de vencimiento, estado del empaque y embalaje, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,33	,676	86
¿Considera usted, que el internamiento de bienes considerando rotación, unidad de despacho, dimensiones, fragilidad, peso, temperatura, humedad y condiciones de almacenamiento, se realiza dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,15	,833	86
¿Considera usted que, en el registro de los bienes, se ha considerado el registro de control visible, registro de existencias valoradas, registro de movimientos de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,26	,706	86
¿Considera usted que, en la custodia de bienes en el almacén, se evalúa aspectos de humedad, luz, lluvia, temperatura y otros agentes externos, para su correcta conservación dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,34	,776	86
¿Considera usted, que la solicitud de distribución se realiza mediante requerimiento, a través del sistema de trámite documentario regular, para la salida de bienes del almacén, por parte del área usuaria dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,23	,730	86
¿Considera usted que el/la responsable de la gestión de distribución realiza la extracción de los bienes muebles de la zona de almacenaje, y los consolida por punto de destino y su disposición dentro de los empaques requeridos, a fin de mantener las condiciones mínimas con las que se mantenían en custodia y así evitar daños y pérdidas durante el transporte dentro de los plazos establecido y oportunamente?	4,21	,769	86
¿Considera usted, que se revisa las cantidades acondicionadas, sean iguales a las que se solicitaron como estado del empaque, embalaje, número de lote y fecha de vencimiento, antes de iniciado la distribución de bienes, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,31	,707	86

¿Considera usted, que el despacho de los bienes, está debidamente sustentado con el Pedido de atención de almacén, pedido comprobante de salida y la guía de remisión, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,47	,663	86
¿Considera usted, que los bienes son entregados, trasladados y puestos a disposición efectiva del área usuaria o usuario final, oportunamente dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,23	,714	86
¿Considera usted, que el/la responsable de la gestión de almacenes, realizan informes de adquisición para reposición del stock del inventario y mantener la continuidad del abastecimiento, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,27	,742	86
¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, remite las especificaciones técnicas de los bienes o suministros a reponerse, a fin de que se proceda a la adquisición inmediata, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,15	,833	86
¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, formula el requerimiento a través del SIGA, a fin de que se proceda a la adquisición inmediata, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,16	,838	86
¿Considera usted que, el/la responsable de la gestión de almacenes, realizó informe de ocurrencias y demás consideraciones en caso de pérdida, robo o hurto del stock del inventario, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,22	,803	86
¿Considera usted que la Oficina de administración realiza la conformación de la comisión para la toma de inventario de existencias de almacén en los últimos años, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,22	,803	86
¿Considera usted que la comisión de inventario durante el proceso de toma de inventario de existencias de almacén prepara la documentación pertinente y de manera oportuna, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,16	,795	86

¿Considera usted, que la toma de inventario de existencias del almacén, es frecuente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,15	,847	86
¿Considera usted que, en el proceso de toma de inventario de existencias del almacén, se reportaron sobrantes de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,20	,852	86
¿Considera usted que, en el proceso de toma de inventario de existencias del almacén, se reportaron faltantes de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,01	,976	86
¿Considera usted que, en los últimos años se reportaron causales o características para dar de baja las existencias de almacén, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,97	,860	86
¿Considera usted que, en los últimos años se reportaron propuestas para dar de baja existencias de almacén, según las causales previstas por la normativa, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,79	1,019	86
¿Considera usted que, en los últimos años, se reportaron aprobación, para dar de baja existencias de almacén mediante resolución, según las características expresas por la normativa, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	3,65	1,156	86
¿Considera usted que, de existir aprobación mediante resolución, sobre la baja de existencias de almacén, estas se registraron, según las características indicadas por la normativa vigente?	4,01	,964	86
¿Considera usted, que la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por transferencia, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,06	,962	86
¿Considera usted que, la enajenación o disposición de los bienes dados de baja, efectuados por donación, tuvieron en cuenta el marco normativo vigente, dentro de los plazos establecidos y oportunamente?	4,14	,828	86

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	25.000	31.500	18.500	25.500	17.500	16.500	19.500	19.000	14.500	14.500	18.500	18.500	15.000	17.500	16.000	8.500	15.500	19.500	16.500	16.500	20.500	19.500
	Covarianza	0.294	0.371	0.218	0.300	0.206	0.194	0.229	0.224	0.171	0.171	0.218	0.218	0.176	0.206	0.188	0.100	0.182	0.229	0.194	0.194	0.241	0.229
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P3	Correlación de Pearson	,533**	,551**	1	,536**	,561**	,526**	,588**	,388**	,494**	,514**	,477**	,494**	,358**	,514**	,441**	,381**	,364**	,490**	,447**	,539**	,441**	,465**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.465	18.500	35.826	26.430	19.942	20.663	24.826	19.721	19.267	20.826	18.593	25.198	13.791	19.430	16.186	13.547	12.547	16.942	15.500	19.663	20.035	18.826
	Covarianza	0.276	0.218	0.421	0.311	0.235	0.243	0.292	0.232	0.227	0.245	0.219	0.296	0.162	0.229	0.190	0.159	0.148	0.199	0.182	0.231	0.236	0.221
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P4	Correlación de Pearson	,416**	,551**	,536**	1	,439**	,554**	,437**	,408**	,585**	,528**	,491**	,509**	,455**	,517**	0.211	,264**	,441**	,641**	,451**	,518**	,613**	,617**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.051	0.014	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	25.186	25.500	26.430	67.872	21.477	29.965	25.430	28.488	31.407	29.430	26.337	35.779	24.116	26.872	10.674	12.919	20.919	30.477	21.500	25.965	38.314	34.430
	Covarianza	0.296	0.300	0.311	0.798	0.253	0.353	0.299	0.335	0.369	0.346	0.310	0.421	0.284	0.316	0.126	0.152	0.246	0.359	0.253	0.305	0.451	0.405
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P5	Correlación de Pearson	,492**	,525**	,561**	,439**	1	,595**	,666**	,355**	,381**	,371**	,445**	,488**	,443**	,572**	,478**	,421**	,346**	,446**	,451**	,476**	,422**	,595**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	21.488	17.500	19.942	21.477	35.314	23.221	27.942	17.907	14.756	14.942	17.198	24.733	16.930	21.477	17.395	14.849	11.849	15.314	15.500	17.221	19.012	23.942
	Covarianza	0.253	0.206	0.235	0.253	0.415	0.273	0.329	0.211	0.174	0.176	0.202	0.291	0.199	0.253	0.205	0.175	0.139	0.180	0.182	0.203	0.224	0.282
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P6	Correlación de Pearson	,564**	,448**	,526**	,554**	,595**	1	,575**	,267*	,476**	,443**	,551**	,533**	,602**	,554**	,350**	,501**	,410**	,455**	,592**	,653**	,567**	,600**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.013	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27.233	16.500	20.663	29.965	23.221	43.081	26.663	14.860	20.384	19.663	23.547	29.849	25.395	22.965	14.093	19.523	15.523	17.221	22.500	26.081	28.267	26.663
	Covarianza	0.320	0.194	0.243	0.353	0.273	0.507	0.314	0.175	0.240	0.231	0.277	0.351	0.299	0.270	0.166	0.230	0.183	0.203	0.265	0.307	0.333	0.314
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P7	Correlación de Pearson	,722**	,492**	,588**	,437**	,666**	,575**	1	,513**	,397**	,415**	,535**	,352**	,392**	,571**	,606**	,419**	,431**	,465**	,526**	,551**	,411**	,561**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	37.465	19.500	24.826	25.430	27.942	26.663	49.826	30.721	18.267	19.826	24.593	21.198	17.791	25.430	26.186	17.547	17.547	18.942	21.500	23.663	22.035	26.826
	Covarianza	0.441	0.229	0.292	0.299	0.329	0.314	0.586	0.361	0.215	0.233	0.289	0.249	0.209	0.299	0.308	0.206	0.206	0.223	0.253	0.278	0.259	0.316
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P8	Correlación de Pearson	,461**	,399**	,388**	,408**	,355**	,267*	,513**	1	,391**	,291**	,441**	,389**	,394**	,420**	,514**	,311**	,280**	,447**	,407**	,365**	,268*	,483**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.013	0.000		0.000	0.007	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.009	0.000	0.000	0.001	0.013	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.186	17.500	19.430	26.872	21.477	22.965	25.430	22.488	20.407	21.430	30.337	38.779	28.116	39.872	23.674	22.919	23.919	22.477	18.500	23.965	31.314	26.430
	Covarianza	0.237	0.206	0.229	0.316	0.253	0.270	0.299	0.265	0.240	0.252	0.357	0.456	0.331	0.469	0.279	0.270	0.281	0.264	0.218	0.282	0.368	0.311
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P15	Correlación de Pearson	,573**	,465**	,441**	0.211	,478**	,350**	,606**	,514**	,290**	,366**	,621**	,426**	,432**	,612**	1	,684**	,535**	,492**	,423**	,458**	,391**	,318**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.051	0.000	0.001	0.000	0.000	0.007	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	25.837	16.000	16.186	10.674	17.395	14.093	26.186	26.698	11.581	15.186	24.767	22.256	17.023	23.674	37.535	24.884	18.884	17.395	15.000	17.093	18.163	13.186
	Covarianza	0.304	0.188	0.190	0.126	0.205	0.166	0.308	0.314	0.136	0.179	0.291	0.262	0.200	0.279	0.442	0.293	0.222	0.205	0.176	0.201	0.214	0.155
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P16	Correlación de Pearson	,348**	,255**	,381**	,264**	,421**	,501**	,419**	,311**	,282**	,287**	,542**	,599**	,531**	,612**	,684**	1	,503**	,375**	,335**	,457**	,428**	,287**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.018	0.000	0.014	0.000	0.000	0.000	0.004	0.009	0.007	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.007
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	15.209	8.500	13.547	12.919	14.849	19.523	17.547	15.674	10.895	11.547	20.942	30.314	20.256	22.919	24.884	35.221	17.221	12.849	11.500	16.523	19.291	11.547
	Covarianza	0.179	0.100	0.159	0.152	0.175	0.230	0.206	0.184	0.128	0.136	0.246	0.357	0.238	0.270	0.293	0.414	0.203	0.151	0.135	0.194	0.227	0.136
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P17	Correlación de Pearson	,359**	,479**	,364**	,441**	,346**	,410**	,431**	,280**	,370**	,347**	,531**	,454**	,520**	,657**	,535**	,503**	1	,597**	,495**	,499**	,510**	,373**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.001	0.000	0.001	0.000	0.000	0.009	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.070	16.000	18.349	30.140	14.116	24.674	24.349	22.558	19.465	20.349	21.814	25.605	21.419	25.140	15.628	13.907	20.907	23.116	23.000	29.674	23.930	30.349
	Covarianza	0.283	0.188	0.216	0.355	0.166	0.290	0.286	0.265	0.229	0.239	0.257	0.301	0.252	0.296	0.184	0.164	0.246	0.272	0.271	0.349	0.282	0.357
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P27	Correlación de Pearson	,513**	,452**	,582**	,550**	,525**	,676**	,561**	,492**	,501**	,491**	,623**	,636**	,685**	,693**	,521**	,596**	,476**	,513**	,548**	,703**	,527**	,679**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.791	16.000	21.953	28.581	19.651	27.977	24.953	26.326	20.605	20.953	25.558	34.186	27.744	27.581	20.116	22.279	17.279	18.651	20.000	26.977	25.209	28.953
	Covarianza	0.280	0.188	0.258	0.336	0.231	0.329	0.294	0.310	0.242	0.247	0.301	0.402	0.326	0.324	0.237	0.262	0.203	0.219	0.235	0.317	0.297	0.341
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P28	Correlación de Pearson	,379**	,552**	,500**	,595**	,380**	,522**	,488**	,422**	,516**	,509**	,571**	,517**	,582**	,608**	,374**	,268**	,512**	,705**	,718**	,686**	,518**	,732**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.012	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18.465	20.500	19.826	32.430	14.942	22.663	22.826	23.721	22.267	22.826	24.593	29.198	24.791	25.430	15.186	10.547	19.547	26.942	27.500	27.663	26.035	32.826
	Covarianza	0.217	0.241	0.233	0.382	0.176	0.267	0.269	0.279	0.262	0.269	0.289	0.344	0.292	0.299	0.179	0.124	0.230	0.317	0.324	0.325	0.306	0.386
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P29	Correlación de Pearson	,485**	,406**	,389**	,469**	,506**	,405**	,511**	,429**	,403**	,386**	,412**	,461**	,341**	,544**	,410**	,286**	,270**	,472**	,492**	,530**	,543**	,702**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.008	0.012	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	17.326	8.000	13.628	23.651	9.209	19.814	16.628	17.605	14.837	15.628	18.465	26.488	15.953	20.651	12.930	14.233	13.233	16.209	19.000	22.814	23.674	23.628
	Covarianza	0.204	0.094	0.160	0.278	0.108	0.233	0.196	0.207	0.175	0.184	0.217	0.312	0.188	0.243	0.152	0.167	0.156	0.191	0.224	0.268	0.279	0.278
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P36	Correlación de Pearson	,479**	,340**	,419**	,455**	,255**	,559**	,409**	,524**	,460**	,464**	,534**	,464**	,543**	,493**	,450**	,528**	,368**	,372**	,483**	,519**	,406**	,464**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.018	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27.744	15.000	19.721	29.488	11.907	28.860	22.721	34.953	23.628	24.721	27.349	31.116	27.465	24.488	21.698	24.674	16.674	16.907	22.000	24.860	24.256	24.721
	Covarianza	0.326	0.176	0.232	0.347	0.140	0.340	0.267	0.411	0.278	0.291	0.322	0.366	0.323	0.288	0.255	0.290	0.196	0.199	0.259	0.292	0.285	0.291
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P37	Correlación de Pearson	,544**	,411**	,507**	,486**	,327**	,517**	,498**	,543**	,484**	,502**	,633**	,512**	,585**	,595**	,554**	,511**	,421**	,504**	,545**	,538**	,479**	,537**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	33.000	19.000	25.000	33.000	16.000	28.000	29.000	38.000	26.000	28.000	34.000	36.000	31.000	31.000	28.000	25.000	20.000	24.000	26.000	27.000	30.000	30.000
	Covarianza	0.388	0.224	0.294	0.388	0.188	0.329	0.341	0.447	0.306	0.329	0.400	0.424	0.365	0.365	0.329	0.294	0.235	0.282	0.306	0.318	0.353	0.353
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P38	Correlación de Pearson	,486**	,476**	,339**	,357**	,287**	,476**	,422**	,475**	,400**	,387**	,520**	,365**	,549**	,559**	,544**	,481**	,474**	,460**	,523**	,513**	,366**	,440**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.001	0.001	0.007	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.558	17.000	22.791	27.116	21.930	21.395	28.791	27.465	18.721	20.791	24.512	26.837	16.349	22.116	25.023	15.256	16.256	21.930	20.000	27.395	22.442	29.791
	Covarianza	0.360	0.200	0.268	0.319	0.258	0.252	0.339	0.323	0.220	0.245	0.288	0.316	0.192	0.260	0.294	0.179	0.191	0.258	0.235	0.322	0.264	0.350
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P48	Correlación de Pearson	,351**	,251*	,319**	,439**	,376**	,500**	,410**	,406**	,419**	,407**	,409**	,496**	,435**	,527**	,431**	,640**	,365**	,485**	,390**	,446**	,478**	,594**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.020	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18.302	10.000	13.512	25.605	15.837	23.256	20.512	24.419	19.349	19.512	18.860	29.953	19.814	23.605	18.721	26.930	14.930	19.837	16.000	19.256	25.698	28.512
	Covarianza	0.215	0.118	0.159	0.301	0.186	0.274	0.241	0.287	0.228	0.230	0.222	0.352	0.233	0.278	0.220	0.317	0.176	0.233	0.188	0.227	0.302	0.335
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P49	Correlación de Pearson	,333**	,342**	,340**	,417**	,381**	,383**	,397**	,391**	,389**	,459**	,454**	,367**	,399**	,520**	,340**	,411**	,290**	,498**	,411**	,513**	,334**	,663**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000	0.007	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	15.953	12.500	13.267	22.407	14.756	16.384	18.267	21.628	16.523	20.267	19.291	20.430	16.721	21.407	13.581	15.895	10.895	18.756	15.500	20.384	16.547	29.267
	Covarianza	0.188	0.147	0.156	0.264	0.174	0.193	0.215	0.254	0.194	0.238	0.227	0.240	0.197	0.252	0.160	0.187	0.128	0.221	0.182	0.240	0.195	0.344
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P50	Correlación de Pearson	,314**	,321**	,371**	,283**	,381**	0.169	,523**	,423**	,312**	,401**	,352**	,262**	,272**	,498**	,535**	,400**	,383**	,506**	,396**	,397**	,321**	,545**
	Sig. (bilateral)	0.003	0.003	0.000	0.008	0.000	0.119	0.000	0.000	0.003	0.000	0.001	0.015	0.011	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	14.16	11.00	13.581	14.233	13.860	6.791	22.581	21.930	12.442	16.581	14.023	13.674	10.698	19.233	20.047	14.512	13.512	17.860	14.000	14.791	14.884	22.581
	Covarianza	0.166	0.129	0.160	0.167	0.163	0.080	0.266	0.258	0.146	0.195	0.165	0.161	0.126	0.226	0.236	0.171	0.159	0.210	0.165	0.174	0.175	0.266
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P51	Correlación de Pearson	,425**	,460**	,553**	,555**	,433**	,565**	,490**	,420**	,576**	,556**	,619**	,531**	,575**	,676**	,546**	,621**	,534**	,577**	,525**	,708**	,669**	,646**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.558	17.000	21.791	30.116	16.930	24.395	22.791	23.465	24.721	24.791	26.512	29.837	24.349	28.116	22.023	24.256	20.256	21.930	20.000	28.395	33.442	28.791
	Covarianza	0.242	0.200	0.256	0.354	0.199	0.287	0.268	0.276	0.291	0.292	0.312	0.351	0.286	0.331	0.259	0.285	0.238	0.258	0.235	0.334	0.393	0.339
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P52	Correlación de Pearson	,426**	,403**	,408**	,291**	,432**	,336**	,491**	,423**	,443**	,533**	,516**	,405**	,424**	,495**	,572**	,474**	,310**	,495**	,492**	,386**	,405**	,555**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.007	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	21.442	15.500	16.709	16.384	17.570	15.105	23.709	24.535	19.779	24.709	22.988	23.663	18.651	21.384	23.977	19.244	12.244	19.570	19.500	16.105	21.058	25.709
	Covarianza	0.252	0.182	0.197	0.193	0.207	0.178	0.279	0.289	0.233	0.291	0.270	0.278	0.219	0.252	0.282	0.226	0.144	0.230	0.229	0.189	0.248	0.302
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P53	Correlación de Pearson	,410**	,243*	,311**	,297**	,309**	,424**	,485**	,358**	,398**	,467**	,454**	,370**	,384**	,450**	,520**	,562**	,330**	,341**	,416**	,372**	,383**	,448**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.024	0.004	0.005	0.004	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	10.674	11.500	13.872	16.849	18.291	19.686	15.872	15.395	21.663	23.872	24.035	33.012	21.047	26.849	17.070	23.267	12.267	17.291	20.500	19.686	24.826	22.872
	Covarianza	0.126	0.135	0.163	0.198	0.215	0.232	0.187	0.181	0.255	0.281	0.283	0.388	0.248	0.316	0.201	0.274	0.144	0.203	0.241	0.232	0.292	0.269
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P60	Correlación de Pearson	,266**	,247**	,309**	,266**	,253**	,314**	,309**	,446**	,438**	,421**	,458**	,429**	,393**	,488**	,356**	,424**	0.206	,376**	,451**	,375**	,320**	,404**
	Sig. (bilateral)	0.013	0.022	0.004	0.013	0.019	0.003	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.058	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	17.628	12.500	16.640	19.756	13.547	18.570	19.640	34.023	25.686	25.640	26.826	32.942	22.767	27.756	19.651	22.663	10.663	19.547	23.500	20.570	21.872	24.640
	Covarianza	0.207	0.147	0.196	0.232	0.159	0.218	0.231	0.400	0.302	0.302	0.316	0.388	0.268	0.327	0.231	0.267	0.125	0.230	0.276	0.242	0.257	0.290
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P61	Correlación de Pearson	,396**	,281**	,339**	,271**	,305**	,332**	,430**	,490**	,405**	,430**	,611**	,491**	,524**	,634**	,618**	,595**	,547**	,467**	,403**	,462**	,455**	,449**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.009	0.001	0.011	0.004	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.116	12.500	16.081	17.733	14.360	17.291	24.081	32.930	20.942	23.081	31.523	33.174	26.698	31.733	30.047	28.012	25.012	21.360	18.500	22.291	27.384	24.081
	Covarianza	0.272	0.147	0.189	0.209	0.169	0.203	0.283	0.387	0.246	0.272	0.371	0.390	0.314	0.373	0.353	0.330	0.294	0.251	0.218	0.262	0.322	0.283
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P62	Correlación de Pearson	,300**	,266**	,364**	,328**	,343**	,434**	,309**	,271**	,321**	,354**	,558**	,487**	,450**	,529**	,405**	,575**	,408**	,372**	,349**	,433**	,439**	,432**
	Sig. (bilateral)	0.005	0.013	0.001	0.002	0.001	0.000	0.004	0.012	0.003	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.698	14.000	20.488	25.395	19.163	26.744	20.488	21.581	19.651	22.488	34.140	39.047	27.186	31.395	23.279	32.070	22.070	20.163	19.000	24.744	31.302	27.488
	Covarianza	0.244	0.165	0.241	0.299	0.225	0.315	0.241	0.254	0.231	0.265	0.402	0.459	0.320	0.369	0.274	0.377	0.260	0.237	0.224	0.291	0.368	0.323
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P63	Correlación de Pearson	,219*	0.201	0.170	,254*	,246*	,299**	,263*	,313**	,323**	,302**	,508**	,393**	,408**	,555**	,390**	,508**	,376**	,286**	,259*	,322**	,456**	,344**
	Sig. (bilateral)	0.043	0.064	0.119	0.018	0.022	0.005	0.014	0.003	0.002	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.008	0.016	0.002	0.000	0.001
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	17.163	12.000	10.814	22.326	15.605	20.907	19.814	28.302	22.419	21.814	35.233	35.744	27.977	37.326	25.465	32.116	23.116	17.605	16.000	20.907	36.837	24.814
	Covarianza	0.202	0.141	0.127	0.263	0.184	0.246	0.233	0.333	0.264	0.257	0.415	0.421	0.329	0.439	0.300	0.378	0.272	0.207	0.188	0.246	0.433	0.292
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P64	Correlación de Pearson	,239*	,251*	0.200	0.147	,219*	0.164	,249*	,332**	,305**	,343**	,377**	,250*	,328**	,388**	,434**	,297**	,286**	,381**	,282**	,306**	,384**	,310**
	Sig. (bilateral)	0.027	0.020	0.065	0.177	0.043	0.131	0.021	0.002	0.004	0.001	0.000	0.020	0.002	0.000	0.000	0.005	0.008	0.000	0.009	0.004	0.000	0.004
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	15.628	12.500	10.640	10.756	11.547	9.570	15.640	25.023	17.686	20.640	21.826	18.942	18.767	21.756	23.651	15.663	14.663	19.547	14.500	16.570	25.872	18.640
	Covarianza	0.184	0.147	0.125	0.127	0.136	0.113	0.184	0.294	0.208	0.243	0.257	0.223	0.221	0.256	0.278	0.184	0.173	0.230	0.171	0.195	0.304	0.219
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P65	Correlación de Pearson	,339**	,231*	,249*	0.106	0.204	0.152	,227*	,546**	,336**	,336**	,366**	,340**	,313**	,371**	,428**	,424**	0.143	,288**	,243*	0.164	,302**	,286**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.032	0.021	0.329	0.060	0.162	0.036	0.000	0.002	0.002	0.001	0.001	0.003	0.000	0.000	0.189	0.007	0.024	0.132	0.005	0.008	

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	22.140	11.500	13.198	7.779	10.733	8.849	14.198	41.116	19.430	20.198	21.128	25.709	17.837	20.779	23.256	22.314	7.314	14.733	12.500	8.849	20.360	17.198
	Covarianza	0.260	0.135	0.155	0.092	0.126	0.104	0.167	0.484	0.229	0.238	0.249	0.302	0.210	0.244	0.274	0.263	0.086	0.173	0.147	0.104	0.240	0.202
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P66	Correlación de Pearson	,294**	,280**	,365**	0.192	,343**	0.136	,309**	,514**	,326**	,361**	,360**	,342**	,310**	,458**	,445**	,352**	,249'	,353**	,249'	,233'	,422**	,342**
	Sig. (bilateral)	0.006	0.009	0.001	0.077	0.001	0.020	0.004	0.000	0.002	0.001	0.001	0.001	0.004	0.000	0.000	0.001	0.021	0.001	0.021	0.031	0.000	0.001
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	16.535	12.000	16.674	12.070	15.558	6.837	16.674	33.279	16.233	18.674	17.907	22.302	15.209	22.070	20.814	15.953	10.953	15.558	11.000	10.837	24.465	17.674
	Covarianza	0.195	0.141	0.196	0.142	0.183	0.080	0.196	0.392	0.191	0.220	0.211	0.262	0.179	0.260	0.245	0.188	0.129	0.183	0.129	0.127	0.288	0.208
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P67	Correlación de Pearson	0.050	0.025	0.076	-0.009	0.100	-0.070	0.145	,324**	0.154	0.208	0.071	-0.041	0.062	0.184	0.182	0.075	0.044	0.103	0.090	-0.044	0.146	0.039
	Sig. (bilateral)	0.648	0.816	0.485	0.935	0.358	0.521	0.181	0.002	0.157	0.055	0.515	0.705	0.574	0.090	0.093	0.492	0.686	0.344	0.408	0.684	0.181	0.719
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	3.860	1.500	4.802	-0.779	6.267	-4.849	10.802	28.884	10.570	14.802	4.872	-3.709	4.163	12.221	11.744	4.686	2.686	6.267	5.500	-2.849	11.640	2.802
	Covarianza	0.045	0.018	0.056	-0.009	0.074	-0.057	0.127	0.340	0.124	0.174	0.057	-0.044	0.049	0.144	0.138	0.055	0.032	0.074	0.065	-0.034	0.137	0.033
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
968	Correlación de Pearson	,234'	0.126	,307**	0.109	,286**	0.061	,291**	,436**	,267'	,335**	0.175	0.176	0.089	,280**	,265'	0.164	0.113	,256'	0.197	0.155	0.195	,223'

	Sig. (bilateral)	0.030	0.249	0.004	0.318	0.008	0.575	0.007	0.000	0.013	0.002	0.108	0.105	0.413	0.009	0.014	0.130	0.301	0.017	0.069	0.154	0.072	0.039
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	15.884	6.500	16.919	8.267	15.640	3.709	18.919	34.070	16.058	20.919	10.477	13.826	5.302	16.267	14.953	8.988	5.988	13.640	10.500	8.709	13.616	13.919
	Covarianza	0.187	0.076	0.199	0.097	0.184	0.044	0.223	0.401	0.189	0.246	0.123	0.163	0.062	0.191	0.176	0.106	0.070	0.160	0.124	0.102	0.160	0.164
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86

		P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44
P1	Correlación de Pearson	,647**	,344**	,585**	,522**	,513**	,379**	,485**	,348**	,365**	,499**	,444**	,417**	,363**	,479**	,544**	,486**	,458**	,430**	,551**	,438**	,471**	,481**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	36.186	16.930	33.419	24.070	23.791	18.465	25.070	19.791	21.023	25.163	24.000	19.163	17.326	27.744	33.000	30.116	22.791	25.233	29.186	19.581	21.581	27.163
	Covarianza	0.426	0.199	0.393	0.283	0.280	0.217	0.295	0.233	0.247	0.296	0.282	0.225	0.204	0.326	0.388	0.354	0.268	0.297	0.343	0.230	0.254	0.320
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P2	Correlación de Pearson	,527**	,359**	,516**	,455**	,452**	,552**	,406**	,277**	0.205	,377**	,315**	,271**	,220*	,340**	,411**	,476**	,501**	,402**	,359**	,411**	,429**	,336**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.010	0.058	0.000	0.003	0.012	0.042	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.002

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	22.500	13.500	22.500	16.000	16.000	20.500	16.000	12.000	9.000	14.500	13.000	9.500	8.000	15.000	19.000	22.500	19.000	18.000	14.500	14.000	15.000	14.500
	Covarianza	0.265	0.159	0.265	0.188	0.188	0.241	0.188	0.141	0.106	0.171	0.153	0.112	0.094	0.176	0.224	0.265	0.224	0.212	0.171	0.165	0.176	0.171
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P3	Correlación de Pearson	,405**	,328**	,443**	,489**	,582**	,500**	,389**	,280**	0.195	,300**	,227*	,276*	,351**	,419**	,507**	,339**	,493**	,402**	,428**	,355**	,399**	,333**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.009	0.073	0.005	0.035	0.010	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.002
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18.430	13.151	20.593	18.349	21.953	19.826	16.349	12.953	9.116	12.314	10.000	10.314	13.628	19.721	25.000	17.081	19.953	19.163	18.430	12.907	14.907	15.314
	Covarianza	0.217	0.155	0.242	0.216	0.258	0.233	0.192	0.152	0.107	0.145	0.118	0.121	0.160	0.232	0.294	0.201	0.235	0.225	0.217	0.152	0.175	0.180
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P4	Correlación de Pearson	,604**	,496**	,630**	,584**	,550**	,595**	,469**	,433**	,218*	,492**	,446**	,249*	,442**	,455**	,486**	,357**	,549**	,388**	,453**	,463**	,392**	,392**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.044	0.000	0.000	0.021	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	37.872	27.360	40.337	30.140	28.581	32.430	27.140	27.581	14.047	27.826	27.000	12.826	23.651	29.488	33.000	24.733	30.581	25.465	26.872	23.163	20.163	24.826
	Covarianza	0.446	0.322	0.475	0.355	0.336	0.382	0.319	0.324	0.165	0.327	0.318	0.151	0.278	0.347	0.388	0.291	0.360	0.300	0.316	0.273	0.237	0.292
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P5	Correlación de Pearson	,453**	,362**	,372**	,379**	,525**	,380**	,506**	,319**	0.202	,371**	,343**	,299**	,239*	,255**	,327**	,287**	,390**	,353**	,362**	,424**	,440**	,397**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.063	0.000	0.001	0.005	0.027	0.018	0.002	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.477	14.384	17.198	14.116	19.651	14.942	21.116	14.651	9.372	15.105	15.000	11.105	9.209	11.907	16.000	14.360	15.651	16.721	15.477	15.302	16.302	18.105
	Covarianza	0.241	0.169	0.202	0.166	0.231	0.176	0.248	0.172	0.110	0.178	0.176	0.131	0.108	0.140	0.188	0.169	0.184	0.197	0.182	0.180	0.192	0.213
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P6	Correlación de Pearson	,500**	,451**	,540**	,600**	,676**	,522**	,405**	,374**	,400**	,609**	,498**	,376**	,465**	,559**	,517**	,476**	,630**	,470**	,528**	,576**	,365**	,504**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.965	19.826	27.547	24.674	27.977	22.663	18.674	18.977	20.558	27.407	24.000	15.407	19.814	28.860	28.000	26.291	27.977	24.581	24.965	22.953	14.953	25.407
	Covarianza	0.294	0.233	0.324	0.290	0.329	0.267	0.220	0.223	0.242	0.322	0.282	0.181	0.233	0.340	0.329	0.309	0.329	0.289	0.294	0.270	0.176	0.299
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P7	Correlación de Pearson	,641**	,469**	,649**	,550**	,561**	,488**	,511**	,384**	,328**	,461**	,424**	,415**	,363**	,409**	,498**	,422**	,397**	,429**	,500**	,534**	,543**	,485**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	34.430	22.151	35.593	24.349	24.953	22.826	25.349	20.953	18.116	22.314	22.000	18.314	16.628	22.721	29.000	25.081	18.953	24.163	25.430	22.907	23.907	26.314
	Covarianza	0.405	0.261	0.419	0.286	0.294	0.269	0.298	0.247	0.213	0.263	0.259	0.215	0.196	0.267	0.341	0.295	0.223	0.284	0.299	0.269	0.281	0.310
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P8	Correlación de Pearson	,612**	,395**	,627**	,424**	,492**	,422**	,429**	,356**	,229**	,418**	,385**	,364**	,320**	,524**	,543**	,475**	,459**	,441**	,532**	,246**	,523**	,434**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.034	0.000	0.000	0.001	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.023	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27.872	26.360	31.337	25.140	27.581	25.430	24.140	27.581	16.047	22.826	21.000	16.826	20.651	24.488	31.000	29.733	27.581	30.465	24.872	23.163	21.163	28.826
	Covarianza	0.328	0.310	0.369	0.296	0.324	0.299	0.284	0.324	0.189	0.269	0.247	0.198	0.243	0.288	0.365	0.350	0.324	0.358	0.293	0.273	0.249	0.339
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P15	Correlación de Pearson	,529**	,399**	,520**	,407**	,521**	,374**	,410**	,425**	,380**	,439**	,444**	,482**	,325**	,450**	,554**	,544**	,486**	,534**	,469**	,356**	,582**	,498**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.674	16.372	24.767	15.628	20.116	15.186	17.628	20.116	18.209	18.465	20.000	18.465	12.930	21.698	28.000	28.047	20.116	26.093	20.674	13.233	22.233	23.465
	Covarianza	0.290	0.193	0.291	0.184	0.237	0.179	0.207	0.237	0.214	0.217	0.235	0.217	0.152	0.255	0.329	0.330	0.237	0.307	0.243	0.156	0.262	0.276
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P16	Correlación de Pearson	,330**	,468**	,432**	,374**	,596**	,268**	,286**	,355**	,394**	,433**	,413**	,394**	,369**	,528**	,511**	,481**	,480**	,487**	,419**	,348**	,393**	,496**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.012	0.008	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	14.919	18.593	19.942	13.907	22.279	10.547	11.907	16.279	18.302	17.616	18.000	14.616	14.233	24.674	25.000	24.012	19.279	23.023	17.919	12.558	14.558	22.616
	Covarianza	0.176	0.219	0.235	0.164	0.262	0.124	0.140	0.192	0.215	0.207	0.212	0.172	0.167	0.290	0.294	0.282	0.227	0.271	0.211	0.148	0.171	0.266
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P17	Correlación de Pearson	,454**	,430**	,535**	,579**	,476**	,512**	,270*	,343**	,228*	,370**	,307**	,267*	,354**	,368**	,421**	,474**	,520**	,457**	,359**	,502**	,433**	,398**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.012	0.001	0.034	0.000	0.004	0.013	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.395	27.977	33.140	24.023	27.930	19.488	17.023	22.930	29.674	29.721	33.000	28.721	22.442	39.581	39.000	32.372	26.930	35.744	30.395	22.860	22.860	34.721
	Covarianza	0.334	0.329	0.390	0.283	0.329	0.229	0.200	0.270	0.349	0.350	0.388	0.338	0.264	0.466	0.459	0.381	0.317	0.421	0.358	0.269	0.269	0.408
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P63	Correlación de Pearson	,411**	,472**	,401**	,335**	,385**	,267*	,326**	,363**	,381**	,418**	,498**	,444**	,362**	,516**	,444**	,479**	,359**	,540**	,382**	,383**	,388**	,471**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.013	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	33.326	33.628	33.233	22.372	25.884	18.814	24.372	29.884	31.791	30.535	39.000	29.535	25.070	43.302	39.000	42.953	25.884	45.907	29.326	24.767	25.767	38.535
	Covarianza	0.392	0.396	0.391	0.263	0.305	0.221	0.287	0.352	0.374	0.359	0.459	0.347	0.295	0.509	0.459	0.505	0.305	0.540	0.345	0.291	0.303	0.453
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P64	Correlación de Pearson	,425**	,316**	,403**	,390**	,247*	,351**	,316**	,347**	,272*	,342**	,352**	,411**	,376**	,386**	,437**	,401**	,330**	,382**	,309**	,327**	,481**	,320**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.003	0.000	0.000	0.022	0.001	0.003	0.001	0.011	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.004	0.002	0.000	0.003
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.756	18.779	27.826	21.721	13.837	20.640	19.721	23.837	18.907	20.849	23.000	22.849	21.698	27.023	32.000	30.035	19.837	27.070	19.756	17.674	26.674	21.849
	Covarianza	0.338	0.221	0.327	0.256	0.163	0.243	0.232	0.280	0.222	0.245	0.271	0.269	0.255	0.318	0.376	0.353	0.233	0.318	0.232	0.208	0.314	0.257
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P65	Correlación de Pearson	,426**	,268*	,364**	,299**	,361**	,225*	,299**	0.192	,224*	,283**	,245*	,455**	,338**	,517**	,519**	,498**	,370**	,443**	,529**	0.174	,404**	,400**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.013	0.001	0.005	0.001	0.038	0.005	0.076	0.038	0.008	0.023	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.109	0.000	0.000

	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.779	15.895	25.128	16.605	20.186	13.198	18.605	13.186	15.535	17.244	16.000	25.244	19.488	36.116	38.000	37.174	22.186	31.349	33.779	9.372	22.372	27.244
	Covarianza	0.339	0.187	0.296	0.195	0.237	0.155	0.219	0.155	0.183	0.203	0.188	0.297	0.229	0.425	0.447	0.437	0.261	0.369	0.397	0.110	0.263	0.321
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P66	Correlación de Pearson	,397**	,339**	,369**	,348**	,333**	,290**	,329**	0.204	0.132	,252*	,249*	,444**	,350**	,404**	,460**	,395**	,349**	,424**	,419**	,282**	,443**	,361**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.001	0.002	0.007	0.002	0.059	0.226	0.019	0.021	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.008	0.000	0.001
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.070	17.349	21.907	16.651	16.047	14.674	17.651	12.047	7.884	13.186	14.000	21.186	17.372	24.279	29.000	25.419	18.047	25.837	23.070	13.093	21.093	21.186
	Covarianza	0.271	0.204	0.258	0.196	0.189	0.173	0.208	0.142	0.093	0.155	0.165	0.249	0.204	0.286	0.341	0.299	0.212	0.304	0.271	0.154	0.248	0.249
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P67	Correlación de Pearson	0.153	0.115	0.096	0.082	-0.033	0.083	0.141	0.194	0.103	0.052	0.116	,240*	,212*	0.168	0.173	0.190	0.054	0.210	0.095	0.057	,238*	0.158
	Sig. (bilateral)	0.160	0.291	0.378	0.454	0.763	0.446	0.196	0.073	0.346	0.634	0.286	0.026	0.050	0.123	0.111	0.080	0.624	0.052	0.383	0.604	0.027	0.147
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	12.221	8.105	7.872	5.395	-2.186	5.802	10.395	15.814	8.465	3.756	9.000	15.756	14.512	13.884	15.000	16.826	3.814	17.651	7.221	3.628	15.628	12.756
	Covarianza	0.144	0.095	0.093	0.063	-0.026	0.068	0.122	0.186	0.100	0.044	0.106	0.185	0.171	0.163	0.176	0.198	0.045	0.208	0.085	0.043	0.184	0.150
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
968	Correlación de Pearson	,275*	0.168	,216*	0.176	0.164	0.179	,281**	0.190	0.038	0.199	0.074	,287**	,252*	0.194	,290**	0.195	0.201	,234*	,275*	0.143	,366**	,318**

P2	Correlación de Pearson	,383	,386	,450	,251	,342	,321	,460	,403	,243	,254	,229	,325	,365	,308	,261	,247	,281	,266	0.201	,251	,231	,280	0.025	0.126
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.020	0.001	0.003	0.000	0.000	0.024	0.018	0.034	0.002	0.001	0.004	0.015	0.022	0.009	0.013	0.064	0.020	0.032	0.009	0.816	0.249
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	14.000	15.500	17.000	10.000	12.500	11.000	17.000	15.500	10.500	11.000	9.500	13.500	15.000	13.500	11.500	12.500	12.500	14.000	12.000	12.500	11.500	12.000	1.500	6.500
	Covarianza	0.165	0.182	0.200	0.118	0.147	0.129	0.200	0.182	0.124	0.129	0.112	0.159	0.176	0.159	0.135	0.147	0.147	0.165	0.141	0.147	0.135	0.141	0.018	0.076
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P3	Correlación de Pearson	,489	,340	,565	,319	,340	,371	,553	,408	,311	,237	,229	,365	,364	,349	,295	,309	,339	,364	0.170	0.200	,249	,365	0.076	,307
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.003	0.001	0.000	0.000	0.000	0.004	0.028	0.034	0.001	0.001	0.001	0.006	0.004	0.001	0.001	0.119	0.065	0.021	0.001	0.485	0.004
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19.070	14.547	22.791	13.512	13.267	13.581	21.791	16.709	14.314	10.953	10.151	16.151	15.953	16.314	13.872	16.640	16.081	20.488	10.814	10.640	13.198	16.674	4.802	16.919
	Covarianza	0.224	0.171	0.268	0.159	0.156	0.160	0.256	0.197	0.168	0.129	0.119	0.190	0.188	0.192	0.163	0.196	0.189	0.241	0.127	0.125	0.155	0.196	0.056	0.199
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P4	Correlación de Pearson	,459	,423	,489	,439	,417	,283	,555	,291	,297	,245	,285	,350	,324	,292	,260	,266	,271	,328	,254	0.147	0.106	0.192	-	0.109
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.008	0.000	0.007	0.005	0.023	0.008	0.001	0.002	0.006	0.015	0.013	0.011	0.002	0.018	0.177	0.329	0.077	0.935	0.318
	Suma de cuadrados y productos	24.628	24.919	27.116	25.605	22.407	14.233	30.116	16.384	18.826	15.581	17.360	21.360	19.581	18.826	16.849	19.756	17.733	25.395	22.326	10.756	7.779	12.070	-	8.267

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.107	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.014	0.021	0.036	0.004	0.181	0.007
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.070	19.547	28.791	20.512	18.267	22.581	22.791	23.709	26.314	23.953	9.151	26.151	26.953	25.314	15.872	19.640	24.081	20.488	19.814	15.640	14.198	16.674	10.802	18.919
	Covarianza	0.271	0.230	0.339	0.241	0.215	0.266	0.268	0.279	0.310	0.282	0.108	0.308	0.317	0.298	0.187	0.231	0.283	0.241	0.233	0.184	0.167	0.196	0.127	0.223
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P8	Correlación de Pearson	,353	0.176	,481	,406	,391	,423	,420	,423	,358	,356	,437	,373	,440	,367	,231	,446	,490	,271	,313	,332	,546	,514	,324	,436
	Sig. (bilateral)	0.001	0.105	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.032	0.000	0.000	0.012	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19.512	10.674	27.465	24.419	21.628	21.930	23.465	24.535	23.302	23.326	27.442	23.442	27.326	24.302	15.395	34.023	32.930	21.581	28.302	25.023	41.116	33.279	28.884	34.070
	Covarianza	0.230	0.126	0.323	0.287	0.254	0.258	0.276	0.289	0.274	0.274	0.323	0.276	0.321	0.286	0.181	0.400	0.387	0.254	0.333	0.294	0.484	0.392	0.340	0.401
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P9	Correlación de Pearson	,473	,319	,426	,419	,389	,312	,576	,443	,398	,389	,415	,394	,410	,411	,423	,438	,405	,321	,323	,305	,336	,326	0.154	,267
	Sig. (bilateral)	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.002	0.004	0.002	0.002	0.157	0.013
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.093	14.895	18.721	19.349	16.523	12.442	24.721	19.779	19.919	19.605	20.035	19.035	19.605	20.919	21.663	25.686	20.942	19.651	22.419	17.686	19.430	16.233	10.570	16.058
	Covarianza	0.236	0.175	0.220	0.228	0.194	0.146	0.291	0.233	0.234	0.231	0.236	0.224	0.231	0.246	0.255	0.302	0.246	0.231	0.264	0.208	0.229	0.191	0.124	0.189

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P10	Correlación de Pearson	,546	,507	,456	,407	,459	,401	,556	,533	,467	,439	,402	,422	,422	,516	,449	,421	,430	,354	,302	,343	,336	,361	0.208	,335
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.005	0.001	0.002	0.001	0.055	0.002
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.070	24.547	20.791	19.512	20.267	16.581	24.791	24.709	24.314	22.953	20.151	21.151	20.953	27.314	23.872	25.640	23.081	22.488	21.814	20.640	20.198	18.674	14.802	20.919
	Covarianza	0.283	0.289	0.245	0.230	0.238	0.195	0.292	0.291	0.286	0.270	0.237	0.249	0.247	0.321	0.281	0.302	0.272	0.265	0.257	0.243	0.238	0.220	0.174	0.246
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P11	Correlación de Pearson	,617	,514	,559	,409	,454	,352	,619	,516	,454	,448	,429	,450	,410	,526	,470	,458	,611	,558	,508	,377	,366	,360	0.071	0.175
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.515	0.108
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	26.163	23.942	24.512	18.860	19.291	14.023	26.512	22.988	22.733	22.558	20.686	21.686	19.558	26.733	24.035	26.826	31.523	34.140	35.233	21.826	21.128	17.907	4.872	10.477
	Covarianza	0.308	0.282	0.288	0.222	0.227	0.165	0.312	0.270	0.267	0.265	0.243	0.255	0.230	0.315	0.283	0.316	0.371	0.402	0.415	0.257	0.249	0.211	0.057	0.123
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P12	Correlación de Pearson	,517	,382	,467	,496	,367	,262	,531	,405	,370	,413	,474	,426	,355	,484	,493	,429	,491	,487	,393	,250	,340	,342	-	0.176
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.015	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.020	0.001	0.001	0.705	0.105
	Suma de cuadrados y productos	28.721	23.314	26.837	29.953	20.430	13.674	29.837	23.663	24.244	27.186	29.895	26.895	22.186	32.244	33.012	32.942	33.174	39.047	35.744	18.942	25.709	22.302	-	13.826

	os vectoriales																									
	Covarianza	0.338	0.274	0.316	0.352	0.240	0.161	0.351	0.278	0.285	0.320	0.352	0.316	0.261	0.379	0.388	0.388	0.390	0.459	0.421	0.223	0.302	0.262	-	0.163	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P13	Correlación de Pearson	,499	,440	,378	,435	,399	,272	,575	,424	,384	,397	,474	,453	,376	,437	,417	,393	,524	,450	,408	,328	,313	,310	0.062	0.089	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.011	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.003	0.004	0.574	0.413	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.884	20.256	16.349	19.814	16.721	10.698	24.349	18.651	18.977	19.744	22.581	21.581	17.744	21.977	21.047	22.767	26.698	27.186	27.977	18.767	17.837	15.209	4.163	5.302	
	Covarianza	0.246	0.238	0.192	0.233	0.197	0.126	0.286	0.219	0.223	0.232	0.266	0.254	0.209	0.259	0.248	0.268	0.314	0.320	0.329	0.221	0.210	0.179	0.049	0.062	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P14	Correlación de Pearson	,721	,574	,520	,527	,520	,498	,676	,495	,450	,422	,371	,628	,531	,544	,542	,488	,634	,529	,555	,388	,371	,458	0.184	,280	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.090	0.009	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	29.628	25.919	22.116	23.605	21.407	19.233	28.116	21.384	21.826	20.581	17.360	29.360	24.581	26.826	26.849	27.756	31.733	31.395	37.326	21.756	20.779	22.070	12.221	16.267	
	Covarianza	0.349	0.305	0.260	0.278	0.252	0.226	0.331	0.252	0.257	0.242	0.204	0.345	0.289	0.316	0.316	0.327	0.373	0.369	0.439	0.256	0.244	0.260	0.144	0.191	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P15	Correlación de Pearson	,485	,476	,607	,431	,340	,535	,546	,572	,520	,446	,339	,405	,448	,490	,355	,356	,618	,405	,390	,434	,428	,445	0.182	,265	

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.093	0.014
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19.326	20.884	25.023	18.721	13.581	20.047	22.023	23.977	24.465	21.116	15.372	18.372	20.116	23.465	17.070	19.651	30.047	23.279	25.465	23.651	23.256	20.814	11.744	14.953	
	Covarianza	0.227	0.246	0.294	0.220	0.160	0.236	0.259	0.282	0.288	0.248	0.181	0.216	0.237	0.276	0.201	0.231	0.353	0.274	0.300	0.278	0.274	0.245	0.138	0.176	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P16	Correlación de Pearson	,507	,523	,382	,640	,411	,400	,621	,474	,562	,508	,469	,332	,397	,531	,499	,424	,595	,575	,508	,297	,424	,352	0.075	0.164	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.492	0.130	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19.581	22.221	15.256	26.930	15.895	14.512	24.256	19.244	25.616	23.279	20.593	14.593	17.279	24.616	23.267	22.663	28.012	32.070	32.116	15.663	22.314	15.953	4.686	8.988	
	Covarianza	0.230	0.261	0.179	0.317	0.187	0.171	0.285	0.226	0.301	0.274	0.242	0.172	0.203	0.290	0.274	0.267	0.330	0.377	0.378	0.184	0.263	0.188	0.055	0.106	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P17	Correlación de Pearson	,442	,417	,419	,365	,290	,383	,534	,310	,330	,276	,248	,436	,362	,369	,271	0.206	,547	,408	,376	,286	0.143	,249	0.044	0.113	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.007	0.000	0.000	0.004	0.002	0.010	0.021	0.000	0.001	0.000	0.012	0.058	0.000	0.000	0.000	0.000	0.189	0.021	0.686	0.301	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	16.581	17.221	16.256	14.930	10.895	13.512	20.256	12.244	14.616	12.279	10.593	18.593	15.279	16.616	12.267	10.663	25.012	22.070	23.116	14.663	7.314	10.953	2.686	5.988	
	Covarianza	0.195	0.203	0.191	0.176	0.128	0.159	0.238	0.144	0.172	0.144	0.125	0.219	0.180	0.195	0.144	0.125	0.294	0.260	0.272	0.173	0.086	0.129	0.032	0.070	

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P18	Correlación de Pearson	,533	,456	,564	,485	,498	,506	,577	,495	,341	,351	,407	,407	,488	,446	,382	,376	,467	,372	,286	,381	,288	,353	0.103	,256			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.008	0.000	0.007	0.001	0.344	0.017			
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.023	18.849	21.930	19.837	18.756	17.860	21.930	19.570	15.105	15.651	17.384	17.384	20.651	20.105	17.291	19.547	21.360	20.163	17.605	19.547	14.733	15.558	6.267	13.640			
	Covarianza	0.236	0.222	0.258	0.233	0.221	0.210	0.258	0.230	0.178	0.184	0.205	0.205	0.243	0.237	0.203	0.230	0.251	0.237	0.207	0.230	0.173	0.183	0.074	0.160			
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P19	Correlación de Pearson	,584	,350	,513	,390	,411	,396	,525	,492	,416	,425	,455	,432	,495	,453	,451	,451	,403	,349	,259	,282	,243	,249	0.090	0.197			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.016	0.009	0.024	0.021	0.408	0.069			
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	22.000	14.500	20.000	16.000	15.500	14.000	20.000	19.500	18.500	19.000	19.500	18.500	21.000	20.500	20.500	23.500	18.500	19.000	16.000	14.500	12.500	11.000	5.500	10.500			
	Covarianza	0.259	0.171	0.235	0.188	0.182	0.165	0.235	0.229	0.218	0.224	0.229	0.218	0.247	0.241	0.241	0.276	0.218	0.224	0.188	0.171	0.147	0.129	0.065	0.124			
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P20	Correlación de Pearson	,669	,425	,668	,446	,513	,397	,708	,386	,372	,425	,395	,484	,425	,387	,412	,375	,462	,433	,322	,306	0.164	,233	-0.044	0.155			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.004	0.132	0.031	0.684	0.154			
	Suma de cuadrados y product	26.535	18.523	27.395	19.256	20.384	14.791	28.395	16.105	17.407	19.977	17.826	21.826	18.977	18.407	19.686	20.570	22.291	24.744	20.907	16.570	8.849	10.837	-2.849	8.709			

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.160	0.010
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31.628	29.919	35.116	31.605	27.407	27.233	32.116	34.384	35.826	35.581	26.360	38.360	35.581	35.826	21.849	32.756	33.733	28.395	33.326	28.756	28.779	23.070	12.221	19.267		
	Covarianza	0.372	0.352	0.413	0.372	0.322	0.320	0.378	0.405	0.421	0.419	0.310	0.451	0.419	0.421	0.257	0.385	0.397	0.334	0.392	0.338	0.339	0.271	0.144	0.227		
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P24	Correlación de Pearson	,554	,555	,368	,527	,505	,419	,512	,435	,430	,443	,359	,460	,508	,576	,499	,445	,521	,445	,472	,316	,268	,339	0.115	0.168		
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.291	0.123
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.140	26.593	16.581	25.023	22.035	17.163	22.581	19.919	22.128	22.907	17.802	22.802	24.907	30.128	26.244	26.779	27.663	27.977	33.628	18.779	15.895	17.349	8.105	10.337		
	Covarianza	0.284	0.313	0.195	0.294	0.259	0.202	0.266	0.234	0.260	0.269	0.209	0.268	0.293	0.354	0.309	0.315	0.325	0.329	0.396	0.221	0.187	0.204	0.095	0.122		
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P25	Correlación de Pearson	,616	,448	,679	,615	,637	,569	,733	,564	,515	,559	,499	,586	,589	,539	,427	,498	,609	,454	,401	,403	,364	,369	0.096	,216		
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.378	0.046
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31.163	24.942	35.512	33.860	32.291	27.023	37.512	29.988	30.733	33.558	28.686	33.686	33.558	32.733	26.035	34.826	37.523	33.140	33.233	27.826	25.128	21.907	7.872	15.477		
	Covarianza	0.367	0.293	0.418	0.398	0.380	0.318	0.441	0.353	0.362	0.395	0.337	0.396	0.395	0.385	0.306	0.410	0.441	0.390	0.391	0.327	0.296	0.258	0.093	0.182		

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P26	Correlación de Pearson	,658	,444	,673	,540	,574	,465	,713	,456	,423	,415	,403	,575	,524	,457	,391	,438	,520	,408	,335	,390	,299	,348	0.082	0.176
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.005	0.001	0.454	0.105
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	26.860	19.907	28.419	23.977	23.465	17.837	29.419	19.581	20.372	20.093	18.698	26.698	24.093	22.372	19.256	24.721	25.837	24.023	22.372	21.721	16.605	16.651	5.395	10.163
	Covarianza	0.316	0.234	0.334	0.282	0.276	0.210	0.346	0.230	0.240	0.236	0.220	0.314	0.283	0.263	0.227	0.291	0.304	0.283	0.263	0.256	0.195	0.196	0.063	0.120
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P27	Correlación de Pearson	,693	,583	,630	,561	,574	,402	,693	,493	,514	,467	,427	,555	,449	,485	,429	,456	,550	,472	,385	,247	,361	,333	-0.033	0.164
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.002	0.763	0.132
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.419	26.279	26.744	25.070	23.605	15.488	28.744	21.256	24.884	22.721	19.907	25.907	20.721	23.884	21.233	25.837	27.488	27.930	25.884	13.837	20.186	16.047	-2.186	9.512
	Covarianza	0.334	0.309	0.315	0.295	0.278	0.182	0.338	0.250	0.293	0.267	0.234	0.305	0.244	0.281	0.250	0.304	0.323	0.329	0.305	0.163	0.237	0.189	-0.026	0.112
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P28	Correlación de Pearson	,628	,434	,556	,480	,632	,508	,683	,545	,380	,390	,493	,472	,494	,470	,440	,414	,402	,313	,267	,351	,225	,290	0.083	0.179
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.003	0.001	0.008	0.007	0.446	0.099
	Suma de cuadrados y productos	27.070	20.547	24.791	22.512	27.267	20.581	29.791	24.709	19.314	19.953	24.151	23.151	23.953	24.314	22.872	24.640	21.081	19.488	18.814	20.640	13.198	14.674	5.802	10.919

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.004	0.000	0.001	0.010	0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.002	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.011	0.038	0.226	0.346	0.730
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.953	22.302	16.140	25.326	18.488	13.279	23.140	24.860	30.791	29.698	17.233	19.233	22.698	30.791	22.419	25.907	23.279	29.674	31.791	18.907	15.535	7.884	8.465	2.721
	Covarianza	0.282	0.262	0.190	0.298	0.218	0.156	0.272	0.292	0.362	0.349	0.203	0.226	0.267	0.362	0.264	0.305	0.274	0.349	0.374	0.222	0.183	0.093	0.100	0.032
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P32	Correlación de Pearson	,642	,522	,584	,582	,580	,428	,664	,522	,532	,583	,475	,495	,475	,486	,454	,451	,523	,461	,418	,342	,283	,252	0.052	0.199
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.008	0.019	0.634	0.067	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.674	25.616	26.977	28.279	25.919	17.953	29.977	24.523	28.035	30.884	24.128	25.128	23.884	26.035	24.430	27.849	28.453	29.721	30.535	20.849	17.244	13.186	3.756	12.547
	Covarianza	0.337	0.301	0.317	0.333	0.305	0.211	0.353	0.289	0.330	0.363	0.284	0.296	0.281	0.306	0.287	0.328	0.335	0.350	0.359	0.245	0.203	0.155	0.044	0.148
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P33	Correlación de Pearson	,606	,475	,546	,557	,480	,423	,579	,537	,514	,511	,331	,478	,483	,575	,399	,423	,515	,478	,498	,352	,245	,249	0.116	0.074
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.023	0.021	0.286	0.499
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	29.000	25.000	27.000	29.000	23.000	19.000	28.000	27.000	29.000	29.000	18.000	26.000	26.000	33.000	23.000	28.000	30.000	33.000	39.000	23.000	16.000	14.000	9.000	5.000
	Covarianza	0.341	0.294	0.318	0.341	0.271	0.224	0.329	0.318	0.341	0.341	0.212	0.306	0.306	0.388	0.271	0.329	0.353	0.388	0.459	0.271	0.188	0.165	0.106	0.059

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.002	0.000	0.001	0.624	0.064
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	29.419	29.279	26.744	27.070	27.605	19.488	31.744	24.256	24.884	22.721	23.907	23.907	22.721	25.884	24.233	25.837	27.488	26.930	25.884	19.837	22.186	18.047	3.814	12.512
	Covarianza	0.346	0.344	0.315	0.318	0.325	0.229	0.373	0.285	0.293	0.267	0.281	0.281	0.267	0.305	0.285	0.304	0.323	0.317	0.305	0.233	0.261	0.212	0.045	0.147
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P40	Correlación de Pearson	,588	,544	,510	,500	,498	,467	,655	,506	,472	,438	,378	,548	,650	,528	,466	,503	,598	,477	,540	,382	,443	,424	0.210	,234
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.052	0.030
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.535	31.023	27.395	28.256	25.884	22.791	34.395	27.605	28.907	26.977	22.326	32.326	37.977	32.907	29.186	36.070	37.791	35.744	45.907	27.070	31.349	25.837	17.651	17.209
	Covarianza	0.359	0.365	0.322	0.332	0.305	0.268	0.405	0.325	0.340	0.317	0.263	0.380	0.447	0.387	0.343	0.424	0.445	0.421	0.540	0.318	0.369	0.304	0.208	0.202
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P41	Correlación de Pearson	,717	,542	,642	,737	,520	,527	,635	,677	,720	,693	,569	,607	,598	,672	,457	,552	,556	,449	,382	,309	,529	,419	0.095	,275
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000	0.383	0.010
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	33.628	27.919	31.116	37.605	24.407	23.233	30.116	33.384	39.826	38.581	30.360	32.360	31.581	37.826	25.849	35.756	31.733	30.395	29.326	19.756	33.779	23.070	7.221	18.267
	Covarianza	0.396	0.328	0.366	0.442	0.287	0.273	0.354	0.393	0.469	0.454	0.357	0.381	0.372	0.445	0.304	0.421	0.373	0.358	0.345	0.232	0.397	0.271	0.085	0.215

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P4 2	Correlación de Pearson	,628	,519	,525	,514	,561	,538	,637	,445	,402	,436	,285	,574	,549	,522	,387	,360	,498	,401	,383	,327	0.174	,282	0.057	0.143	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.002	0.109	0.008	0.604	0.188	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24.837	22.558	21.488	22.140	22.209	19.977	25.488	18.512	18.767	20.442	12.814	25.814	24.442	24.767	18.465	19.674	23.977	22.860	24.767	17.674	9.372	13.093	3.628	8.023	
	Covarianza	0.292	0.265	0.253	0.260	0.261	0.235	0.300	0.218	0.221	0.240	0.151	0.304	0.288	0.291	0.217	0.231	0.282	0.269	0.291	0.208	0.110	0.154	0.043	0.094	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P4 3	Correlación de Pearson	,710	,550	,702	,705	,669	,786	,670	,715	,621	,611	,581	,603	,732	,632	,459	,529	,566	,390	,388	,481	,404	,443	,238	,366	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.027	0.001	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.837	24.558	29.488	31.140	27.209	29.977	27.488	30.512	29.767	29.442	26.814	27.814	33.442	30.767	22.465	29.674	27.977	22.860	25.767	26.674	22.372	21.093	15.628	21.023	
	Covarianza	0.339	0.289	0.347	0.366	0.320	0.353	0.323	0.359	0.350	0.346	0.315	0.327	0.393	0.362	0.264	0.349	0.329	0.269	0.303	0.314	0.263	0.248	0.184	0.247	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P4 4	Correlación de Pearson	,753	,702	,502	,685	,537	,574	,553	,618	,729	,672	,495	,582	,619	,700	,438	,475	,565	,481	,471	,320	,400	,361	0.158	,318	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.001	0.147	0.003	
	Suma de cuadrados y productos	37.674	38.616	25.977	37.279	26.919	26.953	27.977	32.523	43.035	39.884	28.128	33.128	34.884	42.035	26.430	32.849	34.453	34.721	38.535	21.849	27.244	21.186	12.756	22.547	

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.006	0.000	0.002	0.000	0.983	0.015
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	26.884	19.256	45.349	26.814	23.721	24.698	29.349	27.651	23.977	22.744	19.581	29.581	29.744	25.977	20.047	27.767	29.698	25.186	20.977	27.767	19.837	19.209	0.163	16.302
	Covarianza	0.316	0.227	0.534	0.315	0.279	0.291	0.345	0.325	0.282	0.268	0.230	0.348	0.350	0.306	0.236	0.327	0.349	0.296	0.247	0.327	0.233	0.226	0.002	0.192
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P48	Correlación de Pearson	,659	,551	,562	1	,678	,614	,746	,684	,703	,713	,687	,553	,656	,709	,655	,640	,598	,567	,494	,441	,508	,452	0.202	,251
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.062	0.020
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.395	27.930	26.814	50.233	31.349	26.628	34.814	33.186	38.279	39.070	36.023	29.023	34.070	39.279	36.442	40.791	33.628	37.767	37.279	27.791	31.953	24.488	15.047	16.372
	Covarianza	0.358	0.329	0.315	0.591	0.369	0.313	0.410	0.390	0.450	0.460	0.424	0.341	0.401	0.462	0.429	0.480	0.396	0.444	0.439	0.327	0.376	0.288	0.177	0.193
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P49	Correlación de Pearson	,685	,491	,540	,678	1	,688	,669	,645	,457	,488	,560	,477	,515	,528	,540	,506	,502	,451	,323	,357	,336	,346	0.183	,251
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.001	0.002	0.001	0.091	0.020
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	29.093	22.895	23.721	31.349	42.523	27.442	28.721	28.779	22.919	24.605	27.035	23.035	24.605	26.919	27.663	29.686	25.942	27.651	22.419	20.686	19.430	17.233	12.570	15.058
	Covarianza	0.342	0.269	0.279	0.369	0.500	0.323	0.338	0.339	0.270	0.289	0.318	0.271	0.289	0.317	0.325	0.349	0.305	0.325	0.264	0.243	0.229	0.203	0.148	0.177

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P50	Correlación de Pearson	,597	,514	,600	,614	,688	1	,638	,700	,552	,539	,490	,600	,725	,627	,523	,482	,586	,407	,398	,451	,363	,480	,269	,383			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.012	0.000			
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.767	22.512	24.698	26.628	27.442	37.395	25.698	29.302	25.953	25.488	22.163	27.163	32.488	29.953	25.093	26.535	28.395	23.372	25.953	24.535	19.674	22.419	17.326	21.605			
	Covarianza	0.280	0.265	0.291	0.313	0.323	0.440	0.302	0.345	0.305	0.300	0.261	0.320	0.382	0.352	0.295	0.312	0.334	0.275	0.305	0.289	0.231	0.264	0.204	0.254			
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P51	Correlación de Pearson	,721	,578	,662	,746	,669	,638	1	,680	,632	,604	,607	,566	,596	,622	,639	,570	,626	,553	,499	,457	,408	,462	0.161	,252			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.138	0.019			
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.884	27.256	29.349	34.814	28.721	25.698	43.349	30.651	31.977	30.744	29.581	27.581	28.744	31.977	33.047	33.767	32.698	34.186	34.977	26.767	23.837	23.209	11.163	15.302			
	Covarianza	0.363	0.321	0.345	0.410	0.338	0.302	0.510	0.361	0.376	0.362	0.348	0.324	0.338	0.376	0.389	0.397	0.385	0.402	0.411	0.315	0.280	0.273	0.131	0.180			
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P52	Correlación de Pearson	,654	,556	,600	,684	,645	,700	,680	1	,790	,742	,709	,610	,683	,795	,660	,661	,641	,510	,453	,538	,587	,532	,296	,368			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.006	0.000			
	Suma de cuadrados y productos	29.116	27.244	27.651	33.186	28.779	29.302	30.651	46.849	41.523	39.256	35.919	30.919	34.256	42.523	35.453	40.733	34.802	32.814	33.023	32.733	35.663	27.791	21.337	23.198			

	os vectoriales																								
	Covarianza	0.343	0.321	0.325	0.390	0.339	0.345	0.361	0.551	0.489	0.462	0.423	0.364	0.403	0.500	0.417	0.479	0.409	0.386	0.389	0.385	0.420	0.327	0.251	0.273
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P53	Correlación de Pearson	,633	,648	,463	,703	,457	,552	,632	,790	1	,874	,670	,600	,602	,800	,571	,605	,582	,537	,520	,422	,502	,395	0.195	,290
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.072	0.007
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31.674	35.616	23.977	38.279	22.919	25.953	31.977	41.523	59.035	51.884	38.128	34.128	33.884	48.035	34.430	41.849	35.453	38.721	42.535	28.849	34.244	23.186	15.756	20.547
	Covarianza	0.373	0.419	0.282	0.450	0.270	0.305	0.376	0.489	0.695	0.610	0.449	0.402	0.399	0.565	0.405	0.492	0.417	0.456	0.500	0.339	0.403	0.273	0.185	0.242
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P54	Correlación de Pearson	,565	,529	,437	,713	,488	,539	,604	,742	,874	1	,733	,575	,631	,760	,647	,659	,579	,481	,472	,507	,528	,424	,219	,358
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.043	0.001
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.419	29.279	22.744	39.070	24.605	25.488	30.744	39.256	51.884	59.721	41.907	32.907	35.721	45.884	39.233	45.837	35.488	34.930	38.884	34.837	36.186	25.047	17.814	25.512
	Covarianza	0.334	0.344	0.268	0.460	0.289	0.300	0.362	0.462	0.610	0.703	0.493	0.387	0.420	0.540	0.462	0.539	0.418	0.411	0.457	0.410	0.426	0.295	0.210	0.300
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P55	Correlación de Pearson	,480	,408	,393	,687	,560	,490	,607	,709	,670	,733	1	,416	,514	,642	,641	,717	,556	,431	,401	,468	,592	,413	,220	,283

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.042	0.008
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	23.140	21.593	19.581	36.023	27.035	22.163	29.581	35.919	38.128	41.907	54.802	22.802	27.907	37.128	37.244	47.779	32.663	29.977	31.628	30.779	38.895	23.349	17.105	19.337	
	Covarianza	0.272	0.254	0.230	0.424	0.318	0.261	0.348	0.423	0.449	0.493	0.645	0.268	0.328	0.437	0.438	0.562	0.384	0.353	0.372	0.362	0.458	0.275	0.201	0.227	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P56	Correlación de Pearson	,625	,502	,593	,553	,477	,600	,566	,610	,600	,575	,416	1	,754	,694	,503	,627	,539	,417	,502	,483	,333	,325	,220	,269	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.042	0.012
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.140	26.593	29.581	29.023	23.035	27.163	27.581	30.919	34.128	32.907	22.802	54.802	40.907	40.128	29.244	41.779	31.663	28.977	39.628	31.779	21.895	18.349	17.105	18.337	
	Covarianza	0.355	0.313	0.348	0.341	0.271	0.320	0.324	0.364	0.402	0.387	0.268	0.645	0.481	0.472	0.344	0.492	0.373	0.341	0.466	0.374	0.258	0.216	0.201	0.216	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P57	Correlación de Pearson	,575	,444	,603	,656	,515	,725	,596	,683	,602	,631	,514	,754	1	,749	,630	,695	,576	,449	,562	,612	,510	,519	,361	,452	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27.419	23.279	29.744	34.070	24.605	32.488	28.744	34.256	33.884	35.721	27.907	40.907	53.721	42.884	36.233	45.837	33.488	30.930	43.884	39.837	33.186	29.047	27.814	30.512	
	Covarianza	0.323	0.274	0.350	0.401	0.289	0.382	0.338	0.403	0.399	0.420	0.328	0.481	0.632	0.505	0.426	0.539	0.394	0.364	0.516	0.469	0.390	0.342	0.327	0.359	

	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P58	Correlación de Pearson	,623	,619	,494	,709	,528	,627	,622	,795	,800	,760	,642	,694	,749	1	,643	,681	,701	,623	,631	,574	,552	,489	,338	,341	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31.674	34.616	25.977	39.279	26.919	29.953	31.977	42.523	48.035	45.884	37.128	40.128	42.884	61.035	39.430	47.849	43.453	45.721	52.535	39.849	38.244	29.186	27.756	24.547	
	Covarianza	0.373	0.407	0.306	0.462	0.317	0.352	0.376	0.500	0.565	0.540	0.437	0.472	0.505	0.718	0.464	0.563	0.511	0.538	0.618	0.469	0.450	0.343	0.327	0.289	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P59	Correlación de Pearson	,541	,467	,379	,655	,540	,523	,639	,660	,571	,647	,641	,503	,630	,643	1	,804	,556	,509	,525	,499	,417	,411	,242	,241	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.025	0.026	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27.651	26.267	20.047	36.442	27.663	25.093	33.047	35.453	34.430	39.233	37.244	29.244	36.233	39.430	61.640	56.802	34.593	37.558	43.930	34.802	29.012	24.628	19.988	17.407	
	Covarianza	0.325	0.309	0.236	0.429	0.325	0.295	0.389	0.417	0.405	0.462	0.438	0.344	0.426	0.464	0.725	0.668	0.407	0.442	0.517	0.409	0.341	0.290	0.235	0.205	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P60	Correlación de Pearson	,559	,398	,458	,640	,506	,482	,570	,661	,605	,659	,717	,627	,695	,681	,804	1	,645	,487	,608	,612	,638	,493	,339	,337	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	
	Suma de cuadrados y productos	32.744	25.663	27.767	40.791	29.686	26.535	33.767	40.733	41.849	45.837	47.779	41.779	45.837	47.849	56.802	80.988	46.035	41.209	58.349	48.988	50.942	33.860	32.058	27.965	

	os vectoriales																									
	Covarianza	0.385	0.302	0.327	0.480	0.349	0.312	0.397	0.479	0.492	0.539	0.562	0.492	0.539	0.563	0.668	0.953	0.542	0.485	0.686	0.576	0.599	0.398	0.377	0.329	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P6 1	Correlación de Pearson	,596	,511	,556	,598	,502	,586	,626	,641	,582	,579	,556	,539	,576	,701	,556	,645	1	,757	,733	,639	,642	,618	,321	,344	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.001	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	30.767	29.012	29.698	33.628	25.942	28.395	32.698	34.802	35.453	35.488	32.663	31.663	33.488	43.453	34.593	46.035	62.895	56.372	61.953	45.035	45.174	37.419	26.826	25.105	
	Covarianza	0.362	0.341	0.349	0.396	0.305	0.334	0.385	0.409	0.417	0.418	0.384	0.373	0.394	0.511	0.407	0.542	0.740	0.663	0.729	0.530	0.531	0.440	0.316	0.295	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P6 2	Correlación de Pearson	,550	,477	,398	,567	,451	,407	,553	,510	,537	,481	,431	,417	,449	,623	,509	,487	,757	1	,777	,518	,457	,453	0.161	0.192	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.138	0.076	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	33.605	32.070	25.186	37.767	27.651	23.372	34.186	32.814	38.721	34.930	29.977	28.977	30.930	45.721	37.558	41.209	56.372	88.233	77.721	43.209	38.047	32.512	15.953	16.628	
	Covarianza	0.395	0.377	0.296	0.444	0.325	0.275	0.402	0.386	0.456	0.411	0.353	0.341	0.364	0.538	0.442	0.485	0.663	1.038	0.914	0.508	0.448	0.382	0.188	0.196	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
P6 3	Correlación de Pearson	,486	,395	,292	,494	,323	,398	,499	,453	,520	,472	,401	,502	,562	,631	,525	,608	,733	,777	1	,637	,494	,432	,314	,225	

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.006	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.003	0.038
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	33.674	30.116	20.977	37.279	22.419	25.953	34.977	33.023	42.535	38.884	31.628	39.628	43.884	52.535	43.930	58.349	61.953	77.721	#### ###	60.349	46.744	35.186	35.256	22.047	
	Covarianza	0.396	0.354	0.247	0.439	0.264	0.305	0.411	0.389	0.500	0.457	0.372	0.466	0.516	0.618	0.517	0.686	0.729	0.914	1.336	0.710	0.550	0.414	0.415	0.259	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P64	Correlación de Pearson	,359	,293	,464	,441	,357	,451	,457	,538	,422	,507	,468	,483	,612	,574	,499	,612	,639	,518	,637	1	,557	,558	,482	,390	
	Sig. (bilateral)	0.001	0.006	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.744	18.663	27.767	27.791	20.686	24.535	26.767	32.733	28.849	34.837	30.779	31.779	39.837	39.849	34.802	48.988	45.035	43.209	60.349	78.988	43.942	37.860	45.058	31.965	
	Covarianza	0.244	0.220	0.327	0.327	0.243	0.289	0.315	0.385	0.339	0.410	0.362	0.374	0.469	0.469	0.409	0.576	0.530	0.508	0.710	0.929	0.517	0.445	0.530	0.376	
	N	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
P65	Correlación de Pearson	,359	,304	,332	,508	,336	,363	,408	,587	,502	,528	,592	,333	,510	,552	,417	,638	,642	,457	,494	,557	1	,846	,485	,573	
	Sig. (bilateral)	0.001	0.004	0.002	0.000	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20.721	19.314	19.837	31.953	19.430	19.674	23.837	35.663	34.244	36.186	38.895	21.895	33.186	38.244	29.012	50.942	45.174	38.047	46.744	43.942	78.709	57.302	45.291	46.826	
	Covarianza	0.244	0.227	0.233	0.376	0.229	0.231	0.280	0.420	0.403	0.426	0.458	0.258	0.390	0.450	0.341	0.599	0.531	0.448	0.550	0.517	0.926	0.674	0.533	0.551	

Anexo 12: Baremo

El cuestionario para la primera variable compromiso de desempeño en la distribución de material educativo, consta de 41 ítems, distribuido en 3 dimensiones: dimensión planificación, consta de 18 ítems; dimensión implementación, consta de 15 ítems; dimensión monitoreo y control, con 8 ítems. Para responder a las preguntas se utilizará la técnica de escala Likert con 5 alternativas de respuesta y solo 1 opción de respuesta: Siempre (5), Casi Siempre (4), A Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1); haciendo un puntaje mínimo de 41 puntos y máximo de 205 puntos.

Escala de nivel desempeño en la distribución de material educativo:

$205 \text{ ptos} - 41 \text{ ptos.} = 164/3 = 55 \text{ ptos.}$

Deficiente : 41 – 95 puntos
Aceptable : 96 – 149 puntos
Eficiente : 150 _ 205 puntos

El cuestionario para la primera variable, compromiso de desempeño en la distribución de material educativo, consta de 27 ítems, distribuido en 06 dimensiones: dimensión proceso de almacenamiento, consta de 05 ítems; dimensión proceso de distribución, consta de 05 ítems; dimensión reposición de stock con 04 ítems; dimensión inventario de existencias, consta de 05 ítems; dimensión baja de existencias de almacén, consta de 04 ítems; dimensión enajenación de existencias dadas de baja, consta de 04 ítems. Para responder a las preguntas, se utilizará la técnica de escala Likert con 5 alternativas de respuesta y solo 1 opción de respuesta: Siempre (5), Casi Siempre (4), A Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1); haciendo un puntaje mínimo de 41 puntos y máximo de 205 puntos.

Escala de nivel Gestión de Existencias:

$135 \text{ ptos} - 27 \text{ ptos.} = 108/3 = 36 \text{ ptos.}$

Deficiente : 27 – 62 puntos
Aceptable : 63 – 98 puntos
Eficiente : 99 _ 135 puntos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO ALVARADO GABRIELA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Compromiso de desempeño en la distribución de material educativo y gestión de existencias de la DRE San Martín, 2022", cuyo autor es SANTOS DÍAZ ELAR FRANCISCO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO ALVARADO GABRIELA DEL PILAR DNI: 00953069 ORCID 0000-0002-2126-2769	Firmado digitalmente por: DPALOMINOAL el 12-08- 2022 00:18:31

Código documento Trilce: TRI - 0411032