



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Perez Rios, Juan Martin (orcid.org/0000-0002-3696-9812)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por cuidarme, protegerme y permitir seguir cumpliendo mis sueños.

A mi familia, por el amor y cariño que me muestra constantemente y por las fuerzas que me dan para rendirme nunca ante los obstáculos presentados.

Martín

Agradecimiento

Agradezco especialmente a mi familia por brindarme el apoyo incondicional durante todo el proceso de estudios de esta Maestría en Psicología Educativa.

A la Universidad César Vallejo, por poner a disposición estudios de posgrado y darnos la facilidad de poder concluirla.

Finalmente, agradezco a la institución educativa “Agropecuaria” por autorizarme a realizar mi investigación en sus instalaciones y a los estudiantes del quinto grado de secundaria que contribuyeron en el llenado de los instrumentos de recolección de datos.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV RESULTADOS	19
V DISCUSIÓN	42
VI CONCLUSIONES	44
VII RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Muestra representativa del quinto grado de secundaria. 16
Tabla 2	Validez por el juicio de expertos 17
Tabla 3	Resultados de la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnov 19
Tabla 4	Nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 20
Tabla 5	Nivel de actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 21
Tabla 6	Nivel de relación entre resiliencia y optimismo en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario", 2022 22
Tabla 7	Nivel de relación entre resiliencia y proactividad en escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 24
Tabla 8	Nivel de correlación entre resiliencia y persistencia en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 26
Tabla 9	Nivel de correlación entre resiliencia y creatividad e innovación en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 28
Tabla 10	Nivel de correlación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 30
Tabla 11	Nivel de correlación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la institución educativa "Agropecuario" 32
Tabla 12	Nivel de correlación entre perseverancia y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 34
Tabla 13	Nivel de correlación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 36
Tabla 14	Nivel de correlación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. "Agropecuario" 38
Tabla 15	Relación de las variables resiliencia y actitud emprendedora 40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	22
Dispersión de puntos de variable resiliencia y actitud emprendedora	
Figura 2	24
Dispersión de puntos resiliencia y optimismo	
Figura 3	26
Dispersión de puntos resiliencia y proactividad	
Figura 4	28
Dispersión de puntos resiliencia y persistencia.	
Figura 5	30
Dispersión de puntos resiliencia y creatividad e innovación	
Figura 6	32
Dispersión de puntos confianza en sí mismo y actitud emprendedora	
Figura 7	34
Dispersión de puntos ecuanimidad y actitud emprendedora	
Figura 8	36
Dispersión de puntos perseverancia y actitud emprendedora.	
Figura 9	38
Dispersión de puntos satisfacción personal y actitud emprendedora.	
Figura 10	40
Dispersión de puntos sentirse bien solo y actitud emprendedora	

Resumen

El objetivo general, fue determinar la relación entre resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuaria”, Ucayali, 2022. Tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo – correlacional. La población fue 590 estudiantes de secundaria, con una muestra de 70 alumnos del quinto grado de las secciones “A”, “B” y “C”. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron un cuestionario para medir el nivel de resiliencia y otro para medir el nivel de actitud emprendedora. Finalmente, se concluye que hay relación significativa entre las variables resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria; por lo tanto, la correlación es positiva alta, con un coeficiente de 0.763, dato obtenido con el análisis estadístico de Rho de Pearson y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0,00<0.01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Entendiéndose que, a mayor resiliencia en los estudiantes, mayor será el nivel de actitud emprendedora; a menor resiliencia, menor será el nivel de actitud emprendedora.

Palabras clave: Resiliencia, actitud emprendedora, emprendimiento.

Abstract

The general objective was to determine the relationship between resilience and entrepreneurial attitude in high school students of the "Agropecuário" educational institution, Ucayali, 2022. Type of applied research, quantitative approach, non-experimental design, descriptive - correlational level. The population was 590 high school students, with a sample of 70 fifth grade students from sections "A", "B" and "C". The technique used was the survey and the instruments were a questionnaire to measure the level of resilience and another to measure the level of entrepreneurial attitude. Finally, it is concluded that there is a significant relationship between the variables resilience and entrepreneurial attitude in high school students; therefore, the reliability is high positive, with a coefficient of 0.763, data obtained with the statistical analysis of Pearson's Rho and being the level of bilateral significance $p=0.00<0.01$, the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. general hypotheses. Understanding that the greater the resilience of the students, the higher the level of entrepreneurial attitude; the lower the resilience, the lower the level of entrepreneurial attitude.

Keywords: Resilience, entrepreneurial attitude, entrepreneurship.

I. INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación peruano (MINEDU), pone mucho énfasis en que los estudiantes de la EBR incrementen su formación profesional desarrollando las competencias de emprendimiento asegurando sus oportunidades laborales. Desde este enfoque las instituciones educativas ven que esta gran tarea es un reto y una importante responsabilidad que es tomada y compartida con los docentes, especialmente con los del área de educación para el trabajo, considerando que la economía familiar y el acceso a una educación de calidad están estrechamente relacionados. Asimismo, se conoce que, cuando la población aumenta y crece en diversas actividades de emprendimiento, el económico familiar crece y se crean nuevas alternativas laborales, propiciando la competencia e innovación a través de los productos y de los servicios que se ofertan. Por otro lado, la pandemia de la COVID-19 en el 2020, perjudicó enormemente la economía de las familias a una escala mundial, afectando negativamente en el plano físico y emocional. Sin embargo, muchas personas han sabido sobreponerse y levantarse del golpe de la pandemia, desplegando la cualidad de la resiliencia, que es una cualidad que permite a la persona superar los retos o desafíos y sobreponerse a las situaciones adversas, confiando en seguir adelante a pesar de todo (AFP Hábitat, 2020). Estos problemas también han afectado a nivel personal a los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuaria”, ciudad de Pucallpa; por lo que surge el problema de investigación, ya que se desconoce cómo se relacionan dichas variables (Resiliencia y actitud emprendedora), tomando en cuenta que la actitud emprendedora y la resiliencia son la clave para superar y adaptarse a las situaciones adversas del vivir diario, pues los problemas económicos ocasionados por el Coronavirus fue a nivel mundial, se generaron afectaciones en muchos sectores productivos en el mundo. Por ejemplo, a nivel internacional, La OIT (2021), resalta que: en 2020 se perdieron el 8,8% de horas de trabajo en todos los países, en el cuarto trimestre de 2019, con una equivalencia de 255 millones de puestos de trabajo de jornada completa. En América Latina, el Caribe, países de Europa meridional y Asia meridional, se produjeron muchas pérdidas de horas de trabajo. Durante el 2020, las pérdidas de horas laborales

fueron 4 veces mayor que la presentada en la crisis mundial financiera de 2009 (pág. 1).

A nivel nacional, el Perú, La ENAHO, menciona que índice de personas empleadas disminuyó en más de 6 millones para el 2do trimestre de 2020. Mayormente la tasa de aumento en personas desempleadas se produjo en hombres (25 a 44 años) y personas universitarias. Se registró una mayor tasa de personas desempleadas en la zona urbana con -49,0%, -6,5% en la zona rural, -67,9% en actividades de construcción, -56,6% en manufactura, -58,2% en servicios y -54,5% comercio (pág. 1). Tal y como se aprecia en los datos anteriores, el índice de desempleo se incrementó en a nivel mundial a causa de la pandemia, pues muchas empresas y negocios cerraron sus puertas al público para hacer cuarentena y evitar los contagios en masa. A partir de esta situación, los requisitos para conseguir o generar un empleo son cada vez más exigentes.

La presente investigación resaltó la idea que para conseguir y mantener un empleo no solo depende del nivel de estudios o preparación profesional que uno tenga, sino también, es indispensable la movilización de otras habilidades y capacidades, que permita a la persona adaptarse en el mercado laboral. La resiliencia y la actitud emprendedora se encuentran dentro de las muchas habilidades y diversas capacidades demandadas en la actualidad; por tal motivo en este estudio se buscó saber si existe correlación entre resiliencia y actitud emprendedora en los escolares del colegio “Agropecuario” de la ciudad de Pucallpa. Ante esta problemática se formuló la el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?.

La justificación teórica se fundamentó en los estudios e investigaciones realizados para saber cómo se relacionan las variables resiliencia y actitud emprendedora al con el fin de permitir los estudiantes de la I.E. “Agropecuario”, seguir desarrollando las competencias necesarias y fortalecer la actitud emprendedora al relacionarla con la resiliencia y de esta forma tener más oportunidades en el mercado laboral. Fontaines, Palomo y Velásquez (2015) destacan que la cualidad de la resiliencia es un elemento indispensable para

lograr las metas, al iniciar o emprender un proyecto productivo independiente (p. 164).

Este estudio se justificó de forma práctica porque se concretó porque se necesita desarrollar en los estudiantes la actitud emprendedora al ser creativos e innovadores y diseñar diversas propuestas de valor, ser optimistas incluso cuando las circunstancias económicas no sean las más adecuadas para ellos, mostrar mucha persistencia para no rendirse frente a las dificultades que se les presentan y al ser proactivos para tomar la iniciativa y convertir dichas dificultades en oportunidades para generar fuentes de ingresos económicos en sus familias.

La justificación metodológica se sustentó en el empleo de las técnicas y el instrumento de investigación. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, para medir tanto el nivel de resiliencia y la actitud emprendedora en los escolares del colegio “Agropecuario”.

El objetivo general se formuló de la siguiente forma: Determinar la relación entre resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. Los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. b) Identificar el nivel de actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. c) Determinar la relación entre resiliencia y creatividad e innovación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. d) Determinar la relación entre resiliencia y optimismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. e) Determinar la relación entre resiliencia y persistencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. f) Determinar la relación entre resiliencia y proactividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. g) Determinar la relación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. h) Determinar la relación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los estudiantes de

secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. i) Determinar la relación entre perseverancia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. j) Determinar la relación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. k) Determinar la relación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

La hipótesis general se formuló de la siguiente forma: Existe relación significativa entre resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. Las hipótesis específicas son: a) El nivel de resiliencia es alto en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. b) El nivel de actitud emprendedora es alto en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. c) Existe relación significativa entre resiliencia y creatividad e innovación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. d) Existe relación significativa entre resiliencia y optimismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. e) Existe relación significativa entre resiliencia y persistencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. f) Existe relación significativa entre resiliencia y proactividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. g) Existe relación significativa entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. h) Existe relación significativa entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. i) Existe relación significativa entre perseverancia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022. j) Existe relación significativa entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la

institución educativa “Agropecuaria”, Ucayali, 2022. k) Existe relación significativa entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuaria”, Ucayali, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, respecto a la variable resiliencia.

Chávez (2017), en su estudio para determinar el grado de correlación entre motivación y resiliencia en estudiantes. Metodología: tipo de estudio cuantitativo, descriptiva y transversal. Población: 177 estudiantes, en el ciclo escolar 2016 - 2017. Se contó con un muestreo no probabilístico. Instrumentos: el primero de 42 ítems para medir el nivel de motivación y el segundo de 20 ítems para determinar o medir el nivel de resiliencia. El instrumento fue validado por medio del alfa de Cronbach, con una confiabilidad alta igual a 0.936 motivación y 0.873 para resiliencia. Los resultados evidencian que hubo una correlación positiva mediano ($r = .382$) entre el nivel de motivación con la capacidad de resiliencia de los estudiantes. Finalmente se concluye que, si se mejora el nivel observable de motivación, se incrementa el grado de resiliencia en los escolares.

Asimismo, Cejudo, López y Rubio (2016), en la investigación cuyo propósito fue encontrar la correlación entre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar. Metodología: estudio correlacional, muestra de 432 estudiantes de una universidad. Se recogió información mediante 3 instrumentos. Los resultados confirman que la satisfacción con la vida y la inteligencia emocional se asoció significativamente y de forma positiva con transparencia emocional y con reparación emocional. De igual manera, se determinaron correlaciones significativas y positivas entre satisfacción con vida y resiliencia. Finalmente, se llegó a la conclusión que, los estudiantes que manifiestan un alto grado de resiliencia y reparación emocional muestran valores más elevados en la satisfacción con la vida.

Respecto a la variable Actitud emprendedora.

La revista Gestión de la educación (2016) de Costa Rica, estudio sobre la relación entre actitud emprendedora y estilos emocionales. El objetivo fue investigar si existe correlación entre la postura emprendedora y los estilos emocionales. Población: 259 estudiantes venezolanos. Estudio descriptivo y correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Técnica utilizada: La encuesta, instrumento aplicado: la escala unidimensional. Los resultados

señalan que una persona con un nivel alto actitud emprendedora, manifiesta una asociación negativa con el estilo emocional rumiación. Además, existe correlación negativa entre la proactividad con la inhibición y la rumiación, y el optimismo solo con la rumiación. En conclusión, debe priorizarse una evaluación diagnóstica de las características del futuro emprendedor como parte del diseño del plan de formación. Asimismo, incorporar transversalmente el desarrollo de la actitud emprendedora en las dimensiones optimismo y proactividad, a su vez se debe enseñar a manejar y controlar eficazmente las emociones.

A nivel nacional, respecto a la variable Resiliencia.

Carbajal (2021), investigación acerca del grado de resiliencia y tipo de familia de los escolares de secundaria. Investigación descriptiva, no experimental, enfoque cuantitativo, diseño correlacional, corte transversal. La muestra: 180 alumnos de secundaria de una I.E. Pública de Lima. El objetivo fue identificar el grado de asociación entre resiliencia y el tipo de familia de los participantes. La técnica fue la encuesta; el instrumento: la escala de resiliencia de los autores Wagnild y Young. Se concluye que, no existe influencia entre el tipo de familia y el nivel de resiliencia; asimismo, la población objeto de la investigación, presenta niveles altos de resiliencia.

Asimismo, Rebaza (2019), en su estudio sobre resiliencia y bienestar psicológico en alumnos del nivel secundaria. Investigación de tipo descriptivo, no experimental, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. El objetivo fue encontrar el nivel de correlación entre resiliencia y el Bienestar Psicológico en alumnos del nivel secundaria de una I.E. del distrito de Víctor Larco. La población: 265 estudiantes. Técnica: la encuesta, Instrumentos: la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild Young y la escala de Bienestar Psicológico. Los resultados que se obtuvieron entre la resiliencia y el bienestar psicológico por medio del coeficiente de correlación de $Rho=0.391$, con una correlación positiva baja. Finalmente, se concluye que, mientras el nivel de resiliencia es baja o alta, a medida que esta aumenta, el bienestar psicológico se reduce y cuando aparece, los adolescentes poseen con predominio un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseen con predominio un nivel medio bajo (37.0 %).

También, Munayco (2018), investigación descriptiva, no experimental, diseño relacional, de corte transversal. La muestra: 432 universitarios de la carrera de medicina. La meta fue saber la conexión entre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar, asimismo conocer el grado de correlación entre resiliencia y actitud emprendedora en los universitarios, Ica, 2018. La técnica empleada: la encuesta, y los instrumentos: el cuestionario de escala de Resiliencia de Wagnild y Young y otro que mide el perfil de la actitud emprendedora. Finalmente, se determina que el grado de asociación entre resiliencia y actitud emprendedora de los universitarios es directa y moderada.

Respecto a la variable Actitud emprendedora.

Rivera (2018), en el estudio sobre actitud emprendedora y habilidades sociales en los escolares 4° y 5° grado del nivel secundaria, con el propósito de determinar la asociación que existe entre las mencionadas variables. Investigación Aplicada - no experimental, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra: 149 estudiantes. Los resultados evidencian un bajo grado de habilidades sociales (42.4%) y un bajo grado de actitud emprendedora (59.6%). Además, se demostró que hay una asociación fuerte, con un Rho de Spearman = 0.759 y una significancia $p=0.000$. Por consiguiente, es importante incluir temas de estudio con los estudiantes sobre cómo ser un buen emprendedor, además, seguir fortaleciendo las habilidades sociales en la I.E.

Del mismo modo, Sánchez (2017) en el estudio sobre habilidades sociales y actitud emprendedora en los escolares. El objetivo fue encontrar el grado de asociación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los alumnos que cursan el 5° grado de secundaria. Investigación aplicada, nivel descriptivo, diseño correlacional. La muestra: 165 estudiantes. La técnica: la encuesta y el instrumento utilizado dos cuestionarios, uno sobre el perfil del potencial emprendedor y otra para las habilidades sociales. Se demostró la correlación directa y significativa entre habilidades sociales y actitud emprendedora en los escolares de 5° grado de secundaria, con p -valor = 0,01; y un coeficiente de correlación de $r = 0.269$, corroborando una correlación positiva baja.

Asimismo, Ayanla (2012) en el estudio con la meta de identificar la correlación entre habilidades sociales y la actitud emprendedora de los escolares del 5° de secundaria de una I.E., Callao. Investigación de tipo descriptivo - correlacional. Muestra: 151 alumnos. La técnica: la encuesta y dos instrumentos: un cuestionario para el potencial emprendedor y otro para las habilidades sociales. Finalmente, se probó que existe un nivel relación moderada entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales.

A nivel local, respecto a la variable resiliencia.

Sánchez (2021), en el estudio sobre el uso adictivo de internet, resiliencia y rendimiento escolares de Pucallpa, el propósito fue estudiar analíticamente la correlación entre dichas variables, en adolescentes de Yarinacocha y Callería, Ucayali. Tipo de estudio descriptivo, correlacional y comparativo. La muestra: 519 estudiantes del tercer grado al quinto grado de secundaria. Los instrumentos fueron, uno sobre la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el Test de Adicción a Internet de Young, y las calificaciones otorgadas. Se encontraron asociaciones positivas bajas entre adicción a internet y resiliencia, y asociaciones negativas bajas entre el uso adictivo de internet y rendimiento académico. Finalmente, se determina que la resiliencia influye en el desenvolvimiento académico y que es imprescindible realizar investigaciones posteriores en adolescentes, que se encuentran alejados del sistema formal educativo a fin de contrastarlos con los resultados de estos hallazgos.

A continuación, se presentan las bases teóricas para la variable resiliencia, conceptos y definiciones que ayudarán en la comprensión de esta investigación.

La etimología de la palabra resiliencia nace del idioma latín “resilio” (re salio), cuyo significado es dar rebotes, volver a saltar o brincar y reanimarse. En la física es el atributo distintivo que tienen los metales o materiales duros para no deteriorarse la presión de fuerzas externas; en el campo de la salud son las destrezas para resistir, demostrar fuerza, seguir adelante y no perder la cordura ante situaciones difíciles (Bolaños y Jara, 2016). En las personas emprendedoras, la resiliencia conlleva la capacidad para superar y seguir adelante pese a los obstáculos, a pesar de la crisis o dificultades que existan en

el camino”. (Sánchez et al., 2010, pág. 39). En el campo educativo Forés (2012) menciona la resiliencia como el medio socioeducativo y que permite a cada uno de los actores de ese medio desarrollar habilidades escolares populares y vocacionales”.

Con respecto a las definiciones conceptuales, Fabián y Medina (2016) señalan que la resiliencia es generar factores, adaptarse capacidad que usa una persona y poder crear elementos biológicos, psicológicos y por ende sociales para tolerar, acomodarse y fortalecerse, ante un medio de riesgo, resolviéndose como éxito individual, social y moral (p. 11). A su vez, la Asociación de Psicología Americana (2021) menciona lo siguiente: La resiliencia es acomodarse bien por medio de un proceso ya sea a las dificultades, conmoción, catástrofe, amenaza, tensión significativa, dificultades familiares o personales, dificultades de salud, entre otros. Significa chocar varias veces con una experiencia difícil, como si uno fuera una pelota o una pieza espiral (párr. 1). Asimismo, la resiliencia según la RAE (2014) en su 23ª edición, explica que: es la capacidad para adaptarse frente a un agente peligroso o una situación complicada. Grotberg (1999), la resiliencia es “la capacidad que admite la adaptación ante cualquier tipo de dilema desventajosa que pone al ser humano en condiciones vulnerables para alcanzar el éxito en la fortuna de la vida, sean de carácter personal, familiar, social, educativo”. (p. 243)

Las dimensiones para resiliencia consideradas en esta investigación fueron: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.

Según Wagnild y Young (1993):

Dimensión 1, Ecuanimidad: describe la destreza de incluir una gama de vivencias y “esperar pacientemente”, es la persona serena, que no se desespera y toma las cosas de forma apaciguada; por ende, se equilibran las respuestas límites ante lo infortunio. Aquellos con ecuanimidad casi siempre tienen buen ánimo para el humor.

Dimensión 2, Perseverancia: es la manifestación de resistencia y permanencia pese a la desventura o desaliento; significa tener el anhelo de luchar sin cesar,

para edificar la propia vida de la persona, mantenerlo involucrado en las cosas, practicando la autodisciplina.

Dimensión 3, Confianza en sí mismo: es el hecho de creer en uno mismo- Es el sosiego y de creer sus propias habilidades y destrezas; también es tratada como la habilidad de sujetarse de uno mismo y reconocer sus propias energías y restricciones. Las personas autónomas son descritas como supervivientes.

Dimensión 4, Satisfacción Personal: es concebir que la vida tiene un motivo, razón y como se enfrenta a ella.

Dimensión 5, Sentirse solo: concerniente al entender de que la inmensa tarea de vida de las personas es única durante el tiempo que se comparten algunas vivencias; Sin embargo, existen otras situaciones en la que se enfrentan solos. Esto evidencia que el sentirse bien solo, permite a la persona disfrutar de libertad y un significado de ser únicos.

A continuación, se presentan las bases teóricas, para la variable actitud emprendedora.

Parra y Rubio (2017), mencionan que, actitud emprendedora es la capacidad de ejecutar o crear un nuevo proyecto o lanzar una nueva idea de negocio, para tener una placentera calidad de vida el cual también se necesita de contar con mucha confianza de sí mismo en que va a lograr sus metas trazadas perseverando a diario con ahínco hasta hacerlos real y alcanzables (pág. 21). Además, Ferreira, (2011) menciona: “emprender es demostrar la habilidad de crear, buscar, innovar y llevarlas a la realidad, es decir aprovechar las oportunidades y las ideas con la intención de poner precio y aprecio potencial para los demás. Este puede ser financiero, social o cultural”. Por otra parte, Herrera (2019), menciona que “si la línea se fija en lo erudito y como perfil personal y profesional, se puede concretar que el emprendimiento es la capacidad para inventar y planear soluciones innovadoras y variadas frente a conflictos y problemas generados en un espacio, tiempo cercano, si lo visionamos como negocio, la idea es generar ofertas inigualables enmarcadas en proyectos de impacto funcional de forma innovadora, con autonomía pedagógica vanguardista y académica” (p.123). Según Amoros & Cazenave

(2012), afirman que “las actitudes emprendedoras es el paso en que las personas razonan que hay buenas oportunidades para iniciar un negocio”. También señala que se debe tratar el grado de riesgo que una persona está convencida de asimilar y superar en el momento de aperturar su negocio. (Amoros J. & Cazenave P., 2012, pág. 10).

Con respecto al emprendimiento Bill Aulet afirma que es posible aprender y enseñar a ser emprendedor, y las personas que saben más de la metodología y pasos de emprender deben idear una hoja de ruta debido a que el emprendimiento es un deporte en equipo que encamina una visión para sentirse en conformidad, con los que están a su lado y consideren que la unión hace la fuerza. (UPV, 2015, pág. 4). Del mismo modo, el Congreso de Colombia (2006) afirma: “El emprendimiento es el acto de idear y razonar, centrado en las diversas oportunidades y realizadas a través de un dominio juicioso y la dirección de un riesgo medido. Su consecuencia es la creación de valor, generando beneficio para la compañía, la economía y la sociedad”. (Ley 1014)

La relación entre ser emprendedor y la psicología positiva se venía observando desde hace mucho. Salovey et al. (2000) cita a Frijda (1986) quien dice que “las circunstancias emocionales positivas prometen a la persona la conveniencia de esperar y organizar sus futuros resultados, mientras que las circunstancias emocionales negativos jalar a las personas a contestar eventos cercanos o inmediatos”. Por ello, los estados emocionales positivos son los más concurridos en las personas emprendedoras. Sánchez et al. (2010, pág. 38)

Aponte (2013), en un estudio de investigación que se efectuó recientemente indicó que los estudiantes que no copian, por el contrario, son creativos, proactivos, innovadores, basándose en lo que ya se ha creado y logra metas con mucha perseverancia, es quien verdaderamente a interpretado lo que es la actitud emprendedora.

Las dimensiones de la variable actitud emprendedora según Durán-Aponte (2013) son:

Dimensión 1, Optimismo: es la actitud de contestar positivamente ante complicaciones del negocio o emprendimiento, en donde se manifiesta una

sustancial confianza de cumplir las metas y proyectos exitosos, encarando los problemas sin miedo y con la valentía a iniciar nuevas ideas o proyectos.

Dimensión 2, Proactividad: es la coacción autoimpuesta por la persona con el fin de desempeñarse de la mejor forma posible en las tareas que realiza, conlleva retarse, reclinarsse a la excelencia y esforzarse por dar lo mejor de sí mismo.

Dimensión 3, Persistencia: referido detectar y aceptar los errores cometidos, aprender de estas experiencias y la perseverancia para superar e intentarlo nuevamente, por lo cual no abandona las oportunidades de emprender cuando tiene situaciones adversas, por el contrario, busca soluciones creativas con resultados positivos.

Dimensión 4, Creatividad e innovación: Se resalta las actividades de imaginación y creatividad que apertura un buen funcionamiento de las acciones realizadas, el deleite de necesidades y la búsqueda de respuestas o alternativas nuevas a situaciones problemáticas presentadas.

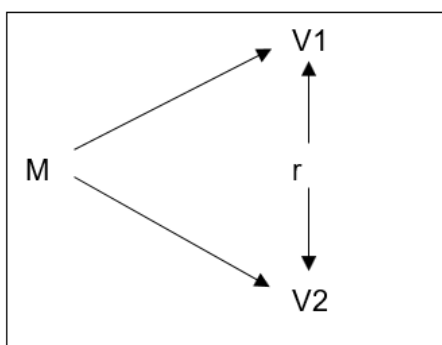
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, ya que se midió y cuantificó las variables resiliencia y actitud emprendedora. Además, porque se recogieron los datos de tal forma que se pueda probar la hipótesis basándose en la mediación numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 4)

La investigación fue de diseño no experimental, las situaciones no fueron generadas intencionalmente por el investigador, fueron situaciones ya existentes. Investigación de corte transversal, debido a que se recolectaron los datos en un momento específico, de nivel descriptivo – correlacional, pues el objetivo fue saber el comportamiento de una variable, conociendo el comportamiento del resto de ellas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El diagrama del diseño utilizado:



Dónde:

M : Muestra

V1 : Variable Resiliencia

V2 : Variable Actitud emprendedora

r : Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable Resiliencia

Definición conceptual.

Según, Rivadeneira y Montenegro (2020), la resiliencia como cualidad es la capacidad del ser humano para levantarse o sobreponerse a situaciones adversas o críticas, tales como enfermedades, pérdidas de seres queridos, daños pobreza extrema, maltratos psicológicos o mentales, escenarios excesivamente estresantes, conflictos sociales, entre otros. Además, la resiliencia permite levantarse después de haber experimentado alguna o varias de estas situaciones inusuales e inesperadas, enfrentando las calamidades que se presentan en la vida, transformando el dolor en fortaleza para salir victorioso ante ellas.

Definición operacional.

La resiliencia se operacionalizó mediante el cuestionario de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. adaptada por Novella (2002). Este instrumento permite obtener el puntaje correspondiente en el manejo del instrumento, el cual sirvió para medir 5 dimensiones.

Variable Actitud emprendedora

Definición conceptual:

Se refiere a las habilidades, destrezas y capacidades para crear o iniciar un negocio de emprendimiento, partiendo de la confianza en sí mismo, además de la autodeterminación para actuar a favor de nuestras inquietudes con perseverancia (García, 2001).

Definición operacional:

Se operacionalizó por medio de la aplicación de un cuestionario que midió el nivel de la variable. Se tomarán en cuenta 4 dimensiones, de acuerdo con Durán-Aponte (2013): Dimensión 1: Optimismo; Dimensión 2: Proactividad; Dimensión 3: Persistencia, Dimensión4: Creatividad e Innovación.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: De acuerdo con Cuesta y Herrero (2013), la población es la totalidad del universo de personas que interesa estudiar y que tienen las mismas características (p. 20). Por tal motivo, la población se conformó por 590 escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”, ciudad de Pucallpa (N=590 alumnos).

Muestra: Estuvo conformada por 70 escolares de quinto de secundaria, secciones: “A”, “B” y “C”, de la institución educativa “Agropecuario”, 2022.

Tabla 1

Muestra representativa del quinto grado de secundaria.

Grado y Sección	N° de estudiantes
5° “A”	29
5° “B”	21
5° “C”	20

Muestreo: Fue de tipo no probabilístico e intencionado, al no depender de la probabilidad, por el contrario, de causas relacionadas con la investigación o de quien hace la muestra (Hurtado, y Murguía, s/f).

Unidad de análisis: 70 escolares de quinto de secundaria de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: La encuesta, estas se utilizan para saber la perspectiva o visión de las personas respecto a un tema de análisis (Hernández, 2018).

Instrumentos: Se usaron dos cuestionarios; uno para medir el nivel de resiliencia de Walding y Young (1993) de 25 ítems, incorporando cinco

dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien, solo; con siete respuestas adaptadas en la escala de Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Muy en desacuerdo, (3) Parcialmente en desacuerdo, (4) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, (4) De acuerdo, (5) Parcialmente de acuerdo, (6) Muy de acuerdo, (7) Totalmente de acuerdo. Además, se usó un cuestionario que permitió medir la actitud emprendedora de la autora María Laura Chuquilin Muñoz, de 15 ítems, las cuales contienen 5 alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Ambos instrumentos fueron validados por medio del juicio de tres expertos:

Tabla 2

Validez por el juicio de tres expertos

Variable	N°	Experto o especialista	Promedio de validez
Variable 1	1	Pérez Marín, Juan Luis	4.5 %
	2	Zaira Ccalla, Isaac	5.0%
	3	Tafur Pérez, Juan	4.0%
Variable 2	1	Pérez Marín, Juan Luis	4.5%
	2	Zaira Ccalla, Isaac	5.0%
	3	Tafur Pérez, Juan	4.3%

Fuente: Construcción propia

La confiabilidad o veracidad de los instrumentos, se consiguió a través de la prueba de Alfa de Cronbach que fue de: 0.96 para la escala de resiliencia y 0.91 para el cuestionario de actitud emprendedora.

3.5 Procedimientos

Este estudio, se logró debido a que primero se estableció Institución Educativa Pública en la ciudad de Pucallpa. Asimismo, se presentó la solicitud de permiso correspondiente al director de la I.E. para ejecutar el

estudio de investigación y realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se coordinó el día de la aplicación del instrumentos, escala de resiliencia; Otro punto importante es que se logró que los padres de familia firmen el consentimiento informado a los padres con anticipación, y luego se procedió a verificar el correcto llenado de la escala de resiliencia y el cuestionario de actitud emprendedora por parte de los evaluados. Asimismo, los instrumentos pasaron por una revisión minuciosa y validadas a través del juicio de tres expertos cumpliendo con los requisitos para su aplicación. Ambos instrumentos se administraron previa coordinación con los docentes a cargo, en forma colectiva habiendo coordinado y solicitado permiso previo al director de la I.E.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos se analizaron a nivel descriptivo, después de aplicarse los instrumentos, fueron organizados y clasificados a través de tablas. A su vez, la información ya clasificada y organizada, sirvió para realizar un contraste de la hipótesis, por medio del coeficiente Rho de Pearson, usándose el programa informático SPSS 26, procesándose correctamente la información para proceder a su interpretación y analizar los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

El estudio de investigación se realizó siguiendo los protocolos establecidos, se realizó la búsqueda de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, para otorgarle la importancia científica y social. Además, es preciso recalcar que todas las fuentes de información presentada en este informe de tesis están debidamente citadas por el autor. Además, se dio importancia a la privacidad de los datos, tanto de los estudiantes, padres de familia, quienes otorgaron su consentimiento informado, asegurando que se mantendrá el anonimato garantizado.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,076	70	,200*
Actitud_Emprendedora	,109	70	,040

Fuente: Elaboración propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos.

Para la prueba de normalidad, se utilizó el Rho de Kolmogorov-Smirnov, pues la muestra representativa fue 70 estudiantes de secundaria del quinto grado "A", "B" y "C", de la I.E. "Agropecuario", Ucayali. Los resultados evidencian que el p-valor calculado de la variable resiliencia supera el valor crítico de 0.05 (p-valor=0.20), confirmando que los datos obtenidos tienen una distribución normal. No obstante, el p-valor de la variable actitud emprendedora no supera el valor crítico de 0.05 (p-valor=0.04), mostrando que los datos obtenidos no tienen una distribución normal.

Por consiguiente, se determinó utilizar el coeficiente de asociación de Rho de Pearson para cada una de las relaciones.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 4

Nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	25	35,7	35,7	37,1
	Alto	44	62,9	62,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

Análisis:

En el contenido de la tabla 4 se observa el nivel de resiliencia que manifiestan los estudiantes del quinto grado “A”, “B” y “C”, de la I.E. “Agropecuario”. Según los resultados, 1 (1.4%) estudiante presenta un nivel de resiliencia bajo, otros 25 (35.7%) presentan un nivel medio y, por último, 44 (62.9%) presentan un nivel alto.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 5

Nivel de actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	26	37,1	37,1	38,6
	Alto	43	61,4	61,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

Análisis:

En el contenido de la tabla 5 se observa el de actitud emprendedora de los escolares del quinto grado “A”, “B” y “C”, de la I.E. “Agropecuario”. Según los resultados, 1 (1.4%) estudiante presenta un nivel de resiliencia bajo, otros 26 (35.1%) presentan un nivel medio y, por último, 43 (61.4%) presentan un nivel alto.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre resiliencia y optimismo en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 6

Nivel de relación entre resiliencia y optimismo en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”, 2022.

		Resiliencia	Optimismo
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Optimismo	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

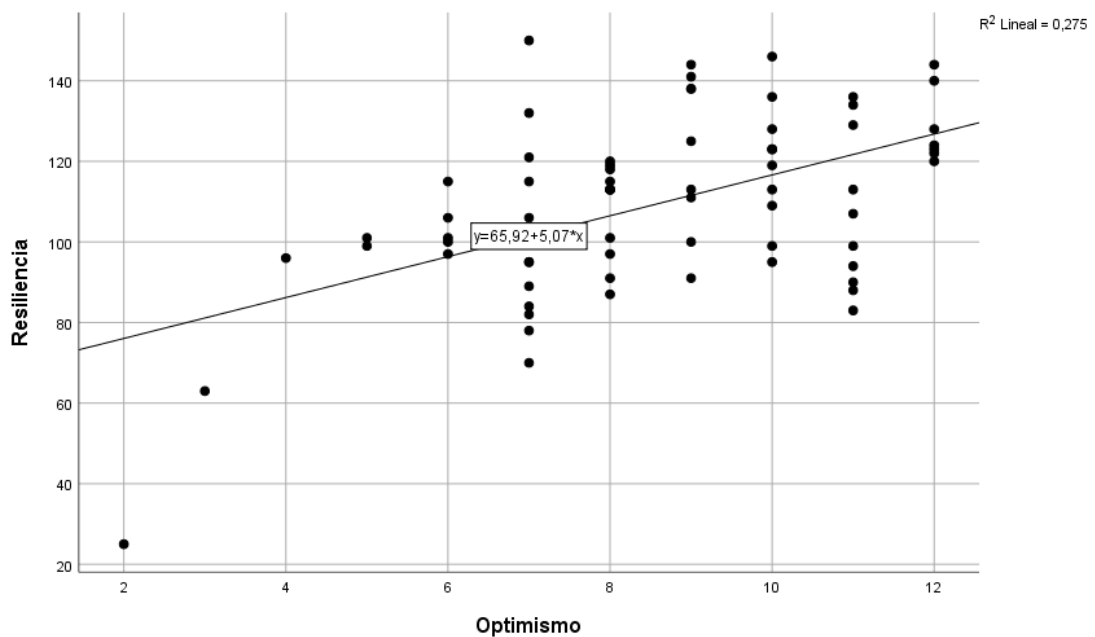


Figura 1

Dispersión de puntos resiliencia y optimismo.

Análisis e interpretación:

Considerando la tabla 6, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, hipótesis nula queda rechazada y se admite la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre la resiliencia y optimismo, Los resultados de acuerdo con el Rho de Pearson fue de 0.524, indicando que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 1, muestra que el $R^2 = 0.275$ (27.5%), esto determina que el optimismo depende de un 27.5% de la resiliencia, y 72.5% depende de otros elementos.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre resiliencia y proactividad en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 7

Nivel de relación entre resiliencia y proactividad en escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Resiliencia	Proactividad
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Proactividad	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

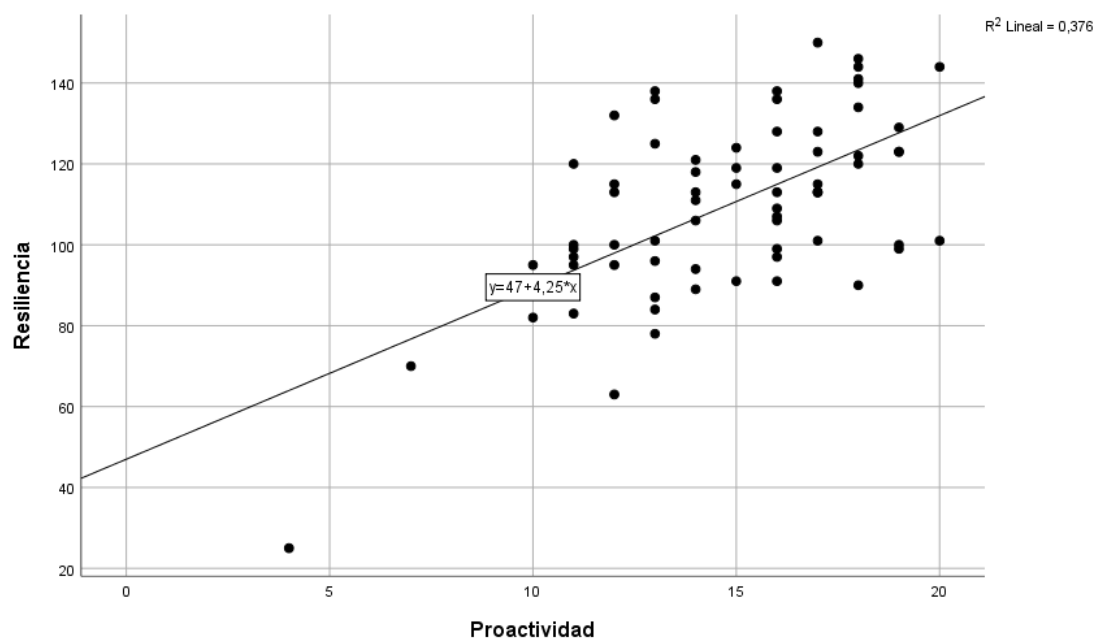


Figura 2

Dispersión de puntos resiliencia y proactividad.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 7, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre resiliencia y proactividad. Los resultados, de acuerdo con el Rho de Pearson es de 0.614, lo que indica que existió correlación positiva alta.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 2, muestra que el $R^2 = 0.376$ (37.6%), esto determina que la proactividad depende de un 37.6% de la resiliencia, y 62.4% depende de otros elementos.

Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre resiliencia y persistencia en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 8

Nivel de correlación entre resiliencia y persistencia en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Resiliencia	Persistencia
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,581**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Persistencia	Correlación de Pearson	,581**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

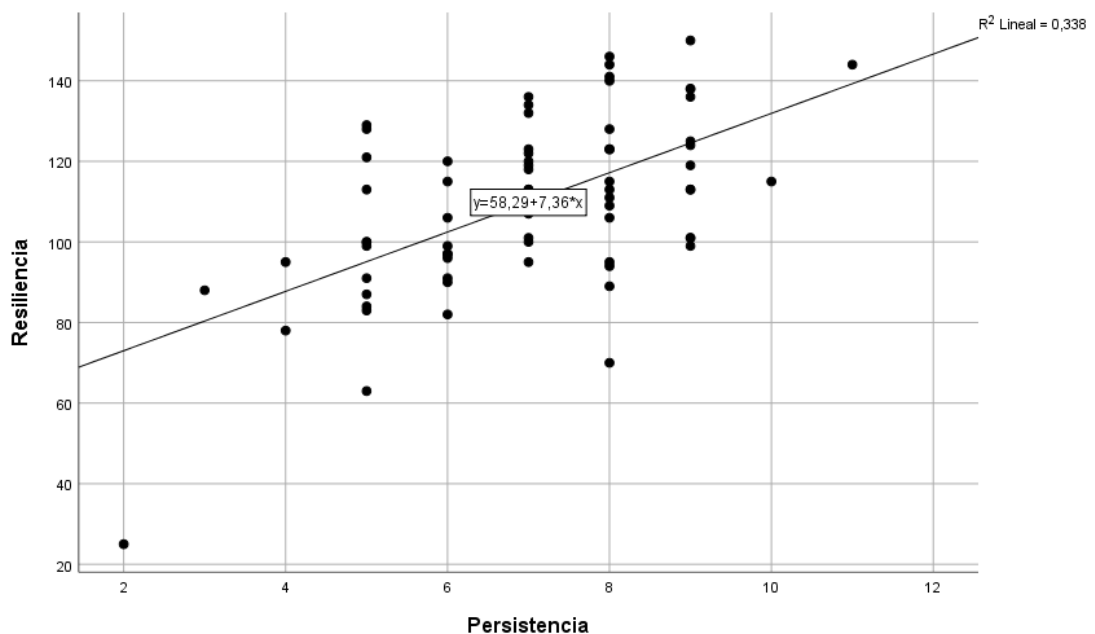


Figura 3

Dispersión de puntos resiliencia y persistencia.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 8, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, con respecto al nivel de asociación entre resiliencia y persistencia. Los resultados, de acuerdo con el Rho de Pearson fue de 0.581, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 3, muestra que el $R^2 = 0.338$ (33.8%), esto determina que la persistencia depende de un 33.8% de la resiliencia, y 66.2% depende de otros elementos.

Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre resiliencia y creatividad e innovación en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 9

Nivel de correlación entre resiliencia y creatividad e innovación en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Resiliencia	Creatividad e innovación
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Creatividad e innovación	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

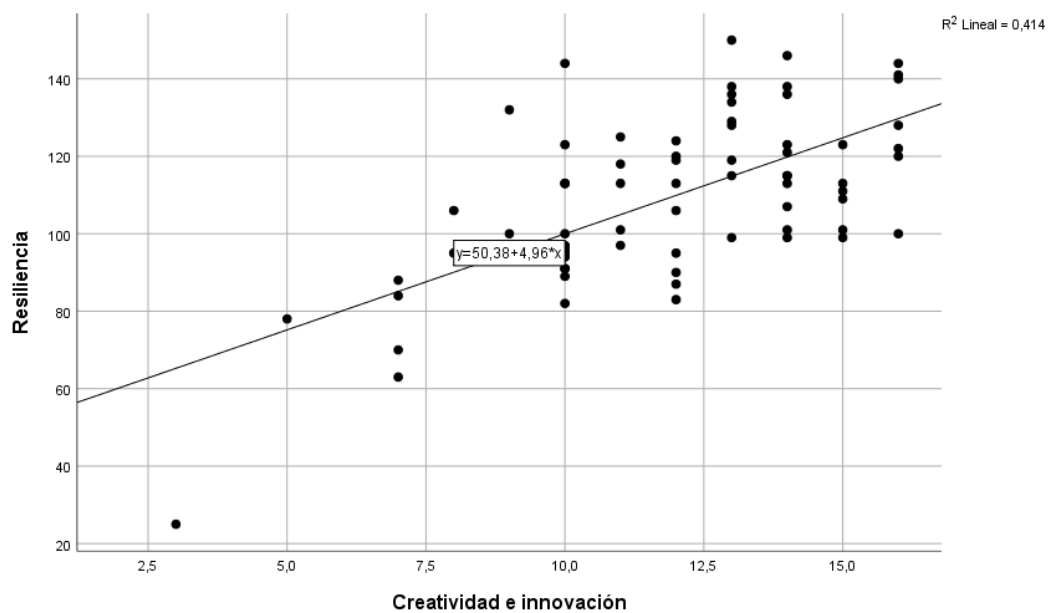


Figura 4

Dispersión de puntos resiliencia y creatividad e innovación.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 9, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre resiliencia y creatividad e innovación. Los resultados, de acuerdo con el Rho de Pearson fue de 0.643, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 4, muestra que el $R^2 = 0.414$ (41.4%), esto determina que la creatividad e innovación depende de un 41.4% de la resiliencia, y 66.2% depende de otros elementos.

Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 10

Nivel de correlación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Confianza en sí mismo	Actitud emprendedora
Confianza en sí mismo	Correlación de Pearson	1	,630**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,630**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

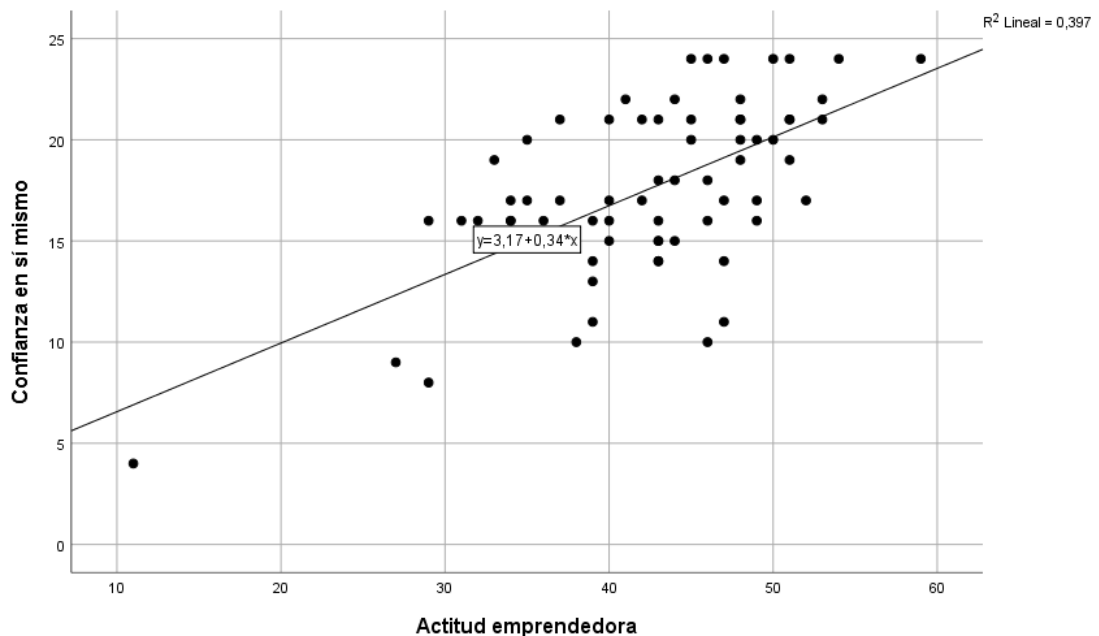


Figura 5

Dispersión de puntos confianza en sí mismo y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 10, se observa que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora, los resultados de acuerdo con el Rho de Pearson fue de 0.630, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 5, muestra que el $R^2 = 0.397$ (39.7%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 39.7% de la confianza en sí mismo, y 60.3% depende de otros elementos.

Objetivo específico 8: Determinar la relación que existe entre ecuanimidad y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 11

Nivel de correlación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”.

		Ecuanimidad	Actitud emprendedora
Ecuanimidad	Correlación de Pearson	1	,468**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,468**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

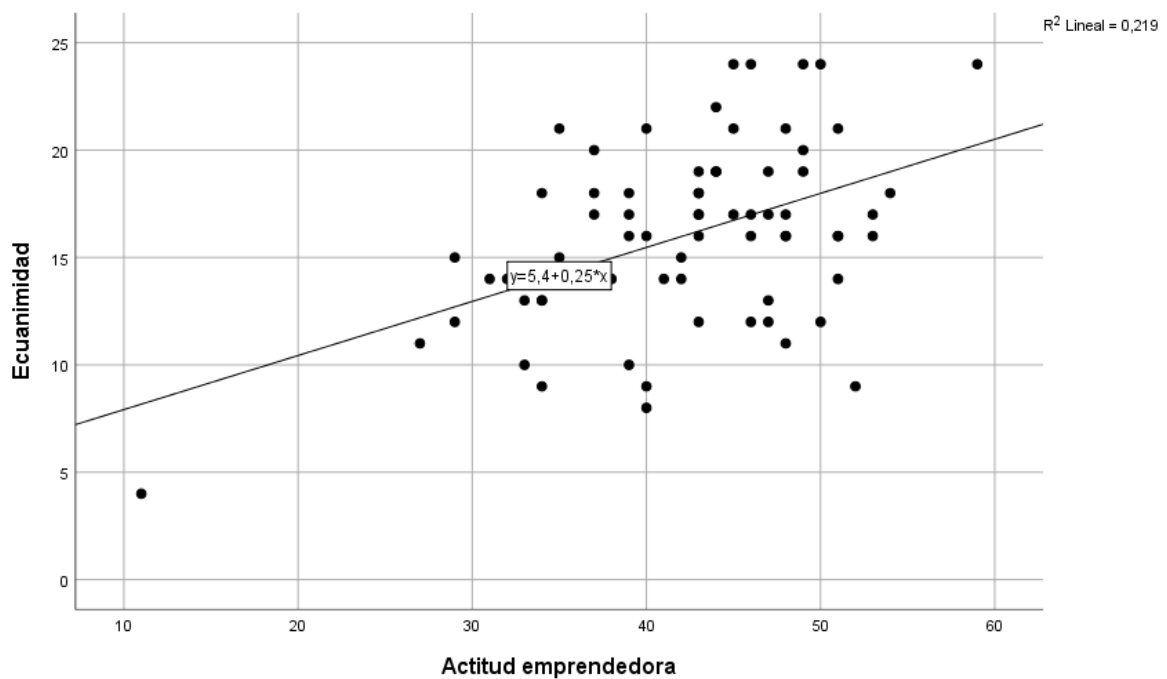


Figura 6

Dispersión de puntos ecuanimidad y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 11, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, con respecto al nivel de asociación entre ecuanimidad y actitud emprendedora, los resultados de acuerdo, con el Rho de Pearson es de 0.468, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 6, muestra que el $R^2 = 0.219$ (21.9%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 21.9% de la ecuanimidad, y 78.1% depende de otros elementos.

Objetivo específico 9: Determinar la relación que existe entre perseverancia y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 12

Nivel de correlación entre perseverancia y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Perseverancia	Actitud emprendedora
Perseverancia	Correlación de Pearson	1	,608**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,608**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

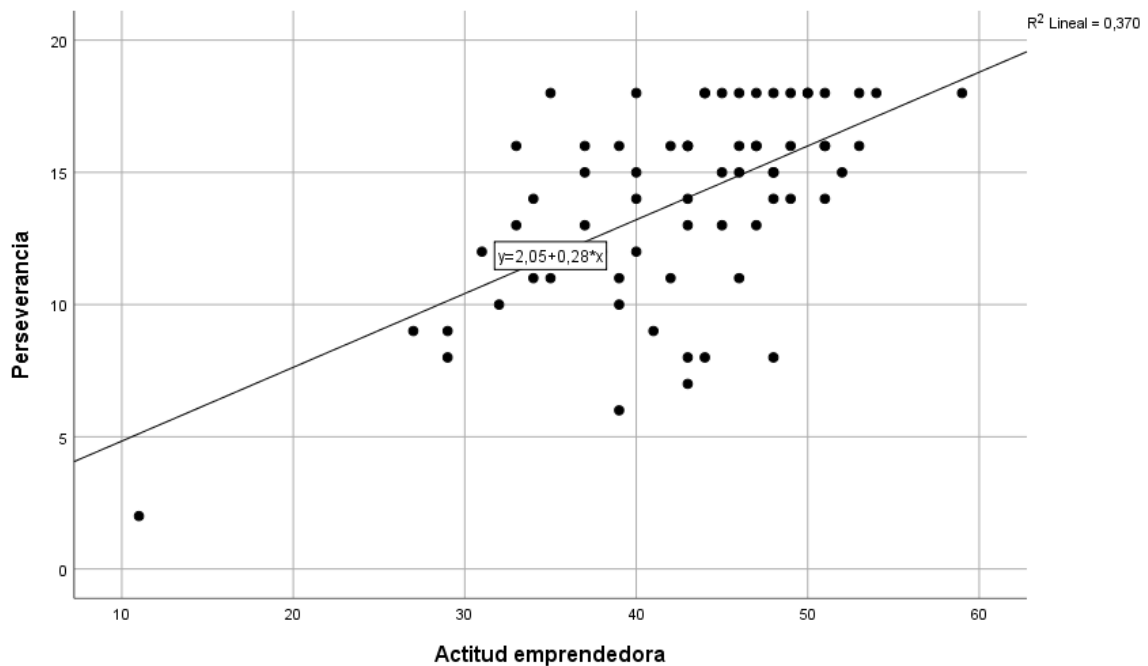


Figura 7

Dispersión de puntos perseverancia y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 12, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre perseverancia y actitud emprendedora, los resultados de acuerdo, al Rho de Pearson fue de 0.608, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 7, muestra que el $R^2 = 0.370$ (37.0%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 37.0% de la perseverancia, y 63.0% depende de otros elementos.

Objetivo específico 10: Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 13

Nivel de correlación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Satisfacción personal	Actitud emprendedora
Satisfacción personal	Correlación de Pearson	1	,574**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,574**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

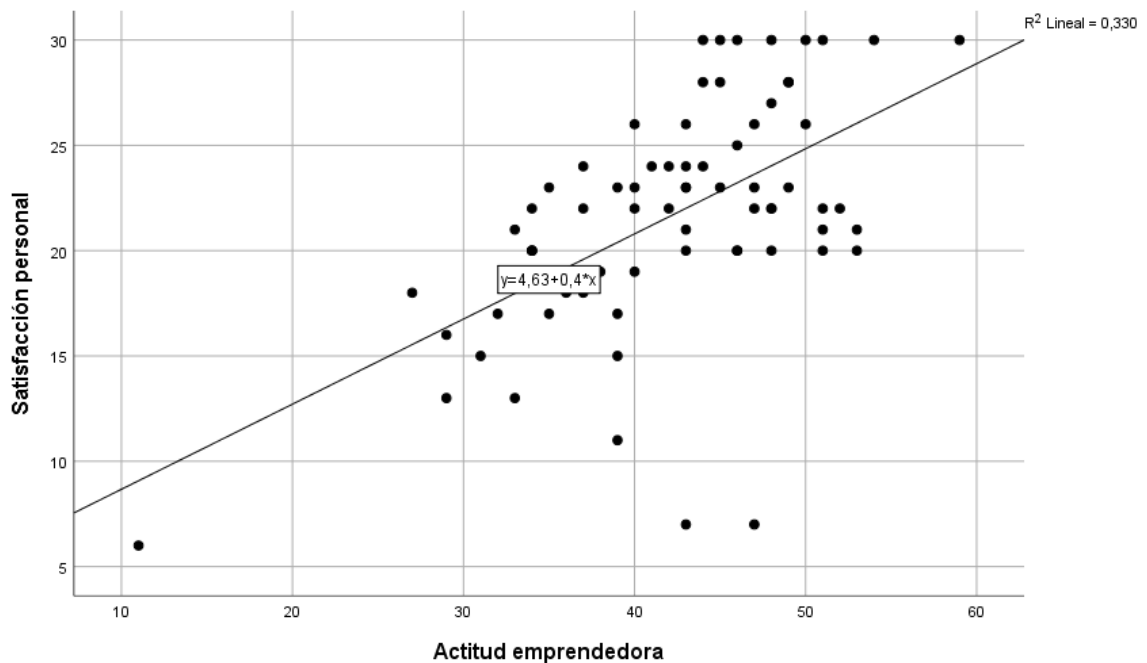


Figura 8

Dispersión de puntos satisfacción personal y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 13, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de asociación entre satisfacción personal y actitud emprendedora, los resultados de acuerdo, al Rho de Pearson fue de 0,574, lo que indica que existió correlación positiva moderada.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 8, muestra que el $R^2 = 0.330$ (33.0%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 33.0% de la satisfacción personal, y 67.0% depende de otros elementos.

Objetivo específico 11: Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 14

Nivel de correlación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”.

		Sentirse bien solo	Actitud emprendedora
Sentirse bien solo	Correlación de Pearson	1	,729**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,729**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Construcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos resiliencia y actitud emprendedora.

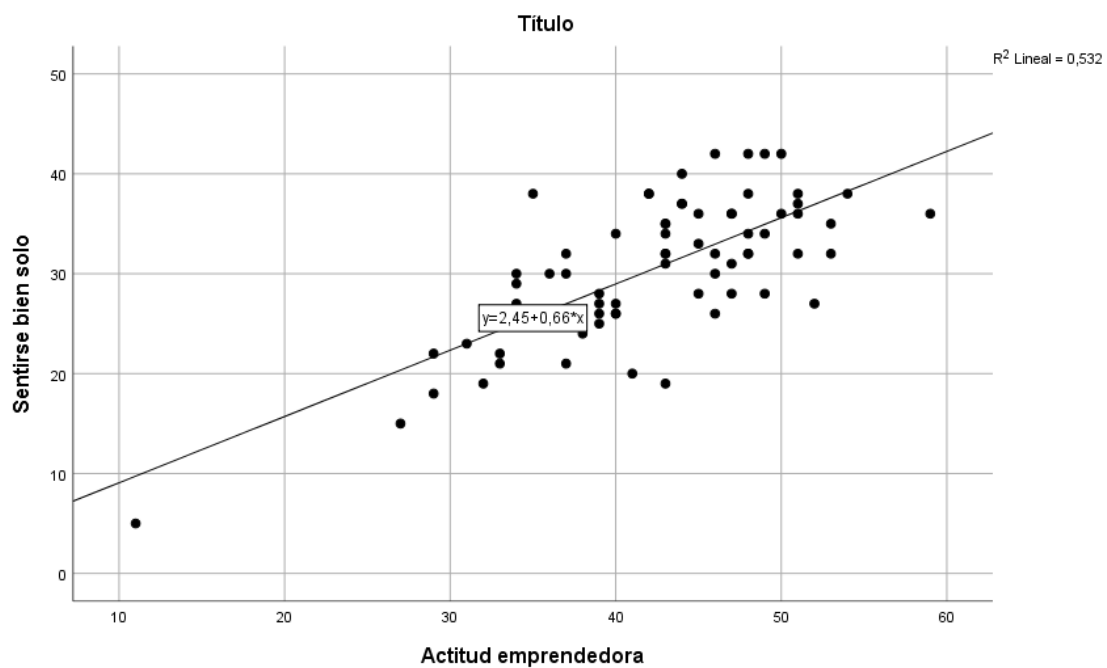


Figura 9

Dispersión de puntos sentirse bien solo y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 14, se aprecia que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en cuanto al nivel de correlación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora, los resultados de acuerdo, al Rho de Pearson fue de 0.729, lo que indica que existió correlación positiva alta.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 9, muestra que el $R^2 = 0.532$ (53.2%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 53.3% de sentirse bien solo, y 46.8% depende de otros elementos.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Tabla 15

Relación de las variables resiliencia y actitud emprendedora.

		Resiliencia	Actitud emprendedora
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Actitud emprendedora	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Constrcción propia partiendo de los datos recogidos de los instrumentos.

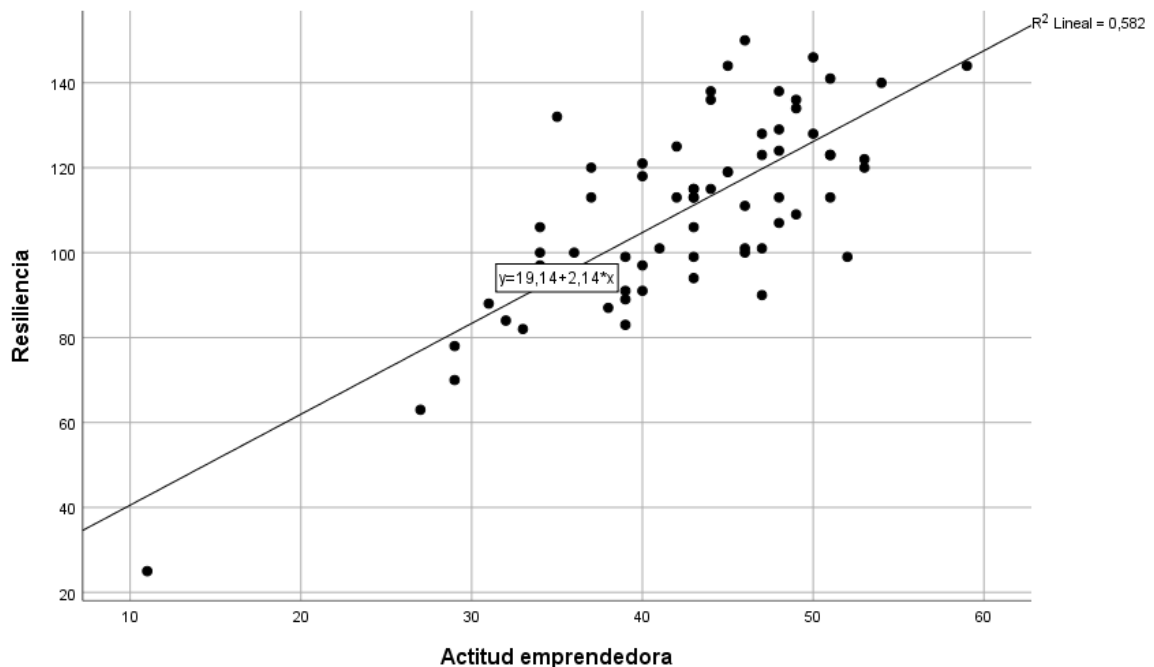


Figura 10

Dispersión de puntos de la relación entre resiliencia y actitud emprendedora.

Análisis e interpretación:

Considerando el contenido de la tabla 15, se observa que el p-valor calculado es = 0.000, menor a 0.01 ($0.000 < 0.01$), evidenciando que la correlación fue significativa; Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados obtenidos de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Pearson fue de 0.763, lo que indica que existió correlación positiva alta.

A su vez, el gráfico de dispersión de la figura 15, muestra que el $R^2 = 0.582$ (58.2%), esto determina que la actitud emprendedora depende de un 58.2% de la resiliencia, y 41.8% depende de otros elementos.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general planteada en esta investigación, se confirmó que existió relación significativa entre resiliencia y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuaria”, Ucayali, 2022. Se encontró los resultados del valor de la significancia bilateral de $p = 0.000 < 0.05$, lo cual es alta; Por lo tanto, la hipótesis nula quedó rechazada y se aceptó la hipótesis alterna, corroborando que existió relación significativa entre las dos variables. De la misma manera, se observó el valor de correlación de Pearson de $r = 0.763$, el mismo que muestra que existió una correlación positiva alta.

Estos resultados son similares con el estudio realizado por Chávez (2017), donde se concluyó que el nivel de motivación que tienen los estudiantes está estrechamente relacionado con la capacidad de resiliencia. Los resultados muestran que la relación fue positiva y en grado mediano entre ambas variables con un $r = 0.382$. Lo que confirmó que, si se mejora el grado de motivación en los estudiantes, también se incrementa el grado de resiliencia en ellos. De la misma manera quedó demostrado en la presente investigación que entre las variables resiliencia y actitud emprendedora, hay una fuerte asociación, lo que hace que, a más resiliencia en los estudiantes, mejora su nivel de actitud emprendedora; por lo que los docentes deben incidir en el fortalecimiento de la resiliencia y la actitud emprendedora en sus estudiantes.

Asimismo, la investigación efectuada por Cejudo, López y Rubio (2016), sobre satisfacción con la vida y la inteligencia emocional, mostraron que, las personas con un nivel alto de resiliencia y reparación emocional presentan puntuaciones más elevadas con la atención emocional. Esto significa que existió una relación significativa y positiva, con un nivel alto de resiliencia y reparación emocional. Los resultados indican que el nivel de resiliencia en los estudiantes contribuye a la reparación emocional y la satisfacción con la vida. Con esta investigación se corrobora de nuevo que de la misma forma la resiliencia contribuye significativamente a que los escolares tengan un buen nivel de actitud emprendedora, por lo que los docentes deben seguir fortaleciendo esta cualidad que debe ser indispensable en los estudiantes.

De la misma manera, la investigación de Rivera (2018), sobre la actitud emprendedora y habilidades sociales, apoya la presente investigación. Los resultados evidenciaron que hay niveles bajos de habilidades sociales (42.4%) y actitud emprendedora (59,6%). De la misma manera, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, se demostró que existe una correlación fuerte de 0,759 y un $p=0,000$ entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales. Lo que demuestra que la actitud emprendedora es fortalecida por habilidades o cualidades; esto permite entender la resiliencia debe ser fortalecida en los estudiantes para lograr aumentar el nivel de emprendimiento es los escolares de la institución educativa Agropecuario.

Algo parecido se observa en la investigación realizada por Sánchez, con el propósito de saber la asociación entre las variables habilidades sociales y actitud emprendedora en escolares del quinto de secundaria. Los resultados demostraron que existió relación directa y significativa entre estas, con un nivel de significancia de 0.01 y un $r=0.269$. Esta investigación deja ver claramente que las habilidades sociales aumentan el nivel de emprendimiento, por lo que la investigación entre resiliencia y actitud emprendedora corrobora el estudio de Sánchez. Este estudio debe contribuir a seguir realizando actividades para cultivar y fortalecer la resiliencia en los estudiantes, para que de esta forma logren consolidar las competencias emprendedoras y los estudiantes puedan insertarse mejor en el mundo laboral.

Finalmente, se puede mencionar que hubo algunas dificultades en la realización de esta investigación: por ejemplo, el factor climatológico (fuertes lluvias), dificultó la asistencia y puntualidad de los estudiantes que formaban parte de la muestra, los instrumentos fueron aplicados a una muestra de 70 escolares del quinto grado del nivel secundaria. Otra dificultad de carácter metodológico fue que algunos no respondieron todos los ítems del cuestionario, por lo que se volvió a entregar el instrumento a los estudiantes correspondientes, para su correcto llenado.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio de investigación y en la aplicación de los instrumentos, se presentan las siguientes conclusiones a partir de los objetivos de la investigación:

1. Se logró determinar que existió una correlación significativa entre el nivel de resiliencia y actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022, lo cual fue confirmado con la prueba estadística de Rho de Pearson, mostrando que el valor del coeficiente de correlación es 0.763. Se terminó que existió una asociación positiva alta, entre la variable resiliencia y la variable actitud emprendedora cuyo valor de p (nivel de significancia) es 0,000, comprobando la correlación entre ellas, tal como se presenta en la tabla 15.
2. Se identificó que el nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, es alto con un porcentaje de 62.9%, tal como se presenta en la tabla 4.
3. Se identificó que el nivel de actitud emprendedora en los escolares de secundaria de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, es alto con un porcentaje de 61.4%, tal como se muestra en la tabla 5.
4. La correlación entre resiliencia y optimismo en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.524$; determinando que la correlación fue positiva moderada y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 6.
5. La correlación entre resiliencia y proactividad en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.614$; determinando que la correlación fue positiva alta y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 7.
6. La correlación entre resiliencia y persistencia en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.581$; determinando que la correlación fue positiva moderada y significativa.

Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 8.

7. La correlación entre resiliencia y creatividad en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.643$; determinando que la correlación fue positiva alta y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 9.
8. La correlación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.630$; determinando que la correlación fue positiva alta y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 10.
9. La correlación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.468$; determinando que la correlación fue positiva moderada y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 11.
10. La correlación entre perseverancia y actitud emprendedora en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.608$; determinando que la correlación fue alta moderada y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 12.
11. La correlación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.574$; determinando que la correlación fue moderada y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 13.
12. La correlación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los escolares de la I.E. “Agropecuario”, Ucayali, 2022, evidenciando un resultado de $Rho = 0.729$; determinando que la correlación fue moderada y significativa. Además, el p-valor = 0.000, corroborando la correlación entre ambas variables de estudio, tal como se muestra en la tabla 14.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

1. En vista que, el grado de resiliencia en los escolares de quinto de secundaria es alto, con un 62.9%, se sugiere que los docentes de la institución educativa “Agropecuario” sigan aplicando las sugerencias de la cartilla N° 4 del Minedu con el título ¿Cómo desarrollar la resiliencia de los estudiantes en tiempos de crisis?, con el propósito de ayudar a los estudiantes a salir airosos de los problemas, tener la capacidad para superarlos y salir fortalecido de ellas, de tal forma que su rendimiento escolar no se perjudique, pues la resiliencia les permitirá utilizar la adversidad como aprendizaje, transformar, mejorar y crecer como personas y como sociedad.
2. Se sugiere que los docentes, en especial los del área de EPT de la I.E. “Agropecuario”, ayuden a mantener y fortalecer la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes, ya que se observa que el nivel de actitud emprendedora es alto, con un 61.4%, con el objetivo de permitir que los estudiantes sean emprendedores y puedan iniciar algún tipo de negocio para que ayuden a sus familias económicamente.
3. Se sugiere que los docentes de la institución educativa “Agropecuario” fomenten optimismo al desarrollar los proyectos de emprendimiento en las especialidades de industrias alimentarias, producción agropecuario y computación, ya que los estudiantes emprendedores se enfrentan a innumerables retos que pueden desalentarlos; por tal motivo deben generar expectativas positivas de las actividades que van realizando.
4. Se sugiere que los docentes del área de EPT de la institución educativa “Agropecuario”, desarrollen actividades que permitan a los estudiantes potenciar la proactividad, puesto que es una aptitud fundamental que requiere todo emprendedor exitoso y de esta forma lograr que los

estudiantes tomen la iniciativa en el desarrollo de decisiones creativas para actuar de manera oportuna, buscando mejoras en sus proyectos de emprendimiento.

5. Se sugiere que los profesores de EPT de la I.E. “Agropecuario”, desarrollen actividades para fortalecer la persistencia en los estudiantes emprendedores, para que sean firmes y constantes en su emprendimiento; además de permitirles seguir insistiendo, levantarse y continuar sus proyectos a pesar del fracaso temporal.
6. Se sugiere que los docentes de la institución educativa “Agropecuario” en utilicen técnicas y estrategias que contribuyan a desarrollar la creatividad e innovación en los estudiantes, realizando actividades para estimular el pensamiento creativo y la imaginación.
7. Se sugiere que los estudiantes de la institución educativa “Agropecuario” participen en los concursos organizados por el Minedu como “Crea y emprende” u otras actividades relacionadas para ayudar a los estudiantes a ganar confianza en sí mismo al desarrollar sus ideas innovadoras o diseñar sus prototipos de sus propuestas de valor.
8. Los docentes del área de EPT de la institución educativa “Agropecuario” deben fortalecer la ecuanimidad en los estudiantes desarrollando las competencias socioemocionales, que les permita mantener la calma y la compostura ante las adversidades o dificultades en su emprendimiento; al hacerlo lograrán desarrollar en sus estudiantes un carácter estable, tolerante, paciente, comprensiva y justa.
9. Los docentes de la institución educativa deben utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a tener perseverancia, firmeza y constancia en todas sus actividades relacionadas al emprendimiento.
10. Desarrollar actividades que ayuden a los escolares de la I.E. “Agropecuario” valorar de forma positiva su calidad de vida, que los

impulse a ponerme metas y poder alcanzarlas. Esto se logrará si los docentes trabajan de manera articulada, trabajando constantemente los enfoques transversales en las experiencias de aprendizaje.

- 11.** Se recomienda brindar ayuda psicológica a los estudiantes de la I.E. “Agropecuaria”, necesaria para ayudarlos a sentirse bien consigo mismos y no desarrollar sentimiento de culpa e inutilidad o depresión. Esto permitirá que sean resilientes y estén más predispuestos a generar emprendimiento.

- 12.** En base a que correlación fue significativa y positiva alta entre resiliencia y actitud emprendedora en los alumnos en el nivel secundaria, el equipo directivo de la institución debe ayudar a los docentes a incorporar en sus programaciones curriculares, técnicas y estrategias que mejoren el nivel de resiliencia y el nivel de actitud emprendedora.

REFERENCIAS

AFP Hábitat (2020) ¿Qué es resiliencia? Características e importancia en la vida y el trabajo.

Recuperado de: <https://www.afphabitat.com.pe/aprende-de-prevision/desarrollo/que-es-resiliencia/>

Cuesta, M., & Herrero, J. (2013). Introducción al Muestreo. Obtenido de Introducción al Muestreo.

Recuperado de: <http://mey.cl/apuntes/muestrasunab.pdf>

Alanya (2012) habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en educación.

Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/043e86e8-e042-40d3-b296-56beb4f74128/content>

Amoros J. & Cazenave P. (2012). Global Entrepreneurship Monitor. Obtenido de <http://negocios.udd.cl/gemchile/files/2014/10/GEM-Chile-2012-Reporte-ActitudEmprendedora-web.pdf>

Asociación de Psicología Americana (2021). El camino a la resiliencia.

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino#>

Bolaños, L. y Jara, J. (2016). Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario 2016. (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión). Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carbajal (2021). Nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de lima norte. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27840/Carbajal%20Chacaltana%2c%20Sandra%20Esthefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cejudo, J.; López-Delgado, L. y Rubio, J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46 (2), pp. 51-57. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408001>

Crombie, P., López M., Mesa M. y Samper L. (2015). Adaptación de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de: https://issuu.com/samperlina/docs/adaptaci_n_de_la_escalade_resiliencia

OIT (2021) Observatorio de la OIT: La COVID-19 y el mundo del trabajo. Séptima edición.

Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--dcomm/documents/briefingnote/wcms_767045.pdf

OIT (2020) Perú › Impacto de la COVID-19 en el empleo y los ingresos laborales
Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/documents/publication/wcms_756474.pdf

Fabián, C. y Medina, W. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo. (Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Huancayo, Perú). Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2976/1/INV_FIN_5_01_TE_Fabian_Guerra_2016.pdf

Ferreira (2011) El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación

Recuperado de:

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p05.pdf>

Fontaines-Ruiz, T.; Palomo de Rivero, M.; Velásquez, M. y Aguirre-Benalcázar, M. (2016). Actitud emprendedora: ¿qué es? ¿De qué se compone? *Ágora De Heterodoxias*, 2(1), pp. 19-38. Disponible en: <https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/agora/article/view/222>

Forés, M. G. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Granada: Narcea.

Grotberg, E. (1999). Science Publishers. The International Resilience Research Project. Psychologist facing the challenge of a global culture with Human Rights and mental health, 237-256

Herrera, Eulalia Katherine Varón. Liderazgo educativo siglo XXI, definiciones y características." *Revista Seres y Saberes* 6 (2019).

Munayco (2018) Resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes del programa académico de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica, 2018.

Recuperado de:
https://autonomadeica.edu.pe/plantilla/investigaciones_institucionales_pdf/2018/Resiliencia%20y%20actitud%20emprendedora%20en%20estudiantes%20del%20programa%20acad%C3%A9mico%20de%20Administraci%C3%B3n.pdf

Parra y rubio (2017) *Emprendimiento y creatividad* 1ª ed.

Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=5K5JDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Rebaza (2019). "Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Victor Larco, 2019". Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica.

Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Revista de Gestión de la educación (2016) Actitud emprendedora y estilos emocionales. Contribuciones para el diseño de la formación de futuros emprendedores.

Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/25490/25774>

Rivera (2018) Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa María Goretti del distrito de Comas. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación.

Recuperado de :
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17839/Rivera_LDBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez (2021) Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa.

Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/4028-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11270-2-10-20211005.pdf>

Sánchez, J.; Gutiérrez, A.; Carballo, T.; Quintana, R. & Caggiano, V. (2010). El emprendedor desde el enfoque de la psicología positiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1 (1) 35-42.

ANEXOS

Matriz operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	La Asociación de Psicología Americana (2021) señala lo siguiente: La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, trauma, tragedia, amenaza, tensión significativa, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras. Significa rebotar de una experiencia difícil, como si uno fuera una bola o un resorte (párr. 1).	Según el instrumento de Wagnild y Young (1993), adaptada por Novella (2002). La resiliencia se mide a través de las siguientes dimensiones: Confianza en sí mismo: 16, 21, 22, 25 Ecuanimidad: 7, 8, 11, 12 Perseverancia: 5, 3, 19 Satisfacción personal: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24 Sentirse bien solo: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Confianza en sí mismo	-Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	Ordinal Bajo 0 – 50 Medio 51 – 100 Alto 101– 150
			Ecuanimidad	-Denota una perspectiva balaceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente moderando sus actitudes ante la adversidad.	
			Perseverancia	-Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.	
			Satisfacción personal	-Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	
			Sentirse bien, solo	- Nos da el significado de libertad y de que somos únicos y muy importantes.	
Actitud emprendedora	Aponte (2013) afirma que la actitud emprendedora considera que la persona deberá ser optimista, proactiva, persistente y creativa, lo cual	Se utilizará un cuestionario tipo Likert para medir la variable Actitud emprendedora.	Optimismo	- Predisposición - Ánimo	Ordinal Bajo

	<p>está más relacionado con su personalidad.</p>	<p>La actitud emprendedora se mide a través de las siguientes dimensiones:</p> <p>Optimismo: 1, 2, 3</p> <p>Proactividad: 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Persistencia: 9, 10, 11</p> <p>Creatividad e Innovación: 12, 13, 14, 15</p>	<p>Proactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Fortaleza - Visión 	<p>0 – 20</p> <p>Medio</p>
			<p>Persistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Constancia 	<p>21 – 40</p> <p>Alto</p>
			<p>Creatividad e innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Resiliencia - Motivación - Superación - Observador - Imaginación - Productivo - Instinto - Pasión 	<p>41 – 60</p>

Matriz de consistencia

Resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos de recolección de datos
General	General	General	
¿Cuál es la relación entre resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?	Determinar la relación que existe entre resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	Existe relación significativa entre resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022	Resiliencia Técnica: Encuesta
Específicos	Específicos	Específicos	
¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?	Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	Existe un nivel medio de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	Instrumentos: Cuestionario Escala tipo Likert Actitud emprendedora Técnica:
¿Cuál es el nivel de actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?	Identificar el nivel de actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	Existe un nivel medio de actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	
¿Cuál es la relación entre resiliencia y optimismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?	Determinar la relación entre resiliencia y optimismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	Existe relación significativa entre resiliencia y optimismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.	

<p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y proactividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre resiliencia y proactividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre resiliencia y proactividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Encuesta</p>
<p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y persistencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre resiliencia y persistencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre resiliencia y persistencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Escala tipo Likert</p>
<p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y creatividad e innovación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre resiliencia y creatividad e innovación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre resiliencia y creatividad e innovación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre confianza en sí mismo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre ecuanimidad y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre perseverancia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre perseverancia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre perseverancia y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre satisfacción personal y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre sentirse bien solo y actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022.</p>														
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>Enfoque. Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación. Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Correlacional.</p> <p>Dónde: M: Muestra O1: Medición de la variable Resiliencia O2: Medición de la variable Actitud emprendedora r: Relación entre las variables</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 590 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Agropecuario”, distrito Manantay, provincia de Coronel Portillo.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de secundaria del 5° grado.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Resiliencia</td> <td>Confianza en sí mismos</td> </tr> <tr> <td>Ecuanimidad</td> </tr> <tr> <td>Perseverancia</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción Personal</td> </tr> <tr> <td>Sentirse bien, solo</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Actitud emprendedora</td> <td>Optimismo</td> </tr> <tr> <td>Proactividad</td> </tr> <tr> <td>Persistencia</td> </tr> <tr> <td>Creatividad e innovación</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Resiliencia	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción Personal	Sentirse bien, solo	Actitud emprendedora	Optimismo	Proactividad	Persistencia	Creatividad e innovación
Variables	Dimensiones															
Resiliencia	Confianza en sí mismos															
	Ecuanimidad															
	Perseverancia															
	Satisfacción Personal															
	Sentirse bien, solo															
Actitud emprendedora	Optimismo															
	Proactividad															
	Persistencia															
	Creatividad e innovación															

Ficha técnica de escala de resiliencia

NOMBRE	ESCALA DE RESILIENCIA
Nombre de la Escala	Escala de Resiliencia
Autores	Wagnild, G. Young H. (1993)
Adaptación peruana	Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) UNMSM
Administración	Individual o colectiva
Duración	25 a 30 minutos
Aplicación	Adolescentes y adultos
Significación	La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo. Perseverancia y Satisfacción.

Fuente: Propia

Instrumento escala de resiliencia

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

- A continuación, encontrará algunas afirmaciones, no emplee mucho tiempo en cada respuesta. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias (Marcar solo una alternativa de respuesta por ítems). No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. El instrumento es de carácter anónimo.

Las categorías del instrumento están codificadas del 1 al 7, cada una de ellas descrita anteriormente

Totalmente en desacuerdo (1) – Muy en desacuerdo (2) – Parcialmente en desacuerdo (3) – Ni en desacuerdo, ni de acuerdo (4) – Parcialmente de acuerdo (5) – Muy de acuerdo (6) – Totalmente de acuerdo (7)

ÍTEMS		En desacuerdo				De acuerdo		
1	Cuando planifico algo lo realizo (tareas escolares, proyectos, etc.).	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7

11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento por las cosas que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

¡Gracias por su colaboración...!

Ficha técnica de Actitud emprendedora

NOMBRE	CUESTIONARIO DE ACTITUD EMPRENDEDORA
Nombre de la Escala	Evaluación del emprendimiento.
Autora	María Laura Chuquilin Muñoz
Objetivo	Evaluar la actitud emprendedora de los estudiantes de 5.º de secundaria
Administración	Individual o colectiva
Duración	30 minutos
Aplicación	Adolescentes
Significación	El cuestionario evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal, Sentirse bien solo.

Fuente: Propia

Instrumento de Actitud emprendedora

CUESTIONARIO PARA MEDIR ACTITUDES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES

Estimado estudiante el cuestionario tiene como propósito recabar información acerca del nivel de actitud emprendedora. El cuestionario consta de 15 preguntas. La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

INSTRUCCIONES:

- El instrumento es de carácter: anónimo
- Marca con un aspa (X) en la columna que corresponda a la respuesta de acuerdo con lo que consideres pertinente según los ítems.
- Marcar solo una alternativa de respuesta por ítems.

ÍTEMS		1	2	3	4	5
1	Busco el lado positivo a la situación.					
2	Las situaciones difíciles son para mí un reto.					
3	A pesar de que las cosas van mal, la esperanza es lo último que muere.					
4	Tiendo a imaginarme ideas para el futuro en corto o largo plazo.					
5	Tengo la visión a dónde quiero llegar e invierto mi esfuerzo para conseguirlo.					
6	Tomo una actitud de cambio en las cosas que me salen mal.					
7	Identifico claramente mis fortalezas y debilidades como persona.					
8	Plasmo rápidamente lo que tengo en mente.					
9	Tiendo a seguir una actividad.					
10	Me retiro de una actividad fácilmente.					

11	Si tengo problemas al desarrollar una actividad, hago frente al problema y continúo adelante.					
12	Me gusta realizar cosas nuevas.					
13	Enfrento apropiadamente los cambios o situaciones novedosas.					
14	Afronto retos y obstáculos buscando la mayor cantidad de alternativas posibles.					
15	Tengo la habilidad de percibir la realidad y transformarla parcial o totalmente.					

¡Gracias por su colaboración...!

Validación del instrumento Escala de resiliencia



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : PEREZ MARIN JUAN LUIS
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Resiliencia
 Autor del instrumento : Wagnild e Young

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				x	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
SUB TOTAL					24	20
PUNTAJE TOTAL					44	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Considero que el instrumento está en condiciones para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: Buena (4.4)

Lugar y fecha: 09 de junio de 2022


 Dr. Juan Luis Pérez Marín
 Medio Ambiente y
 Desarrollo Sostenible
 CIP. 18432

Firma y post firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : ZAIRA CCALLA, ISAAC
 Grado Académico : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 Institución donde labora/Cargo : FAUSTINO MALDONADO

Instrumento motivo de evaluación : ESCALA DE RESILIENCIA

Autor del instrumento : WAGNILD & YOUNG

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						50

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: _____

Lugar y fecha: PUCALLPA, 09 DE JUNIO DE 2022


 Firma y post firma
 MAG. EN EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : TAFUR PÉREZ JUAN
Grado Académico : Magíster
 Institución donde labora/Cargo : Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC-LA HABANA CUBA
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Resiliencia
 Autor del instrumento : Wagnild e Young

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				x	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
SUB TOTAL					40	
PUNTAJE TOTAL					40	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los ítems utilizados en este instrumento, están redactados con lenguaje adecuado, descubre la creatividad que se busca en los estudiantes para sobreponerse ante las adversidades, considero que el instrumento está en condiciones para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: Buena (4.0)

Lugar y fecha: 09 de junio de 2022



M. JUAN TAFUR PÉREZ
 DECANO REGIONAL UCAYALI

Firma y post firma

Validación del instrumento Actitud emprendedora



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : PEREZ MARIN JUAN LUIS
Grado Académico : Doctor
Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de Actitud emprendedora
Autor del instrumento : Angélica Cecilia Novella Coquis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

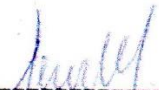
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
SUB TOTAL					20	25
					PUNTAJE TOTAL	45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Considero que el instrumento está en condiciones para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: Buena (4.5)

Lugar y fecha: 09 de junio de 2022


Dr. Juan Luis Pérez Marín
Medio Ambiente y
Desarrollo Sostenible
CIP. 18432

Firma y post firma.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : ZAIRA OCALLA, ISAAC
 Grado Académico : MAGISTER EN EDUCACION
 Institución donde labora/Cargo : FAUSTINO MALDONADO

Instrumento motivo de evaluación : ACTITUD EMPRENDEDORA

Autor del instrumento : MARIA LAURA CHUQUÍN MUÑOZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						50

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: _____

Lugar y fecha: PUCALLPA, 09 DE JUNIO DE 2022


 Firma y post firma
MAG. EN EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : TAFUR PÉREZ JUAN
Grado Académico : Magíster
 Institución donde labora/Cargo : Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC-LA HABANA CUBA
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de Actitud emprendedora
 Autor del instrumento : Angélica Cecilia Novella Coquis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				x	
SUB TOTAL					28	15
PUNTAJE TOTAL					43	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los ítems utilizados en este instrumento, están redactados con lenguaje adecuado, descubre la creatividad que se busca en los estudiantes para sobreponerse ante las adversidades, considero que el instrumento está en condiciones para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: Buena (4.3)

Lugar y fecha: 09 de junio de 2022



COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ
 CPE
 UCAYALI
 Sr. JUAN TAFUR PÉREZ
 DECANO REGIONAL UCAYALI

Firma y post firma

Autorización para ejecutar investigación



MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIO
Telef: 57 – 6758 – Pucallpa



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN

Yo, Milton W. Sagástegui Namoc, director de la Institución Educativa Agropecuario.

Autorizo que el maestrando Juan Martin Pérez Ríos, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, del Programa Maestría en Psicología Educativa, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada Resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Ucayali, 16 de junio de 2022



Milton W. Sagástegui Namoc
Prof. Milton W. Sagástegui Namoc
C.M.N. 1018224351
DIRECTOR (E) I.E. 64035
I.E. AGROPECUARIO DE PUCALLPA

Consentimiento informado del menor de edad

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE MENOR DE EDAD

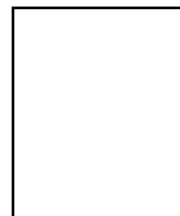
Mi nombre es Juan Martín Pérez Ríos y mi trabajo consiste en investigar el nivel de resiliencia y el nivel actitud emprendedora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Agropecuaria”, por lo que solicito tu participación.

- Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación.
- Puedes elegir si participar o no.
- Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptar. Las respuestas se mantendrán en reserva y no se usarán para otros fines. También se mantendrá tu anonimato.
- Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Si estás de acuerdo, completa y firma a continuación:

Yo..... con..... años, quiero participar con el señor: Juan Martín Pérez Ríos para desarrollar su investigación.

.....
Firma y huella del participante menor de edad



El menor ha entendido todo lo que le he explicado:	Si	No
¿Los padres/tutores firman el consentimiento informado?	Si	No

Firma del investigador: _____ Fecha _____

Consentimiento informado del padre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

Yo.....identificado con DNI N°
....., he sido informado por el Lic. Pérez Ríos, Juan Martin, sobre su trabajo de investigación con el tema: Resiliencia y actitud emprendedora en los estudiantes de la institución educativa “Agropecuario”, Ucayali, 2022; que se realizará con la participación de mi menor hijo en las instalaciones de la institución educativa.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo:

.....
...

Como padre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va a realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.

.....

Firma del padre
responsable

DNI:.....



Constancia de aplicación de



MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIO
Telef: 57 – 6758 – Pucallpa



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

**LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64035 -
AGROPECUARIO DE PUCALLPA; HACE CONSTAR QUE:**

Don (ña): JUAN MARTIN PEREZ RIOS, estudiante del III ciclo de **Maestría en Psicología Educativa**, en la Universidad “César Vallejo”, ha realizado Trabajo de investigación sobre **“Resiliencia y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria**, para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, aplicando los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para medir el nivel de resiliencia en estudiantes.
- Cuestionario para medir la actitud emprendedora en estudiantes.

El desempeño del docente fue con responsabilidad y eficiencia al momento de realizar la presente investigación.

Por lo que dejo **CONSTANCIA** para que se le reconozca como tal.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Pucallpa, 04 de julio de 2022.



[Firma]
Prof. Milton Y. Rodríguez Namoc
C.M.N. 401824351
DIRECTOR I.E. 64035
I.E. AGROPECUARIO DE PUCALLPA

Base de datos del instrumento Resiliencia

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
1	4	1	3	5	0	5	4	5	1	0	5	4	0	4	5	2	5	4	3	5	3	5	4	5	1	83	
2	4	3	4	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	0	2	4	4	4	5	87
3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	0	5	4	5	106	
4	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	1	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	25
5	5	6	6	3	5	6	5	5	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	2	2	0	5	6	5	3	101	
6	4	3	5	4	4	4	5	5	1	1	1	3	5	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	5	88	
7	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	95	
8	3	4	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	5	0	1	3	1	5	70	
9	4	4	2	3	4	3	3	5	3	4	5	4	2	4	5	3	3	2	5	4	2	3	3	4	5	89	
10	4	3	2	3	3	6	2	6	2	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	3	5	4	5	4	3	101	
11	4	6	3	6	4	6	6	3	3	3	2	4	4	6	6	6	6	6	4	6	3	2	4	4	6	113	
12	6	4	4	3	6	6	4	4	2	2	4	4	4	6	4	4	6	6	6	6	2	6	6	6	4	115	
13	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	140	
14	3	5	5	4	3	6	2	6	2	4	1	5	6	4	0	6	6	6	1	0	6	4	4	6	6	101	
15	4	6	6	6	6	4	3	4	2	6	3	4	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	4	6	3	123	
16	6	4	4	3	4	6	2	6	2	3	0	0	4	0	3	6	4	3	4	6	3	2	4	6	6	91	

17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	0	3	6	6	3	4	3	6	6	4	3	3	4	3	6	95
18	4	6	4	6	6	4	4	3	4	6	6	4	6	4	4	1	6	3	4	4	6	2	4	6	6	113
19	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	144
20	4	4	6	6	6	6	6	6	3	6	3	6	2	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	132
21	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	0	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	78
22	4	6	3	2	6	3	4	6	2	3	2	6	4	4	1	6	6	6	4	1	4	1	3	2	6	95
23	6	6	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	4	4	4	4	4	4	4	0	6	0	6	6	0	100
24	4	4	0	4	4	4	1	6	4	4	2	2	4	4	6	6	6	6	4	4	6	4	6	6	6	107
25	3	4	4	4	2	6	1	6	1	4	1	4	6	4	0	6	6	6	1	0	6	3	4	6	6	94
26	4	6	6	6	6	4	3	4	2	6	3	4	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	6	3	125
27	6	4	4	4	5	6	3	6	3	3	0	0	4	0	3	6	6	3	6	6	3	2	4	6	6	99
28	4	3	4	3	4	4	3	3	3	6	0	3	6	6	3	4	3	6	6	4	3	3	4	3	6	97
29	4	6	6	6	6	4	4	3	4	6	6	4	6	4	4	1	4	3	4	4	6	2	4	6	6	113
30	4	4	4	6	6	0	3	1	3	2	6	3	0	4	4	4	2	6	6	6	3	1	3	3	6	90
31	3	4	6	6	1	6	4	6	6	6	4	3	6	1	4	6	4	6	6	4	6	3	6	6	6	119
32	4	3	5	5	5	5	0	4	4	6	3	3	5	4	4	5	3	4	6	0	6	0	5	5	5	99
33	1	3	3	3	6	6	6	6	3	6	3	6	2	1	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	118
34	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	4	6	6	6	146

35	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	141
36	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	6	6	6	4	6	4	4	136
37	4	4	3	6	6	6	6	6	3	3	4	4	4	3	4	6	6	6	6	3	6	3	6	6	6	120
38	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	0	136
39	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	100
40	4	4	6	6	6	6	0	6	4	4	4	6	6	6	6	6	0	6	6	0	4	6	6	6	6	120
41	6	6	1	4	4	6	4	6	3	6	3	6	3	6	6	6	6	6	3	1	3	3	6	6	3	113
42	6	6	4	3	4	6	3	6	3	6	3	4	2	4	4	4	3	6	6	3	6	3	6	6	6	113
43	6	6	6	6	6	6	1	6	4	6	4	1	6	6	6	6	1	6	4	0	6	6	6	6	6	123
44	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150
45	4	4	6	4	2	6	4	4	2	4	4	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	106
46	6	6	3	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	138
47	4	4	4	6	6	0	3	6	3	2	6	3	0	4	4	4	2	6	6	6	3	1	6	4	6	99
48	4	4	6	3	4	4	3	6	3	6	4	6	4	4	3	4	6	4	4	6	4	3	4	4	6	109
49	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	144
50	6	6	4	3	4	6	3	6	3	6	3	4	2	4	4	4	3	6	6	3	6	3	6	6	6	113
51	6	6	1	6	4	6	4	6	3	6	3	6	3	6	6	6	6	6	3	1	3	3	6	6	3	115
52	4	4	6	4	4	6	2	3	2	1	3	2	1	3	3	6	3	2	3	2	4	3	2	3	6	82

53	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	4	4	124
54	3	4	6	2	4	6	2	4	3	4	1	6	4	2	6	3	4	6	6	0	3	6	4	4	3	96
55	6	6	4	3	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	6	6	1	6	6	6	6	4	134
56	1	3	2	4	1	3	6	1	3	4	1	3	4	1	0	2	4	0	6	2	3	1	4	1	3	63
57	4	6	4	4	6	3	6	3	2	6	3	6	4	4	6	3	6	4	6	4	3	6	4	6	6	115
58	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	3	3	6	2	2	1	4	6	6	6	2	6	6	6	6	121
59	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	4	4	6	6	138
60	4	4	6	4	6	4	6	6	3	6	2	3	6	6	4	6	6	4	3	2	4	3	6	4	3	111
61	4	6	3	6	6	6	3	4	6	6	4	6	6	3	6	6	6	6	6	3	6	3	6	6	6	129
62	3	4	4	4	3	5	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	100
63	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	3	6	4	6	6	6	6	6	6	0	4	1	6	6	6	128
64	4	4	3	0	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	0	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	84
65	4	4	6	4	6	6	6	6	6	4	0	0	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	128
66	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	5	5	97
67	4	3	4	5	2	4	5	6	2	2	3	2	4	3	3	4	5	6	4	3	2	2	5	2	6	91
68	6	3	5	5	5	6	4	6	4	4	5	6	4	6	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	119
69	4	6	6	6	6	3	6	6	3	3	2	3	6	4	3	6	6	6	4	6	6	3	6	6	6	122
70	4	6	6	6	6	3	6	6	3	3	1	3	6	6	3	6	6	6	4	6	6	3	6	6	6	123

Base de datos del instrumento Actitud emprendedora

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	4	3	4	3	2	0	2	4	1	4	0	3	3	4	2	39
2	2	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	38
3	3	4	0	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
4	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	3	0	0	0	11
5	2	4	0	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	47
6	4	4	3	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	31
7	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	35
8	2	2	3	1	2	0	2	2	3	4	1	0	2	1	4	29
9	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	39
10	2	0	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4	46
11	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	42
12	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	43
13	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4	4	4	4	54
14	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	41
15	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	51
16	4	2	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	40
17	2	2	3	2	4	3	0	2	2	2	0	4	3	2	3	34
18	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
20	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	0	2	4	2	1	35
21	2	3	2	3	3	2	2	3	2	0	2	1	1	2	1	29
22	3	3	4	1	2	3	3	3	4	0	3	2	2	2	2	37
23	4	2	0	4	4	3	4	4	4	1	0	4	4	4	4	46
24	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	48
25	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	43
26	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	42
27	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	52
28	4	2	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	40
29	3	2	3	3	4	3	0	2	2	2	1	4	3	2	3	37
30	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	2	3	47
31	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	45
32	3	2	0	4	3	2	4	3	2	0	3	4	3	3	3	39
33	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	40
34	2	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	50
35	4	2	3	4	4	4	4	2	4	0	4	4	4	4	4	51

36	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	44
37	2	2	4	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	4	2	37
38	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	49
39	2	4	3	1	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	36
40	4	4	4	3	4	3	4	4	4	0	3	4	4	4	4	53
41	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	43
42	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	51
43	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	47
44	4	2	1	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	46
45	2	2	2	4	2	2	4	2	4	0	2	2	2	2	2	34
46	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	48
47	4	3	4	2	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4	3	43
48	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	49
49	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	45
50	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	48
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	44
52	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	33
53	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	48
54	1	1	2	3	4	1	2	3	2	0	4	3	2	2	3	33
55	4	4	3	4	4	3	4	3	3	0	4	4	3	3	3	49
56	2	1	0	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	27
57	1	3	2	4	2	4	4	3	3	0	3	3	3	4	4	43
58	2	1	4	4	4	2	1	3	1	0	4	3	3	4	4	40
59	4	3	2	4	3	1	3	2	4	1	4	3	3	3	4	44
60	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	46
61	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	4	48
62	2	3	2	1	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	1	34
63	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	47
64	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	32
65	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	50
66	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	34
67	2	3	4	2	3	2	4	4	4	1	0	1	3	4	2	39
68	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	45
69	4	4	4	4	3	4	4	3	3	0	4	4	4	4	4	53
70	4	4	4	3	3	4	4	3	3	0	4	4	4	3	4	51