



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitudes Machistas y Agresividad en Soldados del Servicio

Militar Voluntario, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pachas Usco, Jessica Betsy (ORCID: [0000-0001-9418-8195](https://orcid.org/0000-0001-9418-8195))

ASESORA:

Dra. Chunga Silva, Liza Janina (ORCID: [0000-0002-0462-3040](https://orcid.org/0000-0002-0462-3040))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

CALLAO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres porque me han apoyado incondicionalmente en cada etapa importante de mi vida en especial desde que decidí iniciar esta carrera que me apasiona y por haberme brindado la confianza necesaria para no rendirme y cumplir mi meta.

Agradecimiento

A Dios sobre todo porque de él recibí la fuerza que se necesita para superar todo tipo de obstáculos presentados a lo largo de mi etapa universitaria y porque hoy me permite cumplir uno de mis grandes sueños que es convertirme en una gran profesional.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenido..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 10 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 12 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13 |
| 3.5. Procedimientos..... | 15 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 16 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. RESULTADOS..... | 17 |
| V. DISCUSIÓN..... | 26 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 32 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov..... | 17 |
| Tabla 2. | Correlación de las variables actitudes machistas y agresividad..... | 18 |
| Tabla 3. | Correlación entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad..... | 19 |
| Tabla 4. | Correlación entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad..... | 20 |
| Tabla 5. | Correlación entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad..... | 21 |
| Tabla 6. | Correlación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad..... | 22 |
| Tabla 7. | Correlación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad..... | 23 |
| Tabla 8. | Niveles de actitudes machistas en soldados del servicio militar voluntario..... | 24 |
| Tabla 9. | Niveles de agresividad en soldados del servicio militar voluntario..... | 25 |

Resumen

El presente estudio propuso como objetivo general el determinar la relación existente entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. El diseño fue correlacional y evaluó una muestra conformada por 150 soldados del cuartel militar “Andrés Avelino Cáceres” del distrito del Rímac cuyas edades varían entre los 18 a 25 años de edad. Se les administró la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012). Los resultados demostraron que las actitudes machistas y la agresividad se relacionan de manera directa y moderada ($p < .01$; $r = .406$). En tanto, las dimensiones actitudes frente a la superioridad masculina ($r = .225$), actitudes frente a la dirección del hogar ($r = .278$), actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones ($r = .297$) y actitudes frente al dominio masculino ($r = .423$), se relacionaron con la agresividad de manera directa ($p < .01$) presentando niveles bajos y moderado respectivamente; a excepción de las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino ($p > .05$) con la cual no se halló relación. Finalmente, se concluye en que el 63.3% de los soldados presentaron el grado 2 en la escala general, lo cual significa que manifiestan actitudes con tendencia de aceptación al machismo.

Palabras clave: Actitudes, Machismo, Agresividad, Violencia, Servicio militar.

Abstract

The present study proposed as a general objective to determine the relationship between macho attitudes and aggressiveness in soldiers of the voluntary military service. The design was correlational and evaluated a sample made up of 150 soldiers from the "Hoyos Rubio" military barracks in the Rímac district whose ages ranged from 18 to 25 years of age. They were administered the Scale of attitudes towards machismo of Bustamante (1990) and the Aggressiveness questionnaire of Buss and Perry (1992) adapted by Matalinares et al. (2012). The results showed that macho attitudes and aggressiveness are directly and moderately related ($p < .01$; $r = .406$). Meanwhile, the dimensions attitudes towards male superiority ($r = .225$), attitudes towards the direction of the home ($r = .278$), attitudes towards the control of sexuality exercised by men ($r = .297$) and attitudes towards male dominance ($r = .423$), were directly related to aggressiveness ($p < .01$) presenting low and moderate levels respectively; except for attitudes towards the socialization of the male and female sexual role ($p > .05$) with which no relationship was found. Finally, it is concluded that 63.3% of the soldiers presented grade 2 on the general scale, which means that they show attitudes with a tendency to accept machismo.

Keywords: Attitudes, Sexism, Aggressiveness, Violence, Military service.

I. INTRODUCCIÓN

Desde nuestros antepasados han existido culturas patriarcales en los cuales no existía equidad en los géneros y las actitudes machistas sobresalían respecto a las mujeres en el ámbito social, familiar, laboral y educacional. Estas actitudes aún se mantienen dentro de las comunidades alejadas o pueblos indígenas, en los cuales los patrones se han ido repitiendo por generaciones, no permitiendo a las mujeres ser autónomas.

La sociedad limeña no se aleja de ser machista, pues esta actitud se presenta sobre todo en las relaciones conyugales o de pareja, en donde la problemática proviene del dominio y el poder que ejerce el hombre. El ser macho se ha vuelto sinónimo de ser hombre en nuestro país, no existiendo otro modelo para los niños y niñas que llegan a copiar estos modelos, los cuales originan casos de feminicidio, abusos sexuales, acoso y violencia de pareja (Oblitas, 2009).

Tal es así, que la masculinidad tradicional favorece el uso de las mujeres como objeto sexual. Lamentablemente, son comunes las violaciones en grupo, las grabaciones no consensuales de relaciones sexuales y el acoso virtual a mujeres víctimas de tales comportamientos.

El machismo se ha hecho también evidente en el ámbito laboral, en el cual se continúa ofreciendo empleos con funciones especialmente para hombres, quienes siguen considerándose los más fuertes. Esto ha afectado también a las fuerzas armadas, la cual integró a la mujer hace sólo apenas en el año 1997 permitiéndoles el ingreso a las escuelas de formación, pero con algunas limitaciones profesionales (Vélez, 2015).

Para continuar brindando las mismas oportunidades a ambos géneros, la institución militar ha tratado de incluir a las mujeres en el servicio militar voluntario y aunque es muy bajo el porcentaje de las mujeres en dicha área, ya se cuenta con oficiales mujeres, de las cuales dos ya tienen el grado de coronel y, por ende, realizan actividades de mando como las de liderar tropas conformadas en su mayoría por jóvenes hombres, quienes aún representan el mayor número dentro de los cuarteles.

Sin embargo, con estos cambios se han reportado también conductas agresivas hacia las mujeres en mando y las mujeres soldados. Estos casos se han tratado de mantener ocultos por la institución militar, siendo la inspección militar la única encargada de recibir aquellas denuncias. A pesar de ello, un caso fue publicado en los medios televisivos en el año 2015, en el cual se revelaba abuso por tocamientos indebidos de un oficial mayor a una mujer soldado cabo del ejército (Panorama, 2015). Y debido a diversas denuncias es que desde el año 2021, el ministerio de defensa intervino y dispuso de un número telefónico para atender denuncias por hostigamiento sexual.

Asimismo, se han revelado otros tipos de maltratos físicos entre compañeros del servicio militar. El caso más reciente se dio en el 2018 en donde soldados golpearon a sus compañeros nuevos, grabándolos, burlándose de ellos y obligándoles a resistir los golpes “como hombres”, siendo esto un acto machista. Los actos de indisciplina como la desobediencia o la rebeldía, en gran parte, solo se convierten en reportes internos que se resuelven con castigos a veces muy severos y agresivos, que han sido denunciados públicamente por abuso de autoridad en diversos medios de comunicación.

Por lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario?

Esta investigación es justificada a nivel teórico por la poca información que existe al respecto. En la revisión bibliográfica, en los últimos años sólo se encontró un estudio realizado en la ciudad de Lima que relaciona la variable actitudes machistas con la agresividad (Yauri, 2019) pues los demás hallazgos las estudian, pero por separado. A nivel metodológico, los instrumentos utilizados son válidos y confiables para el estudio de ambas variables en la población objetivo. A nivel práctico, los futuros investigadores podrían tomar como referencia los datos encontrados en este estudio para el análisis de casos de indisciplina y denuncias correspondientes dentro del servicio militar

Se planteó como objetivo general: determinar la relación existente entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.

También se establecen como objetivos específicos; a) Determinar la relación existente entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; b) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; c) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; d) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; e) Determinar la relación existente entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; f) Identificar el nivel de actitudes machistas en soldados del servicio militar voluntario; y g) Identificar el nivel de agresividad en dicha muestra.

Por último, se plantea la hipótesis general; existe relación entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. Planteándose también las hipótesis específicas: a) Existe relación entre la dimensión actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; b) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; c) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; d) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario; e) Existe relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en dicha muestra.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron diferentes estudios de nivel internacional como el de Moreno y Barrera (2022) quienes indagaron la relación entre las conductas de autocuidado y las actitudes machistas en México. Fue una investigación cuantitativa, no experimental y correlacional; la muestra contó con personas de edades entre los 18 a 76 años. Los autores emplearon la escala de valoración de autocuidado (ASA-R) junto a la escala de actitudes machistas de Bustamante. Los resultados, evidenciaron que las conductas de autocuidado y el machismo se relacionan de manera significativa y negativa ($r=-0.224$, $p<.001$). En conclusión, las actitudes machistas de los participantes obtuvieron un nivel bajo, reflejando actitudes con bajos niveles de aceptación hacia el machismo.

Banchón y Escobar (2021) analizaron las actitudes machistas y el sexismo ambivalente de los usuarios de una fundación de Ecuador. Fue un estudio cualitativo y descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por cuatro familias; utilizaron como instrumentos la escala sobre actitudes machistas de Bustamante junto al Inventario actitudes frente al sexismo ambivalente – ASI. En cuanto a los resultados, hallaron que para la escala de actitudes machistas el total de los participantes se ubicaron en el grado 2; lo cual significa ambivalencia y actitudes dirigidas a un sexismo benevolente para la escala del sexismo. Concluyendo en cuanto al machismo; que los participantes, en ocasiones pueden estar a favor y otras en contra de estas actitudes.

Duelo (2020) analizó la relación entre la dominancia social y el machismo sexual y su influencia en la satisfacción sexual de un individuo. El tipo de estudio fue correlacional y cuantitativo. Contó con una muestra de 194 personas de entre los 18 a 69 años de edad y los instrumentos utilizados fueron la escala de orientación a la dominancia social de Patto, Sidanius y Stallworth, la escala de machismo sexual de Díaz, Rosas y Gonzáles y la escala de satisfacción sexual de Rosalba. Reveló en sus resultados, que las variables se relacionan significativamente ($p<.01$). Concluye mencionado que el machismo sexual presentó diferencias significativas ($p<.05$) entre mujeres ($M=18$) y hombres ($M=21$) manifestando una media con valores moderados.

Maita y Narváez (2020) estudiaron la relación entre el machismo sexual y el nivel de empatía en jóvenes universitarios de Ecuador. El estudio fue cuantitativo, transversal y no experimental; la muestra seleccionada fue de 250 universitarios de 18 a 24 años. Los autores emplearon la escala de machismo sexual EMS-sexismo-12 junto al cuestionario Interpersonal Reactivity Index (IRI) y la ficha socio demográfica. En cuanto a los resultados hallaron que no existía relación entre el machismo y la empatía de los estudiantes ($p > .05$). Concluyendo que el 86.4% de los participantes presentó puntuaciones por debajo de la media ($M=36$), presentando un comportamiento con bajas manifestaciones de machismo; sin embargo, obtuvieron puntajes altos en tres indicadores de la escala de machismo sexual como el estar de acuerdo en que el hombre se masturbe, que la mujer se masturbe y que la mujer se niegue a tener intimidad con su pareja si se lo pide.

Silva (2020) estudió la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de machismo de estudiantes universitarios de Ecuador. De estudio cuantitativo, transversal y explicativo. La muestra fue de 171 jóvenes de 17 a 25 años de edad; utilizó como instrumento la escala de inteligencia emocional Bar-on y la escala de machismo sexual EMS-Sexismo-12. Los resultados demostraron que no existe correlación entre las variables ($p > .05$). En conclusión, el 68% de los participantes presenta bajo coeficiente de inteligencia emocional y en cuanto a los niveles de machismo sexual, el 57,89% alcanza un nivel medio de machismo y 42,10% tiene un nivel bajo, no llegando a presentar niveles altos de machismo.

A nivel nacional, Alegría (2021) evidenció la relación entre la actitud machista y mitos acerca de la violencia sexual en adultos de Ica. El estudio que presentó el autor fue correlacional, transversal y no experimental; para lo cual contó con 215 personas de entre 20 a 65 años de edad. El instrumento que empleó fue la escala de actitudes machistas de Bustamante. Dicho autor halló que las variables se relacionan significativamente de manera inversa y moderada ($-.596$). Concluye, que los hombres y mujeres muestran actitudes con tendencia de rechazo al machismo en sus dimensiones superioridad masculina y control de la sexualidad ejercida por el varón; sin embargo, mostraron actitudes de ambivalencia al machismo en dirección del hogar.

Coaguila y Lara (2021), estudiaron la relación entre las actitudes machistas y el acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima. El estudio que presentaron fue no experimental, correlacional y transversal. La muestra seleccionada por los autores fue de 387 mujeres de 17 a 23 años; los instrumentos utilizados para la medición fueron la escala de actitudes machistas de Bustamante, así como, la escala de acoso sexual callejero de Cruz. Los resultados obtenidos demostraron que las variables estudiadas estuvieron relacionadas de manera directa, pero con un nivel bajo ($r=0.310$). En conclusión, las participantes mostraron rechazo al machismo en las áreas de dominio masculino, socialización del rol sexual, superioridad masculina y el control de la sexualidad ejercida por el varón; y manifiestan una aceptación al machismo en el área dirección del hogar; sobresaliendo para el acoso sexual callejero, el nivel esporádico.

Huayhua (2019) buscó la relación entre las actitudes machistas y la violencia de pareja en mujeres de Villa María del Triunfo. La investigación fue correlacional, transversal y no experimental, la muestra seleccionada por el autor fue de 249 mujeres adultas; empleó la escala de actitudes machistas de Bustamante junto al cuestionario sobre violencia de pareja adaptado por Cáceres. Los resultados demostraron una relación significativa entre las actitudes machistas y la violencia de pareja ($r=.425$) de manera directa y moderada; encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones del machismo a diferencia de la dimensión dirección del hogar, pues no halló relación significativa. En conclusión, el 50.2% de las participantes presentaron el grado 3, lo cual significa que manifiestan una ambivalencia hacia el machismo.

Sernaque (2021), buscó la relación entre la actitud machista y la violencia a la mujer en estudiantes de una universidad privada. Presentó un estudio de tipo correlacional, transversal y no experimental; contando con una muestra conformada por 328 jóvenes universitarios de Lima. El autor empleó la escala de machismo de Montalvo y el cuestionario sobre la aceptación de la violencia contra la mujer de Rey. Reveló en sus resultados, que existe correlación moderada entre las variables ($p<.01$; $r=.476$). En conclusión, el 99.7% de los participantes manifestaron un nivel alto en actitudes machistas; asimismo, el 98.5%

presentaron niveles altos en la aceptación violencia contra la mujer, lo cual indica que mientras existan actitudes machistas es muy probable que exista violencia contra la mujer.

Yauri (2019), estudió la relación entre el machismo y la agresividad en personal de una unidad policial de Lima. El estudio fue descriptivo y correlacional de diseño no experimental y transversal; para lo cual contó con 100 sub oficiales hombres y mujeres de la policía entre 18 a 40 años. El autor empleó la escala de actitudes machistas de Bustamante y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados, se demostró que el machismo y la agresividad se relacionan de manera inversa ($p < .01$; $r = -.379$) así como sus dimensiones también se relacionaron inversamente. En conclusión, el 44% de los participantes presentaron actitudes de rechazo al machismo y en cuanto a la variable agresividad el 74% obtiene niveles muy bajos de agresividad; entonces dada la correlación inversa se podría decir que, si aumenta la actitud machista, disminuirán los niveles de agresividad.

Respecto a las bases teóricas del machismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) refiere que, las conductas que muestran las personas son aprendidas por observación mediante la influencia del ejemplo. Observando las acciones de otros, formamos una idea de cómo se ejecuta la conducta y tal representación servirá de modelo para la acción. Asimismo, existe una mezcla de factores internos y sociales que contribuyen en las conductas aprendidas como el machismo los cuales interactúan en el transcurso del aprendizaje.

Los factores internos o personales se dividen en cuatro procesos los cuales son; la atención: los individuos prestan atención a los rasgos más relevantes de la conducta que tienen como modelo y se va determinar qué aspectos van a seleccionar del modelo que a seguir; retención: algunas conductas se retienen como imágenes duraderas y recuperables cuando los modelos se repiten muchas veces; producción: las personas se acercan a las conductas nuevas que se aprenden cotidianamente prestándose de modelos en los que se ajustan y perfeccionan por sí mismos creando nuevas conductas; y motivación: se producirán expectativas de acuerdo a las creencias y valores que posee el individuo acerca de las consecuencias de los modelos (Bandura, 1987).

Y los factores sociales son desarrollados a través del aprendizaje que obtienen de su contexto familiar, escolar y social (Bandura, 1987).

De otro lado, para definir a las actitudes machistas, Castañeda (2002) explica que estas actitudes incluyen las creencias y conductas que se apoyan sobre dos ideas elementales; la polarización de los sexos, es decir la diferenciación de lo masculino y lo femenino llegando a ser excluyentes; y la superioridad de lo masculino en espacios que los hombres estiman como importantes.

Asimismo, Bustamante (1990) da una explicación sobre el machismo y puntualiza en que es una suma de normas y leyes acompañados de actitudes y de rasgos socioculturales que posee el hombre con propósitos explícitos y/o implícitos que le servirán para producir y conservar la subordinación de la mujer en la totalidad de sus niveles, como el social, reproductivo, laboral y afectivo.

Además, elaboró el instrumento llamado Escala de actitudes hacia el machismo, lo cual ayudó a identificar dichas actitudes. En tanto, las agrupó y dividió en cinco dimensiones nombradas de la siguiente manera: Actitudes frente al dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes frente a la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por el hombre (Bustamante, 1990).

Respecto a las bases teóricas de la agresividad, Winnicott (1939) refiere en su teoría que la agresividad requiere de una fuerza vital, de aquel potencial que trae el niño cuando nace, el cual podrá expresar si el entorno en que se encuentra lo facilita. Y si aquello no sucede, el niño podrá reaccionar con sumisión, presentando dificultad para poder defenderse o con una agresividad destructiva y antisocial (Citado por Chagas, 2012).

En el modelo familiar que plantea Patterson (citado por Castillo, 2006), plantea que el entorno familiar llega a ser el eje principal en el aprendizaje de la conducta agresiva, debido a que es el más cercano al niño y el que influye mayormente en él.

Buss y Perry (1992) en su teoría de la agresión, explican que cuando en la familia se intentan arreglar los problemas con agresividad y se enfrenta la agresividad también con agresividad, los niños relacionarán fácilmente la fuerza con el logro del objetivo y observarán que la fuerza funciona de manera efectiva para el convencer y controlar a los demás.

Por otro lado, para definir a la agresividad, Dollard y Miller (1939) afirman que la no satisfacción de las necesidades básicas conduciría a los seres humanos, del mismo que a los animales, a desarrollar comportamientos agresivos y que esta agresividad va ser siempre una consecuencia de la frustración, apareciendo cada vez que el individuo vea obstaculizado el acceso a sus metas.

Para Lorenz (1963) la agresividad es un mecanismo adaptativo que garantiza la supervivencia de la especie, para lograr elegir sexualmente; es decir, a los mejores miembros de la especie, organizando de manera conveniente a los individuos dentro del del espacio que habita.

Buss y Perry (1992) precisan que la agresividad es aquel tipo de respuesta que persiste y permanece en el individuo, representando de tal manera su particularidad, la cual se muestra con el único fin de lastimar a otra persona, logrando manifestarse de dos maneras; física y verbal, seguida de dos emociones, la hostilidad e ira.

Asimismo, construyeron el Cuestionario de Agresión-AQ, instrumento que evalúa los niveles de agresividad, el cual comprende a cuatro componentes que son la agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Se presentó un estudio de tipo básico, llamado también investigación pura o teórica, pues, considera únicamente los fundamentos teóricos y no toma en cuenta los fines prácticos; orientándose a develar las leyes o principios básicos, como el indagar los criterios de una ciencia tomándolo de apoyo para el inicio del estudio de los fenómenos o hechos (Escudero y Cortez, 2017).

Diseño de investigación:

Esta investigación tuvo diseño no experimental; las variables no se manipulan y sólo se observan tal y como aparecen los fenómenos en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Además, fue descriptivo porque el investigador únicamente describe el fenómeno estudiado, las categorías y las escalas de medida de estas variables sin intentar establecer alguna relación en el tiempo con otros factores. Y fue transversal, pues se analiza lo que ocurre con el fenómeno en un periodo de tiempo corto y en un momento dado (García, 2004).

Por último; fue correlacional, ya que mide el grado de relación entre dos o más variables de estudio que luego serán analizadas para poder conocer el comportamiento de una variable en relación a otras (Iglesias y Cortés, 2004).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Actitudes Machistas

- **Definición conceptual:**

Bustamante (1990) describe al machismo como aquellas actitudes del hombre en el que un grupo de normas y leyes, así como también de

características que provienen de su cultura, tienen por finalidad sea ésta directa o indirecta, producir y mantener el sometimiento hacia las mujeres en sus niveles social, afectivo, laboral y también procreativo.

- **Definición operacional:**

Las actitudes machistas están medidas a través de la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990), el cual permite obtener cinco dimensiones: Actitudes frente al dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes frente a la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino; y las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Asimismo; para la interpretación, las puntuaciones directas se convirtieron a una puntuación ponderada asumiendo una categoría o grado correspondiente: grado 5= Actitudes de definitivo rechazo al machismo, grado 4= Actitudes con tendencias al rechazo al machismo, grado 3= Actitudes ambivalentes hacia el machismo, grado 2= Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo y grado 1= Actitudes de definitiva aceptación del machismo (Ver anexo 2).

- **Escala de medición:**

Ordinal.

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:**

Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es aquel tipo de respuesta que persiste y permanece en el individuo, representando de tal manera su particularidad, la cual se muestra con el único fin de lastimar a otra persona, logrando manifestarse de dos maneras; física y verbal, seguida de dos emociones, la hostilidad e ira.

- **Definición operacional:**

La agresividad está medida con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) mediante la adaptación de Matalinares et al. (2012); el cual está comprendido por cuatro dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira.

Asimismo; para la interpretación, se ubicaron las puntuaciones de los percentiles generales de las dimensiones y de la escala total, para ser representados con una categoría o nivel; siendo para la escala general: 99 a más= MUY ALTO, 83-98= ALTO, 68-82= MEDIO, 52-67= BAJO, menos a 51= MUY BAJO (Buss y Perry, 1992, citado por Matalinares et al., 2012) (Ver anexo 2).

- **Escala de medición:**

Ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

El presente estudio contó con una población de aproximadamente 1,500 militares del Fuerte Militar “Hoyos Rubio” localizado en el distrito del Rímac. Dicha área militar está conformada por cuatro cuarteles, de los cuales cada uno consta de 300 personas entre ellos; oficiales, sub oficiales, área administrativa militar y soldados que componen los batallones del cuartel.

- **Criterios de inclusión:**

Participaron soldados hombres de las edades de 18 a 25 años que sirven voluntariamente al ejército y que pertenecen a un cuartel militar del distrito del Rímac.

- **Criterios de exclusión:**

No participaron oficiales, sub oficiales, área administrativa militar, ni soldados mujeres, porque los reportes de indisciplina provienen en su mayoría de los soldados hombres.

Muestra:

La muestra se extrajo del Cuartel Andrés Avelino Cáceres; para ello se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión, es así que estuvo compuesta por 150 soldados hombres de entre los 18 a 25 años de edad, soldados que componen el Batallón de Comunicaciones de Abastecimiento y Mantenimiento N°511 de dicho cuartel Militar.

Muestreo:

Se empleó el muestreo no probabilístico, pues, en la selección de los participantes del estudio se tomó en cuenta ciertas características y criterios del investigador. Fue de tipo intencional, el cual permite realizar una selección de casos con características similares de una población restringiendo así, la muestra, únicamente a estos casos (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis:

Soldados del servicio militar voluntario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información se administró la encuesta, herramienta llevada a cabo a través de un instrumento que es el cuestionario, el cual está dirigido únicamente a personas que proporcionan información acerca de sus opiniones, comportamientos o percepciones (Arias y Covinos, 2021).

Los instrumentos de medición que se emplearon pertenecen a la escala de tipo Likert, la cual comprende un punto medio tomado como neutral, y los puntos comprendidos de izquierda a derecha, inicialmente con

la opción de desacuerdo y de acuerdo, con alternativas de respuestas numéricas del 1 a 5 (Matas, 2018).

Escala de Actitudes hacia el Machismo

La autora María Rosa Bustamante Gutiérrez creó la escala en el año 1990 en el Perú con el objetivo de identificar las actitudes machistas, para ello agrupó cinco dimensiones: Actitudes frente al dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes frente a la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Este instrumento cuenta con 59 ítems y está orientado a personas de 14 años en adelante.

Validez del instrumento

En cuanto a la validez del instrumento, la autora elaboró el análisis de contenido y el estadístico chi cuadrado. Asimismo, para lograr determinar la validez de los ítems, se procedió al análisis factorial por varianza acumulada, brindando como resultado una varianza total de 88.982%, datos que mostraron a dicho instrumento como válido para el estudio de la variable.

Confiabilidad del instrumento

Para conocer el nivel de constancia y la exactitud de la medida se procedió al análisis a través de la consistencia interna, mediante el estadístico Alpha de Cronbach. La consistencia interna arroja valores para las dimensiones dominio masculino (0,91), superioridad masculina (0,85), dirección del hogar (0,79), rol sexual (0,84) y control sexual ejercido por el varón (0,85); lo que indica una fuerte confiabilidad.

Cuestionario de Agresividad

Los autores Arnold Buss y Mark Perry crearon el cuestionario de agresividad en 1992, el cual cuenta con una adaptación peruana realizada en el año 2012 por María Matalinares et al.; cuyo objetivo fue evaluar el nivel de agresividad, para lo cual reunió cuatro dimensiones: Agresividad física,

Agresividad verbal, Hostilidad e Ira, comprendiendo 29 reactivos en total; dirigido a adolescentes en adelante.

Validez del instrumento

Para realizar la validez del instrumento, los autores identificaron la validez de constructo para lo cual procedieron con el análisis factorial exploratorio, la cual consigue expresar una varianza total acumulada de 60.819%, demostrando con ello la validez del instrumento.

Confiabilidad del instrumento

En cuanto al análisis de la confiabilidad del instrumento, procedieron a realizar la consistencia interna, obteniendo una fiabilidad con un índice basado en la medición del coeficiente Alpha de Cronbach. De tal forma, obtuvieron valores con una fuerte confiabilidad en la escala total (0.836) y una moderada confiabilidad para sus dimensiones Agresividad física (0.683), Agresividad verbal (0.565), Hostilidad (0.650) e Ira (0.552).

3.5 Procedimientos

En cuanto al proceso de recolección de información de los soldados del servicio militar, se solicitó el permiso correspondiente con el jefe responsable del Cuartel Militar del Rímac para obtener acceso a los soldados. Luego de la aceptación se coordinó la disponibilidad de los horarios con el oficial encargado de las tropas con el fin de que los soldados pudieran resolver las encuestas virtuales y también se ofreció una breve introducción e instrucciones acerca de las pruebas que se aplicaron y por consiguiente el consentimiento informado. Respecto al procedimiento, las pruebas psicológicas no se aplicaron de manera presencial y se recurrió al uso de la plataforma Google Forms, en el cual, se transcribieron los instrumentos tomando en cuenta los datos personales y el consentimiento informado de los participantes. Una vez que las encuestas fueron recepcionadas, se pasó a la construcción de la base de datos organizándolo

en formato Excel, pasando luego a evaluar y realizar el análisis de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis del estudio se llevó a cabo a través del software IBM SPSS Statistics versión 25, por el cual se procesaron los datos y se extrajeron las tablas y estadísticos respectivos de los resultados. Asimismo, se interpretaron los resultados descriptivos e inferenciales a través de los cuales se determinaron los niveles y las relaciones de las variables, confirmando las hipótesis del estudio.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio ha considerado los aspectos éticos porque son primordiales en el transcurso de una investigación científica. Por lo tanto, se respetaron las normas éticas de la universidad César Vallejo, acatándose la propiedad intelectual de los instrumentos empleados, solicitando los respectivos permisos a los autores y se señalaron las citas textuales de acuerdo al modelo APA séptima edición para respetar las autorías respectivas. Asimismo, se ha respetado la confidencialidad de los participantes con el consentimiento informado, el cual se entregó explicándoles que la información recabada se mantendría con total privacidad. Finalmente, en el presente estudio se actuó con honestidad y responsabilidad, pues los resultados han sido utilizados sólo con fines académicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.*

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|---|--------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Actitudes machistas | .374 | 150 | .000 |
| Dominio masculino | .395 | 150 | .000 |
| Superioridad masculina | .457 | 150 | .000 |
| Dirección del hogar | .316 | 150 | .000 |
| Socialización del rol sexual masculino y femenino | .276 | 150 | .000 |
| Control de la sexualidad ejercida por los varones | .293 | 150 | .000 |
| Agresividad | .292 | 150 | .000 |
| Agresión física | .281 | 150 | .039 |
| Agresión verbal | .300 | 150 | .000 |
| Hostilidad | .207 | 150 | .000 |
| Ira | .385 | 150 | .000 |

Nota: gl= participantes / sig= significancia estadística.

En la Tabla 1, se puede observar la prueba de normalidad de la muestra, para lo cual se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Los valores de significancia de las variables actitudes machistas y agresividad, así como para sus dimensiones, son menores a .05, lo cual indicó una distribución no normal, correspondiendo el análisis no paramétrico con el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la corroboración de la relación entre ambas variables.

Tabla 2. Correlación de las variables actitudes machistas y agresividad.

| | | Agresividad |
|----------------------------|-----------------|--------------------|
| Actitudes Machistas | Rho de Spearman | .406 |
| | Sig. | .000 |

En la Tabla 2, se puede apreciar la correlación entre las variables, encontrándose que existe correlación significativa ($p < .01$), siendo ésta directa y moderada ($r = .406$); de modo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general del investigador: “Existe relación entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario”.

Tabla 3. Correlación entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad.

| | Dominio masculino |
|----------------------------|--------------------------|
| Agresividad | |
| Coeficiente de correlación | .423 |
| Sig. | .000 |

En la Tabla 3, se aprecia la correlación entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad, encontrándose que existe correlación ($p < .01$) siendo ésta directa y moderada ($r = .423$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica del investigador: "Existe relación entre la dimensión actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario".

Tabla 4. Correlación entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad.

| | Superioridad masculina |
|----------------------------|-------------------------------|
| Agresividad | |
| Coeficiente de correlación | .225 |
| Sig. | .006 |

En la Tabla 4, se aprecia la correlación entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad, encontrándose que existe correlación ($p < .01$) siendo ésta directa y baja ($r = .225$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica del investigador: “Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario”.

Tabla 5. Correlación entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad.

| | Dirección del hogar |
|-----------------------------|---------------------|
| Agresividad | |
| Coefficiente de correlación | .278 |
| Sig. | .001 |

En la Tabla 5, se aprecia la correlación entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad, encontrándose que existe correlación ($p < .01$) siendo ésta directa y baja ($r = .278$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica del investigador: “Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario”.

Tabla 6. Correlación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad.

| | Socialización del rol sexual masculino y femenino |
|----------------------------|--|
| Agresividad | |
| Coeficiente de correlación | .146 |
| Sig. | .075 |

En la Tabla 6, se aprecia la correlación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad, encontrándose que no existe correlación ($p > .05$) entre estas variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica del investigador y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario”.

Tabla 7. Correlación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad.

| | Control de la sexualidad ejercida por los varones |
|----------------------------|--|
| Agresividad | |
| Coeficiente de correlación | .297 |
| Sig. | .000 |

En la Tabla 7, se observa la correlación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad, encontrándose que existe correlación ($p < .01$) siendo ésta directa y baja ($r = .297$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica del investigador: “Existe relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario”.

Tabla 8. Niveles de actitudes machistas en soldados del servicio militar voluntario.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Actitudes de definitiva aceptación al machismo | 8 | 5.3% |
| Actitudes con tendencia de aceptación al machismo | 95 | 63.3% |
| Actitudes ambivalentes hacia el machismo | 44 | 29.3% |
| Actitudes con tendencia de rechazo al machismo | 3 | 2.0% |
| Actitudes de definitivo rechazo al machismo | 0 | 0.0% |

En la Tabla 8, se puede apreciar los niveles de actitudes machistas de los soldados del servicio militar voluntario, encontrándose que el 63.3% de los participantes manifiestan actitudes con tendencia de aceptación al machismo.

Tabla 9. Niveles de agresividad en soldados del servicio militar voluntario.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-------------------|-------------------|
| Muy bajo | 17 | 11.3% |
| Bajo | 58 | 38.7% |
| Medio | 38 | 25.3% |
| Alto | 31 | 20.7% |
| Muy alto | 6 | 4.0% |

En la Tabla 9, se puede observar los niveles de agresividad de los soldados del servicio militar voluntario, encontrándose que el 38.7% de los participantes obtienen un nivel bajo de agresividad.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio ha obtenido resultados a través de instrumentos medidos por consistencia interna con la prueba estadística Alfa de Cronbach, el cual demuestra un índice alto de fiabilidad para el instrumento de actitudes machistas (.907) y un índice también alto para el instrumento de agresividad (.915) considerándose ambos, confiables para el estudio.

El objetivo general estudió la relación entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, obteniendo como resultados una relación significativa directa y de nivel moderado ($p < .01$; $r = .406$). Estos datos se contrastan al de Yauri (2019) quien analizó la relación entre el machismo y la agresividad en personal de una unidad policial de Lima; demostrando en sus resultados una relación inversa y débil ($p < .05$; $r = -.379$). Dicho estudio resulta ser el único hallazgo de los últimos años que contempla una población similar y que considera a las dos variables en estudio. Por otro lado, Huayhua (2019) demuestra resultados similares en su estudio sobre actitudes machistas y violencia de pareja en mujeres de Villa María del Triunfo, en el cual halló una correlación directa y moderada ($p < .01$; $r = .425$). Además, se halló el estudio que realizaron Coaguila y Lara (2021) en el que analizan la relación entre las actitudes machistas y el acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima; presentando en sus resultados, que las variables se relacionan significativamente de manera directa ($p < .001$; $r = 0.310$). En tanto, estos estudios se realizaron en mujeres y en hombres como en el caso de la presente investigación, sin embargo, el machismo se observa que el machismo también trasgrede a mujeres y transfieren estas actitudes aprendidas desde sus hogares convirtiendo esta situación en algo cultural.

Con respecto al primer objetivo específico, se analizó la relación entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, teniendo como resultado una relación directa y moderada ($p < .01$; $r = .423$). Datos que se asemejan al estudio de Huayhua (2019) en el cual obtiene una relación significativa entre el dominio masculino y la violencia de pareja ($p < .01$; $r = .442$). Al igual que Coaguila y Lara (2021) quienes también

tuvieron como resultados una relación significativa y directa ($p < .01$; $r = .311$) en su componente dominio masculino y acoso sexual. Resultados que difieren de lo hallado por Yauri (2019) quien obtuvo una relación inversa entre el dominio masculino y la agresividad ($p < .05$; $r = -.456$). Lo encontrado en los estudios mencionados se comparan con la teoría de Bustamante (1990) quien refiere que estas actitudes de dominio ejercido por el hombre se reconocen dentro del sistema social, laboral y familiar generando dependencia en la mujer la cual le impide desarrollarse y surgir de manera individual.

En cuanto al segundo objetivo específico, se analizó la relación entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, encontrándose que existe una relación directa y baja ($p < .01$; $r = .225$). Datos que tienen similitud con el estudio de Huayhua (2019) quien obtiene una relación significativa en superioridad masculina y violencia de pareja ($p < .01$; $r = .355$). Asimismo, Coaguila y Lara (2021) identificaron la relación entre el componente superioridad masculina y acoso sexual en el cual demostraron que existe una relación significativa y directa ($p < .01$; $r = .319$). Por otro lado, Yauri (2019) determinó en sus resultados una relación inversa ($p < .01$; $r = -.355$) entre el componente superioridad masculina y la agresividad. Datos que se pueden interpretar a lo dicho por Bustamante (1990) quien plantea que la superioridad del hombre se da a nivel intelectual en el cual se le brinda mayores privilegios y la prioridad en el área laboral.

Respecto al tercer objetivo específico, se analizó la relación entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, hallando una relación directa, pero baja ($p < .01$; $r = .278$). Resultados que tienen similitud al estudio de Coaguila y Lara (2021) quienes identificaron la relación entre el componente dirección del hogar y acoso sexual en el cual obtienen una relación significativa y directa ($p < .01$; $r = .308$). Datos que se diferencian del estudio de Huayhua (2019) quien no encontró relación en su componente dirección del hogar y la violencia de pareja ($p > .05$; $r = .120$) lo que quiere decir que estas actitudes machistas no se encuentran directamente relacionadas con la variable violencia de pareja. Asimismo, Yauri (2019) halló una relación inversa entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad

($p < .01$; $r = -.262$). Cabe mencionar que Bustamante (1990) creó el instrumento que utilizaron los estudios en mención, proponiendo que estas actitudes involucran el bienestar del hogar en donde el hombre es el único capaz de tomar las decisiones y la mujer solamente obedecer.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se analizó la relación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, teniendo como resultado que no existe relación ($p > .05$) en esta dimensión. Datos que se diferencian del estudio de Huayhua (2019) quien obtuvo una relación significativa y directa en su componente socialización del rol sexual y violencia de pareja ($p < .01$; $r = .203$). Resultados que se asemejan al de Coaguila y Lara (2021) quienes hallaron una relación significativa y directa entre el componente socialización del rol sexual masculino y femenino y acoso sexual ($p < .01$; $r = .308$). Dichos datos se pueden contrastar con el estudio que realiza Yauri (2019) en el cual obtiene una relación inversa ($p < .01$; $r = -.308$) en la socialización del rol sexual masculino y femenino. Para ello, Bustamante (1990) refiere en su teoría, que estas actitudes permiten conocer las normas o aquello que se les enseña a los niños sobre su género dentro de la sociedad.

Respecto al quinto objetivo específico, se analizó la relación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario, encontrándose una relación directa y baja ($p < .01$; $r = .297$). Datos similares al estudio de Huayhua (2019) quien obtiene una relación significativa en el control de la sexualidad ejercida por el varón y la violencia de pareja ($p < .01$; $r = .338$). Asimismo, Coaguila y Lara (2021) identificaron la relación entre el componente control de la sexualidad ejercida por los varones y acoso sexual, hallando una relación significativa y directa ($p < .01$; $r = .251$). Estos resultados se comparan a lo hallado por Yauri (2019) en donde tiene como resultado para este componente entre el control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad, una relación inversa muy baja ($p < .01$; $r = -.006$). Lo encontrado en estas investigaciones se contrastan a lo planteado por Bustamante (1990) en el cual atribuye al hombre el manejo sobre la sexualidad con su pareja en donde la mujer debe ser permisiva y aceptar la infidelidad.

Respecto al sexto objetivo específico, se analizó el nivel de actitudes machistas en soldados del servicio militar voluntario y los resultados indicaron que el 63.3% de los participantes presentan el grado 2 de la escala general, lo que quiere decir que manifiestan actitudes con tendencia de aceptación al machismo. Datos que pueden resultar similares al estudio de Sernaque (2019) quien buscó la relación entre la actitud machista y la violencia a la mujer en estudiantes de una universidad privada, para lo cual el 99.7% de los participantes presentaron niveles altos de actitudes machistas. Lo que difiere al estudio que realizó Yauri (2019) quien analizó la relación entre el machismo y la agresividad en efectivos de una unidad policial de Lima, para lo cual obtuvo como resultado que el 44% de los participantes presentaron actitudes con rechazo al machismo. Las actitudes machistas se presentan en nuestro país porque aún existen familias tradicionales que siguen creando estereotipos dentro de una sociedad empañada por la violencia y que es generada el día de hoy por el pensamiento machista de los jóvenes.

Respecto al séptimo objetivo específico, se identificó el nivel de agresividad en soldados del servicio militar voluntario, hallando como resultados que 38.7% de los participantes presentan un nivel bajo de agresividad. Resultados similares al estudio de Yauri (2019) quien como se mencionó anteriormente analizó la relación entre el machismo y la agresividad en efectivos policiales, hallando en su muestra que el 74% obtiene niveles muy bajos de agresividad. Esta agresividad como menciona Buss y Perry (1992) puede ser entendida como la respuesta que se adapta y participa dentro de las estrategias de afrontamiento adquiridas por el individuo ante las amenazas externas mostrándose agresivo en muchas situaciones y espacios, expresando también emociones involuntarias originadas por circunstancias desagradables. Por lo tanto, al existir una relación directa entre las variables en el presente estudio; se concluye que, a mayor actitud machista, mayor agresividad existe en los soldados del servicio militar voluntario.

Cabe indicar que los resultados del presente estudio interpretan una realidad en la cual los jóvenes soldados manifiestan ciertas actitudes machistas que reflejan la falta de información proveniente desde el hogar hasta dicha institución militar a la cual pertenecen y expresan conductas que podrían indicar la

forma de pensar de muchos jóvenes provenientes de diferentes lugares del país y que están expuestos a cambios y reacciones emocionales debido a la convivencia y al proceso de formación en que se encuentran.

En cuanto a las limitaciones del estudio, debe señalarse que las variables de estudio y la población seleccionada han sido poco estudiadas. Además, existen otras variables que intervinieron en esta investigación como la inteligencia emocional y los estilos de crianza, con las cuales se pueden construir otras perspectivas acerca del machismo aportando nuevas evidencias para la investigación científica.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una relación directa y moderada entre las actitudes machistas y la agresividad ($p < .01$).

SEGUNDA:

Existe una relación directa y moderada entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad ($p < .01$).

TERCERA:

Existe una relación directa y baja entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad ($p < .01$).

CUARTA:

Existe una relación directa y baja entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad ($p < .01$).

QUINTA:

No existe relación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino con la agresividad ($p > .05$).

SEXTA:

Existe una relación directa y baja entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad ($p < .01$).

SÉPTIMA:

El nivel de actitudes machistas que más se presenta es la tendencia de aceptación al machismo.

OCTAVA:

El nivel de agresividad que más se presenta es el bajo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A los próximos investigadores, se recomienda realizar investigaciones de tipo correlacional con las variables del presente estudio.

SEGUNDA:

También se recomienda a los siguientes investigadores, estudiar las actitudes machistas en jóvenes ya que protagonizan mayores incidencias en la actualidad.

TERCERA:

Asimismo, se recomienda a los siguientes investigadores, tomar en cuenta al género femenino de las diversas áreas de la dependencia militar porque pertenecen a una población poco estudiada.

CUARTA:

De igual manera, se recomienda a los siguientes investigadores, estudiar grupos por variables demográficas como el grado de instrucción, el cual puede interferir en los resultados de la investigación.

QUINTA:

Por último, a los próximos investigadores que estudien poblaciones militares se recomienda presentar a la institución un informe con los resultados del estudio con el fin que dicha información pueda ser utilizada para proponer programas de prevención e intervención de las actitudes machistas y agresividad.

REFERENCIAS

- Alegría, T. (2021). *Actitudes hacia el machismo y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en adultos de la región Ica* (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Ica.
- Arévalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. CONCYTEC. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Banchón, N. y Escobar, V. (2021). *Análisis de las actitudes hacia el machismo y sexismo ambivalente en los usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos* (Tesis de Posgrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En Bandura, A. y Ribes, E. (eds.) *Modificación de conducta, análisis de la agresividad y la delincuencia* (307-347). Trillas.
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, volumen 38, 39-56.
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete-Lima* (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible*. Grupo Editorial México. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8FyvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=+machismo+segun+autores&ots=PUyjwi1Llx&sig=Gnr7O-0w-nAMLet3RhNnJ1ipuUI#v=onepage&q&f=false>

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, volumen (9), 166-170.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Revista Scielo*, volumen (34), 138.
- Coaguila, G., Lara, M. (2021). *Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, 2021* (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Gaceta Universitaria UNACAR*. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Duelo, S. (2020). *Relación entre dominancia social, machismo sexual y satisfacción sexual* (Tesis de Posgrado). Universidad Pontificia Comillas, España.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). Introducción a la investigación científica. En L. Cortez y C. Escudero (eds.) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (12-25). UTMACH.
- García, J. (2004). Estudios descriptivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, volumen (7), 9.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2003). Metodología de la investigación. *Biblioteca digital UDLAP*. http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aroche_j_za/capitulo3.pdf
- Huayhua, R. (2019). *Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo* (Tesis de Posgrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Maita V. y Narváez, S. (2020). *Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios* (Tesis de Pregrado). Universidad del Azuay, Ecuador.
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de Humanidades y Cultura*, volumen (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Matalinares, M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos, A. y Villavicencio N. (2012). Estudio psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss Y Perry. *Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM*, volumen (15), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica Scielo*, volumen 20 (1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Merchán, A. (2016). ¿Puede rastrearse el origen del machismo?. *Revista para el aula – IDEA*, volumen (18), 39-40. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_018_0017.pdf
- Moral, J. y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Dialnet*, volumen (43), 37-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5598168>
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. *Repositorio TDX*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf?sequence=2>
- Moreno, J. y Barrera, L. (2022). Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos. *Revista ProPulsión*, volumen (4), 50-64. <https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/76/92>

- Noticiero 24 Horas. (30 de mayo de 2018). Sancionan a miembros del servicio militar voluntario por maltratos a compañeros (Video). Youtube. <https://youtu.be/KI7b1mDI5yQ>
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Revistas de investigación UNMSM*, volumen (13), 301-322. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235/6363>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, volumen (35), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panorama. (8 de febrero de 2015). Abuso en el cuartel: indignante caso de acoso sexual en Sullana (Video). Youtube. <https://youtu.be/e5FMtQydVcs>
- Paz, F. (29 de abril de 2021). Ministerio de Defensa implementa línea telefónica para denuncias de hostigamiento sexual. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/119763-ministerio-de-defensa-implementa-linea-telefonica-para-denuncias-de-hostigamiento-sexual>
- Sernaque, F. (2021). *Actitudes machistas y violencia contra la mujer en estudiantes de universidad privada de Lima Norte – 2020-2* (Tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima.
- Silva, C. (2020). *La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios* (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Vélez, M. (10 de diciembre de 2015). Mujeres en las fuerzas armadas: una batalla pendiente. *¿Y si hablamos de igualdad?*. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/mujeres-militares-una-batalla-pendiente/>

Yauri, M. (2019). *Machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de lima, 2018* (Tesis de Pregrado). Universidad Alas Peruanas, Lima.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | MÉTODO | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|-------|---------------------------------------|-------------------|--|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|
| <p>General ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario?</p> | <p>General Determinar la relación existente entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación existente entre las actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. b) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. c) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la dirección del hogar y la</p> | <p>General Existe relación entre las actitudes machistas y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>Específicas a) Existe relación entre la dimensión actitudes frente al dominio masculino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. b) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario. c) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la dirección del hogar y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> | <p>Actitudes Machistas</p> <table> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actitudes frente al dominio masculino</td> <td>Del ítem 1 al 16.</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente a la superioridad masculina</td> <td>Del ítem 17 al 19.</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente a la dirección del hogar</td> <td>Del ítem 30 al 39.</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino</td> <td>Del ítem 40 al 49.</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones</td> <td>Del ítem 50 al 59.</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Ítems | Actitudes frente al dominio masculino | Del ítem 1 al 16. | Actitudes frente a la superioridad masculina | Del ítem 17 al 19. | Actitudes frente a la dirección del hogar | Del ítem 30 al 39. | Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino | Del ítem 40 al 49. | Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Del ítem 50 al 59. | <p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Muestra: N= 150</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes hacia el machismo Cuestionario de agresividad</p> |
| Dimensiones | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes frente al dominio masculino | Del ítem 1 al 16. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes frente a la superioridad masculina | Del ítem 17 al 19. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes frente a la dirección del hogar | Del ítem 30 al 39. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino | Del ítem 40 al 49. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Del ítem 50 al 59. | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>d) Determinar la relación existente entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>e) Determinar la relación existente entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario</p> <p>f) Determinar el nivel de actitudes machistas en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>g) Determinar el nivel de agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> | <p>d) Existe relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> <p>e) Existe relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en soldados del servicio militar voluntario.</p> | <p style="text-align: center;">Agresividad</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agresividad física</td> <td>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.</td> </tr> <tr> <td>Agresividad verbal</td> <td>2, 6, 10, 14, 18.</td> </tr> <tr> <td>Hostilidad</td> <td>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.</td> </tr> <tr> <td>Ira</td> <td>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Ítems | Agresividad física | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. | Agresividad verbal | 2, 6, 10, 14, 18. | Hostilidad | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. | Ira | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25. | |
|--------------------|--|---|--|-------------|-------|--------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|------------|-------------------------------|-----|---------------------------|--|
| Dimensiones | Ítems | | | | | | | | | | | | | |
| Agresividad física | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. | | | | | | | | | | | | | |
| Agresividad verbal | 2, 6, 10, 14, 18. | | | | | | | | | | | | | |
| Hostilidad | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. | | | | | | | | | | | | | |
| Ira | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25. | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN | ÍTEMS | BAREMOS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------|--|---|--|---|--------------------|---|--------------------|
| Actitudes Machistas | Bustamante (1990) describe al machismo como aquellas actitudes del hombre en el que un grupo de leyes, normas y características que provienen de su cultura, tienen como objetivo, directa o indirectamente, el producir, conservar y subsistir el sometimiento a la mujer en todos sus niveles ya sea social, laboral, afectivo y también | Las actitudes machistas serán medidas a través de la Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante (1990), el cual permite obtener cinco dimensiones comprendidos en un total de 59 ítems. | Actitudes frente al dominio masculino | Hace referencia a la influencia que posee el varón hacia la mujer, siendo la mayor autoridad en todo aspecto sobre su pareja, como el hogar, el trabajo y la sociedad | Del ítem 1 al 16. | Puntaje total (Grado 5) Actitudes de definitivo rechazo al machismo (Grado 4) Actitudes con tendencias al rechazo al machismo (Grado 3) Actitudes ambivalentes hacia el machismo (Grado 2) Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (Grado 1) Actitudes de definitiva aceptación del machismo Actitudes frente al dominio masculino 72 – 80 (Grado 5) 57 – 71 (Grado 4) 41 – 56 (Grado 3) | Ordinal |
| | | | Actitudes frente a la superioridad masculina | Es la capacidad del varón por encima de la mujer, otorgándose el hombre, el privilegio y la responsabilidad de la manutención hogar, incapacitando a la mujer a realizar labores superiores igual que él, como es el trabajo. | Del ítem 17 al 29. | | |
| | | | Actitudes frente a la dirección del hogar | Las labores y los roles domésticos en el hogar son claramente diferenciados y la mujer es la única encargada de llevarlos a cabo, siendo el hombre el que los dirige. | Del ítem 30 al 39. | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--------------------|--|--|
| | procreativo. | | Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino | Son las normas otorgadas hacia los hijos por los padres con respecto a su género visto como apropiado desde su perspectiva, es decir lo que se espera que realice en cuanto las emociones, los juegos y la educación. | Del ítem 40 al 49. | 25 – 40 (Grado 2) 16 - 24 (Grado 1) Actitudes frente a la superioridad masculina 60 – 65 (Grado 5) 47 – 59 (Grado 4) 34 – 46 (Grado 3) 21 – 33 (Grado 2) 13 - 20 (Grado 1) Actitudes frente a la dirección del hogar 46 – 50 (Grado 5) 36 – 45 (Grado 4) 26 – 35 (Grado 3) 16 – 25 (Grado 2) 10 - 15 (Grado 1) Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino 46 – 30 (Grado 5) 36 – 45 (Grado 4) 26 – 35 (Grado 3) 16 – 25 (Grado 2) 10 - 15 (Grado 1) Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones 46 – 50 (Grado 5) 36 – 45 (Grado 4) | |
| | | | Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Se refieren a las pautas que se va enseñando al niño de acuerdo a su sexo. | Del ítem 50 al 59. | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------|---|----------------------------------|---|---------|
| | | | | | | 26 – 36 (Grado 3) 16 – 25 (Grado 2) 10 - 15 (Grado 1) | |
| Agresividad | Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es aquel tipo de respuesta que persiste y permanece en el individuo, representando de tal manera su particularidad, la cual se muestra con el único fin de lastimar a otra persona, logrando manifestarse de dos maneras; física y verbal, seguida de dos emociones, la hostilidad e ira. | La agresividad será medida con el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) a través de la adaptación peruana de Matalinares et al. (2012) el cual se compone de cuatro dimensiones con un total de 29 ítems. | Agresividad física | Es el elemento principal de la agresión y se da con ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo como brazos, piernas, etc., o por el empleo de armas como cuchillos, revólver, etc. con el fin de herir o perjudicar a otras personas. | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. | Puntaje total Muy alto: 99 a más Alto: 83-98 Medio: 68-82 Bajo: 52-67 Muy bajo: Menos a 51 Agresividad Física Muy alto: 30 a más Alto: 24-29 Medio: 17-23 Bajo: 12-16 Muy bajo: Menos a 11 Agresividad Verbal Muy alto: 18 a más Alto: 14-17 Medio: 11-13 Bajo: 7-10 Muy bajo: Menos a 6 Hostilidad Muy alto: 32 a más Alto: 26-31 Medio: 21-25 Bajo: 15-20 Muy bajo: Menos a 14 | Ordinal |
| | | | Agresividad verbal | Es el elemento principal de la agresión que se da con una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. Se manifiesta generalmente por discusiones, gritos y alaridos, presentando críticas, amenazas e insultos. | 2, 6, 10, 14, 18. | | |
| | | | Hostilidad | Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---------------------------|--|--|
| | | | Ira | Se refiere a una activación psicológica y a la preparación de la agresión la cual representa el componente emocional de la conducta agresiva; es decir, el conjunto de sentimientos que tienen la percepción de haber sido dañados. | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25. | Ira Muy alto: 27 a más Alto: 22-26 Medio: 18-21 Bajo: 13-17 Muy bajo: Menos a 12 | |
|--|--|--|-----|---|---------------------------|--|--|

ANEXO 3: Instrumento 1

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990)

| | | |
|------------------------------|--------------|--------------|
| GRADO DE INSTRUCCIÓN: | SEXO: | EDAD: |
|------------------------------|--------------|--------------|

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA = Completamente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indeciso

D = En desacuerdo

CD = Completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

| ÍTEM | CA | A | I | D | CD |
|--|----|---|---|---|----|
| 1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar | | | | | |
| 2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja | | | | | |
| 3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre | | | | | |
| 4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio | | | | | |
| 5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia | | | | | |
| 6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas | | | | | |
| 7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón | | | | | |
| 8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer | | | | | |
| 9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos | | | | | |
| 10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia | | | | | |
| 11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga | | | | | |
| 12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar | | | | | |
| 13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir | | | | | |
| 14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando | | | | | |
| 15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa. | | | | | |
| 16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle | | | | | |

| ÍTEM | CA | A | I | D | CD |
|--|----|---|---|---|----|
| 17. Los hombres son más fuertes que las mujeres | | | | | |
| 18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres | | | | | |
| 19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre | | | | | |
| 20. El hombre debe tener más libertad que la mujer | | | | | |
| 21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer | | | | | |
| 22. Las mujeres saben menos que los hombres | | | | | |
| 23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no. | | | | | |
| 24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad | | | | | |
| 25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres | | | | | |
| 26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer | | | | | |
| 27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad | | | | | |
| 28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre | | | | | |
| 29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos | | | | | |
| 30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre | | | | | |
| 31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar | | | | | |
| 32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre | | | | | |
| 33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos | | | | | |
| 34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual | | | | | |
| 35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar | | | | | |
| 36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre | | | | | |
| 37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones | | | | | |
| 38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar | | | | | |
| 39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas. | | | | | |
| 40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos. | | | | | |

| ÍTEM | CA | A | I | D | CD |
|---|----|---|---|---|----|
| 41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones | | | | | |
| 42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos | | | | | |
| 43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad | | | | | |
| 44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo | | | | | |
| 45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos | | | | | |
| 46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería. | | | | | |
| 47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería, Mecánica, Soldadura. | | | | | |
| 48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre. | | | | | |
| 49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no. | | | | | |
| 50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio | | | | | |
| 51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio | | | | | |
| 52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento | | | | | |
| 53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles | | | | | |
| 54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer | | | | | |
| 55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja | | | | | |
| 56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee. | | | | | |
| 57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener | | | | | |
| 58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos | | | | | |
| 59. Las madres solteras son dignas de compasión | | | | | |

ANEXO 4: Instrumento 2

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (1992)

Adaptado por Matalinares, et al. en Lima-Perú, 2012.

Edad:

Grado de Instrucción:

Estado Civil:

Lugar de Procedencia:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, Ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 04. A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 15. Soy una persona apacible | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

ANEXO 5: Autorización de la Escala actitudes hacia el machismo

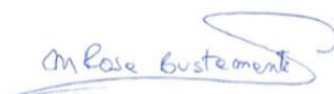
CARTA DE AUTORIZACION DEL USO DE MI ESCALA ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO

Pueblo Libre, 7 de Febrero del 2022

La que suscribe Psicóloga **MARIA ROSA BUSTAMANTE GUTIÉRREZ** colegiada en el **C.Ps.P: 2710** autora de **LA TESIS ACTITUDES DE LAS MUJERES FRENTE AL MACHISMO REALIZADA EN LA CIUDAD DE CAÑETE EN TRES NIVELES SOCIOECONÓMICOS (1990)** deja expresa autorización a:

JESSICA BETSY PACHAS USCO con DNI 42615756 Y CÓDIGO de Estudiante: 7002753460 alumna de LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SEDE CALLAO pueda utilizar la Escala de mi autoría que elaboré para la realización de mi Tesis en la USMP 1990 cuyo título es **ACTITUDES DE LAS MUJERES FRENTE AL MACHISMO REALIZADA EN LA CIUDAD DE CAÑETE EN TRES NIVELES SOCIOECONÓMICOS** para optar el título de Licenciada en Psicología. Asimismo, felicitar a las autoridades de dicha Institución quien tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como indica nuestro Código de Ética profesional en materia de Investigación

Atentamente,



Lic. María Rosa Bustamante Gutiérrez
C.Ps.P.:N°2710

ANEXO 6: Autorización del Cuestionario de agresividad



Buenas tardes Recibidos



jessica betsy Hace 5 días
para mmatalinaresc ▾



Buenas tardes doctora. Ante todo mi nombre es Jessica Pachas bachiller en psicología y pertenezco al curso de titulación de la universidad César Vallejo. Disculpe la molestia, pero desearía que me dé el permiso para el uso de su prueba la adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry para mi elaboración de tesis. Le agradeceré mucho su autorización. Espero su pronta respuesta, mil gracias.

Bachiller en Psicología.
Jessica Betsy Pachas Usco



MARIA LUISA MATA... Hace 4 días
para mí ▾



Jessica puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.
Bendiciones

[Ocultar texto citado](#)

ANEXO 7: Permiso de la institución

Lima, 17 de Enero del 2022

Carta de Presentación

Señor

TTE CRL EP HUAYAN MONZÓN FRANKLIN EDISON

CMDTE DEL BCOM A/M N° 511

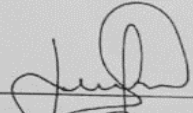
Cuartel Militar Hoyos Rubio

Presente. -

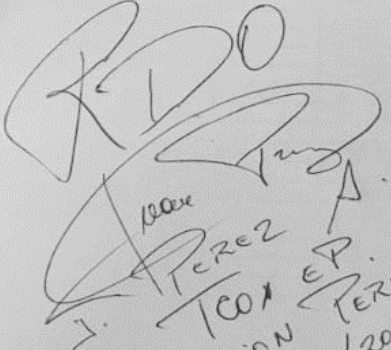
Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, me presento como **Jessica Betsy Pachas Usco**, alumna del Curso de Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con código 7002753460 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Jessica Betsy Pachas Usco



J. PEREZ
TTE CRL EP.
SECCION PERSONAL,
20/01/2022

ANEXO 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: "Actitudes Machistas y Agresividad en Soldados del Servicio Militar Voluntario".

SE ME HA EXPLICADO QUE MI PARTICIPACIÓN CONSISTIRÁ EN LO SIGUIENTE:

Se me plantearán diferentes preguntas a través de cuestionarios.

Entiendo que debo responder con la verdad y la información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado.

Se me ha explicado que si decido participar en la investigación puedo retirarme de él en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué voy a realizar durante la misma.

Fecha: _____

Nombre y Apellido: _____

Firma del participante

Investigador
Jessica Betsy Pachas Usco
DNI 42615756