



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la educación

**AUTORA:**

**Perla Ramos, Denisse Geraldine ([orcid.org/0000-0002-3012-7681](https://orcid.org/0000-0002-3012-7681))**

**ASESORA:**

**Dra. Torres Caceres, Fatima del Socorro ([orcid.org/0000-0001-5505-7715](https://orcid.org/0000-0001-5505-7715))**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**Dedicatoria:**

Dedico mi tesis a mi amada familia, pues sin ellos no lo habría logrado, ellos son mi mayor pilar para salir siempre adelante, con mucho amor les dedico mi esfuerzo y dedicación.

**Agradecimiento:**

A mis padres por ser los promotores de mis sueños, gracias por siempre confiar y creer en mí, por desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por todas sus enseñanzas que me guiaran a lo largo de mi vida. Gracias a mis maestros por la paciencia, entrega y dedicación en su ardua labor que es formar estudiantes, por compartir y direccionar nuestros conocimientos.

## índice de contenidos

Dedicatoria .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimiento .....	iii
índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de figuras .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	28
3.1.1 Tipo de investigación: .....	28
3.2 Variables y operacionalización .....	29
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5 Procedimientos .....	31
3.6 Método de análisis de datos.....	32
3.7 Aspectos éticos .....	32
IV. RESULTADOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	466
VII. RECOMENDACIONES .....	477
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1. Comprensión inferencial de textos discontinuos en pre -postest.....	33
Tabla 2. Infiere informacion explicita del texto.....	35
Tabla 3. Interpreta información implícita del texto en el pre y postest.....	36
Tabla 5. Prueba de hipótesis general.....	38
Tabla 6. Prueba de hipótesis Específica 1 .....	39
Tabla 7. Prueba de hipótesis Específica 2 .....	41

## Índice de figuras

Figura 1. Comprensión inferencial de textos discontinuos en el pre y postest .....	33
Figura 2. Infiere información explícita del texto en el pre y postest .....	35
Figura 3. Interpreta información implícita del texto en el pre y postest.....	36
Figura 4. Comparación de rango promedio en ambos grupos en el postest .....	38
Figura 5. Comparación de rango promedio en ambos grupos en el postest .....	39
Figura 6. Comparación de rango promedio en ambos grupos en el postest .....	41

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. Fue de enfoque cuantitativo, un estudio aplicado, con diseño cuasiexperimental de pre y post prueba. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, con 20 estudiantes GC y 20 GE, con quienes se aplicó un programa de uso con fichas léxicas. Se encontró que después del programa el GE se ubicó en el nivel logro esperado con 65%; asimismo, se probó la  $H_a$  con la U de Mann Whitney con 89,000 y su valor de  $p=0,001 < 0,05$  concluyendo que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio demostrando que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022.

**Palabras clave:** Fichas léxicas, comprensión inferencial, textos discontinuos.

## Abstract

The objective of the research was to determine the use of lexical cards in the inferential comprehension of discontinuous texts in primary school children of a Private Educational Institution, Lima 2022. It was a quantitative approach, an applied study, with a quasi-experimental design of pre and post test. The sample consisted of 40 students, with 20 CG and 20 GE students, with whom a usage program with lexical cards was applied. It was found that after the program the EG was at the expected achievement level with 65%; Likewise, the Ha was tested with the Mann Whitney U with 89,000 and its value of  $p=0.001<0.05$ , concluding that there are significant differences between the study groups, demonstrating that the use of lexical cards significantly influences the inferential comprehension of texts. discontinuous in primary school children of a private educational institution, 2022.

**Keywords:** Lexical cards, inferential comprehension, discontinuous texts.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación en la primaria es lo primordial para todos los países del mundo puesto que es el inicio de la formación estudiantil que servirá de pilar para los siguientes niveles, por lo que es indispensable que los docentes utilicen estrategias sean significativas como las fichas léxicas llamando la atención y comprensión del estudiante de lo que se está enseñando, sin embargo, esto no es empleado por todos los maestros de los centros educativos lo cual puede llegar a causar un problema de desinterés educativo porque no se está logrando una comprensión (Rios & Hernández, 2017).

La comprensión de textos es importante porque es la herramienta con la que se desarrollara el aprendizaje en las demás áreas, pero continúa siendo un problema a nivel mundial (Miñano & Oseda, 2021). Por lo que es fundamental emplear la comprensión de textos discontinuos que consiste en el desarrollo de lenguaje empleando procesos cognitivos para la identificación, reflexión e interpretación de textos que contiene un mensaje y consta de gráficos, tablas, mapas y fichas en favor del aprendizaje (Cristiano et al., 2018).

Esta estrategia no es muy conocida por los estudiantes, sin embargo, sería fundamental utilizarlos para mejorar los índices de aprendizaje en los estudiantes ya que según un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2017), un 56% de los niños de primaria no alcanzan sus competencias en comprensión de textos los cuales son repartidos por región de la siguiente manera África Subsahariana 88%, Asia Central y Meridional 81%, Asia Occidental y África del Norte 57%, América Latina y el Caribe 36%, Asia Oriental y Pacífico 31%, Oceanía 22%, América del Norte y Europa Occidental 14%.

La educación en Latinoamérica no ha tenido cambios favorables en la comprensión y aprendizaje de lo que es enseñado en las aulas específicamente en los alumnos del nivel primario puesto que de acuerdo al informe efectuado a 160.000 niños del total a 16 países se indicó que un 40% de estudiantes de tercer grado y 60% de sexto año no comprenden la información que les es brindado en las instituciones educativas (UNESCO, 2021).

Estos porcentajes muestran un claro problema que puede mejorar con la implementación de fichas léxicas que permitirán que los estudiantes puedan tener una comprensión de los textos discontinuos puesto que es una herramienta didáctica que favorece en mejor manera la interpretación y comprensión de la información que se le está brindando (Casas et al., 2018).

Los países de América Latina que tienen una alta disminución en su capacidad de desempeño educativo puesto que solo 2 de cada 10 alumnos alcanzan su nivel de competencias, no obstante, los países con mejores resultados se encuentra Costa Rica con 57% de niñas y niños 51%, Perú 53% en sus niñas y 45% en los niños (UNESCO, 2021). La falta de comprensión de textos discontinuos revela que los alumnos no desarrollan sus competencias de aprendizaje puesto que no saben cómo efectuar una interpretación y reflexión de por ejemplo las fichas léxicas que son mostradas mediante imágenes, dibujos o nombres (Pita, 2020).

El Perú es uno de los países de América Latina donde los problemas en la educación ha causado preocupación a sus autoridades es por ello que el estado ha aumentado su inversión en el sector de educativo logrando que este servicio que es fundamental para todos los niños y adolescentes en general llegue a más personas principalmente en el nivel de primaria que es adonde los estudiantes pueden formarse para lograr las competencias en los distintos grados a lo igual que es necesario para mejorar la conectividad, crecimiento económico, cohesión social y cultura democrática (Uccelli, 2020).

El sector de educación es el que tiene el principal presupuesto hasta la actualidad ya que en el 2021 llego a 32,375 millones de soles teniendo una representación de 17.9% del presupuesto público y 4.2% del PBI a nivel nacional, sin embargo, no solo basta con que se otorgue mayores recursos económicos para lograr un mejor nivel de aprendizaje sino que ve efectué un análisis más profundo en la forma y estrategias que los docentes emplean para que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades cognitivas (Muñiz, 2021).

Por lo que es importante que en cada una de las aulas los docentes implementen herramientas para lograr una comprensión por medio de textos discontinuos como las fichas léxicas que son más utilizadas en los niños de jardín

para reconozcan animales, cosas o personas, sin embargo, esto serviría de ayuda para que se siga implementando en los niveles de primaria haciendo que los estudiantes puedan lograr una comprensión mediante la presentación de imágenes o dibujos sin necesidad de explicarles de forma detallada (Casas et al., 2018).

La aplicación de textos discontinuos en la educación peruana ayudaría a mejorar los índices de rendimiento académicos actuales que se tienen y son evidenciados en las evaluaciones internacionales puesto que según en la prueba PISA que en el Perú fueron evaluados 342 colegios de los cuales el 70% fueron colegios estatales y 30% colegios no estatales con un total de 8,028 estudiantes el país se encuentra en el puesto 64 en el logro de competencias aunque los puntajes mejoraron no se alcanzó el promedio esperado (Ministerio de Educación, 2018).

Estos índices evidencian que la educación en el Perú aun le hace falta mayor compromiso a sus autoridades como a los docentes puestos que son estos quienes deben brindar tanto los recursos económico como las herramientas para que los alumnos puedan comprender la información que se les está brindando así poder tener estudiantes con mejor aprendizaje es por ello que se desarrolló la siguiente investigación titulada uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de un Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Con el fin de que los centros educativos puedan emplear fichas léxicas que son escasas en el nivel primario para que los alumnos puedan desarrollar su proceso cognitivo por lo tanto la interpretación y reflexión de cada una de las imágenes que son presentadas por el educador haciendo que solos puedan ser capaces de reconocer de que se trata o que se les quiere decir a través de las fichas.

Mantener una comprensión de textos discontinuos harán que los estudiantes y docentes mantengan una enseñanza más didáctica por lo tanto generaran que los alumnos se sientan motivados en querer seguir aprendiendo, además que en los padres de familia hacen un esfuerzo para contar con la economía necesaria para pagarles un centro educativo a sus hijos para que reciban la mejor educación y la institución que la implemente será una de las reconocidas por su nivel de enseñanza.

En ese sentido, se plantea como problema general ¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? De esta forma, se plantea como problemas específicos: (i) ¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la capacidad interfiere información explícita del texto discontinuo?, (ii) ¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la capacidad interpreta información implícita del texto discontinuo?

El presente estudio se justifica a nivel teórico pues se desarrollará un análisis metódico de los principales modelos teóricos que dilucidan la importancia del empleo de estrategias didácticas en la comprensión inferencias de diferentes textos discontinuos en estudiantes de primaria, lo cual, sustente la realización de la indagación que conlleve a otorgar aportes a la literatura registrada acerca del impacto de las fichas léxicas en el aprendizaje, así como, evidencia empírica que resalta los impactos positivos de incorporar textos discontinuos como método didáctico que permite el análisis, la inferencia, la evaluación y la reflexión de la información expuesta (Núñez, 2018).

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo que compilará una serie de información procedente de instrumentos con consistencia interna con validez de contenido (R. . Hernández & Mendoza, 2018), además de utilizar métodos de procesamiento y análisis pertinentes que favorezcan a la interpretación consistente de los resultados, lo cual, conforme un referente en el desarrollo de indagaciones futuras.

De manera práctica, los hallazgos arrojados en el estudio permitirán establecer mejoras en las estrategias de enseñanza convencional mediante la incorporación de metodologías innovadoras que favorezcan a la comprensión inferencial de los textos discontinuos en los estudiantes de primarias, asimismo, motive el aprendizaje e incremente los niveles de desempeño académico. Asimismo, Nur (2019) indica los efectos significativos de la utilización de textos continuos como los carteles en la mejora las diferentes competencias del área de comunicación en los estudiantes.

En consiguiente, se establece como objetivo general determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022, cuyos objetivos específicos se atribuyen a los siguientes: (i) Determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la capacidad interfiere información implícita del texto discontinuo, (ii) Determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la capacidad interpreta información implícita del texto discontinuo.

Por ende, se establece como hipótesis general que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022, siendo las hipótesis específicas las siguientes: (i) El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad interfiere información implícita del texto discontinuo, (ii) El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad interpreta información implícita del texto discontinuo.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Şentürk & Şimşek (2021) su objetivo principal en determinar el efecto del uso de los cómics educativos o dibujos animados educativos como material didáctico en el curso de sociales sobre el desempeño académico de los estudiantes, por ello, su metodología corresponde a enfoque de diseño cuasiexperimental de tipo aplicativo que empleó formularios semiestructurados y evaluaciones a 87 estudiantes del grupo experimental de historietas educativas, 88 grupo experimental de dibujos animados y 91 estudiantes en el grupo control, cuyos resultados muestran desempeños académicos bajos en los diferentes grupos pues el puntaje promedio correspondió a 25.639 puntos en la evaluación, sin embargo, con el desarrollo de estrategias de comprensión a textos discontinuos se registró 80.23 puntos en el grupo de cómics a comparación con el grupo de caricaturas educativas que consiguió 76.875 puntos y grupo de control con 68.571 en la posprueba, se reportó una significancia inferior al 5%. En conclusión, los cómics junto a las caricaturas educativas contribuyen a la participación dinámica, incrementa la motivación del estudiante, fortalece el desarrollo de habilidades y pensamiento creativo – reflexivo. De esta manera, el aporte del estudio descrito expone la importancia de incorporar en las estrategias didácticas de mejora de comprensión inferencial los cómics y las caricaturas educativas.

Joseph et al., (2021), en su estudio plantearon examinar las inferencias en línea y el seguimiento de la comprensión en niños durante la lectura, a partir de los movimientos oculares. Se desarrolló un estudio cuantitativo, ejecutándose dos experimentos, donde se monitoreó los movimientos oculares de dos grupos de niños mientras leían pasajes cortos y respondían preguntas que tocaban inferencias locales (Experimento 1) y globales (Experimento 2). Para aprovechar el control de la comprensión, los pasajes contenían palabras objetivo que eran consistentes o inconsistentes con el contexto. Los niños hicieron inferencias locales durante la lectura, pero la evidencia fue menos clara para las inferencias globales. La ubicación de la pregunta tuvo un gran efecto en los tiempos de lectura, no tuvo ningún efecto en la comprensión global en un experimento y leer la pregunta primero tuvo un efecto perjudicial en el otro. Se demostró que, existe una menor regresión en la región de la inferencia que en la condición de control cuando la

pregunta se presentó antes ( $b = .48$ ,  $SE = .14$ ,  $z = 3.34$ ) pero no después ( $b = .01$ ,  $SE = .06$ ,  $z = 0.08$ ). Concluyéndose que, al emplearse las inferencias en línea se podrá mejorar la comprensión de los estudiantes. En tal sentido, el aporte del estudio corresponde a indicar la importancia implementar estrategias didácticas como la inferencia de textos discontinuos, a fin de mejorar su nivel de interpretación y evaluación de la información mostrada, además de desarrollar diferentes competencias de análisis.

Pronina et al. (2021), en su estudio propusieron denotar la eficacia de la formación de niños en edad preescolar con el fin de mejorar su cognición social y habilidades pragmáticas. Siendo este un estudio con enfoque cuantitativo, considerándose a un total de 83 niños de 3 a 4 años se dividieron en tres grupos y escucharon historias enriquecidas con términos de estado mental. El grupo de control se dedicaba a actividades no reflexivas, los dos grupos experimentales fueron guiados por un entrenador para reflexionar sobre los estados mentales representados en las historias. Los resultados mostraron que los grupos experimentales mejoraron significativamente sus puntajes de habilidades pragmáticas antes y después de la prueba. Se obtuvo como resultados antes de la prueba un promedio de 21.15 mientras que, luego de la aplicación, se obtuvo un promedio de 25.66, demostrándose una diferencia significativa menor al 5%. Lográndose concluir que, al realizarse experimento referido a las habilidades pragmáticas, se podrá mejorar la comprensión en los estudiantes. El aporte del estudio se enfocó en incorporar estrategias didácticas orientadas a mejorar habilidades pragmáticas y competencias en el área de comunicación, pues constituyen una pieza clave en el desempeño académico.

Yilmaz (2020), en su estudio orientó su objetivo en determinar el impacto de las caricaturas conceptuales en el desempeño académico de los estudiantes de las clases de ciencias, por ello, su metodología fue un diseño cuasiexperimental de enfoque cuantitativo que empleó pruebas de rendimiento dirigidas a un grupo experimental de 23 estudiantes y grupo control de 26 estudiantes, cuyos resultados indican que los estudiantes registraron un puntaje promedio de 46.73 en el grupo experimental y un 41.53 en el grupo control, no obstante, con la ejecución de las sesiones de caricaturas educativas se reportó mejoras con una puntuación

promedio de 77.60 en el grupo partícipe de la intervención y 60.96 puntos en el grupo control con una *t* de student asociada a una probabilidad menor al 0.05. En conclusión, la instrucción mediante caricaturas conceptuales aumenta los niveles de comprensión hacia los textos discontinuos y dinamiza su participación en clase, propiciando el logro de aprendizajes significativos. De esta forma, el aporte del estudio descrito concierne a integrar en el proceso de comprensión los textos discontinuos como las caricaturas conceptuales, lo cual, permita fortalecer las competencias en el área de comunicación y logro de aprendizajes.

Harsono et al. (2019), en su estudio planteó como objetivo principal de determinar el efecto de los carteles como estrategia de aprendizaje en la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, cuya metodología correspondió a mixta que empleó el modelo 4D (Definir, Diseñar, Desarrollar y Difundir), recopilándose la información mediante entrevista y evaluaciones a una muestra de 35 estudiantes grupo control y 36 estudiantes grupo experimental, cuyos resultados indicaron que los cárteles conforman un herramienta clave en el aprendizaje porque se caracterizan por una presentación atractiva y dinámica con destacada calidad de imagen, color preciso, tamaño y composición apropiada, asimismo, se corroboró su utilidad mediante la prueba de *t* – student pues arrojó un rendimiento promedio de 60.97 en el grupo control y un rendimiento promedio de 85.86 en el grupo experimental asociado a una significancia inferior al 5%. En conclusión, los carteles constituyen estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje y comprensión de los textos discontinuos, permitiendo mejoras en el desarrollo de competencias y desempeño académico. El aporte del estudio correspondió a exponer el impacto positivo de los textos discontinuos como los carteles en la mejora de la compilación de información, desarrollo de inferencias y reflexiones de la temática mencionada en las lecturas.

Al-Araimi et al. (2018), orientó su objetivo en examinar los efectos de los dibujos de caricaturas en la adquisición de conceptos y desarrollo de actitudes científicas en estudiantes del cuarto grado de educación básica, por ello, su metodología contempla un diseño cuasiexperimental de enfoque cuantitativo que evaluaciones aplicados a 83 estudiantes del grupo experimental y 79 estudiantes del grupo control, cuyos resultados demostraron la efectividad de las caricaturas



educativas en la comprensión de información y adquisición de conceptos porque el grupo experimental arrojó un puntaje promedio de 28.15 en la evaluación en contraste con el grupo control que registró 19.93 puntos, evidenciándose con significancia menor al 5% en la prueba Mancova. Por otro lado, se reportó una significancia inferior al 5% conforme a la prueba Mancova. En conclusión, la aplicación de dibujos caricaturescos permite apoyar a los estudiantes en la comprensión de textos, adquisición de conocimientos científicos y fortalecimiento de capacidades y competencias, favoreciendo a su desempeño académico y formación integral. Por ende, el aporte del estudio se focaliza en resaltar la importancia de los textos discontinuos como las caricaturas educativas en la adquisición de conocimientos y mejores niveles de comprensión de textos.

Ávila et al. (2018), en su investigación propuso fortificar las capacidades lectoras a nivel literal e inferencial a través de la implementación de secuencias didácticas con textos continuos y discontinuos pertenecientes a la tradición cultural de Valledupar. Cuya metodología corresponde a corte cualitativo desde un enfoque epistemológico hermenéutico enmarcado en un diseño de Investigación Acción, con una muestra de 35 estudiantes en la cual utilizaron como instrumento la entrevista semiestructurada a maestros investigadores y pares. Obteniendo que los estudiantes reconocen la significancia de los textos perennes y entrecortados durante el proceso de comprensión textual, porque busca facilitar la construcción de significado y el interés por la lectura, además el nivel inferencial la duda y el diálogo filosófico son elementos de un ejercicio dialéctico en la clase que se pueden vincular para facilitar los procesos de inferencia. Como parte de resultados cuantitativos, se encontró que, el 41% de los estudiantes no logra identificar la estructura implícita del texto, mientras que, el 29% de los estudiantes no llegan a comparar los textos de diferentes formatos y finalidades considerando la relación que pueda haber en su contenido. Concluyendo que se alcanzó en realizar una óptima comprensión de la práctica de la enseñanza de la lectura y los aspectos teóricos para formar procesos de comprensión a nivel literal e inferencial. En consiguiente, el aporte del estudio mencionado concierne a presentar la articulación de textos discontinuos junto a textos lineales pues atraen el interés de los

estudiantes y corroboran en la construcción de significados como el desarrollo de inferencias del tema descrito en la lectura.

A nivel nacional, Panduro & Rios (2019), en su estudio tuvo como finalidad evaluar la influencia de las fichas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018. En este estudio se rige por un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 57 estudiantes, la cual usaron como instrumento la prueba de comprensión lectora llamada "El venado y el leñador". Por ende, los resultados demostraron que en el grupo experimental en la dimensión inferencial tuvo un nivel alto con un 85.2% y en el grupo de control fue en la dimensión literal que un obtuvo una puntuación alta del 90%. En conclusión, el grupo experimental y control obtuvieron niveles altos y en la dimensión inferencial ambos obtuvieron un nivel promedio y en la dimensión criterial ambos grupos obtuvieron porcentajes altos, además los resultados fueron significativos en las pruebas generales y específicas obteniendo 0.00 inferior al 0.05. El aporte brindado por este estudio corresponde al diseño de fichas léxicas como estrategia que mejora los niveles de comprensión inferencial de los textos en estudiantes de primaria, lo cual, contribuya a su desempeño académico y desarrollo de competencias.

Li (2019), en su análisis de estudio planteó establecer la influencia del programa de textos discontinuos en la comprensión lectora en las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Trujillo – 2019. Asimismo, el estudio fue de tipo cuantitativo y con diseño cuasiexperimental, por lo cual tuvo como muestra 92 alumnos y para ello se utilizó como instrumento el cuestionario de recolección de información llamado "comprobando mis aprendizajes". Obteniendo como resultados que en el nivel crítico entre las aulas de 2° grado G sólo logró el 49.02% y 2° H aumentó a 50.98%; en el nivel literal de 2° grado G sólo logró el 47% y 2° H aumentó a 53% y en el nivel inferencia de 2° grado G sólo logró el 48% y 2° H aumentó a 52%. En definitiva, se estableció que la aplicación del programa de textos entrecortados influye en la comprensión lectora en las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa", mejorando de un 30% su comprensión lectora en el grupo experimental. En

ese sentido, el aporte del estudio descrito se centra en proporcionar estrategias de lectura de textos discontinuos que contribuyen a mejorar los niveles de comprensión y las competencias del área de comunicación.

Valle (2018), en su análisis de investigación fue establecer la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018. Por ello, este estudio es de tipo hipotético-deductivo, con diseño preexperimental de corte transversal, la cual contó con una población de 34 estudiantes y se les aplicó como instrumento un pre test y un post test que se aplicaran al inicio y final de las 8 sesiones. Posteriormente se obtuvo como resultados el proceso y 15 alumnos son un 44,1% del nivel de logro esperado y finalmente 17 alumnos que son 50% alcanzó el nivel de logro destacado. Concluyéndose que existen evidencias para aseverar que los textos discontinuos se correlacionan con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018, representa una alta relación entre las variables. De esa forma, el aporte del estudio se orienta en el desarrollo de la aplicación de sesiones de aprendizaje de mejora de comprensión lectora a través de la presentación de textos discontinuos, cuya estrategia favorezca en el análisis de la información y realización de inferencias respecto a la temática abordada.

Sanchez et al. (2017), cuyo propósito de la investigación era determinar de qué manera el uso de tarjetas léxicas fortalecería el aprendizaje lectoescritura en los niños y niñas de la edad de 5 años de la I. E. I. N° 124 ubicada en el centro poblado del Porvenir- Distrito de Llata- 2015. Su metodología llegó a ser de carácter aplicativo, con diseño experimental-explicativo, teniendo como fuente de recopilación de información a 24 alumnos y el instrumento aplicado llegó a ser el llenado de una guía de instrumentos y la observación en campo. Obteniendo los resultados que, en referencia a las tarjetas léxicas, en el pre test los niveles de inicio y proceso un índice de 42% y en el logro previsto 16%, sin embargo, en el post test se mostró una variación de inicio en 42%, proceso 37% y logro previsto 21%. En lectoescritura con el pre test del nivel de proceso e inicio 37.5% y logro previsto 25%, no obstante, en el post test en inicio y proceso se evidenció un 29% y logro previsto pasó a 42%, además de acuerdo a la prueba de Wilcoxon se obtuvo un valor de -4.256 con una significancia del 95%. Como conclusión se señaló que las

tarjetas léxicas en gran manera facilitan el aprendizaje de la lectoescritura en los menores de 5 años. El aporte del estudio que, mediante el uso constante de tarjetas léxicas en los niños se llegarían a obtener mejores resultados con referencia al aprendizaje, por ello, su implementación tendría que ser desarrollado en todas las instituciones.

Ccopa (2018), en su análisis deseaba señalar la influencia del juego con tarjetas léxicas que sean numérica en las matemáticas de menores de 4 años de la I.E.P Shaddai San Juan de Miraflores- 2014, con una metodología cuantitativa de tipo experimental, estudio hipotético y diseño cuasi experimental. Mediante la aplicación de un cuestionario a 20 estudiantes para conocer los siguientes resultados: en el pre test, en grupo experimento un 55.2% se evidencio un nivel alto de matemáticas y 44.8% un nivel bajo, frente al grupo control con 62.5% en nivel medio y 37.5% nivel bajo. Con el pos test el grupo experimento existieron variaciones de 37.9% en nivel alto y 62.1% nivel medio, con respecto al grupo control 3.1% en nivel alto, medio 62.5% y 34.4% nivel bajo. En conclusión, al tener cada uno de los índices se puedo comprobar que las tarjetas léxicas tiene una influencia significativa en los indicadores para verificar el área de matemáticas. De acuerdo a ello el aporte del estudio, es que, con el uso de las tarjetas léxicas se puede llegar a tener mejores resultados en los estudiantes, por ende, puede ser empleado en todas las áreas que se enseñen en los centros educativos.

En cuanto a la parte científica, el propósito del enfoque del área de comunicación es acrecentar las habilidades comunicativas, mediante el uso del lenguaje bajo un enfoque sociocultural ya que busca que los estudiantes comprendan y produzcan textos verbales y escritos en distintos textos ya sean continuos o discontinuos, este enfoque comunicativo quiere la participación activa en la parte social y cultural de los estudiantes en sus contextos.(MINEDU, 2020)

En lo técnico en las habilidades comunicativas en los diferentes niveles, una de las fortalezas es la ayuda que las familias deben brindar a los estudiantes, para que se logre adquirir las habilidades comunicativas a través de las lecturas que van a realizar los estudiantes en sus hogares y esta actividad la compartan en familia, Además, las prácticas van aumentar en diversas metodologías y estrategias para

mejorar la lectura, escritura, y comprensión y producción de textos en los estudiantes (MINEDU, 2020).

En cuanto a la parte teórica, se destaca la teoría del aprendizaje social se cita cada vez más como un componente esencial de la gestión sostenible de los recursos naturales y la promoción de un cambio de comportamiento deseable (Muro y Jeffrey 2008). Esta teoría se basa en la idea de que aprendemos de nuestras interacciones con los demás en un contexto social. Por separado, al observar los comportamientos de los demás, las personas desarrollan comportamientos similares. Después de observar el comportamiento de los demás, las personas asimilan e imitan ese comportamiento, especialmente si sus experiencias de observación son positivas o incluyen recompensas relacionadas con el comportamiento observado (Tadayon, 2012).

La teoría del aprendizaje social enfatiza en la imitación que se refiere a la actitud y los valores hacia el estándar moral establecido por una sociedad que puede cambiar dependiendo de las situaciones (Tadayon, 2012). Conforme a ello, al hacer uso de fichas léxicas se puede mejorar la comprensión lectora.

La comprensión de los textos es entendida como la capacidad que tienen todas las personas para poder llegar a analizar, reflexionar y evaluar los textos que han sido brindados con el propósito de obtener una competencia en base a la comunicación (Montes et al., 2014). Con referencia a Makuc & Larrañaga (2015), la comprensión tiene énfasis en la trasmisión de saberes, ya que, al entender lo que están visualizando cada uno de los individuos se realizara una reproducción de los conocimientos adquiridos hacia otras personas.

Comprender es lograr encontrar las respuestas a las preguntas efectuadas por los estudiantes, para ello, es fundamental que el alumnado entienda, procese, analice y deduzca los textos que se les dio a conocer mediante la utilización de fichas léxicas, con el cual, se efectuó un significado a cada una de las figuras que llegaron a observar, por lo tanto, el programa curricular se detalló en ciclos para la realización de una evaluación y llegar a determinar si están logrando los objetivos de comprensión de textos (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009), la educación de los alumnos como fuente principal se inicia con el primer grado y para conocer que se está ejecutando una comprensión de textos mediante las imágenes o figuras que son representadas por los educadores se deben comprobar que se reconocen características acciones o personajes mediante esta técnica en diferentes textos como los descriptivos y narrativos, en ello, se realiza una evaluación de las competencias entre la comprensión y producción de los textos de la siguiente manera: (a) Desarrolla un procedimiento de lectura y comprende cada uno de los textos para analizarlos y efectuar una opinión de lo que está visualizando, lo que, permitiría una mejor comprensión con el fomento gráficos, imágenes o figuras para un entendimiento rápido y eficaz.

Asimismo, (b) se efectúa una redacción de textos para expresar sus experiencias, sentimientos, necesidades y deseos con el acompañamiento de imágenes o dibujos para conocer cómo se está sintiendo el niño; y (c) Tiene un reconocimiento de los textos que elaboro y son compartidos con otras personas para que puedan ampliar sus críticas constructivas .En el caso de las competencias audiovisuales y artísticas: (a) Realiza una comprensión de mensajes audiovisuales que son observados mediante la publicidad y programas televisivos, por ende, ejecuta una valoración. (b) Expresa su sentir mediante dibujos que son realizados por los alumnos del nivel primaria de primer grado como muestra de una mejor comunicación.

El emplear fichas mediante imágenes, figuras u otras representaciones graficas facilita la comprensión del lector y de la misma forma que mensaje se le desea otorgar al público en general, el cual, incluso pueden llegar a ser empleado no solo en los niños de primaria sino en artículos científicos en la educación universitaria, por ello, es importante que la enseñanza en la actualidad tenga como estrategia principal esta técnica de fichas léxicas en los niños para que sus capacidades cognitivas se desarrollen y puedan tener mejores resultados en sus capacidades de comprensión, ya que, es un tema que el Estado todavía tiene deficiencias porque en las pruebas se evidencia en cuanto a la falta de comprensión de los textos en los niños de primaria (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2021).

Las autoridades educadoras deben fomentar la comprensión de textos mediante esta estrategia, puesto que, despiertan el interés de los alumnos para que se motiven en desear cada vez leer mayor cantidad de textos y sobre todo que se desarrolle la competencia de la comprensión, debido a que el área de comunicación es indispensable para la futura comprensión de las otras áreas que complementan la educación en los menores, es indispensable que se enfoquen en un utilizar fichas léxicas para que despierten el interés en todos los alumnos ya que están iniciando con su vida escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017).

Según el Ministerio de Educación (2013), se iniciaron con labores para ser brindados a los docentes y poder apoyar en su labor de enseñanza directamente con la comprensión de lectura en los niños que todavía están iniciando con su formación estudiantil, entre las estrategias propuestas se encuentra la aplicación de tarjetas léxicas en apoyo para se fomente la cultura de comprensión y una enseñanza adecuada que sea de calidad para que aprendan a leer y escribir de una forma más practica e interactiva, mediante textos que sean divertidos como cuentos, notas, carteles y afiches que se encuentren compuestos por imágenes, dibujos o letras móviles, facilitando la comprensión e imaginación de los menores.

Entre el plan para recuperar o mejorar en gran medida la educación en el País la Unidad de Gestión Educativa Local (2020), ha implementado en los colegios con apoyo de los docentes medidas para que se adopten las tarjetas léxicas en todos los cursos que son enseñados, por ejemplo, el caso del centro educativo Pukllasunchis de Cusco, donde en parte de su planificación curricular y planificación de sus actividades se encuentran establecidas el logro de las competencias mediante esta implementación, trayendo consigo, resultados favorables porque los estudiantes recibirán una enseñanza interactiva y motivadora

Además, otro caso encontrado que parte de su curricular estudiantil se encuentra conformado por el uso de las fichas léxicas es el colegio Montessori, en el cual, se utiliza un material con fichas compuesto por imágenes de acuerdo a la asignatura o tema tratado, despertando el interés del estudiante para el desarrollo de una comprensión con mayor facilidad que incentive al alumno a desear aprender

nuevas cosas y sobre todo que siempre recuerde lo que se le enseñó anteriormente (Trelles, 2020).

Las prácticas pedagógicas deben estar compuestas por estrategias interactivas para que ayude al estudiante a ser parte de su propio aprendizaje, puesto que, los docentes no se dedican solo a brindar largos textos y que ellos solo lo memoricen, sino que tengan un desempeño interactivo haciendo trabajar su razonamiento para comprender lo que están observando mediante figuras, fichas léxicas, tarjetas con dibujos e imágenes, etc. Por ello, los gobiernos otorgan a las instituciones educativas kit de materiales para que sean entregados a los alumnos, con el fin de que aprendan y comprendan con sus familiares sobre las áreas que se les están enseñando (Palacios, 2020).

Para entender las fichas léxicas, se enuncia que, el vocabulario es un componente importante del dominio del idioma. Las palabras son la base de la comunicación y la expresión. Esto es especialmente importante para los estudiantes en un entorno transnacional que se espera que sigan la educación terciaria en su segundo idioma. La falta de conocimiento del vocabulario es un impedimento para la comprensión de lectura y la capacidad de expresar pensamientos e ideas en un entorno académico (Ihata & Ihata, 2017).

Las fichas léxicas son llamadas estrategias didácticas cuyo propósito es llegar a mejorar el hábito y la comprensión de la lectura en los estudiantes, por ello, es indispensable que el personal docente aplique estas herramientas durante su proceso de su enseñanza, ya que, con la educación tradicional los alumnos se han visto limitados a conseguir incrementar sus conocimientos por la deficiente comprensión de textos (Ynoñán, 2020). Sin embargo, con las fichas léxicas tendrán un apoyo para tener un reconocimiento de la información que es brindada por fichas que pueden contener dibujos para incentivar tanto la lectura como escritura en los inicios de todas las personas más aun en los que desean aprender nuevos idiomas (Orrego & Díaz, 2010).

Muchas fichas de palabras ahora están disponibles para inglés general y se han desarrollado numerosas listas de vocabulario especializado. Estos pueden



guiar a los profesores en el desarrollo de un programa de aprendizaje de vocabulario explícito para sus alumnos/clases (Lei & Liu, 2016).

El uso de fichas léxicas implica: Utilizar la recuperación, espaciar las repeticiones, aprenda receptivamente, luego productivamente, comience con pequeños paquetes (o bloques) de palabras y aumente el tamaño a medida que el aprendizaje sea más fácil, seguir cambiando el orden de las palabras en el pack, deje a un lado las palabras conocidas y concéntrese en las palabras difíciles. Luego ponga la palabra o frase en una oración o con algunas colocaciones. Finalmente, procese la palabra profunda y cuidadosamente utilizando las técnicas mnemotécnicas de las partes de la palabra o las técnicas de palabras clave cuando sea factible. Asimismo, el decidir qué poner en las tarjetas y cómo usarlas depende de sus objetivos de aprendizaje (Martine, 2018).

Mientras que, la comprensión inferencial de textos discontinuos, se sustenta en la teoría de Ausubel, autor que fue influenciado por la enseñanza de Jean Piaget similar a las ideas de esquemas conceptuales de Piaget; Ausubel relacionó esto con su explicación de cómo las personas adquieren el conocimiento. David Ausubel cree que el nuevo conocimiento, el aprendizaje y el mantenimiento eficiente depende de la adecuación de la estructura cognitiva, mientras que la formación de las estructuras cognitivas adecuadas también depende de formas eficaces de aprendizaje. De acuerdo con el aprendizaje, aprenderá a aceptar el estudio y dividirá el aprendizaje por descubrimiento, el contenido de aprendizaje y los alumnos sobre la base de la estructura de conocimiento de la relación original, el estudio en aprendizaje significativo y aprendizaje de memoria (Adhikari, 2020).

Manifestándose que, la comprensión de texto incluye varios componentes y procesos cognitivos para crear representaciones basadas en texto y modelos de situación a partir de palabras escritas. En este trabajo, la comprensión de textos es vista como un constructo tridimensional con niveles literales, inferenciales y evaluativos. Los estudiantes con problemas de comprensión de textos tienden a ser estudiantes inactivos cuya probabilidad de abandonar la escuela es alta. Según encuestas internacionales, la mayoría de los estudiantes estonios adquieren habilidades básicas de comprensión, pero pocos entienden textos al más alto nivel

de comprensión. También se han informado habilidades de comprensión deficientes entre estudiantes de otros países. Por lo tanto, es esencial determinar en qué niveles de comprensión ocurren las dificultades y examinar el papel de los componentes de comprensión en el desarrollo de la comprensión del texto para poder ayudar mejor a los lectores deficientes (Hall et al., 2020).

Hacer inferencias se basa en información y conocimientos previos en diferentes grados, incluidos los procesos cognitivos y los niveles de comprensión de textos. Hay varias formas de separar las habilidades de comprensión de texto en niveles. Encontrándose que las inferencias en diferentes niveles no se pueden distinguir de manera confiable, otros señalaron dos niveles: literal e inferencial (Hall et al., 2020).

Las inferencias consisten en representaciones mentales construidas por el oyente/lector, a partir de sus propios conocimientos junto con la información contenida en el mensaje, permitiendo formar relaciones y asociaciones para posibilitar la comprensión de la información implícita (Gutierrez-Calvo, 1999). Por otro lado, las habilidades de lectura inferencial son requeridas en varias situaciones cotidianas para la interpretación correcta de la mayoría de la información presentada en forma escrita, en entornos escolares, profesionales, recreativos y personales. También es fundamental en el proceso de toma de decisiones en el que el individuo necesita movilizar recursos a partir del juicio, razonamiento e interpretación de la información (Silagi et al., 2014).

Los textos discontinuos son aquellos textos que no presentan su información de una forma tradicional, es decir solo escrito, sino presentan una información a través de gráficos, imágenes, etc.; que el estudiante debe interpretar, es decir dentro de esa imagen, gráfico, está lo que el estudiante va a desarrollar, para este tipo de textos se necesitan estrategias que permitan articular de una forma global las imágenes y el contenido del mismo (Pajares et al., 2004).

Este mecanismo emplea procesos cognitivos para poder obtener una identificación posteriormente una interpretación y por último la reflexión de la información que es brindada por medio de los textos que no son familiares para los

alumnos en las escuelas porque no son implementadas en las instituciones tradicionales, sin embargo, en la actualidad han tomado mayor importancia su aplicación para una obtención de la comprensión en los estudiantes (INEE, 2012).

Esta clase de textos se encuentra conformado por gráficos, dibujos, tablas o fichas que puedan permitir un entendimiento en los estudiantes de lo que están evidenciando sin tener la necesidad de una explicación narrada continuamente para una comprensión eficiente que contribuya en sus capacidades (Valqui & Almeida, 2013). La práctica de textos discontinuos es poco utilizada, por ello, representa una alternativa innovadora en los últimos tiempos debido a la globalización para formar personas críticas, analistas, y reflexivas (Grisaleña & Egaña, 2017).

Es tal la importancia de su utilización en los centros educativos que incluso la prueba PISA, lo propone como un estímulo que contribuirá en la educación de los estudiantes, puesto que, son organizados mediante columnas, cuadros, gráficos y tablas (INEE, 2013). Con el objetivo de que se incrementen las habilidades de identificar, inferir, sintetizar, relacionar, interpretar y efectuar una evaluación final de los textos discontinuos que son presentados a los alumnos (Sánchez & Reyes, 2015). Pueden ser incorporados en todos los cursos que son enseñados en las instituciones y en todos los tipos de comprensión como la empática, simbólica y conceptual, tecnológica, episódica y espacial y megacognitiva (León et al., 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

Concierne a un tipo aplicado pues se elaboró e implementó una propuesta que pretende resolver un problema en específico identificado en un grupo de individuos u organizaciones (R. . Hernández & Mendoza, 2018). En ese sentido, se diseñó fichas léxicas que permiten mejorar los niveles de comprensión inferencial de los textos discontinuos en los niños de primer grado de primaria.

Asimismo, concierne a un enfoque cuantitativo porque compiló un acervo de datos a sometidos a medición numérica, lo cual, implicó el empleo de métodos estadísticos orientados a reafirmar o descartar la hipótesis propuesta en el estudio acorde con el modelo teórico escogido, a fin de otorgar aportes a la evidencia empírica (R. . Hernández & Mendoza, 2018).

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

De esta manera, se enmarca en un diseño experimental pues el responsable del estudio desarrolló intervenciones con la pretensión de generar situaciones que expongan la efectividad de la propuesta o tratamiento administrado por medio del comportamiento mostrado en los partícipes respecto al grupo no integrante o testigo (Hernández et al., 2014). En ese sentido, corresponde a diseño cuasi experimental porque se trabajó con un grupo partícipe al experimento junto a un grupo de control, cuyos miembros se conformaron acorde a los criterios dados por el investigador. Posterior a la culminación de la propuesta al subconjunto seleccionado se procedió a aplicar una postprueba con la finalidad de verificar cambios en la variable sujeto de análisis, cuyos resultados se compararon con los arrojados en la preprueba efectuada antes de la ejecución de la solución, lo cual, propició determinar la efectividad de la estrategia realizada (Hernández et al., 2014). Por tanto, se trabajó con el siguiente esquema:

GE      O<sub>1</sub> x O<sub>2</sub>

GC      O<sub>1</sub> - O<sub>2</sub>

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

X: Propuesta o intervención (Ejecución de las sesiones o talleres)

O<sub>1</sub>: Aplicación de la preprueba (evaluación)

O<sub>2</sub>: Aplicación de la postprueba

### 3.2 Variables y operacionalización

#### **Variable Independiente. Fichas léxicas**

**Definición conceptual.** Conforman una herramienta que expone un vocabulario necesario en el desarrollo de una inadecuada comprensión de los textos lineales como discontinuos, asimismo, facilita la expresión de ideas y pensamientos (Ihata & Ihata, 2017).

**Definición operacional.** Se aplicó un programa

#### **Variable Dependiente. Comprensión inferencial**

**Definición conceptual.** Proceso cognitivo orientado a generar representaciones en relación a los textos y situaciones detalladas por escrito mediante la aplicación de conocimientos propios que propicia desarrollar razonamientos, relaciones e interpretaciones que facilita entender la información mostrada en textos discontinuos (Silagi et al., 2014).

**Definición operacional.** Se analizó la variable por medio de las dimensiones: interfiere información implícita del texto discontinuo y la capacidad interpreta información implícita del texto discontinuo.

## **Indicadores**

Los indicadores fueron tomados del Programa curricular de primaria establecido por el MINEDU (ver Anexo 2)

**Escala de medición:** Se tomó como escala el baremo del Minedu (Inicio, Proceso y Logro esperado)

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**3.3.1 Población:** La población se conformó por la totalidad de estudiantes que cursan el nivel primario de una Institución Educativa Privada, cuyo número asciende a 297 escolares, distribuyéndose por grado de la siguiente manera: primer grado 40 estudiantes, 58 estudiantes segundo grado, 43 estudiantes tercer grado, 56 estudiantes cuarto grado, 63 quinto grado y 37 sexto grado de primaria.

**3.3.2 Muestra:** La muestra se derivó de un muestreo no probabilístico intencional porque se compone de 40 estudiantes distribuidos en un mismo porcentaje en el GE como en el GC

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Privada.
- Estudiantes que participan de forma espontánea en el estudio constatado en la firma de consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de segundo a sexto de primaria.
- Estudiantes que manifiestan su rechazo de participar en el estudio.
- Estudiantes con discapacidad visual.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con relación a la técnica empleada en el estudio correspondió a encuesta pues facilitó recopilar una serie de datos sometidos a medición numérica que propició analizar el nivel de comprensión inferencial en los textos discontinuos en estudiantes de primer grado de primaria.

De esta forma, el instrumento concernió a un test diseñado conforme a los indicadores expuestos por cada dimensión del constructo de comprensión inferencial, el cual, comprende una serie de ítems con opción de respuesta dicotómica.

En ese sentido, el instrumento elaborado se sujetó a una revisión efectuada por tres especialistas que examinaron cada ítem de la evaluación en relación a los criterios de suficiencia, pertinencia, relevancia y coherencia, lo cual, propició conseguir una serie de datos requeridos en el estudio.

A fin, de examinar la consistencia interna del instrumento se efectuó una prueba piloto dirigida a una muestra compuesta por 20 estudiantes de primer grado de primaria, el cual, se determinó por medio del Kurder de Richardson (KR 20) pues el cuestionario se estructura por 2 respuestas a elegirse acorde a lo señalado por estudiante.

### **3.5 Procedimientos**

Con la detección de una problemática en una institución educativa se efectuó una búsqueda cautelosa de la información a considerarse en los antecedentes como en los fundamentos teóricos que orientó la elaboración de la operacionalización de las variables, la cual, conllevó a la construcción de los instrumentos apropiados en el análisis de la comprensión lectora de los textos discontinuos a nivel inferencial.

Cabe indicar que, se realizaron coordinaciones por medio de la entrega de documentos formales a las autoridades de la institución educativa, con el propósito de comenzar con la ejecución de los instrumentos validados por especialistas y proseguir con la construcción de la matriz de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La gama de datos compilados mediante los instrumentos aplicados se sistematizaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, cuya matriz de datos generada se exportó en el paquete estadístico SPSS versión 26 que propició su respectivo procesamiento y determinación de los estadísticos descriptivos por cada grupo sujeto a análisis a presentarse en tablas de frecuencias junto a figuras, además se estimó el valor de los estadísticos inferenciales (prueba t de student o prueba de U de Mann Whitney) acorde con los resultados arrojados por las pruebas de normalidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el presente estudio se mantuvo un comportamiento ético manifestado a través del respeto por la autoría de las publicaciones efectuadas por terceros con su respectivo citado en normas APA, otorgamiento de los permisos correspondientes a la institución educativa, conceder un documento formal a los estudiantes partícipes del estudio, cumplimiento de las directrices metodológicas señaladas por la universidad, orientar la información a fines exclusivos de la indagación y desarrollo integral de los diferentes apartados e interpretación consistente de los resultados que arribó a conclusiones pertinentes.



## IV. RESULTADOS

### 4.4. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

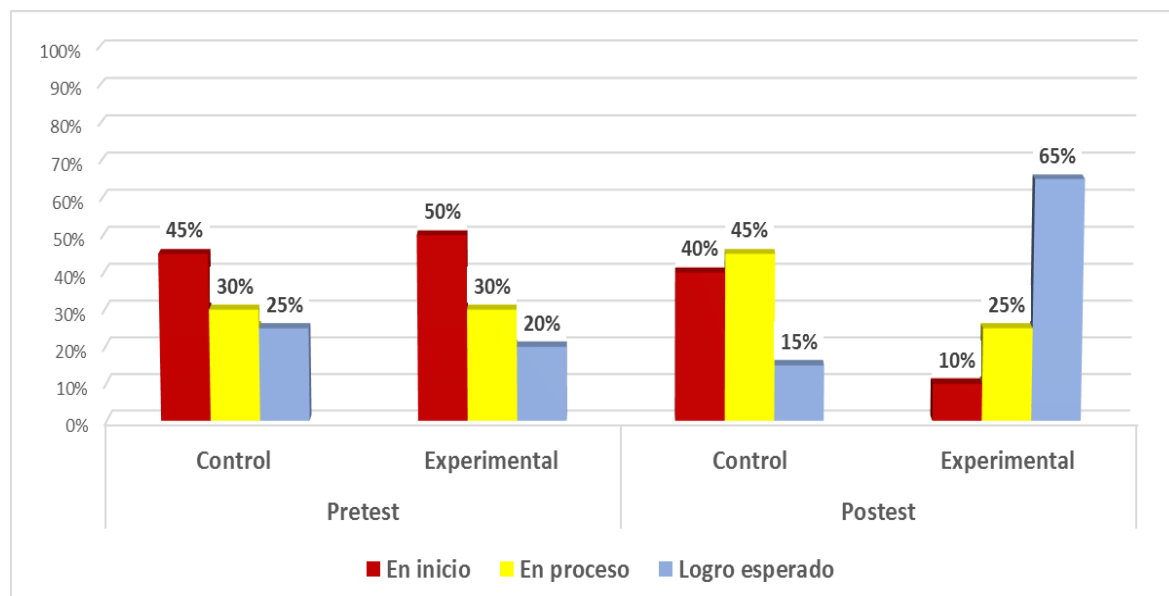
*Niveles de Comprensión Inferencial de Textos discontinuos en el Pre y Postest*

		Pre test			
			GC	GE	Sig.
Comprensión Inferencial	Inicio	n	9	10	p=0,704>0.05
		%	45,0%	50%	
	Proceso	n	6	6	
		%	30,0%	30,0%	
	Logro esperado	n	5	4	
		%	25,0%	20,0%	
Total	n	20	20		
	%	100%	100%		
		Post test			
Comprensión Inferencial de Textos discontinuos	Inicio	n	8	2	p= 0,001<0.05
		%	40,0%	10,0%	
	Proceso	n	9	5	
		%	45,0%	25,0%	
	Logro esperado	n	3	13	
		%	15,0%	65,0%	
Total	n	20	20		
	%	100,0%	100,0%		

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 1**

*Comprensión Inferencial de Textos discontinuos en el Pre y Postest*



Fuente: Tabla 1

Nota. En el pretest ambos grupos (GC y GE) se ubicaron en nivel inicio con un 45% y 50% respectivamente; en nivel proceso, tanto GC y GE obtuvieron un similar 30% y en nivel Logro Esperado un 25% para el GC y un 20% para el GE.

En el post test, el GE obtuvo solo un 10% mientras que el GC un 40%; en el nivel proceso, el GC alcanzó un 45% y el GE el 25%; en logro esperado, fue marcada la diferencia debido a que el GE obtuvo un 65% y el GC un 15% mientras que el grupo experimental presenta un 10% en el nivel de inicio, 25%. Dichos resultados determinaron que no hay diferencias significativas entre grupos comprobado con el valor de  $p=0,001 < 0,05$ .

**Tabla 2**

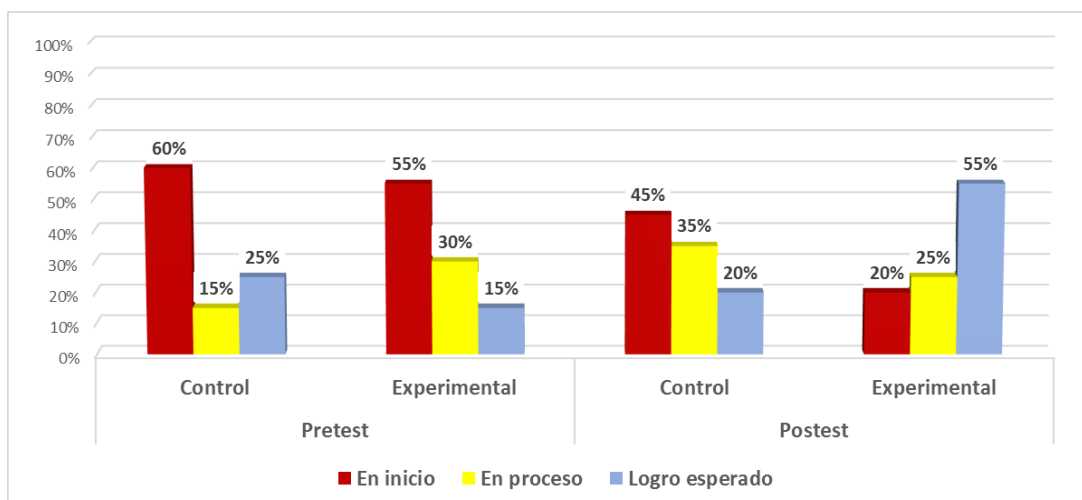
*Comparación de grupos en Infiere información explícita del texto. En el Pre y Postest*

		Pretest			
			GC	GE	Sig.
Infiere información explícita del texto.	Inicio	n	12	11	p=0,988>0.05
		%	60,0%	55,0%	
	Proceso	n	3	6	
		%	15,0%	30,0%	
	Logro esperado	n	5	3	
		%	25,0%	15,0%	
Total	n	20	20		
	%	100%	100%		
		Postest			
infiere información explícita del texto.	Inicio	n	9	4	p= 0,024<0.05
		%	45,0%	20,0%	
	Proceso	n	7	5	
		%	35,0%	25,0%	
	Logro esperado	n	4	11	
		%	20,0%	55,0%	
Total	n	20	20		
	%	100,0%	100,0%		

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 2**

*Infiere información explícita del texto en el Pre y Postest*



Fuente: Tabla 2

Nota. Para el análisis de la dimensión Infiere información explícita del texto. se concluye lo siguiente:

En el pretest para el (GC y GE) el 60% y 55% se encuentran en el nivel de inicio, en nivel proceso, tanto (GC y GE) 15% y 30% en proceso y (GC y GE) 25% y 15% con logro esperado. Con el valor de  $p=0,988 > 0,05$  se determinó que ambos grupos no presentan diferencias significativas ante de empezar el experimento.

En el postest se tiene que el GC presenta 45% en el nivel de inicio, 35% en el de proceso, y 20% en logro esperado, mientras que el GE presenta un 20% en el nivel de inicio, 25% en el nivel de proceso, y 55% en logro esperado. Con el valor de  $p=0,024 < 0,05$  se concluye que ambos grupos son diferentes al concluir el experimento.

**Tabla 3**

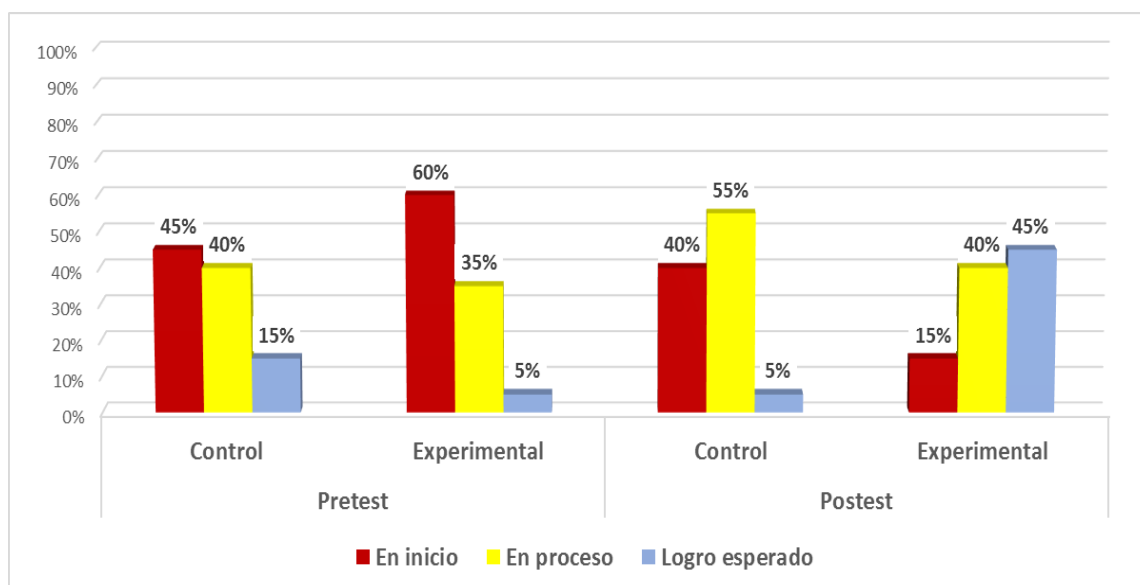
*Comparación de grupos en Interpreta información implícita del texto discontinuos en el Pre y Posttest*

		Pre test			
			GC	GE	Sig.
Interpreta información implícita del texto	Inicio	n	9	12	p=0,270>0.05
		%	45,0%	60,0%	
	Proceso	n	8	7	
		%	40,0%	35,0%	
	Logro esperado	n	3	1	
		%	15,0%	5,0%	
Total		n	20	20	
		%	100%	100%	
		Post test			
Interpreta información implícita del texto	Inicio	n	8	3	p= 0,005<0.05
		%	40,0%	15,0%	
	Proceso	n	11	8	
		%	55%	40,0%	
	Logro esperado	n	1	9	
		%	5%	45,0%	
Total		n	20	20	
		%	100,0%	100,0%	

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 3**

*Interpreta información implícita del texto en el Pre y Post test*



Fuente: Tabla 3

Nota. Para el análisis de la dimensión Interpreta información implícita del texto de Textos discontinuos se concluye lo siguiente:

En el pretest para el (GC y GE) el 45% y 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, (GC y GE) 40% y 35% en proceso y (GC y GE) 15% y 5% en logro esperado. Con el valor de  $p= 0,270 > 0,05$  se determinó que ambos grupos no presentan diferencias significativas ante de empezar el experimento.

En el postest se tiene que el GC presenta 40% en el nivel de inicio, 55% en el de proceso, y 5% en logro esperado, mientras que el GE presenta un 15% en el nivel de inicio, 40% en el nivel de proceso, y 45% en logro esperado. Con el valor de  $p=0,005 < 0,05$  se concluye que ambos grupos son diferentes al concluir el experimento.

#### **4.2. Prueba de normalidad de los datos**

La prueba de normalidad se realizó aplicando Shapiro Wilk porque las muestras independientes fueron menores a 50. Los resultados evidencian que los datos no se distribuyen normalmente debido a la  $p < 0,05$ , por lo tanto, la prueba estadística utilizada para la comparación entre grupos fue no paramétrica y para ello la más recomendable es la U de Mann Whitney.

#### **Contraste de Hipótesis General:**

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** El uso de fichas léxicas no influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** El uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022.

**Tabla 5***Rangos promedios*

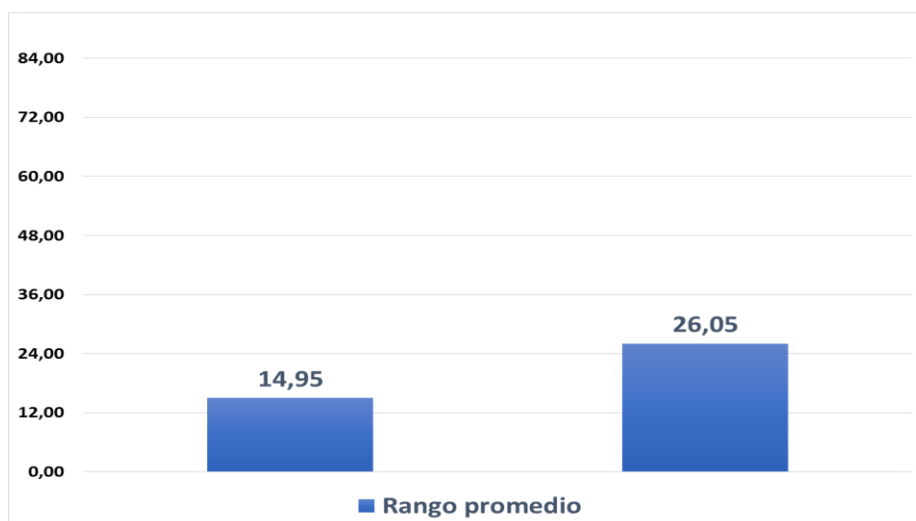
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
Comprensión inferencial de textos discontinuos	Control	20	14,95	299,00	U de Mann-Whitney	89,000
	Experimental	20	26,05	521,00	W de Wilcoxon	299,000
	Total	40			Z	-3,204
					Sig.	,001
					asintótica(bilateral)	

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 4**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el postest*



*Nota:* spss versión 25

*Nota.* Se concluye que los grupos de estudio presentan diferencias en sus niveles de logro comprobado mediante el estadístico de U de Mann Whitney con 89,000 y su valor de  $p=0,001 < 0,05$  significativo. La figura correspondiente muestra los rangos promedio de ambos grupos, donde el grupo experimental presenta mayores valores y por ende mayores niveles de logro en la variable de estudio. Por lo tanto, se concluye que estadísticamente existe diferencias significativas entre los grupos de estudio y se rechaza la hipótesis nula de igualdad de grupos y se acepta hipótesis alterna: El uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022.

### Contraste de Hipótesis específica 1:

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** El uso de fichas léxicas no influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo.

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo.

**Tabla 6**

*Rangos promedios*

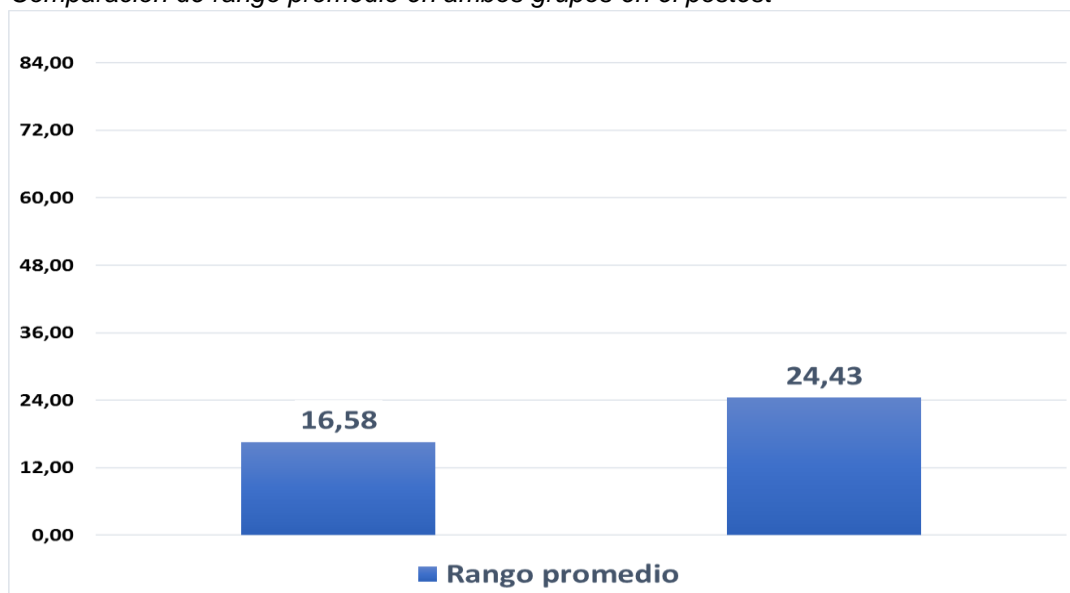
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
Infiere información implícita del texto discontinuo	Control	20	16,58	331,50	U de Mann-Whitney	121,500
	Experimental	20	24,43	488,50		331,500
	Total	40			Z	-2,255
					Sig. asintótica(bilateral)	,024

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 5**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el postest*



Nota: spss versión 25

Nota.

Se concluye que los grupos de estudio presentan diferencias en sus niveles de logro comprobado mediante el estadístico de U de Mann Whitney con 121,500 y su valor de  $p=0,024 < 0,05$  significativo.

La figura correspondiente muestra los rangos promedio de ambos grupos, donde el grupo experimental presenta mayores valores y por ende mayores niveles de logro en la dimensión de estudio.

Por lo tanto, se concluye que estadísticamente existe diferencias significativas entre los grupos de estudio y se rechaza la hipótesis nula de igualdad de grupos y se acepta hipótesis alterna: El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo.



## Contraste de Hipótesis específica 2:

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** El uso de fichas léxicas no influye significativamente en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo.

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo.

**Tabla 7**

*Rangos promedios*

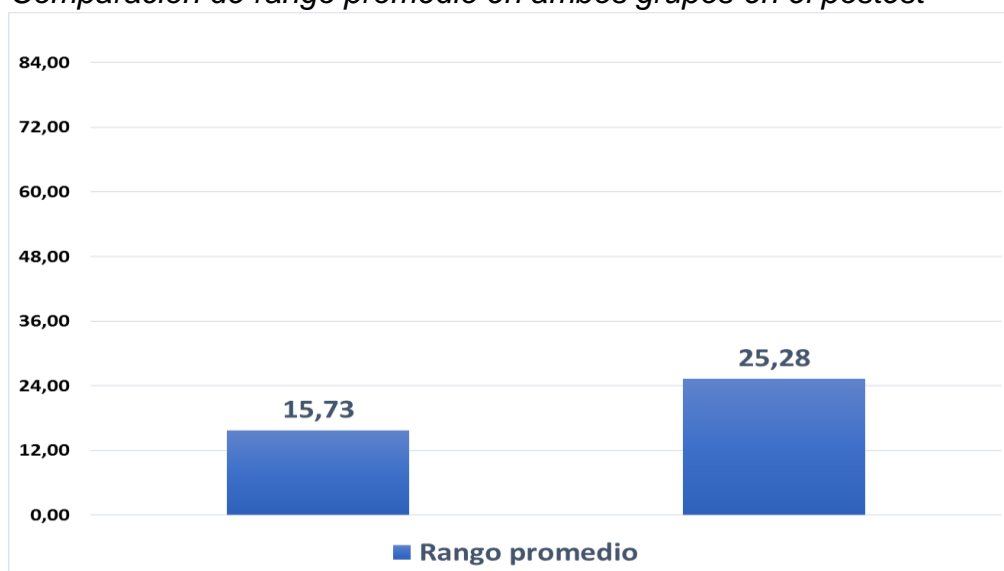
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
Interpreta información implícita del texto discontinuo	Control	20	15,73	314,50	U de Mann-Whitney	104,500
	Experimental	20	25,28	505,50		314,500
	Total	40			Z	-2,791
					Sig. asintótica(bilateral)	,005

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 6**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el posttest*



Nota: spss versión 25

Nota.

Se concluye que los grupos de estudio presentan diferencias en sus niveles de logro comprobado mediante el estadístico de U de Mann Whitney con 104,500 y su valor de  $p=0,005 < 0,05$  significativo.

La figura correspondiente muestra los rangos promedio de ambos grupos, donde el grupo experimental presenta mayores valores y por ende mayores niveles de logro en la dimensión de estudio.

Por lo tanto, se concluye que estadísticamente existe diferencias significativas entre los grupos de estudio y se rechaza la hipótesis nula de igualdad de grupos y se acepta hipótesis alterna: El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, en la comprensión interferencial de textos, los resultados descriptivos determinaron en el post test, que GC, llegó a una ubicación en proceso 45%; no obstante, los de GE un y logro esperado 65%; asimismo, en la prueba de hipótesis se obtuvo un promedio de 89,000, además la prueba de U de Mann-Whitney:  $p=0,001 < 0,05$  confirmando lo anterior, por ende, existe una diferencia significativa entre ambos grupos de estudio. En conclusión, el uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos.

Nuestros resultados son convergentes con el estudio de Şentürk & Şimşek (2021), en sus resultados muestran al inicio desempeños académicos bajos con 25.639 puntos en los diferentes grupos y con la aplicación de estrategias de textos discontinuos se tuvieron promedios de 80.23, en caricaturas educativas 76.875 en el grupo control y en el pos prueba 68.571 teniendo una significancia de 5%, por ende, se evidencia que las estrategias de comprensión didácticas mejoran la comprensión en los estudiantes. Yilmaz (2020), cuyos resultados determinaron un promedio de 46.73 en el grupo experimental y en de control 41.53, al aplicar las sesiones con caricaturas se obtuvieron mejoras de 77.60 en el grupo experimental y 60.96 en el grupo control, logrando un mejor desempeño en el área de ciencias porque existe una motivación en los estudiantes. Al-Araimi et al., (2018), demostró en sus resultados en el grupo experimental un promedio de 28.15 frente al grupo control con solo 19.93 puntos con una significancia menor del 5%, por ende, se corrobora que mediante los dibujos los estudiantes pueden tener mejoras en la comprensión de textos incrementando sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias y capacidades.

Por otro lado, con relación al fundamento de la teoría de Ausubel, en el cual, se centró en un aprendizaje verbal, porque indica que es quien proporciona mayor conocimiento en las personas, ya que, el alumno debe crear un contenido en su conciencia para lograr entenderlo y comprenderlo porque se centra en descubrir lo que su conciencia está generando o creando por sí mismo en su mente (imaginación) (Adhikari, 2020). Asimismo, Espinosa (2020), hace mención en su estudio que la comprensión de los textos solo se puede realizar por medio de

estrategias de lectura es decir mediante resúmenes, subrayados de los textos, haciendo uso del diccionario al momento de leer para buscar las palabras que no son conocidas y realizar mapas conceptuales efectuándose una mejora en cuando a su muestra estudiada.

Los resultados descriptivos para el objetivo específico 1 se estableció que existen diferencias entre ambos grupos en los que se desarrolló el estudio respecto a la influencia de la aplicación de las fichas léxicas infiere en la información de los textos discontinuos, puesto que, en el post test el GC se encontró en un 45% en el nivel de inicio, frente a los resultados del GE, que el 55% de logro esperado habían mejorado sus competencias con la introducción de las fichas léxicas para la obtención de información llegando a tener un nivel esperado además se obtuvo un nivel de significancia de  $p=0,024<0,05$ . En conclusión, el uso de fichas léxicas infiere en la información explícita de los textos discontinuos.

Estos resultados son convergentes con el análisis realizado por Joseph et al. (2021), el cual, se centró en determinar una comprensión de textos en los niños por medio de movimientos oculares, sin embargo, en sus resultados llego a evidenciar que la ubicación que tenga la pregunta no mejoraría la comprensión lectora, por ende, se deduce que es necesario implementar estrategias didácticas como las fichas léxicas como inferencias en los textos discontinuos para que los niños puedan mejorar su comprensión para una mayor evaluación e interpretación y el desarrollo de sus competencias. De igual forma Sanchez et al. (2017), cuyos resultados revelaron que el uso de las tarjetas léxicas infiere en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, por medio de un análisis experimental que permitió evidenciar resultados favorables en beneficio de la comprensión de lectura con una prueba Wilcoxon de un valor de -4.256 y una significancia de hasta un 95%, por tanto, se corrobora que las fichas léxicas contribuyen e infieren en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños.

Adicionalmente, Ccopa (2018) señala en su investigación utilizo una metodología cuasi experimental resultando que en el pre test el GE obtuvo un nivel alto en matemáticas un 55.2%, nivel bajo 44.8% y en el GC 62.5% se encuentra en nivel medio frente al 37.5% de nivel bajo, concerniente al post test en el GE se corroboraran variaciones en 37.9% con nivel alto y en el nivel medio 62.1% y de acuerdo con el GC en nivel alto se encontró un 31.%, 62.5% en nivel medio y por

ultimo 34.4% de nivel bajo, llegando así a concluir que existe una influencia en el uso de las fichas léxicas para una mayor y mejor comprensión en el área de matemáticas.

Los resultados descriptivos en el objetivo específico 2 se determinó que existe diferencias en los grupos analizados con respecto a la interpretación de información de los textos discontinuos en cuanto al uso de las fichas léxicas, ya que, en el post test, el GC obtuvo el 55% en un nivel de proceso, sin embargo, para el GE mediante una enseñanza con fichas léxicas evidencio que un 45% obtuvo el logro esperado sobre la comprensión de textos discontinuos, llegando a corroborar que existen diferencias significativas con  $p=0,005<0,05$ . confirmando que el uso de las fichas léxicas tiene una influencia en cuanto a la interpretación de la información de los textos discontinuos.

Estos resultados son convergentes con el análisis efectuado por Panduro & Rios (2019), cuyo análisis se centró en evaluar la influencia de las fichas léxicas para la comprensión lectora en los niños y niñas, obteniendo como resultados que un el grupo experimental logro un nivel alto un 85.2% y grupo control logro un nivel alto de 90%, con una significancia 0.00 menor al 0.05, por tanto, se logró corroborar una influencia en el uso de las fichas léxicas frente a la comprensión lectora y desarrollo de las competencias.

Además, Li (2019), en su estudio planteo verificar si existe una influencia de los textos discontinuos con lograr una comprensión lectora en los estudiantes, detallando así sus resultados en el nivel crítico del grado G en un inicio logro 49.02% y aumento al 50.98%, en cuanto al nivel literal el grado G en inicios fue 47% para posteriormente llegar a 53% y con respecto al nivel interferencial el aula G logro un 48% y en el aula H incremento a 52%, llegando a evidenciar una mejora conforme a los textos discontinuos de hasta un 30% en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimento. Valle (2018), deseaba establecer una influencia entre los textos discontinuos y la comprensión de textos en estudiantes mediante la aplicación de instrumentos en un análisis de pre test y post test con ocho sesiones, logrando un nivel destacado de 50% y un 44.1% en el logro esperado, concluyendo, que los textos discontinuos tienen si influye en la comprensión de lectora de los niños llegando a fortalecer sus capacidades y desarrollo de sus competencias.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** El grupo experimental es que presenta mayor nivel de logro luego de finalizar el experimento con 65% en logro esperado mientras que el grupo control presenta 45% en el de proceso Dichos resultados determinaron que no hay diferencias significativas entre grupos comprobado con el valor de  $p=0,0,001 < 0,05$ .

**Segunda:** En la dimensión Infiere información explícita del texto el grupo experimental alcanza mejores niveles 55% en logro esperado frente al grupo control con 45% en el nivel de inicio.

**Tercera:** Para la dimensión Interpreta información implícita del texto se tiene que el grupo experimental alcanza mejores niveles de logro con 45% en logro esperado y el grupo control solo presenta 55% en el de proceso,

**Cuarta:** El uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022, comprobado con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 89,000 y valor de  $p=0,001$ .

**Quinta:** El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información implícita del texto discontinuo, comprobado con la prueba no paramétrico U de Mann Whitney con 121,500 y valor de  $p=0,024$ .

El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo, comprobado con la prueba no paramétrico U de Mann Whitney con 104,500 y valor de  $p=0,005$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos de la institución educativa que apliquen un programa sobre el uso las fichas léxicas para que fortalezcan el aprendizaje y comprensión inferencial en textos discontinuos en niños y niñas en primaria. Las tarjetas léxicas influyen de manera positiva en el aprendizaje de la lectoescritura o en otras áreas de trabajo según este estudio.

**Segunda:** A los maestros se les recomienda realizar las sesiones de aprendizaje, utilizando diversos tipos y tamaños de fichas léxicas, con la finalidad de motivar y despertar el interés por aprender en los estudiantes.

**Tercera:** La buena práctica del maestro, no sólo es tener los conocimientos, las habilidades y manejo de un tema, sino también hacer uso de diverso materiales y recursos (Fichas léxicas) que le permitan llegar de manera significativa a los estudiantes.

**Cuarta:** Aplicar una investigación cuasi-experimental para desarrollar con los maestros, programas donde se usen las fichas léxicas de manera presencial o virtual, como estrategias de enseñanza para engrandecer el aprendizaje de los estudiantes en una comprensión inferencial en textos discontinuos.

## REFERENCIAS

- Adhikari, K. (2020). *Ausubel's learning Theory: Implications on Mathematics Teaching*.  
[https://www.researchgate.net/publication/342697710\\_Ausubel's\\_learning\\_Theory\\_Implications\\_on\\_Mathematics\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/342697710_Ausubel's_learning_Theory_Implications_on_Mathematics_Teaching)
- Al-Araimi, S., Ambusaidi, A., Selim, M., & Al Amri, M. (2018). The impact of caricature drawings in the acquisition of scientific concepts and attitudes of 4th grade students for basic education towards science. *Journal of Baltic Science Education*, 17(3), 414–427. <https://doi.org/10.33225/JBSE/18.17.414>
- Ávila, G. ., Calderon, V. ., Mercado, D. ., & Tobar, A. (2018). *Uso de textos continuos y discontinuos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de lectura literal e inferencial en estudiantes de tercer grado de educación básica de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes*. Universidad Santo Tomás.
- Casas, M. ., Martínez, T. ., Amayo, A. ., & Villa, G. (2018). Los textos discontinuos: una posibilidad didáctica para favorecer la interpretación. *Ciencias Sociales y Educación*, 2–21.  
[https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/2929/2709](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/2929/2709)
- Ccopa, M. . (2018). *El juego con tarjetas léxicas numéricas y su influencia en el desarrollo inicial de la matemática de los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Shaddai de San Juan de Miraflores – 2014* [Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://1library.co/document/y4gje8ky-numericas-influencia-desarrollo-matematica-institucion-educativa-particular-miraflores.html>
- Cristiano, D. ., Chaparro, L. ., & Enciso, N. (2018). Vista de Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche. *Educación y Ciencia*, 3–11.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10306/8495](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10306/8495)
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión



- lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México .  
*Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,  
11(21), 1–21. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- Grisaleña, J. ., & Egaña, A. . (2017). PISA: Competencia Lectora. *Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa*, 1–255. [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)
- Gutierrez-Calvo, M. (1999). Inferencias en la comprensión del lenguaje - Dialnet.  
En *Psicolinguística del español* (pp. 231–270). Trotta.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=997020>
- Hall, C. ., Vaughn, S. ., Barnes, M. ., Stewart, A. ., Austin, C. ., & Roberts, G. .  
(2020). The Effects of Inference Instruction on the Reading Comprehension of English Learners With Reading Comprehension Difficulties. *Remedial and Special Education*, 41(5), 259–270.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266300.pdf>
- Harsono, H., Yulia Rosanti, S., & Aslinda Abu Seman, N. (2019). The Effectiveness of Posters as a Learning Media to Improve Student Learning Quality. *The Journal of Social Sciences Research*, 54, 1046–1052.  
<https://doi.org/10.32861/JSSR.54.1046.1052>
- Hernández, R. ., & Mendoza, C. . (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill educación*.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Ihata, A., & Ihata, T. (2017). Reading in English as a foreign language: Relative contributions of vocabulary and phonological awareness. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(3), 694–711.  
<https://doi.org/10.20319/PIJSS.2017.33.694711>
- INEE. (2012). *Los textos discontinuos: ¿Cómo se leen?* . [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)
- INEE. (2013). *Estímulos PISA de Comprensión Lectora liberados*.

[http://recursostic.educacion.es/inee/pisa/lectora/\\_private/estimulos\\_comprension\\_lectora\\_liberados.pdf](http://recursostic.educacion.es/inee/pisa/lectora/_private/estimulos_comprension_lectora_liberados.pdf)

- Joseph, H., Wonnacott, E., & Nation, K. (2021). Online inference making and comprehension monitoring in children during reading: Evidence from eye movements. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 74(7), 1202–1224. <https://doi.org/10.1177/1747021821999007>
- Lei, L., & Liu, D. (2016). A new medical academic word list: A corpus-based study with enhanced methodology. *Journal of English for Academic Purposes*, 22, 42–53. <https://doi.org/10.1016/J.JEAP.2016.01.008>
- León, J. ., Escudero, I. ., & Olmos, R. . (2012). *Evaluación de la Comprensión Lectora*.
- Li, L. (2019). *Aplicación de un programa de Textos Discontinuos en la Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019*. [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38479/li\\_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38479/li_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Makuc, M. ., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 48(87), 29–53. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Martine Toriida, M.-C. (2018). Working with vocabulary cards in the classroom. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 2(3), 120–132. <https://doi.org/10.20319/PIJTEL.2018.23.120132>
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112–5126. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V5I4.679](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.679)
- MINEDU. (2020). DESDE EL CNEB Asistencia Técnica. *El amawta*, 10.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación*

- Básica Alternativa*. Ministerio de Educación.  
[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn\\_eba.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn_eba.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Ministerio de Educación.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/46-practicas-letradas-aulas-multigrado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*.
- Montes, A. ., Rangel, Y. ., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Muñiz, G. (2021). *Financiamiento del Servicio Educativo Presupuesto Público del Sector Educación*.
- Núñez, M. . (2018). *Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la competencia lectora a través de la comprensión de textos discontinuos*. UNAB.
- Nur, A. (2019). *The effect of using posters on students' writing of descriptive text*.  
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/48039/1/ANDI-ASPIAN-NUR-APSARI-FITK>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*.  
<https://www.ovtt.org/agenda/iii-congreso-internacional-de-ciencias-pedagogicas/>
- Orrego, L. ., & Díaz, A. . (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(24), 105–142. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005>
- Pajares, R. ., Sanz, A. ., & Rico, L. . (2004). *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:61577946-59a8-4afa-9d55-07a5a0e07b9b/aproxapisa2000.pdf>

Palacios, M. . (2020). *Respuestas políticas y pedagógicas a los desafíos actuales*.  
[www.tarea.org.pe](http://www.tarea.org.pe)

Panduro, M. ., & Rios, U. . (2019). *Fichas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018*. Universidad Nacional De Ucayali.

Pita, F. . (2020). *Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo*.  
[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52878/Fabián Pita tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52878/Fabián_Pita_tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Pronina, M., Hübscher, I., Holler, J., & Prieto, P. (2021). Interactional training interventions boost children's expressive pragmatic abilities: evidence from a novel multidimensional testing approach. *Cognitive Development, 57*, 101003.  
<https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2020.101003>

Rios, C., & Hernández, L. (2017). *La Enseñanza en Priimaria una Estrategia Significativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

Sanchez, A. ., Mariño, H. ., & Del Castillo, N. . (2017). *Tarjeta léxicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I.E.N°124 Centro Poblado el Porvenir, Distriro de Llata- 2015*. Universidad Nacional Saniago Antuñez de Mayolo.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de Comprensión Lectora*.

Şentürk, M., & Şimşek, U. (2021). Educational comics and educational cartoons as teaching material in the social studies course . *African Educational Research Journal, 9*(2), 515–525. <https://doi.org/10.30918/AERJ.92.21.073>

Silagi, M. L., Romero, V. U., Mansur, L. L., & Radanovic, M. (2014). Inference comprehension during reading: influence of age and education in normal adults. *CoDAS, 26*(5), 407–414. <https://doi.org/10.1590/2317->

1782/20142013058

Tadayon, R. . (2012). *Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory*.

[https://www.researchgate.net/publication/267750204\\_Bandura's\\_Social\\_Learning\\_Theory\\_Social\\_Cognitive\\_Learning\\_Theory](https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory)

Trelles, C. . (2020). *Plan de recuperación del servicio educativo*.

<https://montessoripiura.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/PLAN-DE-TRABAJO-DE-RECUPER-MONTESSORI-2020-2a-ETAPA-Actualizado.pdf>

Uccelli, F. . (2020). Educación secundaria y adolescencia. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10–25. [www.latindex.org](http://www.latindex.org)

UNESCO. (2017). *La UNESCO Avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use->

UNESCO. (2021, noviembre 30). *La UNESCO destaca avances en los logros de aprendizaje de República Dominicana. | Naciones Unidas en República Dominicana*. UNESCO. <https://dominicanrepublic.un.org/es/160898-la-unesco-destaca-avances-en-los-logros-de-aprendizaje-de-republica-dominicana>

Unidad de Gestión Educativa Local. (2020). *Plan de Recuperación del servicio educativo adaptado 2020*. Ministerio de Educación.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (2021). *Aportes pedagógicos en la Educación Primaria y en la Educación Básica Alternativa*.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://www.une.edu.pe/Pedagogia/wp-content/uploads/2022/04/Revista-Virtual-2021-Ok.pdf>

Valle, R. (2018). *Los "Textos Discontinuos" en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018*. [Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21269/Valle\\_GR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21269/Valle_GR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valqui, J., & Almeida, C. (2013). Una reflexión sociolingüística en torno a la evaluación lectora PISA. *Facultad de Letras y CC.HH*, 13, 193–209.
- Yilmaz, M. (2020). Impact of instruction with concept cartoons on students academic achievement in science lessons. *Educational Research and Reviews*, 15(3), 95–103. <https://doi.org/10.5897/ERR2020.3916>
- Ynoñán, S. . (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”-Illimo. *Epistema*, 4(2), 1–9. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1318/1247>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>ANEXO 1: Matriz de consistencia</b>							
<b>TÍTULO:</b> Uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p><b>PE 1:</b> ¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la capacidad: Infiere información explícita del texto discontinuo?</p> <p><b>PA2:</b> ¿Cómo influye el uso de fichas léxicas en la capacidad:</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la capacidad: Infiere información explícita del texto discontinuo.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>HE1:</b> El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Infiere información explícita del texto discontinuo.</p>	Variable independiente: Fichas léxicas				
			<b>Dimensiones</b>	Sesiones del programa			
			Variable dependiente: Comprensión Inferencial de Textos discontinuos				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predice el propósito del texto</li> <li>- Deduce el significado de palabras y frases</li> </ul>	3, 5, 7, 8, 9,	<p>Escala nominal</p> <p>Correcto (2)</p> <p>Incorrecto (1)</p>	<p><b>Logro esperado (16-20)</b></p> <p><b>Proceso (11-15)</b></p> <p><b>Inicio (10)</b></p>			

Interpreta información implícita del texto discontinuo?	<b>OE2:</b> Determinar la influencia del uso de fichas léxicas en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo.	<b>HE2:</b> El uso de fichas léxicas influye significativamente en la capacidad: Interpreta información implícita del texto discontinuo.	Interpreta información implícita del texto	- Deduce relaciones de causa-efecto -	1, 2, 4, 6, 10		
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Cuasi – experimental	257 estudiantes /40 estudiantes	Prueba PISA					



## Anexo 2. Operacionalización de variable: Comprensión inferencial de Textos discontinuos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
<b>Comprensión inferencial de Textos discontinuos</b>	Textos discontinuos se organiza de manera diferente al texto continuo (en columnas, tablas, gráficos, etc.) y, por lo tanto, requiere otro modo de lectura. (ECE)	Se analizará la variable por medio de las dimensiones: Obtención de información, inferencia e interpretación de información, además de reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto.	Infiere información explícita del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predice el propósito del texto</li> <li>- Deduce el significado de palabras y frases</li> </ul>	3, 5, 7, 8, 9,	Escala nominal  Correcto (2)  Incorrecto (1)	<b>Logro esperado (16-20)</b>  <b>Proceso (11-15)</b>  <b>Inicio (10)</b>
			Interpreta información implícita del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce relaciones de causa-efecto</li> </ul>	1, 2, 4, 6, 10		
NOTA. ADAPTADO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Minedu, 2016)							

1º

## Evaluación de Aprendizajes Educación Primaria

# COMUNICACIÓN



### INDICACIONES

Estimados estudiantes el presente cuestionario corresponde a un estudio de investigación y tiene por objetivo: Evaluar la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada, 2022: Se les leerá a los estudiantes las consignas y preguntas de la prueba y orientar que marquen con una X sus respuestas en la prueba.

Consentimiento informado: ¿Participa voluntariamente en la investigación?



Sí, acepto



No, acepto

**El evaluador leerá cada pregunta: Presta mucha atención**

Soy Ramiro, el día de ayer me sentía un poco mal; así me fui a jugar, en medio del juego me dolió mucho el estómago. Todos dejaron de jugar y me llevaron rápido a mi casa. Buscaron a mi madre para contarle, ella no estaba y mis amigos al no encontrarla me llevaron al médico.



1

Marca con una (X) la respuesta correcta

**¿Cómo son los amigos de Ramiro?**

- a Son distraídos.
- b Son buenos.
- c Son apurados

2

**¿Para qué lo llevaron a Ramiro al médico?**

- a Para que descanse
- b Para que se cambie de ropa.
- c Para que lo atienda y lo cure.

### Lee atentamente el siguiente texto

Tobi es un perro grande de color marrón, su pelaje es abundante, tiene las patas largas y gruesas, sus orejas son largas y su hocico puntiagudo, en la frente tiene una mancha negra, constantemente saca la lengua y mueve su cola cuando esta alegre, cuando le acaricias se tranquiliza. En su cuello hay un collar con una placa pequeña donde puedes leer su nombre: Tobi.



Marca con una (X) la respuesta correcta

3

### En el texto ¿Qué significa la palabra acariciar?

- a Es darle comida en un plato.
- b Es pasar la mano sobre su pelaje.
- c Es jugar en un plato.



Voley  
damas

## CAMPEONATO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS

FECHA: DOMINGO 12 DE MAYO

LUGAR: Coliseo Cerrado "La Bombonera"

Jr. Lima 254

ORGANIZA: Municipalidad de Andahuaylas



Fútbol  
varones

Inscríbete

No  
Faltas

4

### ¿Cómo serán los niños que participan en el campeonato?

- a Bailarines.
- b Deportistas.
- c Malabaristas.

Lee con atención el siguiente texto:

Luis come frutas frescas.

Ahora, marca la respuesta correcta de la pregunta.

5

¿Qué es una "fruta fresca"?

- a Fruta madura.
- b Fruta seca.
- c Fruta dañada.



Lee con atención el siguiente texto:

Yo me llamo Anita, al amanecer, por mi ventana, me gusta ver los lindos colores que tienen las flores de mi jardín.



Ahora, marca la respuesta correcta de la pregunta.

6

El amanecer se refiere a:

- a La mañana.
- b La noche.
- c La tarde.

Lee con atención el siguiente texto:



7

La palabra "Dañar" significa:

- a Perjudicar algo.
- b Cuidar algo.
- c Mejorar algo.

8

¿Qué pasa con las personas que fuman?

- a Que cuidan su cuerpo.
- b Que cuidan su salud.
- c Que dañan su salud.

A la hora del recreo David observó este afiche pegado sobre una pared del patio. Observa y lee.



9

¿Por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida?

- a Porque es una costumbre.
- b Porque debemos cuidar nuestros dientes.
- c Porque así se ven mejor los dientes.

10

¿Qué doctor revisa y cura los dientes?

- a Pediatra.
- b Dentista.
- c Psicóloga.

## Anexo 5. Validación



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS DISCONTINUOS

N.º	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Infiere información explícita del texto</b>								
3	En el texto ¿Qué significa la palabra acariciar?	X		X		X		
5	¿Qué es una "fruta fresca"?	X		X		X		
7	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
8	¿Qué pasa con las personas que fuman?	X		X		X		
9	¿Por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Interpreta información implícita del texto.</b>								
	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
1	Marca con una (X) la respuesta correcta ¿Cómo son los amigos de Ramiro?.	X		X		X		
2	¿Para qué le llevaron a Ramiro al médico?	X		X		X		
4	¿Cómo serán los niños que participan en el campeonato?	X		X		X		
6	El amanecer se refiere a:	X		X		X		
10	¿Qué doctor revisa y cura los dientes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay o no suficiencia): **SÍ TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Fatima Torres Caceres**

DNI: 10670820

Especialidad del validador: **Dra. en Educación**

Lima, 19 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS DISCONTINUOS**

N. o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Infiere información explícita del texto</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	En el texto ¿Qué significa la palabra acariciar?	X		X		X		
5	¿Qué es una "fruta fresca"?	X		X		X		
7	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
8	¿Qué pasa con las personas que fuman?	X		X		X		
9	¿Por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Interpreta información implícita del texto.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
1	Marca con una (X) la respuesta correcta ¿Cómo son los amigos de Ramiro?.	X		X		X		
2	¿Para qué le llevaron a Ramiro al médico?	X		X		X		
4	¿Cómo serán los niños que participan en el campeonato?	X		X		X		
6	El amanecer se refiere a:	X		X		X		
10	¿Qué doctor revisa y cura los dientes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina    DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 12 de mayo del 2022.**

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS DISCONTINUOS**

N.º	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Infiere información explícita del texto</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	En el texto ¿Qué significa la palabra acariciar?	X		X		X		
5	¿Qué es una "fruta fresca"?	X		X		X		
7	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
8	¿Qué pasa con las personas que fuman?	X		X		X		
9	¿Por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Interpreta información implícita del texto.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	La palabra "Dañar" significa:	X		X		X		
1	Marca con una (X) la respuesta correcta ¿Cómo son los amigos de Ramiro?.	X		X		X		
2	¿Para qué le llevaron a Ramiro al médico?	X		X		X		
4	¿Cómo serán los niños que participan en el campeonato?	X		X		X		
6	El amanecer se refiere a:	X		X		X		
10	¿Qué doctor revisa y cura los dientes?	X		X		X		

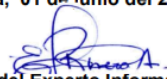
Observaciones (precisar si hay o no suficiencia): **SÍ TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr./ Dr. Dra. Edith Gisela Rivera Arellano**  
 Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

DNI: 41154085

Lima, 01 de junio del 2022

  
 Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## 4.2. Prueba de normalidad de los datos

El resultado de la prueba de normalidad de datos determina que prueba estadística utilizar para el análisis inferencial, bien sea de tipo paramétrico donde se calculan los estadísticos a partir de datos normales, o no paramétrico en caso contrario.

La elección de la prueba de normalidad viene dada por el tamaño de muestra década grupo de estudios, en la presente investigación se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por  $n < 50$ .

Esta prueba tiene como hipótesis los siguientes enunciados

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$  Si  $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Y su nivel de significancia. 5% (0,05)

**Tabla 4.***Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

Grupo		Pretest			Postest		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo control	Comprensión Inferencial de Textos discontinuos	,778	20	,000	,795	20	,001
	Infiere información explícita del texto.	,687	20	,000	,784	20	,001
	Interpreta información implícita del texto	,784	20	,000	,744	20	,000
Grupo experimental	Comprensión Inferencial de Textos discontinuos	,762	20	,000	,675	20	,000
	Infiere información explícita del texto.	,740	20	,000	,734	20	,000
	Interpreta información implícita del texto	,701	20	,000	,784	20	,000

Nota. SPSS versión 25

**Nota.**

Mediante el análisis de normalidad de la variable de estudio y de sus dimensiones tanto en el pretest como el postest, se concluye que los datos no siguen la distribución normal con valores de significación  $p < 0,05$ , por lo tanto, la prueba estadística a utilizarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica y para ello la más recomendable es la U de Mann-Whitney.