



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El proyecto educativo institucional y la gestión administrativa en
las escuelas urbanas del Cantón Mocache , Ecuador 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Aguayo Litardo, Juan Marcos (Orcid.Org/0000-0001-9138-6540)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (Orcid.org/0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño, este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia. En especial a mi madre y hermana que me motivaron a seguir preparándome.

A mi Asesora, la Dra. Ana Melva quien fue el motor y estímulo en mi investigación, con sus conocimientos me brindo el apoyo necesario.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, que me da fuerzas para seguir adelante y jamás rendirme y a mi familia por ser el pilar fundamental, y a cada una de las personas que hicieron parte de mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Validez y confiabilidad.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38
<i>N°1 Matriz de consistencia</i>	38
<i>N°2 Operacionalización de las variables</i>	40
N°3 Fichas de validación.....	42
N°4 Instrumento de recolección de datos.....	48
N° 5. Estadísticas de total de elemento (PEI).....	52
N°6. Estadísticas de total de elemento (G.A).....	53
N°7. Estadísticas de fiabilidad gestión administrativa.....	54
N°8 Estadísticas de fiabilidad PEI.....	54

Índice de tablas

TABLA 1. ESCUELAS DEL CANTÓN MOCACHE	15
TABLA 2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	19
TABLA 3. DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARTICIPATIVA Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	20
TABLA 4. GESTIÓN DE PROCESOS INTERNOS Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	21
TABLA 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	22
TABLA 6. PRUEBAS DE NORMALIDAD	23

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la influencia entre el proyecto educativo institucional y la gestión administrativa en las escuelas urbanas de cantón Mocache, Ecuador 2022. Además, también se determinó el grado de influencia de las dimensiones del variable proyecto educativo institucional con respecto a la variable dependiente gestión administrativa. Haciendo referencia a la metodología utilizada, se estableció un estudio con enfoque cualitativo de tipo básica causal, correlacional de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra no pirobalística universal de 68 personas entre docentes y directivos. Se aplico técnicas de encuesta, mediante dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos, para cada una de las variables.

Como resultado en esta investigación, se describió mediante tablas de doble entrada y gráficos el nivel de influencia entre estas dos variables de estudio y las dimensiones de misma con un valor predominante en el nivel regular a través de la prueba de correlación Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis. Esta prueba estadística arrojó que la variable gestión administrativa no se ve influenciada por la variable proyecto educativo institucional (0,050 y nivel de significancia 0.688).

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional, Gestión de los procesos, Necesidades educativas, Propuesta Pedagógica y Gestión administrativa

Abstract

The purpose of this research is to determine the influence between the institutional educational project and the administrative management in the urban schools of Mocache canton, Ecuador 2022. In addition, the degree of influence of the dimensions of the variable institutional educational project with respect to the dependent variable administrative management. Referring to the methodology used, a study with a qualitative approach of basic causal, correlational type of non-experimental design was established. We worked with a universal non-pyrobolistic sample of 68 people between teachers and managers. Survey techniques were applied, using two questionnaires as a data collection instrument, for each of the variables.

As a result of this research, the level of influence between these two study variables and its dimensions with a predominant value at the regular level was described by means of double-entry tables and graphs through Spearman's Rho correlation test for hypothesis testing. This statistical test showed that the administrative management variable is not influenced by the institutional educational project variable (0.050 and significance level 0.688).

Keywords: Institutional Educational Project, Process Management, Educational Needs, Pedagogical Proposal and Administrative Management

I. INTRODUCCIÓN

La constitución de la República del Ecuador existe la norma que define la educación en el país mediante un sistema que tiene entre sus fines la transformación de las políticas educativas en todo el estado ecuatoriano, basándose en la Ley de educación intercultural y el plan para el desarrollo del Buen Vivir en la que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) juega un papel fundamental en la innovación del sistema educativo. La educación es un “Derecho Social” por lo tanto debe ser asegurada por el Estado, siendo la Educación Pública factor principal para certificar este derecho para toda la población “; ante la incertidumbre ¿Qué ofrecerá el futuro de nuestro país para con la Educación?

Ante ésta enigma, muchas instituciones educativas en el territorio nacional, dependiendo de los encargados que estén en el liderazgo en lo administrativo, estructuran correctamente el PEI, y lo ejecutan; no obstante algunos lo elaboran a medias o lo tienen hecho desde hace mucho tiempo en archivo; más grave aún, es que existan aquellas que no lo tengan, por lo tanto no se puede saber los intereses que tiene la comunidad sobre el servicio educativo, la distribución académica, propósitos, historia, organización institucional, distribución de roles y todos aquello que tengan que ver con la construcción de su identidad (Lavín & Del Solar, 2000).

(Talero, 2016) manifiesta que las Instituciones Educativas están con la ambición de atenderla de la mejor forma, brindando un servicio que sea satisfactorio para la sociedad, utilizando como herramienta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) siendo este un recurso que orienta y dinamiza las actividades en todas las instituciones educativas, el eje que transforma la nueva educación propuesta en el marco legal, que tiene para sus fines que los niños, niñas y adolescentes adopten un sin número de valores, conocimientos y potenciales que les permita y garantice obtener igualdad de oportunidades.

En el cantón Mocache las escuelas carecen de responsabilidad y seriedad en la estructuración del Proyecto Educativo Institucional, haciendo hincapié en la inexistencia de un Modelo de Gestión lo que da lugar a que las estrategias

planificadas queden solamente escritas, y como consecuencia a que estos entes educativos no avancen y queden estáticos. Por ello (Alvarez, 2017) enmarca que así mismo deben conocer las acciones de manera precisa, el rol de los principales implicados y su grado de participación, el tiempo para cada acción mediante el diseño de un cronograma que facilite la valoración constante de las acciones y los resultados que se esperan.

En el área educativa, el desarrollo administrativo juega un papel relevante, debido a que conlleva un proceso sistematizado, por lo cual debe estar bien organizado pudiendo así cumplir metas y objetivos fijos, sabiendo que solo con una buena administración es posible llegar al éxito en cualquier institución o empresa, por ello entre sus características, el administrador debe estar dotado de carisma, facilidad de expresión, saber transmitir el mensaje y tener tolerancia con su personal a cargo. Esta persona es quien planifica, organiza, controla y evalúa cada uno de los procesos de la institución para garantizar los aprendizajes (Xochicali, 2018).

La acción Administrativa es parte primordial en una Institución Educativa, por lo tanto, el Proyecto Educativo Institucional es factor importante en el desarrollo y ejecución del mismo, al no existir vínculo en lo que se manifiesta anticipadamente, el Proyecto Educativo pasaría a ser un papel más para cumplir (FYAT, 2022).

Con lo que se menciona anteriormente, se puede notar que existe una realidad problemática, por cual se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera afecta el proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del Cantón Mocache, Ecuador 2022?

En este contexto se plantea interrogantes más específicas con relación a las dimensiones de las variables de estudio ¿Cómo influye la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?, ¿De qué manera influye la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?, ¿Cómo influye la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?

Por lo tanto, la investigación se justifica de manera teórica por que el PEI se lo considera una herramienta de orientación, enfocada a mejoramiento de los procesos que se llevan dentro de la institución educativa, por ello contribuyen al desarrollo de la calidad de los aprendizajes (Ministerio de Educación , 2017). Se justifica de manera metodológica, debido a que la propuesta presentada por el Ministerio de Educación del contenido del PEI conllevan puntos bien estructurados y analizados por expertos en educación y cada institución educativa solo debe acoplarlo a la realidad de su institución para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje. Administrativamente porque cada líder educativo está en la obligación de planificar cada actividad, llevando un modelo de gestión acorde y una propuesta pedagógica encaminada al propósito e intención institucional y que cada integrante de la comunidad educativa tenga conocimiento del mismo (MINEDUC, 2017).

Como objetivo se ha planteado: Determinar la influencia del proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022. Y como objetivos específico: Determinar la influencia de la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. Determinar la influencia de la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. Determinar la influencia de la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Como hipótesis general. El Proyecto Educativo Institucional influye en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022. Como hipótesis nula. El Proyecto Educativo Institucional no influye en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022.

Para las hipótesis específicas tenemos: La planificación estratégica participativa influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. La gestión de los procesos institucionales internos influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. La propuesta pedagógica influye en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

II. MARCO TEÓRICO

(Cisneros Y, 2013) Para obtener su tesis de maestría, se planteó determinar la relación del Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Pedagógica en una institución Yamaguchi de la UGEL en el año 2011” en una universidad del Perú línea de investigación en gestión pedagógica, con tipo de investigación correlacional, básica, no experimental, descriptiva y explicativa. Tomando una muestra total de 61 docentes de la institución. La recolección de datos fue por medio de cuestionarios. Cada instrumento que se emplearon anticipadamente fuera validado por criterio de expertos y validado con el alpha de cronbach. En los resultado encontrados se puede decir que ambas variables tienen una relación directa ($p < 0.05$).

(Zans M, 2018) en su tesis de maestría en administración de la educación en Universidad Cesar Vallejo, donde se plantea como objetivo principal “Demostrar la correlación positiva entre el conocimiento y manejo del P.E. y la gestión educativa en las instituciones educativas de Cusco.”, utilizando un método de investigación correlacional haciendo uso de encuesta para medir la escala de variables y prueba de hipótesis. Con una muestra de 32 directores. Obteniendo como resultado que ambas variables tiene una relación significativa.

(De la Torre Wong, 2016) En su tesis para ser nombrado como magister se plantea como objetivo principal, la relación existente en la implementación del proyecto educativo institucional con el liderazgo directivo en unas instituciones de educación de Chorrillos, esta investigación es de tipo básica, no experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo, tomando como muestra los docentes y directivo de 12 instituciones y usando como instrumento de recolección de datos un cuestionario, obtuvo como resultado que tienen una relación directa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $r = 0.311$, una $p = 0.002$.

(Maldonado Ramirez , 2017) En su tesis para obtener el grado de maestro donde se plantea como objetivo conocer los procesos de apropiación que se desarrollan en el proyecto educativo institucional de la UESA-LEMSC y su incidencia en la configuración escolar obteniendo como resultados que existe un cruce cultural y que esta se construye socialmente, con una divergencia entre la educación intercultural y la comunitaria, ya que construyen sus propias vías de desarrollo entre ellas sus propios proyectos educativos.

(Vera Espinoza, 2017) En su investigación para obtener su master en Universidad Cesar Vallejo se platea como objetivo principal comprobar la influencia de la gestión directiva y el Proyecto Educativo Institucional, donde se tomó como población las instituciones educativas, nivel de secundaria en el distrito de Huaral, esta investigación fue de carácter básica, correlacional, no experimental con un enfoque cuantitativo, dando como muestra 215 integrantes grabables en un total de 12 instituciones, conformado entre personal docente y directivo, empleando como instrumento de recolección de datos un cuestionario que con anticipación fue validado por expertos, obteniendo como resultado que ambas variables tiene una influencia directa.

(Gerrero Suarez, 2018) En su proyecto de investigación se plantea investigar los capacidad de gestión del proyecto educativo institucional en un academia tecnológica de Lima, con un tipo de investigación básica descriptiva, tomando como muestra a 100 docentes, cuya función está relacionada con la gestión del proyecto educativo institucional y como instrumento para la recolección de datos fue mediante un cuestionario obteniendo como resultado mediante un análisis estadístico el nivel predominante que tiene el PEI con un porcentaje del 83% de aceptación y un 17 % entre un nivel eficiente y deficiente.

(Navas & Patiño, 2015) En su tesis de maestría en Docencia y Currículo para la Educación con su objetivo propuesto de analizar la importancia del Proyecto Educativo Institucional en el desarrollo administrativo de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con un tipo de investigación correlacionar de variable dependiente e independiente enfocándose desde el paradigma crítico propositivo,

tomando como muestra, 48 unidades, 36 y 12 entre docentes y administrativos respectivamente, donde la recolección de datos fue por medio de entrevista y encuesta. Llegando a la conclusión de que su elaboración bien estructurada y su ejecución adecuada contribuirá a una potenciación y buen desarrollo administrativo.

(Pineida Reyes, 2020) en su investigación sobre la planificación estratégica y gestión directiva en el Hospital Regional Chimbote, donde concluye que existe una relación entre estas dos variables, y que la aplicación de una planificación estratégica es de relevancia específicamente para el espacio donde se investigó.

Para las teorías relacionadas al tema planteado y parafraseando el artículo 88 del Reglamento General a la ley Orgánica de educación intercultural, donde expresa que el PEI es un instrumento para planificar estratégicamente los procesos que se desarrollan dentro de una institución educativa, partiendo de ética que se establece en la propuesta pedagógica. Con principios, el pilar principal de la convivencia armónica (MINEDUC, 2017).

Para (MINEDUC, 2017) la importancia que tiene este proyecto educativo institucional se basa desde diferentes puntos que buscan contribuir a la buena construcción del proceso enseñanza aprendizaje, en las que menciona:

Paso a la implementación de los principios de pedagogía y filosofía que se establecen en la propuesta pedagógica.

Provoca y suscita el sentido de pertenencia y la participación de la comunidad educativa.

Motivación a la reflexión de todos los actores educativos y en resultado la institucionalización.

Facilitar la toma de decisiones como eje principal de la gestión a mediano y largo plazo misma que da orientación a corto plazo.

Definición de la identidad de la institución para que el plan mantenga relación con las características internas y externas.

Desarrollo de la autonomía de la institución ya que facilita y mejora el proceso en la toma de decisiones respondiendo a las necesidades de los aprendizajes y experiencia de la comunidad educativa.

Es un instrumento que sirve para innovar la educación, a través de los planes para la mejora.

El proyecto educativo institucional se encuentra estructurado de la siguiente manera;

La identidad, según (Patricia, 2011) esta contiene los datos de información de la institución educativa en la que se enuncian el nombre de la institución, ubicación, modalidad entre otros.

El diagnostico donde se hace los análisis de la situación en que se encuentra (FODA) para establecer la relación causa y efecto y concluir sabiendo cual son los puntos que se deben intervenir para la obtención de mejoras en lo que concierne a resultados (Castillo, 2018).

También consta de la propuesta pedagógica, que es vista como una oportunidad para proporcionar un incitación y oportunidad para los aprendizajes, asegurando que los alumnos exploren, actúen, sientan, convivan y aportando a fundamentar los propósitos del sistema de evaluación, la enseñanza, programación, cada estrategia didáctica y recurso que hacen posible utilizar para su cumplimiento (MINEDUC, 2017).

Por último, cuenta con la propuesta de gestión que se refiere a la concertación de la innovación que se plantea en cada componente, se enfoca en hacer viable todo lo anterior que se propuso (Vázquez, 2017).

En ese contexto para (Lavín & Del Solar, 2000) el modelo pedagógico es el principal fundamento del Proyecto Educativo Institucional, para atenuar los cambios de intelectualidad, la evolución de conocimiento y el cambio de actitud emplazado en los miembros de la comunidad educativa y así llegar al punto más alto esperado en innovación

El currículo en la institución educativa para (Lavín & Del Solar, 2000) son una vinculación de competencias básicas, contenidos, criterios metodológicos, objetivos y de evaluación que los alumnos adquieren para un determinado nivel de educación. De modo general, con el currículo se da respuesta a interrogantes,

¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? Este currículo, en el sentido pedagógico, es el diseño que permite la planificación cada actividad educativa. Mediante la edificación curricular el establecimiento plasma su concepción de educación.

Por ello, para (Quinteros , López, & Rivero, 2015) realizar la elaboración del PEI es necesario basarse en una planificación estratégica, que es uno de los componentes utilizado como herramienta para el director, debido a que conlleva un proceso dinámico y a la vez sistemático que tiene contribución al crecimiento de la institución educativa. Esta planificación estratégica proporciona la reducción de los riesgos y contribuye a la incertidumbre que se tiene en el entorno, valiéndose de técnicas de enfoque prospectivo. Para estos autores el planteamiento del procedimiento consta de 8 fases de las cuales solo implementan cuatro, entre ellas está sujeta la fase de planificación del proceso, un análisis retrospectivo, diagnóstico estratégico y la fase de formulación.

La planificación del proceso recomienda utilizar un método, donde se buscan expertos que validan, con el fin de tener mayores competencias para esta tarea. En mención al análisis retrospectivo es básicamente una observación documental donde se determinan las características principales del entorno interno y externo que afectan y repercuten, y para poder definirlo de una manera más acertada es esencial apoyarse en el análisis DAFO institucional (Garbanzo , 2015).

La definición de planificación estratégica es tender un puente entre el lugar en donde estamos y a donde queremos llegar; relaciona el impacto que tendrían en el futuro las decisiones que se tomen en el presente. Es un proceso de gestión que permite determinar, de manera integrada el futuro de la institución, su misión, visión, valores y objetivos a lograr (Lozano, 2002).

Para la segunda variable, comenzamos por una visión holística de los principios de la administración, según (Sanchez, 2020) enuncia que esta función administrativa es un componente principal para lograr resultados con una eficiencia máxima y esta acción tiene recaída sobre el cuerpo social de la institución.

(Quiroga, 2020) establece que es un área encargada de coordinar cada recurso de la institución, para ello es de gran importancia saber identificar las necesidades, procesos y recursos con los que dispone cada área dentro de la institución y realizar su gestión de manera adecuada para obtener los mejores resultados.

(García, 2017) Opina que la gestión administrativa en todo su aspecto contribuye a fortalecer el sistema de cada institución internamente y externa, creando cambios, está orientada a la determinación de esfuerzos; a determinar los objetivos académicos y sus políticas; a la creación y aplicación de una conveniente normativa de inclusión del alumnado, docentes, administrativos, técnico y manual, con la finalidad de obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente y eficaz.

Además, es un proceso diferenciado que radica en planificar, organizar, ejecutar y controlar, para establecer y lograr objetivos mostrados mediante el uso de recursos humanos y los demás recursos.

Entre la labor Administrativa en la institución educativa según (Sorados Palacios, 2015).

El trabajo primordial de un Director es tomar decisiones de forma acertada en varios niveles, tales como: En primer nivel se debe resolver lo que proporcione a los docentes el desarrollo, con satisfacción y eficacia profesional, en el hecho pedagógico. Consecuentemente en segundo nivel tomar decisiones sobre cada proceso administrativo e institucionales para certificar que los servicios educativos ocurran en una forma sostenida, regulada y de acuerdo a normas e intenciones enunciados a nivel institucional, y para el tercer nivel el Director también debe tomar medidas para atestiguar que una Institución Educativa se acomode y poder responder a las necesidades principales y expectativas de las entidades que atiendan o en las que se está ubicada.

Estos 3 niveles de decisiones poseen particularidades especiales y requerimientos distintos. Poder disponer apropiadamente para establecer condiciones favorables al hecho formativo, requiere que la máxima autoridad tenga buena comprensión del fenómeno educativo en lo general y del hecho formativo en lo particular. Es decir,

debe saber que variables o factores afectan positivamente y en negativo, bajo qué contextos se puede esperar resultados, etc. Disponer al nivel secundario, es decir, al nivel administrador; que se solicita comprende el plantel educativo como una institución general (Sorados Palacios, 2015).

Para este tipo de decisiones, el director debe contar con un conocimiento grande del medio social, de la expectativa e intereses que tengan las otras instituciones, de las restricciones y posibilidades tanto de la institución que está dirigida por esta entidad, así como cada grupo con los que debe relacionarse.

El trabajo en equipo en un establecimiento educativo va más adelante de las acciones conjuntas con los demás, la intención es lograr una misma finalidad desde toda la comunidad educativa: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. Todos los éxitos y problemas de una comunidad escolar son atribuidos a cada uno de sus integrantes, por ello es primordial que busquen alternativas y soluciones (González, 2018).

El Director tiene la responsabilidad de la gestión pedagógica. Según (García, 2017) esta autoridad es el representante legal de la institución. Este ejecuta su liderazgo acogiéndose a los valores éticos, morales y democráticos; el director debe tener presente que su principal objetivo es el “progreso de la calidad educativa en su institución” y para ello, como primer paso debe diagnosticar su institución y dar prioridad a los problemas principales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Según (Rincón, 2022) para liderar en el ámbito educativo se necesita organizar su trabajo, dedicar tiempo suficiente a cada una de las actividades que se planifica en el Plan Anual de Trabajo (PAT). La actividad principal de rector debe ser la identificación de la problemática, saber clasificarlos y presentarlos ante el Consejo Educativo Estudiantil (CONEI), haciendo notar la jerarquía de ellos, también ser capaz de sugerir soluciones acertadas, para que sean estimadas internamente en el (PAT).

En ese contexto para poder dirigir una institución educativa es necesario saber conceptos básicos del proceso administrativo. Entre ellos, la planificación como principio de este proceso que es el acumulado de acciones y decisiones que se crean para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, haciendo uso de cada recurso que se tenga a disposición. Para crear una planificación siempre hay que determinar las acciones que se deben cumplir en un cierto orden y tiempo. Sus objetivos están orientados hacia el futuro, es un proceso sistemático, en concreto el desarrollo comprende el sistema en el que opera y los subsistemas que alcanza. Entre los tipos de planificación principales esta las permanentes o temporales, de corto, mediano y largo plazo, estratégica, táctica, normativa (Uriarte, 2020).

La planeación educativa comprende de especificar cada fin, objetivo y metas educativas, con este tipo de planificación se posibilita saber el que hacer, las estrategias y con qué recursos lograrlo (Aulaneo, 2017).

Para (Mcginn, Fernandez, & Alvarez, 2017) es un proceso que busca dar diferentes soluciones en los procesos educativos, siendo específico en los objetivos y metas. Ente sus dimensiones esta la social, técnica, política, cultural y prospectiva.

Entre las fases de planeación (Díaz, 2019) asegura que estas llevan un proceso lógico y sistemático donde se establecen las condiciones necesarias para su construcción, esta cuenta con un diagnóstico, análisis del problema, su diseño de evaluación, una implantación y evaluación final.

El diagnóstico compone el primer eslabón de vínculo con el argumento referencial, las necesidades educativas, los ambientes de aprendizaje y los elementos que influyen negativamente el proceso educativo permitiendo un acercamiento para establecer una programación nueva (Chopeitea Chávez , 2020).

El análisis de la entorno del inconveniente; es el conocimiento integral de lo complejo de la realidad educativa para analizar relaciones exterior e interior del

ambiente educativo, los componentes sociales, económicos, políticos y cultural con la finalidad de formular un planteamiento prospectivo (Quiroa, 2019).

El diseño y evaluación de los iniciativas de acción es la planeación como respuesta de anticipación futura, y que recae en la cantidad de posibilidades más afines con la realidad educativa que se desea en la participación de los involucrados que sean protagónicos y espaciales que permitan transformar la realidad educativa (Tejedor , 2010).

La implantación es la aplicación de la planeación educativa en una realidad concreta con la finalidad de resolver las necesidades que se manifiestan y necesidades de la comunidad educativa que presenta ciertas disquinesias en su evolución (Carriazo , Perez, & Gaviria, 2020).

La evaluación busca contener la diversidad de aspectos que tiene el plan educativo con la objetivo de establecer balances desde un contexto de proceso, resultados y producto con el fin de obtener marcos textuales y derivaciones metodológicas para que se logre con el programa resultados de eficiencia y de optimización de la planeación educativa (Bordas , 2011).

III. METODOLOGÍA

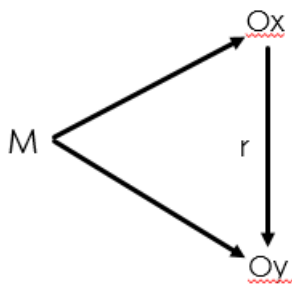
3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se menciona es de carácter básico, no experimental.

Es carácter básico porque en su efecto se interesa por un objetivo crematístico, se basa en la búsqueda de nuevos conocimientos y sirve como cimientto para la investigación aplicada. Correlacional causal porque busca explicar la causa de los hechos, fenómenos eventos y procesos naturales o sociales de una variable sobre la otra (Nicomedes Teodoro, 2018).

Diseño correlacional causal

Esquema:



M: Muestra de estudio.

Ox: Observación de la variable independiente.

Oy: Observación de la variable dependiente.

r: Correlación entre ambas variables.

Variables y operacionalización

Variables

Variable independiente: Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de

los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica haciendo uso de la propuesta de gestión (MINEDUC 2017).

Variable dependiente: Gestión administrativa.

Se establece que es un área encargada de coordinar cada recurso de la institución, para ello es de gran importancia saber identificar las necesidades, procesos y recursos con los que dispone cada área dentro de la institución y realizar su gestión de manera adecuada para obtener los mejores resultados. En esencia, la gestión administrativa consiste en dirigir y controlar los recursos de una organización. (Quiroga, 2020).

Operacionalización

Variable independiente: Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Esta variable fue estudiada en tres dimensiones, entre ellas la planificación estratégica participativa, gestión de procesos internos y la propuesta pedagógica, establecidas con sus respectivos indicadores que permitieron elaborar 31 interrogantes, medidos en la escala de Likert, misma que con ayuda del juicio de tres expertos se pudo obtener instrumento de mayor confiabilidad mediante Alfa de Crombach.

Variable dependiente: Gestión administrativa.

La operacionalización de esta variable se la realizó mediante tres dimensiones principales, entre ellas la coordinación administrativa, necesidades institucionales y sus procesos administrativos, establecidas con sus respectivas dimensiones e indicadores que permitieron elaborar un cuestionario de 28 interrogantes medidos en la escala de Likert, misma que con ayuda del juicio de tres expertos se pudo obtener una mayor confiabilidad mediante el Alfa de Crombach.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Constituye a todos los elementos de una investigación que son participe de fenómeno delimitado y definido, como personas, objetos u organismos para el análisis del problema a investigar (Toledo Díaz de León , 2019).

Para esta investigación se consideró como población finita, misma que incluye cuerpo docente y directivo de las escuelas urbanas del cantón Mocache, pertenecientes del distrito D05 de educación que se muestran a continuación en la tabla 2.

Tabla 1. Escuelas del cantón Mocache

Instituciones Educativas	Directivos	Docentes	TOTAL
Escuela de educación básica N°1	1	16	17
Escuela de eeducación básica N°2	1	9	10
Escuela de eeducación básica N°3	1	12	13
Escuela de educación básica N°4	1	17	18
Escuela de educación básica N°5	1	9	10
TOTAL	5	63	68

Fuente: escuelas urbanas de Mocache 2022

Muestra

La muestra comprende a una parte de la población, según (Toledo Díaz de León , 2019) define que esta puede ser dividida como un subgrupo de la población o universo de la misma.

La investigación se realizará con toda la población de las cinco escuelas mencionadas entre directivos, docentes y auxiliares. Constituye a una muestra no probabilística universal.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Estos hacen referencia a criterios de los investigadores para obtener el estudio de los efectos y sirven para proteger a las personas de participar en el mismo (Dominguez Cruz, 2021).

Para definir la inclusión de la muestra estudiada se utilizó el siguiente criterio:

- Una población delimitada solo a docentes y directivos de las escuelas urbanas de Mocache, mismos que conocen las fortalezas y debilidades institucionales, por su el tiempo de antigüedad en el ámbito educativo.
- Mediante consentimiento de sus máximas autoridades de realizar dicha investigación.

Para definir la exclusión se utilizó en siguiente criterio:

- Muestra que no puedan responder el cuestionario de manera integral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Según (Martinez Godínez, 2017) una técnica se puede explicar los pasos para encaminar la investigación, son los tipos de estrategias empleadas para poder recabar la información que se requiere y mediante esta, poder construir un conocimiento a base de la información obtenida.

En específico para esta investigación, para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, la cual constó con interrogantes respecto a los indicadores de cada dimensión de estudio, mismas que fueron medidas en la escala de Likert.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación son identificados como una herramienta de gran importancia que sirve realizar cualquier estudio que sea representativo de una población de carácter válido y confiable (Estrada Illán & Caravantes Estrada, 2018).

Para esta investigación como instrumento de recolección de datos, se realizó por medio de un Cuestionario. Se evaluaron en tres dimensiones con sus respectivos indicadores para ambas variables, mismas con la que se elaboró 31 interrogantes para la variable independiente Proyecto Educativo Institucional y 28 para la variable dependiente Gestión Administrativa.

3.5. Validez y confiabilidad.

Validez

Según (Namakforoosh, 2005) se refiere que el término validez es grado o porcentaje en que una prueba estaría evaluando lo que realmente se requiere medir.

Para validar este instrumento se hizo necesario que sea evaluado por tres expertos en el área de investigación.

Confiabilidad

Según (Ramos & Rivera, 2021) la confiabilidad es paralelo a decir que algo es predecible y sirve para comúnmente para que los resultados de un instrumento no sufra variaciones significativas al momento de aplicarlo a la muestra real, entonces es un proceso donde más consistentes son los coeficientes en las reproducciones más eficaz será la confiabilidad.

Para la confiabilidad se utilizó el método de análisis de homogeneidad de los ítems por medio de la técnica, alfa de Cronbac aplicados a una población de similares características a las investigadas como prueba piloto. Mediante el programa SPSS 25, se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Variable:** Proyecto Educativo Institucional

Aplicando el instrumento de 31 ítems a una muestra de 10 docentes como población de similares características a la investigada, se obtuvo un alfa de Cronbac de 0.746, de esta manera observando la tabla estadística total de los elementos se determinó que, si se excluye o se elimina el ítems 24 se obtiene una Alfa de Cronbac de 0.802, ubicándonos en el rango de confiabilidad alta o aceptable (Anexo 8).

- **Variable:** Gestión Administrativa

Aplicando el instrumento de 28 ítems a una muestra de 10 docentes como población de similares características a la investigada, se obtuvo un alfa de Cronbac de 0.939, ubicándonos en una confiabilidad alta o aceptable (Anexo 9).

3.5. Procedimientos.

Como procedimiento principal para la recolección de datos, se realizó mediante encuesta dirigida a personal directivo y docente que laboran en las instituciones investigadas, se hizo uso de técnicas de encuesta, con temas referentes a las variables de estudio, para encontrar respuesta del efecto que causa una variable sobre la otra y de esta manera contribuir al conocimiento.

Previo al inicio de la investigación se realizó un petitorio a las máximas autoridades de cada institución para realizar la investigación en la escuela a su cargo (Anexo 9-10-11-12-13).

3.6. Método de análisis de datos.

El método para el procesamiento de datos se lo realizó por medio del software estadístico Statal Package for the Social Science (SPSS), luego tabulado y presentado en tablas y gráficos en base a las dimensiones y variables presentadas.

Se realizó una prueba de hipótesis mediante estadística inferencial a partir de la hipótesis principal. La información obtenida fue analizada y posteriormente plasmada como una interpretación de manera textual para una mayor comprensión del lector.

3.7. Aspectos éticos.

Según (Manjarrés, 2018) en su artículo de reflexión sobre los principios éticos aplicados a la metodología de la investigación donde menciona que la ciencia e investigación estará siempre sujeta a estos principios éticos que están relacionados directamente con los actos del ser humano, y puntualmente explica que ningún comité garantizara la calidad moral de un investigador, y lo que realmente lo garantiza será la altura del trabajo investigado.

El principio de beneficencia apunta más allá del significado de caridad o piedad más bien acoplados al ámbito educativo se refiere al actuar con base a aquello que es mejor para los estudiantes en la formación que se les brinda (Valdés Perezgasga, 2007).

El principio de no maleficencia tiene como establecido no hacer daño, este es exigido de forma obligatoria en cualquier situación o circunstancia, y este principio tiene aún más relevancia cuando entra en conflicto con otros principios.

Principio de justicia se basa en la versión aristotélica donde se menciona que se debe tratar igual lo que es igual y con desigualdad lo que no es igual.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia del proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador 2022.

Tabla 2. Proyecto Educativo Institucional y Gestión Administrativa

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA			TOTAL
			BAJO	REGULAR	ALTO	
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	BAJO	fi	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	REGULAR	fi	0	51	8	59
		%	0%	75%	11.8%	86.8%
	ALTO	fi	0	8	1	9
		%	0%	11.8%	1.5%	13.3%
TOTAL		fi	0	59	9	68
		%	0%	86,8%	13,2%	100,0%

Fuente: Encuesta de docentes y directivos de las cinco escuelas

Interpretación

En la tabla 3, muestra los datos cruzados entre la variable Proyecto Educativo Institucional y la variable gestión administrativa, estos corresponde a la encuesta realizada a las cinco escuelas urbanas del cantón Mocache, medidas en los rangos bajo, medio, alto donde se observa lo siguiente:

El 86.8% (59) de los encuestados califican como nivel regular el Proyecto Educativo Institucional, al igual que la gestión administrativa con el 86.8% (59), es decir que Existe un equilibrio entre ambas variables. Por otra parte ninguno de los encuestados manifestó que existe una bajo nivel en el PEI y la gestión administrativa.

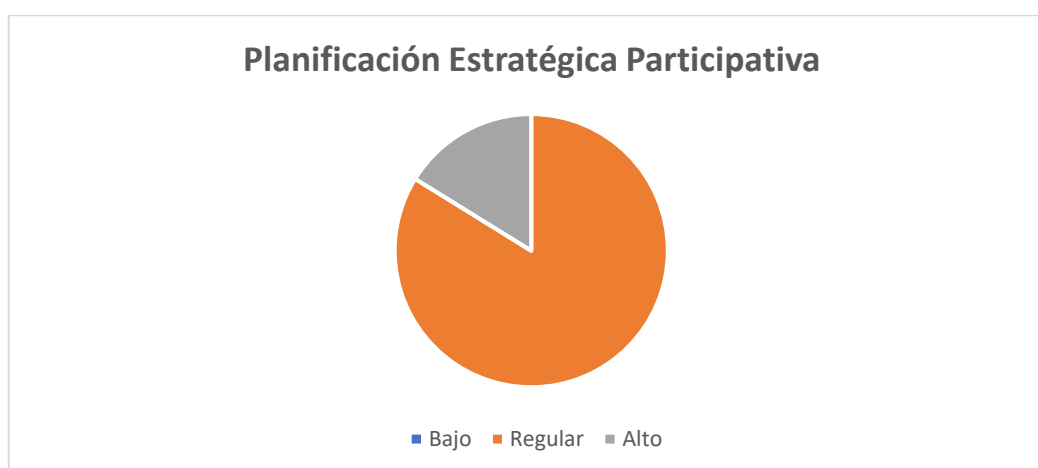
Finalmente el 13.2% (9) de los encuestados de las cinco escuelas investigadas manifestaron que la gestión administrativa y el proyecto educativo institucional se encuentra en un nivel alto.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 3. Dimensión Planificación Estratégica Participativa y la Gestión Administrativa

			Gestión Administrativa			TOTAL
			Bajo	Regular	Alto	
Planificación Estratégica Participativa	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	fi	0	49	8	57
		%	0%	72,1%	11,8%	83,8%
	Alto	fi	0	10	1	11
		%	0%	14,7%	1,5%	16,2%
TOTAL	fi	0	59	9	68	
	%	0%	88,8%	13,2%	100,0%	

Fuente: Encuesta de docentes y directivos de las cinco escuelas



Interpretación

Como se muestra en la tabla 4 se obtiene el resultado que de los 68 docentes encuestados, un 83.8% (57) concuerdan en que la planificación estratégica se encuentra en un nivel regular, mientras que el 88.8% (59) de los encuestados manifestaron que la gestión administrativa se encuentra por un nivel regular.

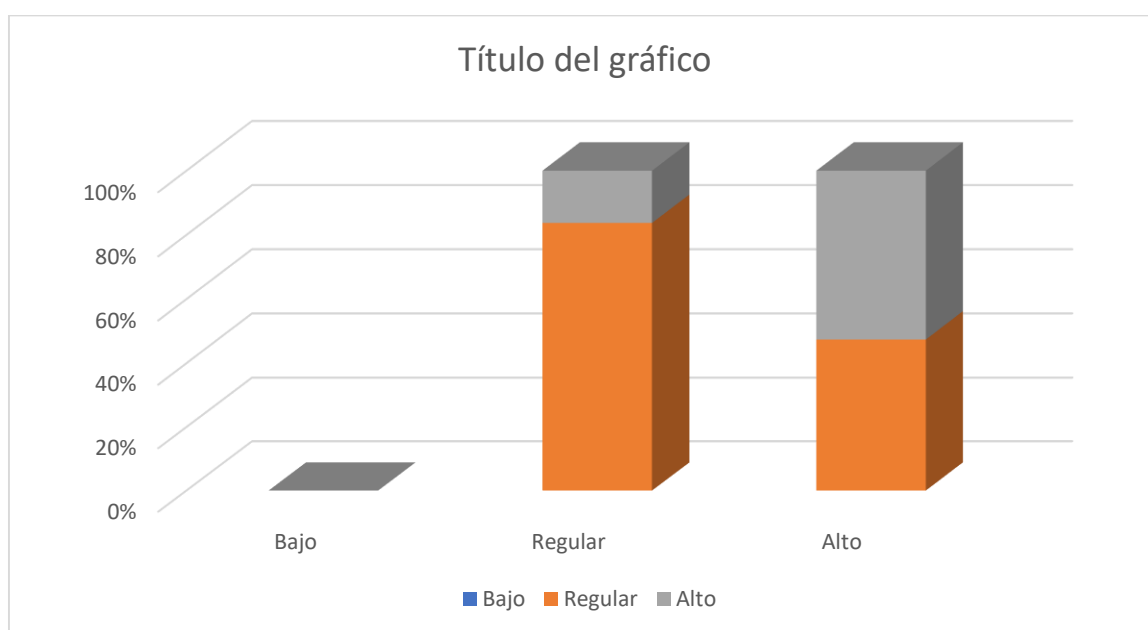
Finalmente se evidencia que solo el 16.2% (11) de los encuestados considera que dicha la planificación se encuentra en un nivel alto, mientras que para el 13.2%(9) la gestión administrativa se encuentra en este mismo nivel.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 4. Gestión de procesos internos y Gestión Administrativa

			Gestión Administrativa			TOTAL
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión de procesos internos	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	regular	fi	0	36	7	43
		%	0%	52,9%	10,3%	63,2%
	Alto	fi	0	23	2	25
		%	0%	33,8%	2,9%	36,8%
TOTAL	fi	0	59	9	68	
	%	0%	86,8%	13,2%	100,0%	

Fuente: Encuesta de docentes y directivos de las cinco escuelas



Interpretación

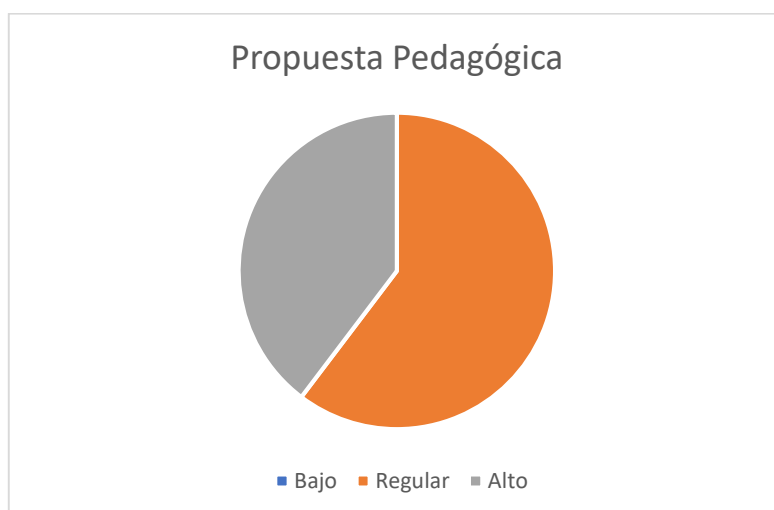
Analizando la tabla 5 se puede observar que del total de encuestados, el 63.2%(43) consideran que la gestión de los procesos internos institucionales por parte de los administrativos es regular, mientras que el 36.8% (25) manifestaron que esta gestión de los proceso internos se encuentra en un nivel alto.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 5. Propuesta pedagógica y Gestión Administrativa

			Gestión Administrativa			TOTAL
			Bajo	Regular	Alto	
Propuesta pedagógica	Bajo	fi	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	fi	0	34	4	38
		%	0%	50,0%	5,9%	55,9%
	bajo	fi	0	25	5	25
		%	0%	36,8%	7,4%	44,1%
TOTAL	fi	0	59	9	68	
	%	0%	86,8%	13,2%	100,0%	

Fuente: Encuesta de docentes y directivos de las cinco escuelas



Interpretación

En la tabla 6 se observa que de los 68 encuestados, el 55.9% mencionan que la propuesta pedagógica se encuentra en un nivel regular, y un 44.1% manifestaron que la misma se encuentra en un nivel alto, es decir que falta fortalecer ciertos puntos para que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

Por otra parte el 86.8% (59) de los encuestados manifestaron que la gestión administrativa se encuentra en un nivel regular, y el 13.2%. (9) se encuentra en un nivel alto.

Prueba estadística de normalidad

Para determinar la normalidad se aplicó el estadístico de correlación a utilizar para comprobar las hipótesis.

Según la teoría la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se aplica cuando el tamaño de la muestra mayor a 50, a diferencia de la prueba de Shapiro-Wilk, que se aplica en muestras menores de 50.

Tabla 6. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Proyecto Educativo Institucional	,220	68	,000
Gestión Administrativa	,216	68	,000

Tabla 8. Decisión estadística de normalidad de las variables

Normalidad			
Proyecto Educativo Institucional	Sig. = 0,000	<	0,05
Gestión administrativa	Sig. = 0,000	<	0,05

Interpretación:

Debido a que en esta investigación se consideró una muestra mayor a 50 observaciones, se aplica la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Se observa que la significancia en la variable Proyecto Educativo Institucional resultó < que 0,05 y la variable gestión administrativa también resultó < que 0,05, lo cual se determina que los datos no presentan una distribución normal, y por ello corresponde utilizar la prueba correlacional Rho de Spearman para datos no paramétricos.

Comprobación de hipótesis general

Hipótesis Alternativa: El Proyecto Educativo Institucional influye en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022.

Hipótesis Nula: El Proyecto Educativo Institucional no influye en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022.

Tabla 9. Correlación de Proyecto Educativo Institucional en la gestión administrativa

		Correlaciones		
		Proyecto Educativo Institucional	Gestión Administrativa	
Rho de Spearman	Proyecto Educativo Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,688
		R ²		,010
		N	68	68

Análisis:

En la tabla 9 se observa el grado de correlación entre la variable Proyecto Educativo Institucional en la gestión administrativa, misma que evidencia un valor Rho de Spearman de ,050 y con un Sig. bilateral de ,688 que es mayor que el p. valor 0,05 comprobando que existe una correlación nula con R cuadrado ,010 que confirman la baja influencia, es este caso y por los porcentajes señalados por la variable gestión administrativa se rechaza la hipótesis de investigación y se escoge la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H11: La planificación estratégica participativa influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

H01: La planificación estratégica participativa no influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 10. Correlación de Planificación estratégica en la gestión administrativa

Correlaciones			Planificación Estratégica	Gestión Administrativa
Rho de	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	-,038
Spearman	Estratégica	Sig. (bilateral)	.	,760
		R ²		,003
		N	68	68

Análisis:

Como se muestra en la tabla 10, entre la dimensión planificación estratégica participativa y la gestión administrativa, existe una correlación nula negativa, con un valor de Rho de Spearman de -,038 y una significancia de mayor que p. valor de ,760. Por otra parte se determinó un coeficiente de determinación menor al 1%, es decir que existe una influencia muy baja entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

H11: La gestión de los procesos institucionales internos influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

H01: La gestión de los procesos institucionales internos no influye en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 11. Correlación de Gestión de los procesos internos en la gestión administrativa

Correlaciones				
			Gestión De Los Procesos Internos	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	Gestión De Los Procesos Internos	Coeficiente de correlación	1,000	,254*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		R ²		,067
		N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Análisis:

Como se muestra en la tabla 11, entre la dimensión gestión de los procesos internos y la gestión administrativa, existe una correlación débil, con un valor de Rho de Spearman de ,254 y una significancia menor que p. valor de ,037. Por otra parte se determinó un coeficiente de determinación de 6.7%. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H13: La propuesta pedagógica influye en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

H03: La propuesta pedagógica no influye en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.

Tabla 9. Correlación de la Propuesta pedagógica en la gestión administrativa

Correlaciones				
		Propuesta Pedagógica		Gestión Administrativa
Rho De Spearman	Propuesta Pedagógica	Coefficiente De Correlación	1,000	,118
		Sig. (Bilateral)	.	,338
		R ²		,017
		N	68	68

Análisis:

Como se muestra en la tabla 12, entre la dimensión propuesta pedagógica y la gestión administrativa, existe una correlación nula, con un valor de Rho de Spearman de ,118 y una significancia mayor que p. valor de ,338. Por otra parte se determinó un coeficiente de determinación de 1.7%. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación

V. DISCUSIÓN

Acerca del estudio: “El proyecto educativo institucional y la gestión administrativa en cinco escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022”, se presenta la discusión de los resultados:

En relación al objetivo general donde se planteó determinar la influencia del proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022, la teoría según el (MINEDUC, 2017) el PEI es una herramienta de planificación estratégica orientada a la gestión de los procesos que se desarrollan dentro de una institución educativa en consecuencia a los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica. La importancia que tiene este proyecto educativo institucional se basa desde diferentes puntos que buscan contribuir a la buena construcción del proceso enseñanza aprendizaje. Este autor corporativo menciona que para que exista una buena estructuración del mismo como mínimo debe contar con los siguientes puntos, (identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, y la propuesta de gestión). Sobre la variable gestión administrativa, según (Quiroga, 2020) deja establecido que es un área encargada de coordinar cada recurso de la institución, para ello es de gran importancia saber identificar las necesidades, procesos y recursos con los que dispone cada área dentro de la institución y realizar su gestión de manera adecuada para obtener los mejores resultados. Para el autor (García, 2017) Opina que la gestión administrativa en todo su aspecto contribuye a fortalecer el sistema de cada institución internamente y externa, creando cambios, está orientada a la determinación de esfuerzos; a determinar los objetivos académicos y sus políticas; a la creación y aplicación de una conveniente normatividad que incluya a alumnos, personal docente, personal administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa la enseñanza/aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso. Estos autores coinciden en que es un proceso diferenciado que radica en planificar, organizar, ejecutar y controlar, para establecer y lograr objetivos mostrados mediante el uso de recursos humanos y los demás recursos.

Los resultados encontrados y que se registran en la tabla N° 03 muestra que el 86.8% (59) de los encuestados califican como nivel regular el Proyecto Educativo Institucional, al igual que la gestión administrativa con el 86.8% (59), es decir que Existe un equilibrio entre ambas variables. Por otra parte ninguno de los encuestados manifestó que existe una bajo nivel en el PEI y la gestión administrativa. Solo el 13.2% (9) de los encuestados de las cinco escuelas investigadas manifestaron que la gestión administrativa y el proyecto educativo institucional se encuentra en un nivel alto. Por otro lado el valor de R cuadrado, es menor al 0,010% (Tabla N° 9), el valor indica que la variable dependiente se ve influenciada por la variable independiente sólo en 1.%, por lo cual se debe asumir que no existe influencia y se debe rechazar la hipótesis.

Estos resultados difieren del estudio de Vera Espinoza, (2017), en la que se plantea determinar la influencia de la gestión directiva y el Proyecto Educativo Institucional lo que concluye que ambas variables se tienen una influencia directa a nivel de secundaria en las instituciones educativas de Huaral.

En relación al objetivo específico 1 que se propuso determinar la influencia de la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. (Sanchez, 2020) Enuncia que esta función administrativa es un componente principal para lograr resultados con una eficiencia máxima y esta acción tiene recaída sobre el cuerpo social de la institución. Sobre la dimensión planificación estratégica, según (Quinteros , López, & Rivero, 2015) realizar la elaboración del PEI es necesario basarse en una planificación estratégica, que es uno de los componentes utilizado como herramienta para el director, debido a que conlleva un proceso dinámico y a la vez sistemático que tiene contribución al crecimiento de la institución educativa. Esta planificación estratégica proporciona la reducción de los riesgos y contribuye a la incertidumbre que se tiene en el entorno, valiéndose de técnicas de enfoque prospectivo. Para estos autores el planteamiento del procedimiento consta de 8 fases de las cuales solo implementan cuatro, entre ellas está sujeta la fase de planificación del proceso, un análisis retrospectivo, diagnóstico estratégico y la fase de formulación. Por su parte (Lozano, 2002), define que la planificación estratégica es tender un puente entre el

lugar en donde estamos y a donde queremos llegar; relaciona el impacto que tendrían en el futuro las decisiones que se tomen en el presente. Es un proceso de gestión que permite determinar, de manera integrada el futuro de la institución, su misión, visión, valores y objetivos a lograr.

Como se muestra en la tabla 4 se obtiene el resultado que de los 68 docentes encuestados, un 83.8% (57) concuerdan en que la planificación estratégica se encuentra en un nivel regular, mientras que el 88.8% (59) de los encuestados manifestaron que la gestión administrativa se encuentra por un nivel regular. Finalmente se evidencia que solo el 16.2% (11) de los encuestados considera que dicha la planificación se encuentra en un nivel alto, mientras que para el 13.2%(9) la gestión administrativa se encuentra en este mismo nivel. El valor de r cuadrado, es igual a 0.003 (Tabla N° 10), por lo cual se debe asumir que no existe influencia significativa y se debe rechazar la hipótesis alternativa.

Los resultados encontrados difieren con la investigación realizada por (Pineida Reyes, 2020) en su investigación sobre la planificación estratégica y gestión directiva en el Hospital Regional Chimbote, donde concluye que existe una relación entre estas dos variables, y que la aplicación de una planificación estratégica es de relevancia específicamente para el espacio donde se investigó.

En relación al objetivo específico 2, el cual planteó determinar la influencia de la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022, la teoría según (Mendoza, 2014), se entiende como proceso a las actividades que se relacionan e interactúan entre sí, a través de los recursos, transformando entradas en salidas, generando un resultado que satisface una o varias necesidades, esta tiene como objetivo proporcionar información que sirva de base para evaluar la eficiencia del sistema en el cumplimiento de sus funciones, así también contribuye al enriquecimiento del resumen documental y al fortalecimiento de la institución. Sobre la dimensión gestión de procesos institucionales, (McGinn, Fernandez, & Alvarez, 2017) menciona que esta gestión de procesos buscan dar diferentes soluciones en los

procesos educativos, siendo específico en los objetivos y metas, contribuyendo a una estructuración y organización de la institución.

Los resultados encontrados y que se registran en la tabla N° 05, nos dicen que el 63.2%(43) consideran que la gestión de los procesos internos institucionales por parte de los administrativos es regular, mientras que el 36.8% (25) manifestaron que esta gestión de los proceso internos se encuentra en un nivel alto. Por otro lado existe significancia con valor de ,037 el valor de R cuadrado, es igual a 0.067 (Tabla N° 11), el valor indica que la dimensión influye en la variable independiente en 6.7% por lo cual se debe asumir que existe una influencia débil, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos se asimilan a los de (Saavedra Matos, 2021) donde se propone como objetivo general determinar la relación entre la variable gestión de procesos y gestión administrativa, obteniendo como resultados que existe una relación positiva modera entre ambas variables de investigación. Recomendando que se promuevan acciones de capacitación sobre procesos que se orienten a fortalecer los pilares institucionales.

En relación al objetivo específico 3, el cual planteó Determinar la influencia de la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022, Sobre la dimensión propuesta pedagógica, el (MINEDUC, 2017) menciona que la propuesta pedagógica es vista como una oportunidad para proporcionar un incitación y oportunidad para los aprendizajes, asegurando que los alumnos exploren, actúen, sientan, convivan y aportando a fundamentar los propósitos del sistema de evaluación, la enseñanza, programación, cada estrategia didáctica y recurso que hacen posible utilizar para su cumplimiento. En ese contexto para (Lavín & Del Solar, 2000) un modelo pedagógico es el principal fundamento del Proyecto Educativo Institucional, para atenuar el cambio intelectual, la evolución de conciencia y el cambio de actitud emplazado cada integrante de la comunidad educativa y conseguir la innovación que se espera obtener. Es el Modelo Pedagógico un proceso replanteado y edificación de todas las teorías y los

ejemplares que sustentarán la nueva propuesta pedagógica, es la representación de las relaciones que prevalecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados encontrados y que se registran en la tabla (N° 06), 68 encuestados, el 55.9% mencionan que la propuesta pedagógica se encuentra en un nivel regular, y un 44.1% manifestaron que la misma se encuentra en un nivel alto, es decir que falta fortalecer ciertos puntos para que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. Por otra parte el 86.8% (59) de los encuestados manifestaron que la gestión administrativa se encuentra en un nivel regular, y el 13.2%. (9) se encuentra en un nivel alto. Por otro lado con el valor de R2 se determina que la dimensión influye en la variable dependiente en el 1.7% por lo cual se debe asumir que no existe influencia significativa y se debe rechazar la hipótesis.

Comparado con los resultados de la investigación de (Vera Espinoza, 2017) difieren debido a que este se plantea comprobar si influye la gestión directiva en la eficacia de la propuesta pedagógica en las instituciones educativas públicas en nivel de secundaria, obteniendo como resultado que influyen en un 95%. La misma que concluye que los docentes deben implementar el trabajo colaborativo para el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional, esto plantando una buena propuesta pedagógica que permita compartir las experiencias metodológicas como estrategias para mejorar estos procesos que se llevan de manera interna en la institución.

VI. CONCLUSIONES

1. Con los resultados obtenidos del objetivo general se determina que a nivel de las escuelas urbanas de cantón Mocache 2022, no existe una correlación entre la variable proyecto educativo institucional (PEI) y la variable Gestión administrativa, misma que se evidencia por los valores obtenidos: Rho de Spearman de ,050 con una significancia de ,688 y un coeficiente de determinación del 1%.
2. Se determinó que entre la dimensión planificación estratégica participativa y la variable gestión administrativa existe correlación nula negativa de una variable con la otra, esto en base a los resultados obtenidos de un valor de Rho Spearman de -,038, y con una significancia de p valor mayor ,05. Concluyendo que no existe una influencia entre la dimensión planificación estratégica participativa y la variable gestión administrativa.
3. Se determinó que existe un nivel de correlación baja entre la dimensión gestión de los procesos internos y la variable gestión administrativa, con un coeficiente de Rho de Spearman de ,254 y una significancia de ,037 por lo cual se concluye que esta dimensión en base a al conocimiento - manejo del PEI, diagnosticó, su organización y estructuración de la institución tiene una influencia débil en relación a la variable gestión administrativa.
4. Se determinó que una correlación nula entre la dimensión de propuesta pedagógica y la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador 2022, con un valor de Rho de Spearman de ,118 y una significancia de ,338. Es decir el sistema de enseñanza aprendizaje, la variación curricular y los sistemas evaluativos de las escuelas van a depender de sí misma y de su buena elaboración en relación con otros factores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Dado a que la variable proyecto educativo institucional no tienen influencia con la variable gestión administrativa se puede recomendar que se en una futura investigación de lo realice en base a diferentes dimensiones en base a otro autor para determinar en cuales tiene un mayor nivel de influencia. Puesto a que este instrumento de planificación estratégica tiene un gran aporte a los aprendizajes significativos del alumnado
2. Este instrumento de planificación debe estar orientada a contribuir a la mejora de los aprendizajes por lo que se debe realizar con participación en conjunto con la comunidad educativa en la que comprende personal docente, directivo y padres de familia.
3. Para obtener un buen instrumento de gestión que contribuya a los aprendizajes significativos es importante que se analice y se elabore un diagnostico FODA de para cada institución, mismo para poder determinar los puntos en los que se debe mejorar para que la buena estructura institucional.
4. Se recomienda que reestructurar a través de un trabajo colaborativo e integral con expertos en el tema, la dimensión de la propuesta pedagógica, debido a que es un punto relevante que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, esto debido a que gran parte de los docentes investigados, menciona que el este instrumento solo se encuentra por un nivel medio.

REFERENCIAS

- Alvarez, L. F. (01 de 12 de 2017). *Modelos de Gestión* . Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1394>
- Aulaneo, M. (09 de 02 de 2017). *Planificación educativa* . Obtenido de <https://aulaneo.wordpress.com/2012/12/01/planeacion-educativa/>
- Bordas , M. I. (11 de octubre de 2011). *ABC*. Obtenido de La evaluación en la diversidad: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-evaluacion-en-la-diversidad-318711.html>
- Carriazo , C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis latinoamerica* , 87-85.
- Carro, L. (05 de 06 de 2022). *Necesidades Educativas y Educación Inclusiva*. Obtenido de http://luiscarro.es/inclusion/Ensenanza_Educacion/necesidad.htm#:~:text=Las%20necesidades%20educativas%20entendidas%20desde%20la%20%20C3%B3ptica%20social%2C,y%20conocen%20en%20la%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20otros.
- Castillo, R. A. (01 de 07 de 2018). *Diadnóstico de una institución educativa*. Obtenido de es.scribd.com/document/96175027/Diagnostico-de-una-institucion-educativa
- Chopeitea Chávez , I. (08 de junio de 2020). *Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>
- De la Torre Wong, C. (2016). *Liderazgo directivo y la implementación del poryecto educativo institucional en las instituciones educativas de Chorrillos 2016*. Perú.
- Díaz, F. (2019). *Procesos de planificación en instituciones educativas* . Mexico .
- Dominguez Cruz, F. (Julio de 2021). *Criterios de Inclusión y Exclusión*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/60130398/Criterios-de-Inclusion-y-Exclusion>
- Estrada Illán , G. J., & Caravantes Estrada, J. I. (2018). Instrumentos de investigación. *UTP - UNIVERSIDAD TECNOCIENTÍFICA DEL PACÍFICO*, 65-67.
- Fayol , H. (1916). Teoria clásica de la administración . En H. Fayol, *Administración industrial y general* (pág. 11). Francia .
- FYAT. (18 de 05 de 2022). *Formación y actualización - Especialistas en educucción* . Obtenido de La importancia del personal administrativo en una Institución Educativa: <https://www.fyac.edu.mx/noticias/noticias-sobre-educacion/31-la-importancia-del-personal-administrativo-en-una-institucion-educativa>
- Garbanzo , G. M. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 67-87.
- García, M. (2017). *GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA EDUCACIÓN*.
- Gerrero Suarez, E. (2018). *Los niveles de la gestión del proyecto educativo institucional del instituto de educación superior Tecnológico público José Prado* , Lima.

- González, M. D. (16 de Mayo de 2018). *IBERCIENCIA*. Obtenido de Comunidad de Educadores para la Cultura científica - Diriamba, Nicaragua: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-trabajo-en-equipo-clave-para-mejorar-los-aprendizajes-de-los-estudiantes>
- Lavín, S., & Del Solar, S. (2000). Proyecto educativo institucional como herramienta escolar. Chile.
- Lozano, A. (20 de septiembre de 2002). *La planeación estratégica*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/la-planificacion-estrategica/>
- Luna Gonzales, A. (2014). Proceso administrativo. Mexico: Patria.
- Maldonado Ramirez, C. L. (2017). La configuración de la cultura escolar en el Proyecto Educativo de la UESA-LEMSC. . 297.
- Manjarrés, S. (2018). APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS ETICOS A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 27-30.
- Martinez Godínez, V. L. (2017). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. En McGraw-Hill, *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones* (págs. 123-125). España.
- McGinn, L., Fernandez, & Alvarez. (2017). *Planeación en una institución educativa*. Mexico .
- Mendoza, Y. (2014). Procesos y procedimientos institucionales segun areas de desempeño y disciplina . Guadalajara , Mexico.
- MINEDUC. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito.
- Ministerio de Educación . (2017). Proyecto Educativo Institucional PEI Ministerio de Educación . *Ministerio de Educación Ecuador* , 1-2.
- Morales, J., & Pariente, J. L. (2013). *Desarrollo administrativo*. Veracruz.
- Namakforoosh. (2005). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). Limusa. Obtenido de https://www.google.com/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=validez+de+instrumentos+de+investigaci%C3%B3n&pg=PA227&printsec=frontcover
- Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *Bistream* . Obtenido de repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf
- Orellana , P. (05 de 06 de 2022). *Economipedia*. Obtenido de Gestión de Procesos: <https://economipedia.com/definiciones/gestion-de-procesos.html>
- Patricia, E. (2011). *Dimensiones del Proyecto Educativo Institucional*. Quito.
- Pineida Reyes, K. (2020). Planificación estratégica y gestión administrativa en el Hospital Regional de Nuevo Chimbote – 2020. *Universidad Cesar Vallejo*, 70.
- Quinteros , J., López, E., & Rivero, K. (diciembre de 2015). Planeación estratégica con enfoque prospectivo. *Universidad y sociedad, volumen 7*.
- Quiroa, M. (06 de Diciembre de 2019). *Análisis del entorno (marketing)*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-del-entorno-marketing.html>

- Quiroa, M. (05 de 06 de 2020). *Administración*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/coordinacion-en-administracion.html>
- Quiroga, F. (05 de 04 de 2020). *Economía fácil* . Obtenido de Gestión administrativa, conceptos y beneficios: <https://tueconomiafacil.com/gestion-administrativa-concepto-y-beneficios/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20administrativa%20es%20el%20%C3%A1rea%20responsable%20de,la%20empresa%20y%20gestionarlos%20de%20la%20mejor%20manera.>
- Ramos , M., & Rivera, Y. (2021). CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. En N. M. N., *Metodología de la investigación* (pág. 528). Limusa. Obtenido de https://www.google.com/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=es-
- RGLOEI. (2022). *Reglamento General a la ley Orgánica de educación intercultural*. Quito.
- Rincón , J. (12 de mayo de 2022). *Liderazgo Educativo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/liderazgoeducativo004/el-liderazgo-educativo>
- Saavedra Matos, B. (2021). Gestión por procesos y la gestión administrativa según los usuarios de la Municipalidad Provincial de Casma, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*, 70.
- Sanchez, C. (2020). Los 14 principios de la administración moderna. *BYJU'S*, 2.
- Sorados Palacios, M. M. (2015). *Labor administrativa*. Obtenido de Cybertesis: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2388/Sorados_pm.pdf?sequence=1
- Talero, E. A. (27 de septiembre de 2016). *Universo Pdagógico sitio web* . Obtenido de [https://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/el-papel-de-las-instituciones-educativas-dentro-de-la-s-#8230; \[... \]](https://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/el-papel-de-las-instituciones-educativas-dentro-de-la-s-#8230; [...])
- Tejedor , F. J. (2010). El Diseño y los Diseños de evaluación de programas . *Revista investigación educativa* , 319-339.
- Toledo Díaz de León , N. (2019). Población y Muestra. *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Uriarte, J. M. (9 de 03 de 2020). *Características de la planificación*. Recuperado el 26 de 04 de 2022, de <http://www.caracteristicas.co/planidicación/>
- Valdés Perezgasga, U. (2007). Autonomía y bebeneficiencia: dos aspectos éticos involucrados en las competencias del programa de desarrollo de habilidades Docentes. En G. Bilbao, *Ética del Profesorado* (pág. 37). Madrid.
- Vázquez, M. (2017). Propuesta de gestión . *Revista educación* , 8.
- Vera Espinoza, P. C. (2017). Gestión directiva y el Proyecto Educativo Institucional. *Universidad Cesar Vallejo*, 150.
- Xochicali, G. (2018). *IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS* . Mexico .

ANEXOS

Nº1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: El proyecto educativo institucional y gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022.					
FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera afecta el proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del Cantón Mocache, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cómo influye la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?</p> <p>¿De qué manera influye la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: El Proyecto Educativo Institucional influye positivamente en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022.</p> <p>H0: El Proyecto Educativo Institucional no influye positivamente en el desarrollo administrativo en las escuelas urbanas del Cantón Mocache 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: La planificación estratégica participativa influye positivamente en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.</p> <p>HE01: La planificación estratégica participativa no influye positivamente en la gestión administrativa de las</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del proyecto educativo institucional en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la influencia de la planificación estratégica participativa en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la gestión de los procesos institucionales internos en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Proyecto Educativo Institucional</p>		
			<p>Dimensión</p>	<p>Indicadores</p>	
			<p>Panificación Estratégica participativa</p>	<p>-Identidad de la institución. -Conocimiento y manejo del PEI</p>	
			<p>Gestión de Procesos internos de la I.E</p>	<p>- Diagnostico. Objetivos institucionales. -Estructuración y organización de la institución educativa</p>	
			<p>Propuesta pedagógica</p>	<p>- Sistema a aplicar para la enseñanza aprendizaje. - Variación curricular. - Sistemas evaluativos.</p>	
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Gestión administrativa</p>		
			<p>Dimensión</p>	<p>Indicadores</p>	
			<p>Coordinación de recursos administrativos</p>	<p>- Resoluciones administrativas. - Guía conductuales para personal de la institución. - Directrices y orientaciones para el cumplimiento del objetivo</p>	
			<p>Necesidades institucionales</p>	<p>- Establecimiento de procesos educativos. - Recursos de primera necesidad. - Recursos humanos.</p>	
			<p>Procesos administrativos</p>	<p>- Planificación - Organización</p>	

<p>¿Cómo influye la propuesta pedagógica en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022?</p>	<p>escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. HE2: La gestión de los procesos institucionales internos influye positivamente en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. HE02: La gestión de los procesos institucionales internos no influye positivamente en la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. HE3: La propuesta pedagógica influye positivamente en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022. HE03: La propuesta pedagógica no influye positivamente en la gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.</p>	<p>escuelas urbanas del cantón Mocache 2022.</p>		<p>- Dirección - Control</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

PERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
TÍTULO: El proyecto educativo institucional y gestión administrativa en las escuelas urbanas del cantón Mocache, 2022.					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas y valores
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica haciendo uso de la propuesta de gestión (MINEDUC 2017).	Para esta variable será estudiada en cuatro dimensiones las cuales se establecerán sus respectivos indicadores que permitirán elaborar 30 interrogantes, mediante un cuestionario que se medirá con una escala nominal, que nos podrá dar un instrumento de mayor confiabilidad.	<p style="text-align: center;">Panificación Estratégica participativa</p> <p style="text-align: center;">Gestión de Procesos internos de la I.E</p> <p style="text-align: center;">Propuesta pedagógica</p>	<p>Identidad de la institución. Conocimiento y manejo del PEI</p> <p>Diagnostico. Objetivos institucionales. Estructuración y organización de la institución educativa.</p> <p>Sistema a aplicar para la enseñanza aprendizaje. Variación curricular. Sistemas evaluativos.</p>	<p>(a) Totalmente desacuerdo</p> <p>(b) En desacuerdo</p> <p>(c) Neutral</p> <p>(d) Algo de acuerdo</p> <p>(e) Muy de acuerdo</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas y valores
Gestión administrativa.	La gestión administrativa es el área responsable de coordinar los recursos administrativos de una institución. Para llevar a cabo esta tarea, es necesario organizar las necesidades, los procesos y los recursos con los que dispone cada área de la institución y gestionarlos de manera adecuada. Básicamente, la gestión administrativa consiste en dirigir y mantener el control sobre los recursos de una organización, todo ello para obtener los mejores resultados (Quiroga, 2020).	Para esta variable será estudiada en cuatro dimensiones las cuales se establecerán sus respectivos indicadores que permitirán elaborar 26 interrogantes, mediante un cuestionario que se medirá con una escala nominal, que nos podrá dar un instrumento de mayor confiabilidad.	<p>Coordinación de recursos administrativos</p> <p>Necesidades institucionales</p> <p>Procesos administrativos</p>	<p>Resoluciones administrativas Guía conductuales de la institución. Directrices y orientaciones para cumplimiento del objetivo.</p> <p>Establecimiento de procesos educativos. Recursos de primera necesidad.</p> <p>Planificación Organización Dirección Control</p>	<p>a) Totalmente desacuerdo</p> <p>b) En desacuerdo</p> <p>c) Neutral</p> <p>d) Algo de acuerdo</p> <p>e) Muy de acuerdo</p>



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proyecto Educativo Institucional

OBJETIVO: Determinar cómo es la percepción del Proyecto Educativo Institucional en las escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador

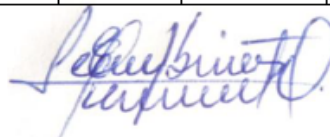
DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Albines Elmer Framberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en administración de la educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD Nº 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión administrativa

OBJETIVO: Determinar el nivel de la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador

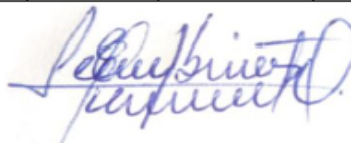
DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Albines Elmer Framberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en administración de la educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVO: Determinar cómo es la percepción del proyecto educativo institucional en las escuelas urbanas del cantón Mocache

DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ubilla Muñoz Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mgtr. Juan Manuel Ubilla Muñoz

NºReg. 1083-2019-2068033

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión administrativa

OBJETIVO: Determinar el nivel de la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache.

DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ubilla Muñoz Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	x		



Mgtr. Juan Manuel Ubilla Muñoz
N°Reg. 1083-2019-2068033
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVO: Determinar cómo es la percepción del proyecto educativo institucional en las escuelas urbanas del cantón Mocache

DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paredes Rodríguez Marcia Susana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master universitario en formación y perfeccionamiento del profesorado

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Msc. Marcia Susana Paredes Rodríguez

N°Reg. 7241121510

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Gestión Administrativa

OBJETIVO: Determinar el nivel de la gestión administrativa de las escuelas urbanas del cantón Mocache.


DIRIGIDO A: Directores y Docentes de cinco escuelas urbanas del cantón Mocache.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paredes Rodríguez Marcia Susana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master universitario en formación y perfeccionamiento del profesorado

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	x		



Msc. Marcia Susana Paredes Rodríguez

N°Reg. 7241121510

FIRMA DEL EVALUADOR



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Estimado, con el presente cuestionario se pretende obtener información con respecto al variable proyecto educativo institucional (PEI) para la cual se solicitamos la colaboración, respondiendo a cada una de las preguntas planteadas. Cabe indicar que el cuestionario es anónimo por lo cual debe responder con sinceridad. Lea con atención y marque con una X en el recuadro la respuesta que crea correcta.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORIA
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	EN DESACUERDO
3	NEUTRAL
4	ALGO DE ACUERDO
5	MUY DE ACUERDO



N°	INTERROGANTES	1	2	3	4	5
1	Los docentes demuestran la identidad institucional conociendo su historia.					
2	El respeto a las políticas de la institución educativa contribuye a su desarrollo institucional.					
3	Es importante conocer la misión y visión institucional.					
4	La misión y visión institucional permite saber quiénes somos y que buscamos.					
5	La misión y visión institucional, están descritos de manera clara, precisa y concisa y acordes a lo que se quiere lograr.					
6	Debe existir participación de la comunidad educativa en la elaboración de la misión y visión institucional.					
7	Es importante conocer los objetivos institucionales.					
8	Los objetivos institucionales, son claros, precisos y conciso con respecto a lo que desea lograr.					
9	Debe existir participación en la elaboración de los objetivos institucionales.					
10	El proyecto educativo institucional se encuentra bien estructurado.					
11	Debe haber participación en la elaboración del PEI.					
12	Se debe aplicar cada punto establecido en el PEI.					
13	El diagnóstico del PEI permite plantear alternativas de solución a la problemática académica administrativa.					
14	Se cumplen las actividades programadas en la fecha establecida.					
15	Existe una calidad educativa en su institución.					
16	Se debe tener conocimiento del análisis FODA de la institución en la que labora.					
17	Existen aspectos en los que la institución debe mejorar.					
18	Se debe conocer cómo está estructurada la institución.					

19	El plan operativo anual está desarrollado de acuerdo a lo planificado.					
20	Se debe poner en conocimiento el cronograma anual de actividades.					
21	Deben existir reuniones programadas para evaluar los problemas institucionales.					
22	Los docentes deben dictar asignaturas acorde a su especialidad.					
23	El sistema que se aplica para el proceso de enseñanza aprendizaje es el apropiado.					
24	Se aplican estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
25	El plan de acción desarrollado en la institución es aplicado conforme a lo establecido.					
26	El currículo debe ser analizado frecuentemente para realizar los cambios necesarios para contribuir al aprendizaje significativo.					
27	El currículo está acorde en base a las asignaturas para cada curso.					
28	Debe existir una ficha de evaluación.					
29	Las evaluaciones están orientadas a las actividades planificadas.					
30	El propósito fundamental debe estar orientado a describir y ofrecer un relato completo y holístico.					
31	Se debe establecer un manual de normas éticas para para las evaluaciones estudiantiles.					

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Estimado, con el presente cuestionario se pretende obtener información con respecto a la variable gestión administrativa para la cual se solicitamos la colaboración, respondiendo a cada una de las preguntas planteadas. Cabe indicar que el cuestionario es anónimo por lo cual debe responder con sinceridad. Lea con atención y marque con una X en el recuadro la respuesta que crea correcta.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGOR
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	EN DESACUERDO
3	NEUTRAL
4	ALGO DE ACUERDO
5	MUY DE ACUERDO

N°	INTERROGANTES	1	2	3	4	5
1	Es importante conocer las políticas institucionales para mejorar el desempeño docente.					
2	Las resoluciones internas de la institución son las apropiadas					
3	Las resoluciones administrativas se realizan de acuerdo a lo que se establece legalmente.					
4	Se debe tener conocimiento acerca de las guías conductuales de la institución.					
5	Las guías conductuales establecidas son las adecuadas.					
6	Participar de conflictos entre compañeros debe ser una acción pasible de sanción					
7	Las relaciones entre trabajadores deben enmarcarse en el respeto y la buena convivencia.					
8	Para el cumplimiento de objetivos se basan en lineamientos establecidos.					
9	Es necesario aplicar los objetivos institucionales en su quehacer pedagógico.					
10	Es necesario realizar un seguimiento continuo al proceso de enseñanza.					
11	Los docentes de su institución aplican estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza.					
12	Se deben establecer los procesos educativos con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos.					
13	Se dispone de recursos cuando se los requiere.					
14	Se gestiona adecuadamente lo obtención de recursos materiales.					
15	Se solicita oportunamente los recursos de primera necesidad.					
16	El cuerpo docente es el necesario para cumplir con la demanda horaria.					

17	Se cuenta con personal docente con el perfil acorde a la asignatura impartida para garantizar los aprendizajes.					
18	El cuerpo docente debe ser capacitado constantemente					
19	Cada docente cuentan con una sobrecarga horaria.					
20	La existencia de una planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje garantiza una educación de calidad.					
21	La planificación curricular se adecua a sus expectativas.					
22	Realiza una planificación colegiada y enriquecedora profesionalmente.					
23	Las actividades planificadas están en un orden establecido.					
24	Administrativamente la institución educativa se encuentra organizada y siguen los lineamientos establecidos.					
25	Existe una supervisión sobre la ejecución de las actividades planificadas.					
26	Debe existir un trabajo colaborativo en las actividades que lo requieren.					
27	Se deben controlar todas las actividades planificadas					
28	Se evalúan las actividades para analizar si son adecuadas y contribuyen al cumplimiento de objetivos.					

N° 5. Estadísticas de total de elemento (PEI)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	103,20	60,178	,425	,730
P2	102,40	62,711	,078	,762
P3	102,40	60,489	,234	,744
P4	102,30	63,344	,252	,740
P5	102,50	59,833	,457	,728
P6	101,80	62,622	,300	,738
P7	101,40	58,933	,600	,721
P8	102,20	61,067	,451	,730
P9	102,40	55,822	,562	,716
P10	103,30	58,233	,513	,722
P11	101,70	61,344	,720	,727
P12	103,60	61,156	,397	,732
P13	102,60	74,044	-,566	,788
P14	102,60	69,156	-,339	,764
P15	102,20	68,178	-,211	,762
P16	101,40	58,711	,507	,724
P17	100,80	63,733	,300	,739
P18	101,20	58,400	,719	,716
P19	101,90	62,989	,252	,740
P20	101,50	58,056	,607	,718
P21	101,50	60,278	,421	,730
P22	101,80	58,178	,742	,715
P23	102,60	68,711	-,293	,762
P24	102,50	78,056	-,760	,802
P25	102,30	64,900	,177	,744
P26	101,50	62,944	,273	,739
P27	102,40	61,600	,357	,734
P28	101,70	62,233	,581	,731
P29	102,70	64,233	,112	,748
P30	101,70	59,789	,623	,723
P31	100,90	60,544	,680	,724

N°6. Estadísticas de total de elemento (G.A)

	Media de escala si el element o se ha suprimid o	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de element os corregid a	Alfa de Cronbach si el elemen to se ha suprimi do
P001	89,20	271,511	,392	,940
P002	90,30	286,900	,008	,944
P003	89,90	265,211	,710	,936
P004	88,50	261,611	,791	,935
P005	89,40	258,267	,781	,935
P006	88,80	267,067	,590	,937
P007	88,60	256,267	,757	,935
P008	90,00	268,222	,597	,937
P009	88,40	266,711	,683	,936
P010	89,00	269,333	,650	,937
P011	89,00	259,111	,671	,936
P012	88,90	263,211	,690	,936
P013	90,70	275,122	,506	,938
P014	88,90	266,322	,672	,936
P015	88,60	262,933	,792	,935
P016	90,40	287,600	,002	,942
P017	90,70	275,122	,506	,938
P018	88,40	264,044	,775	,935
P019	88,90	271,878	,488	,938
P020	89,00	267,333	,556	,938
P021	89,60	279,600	,285	,940
P022	89,00	256,444	,804	,934
P023	88,70	266,900	,620	,937
P024	89,70	276,678	,364	,940
P025	89,40	260,711	,788	,935
P026	88,70	267,567	,599	,937
P027	88,90	259,211	,736	,935
P028	90,60	285,378	,099	,941

N°7. Estadísticas de fiabilidad
gestión administrativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	28

N°8 Estadísticas de fiabilidad
PEI

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	30



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN MOCACHE , ECUADOR 2022.", cuyo autor es AGUAYO LITARDO JUAN MARCOS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA DNI: 03885478 ORCID 0000-0003-4402-7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 25-08- 2022 11:30:04

Código documento Trilce: TRI - 0416024