



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil - 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Martínez Moncayo, Sully Anabel (orcid.org/ 0000-0002-1503-6802)

ASESORA:

Dra., Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/ 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles.

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por brindarme salud y sabiduría para poder cumplir con una meta profesional; a mi familia por su apoyo total en especial a mi madre por ser mi pilar y modelo a seguir, inspirándome a lograr nuevas metas.

A mi esposo por apoyarme en cada momento, motivarme y alentarme en cada parte del proceso.

Sully Martínez Moncayo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad para continuar fortaleciendo y desarrollándome profesionalmente. A cada uno de mis maestros que desde el primer ciclo demostraron su gran profesionalismo y calidad humana, en especial a mi tutora de tesis la Dra. Gevanna Elizabeth Linares Purisaca por su guía, consejos y todo el apoyo recibido para poder perfeccionar mi trabajo investigativo, gracias por todo el proceso, por compartir sus conocimientos que fueron de gran inspiración.

Sully Martínez Moncayo

Índice de Contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenidos	ix
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra	19
3.3.3. Muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	45

VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	56
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	

Índice de Tablas

Tabla 1	Pre test Lenguaje Receptivo Dimensión Vocabulario Pasivo	21
Tabla 2	Dimensión Semántica	22
Tabla 3	Dimensión Conceptos Cognitivos	23
Tabla 4	Dimensión Morfología Sintaxis	24
Tabla 5	Dimensión Percepción	25
Tabla 6	Pre test Lenguaje Expresivo Dimensión Vocabulario Activo	26
Tabla 7	Dimensión Semántica	27
Tabla 8	Dimensión Conceptos Cognitivos	28
Tabla 9	Dimensión Morfología Sintaxis	29
Tabla 10	Dimensión Percepción	30
Tabla 11	Post test Lenguaje Receptivo Dimensión Vocabulario Pasivo	31
Tabla 12	Dimensión Semántica	32
Tabla 13	Dimensión Conceptos Cognitivos	33
Tabla 14	Dimensión Morfología Sintaxis	34
Tabla 15	Dimensión Percepción	35
Tabla 16	Post test Lenguaje Expresivo Dimensión Vocabulario Activo	36
Tabla 17	Dimensión Semántica	37
Tabla 18	Dimensión Conceptos Cognitivos	38
Tabla 19	Dimensión Morfología Sintaxis	39
Tabla 20	Dimensión Percepción	40

Tabla 21	Logros en el Lenguaje Receptivo y expresivo	41
Tabla 22	Resultados Programa Estrategias motivacionales	42
Tabla 23	Comprobación de hipótesis	43

Índice de Figuras

Figura 1	Pre test Lenguaje Receptivo Dimensión Vocabulario Pasivo	21
Figura 2	Dimensión Semántica	22
Figura 3	Dimensión Conceptos Cognitivos	23
Figura 4	Dimensión Morfología Sintaxis	24
Figura 5	Dimensión Percepción	25
Figura 6	Pre test Lenguaje Expresivo Dimensión Vocabulario Activo	26
Figura 7	Dimensión Semántica	27
Figura 8	Dimensión Conceptos Cognitivos	28
Figura 9	Dimensión Morfología Sintaxis	29
Figura 10	Dimensión Percepción	30
Figura 11	Post test Lenguaje Receptivo Dimensión Vocabulario Pasivo	31
Figura 12	Dimensión Semántica	32
Figura 13	Dimensión Conceptos Cognitivos	33
Figura 14	Dimensión Morfología Sintaxis	34
Figura 15	Dimensión Percepción	35
Figura 16	Post test Lenguaje Expresivo Dimensión Vocabulario Activo	36
Figura 17	Dimensión Semántica	37
Figura 18	Dimensión Conceptos Cognitivos	38
Figura 19	Dimensión Morfología Sintaxis	39
Figura 20	Dimensión Percepción	40
Figura 21	Logros Receptivo y expresivo	41
Figura 22	Resultados del Programa	42

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como finalidad desarrollar habilidades lingüísticas a través de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022, es una investigación de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, contó con una muestra de 24 niños, en esta investigación se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento el test de Habilidades Lingüísticas de 3 a 4 años de Alice Kasotaki, de acuerdo a la necesidad se diseñó y realizó un programa basado en estrategias motivacionales para contribuir en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de inicial, se trabajó el lenguaje receptivo, expresivo, y las habilidades del habla, escucha, pre escritura y pre lectura, tuvo como resultados la mejora significativa del área lingüística, los niños ganaron confianza y autonomía al realizar las actividades demostrando mucho interés al interactuar con sus pares. En conclusión, se determina que el programa de estrategias motivacionales si apporto significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Palabra clave: estrategias, motivacionales, lingüísticas.

Abstract

The research work. had the purpose of Developing linguistic skills through motivational strategies in the children of initial of an educational unit of Guayaquil, 2022, is an applied type of research with quantitative approach and pre-experimental design, had a sample of 24 children, in this research the technique of observation was used, and as an instrument the test of Linguistic Skills of 3 to 4 years of Alice Kasotaki, according to the need a program based on motivational strategies was designed and carried out to contribute to the development of the linguistic skills of the initial children, the receptive, expressive language, and the skills of speech, listening, pre-writing and pre-reading were worked, it had as results the significant improvement of the linguistic area, the children gained confidence and autonomy when performing the activities demonstrating a lot of interest when interacting with their peers. In conclusion, it is determined that the program of motivational strategies if I contribute significantly in the development of language skills.

Keyword: strategies, motivational, linguistic.

I. INTRODUCCIÓN

Entre las dificultades a las que son expuestos los sistemas educativos en el ámbito mundial se encuentran el desarrollo lingüístico de los estudiantes es un indicador preocupante, que incluso antes de la pandemia presentaba cifras alarmantes de por lo tanto se llevó a cabo un análisis por el Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) que sugiere que en el año 2019 un elevado porcentaje de niños a nivel mundial, el 53% tuvo dificultades para la destreza lectora y para comprender un texto breve apropiado para su edad. Es decir que no se alcanzó un nivel básico en esta competencia. Y era la cifra aún más alarmante en muchos países de África porque ascendía al 90%.

En México se utilizó la prueba Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) que fue aplicada a 2223 estudiantes del grupo de preescolar por el (INEE) de 680 escuelas administrando pruebas de lenguaje y pensamiento matemático. Con el objetivo de conocer el logro de los estudiantes, que destaca habilidades de desarrollo como escuchar, comprender, hablar, dialogar, argumentar respuestas e información. Estas pruebas permiten construir una metodología más adecuada a las edades e intereses del grupo.

Como resultado de las pruebas realizadas manifiestan que los estudiantes solo logran alcanzar un nivel básico por tal razón existe la necesidad de mejorar sus habilidades para enriquecer su comunicación, aportar coherencia, fortaleciendo sus competencias comunicativas en los niños.

La prueba EXCALE registró que el 92 % de estudiantes pueden proporcionar información personal, pero solo el 78 % puede dar información adicional; otro de los indicadores fue mencionar sus preferencias casi todos los estudiantes evaluados pudieron responder, pero solo el 58% argumenta sus respuestas y ofrece explicaciones, el 85% recuerda alguna actividad, pero no relatan detalles. Estos fragmentos de los resultados determinan la importancia de enriquecer la expresión oral en los primeros años de escolaridad, fomentando actividades que propicien el intercambio de ideas entre sus pares.

En el ámbito nacional del Ecuador la educación inicial promueve el desarrollo afectivo, emocional, físico, motor, cognitivo, social y lingüístico, el estado designo al Ministerio de Educación en conjunto con el MIES guiar, supervisar los centros infantiles. Entre los ejes de desarrollo y aprendizaje estipulados en el currículo nacional actual 2014 se consolida la capacidad comunicativa, promover utilizar el lenguaje como medio de expresión para indicar sus emociones, pensamientos que permitan a los educandos interactuar en un ambiente proactivo con sus pares. En el subnivel 1 el eje se deriva del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y para el subnivel 2 los ámbitos de comprensión y exploración del lenguaje.

En la ciudad de Cuenca se han evaluado grupos de estudiantes entre 3 a 4 años que asisten a un Programa “Creciendo con nuestros niños” con el objetivo de conocer las incidencias en el desarrollo de su lenguaje, del grupo de 120 niños se obtienen los siguientes resultados: Los resultados del programa aplicado en los Centros Infantil del Buen Vivir indican que el 21% presentó dificultades en su lenguaje comprensivo, y el 36.7% en el desarrollo de su lenguaje expresivo. Otro estudio regional de una escuela fiscal en la ciudad de Quito demuestra las siguientes consecuencias del estudio de desarrollo de fonología del grupo de 67 infantes, en el que se indica que a esta edad pronuncian 15 fonemas consonánticos y 4 diptongos.

La problemática concreta se desarrolla en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, en la Unidad Educativa “Clara Bruno de Piana”, institución en la cual se ha evidenciado durante el período de adaptación, la inseguridad, la poca fluidez verbal, timidez y poca participación de los niños de educación inicial debido a la falta de interacción social y motivación de sus entornos, cabe recalcar que los niños de este subnivel se encuentran en desarrollo y pleno descubrimiento de habilidades y destrezas necesarias para las bases de su formación académica. El aspecto lingüístico es primordial para que pueda expresar sus sentimientos e ideas, que establezcan sus relaciones inter personales indispensables para su interacción social y necesarias para alcanzar el dominio de sus aprendizajes.

Los niños no se desarrollaron en un entorno escolar presencial, en el cual puedan desarrollar su autonomía, participar con sus pares, practicar normas de convivencia indispensables para su desarrollo integral. Debido a la situación de pandemia en la cual los niños reciben sus clases por diversas plataformas virtuales como Zoom, Teams, WhatsApp entre otras, se ha podido observar la poca participación, y la baja motivación de los representantes legales a cargo de los niños debido a diferentes motivos como dificultades de conectividad, escases de recursos e interés, carencia de tiempo por sus jornadas de trabajo extensas, entre otras realidades que viven las familias del sector en el que se encuentra ubicada la institución.

En base a lo indicado se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias motivacionales son efectivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños del nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022?

El trabajo de investigación se justifica y es de gran relevancia porque permitió promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial, obtener información oportuna para corregir las falencias, aportando nuevas estrategias motivacionales basadas en el juego, innovación de recursos acordes a la edad de los estudiantes que demuestren en su aplicación efectiva una situación de aprendizaje dinámico que ayudará a posibles dificultades mediante la estimulación y practica para que el niño mejore sus experiencias al medio escolar o social.

El proyecto generó un aporte teórico, social, metodológico y profesional porque beneficio en la práctica a los educandos de la comunidad educativa de la Unidad Educativa, además de otras instituciones locales, nacionales o internacionales, así mismo beneficiar en la aplicación a docentes que deseen dentro de sus competencias potencializar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

El objetivo general: Desarrollar habilidades lingüísticas a través de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022

Se determinan los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Diseñar estrategias motivacionales de acuerdo al diagnóstico del pre test realizado en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Aplicar estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Evaluar las habilidades lingüísticas posteriormente a la aplicación de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

La hipótesis de la investigación es: La aplicación de estrategias motivacionales aportará considerablemente en el desarrollo lingüístico de los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Y la hipótesis nula: La aplicación de estrategias motivacionales no aportará considerablemente en el desarrollo lingüístico de los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Aberga (2017) desarrolló su investigación previa a la obtención del grado de Maestría, en el cual determinó el objetivo determinar qué efecto tiene el programa “habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años. La investigación posee un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de diseño pre experimental, en una población de 46 niños y una muestra de 25 niños de 5 años respectivamente. El trabajo investigativo dio como conclusión que la aplicación del programa “habilidades orales” mejora el lenguaje oral de los niños.

Atalaya (2018) en su trabajo de investigación previo a la obtención de su grado de maestría cuya finalidad fue demostrar de qué manera los “juegos lingüísticos” influyen en el desarrollo del lenguaje oral. La investigación fue bajo el enfoque cuantitativo. de tipo aplicado y diseño pre experimental. La población la conformaron 100 niños y trabajo con una muestra de 25 estudiantes. Una vez aplicado el programa se confirmó que el programa de juegos lingüísticos influye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa.

Muñoz (2018) en su trabajo previo a la obtención de su grado de maestría presentó su investigación el cual tuvo el siguiente objetivo determinar qué efectos tiene un programa de juego cooperativo para el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 5 años de una institución educativa fue una investigación de tipo aplicada de diseño experimental y sub diseño cuasi experimental. La unidad de análisis estuvo conformada por 43 niños de 5 años. Se llevaron a cabo 10 sesiones del programa de juego cooperativo el cual concluye que al inicio del programa los niños presentaron resultados similares en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral en ambos grupos de estudio y se comprueba que los juegos Cooperativos mejoran el desarrollo de lenguaje oral de los niños.

Guaylla (2022) en su trabajo previo a la obtención de su grado de maestría presentó su investigación que tuvo como objetivo desarrollar un programa de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños 4 un centro de educación inicial, investigación de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada de diseño experimental. La unidad de análisis estuvo conformada por 20 niños. En los resultados del pre test del grupo experimental se aprecia que el 60% que son representado por 6 niños poseen un nivel moderado en la expresión del lenguaje oral, seguidamente el 30% representado por 3 niños posee un nivel desfavorable, finalmente, sólo el 20% equivalente a 2 niños se posicionan en nivel favorable en la expresión del lenguaje oral.

Cabell y Pérez (2021) hacen mención a la variable Estrategias motivacionales, en su artículo analizó algunas estrategias de aprendizaje entre ellas las motivacionales. El trabajo investigativo se sustentó en la Teoría de Maslow, para su análisis se contó con 301 investigaciones (artículos científicos y académicos) se identificaron las semejanzas y diferencias referentes a las posturas de las concepciones sobre las estrategias, el estudio coincide que las estrategias motivacionales tienen diversos sustentos de acuerdo a las teorías de estudio.

Entre los antecedentes de estudio realizados a nivel nacional sobre la variable Habilidades Lingüísticas: (Bonilla, 2017) realizó un proyecto de investigación en Riobamba previo a la obtención del grado de Magister, su investigación trata sobre la falta de desarrollo en el lenguaje oral en los niños de 4 años, la autora propone la aplicación de talleres como estrategia metodológica, las cuales contenían basado en relatos de fantasía y aventuras para estimular la creatividad, mediante el uso de estas estrategias se logra alcanzar el desarrollo del lenguaje oral. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, de tipo explicativa y descriptiva, la técnica utilizada fue la observación. Trabajó con una muestra de 9 profesores y 32 niños. Se concluye, que los usos de cuentos incentivaron la imaginación de los educandos contribuyendo directamente en su lenguaje.

Beltrán (2021) en su estudio de grado académico de maestría en Innovación Educativa, presentó su trabajo investigativo con el objetivo de diseñar una guía didáctica para la motivación de los estudiantes, el estudio presentó un enfoque cuali-cuantitativo. En la investigación se aplicó la encuesta y un cuestionario a los docentes pertenecientes a los diversos subniveles de Educación La conclusión de esta investigación tiene que ver con la necesidad de elaborar una propuesta sobre las estrategias motivacionales enfocada en los docentes, además que tengan la opción de ser aplicadas a los estudiantes de educación elemental y media en caso se requiera.

Guamanquispe (2019) en su trabajo de investigación previo a la obtención de su grado de maestría cuyo objetivo fue aplicar una estrategia lúdica para desarrollar las destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir en los niños y niñas, que les permita un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje, se realizó bajo un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental. La técnica utilizada es la encuesta a docentes y la observación a 120 estudiantes a través de una ficha de observación, los principales resultados del diagnóstico evidenciaron una escasa aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de destrezas lingüísticas en las clases de Lengua y Literatura, lo que justifica el diseño e implementación de la guía de la estrategia lúdica “Jugando aprendo a comunicarme” para desarrollar las destrezas lingüísticas, a través de actividades motivadoras que dinamizan el proceso de aprendizaje.

Toapanta (2019) desarrolló su trabajo investigativo previo a la obtención de su grado de magister en educación parvularia, juego, arte y aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo y estímulo del lenguaje en sus diferentes manifestaciones: escuchar, hablar, leer y escribir en los niños y niñas de primer año de Educación Básica, se desarrolló en un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva con un diseño pre experimental, se realizó el estudio con un total de 34 niños y niñas mediante la aplicación de una ficha de observación como instrumento que permitió la recolección de datos que permitieron obtener los siguientes resultados que los niños y niñas desarrollan sus habilidades Lingüísticas a partir de la creación e ideas motivadas por el Lenguaje Ideográfico.

En referencia a la variable Habilidades Lingüísticas, Cantos y Sanz (2021) en su artículo científico ofrecen indicadores para la valoración del hábito lector, a partir de una experiencia investigativa del desarrollo lingüístico. El objetivo fue comprobar el estado del hábito lector como parte del desarrollo de las competencias lingüísticas. Para lograrlo, se partió de la exploración de la preparación de los docentes, reconociendo la dinámica entre la comunicación y el desarrollo de habilidades además de constatar las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza para este fin. Se tomaron en cuenta la práctica y el gusto por la lectura, a partir de las encuestas a estudiantes y docentes. Los resultados evidencian un limitado desarrollo de las habilidades lingüísticas reflejado en las dificultades para lectura, y en el gusto por esta, lo que afecta el hábito lector.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas una guía que permite alcanzar un logro a nivel pedagógico, estas deben ser flexibles y acordes a los componentes de nuestro currículo, a sus contenidos y a sus necesidades.

El Ministerio de Educación hace mención que mediante la Dirección nacional de Educación de cada uno de sus subniveles se diseña e implementan estrategias que permiten el acceso a los niños y niñas en edad preescolar con el fin de garantizar atención integral de calidad, lograr el desarrollo integral por parte de los agentes educativos en diversos ámbitos como la educación y otras áreas relacionadas con la salud, recreación, nutrición, alimentación, entre otros. (Ministerio de Educación, 2019)

Las estrategias están enfocadas a trabajarlas acordes a diversos contextos, van ligadas al estilo del maestro, como ejerce la función comunicativa y social, su postura, convirtiéndose así en un facilitador, como indica:

(Londoño y Calvache, 2010) indican que se entiende por estrategia a toda actividad planeada para lograr un objetivo claro, que dependerá de la habilidad y actitud del docente, el clima organizacional, comunicacional, contenidos adaptados a varios contextos para que así las estrategias puedan ser motivantes, generadoras de

interacciones y acciones proactivas que posibilitan el mejoramiento, facilitando con mayor eficiencia el aprendizaje de los estudiantes. (p. 24-25)

De acuerdo a las diversas concepciones expuestas es evidente que la motivación es un elemento clave en las diferentes estrategias que se pueden aplicar dentro del aula y el estudiante interpretará de acuerdo a su contexto, por ende, la motivación e interés en cada individuo será diferente. Bono (2010), afirma que la motivación basada en la psicología educacional para ser manifestada como la energía que mueve nuestro accionar, varía de acuerdo a los contextos de aprendizaje porque es dinámica. (p. 2)

En cuanto a las estrategias de aprendizaje aplicadas a diversos escenarios o ámbitos tenemos a Avendaño (2019) que hace mención a la autora Isabel Solé que mediante su teoría Estrategias de aprendizaje en la lectura que plantea 3 momentos: Al dar inicio a la lectura donde aparece y desarrolla la motivación activando el conocimiento previo, durante la lectura establece predicciones sobre el texto donde desarrolla la lectura compartida y la comprensión y después de la lectura se formulan preguntas y se sugieren respuestas ejercitando así el resumen de la historia y obteniendo la idea principal.

Es importante que el infante se sienta respaldado por su entorno escolar sobre todo el maestro. Isabel Solé manifiesta que la motivación se construye a diario mediante la relación entre estudiantes y docente, entre la cooperación entre sus pares, además se respalda en la satisfacción de ayudar a sus compañeros, animando y reforzando cada esfuerzo dentro del aula. La motivación apuesta por el alumnado para que él con autonomía pueda lograr sus aprendizajes significativos, sin duda es posible aplicarlo y conseguir logros en diversos ámbitos de aprendizaje, pero es esencial el compromiso de los docentes, tutores, personas a cargo de la enseñanza de los niños, para que puedan ser guías propiciando a los estudiantes un camino hacia el desarrollo de sus conocimientos.

Conceptualizando las estrategias motivacionales tenemos a (Quena, 2021) que mediante el análisis de varias concepciones establece que las estrategias

motivacionales las puede conceptualizar como el conjunto de acciones debidamente planificadas orientadas a un fin primordial que es motivar a los educandos para que consigan una disposición y entusiasmo que les permita alcanzar el éxito estudiantil.

(Cabell y Pérez, 2021) en su artículo científico hacen mención a la siguiente definición de las Estrategias motivacionales. Son consideradas técnicas, actividades y procedimientos que permiten desarrollar habilidades en los estudiantes, mediante procesos cognitivos, que les permita ser protagonistas y gestores de sus propios aprendizajes además promueve las capacidades innovadoras; regulando su inteligencia emocional en el ámbito social con sus pares. (Baquerizo & Pinto, 2019).

La clasificación de las estrategias motivacionales que exponen Cabell y Pérez de acuerdo a (Adama, 2018), (De Sousa & Carraça, 2019) y (Duarte et al., 2019):

Menciona que se clasifican en afectivas, cognitivas y auto asertivas. Las afectivas relacionadas a conocer, mejorar y regular sus emociones intra personalmente e interpersonalmente. Las cognitivas relacionadas a la resolución de problemas y su nivel de pensamiento. Y las auto asertivas aceptando a los demás y poniendo en práctica el dominio de sus pensamientos y sentimientos. Esta clasificación será tomada en cuenta como dimensiones de las estrategias motivacionales para definir los indicadores que estén acordes a la edad de los participantes.

Dörnyei, (2001), sostiene que las estrategias motivacionales y el comportamiento son influencias que el docente ejerce conscientemente para buscar un efecto positivo, proactivo, sistemático que perdure; proponiendo la integración de los cuatro aspectos antes mencionados, que tienen que ver con:

- 1) El clima favorable, un ambiente agradable en el que se practique la empatía, normas de sana convivencia, y propicie una relación estable entre docente y estudiantes.

- 2) Proponer la motivación inicial que sea significativa para todos.
- 3) Reforzar la identidad y autonomía, para que el estudiante logre desenvolverse conectando sus emociones con los demás.
- 4) Reforzar la imagen social, fomentando una retroalimentación positiva.

El modelo de John Keller combina cuatro principios básicos y sugiere estrategias para la enseñanza. Los principios básicos o condiciones que deben cumplirse para tener a un estudiante motivado corresponden a los elementos que componen el modelo. Las cuatro letras iniciales se utilizan para denominar ARCS. (Atención, Relevancia, Confianza, Satisfacción)

Atención, para captar la atención se utilizan enfoques novedosos, se promueve la curiosidad del estudiante, genera interés estimulando el aprendizaje. Las estrategias que se sugieren son la participación, el humor, incongruencia y conflicto.

Relevancia, se promueve la relevancia dándole una utilidad, desarrollando la cooperación y liderazgo, diseñando sobre las experiencias previas del estudiante, se debe tener en cuenta las necesidades personales del estudiante para crear así una actitud positiva.

Confianza, ayudar a los estudiantes a creer en ellos, a que tendrán éxito y como pueden utilizarlo, crear expectativas positivas, permitir que los niños establezcan sus propios objetivos, ofrecer oportunidades para que logren el éxito.

Satisfacción, se genera la satisfacción creando oportunidades para que los estudiantes utilicen sus competencias y aprendizajes adquiridos, dar mensajes verbales positivos, recompensas reales o simbólicas de acuerdo a sus logros.

El enfoque del modelo ARCS se considera una guía secuencial para la implementación de una serie de estrategias motivacionales que se pueden incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje y se reconoce como un modelo educativo.

(Keller, 1987) indica que las categorías de estrategias motivacionales son bastante generales y que deben adecuarse a las características de los estudiantes que conformen la audiencia y a la disciplina que se está impartiendo. (p. 36)

La habilidad es la capacidad de los seres humanos, que se utiliza de forma creativa para fomentar hábitos y conocimientos en su cotidianidad, entre las habilidades tenemos las siguientes: habilidades cognitivas, habilidades sociales y las habilidades lingüísticas. La función de las habilidades lingüísticas son determinar la capacidad de un individuo para consolidar las cuatro formas del uso de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir.

(Vega, 2006) dice que, mediante las experiencias cotidianas con el habla, manifestaciones hacia la lectura y la escritura los niños pueden lograr adquirir el lenguaje oral y escrito porque se ven facilitados por las interacciones del infante con las personas adultas que lo ayudan en sus procesos de adquisición del lenguaje guiándolos.

Es decir que existe la necesidad de una motivación por parte del entorno inmediato del niño que está iniciando en sus procesos de adquisición y desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Los procedimientos naturales con el que los niños adquieren las habilidades lingüísticas son: la capacidad de imitación y la creatividad innata en los primeros años gracias a su imaginación. Por medio de la imitación logra importantes aproximaciones hacia el habla al rodearse con variedad de modelos lingüísticos y de forma natural va adquiriendo y desarrollando su lenguaje; por creatividad va descubriendo e incorporando los nuevos conocimientos.

El periodo de educación inicial (entre el año y medio y los seis años) se caracteriza por el acelerado desarrollo del lenguaje. Es decir que la adquisición del lenguaje será de forma progresiva y mientras más se estimule la ampliación del vocabulario el conocimiento del significado de los objetos mayor será el nivel de aprendizaje y descubrimiento.

Se entiende como habilidades lingüísticas aquellas asociadas a la adquisición del lenguaje, los componentes de estas habilidades son: Fonológico- fonético. Léxico- semántico, morfo sintáctico, y pragmático. (Martínez, 1998)

Las habilidades lingüísticas se dividen en habilidades receptoras y productivas, las receptoras son leer y escuchar; y las habilidades productivas las cuales son escribir y hablar.

Teorías de aprendizaje de las Habilidades Lingüísticas Entre las teorías del aprendizaje del lenguaje destacan las siguientes: La teoría de Chomsky (racionalista o innatista) plantea que el lenguaje es innato, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos están programados para ello. Skinner con su teoría del conductismo indica que el lenguaje es una conducta más, para mejorar el lenguaje se van a encontrar refuerzos que harán que esta conducta vaya avanzando, con estos refuerzos habrá más probabilidad de que se repitan las conductas. Piaget, y Luria determinan tres aspectos esenciales para la adquisición del lenguaje: herencia, maduración y experiencias. Piaget establece dos fases diferenciadas en el lenguaje, egocentrismo hasta los 3 años aparecen los monólogos, el lenguaje lo utiliza para su propio interés y necesidades y el lenguaje social que se caracteriza por formular preguntas, expresarse, expresar sus quejas, aparecen las relaciones sociales.

Vygotsky basa sus ideas en el origen social y cultural del lenguaje (afianzadas más adelante por Bruner).

De acuerdo con la teoría de Albert Bandura, la conducta lingüística se establece mediante el proceso de modelado abstracto a aprendizaje vicario en el cual el niño toma atributos comunes de expresiones con el fin de generar nuevas estructuras basándose en la observación e imitación.

Bandura enfoca que la teoría se da por imitación, relaciona el aprendizaje a través de la observación, entre los elementos del Aprendizaje social se tienen los siguientes: La Atención, Retención, Reproducción y Motivación. La Atención es enfocarnos en una situación o contexto social. – La Retención recordar lo observado, información aprendida. – La Reproducción imitar la conducta, habilidad o conocimiento. –La Motivación para adoptar la conducta. Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado y se enfoca en la resolución de problemas es decir aplicarlos a resolver y aportar significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de educación inicial. La investigación es de tipo aplicado porque tiene un sustento teórico para entender, relacionar, describir, explicar de un contexto a realidad. Sánchez y Pongo, (2014).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación se realizó mediante un diseño pre experimental que permitió obtener información previa y posterior a la aplicación de estrategias motivacionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de inicial de la Unidad educativa.

El diseño pre experimental se utiliza cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula. Hernández, (2008).

El diagrama de este estudio será el siguiente: G: 01 X 02

Donde: G: Grupo de estudiantes de la muestra.

01: Medición en el pre test de la variable Habilidades Lingüísticas

02: Medición en el post test de la variable Habilidades Lingüísticas

X: Estrategias Motivacionales

El trabajo investigativo se desarrolló desde el enfoque cuantitativo. De acuerdo a Hernández, (2014) indica que es cuantitativo porque se aplicará el análisis estadístico, es decir con el procesamiento numérico se podrá demostrar la hipótesis propuesta en la investigación. Es decir que mediante la recolección de datos será posible solucionar dudas de la investigación y así verificar con veracidad los resultados. El enfoque cuantitativo es considerado además como estructurado porque debe contener los instrumentos de recolección de la información y se encuentra

interrelacionado con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos y el alcance de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente: Estrategias motivacionales

(Quena, 2021) que mediante el análisis de varias concepciones establece que las estrategias motivacionales las puede conceptualizar como el conjunto de acciones debidamente planificadas orientadas a un fin primordial que es motivar a los educandos para que consigan una disposición y entusiasmo que les permita alcanzar el éxito estudiantil.

Definición operacional

Para la primera variable se utilizará una lista de cotejo cuyas dimensiones son: afectivas, cognitivas y auto asertivas.

Indicadores

En relación a las dimensiones: afectivas, cognitivas y auto asertivas se determinan los siguientes indicadores:

- Dimensión afectiva: Actúa con iniciativa y mayor confianza.
Tiene disposición para aprender.
Narra experiencias de la vida cotidiana, sienten seguridad al indicar datos personales.
- Dimensión cognitiva: Enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
Demuestra atención en la capacidad escucha.
Muestra interés en los procesos de animación a la lectura.
- Dimensión auto- asertiva: Respeta las reglas de sana convivencia.
Resuelve conflictos mediante el diálogo.
Trabaja en equipo motivados en cada actividad propuesta.

Escala de medición

Ordinal

Definición conceptual

Variable dependiente: Habilidades Lingüísticas

(Chub, 2012) se refiere a las habilidades lingüísticas como aquellas que todos disponemos, pero unos más que otros dependiendo de algunos factores, y esto nos permiten comunicarnos, recibir y enviar información habiendo el uso del lenguaje.

Definición operacional

En la segunda variable se utilizará el test de evaluación de habilidades lingüísticas de Alice Kassotaki

Indicadores

Del lenguaje receptivo, de acuerdo a sus dimensiones tenemos los siguientes indicadores:

Vocabulario Activo:	Identificar y entender objetos Identificar y entender acciones Identificar y entender partes del cuerpo Identificar y entender prendas de vestir
Semántica:	Entender una parte de un objeto Identificar y entender categorías Entender la función de objetos
Conceptos cognitivos:	Identificar y entender colores básicos Identificar y entender conceptos cualitativos
Morfología Sintaxis:	Identificar y entender pronombres Entender el plural
Percepción:	Identificar y entender conclusiones lógicas Entender analogías en el lenguaje Entender el plural Entender y llevar a cabo instrucciones sencillas

Del lenguaje expresivo, de acuerdo a sus dimensiones tenemos los siguientes indicadores:

Vocabulario Pasivo:	Designar objetos Designar acciones Designar partes del cuerpo Designar prendas de vestir
Semántica:	Nombrar categorías Responder preguntas
Conceptos cognitivos:	Designar colores básicos Designar conceptos cualitativos Designar conceptos numéricos
Morfología Sintaxis:	Emplear pronombres Emplear el plural
Percepción:	Extraer conclusiones lógicas Completar analogías en el lenguaje Describir una secuencia compuesta por dos sucesos Repetir frases de 6 a 15 sílabas

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para el estudio se establece una población de 24 estudiantes, que corresponden a los estudiantes del Subnivel Inicial 1, grupo etareo 3 años.

- **Criterios de inclusión**

Se considera como población a los estudiantes de entre 3 años que estén matriculados y registrados en el sistema educativo del Ministerio de Educación.

- **Criterios de exclusión**

Se trabajó con toda la muestra con el fin de beneficiar en el desarrollo lingüístico a toda la población seleccionada.

3.3.2. Muestra

Para la muestra será considerada toda la población al ser un grupo pequeño y tratarse de un solo salón de clases con la edad correspondiente.

3.3.3. Muestreo

Al considerarse toda la población como muestra, no se ha establecido un tipo de cálculo para el muestreo ya que participará la totalidad de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de recolectar información necesaria y oportuna se utilizarán las siguientes técnicas: la observación directa al grupo de estudiantes de educación inicial para obtener así un registro de datos. Los instrumentos se encargarán de registrar datos previos y posterior a la aplicación de las estrategias motivacionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de inicial, a continuación, se detallarán las características de cada uno de los instrumentos a utilizarse acorde a las variables de estudio.

De la variable estrategias motivacionales, la ficha técnica es una lista de cotejo con las dimensiones afectivas, cognitivas y auto asertivas, con un total de 9 ítems. Se elaboró una lista de cotejo que permita conocer y determinar los niveles de la competencia motivacional en sus 3 dimensiones: afectivas, cognitivas y auto asertivas. Fue elaborada a partir de las distintas teorías que se abordaron en el marco teórico y que sirvieron para definir las estrategias motivacionales.

De la variable habilidades lingüísticas, la ficha técnica fue el Test de Evaluación de Habilidades lingüísticas (2020) cuya autora es la logopeda Alice Kassotaki traducido al español por Ma. Carmen Maestro y las dimensiones que posee son Vocabulario activo y pasivo, semántica, conceptos cognitivos, morfología/ sintaxis, percepción. Con un total de Ítems: 15 ítems por lenguaje receptivo y 15 ítems por lenguaje expresivo.

Se utilizó para conocer el nivel de las habilidades lingüísticas de los niños de inicial entre 3 a 4 años de la institución educativa, administrando el test de forma directa al inicio para conocer sus conocimientos previos y al concluir la propuesta de estrategias motivacionales para poder determinar los resultados de la investigación aplicada. La validez del instrumento elegido se logró medir a través del análisis de un grupo de expertos antes de su aplicación. Se determinó mediante el juicio de expertos por parte de profesionales como terapeuta de lenguaje, psicóloga y docente equipo multidisciplinario de una institución llamada CEMDRI, Centro de Rehabilitación integral y audiometría. La validación del instrumento de evaluación se encuentra en Anexo 5.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba aplicada a una muestra de 10 estudiantes y se aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo la siguiente confiabilidad: mediante una muestra piloto para determinar su confiabilidad y poder continuar con la realización del trabajo: 0,82 encontrándose dentro del rango muy confiable. Los datos referidos a la confiabilidad del instrumento de evaluación se encuentran en Anexo 6.

3.5 Procedimientos

Para facilitar los procedimientos de autorización para la aplicación del trabajo investigativo la Universidad Cesar Vallejo emite una carta solicitando a la Unidad Educativa y es compartida por la asesora para poder cumplir con la petición de manera formal. Se socializo información relevante a los representantes legales mediante una reunión de manera presencial antes de iniciar la evaluación y aplicación del Programa de estrategias motivacionales.

3.6 Método de análisis de datos

En la investigación se utilizó la estadística descriptiva, los datos obtenidos se tomaron en cuenta de la información que se adquirió del pre y post test para su respectivo análisis estadístico por medio de la herramienta de Excel mediante el uso de tablas y figuras que determinen los resultados e interpretación.

La confiabilidad del instrumento de evaluación se determinó mediante el Alfa de Cronbach y mediante el T Student se determina el procesamiento de los resultados obtenidos en el pre y post test, además de comprobar la fiabilidad y la comprobación de la hipótesis de la investigadora.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo del trabajo de investigación se consideran los aspectos éticos, respetando la propiedad intelectual de los autores, citando correctamente y haciendo mención a las fuentes bibliográficas empleadas. Además, mantiene la confidencialidad de los participantes por seguridad profesional, se solicitó los correspondientes permisos a los directivos de la institución que se pueden observar en el anexo 1 y se realizó oportunamente la reunión para informar a los representantes legales con el fin de contar con el respaldo para poder aplicar el instrumento que evaluó el pre y post test.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del pre test del lenguaje receptivo y expresivo, detallando sus respectivas dimensiones.

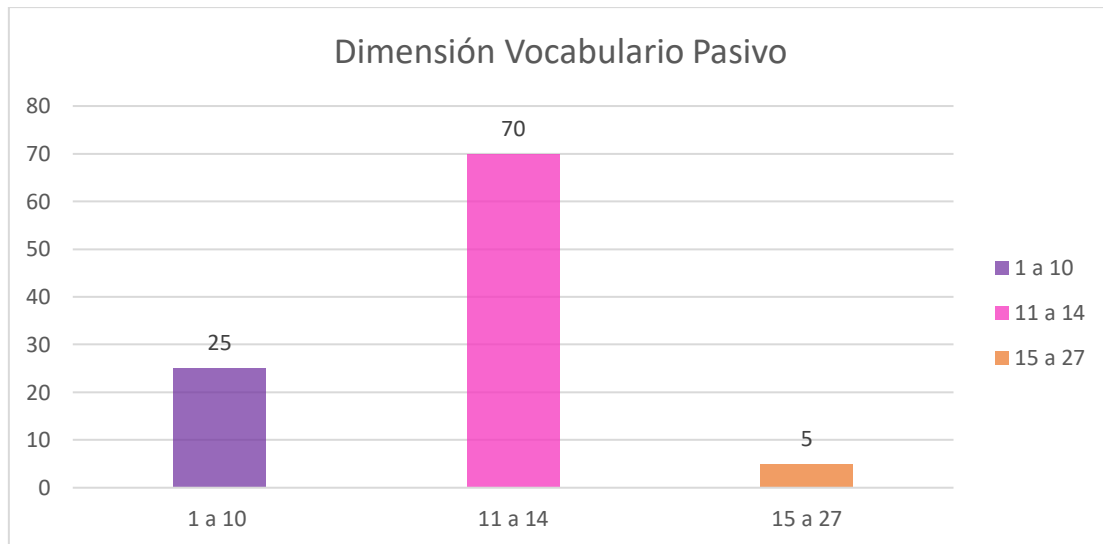
Tabla 1

Lenguaje Receptivo - Dimensión Vocabulario Pasivo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10	5	25
11 a 14	14	70
15 a 27	1	5
	20	100

Figura 1

Dimensión Vocabulario Pasivo



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Vocabulario Pasivo del lenguaje receptivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 27 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 25% logro entre 1 a 10 aciertos, el 70% obtuvo entre 11 a 14 aciertos y el 5% entre 15 a 27 aciertos obtenidos en la dimensión indicada.

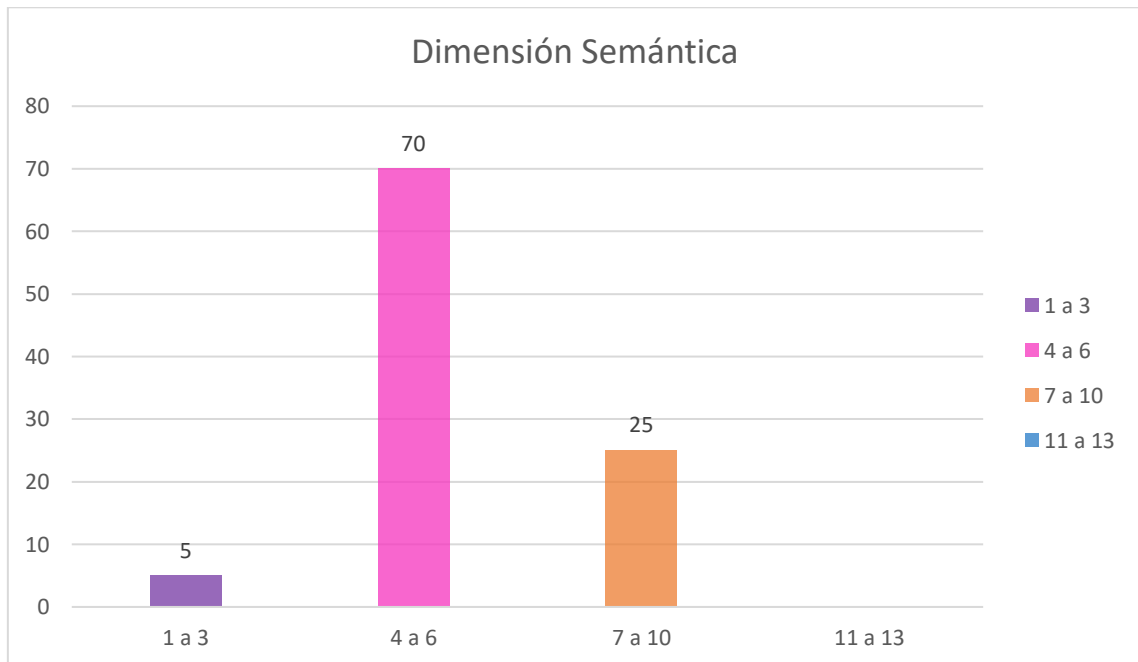
Tabla 2

Lenguaje Receptivo - Dimensión Semántica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	1	5
4 a 6	14	70
7 a 10	5	25
11 a 13	0	0
	20	100

Figura 2

Dimensión Semántica



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Semántica del lenguaje receptivo, el cual consta de 3 ítems que suman un puntaje total de 13 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 5% logro entre 1 a 3 aciertos, el 70% obtuvo entre 4 a 6 aciertos, el 25% entre 7 a 10 aciertos y el 0% obtuvo el puntaje máximo de 11 a 13 puntos en la dimensión indicada.

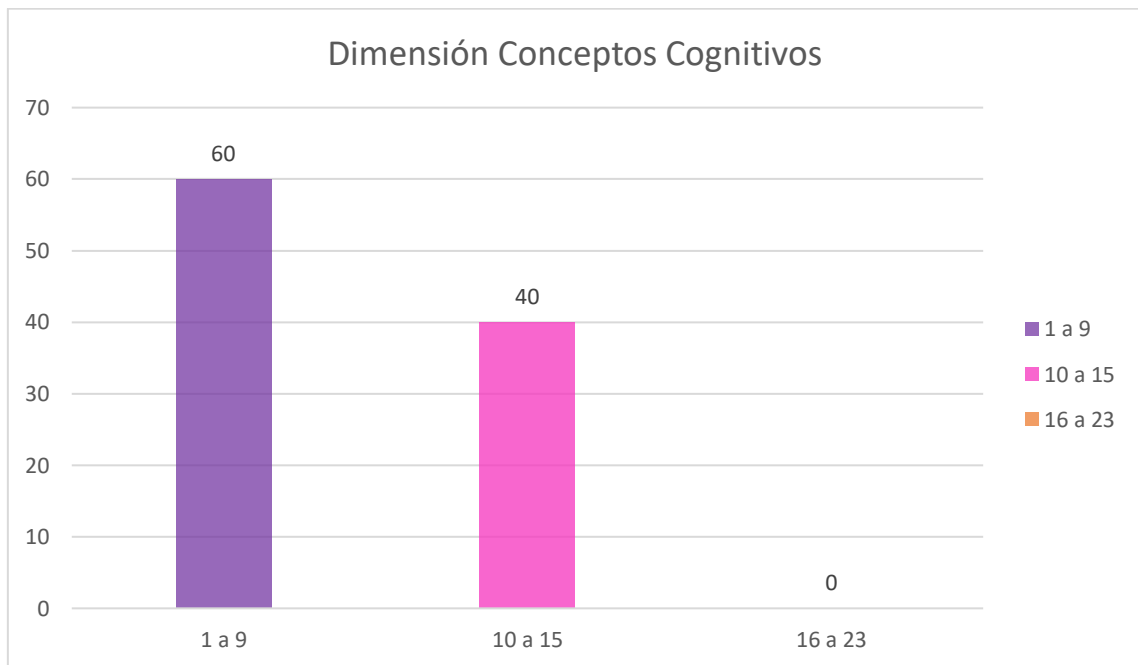
Tabla 3

Lenguaje Receptivo - Dimensión Conceptos Cognitivos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 9	12	60
10 a 15	8	40
16 a 23	0	0
	20	100

Figura 3

Dimensión Conceptos Cognitivos



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Conceptos Cognitivos del lenguaje receptivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 23 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 60% logro entre 1 a 9 aciertos, el 40% obtuvo entre 10 a 15 aciertos y el 0% entre 16 a 23 aciertos en la dimensión indicada.

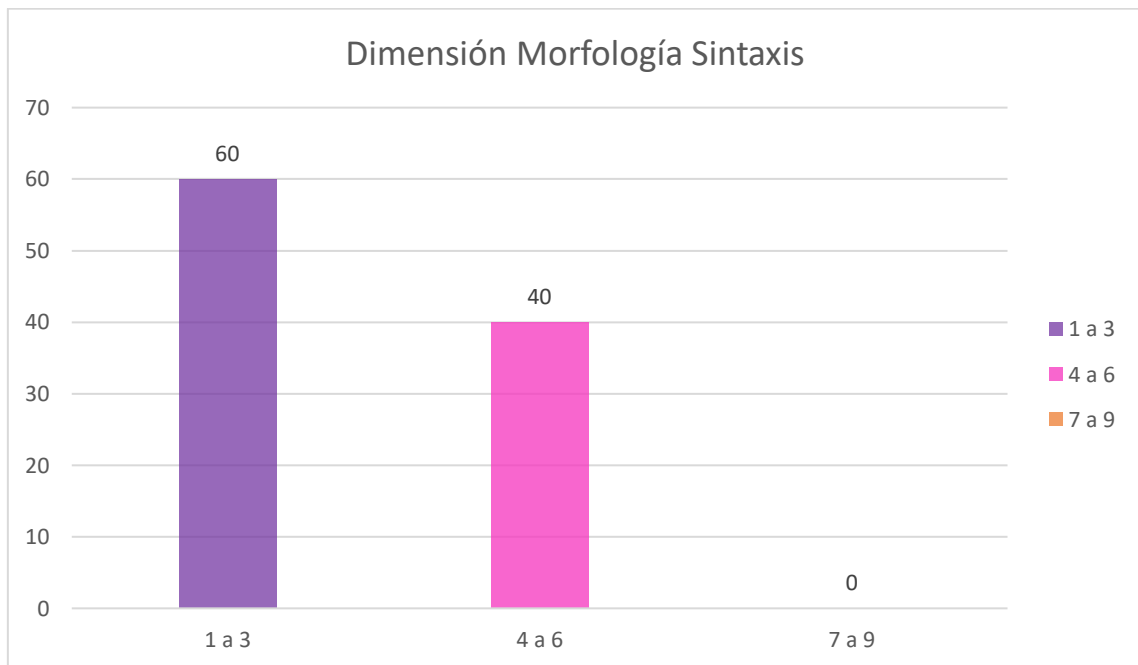
Tabla 4

Lenguaje Receptivo - Dimensión Morfología Sintaxis

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	8	40
4 a 6	12	60
7 a 9	0	0
	20	100

Figura 4

Dimensión Morfología Sintaxis



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Morfología Sintaxis del lenguaje receptivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 9 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 60% logro entre 1 a 3 aciertos, el 40% obtuvo entre 4 a 6 aciertos y el 0% entre 7 a 9 aciertos en la dimensión indicada.

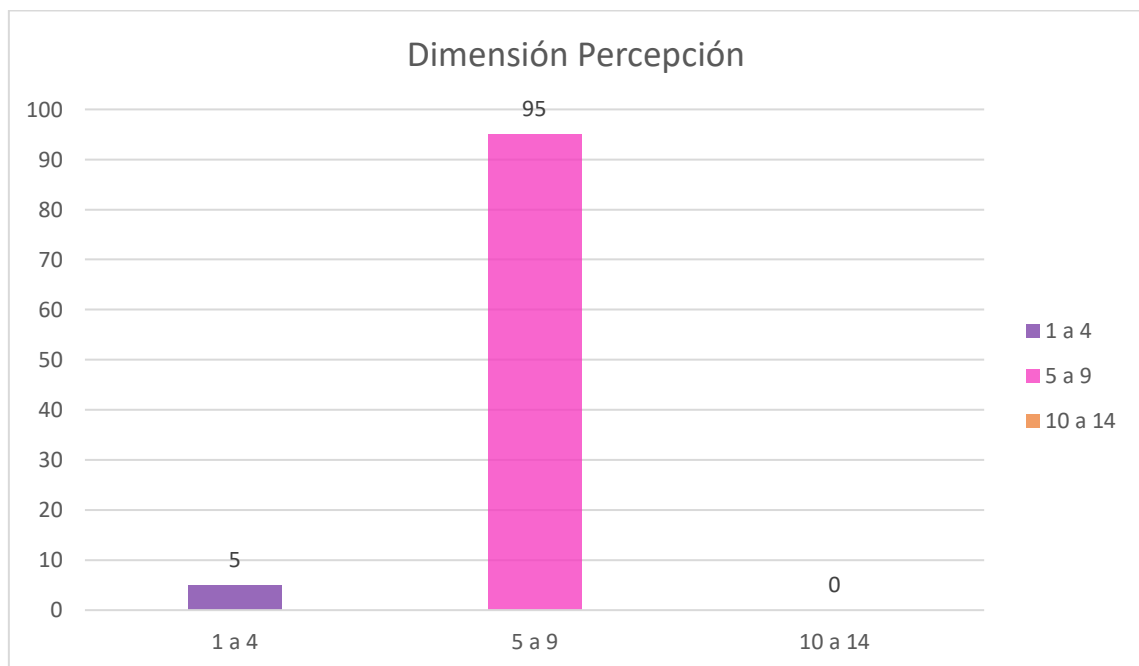
Tabla 5

Lenguaje Receptivo - Percepción

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	1	5
5 a 9	19	95
10 a 14	0	0
	20	100

Figura 5

Dimensión Percepción



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Percepción del lenguaje receptivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 14 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 5% logro entre 1 a 4 aciertos, el 95% obtuvo entre 5 a 9 aciertos y el 0% entre 10 a 14 aciertos en la dimensión indicada.

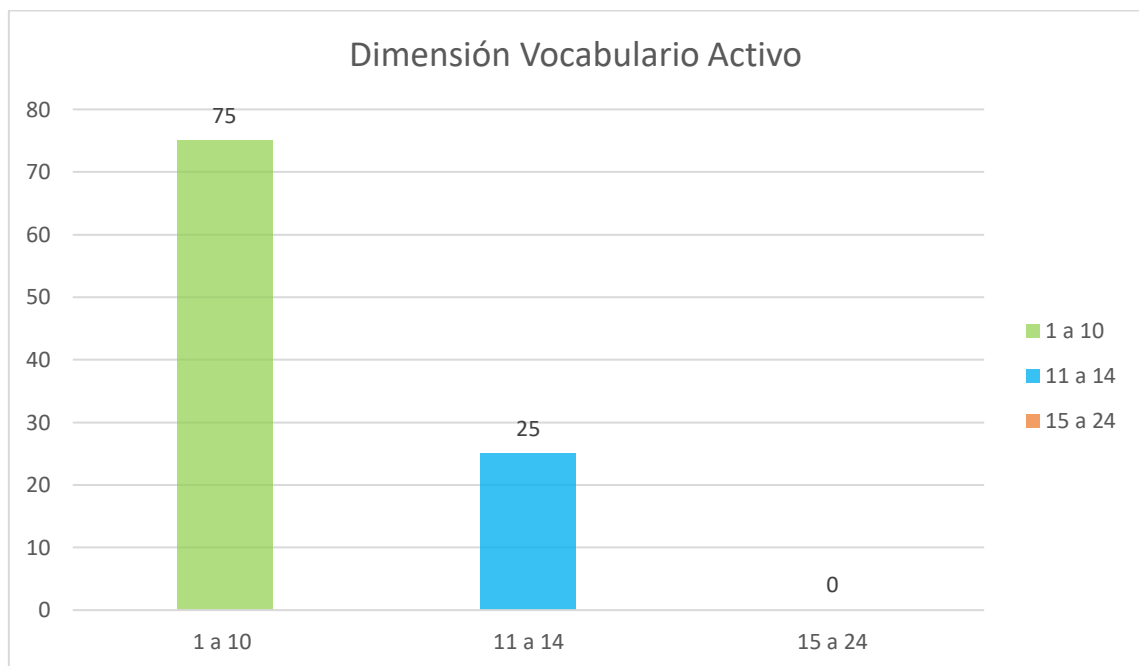
Tabla 6

Lenguaje Expresivo - Dimensión Vocabulario Activo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10	15	75
11 a 14	5	25
15 a 24	0	0
	20	100

Figura 6

Dimensión Vocabulario Activo



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Vocabulario Activo del lenguaje expresivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 24 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 75% logro entre 1 a 10 aciertos, el 25% obtuvo entre 11 a 14 aciertos y el 0% entre 15 a 24 aciertos en la dimensión indicada.

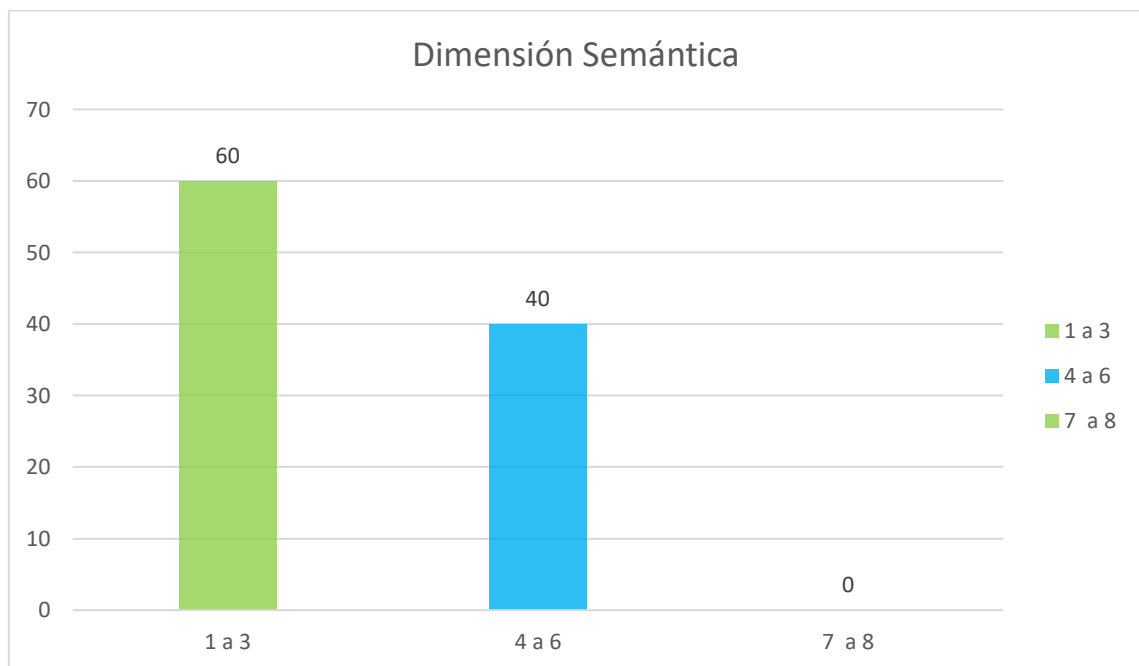
Tabla 7

Lenguaje Expresivo - Dimensión Semántica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	12	60
4 a 6	8	40
7 a 8	0	0
	20	100

Figura 7

Dimensión Semántica



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Semántica del lenguaje expresivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 8 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 60% logro entre 1 a 3 aciertos, el 40% obtuvo entre 4 a 6 aciertos y el 0% entre 7 a 8 aciertos en la dimensión indicada.

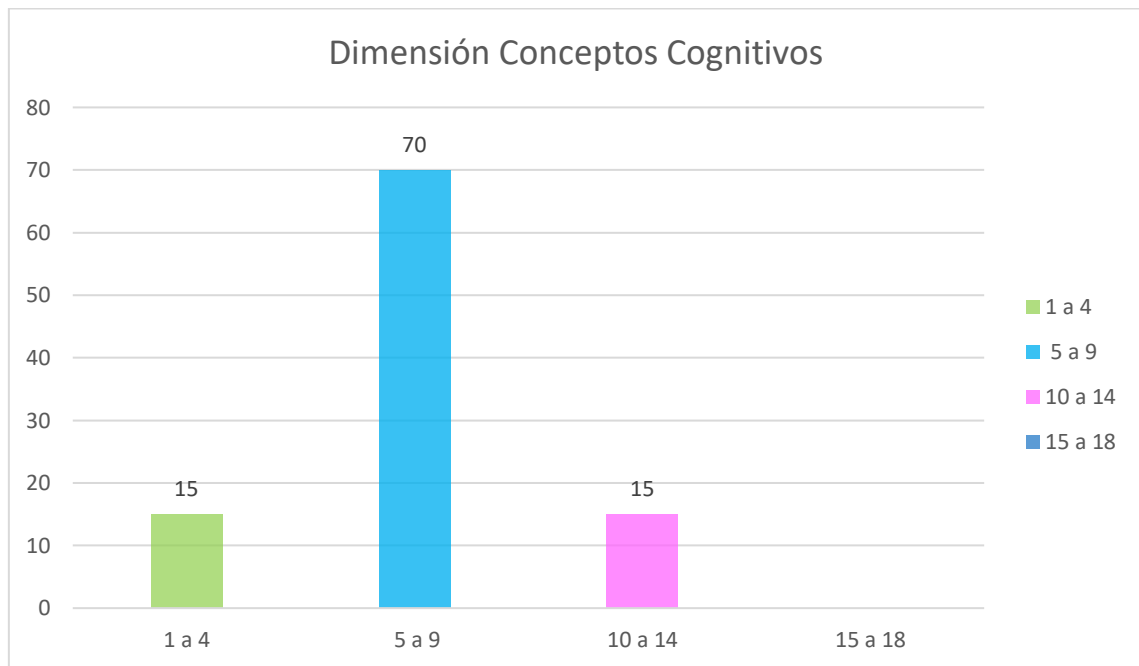
Tabla 8

Lenguaje Expresivo - Conceptos Cognitivos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	3	15
5 a 9	14	70
10 a 14	3	15
15 a 18	0	0
	20	100

Figura 8

Dimensión Conceptos Cognitivos



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Conceptos Cognitivos del lenguaje expresivo, el cual consta de 3 ítems que suman un puntaje total de 18 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 15% logro entre 1 a 4 aciertos, el 70% obtuvo entre 5 a 9 aciertos, el 15% entre 10 a 14 aciertos y el 0% obtuvo el puntaje máximo de 15 a 18 puntos en la dimensión indicada.

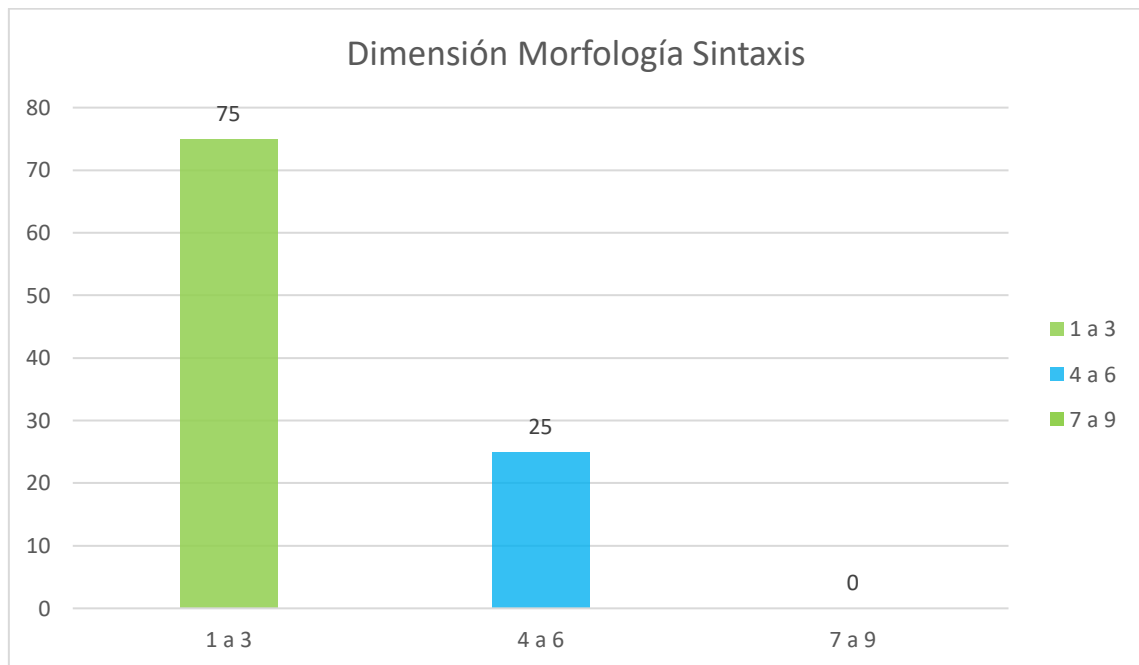
Tabla 9

Lenguaje Expresivo - Dimensión Morfología Sintaxis

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	15	75
4 a 6	5	25
7 a 9	0	0
	20	100

Figura 9

Dimensión Morfología Sintaxis



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Morfología Sintaxis del lenguaje expresivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 9 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 75% logro entre 1 a 3 aciertos, el 25% obtuvo entre 4 a 6 aciertos y el 0% entre 7 a 9 aciertos en la dimensión indicada.

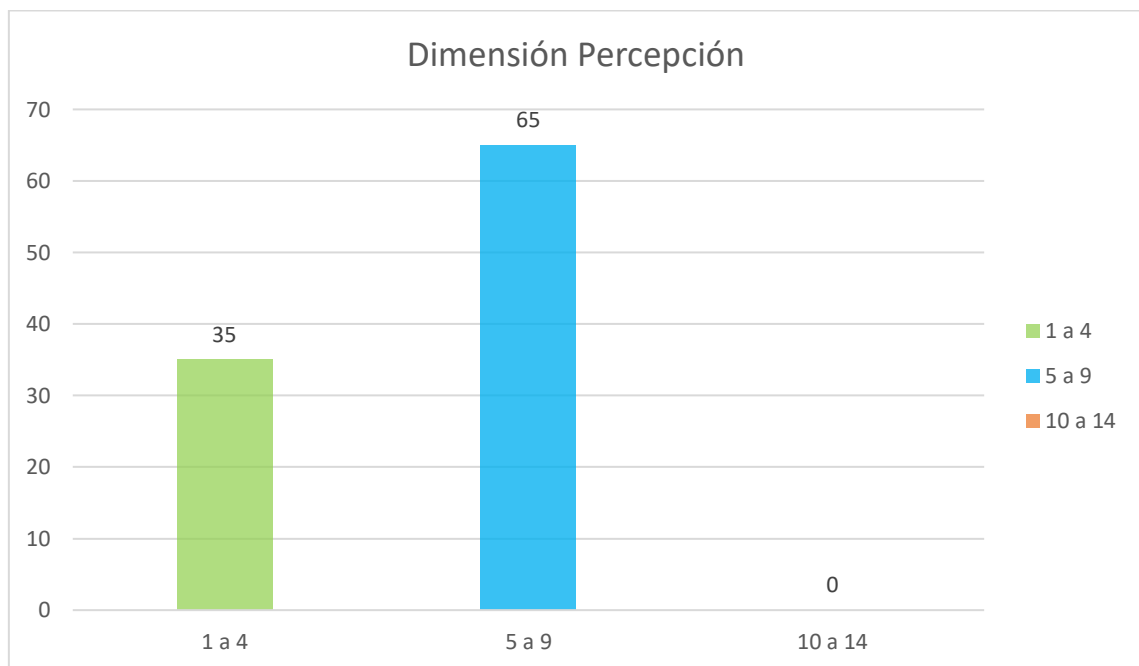
Tabla 10

Lenguaje Expresivo - Percepción

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	7	35
5 a 9	13	65
10 a 14	0	0
	20	100

Figura 10

Dimensión Percepción



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Percepción del lenguaje expresivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 14 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 35% logro entre 1 a 4 aciertos, el 65% obtuvo entre 5 a 9 aciertos y el 0% entre 10 a 14 aciertos en la dimensión indicada.

A continuación, se presentan los resultados del post test del lenguaje receptivo y expresivo, detallando sus respectivas dimensiones. El mismo que fue realizado a los niños de inicial posterior a la aplicación del programa de estrategias motivacionales.

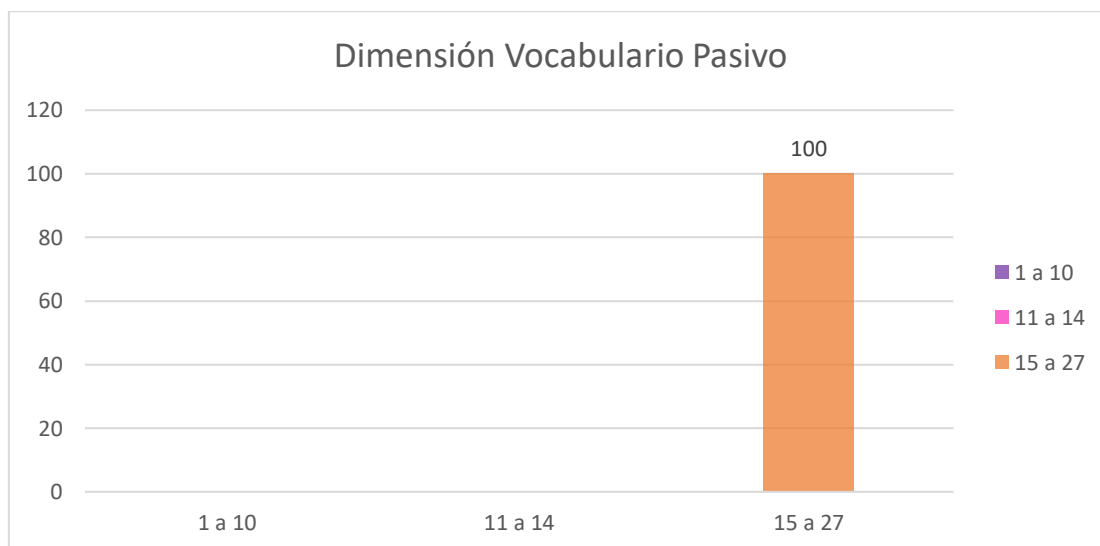
Tabla 11

Lenguaje Receptivo - Dimensión Vocabulario Pasivo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10	0	0
11 a 14	0	0
15 a 27	20	100
	20	100

Figura 11

Dimensión Vocabulario Pasivo



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Vocabulario Pasivo del lenguaje receptivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 27 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% lograron un puntaje alto en aciertos obtenidos en la dimensión indicada.

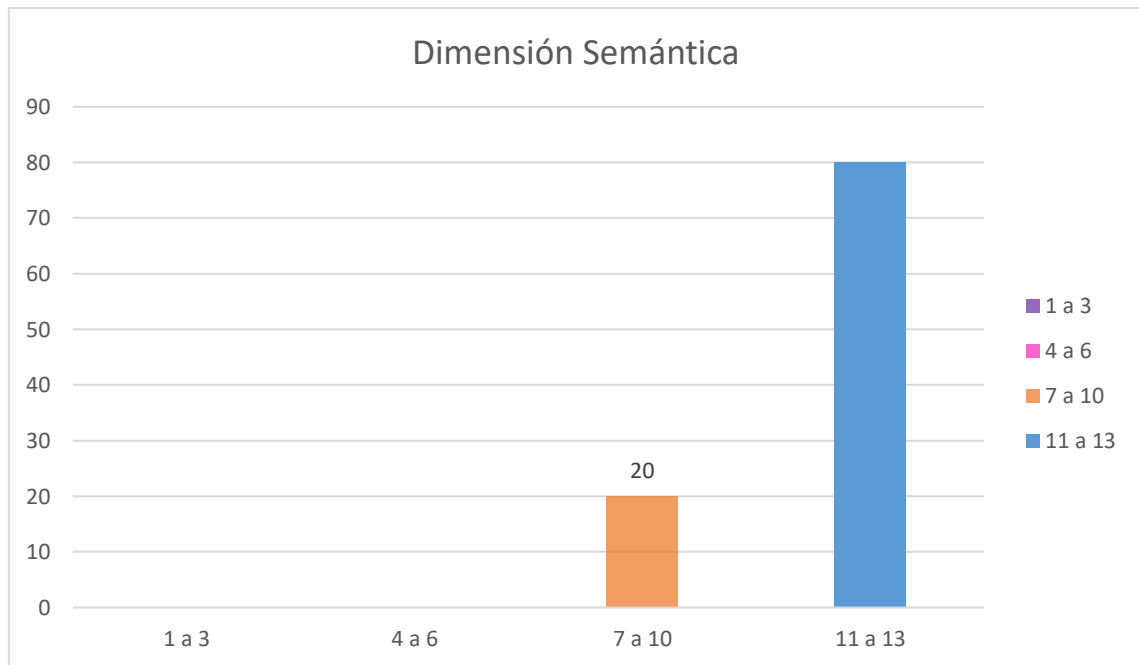
Tabla 12

Lenguaje Receptivo - Dimensión Semántica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	0	0
4 a 6	0	0
7 a 10	4	20
11 a 13	16	80
	20	100

Figura 12

Dimensión Semántica



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Semántica del lenguaje receptivo, el cual consta de 3 ítems que suman un puntaje total de 13 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 20% logro entre 7 a 10 aciertos un resultado promedio, y el 80% obtuvo el puntaje máximo de 11 a 13 puntos en la dimensión indicada.

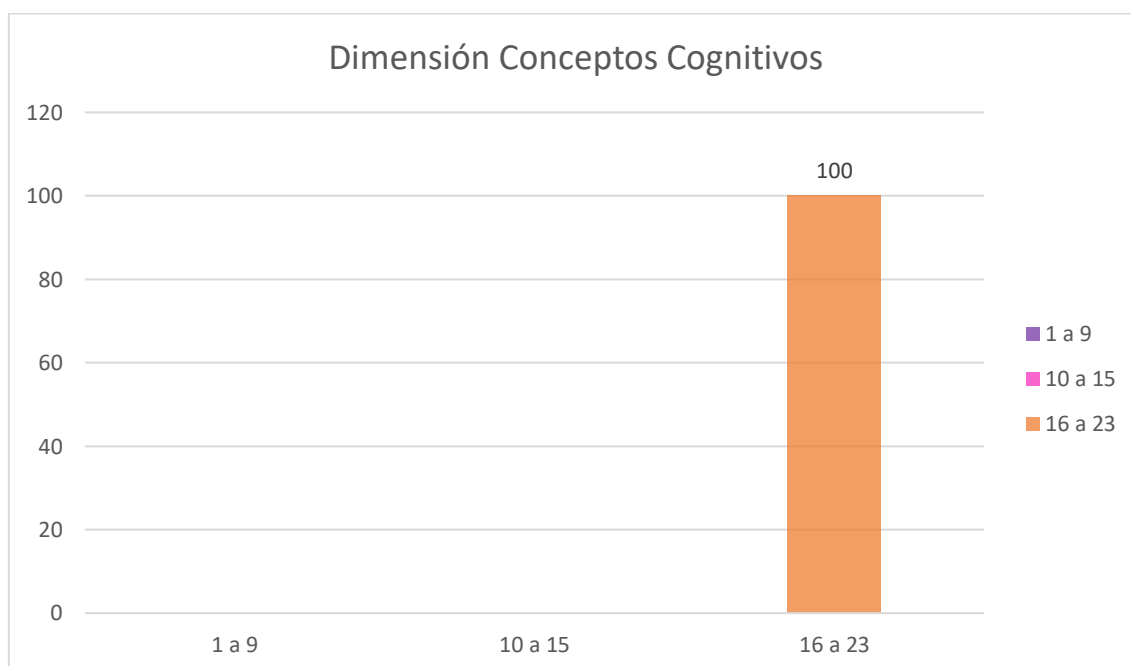
Tabla 13

Lenguaje Receptivo - Dimensión Conceptos Cognitivos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 9	0	0
10 a 15	0	0
16 a 23	20	100
	20	100

Figura 13

Dimensión Conceptos Cognitivos



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Conceptos Cognitivos del lenguaje receptivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 23 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% logro un alto puntaje en el rango de 16 a 23 aciertos en la dimensión indicada.

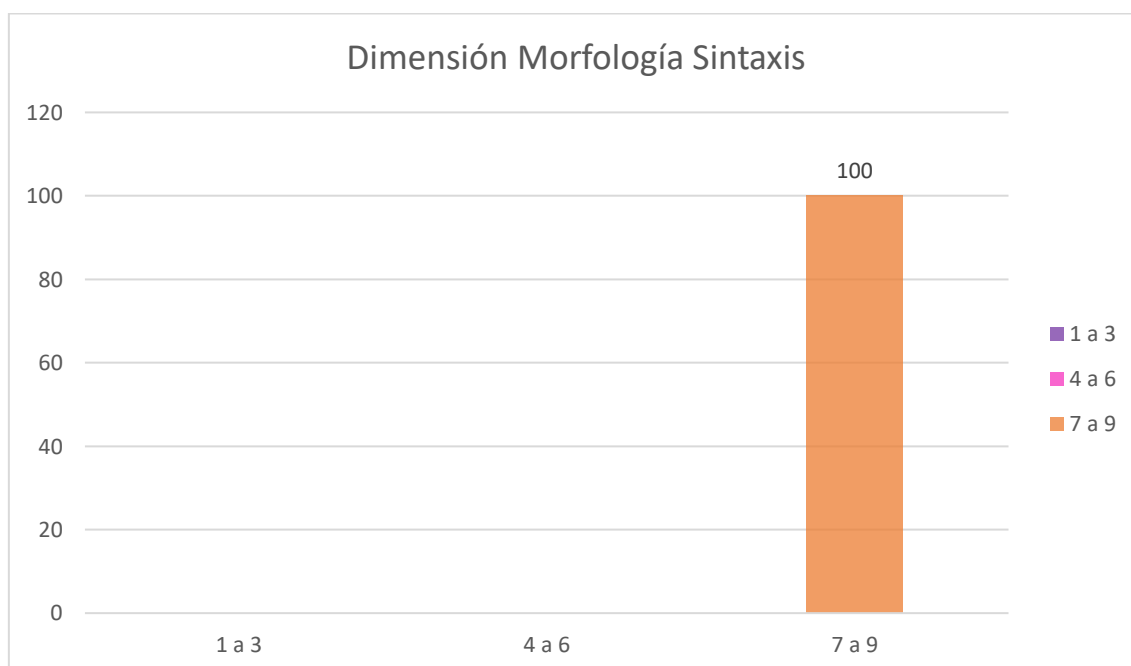
Tabla 14

Lenguaje Receptivo - Dimensión Morfología Sintaxis

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	0	0
4 a 6	0	0
7 a 9	20	100
	20	100

Figura 14

Dimensión Morfología Sintaxis



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Morfología Sintaxis del lenguaje receptivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 9 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% logro el puntaje máximo entre 7 a 9 aciertos en la dimensión indicada.

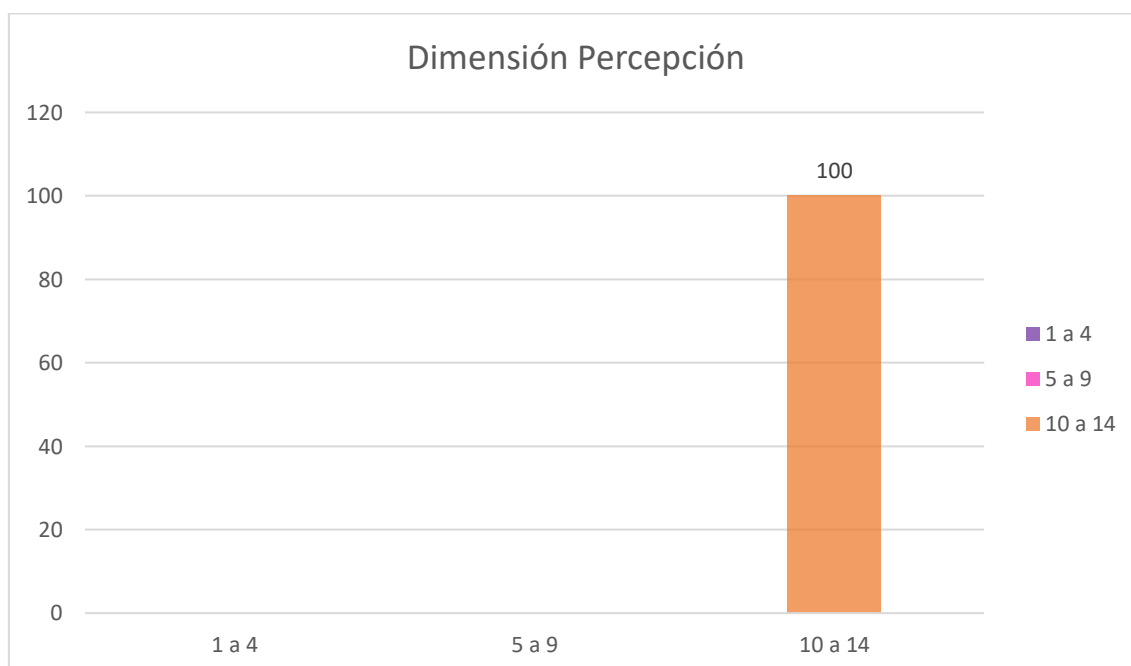
Tabla 15

Lenguaje Receptivo - Percepción

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	20	100
	20	100

Figura 15

Dimensión Percepción



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Percepción del lenguaje receptivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 14 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% logro entre 10 a 14 aciertos puntajes máximos en la dimensión indicada.

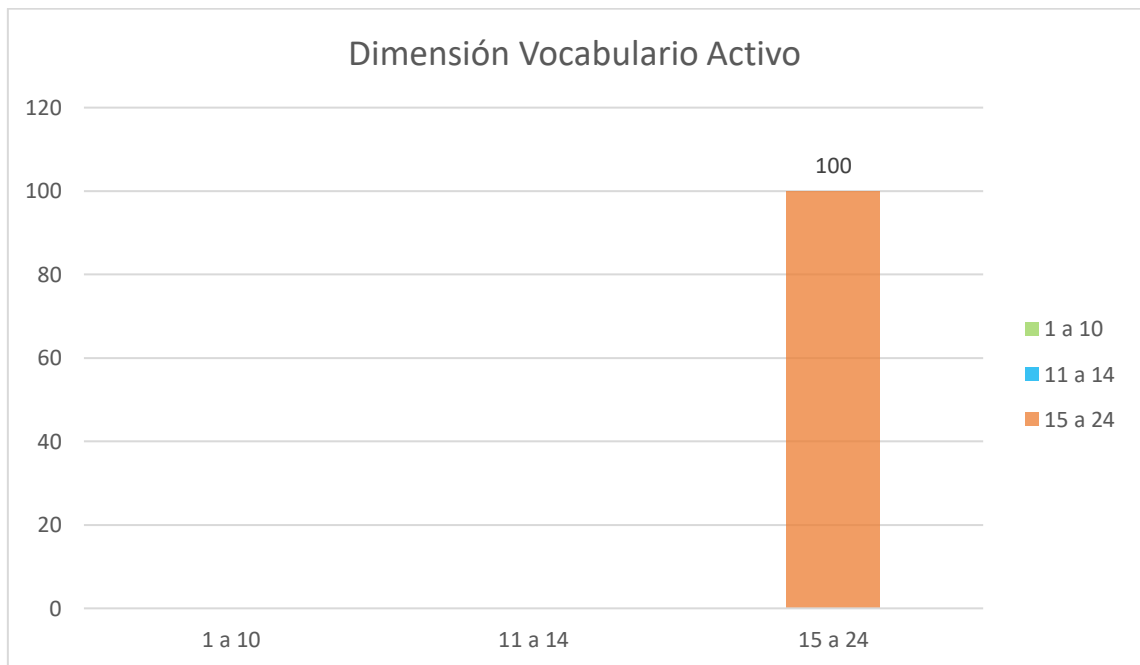
Tabla 16

Lenguaje Expresivo - Dimensión Vocabulario Activo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10	0	0
11 a 14	0	0
15 a 24	20	100
	20	100

Figura 16

Dimensión Vocabulario Activo



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Vocabulario Activo del lenguaje expresivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 24 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% logro entre 15 a 24 aciertos puntaje máximo en la dimensión indicada.

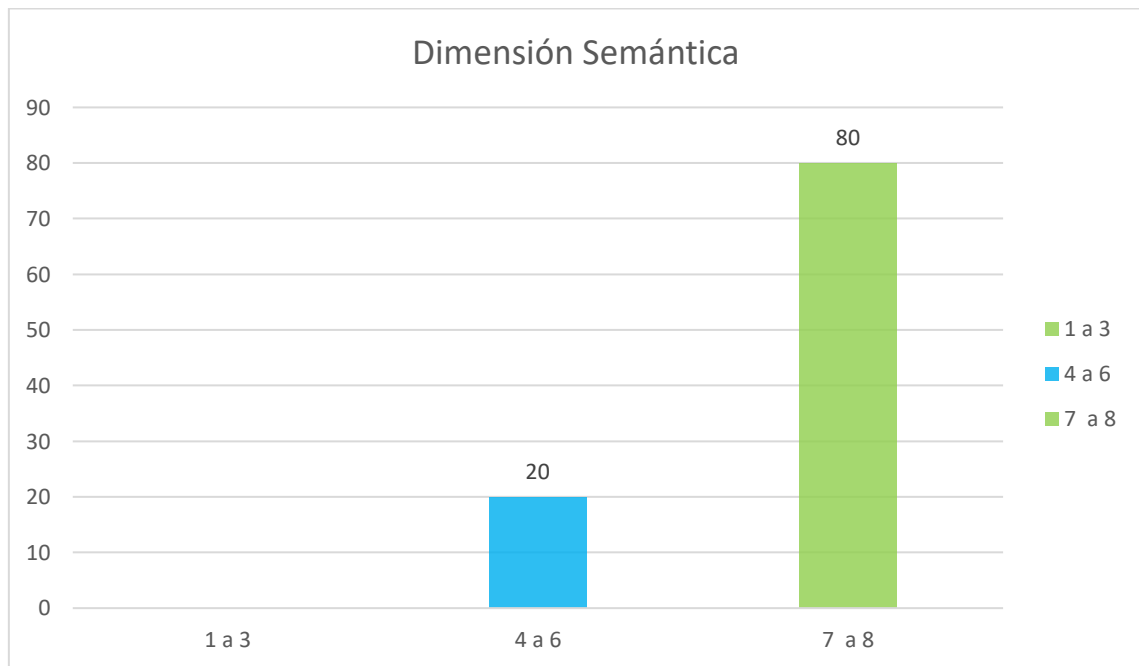
Tabla 17

Lenguaje Expresivo - Dimensión Semántica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	0	0
4 a 6	4	20
7 a 8	16	80
	20	100

Figura 17

Dimensión Semántica



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Semántica del lenguaje expresivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 8 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 20% obtuvo entre 4 a 6 aciertos puntaje aceptable y el 80% entre 7 a 8 aciertos puntaje máximo en la dimensión indicada.

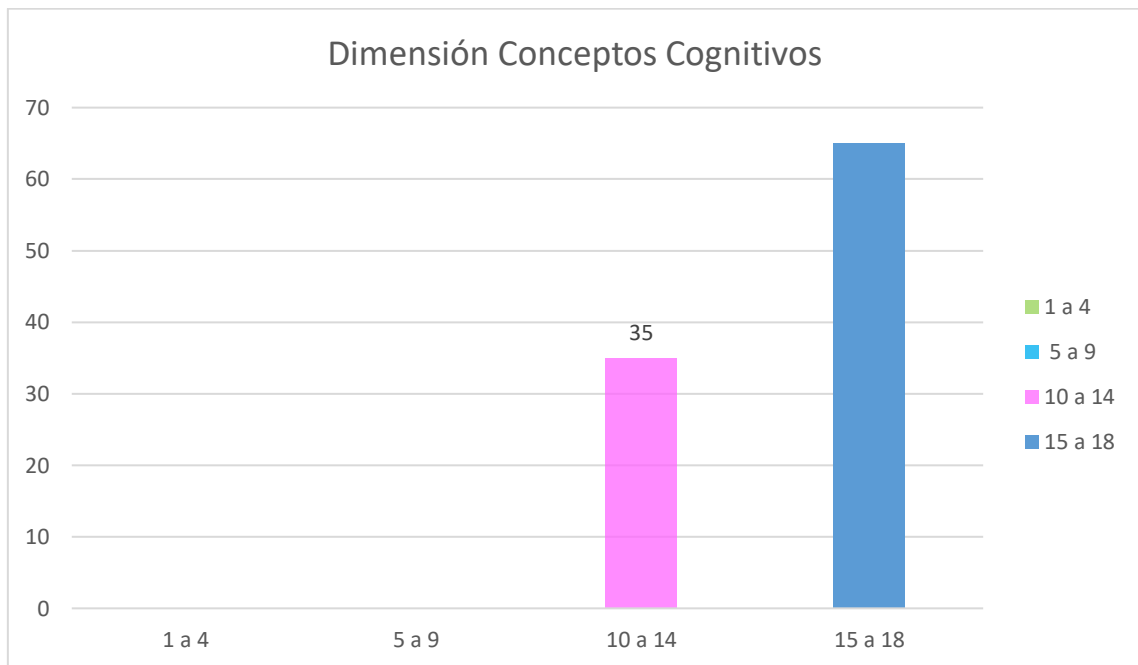
Tabla 18

Lenguaje Expresivo - Conceptos Cognitivos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	7	35
15 a 18	13	65
	20	100

Figura 18

Dimensión Conceptos Cognitivos



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Conceptos Cognitivos del lenguaje expresivo, el cual consta de 3 ítems que suman un puntaje total de 18 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 35% logro un puntaje aceptable entre 10 a 14 aciertos y el 65% obtuvo el puntaje máximo de 15 a 18 puntos en la dimensión indicada.

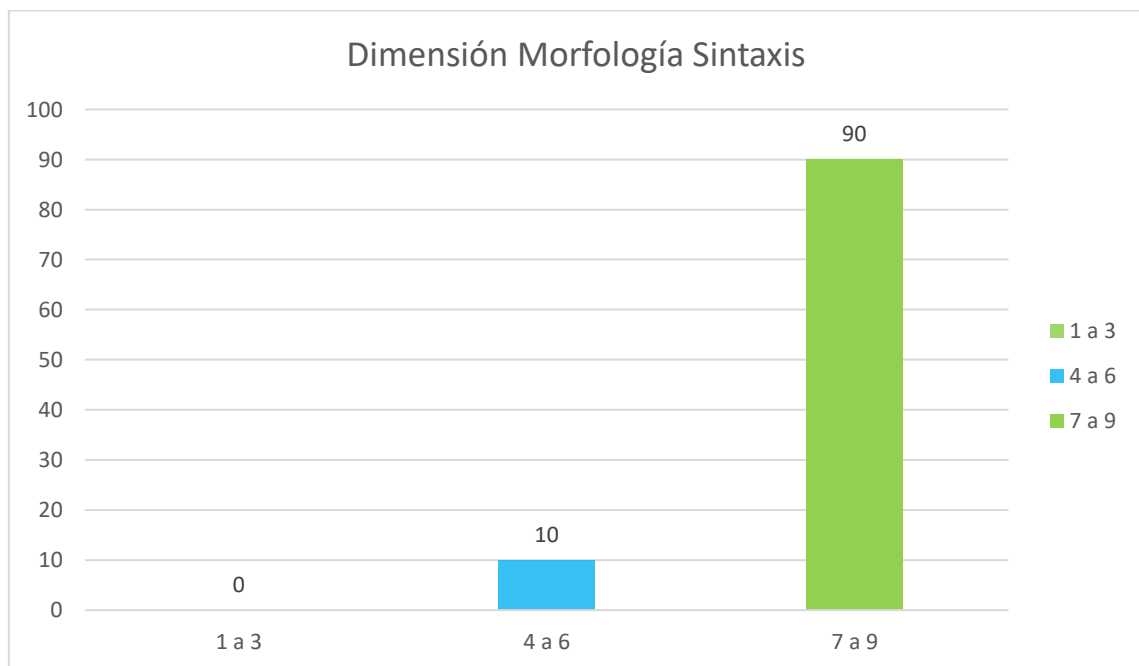
Tabla 19

Lenguaje Expresivo - Dimensión Morfología Sintaxis

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	0	0
4 a 6	2	10
7 a 9	18	90
	20	100

Figura 19

Dimensión Morfología Sintaxis



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Morfología Sintaxis del lenguaje expresivo, el cual consta de 2 ítems que suman un puntaje total de 9 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 10% obtuvo entre 4 a 6 aciertos y el 90% entre 7 a 9 aciertos en la dimensión indicada.

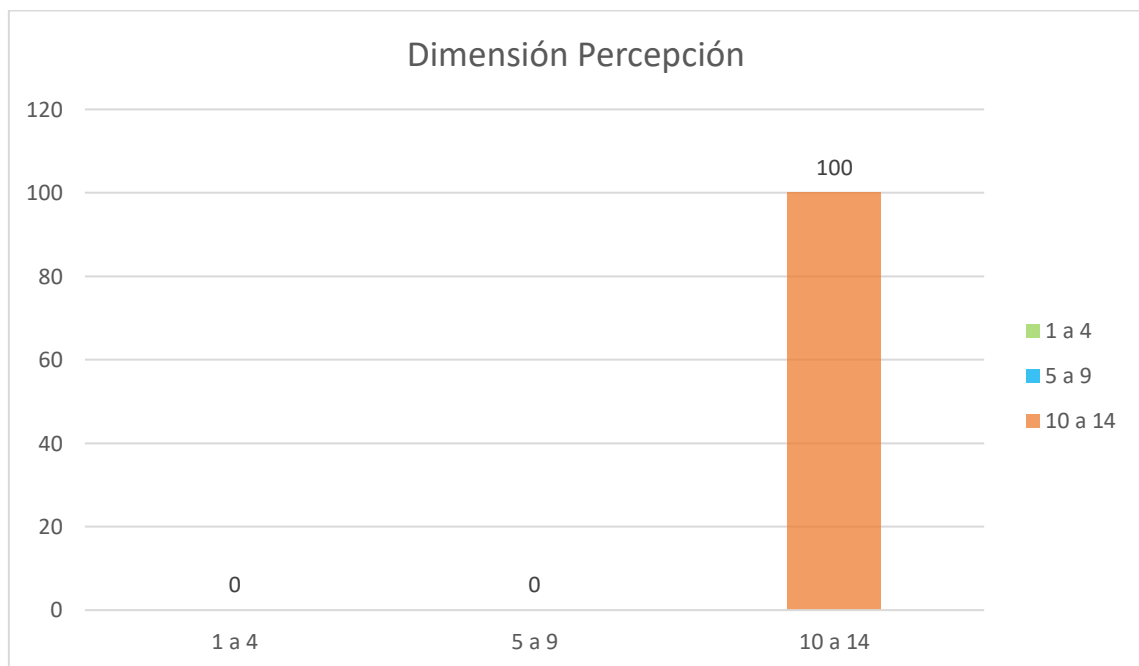
Tabla 20

Lenguaje Expresivo - Percepción

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 a 4	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	20	100
	20	100

Figura 20

Dimensión Percepción



Fuente: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: En la figura presentada se detalla el total de aciertos presentados en la dimensión Percepción del lenguaje expresivo, el cual consta de 4 ítems que suman un puntaje total de 14 puntos en las cuales se registraron los siguientes datos, el 100% logro el puntaje máximo entre 10 a 14 aciertos en la dimensión indicada.

Resultados del Programa Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Tabla 21

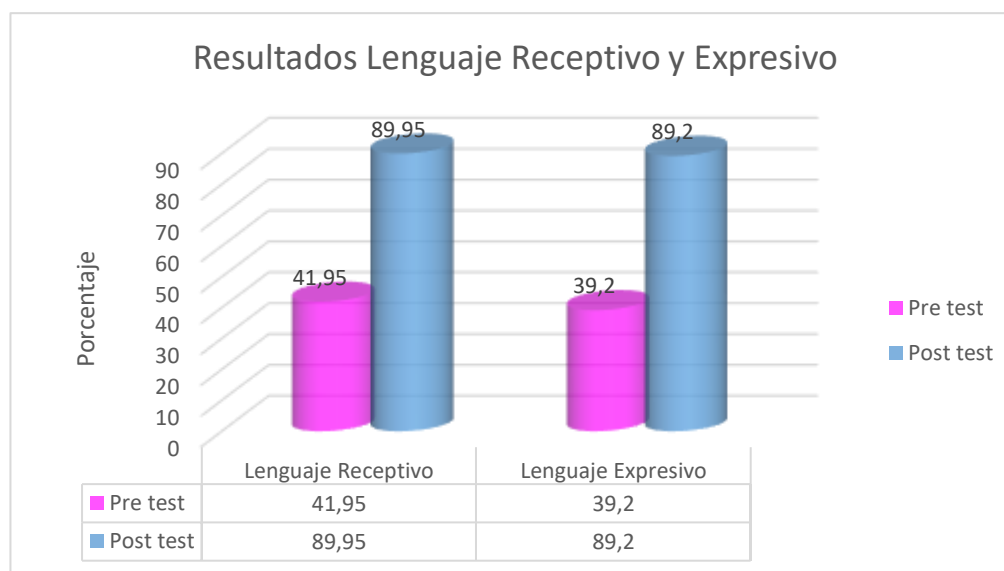
Resultados logrados en el Lenguaje Receptivo y Expresivo

Lenguaje	Pre test	Post test	Comparativo
Lenguaje receptivo	41,95 %	89,95 %	48,00 %
Lenguaje expresivo	39,20 %	89,20 %	50,00 %

Elaborado por: Sully Martínez Moncayo

Figura 21

Resultados logrados en el Lenguaje Receptivo y Expresivo



Elaborado por: Sully Martínez Moncayo

Interpretación: Como se puede apreciar en la figura el pre test se evidencia que en las diversas dimensiones del lenguaje receptivo obtuvieron un puntaje del 41,95% y en el lenguaje expresivo un 39,20% de respuestas favorables frente al resultado obtenido en el post test de un 89,95% de respuestas favorables en el lenguaje receptivo y un 89,20% en el lenguaje expresivo, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, se puede visualizar un incremento significativo del 48% en el lenguaje receptivo y de un 50% en el lenguaje expresivo.

Resultados del Programa Estrategias Motivacionales para el desarrollo de Habilidades Lingüísticas

Tabla 22

Resultados del Programa Estrategias motivacionales

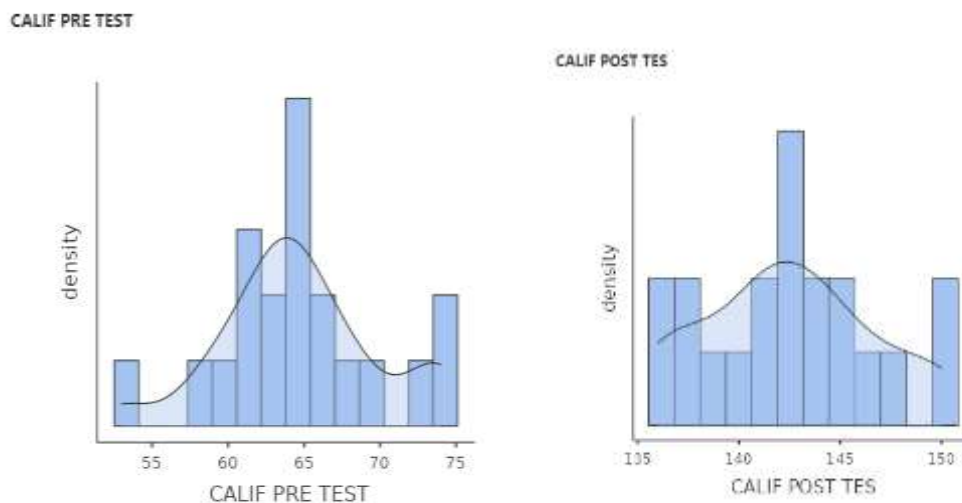
Descriptivas

Descriptivas		
	CALIF PRE TEST	CALIF POST TES
N	20	20
Perdidos	0	0
Media	64.7	142
Mediana	64.0	142
Desviación estándar	5.30	4.29
Mínimo	53	136
Máximo	74	150

Figura 22

Resultados del Programa Estrategias motivacionales

Gráficos



Interpretación: En la gráfica se puede observar el incremento en los niveles de las habilidades lingüísticas de los niños de educación inicial en la suma total de los puntajes obtenidos en las diversas dimensiones del lenguaje receptivo y expresivo, en el pre test los rangos fueron desde 53 a 75 y en el post test se incrementaron los valores de 136 a 150 evidenciando así la efectividad del Programa aplicado.

Comprobación de hipótesis

H.I.: La aplicación de estrategias motivacionales aportará considerablemente en el desarrollo lingüístico de los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

H.O.: La aplicación de estrategias motivacionales no aportará considerablemente en el desarrollo lingüístico de los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 23

Comprobación de hipótesis

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	64,6500	142,45
Varianza	28,1342	18,3657895
Observaciones	20,0000	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0,2851	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000000	
Grados de libertad	19,0000	
Estadístico t	-60,0805	
P(T<=t) una cola	0,0000	
Valor crítico de t (una cola)	1,7291	
P(T<=t) dos colas	0,00000000000000000000000039	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0930	

Fuente: Sully Martínez Moncayo

Mediante la valoración del pre y post test se demuestra el rango de confianza al 95%, verificando así la efectividad del programa de estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, se comprueba además que existe significancia ya que los valores son: $0,000039 < 0,05$.

Con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de la investigadora que la aplicación de estrategias motivacionales aportó considerablemente en el desarrollo lingüístico de los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación titulada Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil - 2022 se considera la siguiente discusión de acuerdo a sus resultados obtenidos: Con respecto al primer objetivo específico evaluar el nivel de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022, este resultado fue determinado por la aplicación del pre test., que obtuvo los siguientes resultados en el lenguaje receptivo el 41,90% respondió favorablemente frente a un 58,10% que representa un nivel de respuestas desfavorables. Y en el lenguaje expresivo el 39,20% respondió de forma acertada frente a un 60,80% que representa un nivel de respuestas desfavorables. Resultados similares presento Guaylla (2022) que en su pre test del nivel de expresión oral obtuvo un 60% se ubican en nivel moderado, un 30% en nivel desfavorable y un 10% se posicionan en nivel favorable.

El segundo objetivo específico fue Diseñar estrategias motivacionales de acuerdo al diagnóstico del pre test realizado en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022, después de conocer los resultados obtenidos en el pre test y confirmar la necesidad del problema planteado al inicio se procede a diseñar el programa de estrategias motivacionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el mismo que se planificó en 16 sesiones extra curriculares en el cual se trabajaron el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo de acuerdo a la clasificación de la autora Alice Kassotaki y además fortaleciendo actividades del habla, escucha, pre lectura y pre escritura.

Beltrán (2021) en su estudio de grado académico de maestría en Innovación Educativa, presentó su trabajo investigativo con el objetivo de diseñar una guía didáctica para la motivación de los estudiantes. Cabell y Pérez (2021) hacen mención a la variable Estrategias motivacionales, en su artículo analizó algunas estrategias de aprendizaje entre ellas las motivacionales el estudio coincide que las estrategias motivacionales tienen diversos sustentos de acuerdo a las teorías de estudio.

El modelo ARCS se basa en cuatro factores que aumentan la motivación intrínseca de los alumnos, se fundamenta en el concepto de expectativas – valor y asume que los individuos adquieren motivación su este va a colmar una necesidad propia y si va a ser posible completarla. (Keller, 1987)

De acuerdo a la Teoría del modelo Keller que indica que la tarea de motivar a los estudiantes es considerada un proceso secuencial, en el cual se debe ganar la atención e involucrarlos en el proceso de aprendizaje Atención, después los estudiantes deben creer que este evento es importante y que sus resultados están relacionados directamente con sus objetivos personales Relevancia, el siguiente paso los estudiantes se involucrarán en las tareas o actividades de aprendizaje generando así la Confianza, y finalmente el aprendizaje debe generar un sentimiento de satisfacción desarrollando un deseo de continuar aprendiendo. El informe de investigación en su proceso de elaboración y aplicación se sustenta al modelo ARCS de Keller, en el cual la Atención, la relevancia, la confianza y la satisfacción son los pilares fundamentales para garantizar el éxito en los procesos de aprendizaje en este caso en la adquisición y desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de educación inicial.

El programa logro captar la atención de los niños mediante la presentación de actividades basadas en las estrategias motivacionales, generando relevancia y adquiriendo paulatinamente confianza al lograr cumplir con las tareas asignadas mediante juegos, cuentos, praxias, fomentando la creatividad e imaginación constantemente, permitiéndoles trabajar mediante el movimiento, la exploración y la ejecución de actividades dinámicas. Este proceso llega cumplir un objetivo que es el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el resultado más valioso la satisfacción en los educandos, y que ellos se sientan con la capacidad de lograr lo que se propongan desde temprana edad.

Así mismo otra de las teorías abordadas es la de Albert Bandura que está basada en la teoría del aprendizaje social, modelo abstracto o aprendizaje vicario. Esta teoría se enfoca principalmente en las oportunidades que el niño ha tenido para aprender, teniendo como modelos a adultos u otros niños.

Los docentes han utilizado durante mucho tiempo aplicando esta teoría para fomentar la lectura, promueve la alfabetización y la educación, entre otros ámbitos de aprendizaje. En la ejecución del programa se anima a los niños a leer imágenes, verbalizar frases e invitarlos a participar de forma divertida ofreciendo la oportunidad de seleccionar los cuentos infantiles motivando e incentivando a promover el gusto hacia la lectura de los niños, la pre escritura, el habla y la habilidad de escucha que son las habilidades lingüísticas del nivel pre escolar.

El tercer objetivo específico fue Aplicar estrategias motivacionales de acuerdo al diagnóstico del pre test realizado en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Las actividades propuestas en el programa contribuyeron a la motivación durante toda la sesión con el fin de que los niños puedan fortalecer sus habilidades lingüísticas y a la vez ganen seguridad promoviendo la motivación como punto central. Los estudiantes participaron activamente en las actividades, demostraron interés, se generó un clima de confianza, entusiasmo que propicio el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Actividades lingüísticas y motivacionales propone Bonilla (2017) en la aplicación de talleres como estrategia metodológica, las cuales contenían actividades basado en relatos de fantasía y aventuras para estimular la creatividad, mediante el uso de estas estrategias se logra alcanzar el desarrollo del lenguaje oral. Guamanquispe (2019) aplico estrategias lúdicas para desarrollar las destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir en los niños y niñas, lo que permitió un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje. Toapanta (2019) desarrolló su trabajo investigativo previo a la obtención de su grado de magister en educación parvularia, juego, arte y aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo y estímulo del lenguaje en sus diferentes manifestaciones: escuchar, hablar, leer y escribir en los niños y niñas. Muñoz (2018) en su trabajo previo a la obtención de su grado de maestría presentó su investigación el cual tuvo el siguiente objetivo determinar qué efectos tiene un programa de juego cooperativo para el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 5 años de una institución educativa, se llevaron a cabo 10 sesiones del programa de juego cooperativo el cual concluye que al inicio del programa los niños presentaron resultados similares en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral

en ambos grupos de estudio y se comprueba que los juegos Cooperativos mejoran el desarrollo de lenguaje oral de los niños.

El cuarto objetivo específico fue evaluar las habilidades lingüísticas posteriormente a la aplicación de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Este último objetivo se logra gracias a la aplicación del post test en la cual se evidencia la efectividad del programa realizado y aplicado a los estudiantes de educación inicial, los resultados obtenidos en el post test son los siguientes, en el lenguaje receptivo un 89,95 % respondieron favorablemente frente a un 10,05 % que tuvo respuestas moderadas. Y en el lenguaje expresivo presento un 89,20 % de respuestas favorables y solo un 10,80 % de respuestas moderadas en cada una de sus dimensiones. Atalaya (2018) demostró como el programa juegos lingüísticos influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, para lograr el objetivo de la investigación se aplicó la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R) los resultados del análisis de diferencia significativa con la prueba t para muestras relacionadas, luego de lo cual se evidencia una diferencia significativa en el aprendizaje entre un momento antes y después de la aplicación de la estrategia lúdica.

En relación al objetivo general: Desarrollar habilidades lingüísticas a través de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Posterior al programa se manifiesta la efectividad del programa aplicado, mediante la valoración del pre y post test se demuestra el rango de confianza al 95%, verificando así la efectividad del programa de estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, se comprueba además que existe significancia ya que los valores son: $0,000039 < 0,05$. Atalaya (2018) presenta resultados similares el valor de $p < 0,05$ confirmando la decisión, el programa de juegos lingüísticos influye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa inicial 005 Distrito de san Martín de Porres, 2017.

Aberga (2017) en su trabajo investigativo concluye que valor de p es 0,000 menor que a y Z (-4,385) es menor que -1,96 (punto crítico) y, en base a los resultados obtenidos admite la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación

del programa La aplicación del programa “habilidades orales” mejora el lenguaje oral en estudiantes de la I.E. N° 3066 “Señor de los milagros”, Comas - 2016.

Entre los limitantes que se encontraron durante la ejecución del informe de tesis, se tiene la situación del país y el paro nacional, esto no permitió dar inicio del programa en la fecha establecida en el cronograma y se tuvo que aplazar el aplicación del programa, debido a la inasistencia de los estudiantes al tener dificultades para trasladarse a la institución y el temor de los padres de familia con el tema de la seguridad de sus hijos.

Sin embargo, se pudo solucionar la preocupación de los padres de familia, la institución respaldó el tema de seguridad con el apoyo de la Policía Nacional de la comunidad debido a las situaciones de riesgo provocadas por el paro nacional. Y después de varios días gracias al dialogo se logró finalizar las paralizaciones del país.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones del trabajo investigativo se detallan a continuación:

Se evaluó el nivel de habilidades lingüísticas en los niños de educación inicial mediante el pre test y se demostró que solo el 39,20% y el 41,90% logro alcanzar un puntaje moderado, evidenciando así la problemática planteada en el trabajo investigativo.

Se diseñó un programa de estrategias motivacionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes de educación inicial.

Se aplicó un programa de estrategias motivacionales que ayudó a mejorar significativamente las habilidades lingüísticas de los niños de educación inicial de una unidad educativa de Guayaquil.

Se evaluó el nivel de habilidades lingüísticas posterior al programa de estrategias motivacionales aplicado y se obtuvo un resultado óptimo entre el 89,20% y 89,95% en las diversas dimensiones del lenguaje receptivo y expresivo.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del trabajo investigativo se detallan a continuación:

Se recomienda a las autoridades y a la Junta Académica de la Unidad Educativa promover la aplicación del programa de estrategias motivacionales en el área de preescolar, el mismo que potencializará el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los educandos.

Se sugiere a las compañeras docentes del área de preescolar incluir entre sus recursos actividades que incluyan el uso de estrategias motivacionales para facilitar los aprendizajes fomentando la confianza en los estudiantes.

Se sugiere trabajar en equipo con los padres de familia, guiándolos a implementar actividades motivacionales que desarrollen las habilidades lingüísticas y académicas en sus hijos.

REFERENCIAS

Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la Comprensión Lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades. Núm. 12 pp. 95- 105.2020

Beltrán, C. (2021). La motivación en alumnado de la básica elemental y media de la escuela fiscal "9 de octubre" del cantón Quinindé. [Tesis de postgrado para maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Bonilla, Z. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular "semillitas" de la ciudad de Riobamba 2016*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad Nacional de Chimborazo.

Cabell, V. y Pérez, M. (2021). *Estrategias Motivacionales para el logro de aprendizajes*. Polo del conocimiento. Edición 54. Volumen 6. N. 1

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2009). *La motivación y el Aprendizaje*. Revista de educación Alteridad. Volumen 4. Numero 2
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Cassany, D. (1994). Las cuatro habilidades lingüísticas. [Recuperado de https://es.scribd.com/document/162234757/Resumen-de-habilidadeslinguisticas](https://es.scribd.com/document/162234757/Resumen-de-habilidadeslinguisticas)

Castañeda, G. (2016). *Las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación. Diseño de Guía Didáctica*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad de Guayaquil.

Castro, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Dialnet (2016). *Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito*. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte.

Hernández, S. (2018). *Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior*. Revista de la Educación Superior, vol. XLIII (3), núm. 171. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México

INEE, México (2014). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo*. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2014.

Jordán, M. (2021). *Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

Kassotaki A. (2020). Test de evaluación de habilidades lingüísticas (3 -4 años). Upbility.es

López, S. (2011). *La adquisición del lenguaje, un resumen 2011*. Revista de investigación en Logopedia. Universidad Complutense de Madrid
Recuperado de: <http://revistalogopedia.uclm.es>

Mamani, S. (2020). *Estrategias Motivacionales y el Logro de Competencias Comunicativas en los Estudiantes del 5° de la I.E. El Rosario – Quillabamba 2022*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

Manzano, D., Alemany I. (2017). *Análisis de las Habilidades Lingüísticas en Educación Infantil*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Círculos de calidad*. Guía de redes de aprendizaje.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circuitos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>

Muñoz, B. (2015). *La motivación hacia la lectura oral de cuentos infantiles en niños de corta*. Hechos y proyecciones del lenguaje.

Ortega, S., Vega, L., Poncelis, M. (2016). *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos*. Psicología y educación: Presente y futuro. Ediciones ACIPE Asociación científica de Psicología y Educación. Universidad Autónoma de México

Peralta, E. (2018). *El desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear*. [Trabajo de diplomado]. Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas.

Poggioli L. (2009). 7 Estrategias de apoyo y motivacionales. Serie enseñando a aprender. Fundación Empresa Polar

Portal Open Course Ware. *Instrumentos de Evaluación del TEL*. Universidad de Murcia (Archivo PDF)
<https://www.um.es/documents/4874468/10366473/tema4.pdf/d2a9a322-a337-40b8-acae-4381368b5473>

Quena, R. (2021). *Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia*. Horizontes revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 415-431

Redcenit. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*.
<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>.

Reyes, E., Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Avances en Psicología Latinoamericana. Volumen 32
Recuperado de:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/apl32.1.2014.02/pdf>

Rivera, V. (2020). *Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

Saldaña, A. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Carrusel Infantil" Barranca – 2016*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 176

Vásquez, R. F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Editorial Kimpres

Vera, X. (2019). *La aplicación del currículo de educación inicial y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años del centro de educación inicial emblemático Judith de la Trinidad Vargas Ordoñez, periodo lectivo 2019- 2020*. [Tesis de postgrado para maestría]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Repositorio institucional.

ANEXOS

Anexo 1 Permiso de la institución

POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Seguridad Nacional"

Piura, 26 de mayo de 2022

SEÑOR

MSc. Marco Tulio Auquilla Terán
Rector Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piura

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 DE MAYO DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Martínez Moncayo Sully Anabel
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de Inicial de una U. E. de Guayaquil - 2022
- 6) Asesor : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Debó señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Sully Martínez Moncayo

26-05-2022

Anexo 2

Matriz de operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

AUTOR: Martínez Moncayo, Sully Anabel

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Estrategias motivacionales	Quena (2020) Las estrategias motivacionales se pueden definir como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. (p.80)	Lista de cotejo motivacional de inicial	Afectivas	Valora los momentos que comparte con sus compañeros. Narra experiencias de la vida cotidiana. Reconoce las emociones básicas.	Ordinal
			Cognitivas	Identifica conceptos básicos. Siente seguridad al indicar datos personales.	
			Auto asertivas	Conoce sus propias emociones. Demuestra autonomía y confianza en sus tareas diarias. Genera comentarios positivos.	

Habilidades lingüísticas	Chub (2012) hizo referencia sobre el concepto e indicó: Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje (p.31)	Test de evaluación de Habilidades lingüísticas i	Vocabulario activo	Identificar y entender objetos Identificar y entender acciones	Ordinal
			Semántica	Entender una parte de un objeto Identificar y entender categorías	
			Conceptos cognitivos	Identificar y entender colores básicos Identificar y entender conceptos cualitativos	
			Morfología sintaxis	Identificar y entender pronombres Entender el plural	
			Percepción	Identificar y entender conclusiones lógicas Entender analogías en el lenguaje	
		Lenguaje receptivo	Vocabulario pasivo	Designar objetos Designar acciones	
			Semántica	Responder preguntas Nombrar categorías	
			Conceptos cognitivos	Designar funciones básicas de objetos Designar colores básicos	
			Morfología sintaxis	Emplear pronombres Emplear plural	
			Percepción	Extraer conclusiones lógicas Completar analogías en el lenguaje	
Lenguaje expresivo	Vocabulario pasivo	Designar objetos Designar acciones			
	Semántica	Responder preguntas Nombrar categorías			
	Conceptos cognitivos	Designar funciones básicas de objetos Designar colores básicos			
	Morfología sintaxis	Emplear pronombres Emplear plural			
	Percepción	Extraer conclusiones lógicas Completar analogías en el lenguaje			

Anexo 3

Instrumento de evaluación para la variable Habilidades Lingüísticas

Test de Evaluación de Habilidades Lingüísticas

Test de evaluación de habilidades lingüísticas

Grupo de edad: 3-4 años

Formulario de evaluación



Nombre completo del niño :	
Fecha de evaluación :	
Fecha de nacimiento :	
Edad cronológica :	
Acompañante :	

N.º	Actividades del lenguaje receptivo	Puntuación total
1	Señálame: la pelota, el gato, el pájaro, la manzana, el bebé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> el plátano, el zapato, el vaso, la muñeca, el globo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Número total de respuestas correctas: ____/10
2	Muestra al niño quién está: jugando, comiendo, bebiendo, corriendo, durmiendo, llorando <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
3	Señala: 3.1. la rueda de la bicicleta <input type="checkbox"/> 3.2. la mano de la niña <input type="checkbox"/> 3.3. las alas de la abeja <input type="checkbox"/> 3.4. la barriga del bebé <input type="checkbox"/>	____/4
4	Señálame: la nariz, el ojo, la boca, la mano, el pie, la barriga <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
5	Señálame la pelota de color: rojo, azul, verde, amarillo, negro, blanco <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
6	Señálame: los pantalones, la camiseta, el zapato, el vestido, los calcetines <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/5

N.º	Actividades del lenguaje receptivo	Puntuación total
7	7.1 Señálame la pelota que está: dentro de la caja, fuera de la caja, encima de la caja, debajo de la caja <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 Señálame el vaso que está: lleno, vacío <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 Señálame el coche grande, el coche pequeño. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 Señálame la pelota pequeña, la pelota grande. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.5 Señálame la cesta que tiene más manzanas. <input type="checkbox"/> Señálame la cesta que tiene menos manzanas. <input type="checkbox"/> 7.6 Señálame los perritos que son iguales. <input type="checkbox"/> 7.7 Señálame el gato que es diferente. <input type="checkbox"/> 7.8 Coloca unos cubos apilables en la mesa y pide al niño: Dame solo un cubo. <input type="checkbox"/> Dame muchos cubos. <input type="checkbox"/> Dame todos los cubos. <input type="checkbox"/>	____/17
8	Señálame: todas las prendas de ropa, todos los juguetes, todas las frutas, todos los animales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/4
9	Señálame qué te pones en los pies. <input type="checkbox"/> Señálame dónde cocinas la comida. <input type="checkbox"/> Señálame dónde bebes agua. <input type="checkbox"/> Señálame algo que corte. <input type="checkbox"/> Señálame dónde te sientas. <input type="checkbox"/>	____/5
10	En la foto hay un hombre y una mujer. Muéstrame: el pelo de ella, los zapatos de él, la mano de ella, la pierna de él. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/4

N.º	Actividades del lenguaje expresivo	Puntuación total
1	¿Qué es eso? una pelota, un gato, un bebé, un zapato, un libro, unas tijeras <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
2	¿Qué está haciendo el niño? El niño está: jugando, bebiendo, comiendo, durmiendo, llorando, comiendo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
3	¿Puedes contar los patitos? Cuenta correctamente hasta: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	____/8
4	¿Qué es eso? una nariz, un ojo, una mano, un pie, una boca, una barriga: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
5	¿Qué color es? rojo, azul, amarillo, verde, blanco, negro <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/6
6	¿Qué es eso? unos pantalones, una camiseta, unos calcetines, un vestido, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> una cazadora, unos zapatos <input type="checkbox"/>	____/6
7	¿Dónde está la pelota? dentro, fuera, encima, debajo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	____/4
8	¿Quién está utilizando la bicicleta? <input type="checkbox"/> ¿Qué lleva el niño en la mano? <input type="checkbox"/> ¿Por qué lleva el niño un gorro de lana? <input type="checkbox"/> ¿Dónde está el papá? <input type="checkbox"/>	____/4
9	9.1. ¿Qué son la camiseta, los pantalones, el vestido, los calcetines? <input type="checkbox"/> 9.2. ¿Qué son el perro, el gato, el pájaro, el pez? <input type="checkbox"/> 9.3. ¿Qué son la manzana, la pera, el plátano, la naranja? <input type="checkbox"/> 9.4. ¿Qué son los cubos apilables, el osito de peluche, el tren de juguete, el caballito balancín? <input type="checkbox"/>	____/4
10	En la imagen, podemos ver un hombre y una mujer. ¿De quién es el lazo del pelo? <input type="checkbox"/> ¿De quién son los pantalones? <input type="checkbox"/> ¿De quién es la falda? <input type="checkbox"/> ¿De quién es la camiseta? <input type="checkbox"/>	____/4

A copy may be made for educational, non-commercial use. auliyta25@gmail.com Transaction: 6153

Anexo 4

Baremo del Instrumento de evaluación para la variable Habilidades Lingüísticas

Test de evaluación de habilidades lingüísticas

Grupo de edad: 3-4 años

Lista de verificación 1



Nombre completo del niño: _____

Edad cronológica: _____

LENGUAJE RECEPTIVO	VOCABULARIO PASIVO	SEMÁNTICA	CONCEPTOS COGNITIVOS	MORFOLOGÍA/ SINTASIS	PERCEPCIÓN
	-1- Objetos (10)	-3- Parte de un todo (4)	-5- Conceptos abstractos (6)	-10- Pronombres (4)	-11- Pensamiento lógico (3)
	-2- Acciones (6)	-9- Función / uso (5)	-7.1- Conceptos espaciales (4)	-14- Plural (5)	-12- Razonamiento lógico (4)
	+ Conciencia corporal (6)	-8- Clasificación (4)	-7.2, 7.5, 7.8- Conceptos cuantitativos (7)		-13- Secuencia de instrucciones (5)
	-6- Ropa (5)		-7.3, 7.4- Tamaño (4)		-15- Secuencia temporal (2)
			-7.6, 7.7- Conceptos cualitativos (2)		
Subtotal: (27)	Subtotal: (13)	Subtotal: (23)	Subtotal: (9)	Subtotal: (14)	
Total: (88)					

© copyright: www.upbility.es

Anexo 5

Validación del instrumento de evaluación

ITEMS																															
PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUMA
P1	3	3	2	4	3	3	11	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	5	1	106
P2	5	3	3	5	5	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	7	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	95
P3	5	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	1	3	3	6	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	0	81
P4	3	3	2	4	4	4	10	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	1	113
P5	8	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	6	3	2	3	3	3	1	2	4	2	5	5	1	100
P6	8	4	3	5	5	3	10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	7	4	3	4	3	2	3	4	2	2	5	3	1	104
P7	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	3	2	4	2	1	2	2	6	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	81
P8	7	1	2	5	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	4	3	7	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	0	93
P9	8	2	3	3	5	4	11	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	8	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	1	105
P10	7	2	2	2	4	2	10	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	5	4	2	3	3	3	2	3	2	2	5	4	1	94
VARIANZA	2,8	0,84	0,24	0,83	1,01	0,6	0,61	0,16	1,25	1,03	0,24	0,24	0,63	0,81	0,21	0,6	0,56	1,16	0,64	0,36	0,43	0,25	0,45	0,81	0,56	0,56	0,76	1,44	0,84	0,16	
SUMATORIO DE VARIANZAS	21,3																														
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	104																														

a:	Coefficiente de confiabilidad del instrumento	0,822
k:	Número de ítems del instrumento	30
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	21,32
s_x^2	Varianza total del instrumento	103,84

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Anexo 6
Confiabilidad del instrumento de evaluación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de Habilidades Lingüísticas Alice Kassotaki 3-4 años

OBJETIVO:

Validar el test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki 3-4 años para evaluar a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Clara Bruno de Piana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

DIRIGIDO A: Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EQUIPO EVALUADOR: Ritzy García Bonilla

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:
Psicóloga Clínica

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				


CENMED
CENTRO NEUROPSICOLÓGICO
FIRMA DEL EVALUADOR PARA
NIÑOS Y ADULTOS CON DEFICIT DE LENGUAJE,
AUDICIÓN, ATENCIÓN Y PROCESAMIENTO CONDUCTUAL Y
1 HIT DE 20
ALEJO LASCARDO NIÑOS Y ADOLESCENTES
TELEFONO 3-2636 6947144
CONDICIONALES, UNAS, UNAS, UNAS, UNAS
GUAYAQUIL - ECUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ALICE KASSOTAKI (3 A 4 AÑOS)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES	
				LISTA DE VERIFICACIÓN ADJUNTA PARA SU REVISIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	LENGUAJE RECEPTIVO	Vocabulario Pasivo	Identificar y entender objetos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender acciones		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender prendas de vestir		✓		✓		✓		✓			
		Semántica	Entender una parte de un objeto		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender categorías		✓		✓		✓		✓			
			Entender la función de objetos		✓		✓		✓		✓			
		Conceptos cognitivos	Identificar y entender colores básicos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓			
		Morfología sintaxis	Identificar y entender pronombres		✓		✓		✓		✓			
			Entender el plural		✓		✓		✓		✓			
		Percepción	Identificar y entender conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓			
			Entender analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓			
			Entender y llevar a cabo instrucciones sencillas y complejas		✓		✓		✓		✓			
			Colocar 2 sucesos en orden cronológico		✓		✓		✓		✓			

PRAGMÁTICA	LENGUAJE EXPRESIVO	Vocabulario Activo	Designar objetos	✓	✓	✓	✓
			Designar acciones	✓	✓	✓	✓
			Designar partes del cuerpo	✓	✓	✓	✓
			Designar prendas de ropa	✓	✓	✓	✓
		Semántica	Responder preguntas que comienzan, por ejemplo, por quién, dónde, qué o por qué.	✓	✓	✓	✓
			Nombrar categorías	✓	✓	✓	✓
		Conceptos cognitivos	Designar conceptos numéricos	✓	✓	✓	✓
			Designar colores básicos	✓	✓	✓	✓
			Designar conceptos cualitativos	✓	✓	✓	✓
		Morfología sintaxis	Emplear pronombres	✓	✓	✓	✓
			Emplear plural	✓	✓	✓	✓
		Percepción	Extraer conclusiones lógicas	✓	✓	✓	✓
			Completar analogías en el lenguaje	✓	✓	✓	✓
			Repetir frases de 6 – 15 sílabas	✓	✓	✓	✓
			Descubrir una secuencia compuesta por 2 sucesos	✓	✓	✓	✓
		Comunicación No verbal Actos Comunicativos	Proximidad	✓	✓	✓	✓
	Postura		✓	✓	✓	✓	
	Gestos		✓	✓	✓	✓	
	Contacto visual		✓	✓	✓	✓	
	Expresiones faciales		✓	✓	✓	✓	

		Comunicación verbal Actos Comunicativos	Calidad de voz	✓	✓	✓	✓		
			Intensidad	✓	✓	✓	✓		
			Entonación	✓	✓	✓	✓		
			Fluidez	✓	✓	✓	✓		
			Inteligibilidad	✓	✓	✓	✓		
		Habilidades Conversacionales	El niño entiende el vocabulario utilizado	✓	✓	✓	✓		
			El niño mantiene contacto visual, responde con la mirada	✓	✓	✓	✓		
			El niño muestra signos tanto de entender, como no entender y lo expresa verbalmente	✓	✓	✓	✓		
			El niño mantiene la atención al hablar con otra persona.	✓	✓	✓	✓		
		Acciones comunicativas	El niño ofrece o pide información	✓	✓	✓	✓		
			El niño describe objetos y sucesos	✓	✓	✓	✓		
			El niño expresa intenciones y sentimientos	✓	✓	✓	✓		


CEMDR
 CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS PARA
 NIÑOS Y ADULTOS CON DEFICIENCIAS DE LENGUAJE,
 AUDICIÓN, ATENCIÓN, PERCEPCIÓN Y CONDUCTA Y
FIRMA DEL EVALUADOR
 ALEJO LASCANO 140 - GUAYAS - MERALDAS Y LOS RÍOS
 TELÉFONO: 2-2644444 - 2644444 - 0993333333
 cemdriconsa@guayas.gub.ve
 GUAYAQUIL - 2008008

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de Habilidades Lingüísticas Alice Kassotaki 3-4 años

OBJETIVO:

Validar el test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki 3-4 años para evaluar a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Clara Bruno de Piana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

DIRIGIDO A: Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EQUIPO EVALUADOR: Fátima Guzmán Vinueza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Terapeuta de Lengua Registro # 10016-02-63471

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ALICE KASSOTAKI (3 A 4 AÑOS)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES	
				LISTA DE VERIFICACIÓN ADJUNTA PARA SU REVISIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	LENGUAJE RECEPTIVO	Vocabulario Pasivo	Identificar y entender objetos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender acciones		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender prendas de vestir		✓		✓		✓		✓			
		Semántica	Entender una parte de un objeto		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender categorías		✓		✓		✓		✓			
			Entender la función de objetos		✓		✓		✓		✓			
		Conceptos cognitivos	Identificar y entender colores básicos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓			
		Morfología sintaxis	Identificar y entender pronombres		✓		✓		✓		✓			
			Entender el plural		✓		✓		✓		✓			
		Percepción	Identificar y entender conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓			
			Entender analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓			
			Entender y llevar a cabo instrucciones sencillas y complejas		✓		✓		✓		✓			
			Colocar 2 sucesos en orden cronológico		✓		✓		✓		✓			

	LENGUAJE EXPRESIVO	Vocabulario Activo	Designar objetos		✓		✓		✓		✓			
			Designar acciones		✓		✓		✓		✓			
			Designar partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓			
			Designar prendas de ropa		✓		✓		✓		✓			
		Semántica	Responder preguntas que comienzan, por ejemplo, por quién, dónde, qué o por qué.		✓		✓		✓		✓			
			Nombrar categorías		✓		✓		✓		✓			
		Conceptos cognitivos	Designar conceptos numéricos		✓		✓		✓		✓			
			Designar colores básicos		✓		✓		✓		✓			
			Designar conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓			
		Morfología sintaxis	Emplear pronombres		✓		✓		✓		✓			
			Emplear plural		✓		✓		✓		✓			
		Percepción	Extraer conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓			
			Completar analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓			
			Repetir frases de 6 – 15 sílabas		✓		✓		✓		✓			
			Descubrir una secuencia compuesta por 2 sucesos		✓		✓		✓		✓			
		PRAGMÁTICA	Comunicación No verbal Actos Comunicativos	Proximidad		✓		✓		✓		✓		
				Postura		✓		✓		✓		✓		
				Gestos		✓		✓		✓		✓		
	Contacto visual				✓		✓		✓		✓			
	Expresiones faciales				✓		✓		✓		✓			

		Comunicación verbal Actos Comunicativos	Calidad de voz		✓		✓		✓		✓			
			Intensidad		✓		✓		✓		✓			
			Entonación		✓		✓		✓		✓			
			Fluidez		✓		✓		✓		✓			
			Inteligibilidad		✓		✓		✓		✓			
		Habilidades Conversacionales	El niño entiende el vocabulario utilizado		✓		✓		✓		✓			
			El niño mantiene contacto visual, responde con la mirada		✓		✓		✓		✓			
			El niño muestra signos tanto de entender, como no entender y lo expresa verbalmente		✓		✓		✓		✓			
			El niño mantiene la atención al hablar con otra persona.		✓		✓		✓		✓			
		Acciones comunicativas	El niño ofrece o pide información		✓		✓		✓		✓			
			El niño describe objetos y sucesos		✓		✓		✓		✓			
			El niño expresa intenciones y sentimientos		✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de Habilidades Lingüísticas Alice Kassotaki 3-4 años

OBJETIVO:

Validar el test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki 3-4 años para evaluar a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Clara Bruno de Piana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

DIRIGIDO A: Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EQUIPO EVALUADOR: Melanie Jimenez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Terapeuta de lenguaje

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
↓				

Melanie Jimenez

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ALICE KASSOTAKI (3 A 4 AÑOS)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES	
				LISTA DE VERIFICACIÓN ADJUNTA PARA SU REVISIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	LENGUAJE RECEPTIVO	Vocabulario Pasivo	Identificar y entender objetos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender acciones		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender prendas de vestir		✓		✓		✓		✓			
		Semántica	Entender una parte de un objeto		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender categorías		✓		✓		✓		✓			
			Entender la función de objetos		✓		✓		✓		✓			
		Conceptos cognitivos	Identificar y entender colores básicos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓			
		Morfología sintaxis	Identificar y entender pronombres		✓		✓		✓		✓			
			Entender el plural		✓		✓		✓		✓			
		Percepción	Identificar y entender conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓			
			Entender analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓			
			Entender y llevar a cabo instrucciones sencillas y complejas		✓		✓		✓		✓			
			Colocar 2 sucesos en orden cronológico		✓		✓		✓		✓			

PRAGMÁTICA	LENGUAJE EXPRESIVO	Vocabulario Activo	Designar objetos		✓		✓		✓		✓	
			Designar acciones		✓		✓		✓		✓	
			Designar partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓	
			Designar prendas de ropa		✓		✓		✓		✓	
		Semántica	Responder preguntas que comienzan, por ejemplo, por quién, dónde, qué o por qué.		✓		✓		✓		✓	
			Nombrar categorías		✓		✓		✓		✓	
		Conceptos cognitivos	Designar conceptos numéricos		✓		✓		✓		✓	
			Designar colores básicos		✓		✓		✓		✓	
			Designar conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓	
		Morfología sintaxis	Emplear pronombres		✓		✓		✓		✓	
			Emplear plural		✓		✓		✓		✓	
		Percepción	Extraer conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓	
			Completar analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓	
			Repetir frases de 6 – 15 sílabas		✓		✓		✓		✓	
			Descubrir una secuencia compuesta por 2 sucesos		✓		✓		✓		✓	
		Comunicación No verbal Actos Comunicativos	Proximidad		✓		✓		✓		✓	
	Postura			✓		✓		✓		✓		
	Gestos			✓		✓		✓		✓		
	Contacto visual			✓		✓		✓		✓		
	Expresiones faciales			✓		✓		✓		✓		

		Comunicación verbal Actos Comunicativos	Calidad de voz		✓		✓		✓		✓			
			Intensidad		✓		✓		✓		✓			
			Entonación		✓		✓		✓		✓			
			Fluidez		✓		✓		✓		✓			
			Inteligibilidad		✓		✓		✓		✓			
		Habilidades Conversacionales	El niño entiende el vocabulario utilizado		✓		✓		✓		✓			
			El niño mantiene contacto visual, responde con la mirada		✓		✓		✓		✓			
			El niño muestra signos tanto de entender, como no entender y lo expresa verbalmente		✓		✓		✓		✓			
			El niño mantiene la atención al hablar con otra persona.		✓		✓		✓		✓			
		Acciones comunicativas	El niño ofrece o pide información		✓		✓		✓		✓			
			El niño describe objetos y sucesos		✓		✓		✓		✓			
			El niño expresa intenciones y sentimientos		✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de Habilidades Lingüísticas Alice Kassotaki 3-4 años

OBJETIVO:

Validar el test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki 3-4 años para evaluar a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Clara Bruno de Piana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

DIRIGIDO A: Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EQUIPO EVALUADOR: Gisela Santos Tello

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR/A:

Docente con maestría en Psicopedagogía.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
√				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TEST DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ALICE KASSOTAKI (3 A 4 AÑOS)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES	
				LISTA DE VERIFICACIÓN ADJUNTA PARA SU REVISIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	LENGUAJE RECEPTIVO	Vocabulario Pasivo	Identificar y entender objetos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender acciones		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender prendas de vestir		✓		✓		✓		✓			
		Semántica	Entender una parte de un objeto		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender categorías		✓		✓		✓		✓			
			Entender la función de objetos		✓		✓		✓		✓			
		Conceptos cognitivos	Identificar y entender colores básicos		✓		✓		✓		✓			
			Identificar y entender conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓			
		Morfología sintaxis	Identificar y entender pronombres		✓		✓		✓		✓			
			Entender el plural		✓		✓		✓		✓			
		Percepción	Identificar y entender conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓		✓	
			Entender analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓		✓	
			Entender y llevar a cabo instrucciones sencillas y complejas		✓		✓		✓		✓		✓	
			Colocar 2 sucesos en orden cronológico		✓		✓		✓		✓		✓	

PRAGMÁTICA	LENGUAJE EXPRESIVO	Vocabulario Activo	Designar objetos		✓		✓		✓		✓	
			Designar acciones		✓		✓		✓		✓	
			Designar partes del cuerpo		✓		✓		✓		✓	
			Designar prendas de ropa		✓		✓		✓		✓	
		Semántica	Responder preguntas que comienzan, por ejemplo, por quién, dónde, qué o por qué.		✓		✓		✓		✓	
			Nombrar categorías		✓		✓		✓		✓	
		Conceptos cognitivos	Designar conceptos numéricos		✓		✓		✓		✓	
			Designar colores básicos		✓		✓		✓		✓	
			Designar conceptos cualitativos		✓		✓		✓		✓	
		Morfología sintaxis	Emplear pronombres		✓		✓		✓		✓	
			Emplear plural		✓		✓		✓		✓	
		Percepción	Extraer conclusiones lógicas		✓		✓		✓		✓	
			Completar analogías en el lenguaje		✓		✓		✓		✓	
			Repetir frases de 6 – 15 sílabas		✓		✓		✓		✓	
			Descubrir una secuencia compuesta por 2 sucesos		✓		✓		✓		✓	
		Comunicación No verbal Actos Comunicativos	Proximidad		✓		✓		✓		✓	
			Postura		✓		✓		✓		✓	
			Gestos		✓		✓		✓		✓	
	Contacto visual			✓		✓		✓		✓		
	Expresiones faciales			✓		✓		✓		✓		

	Comunicación verbal Actos Comunicativos	Calidad de voz		✓		✓		✓		✓		
		Intensidad		✓		✓		✓		✓		
		Entonación		✓		✓		✓		✓		
		Fluidez		✓		✓		✓		✓		
		Inteligibilidad		✓		✓		✓		✓		
	Habilidades Conversacionales	El niño entiende el vocabulario utilizado		✓		✓		✓		✓		
		El niño mantiene contacto visual, responde con la mirada		✓		✓		✓		✓		
		El niño muestra signos tanto de entender, como no entender y lo expresa verbalmente		✓		✓		✓		✓		
		El niño mantiene la atención al hablar con otra persona.		✓		✓		✓		✓		
	Acciones comunicativas	El niño ofrece o pide información		✓		✓		✓		✓		
		El niño describe objetos y sucesos		✓		✓		✓		✓		
		El niño expresa intenciones y sentimientos		✓		✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 8

Programa de Estrategias motivacionales

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
LINGUISTICAS**

APRENDIENDO CON MISS SULLY



RESPONSABLE: SULLY MARTÍNEZ MONCAYO

**DIRIGIDO A: NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Fundamentación

Se aplicó el instrumento Test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki y mediante los resultados del pre test se determina que el nivel alcanzado por los estudiantes en su lenguaje receptivo es del 41,90 % y en su lenguaje expresivo obtuvieron un 39,20 %, a nivel general les costó identificar algunas categorías, algunos por desconocimiento, otros por timidez e inseguridad, y en la parte expresiva fue más evidente la dificultad, por tal motivo es indispensable promover el desarrollo lingüístico de los niños junto a estrategias motivacionales que les permitan ganar seguridad y confianza porque a esta edad necesitan el direccionamiento para poder reforzar sus habilidades para así expresar sus ideas, sentimientos, miedos y necesidades.

Objetivos

Objetivo General

- ☺ Desarrollar las habilidades lingüísticas mediante el uso de un Programa de estrategias motivacionales en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil – 2022.

Objetivos Específicos

- ☺ Examinar las dificultades en las habilidades lingüísticas de los niños de inicial.
- ☺ Determinar actividades enfocadas en las estrategias motivacionales apropiadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- ☺ Aplicar las estrategias motivacionales planteadas en e Programa Aprendiendo con miss Sully para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños de inicial.

Alcance

Las actividades se realizarán con un grupo de 20 estudiantes, y será de forma extracurricular en 16 sesiones presenciales.

Se utilizarán espacios como el salón de clases, rincones de aprendizaje y espacios exteriores de acuerdo a las actividades planificadas.

Presupuesto

Test de Habilidades Lingüísticas de Alice Kassotaki	\$ 45
Láminas y cartillas impresas	\$ 20
Marcadores	\$ 5
Cajas de arena	\$ 10
Parlante	\$ 20
Varios: cinta, goma, pelotas, entre otros.	\$ 30
Souvenirs para clausura del programa	\$ 25
TOTAL	\$ 155,00

Cronograma

N.-	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Extensión	Lugar
1	Bienvenida y actividades de integración: circuito fonológico	Integrar a los participantes mediante actividades generadoras de motivación, con la finalidad de fortalecer su aparato fonador indispensable para la habilidad del habla.	Mermelada galletas cordel sorbetes papeles platitos cuchara	17 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
2	Pequeños investigadores	Buscar en las imágenes presentadas donde se encuentra el error mediante la observación y la ayuda de nuestras lupas.	Cartulina iris rollo de plástico carteles stickers	20 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
3	Lecturitas divertidas	Promover la habilidad de escucha mediante su atención al escuchar un cuento presentado de forma divertida.	Cuento diálogo dirigido peluches secadora parlante	21 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
4	Trazos creativos	Introducir a los niños a la iniciación de la escritura utilizando variedad de materiales para motivar a realizar los mismos.	Cajas de arena mesa sensorial cinta mini cartillas bandejitas	21 de Junio	45 minutos	Patio de la institución

			témpera pincel			
5	Ordenando categorías	Afianzar el concepto de categorías empleando material concreto y actividades recreacionales.	Objetos concretos del entorno Papelotes Cinta marcadores gruesos láminas	22 de Junio	45 minutos	Patio de la institución
6	Jugamos al supermercado	Leer etiquetas de marcas conocidos y conocer nuevos pictogramas para formar frases.	Juguetes de alimentos Envases de productos Pizarra Cinta cartillas	22 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
7	Mi casita, mi familia	Expresar datos de su identidad e identificarse como un miembro muy importante dentro de su hogar.	Lápiz Crayones Cartulinas Fotos Parlante títere	23 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
8	Concurso de colores	Identificar los colores primarios en objetos del entorno mediante actividades lúdicas motivacionales.	Pelotas y juguetes Cinta Ulas Rollo de plástico Témpera	24 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1

9	Creando con formas	Motivar a los estudiantes a crear variedad de imágenes utilizando formas y colores de forma libre fomentando la imaginación	Papel brillante Papel iris Goma Objetos tiza Tijera	27 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
10	Descubriendo diferencias	Observar las imágenes presentadas para descubrir y verbalizar las diferencias.	Papelote Marcadores Cartulinas A 3 Dibujos Stickers resaltadores	28 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
11	Dictado de sonidos	Promover la habilidad de escucha a través del uso de sonidos onomatopéyicos.	Proyector Presentación Power Point Títeres de silueta	28 de Junio	45 minutos	Aula Celeste salón inicial
12	Conociendo mi nombre	Identificar la letra inicial de su nombre y la grafía del mismo, utilizando materiales variados que le permitan explorar de forma novedosa.	Sillas Cartelitos Lana Cartulina iris Goma Escarcha Tempera Hisopos	29 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1

13	Carrera de gusanitos	Reforzar el aparato fonador de los niños mediante ejercicios de soplo que los motiven a practicar los ejercicios sugeridos.	Parlante Papel iris Cuento del gusanito Proyector	29 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
14	Ramón el dragón	Reconocer al personaje principal del cuento, con ayuda de material reciclable construirlo para realizar variedad de actividades motivadoras como dinámicas, canciones, juegos y ejercicios fono articulatorios.	Papel iris Ojitos locos Papel brillante Proyector Tubito de papel Parlante Micrófono	30 de Junio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1 y patio de la institución
15	Preparando Dulcecitos	Jugar a los mini chefs preparando un postre reforzando así la adquisición de vocabulario mencionando los ingredientes, utensilios, colores, texturas y formas.	Mandiles Leche en polvo Pintura vegetal Leche condensada Pirulines bandejitas	1 de Julio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1
16	Creando mi propio cuento	Fomentar la imaginación y creatividad de los niños expresando con sus propias palabras ideas para formar su propio cuento.	Cartillas Cordel Pinzas Souvenirs Globos Lápiz Marcadores goma	4 de Julio	45 minutos	Aula Lila salón inicial 1 y patio de la institución

SESIÓN 1

HABILIDAD DEL HABLA

TEMA

BIENVENIDA Y ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN: CIRCUITO FONOLÓGICO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Integrar a los participantes mediante actividades generadoras de motivación, con la finalidad de fortalecer su aparato fonador indispensable para la habilidad del habla.

MATERIALES

Mermelada
galletas en forma de dona
cordel
sorbetes
papeles
platitos y cuchara

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Se dará la bienvenida al grupo indicando el nombre del programa y explicando brevemente, se les indicará las actividades a realizarse en cada una de las estaciones y se los invitará a realizarlas. Estación 1, Ayudemos al barquito, lo harán soplando con mucha fuerza. Estación 2, Jugaremos al comer galletas observa el cordel de galletas y come una sin utilizar tus manitos. Estación 3, El bigote de mermelada, untamos con un baja lenguas hasta crear un bigotito de mermelada ahora lo limpiaremos usando nuestra lengüita.

Y finalizamos con una carrera de sorbetes, absorberemos papelitos con la ayuda de un sorbete y lo trasladaremos de un platito a otro.

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila)

ANEXO 1

Circuito Fonológico



SESIÓN 2

LENGUAJE RECEPTIVO

TEMA

PEQUEÑOS INVESTIGADORES.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Buscar en las imágenes presentadas donde se encuentra el error mediante la observación y la ayuda de nuestras lupas.

MATERIALES

Cartulina iris

carteles

stickers.

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

En esta sesión se invitará a los niños a descubrir algunos errores que se presenten en cartillas, observan con atención y señalaran o manifestarán cual es el error encontrado, a esto se conoce como absurdos visuales.

Les daremos a cada uno una cartilla y una lupa para que puedan encontrar su absurdo visual, una vez que lo encuentren pegaran un stickers para señalar.

Luego lo compartirán con algún amiguito para comentarle lo que encontraron.

Felicitar a los niños que lo van logrando e ir motivando a todos para que puedan encontrar. Al finalizar cantaremos bravo, bravísimo por su excelente trabajo, Y les pondremos una estrellita en sus respectivas lupas.

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila)

ANEXO 2





SESIÓN 3

HABILIDAD DE ESCUCHA

TEMA

LECTURITA DIVERTIDA

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Promover la habilidad de escucha mediante su atención al escuchar un cuento presentado de forma divertida.

MATERIALES

Cuento
diálogo dirigido
peluches
secadora
parlante
Antifaces

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Se dará la bienvenida al grupo, se les invitará a sentarse en las colchonetas para que estén cómodos, vamos a observar la portada del cuento e indicar nuestras ideas de acuerdo a las imágenes. Se narrará el cuento con la ayuda de material concreto peluches de cerditos, títeres de silueta, secadora para el lobo. Animaremos la lectura invitándolos a participar tanto individualmente como grupalmente, manteniendo así la atención y entusiasmo. Le daremos a cada niño un antifaz con los personajes y los invitaremos a bailar la canción de los 3 cerditos, dramatizaremos algunas escenas del cuento de forma libre

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila)

ANEXO 3

Lectoritas divertidas



SESIÓN 4

HABILIDAD DE PRE ESCRITURA

TEMA

TRAZOS CREATIVOS.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Introducir a los niños a la iniciación de la escritura utilizando variedad de materiales para motivar a realizar los mismos.

MATERIALES

Cajas de arena

tina

cinta

mini cartillas

bandejitas

témpera y pincel.

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

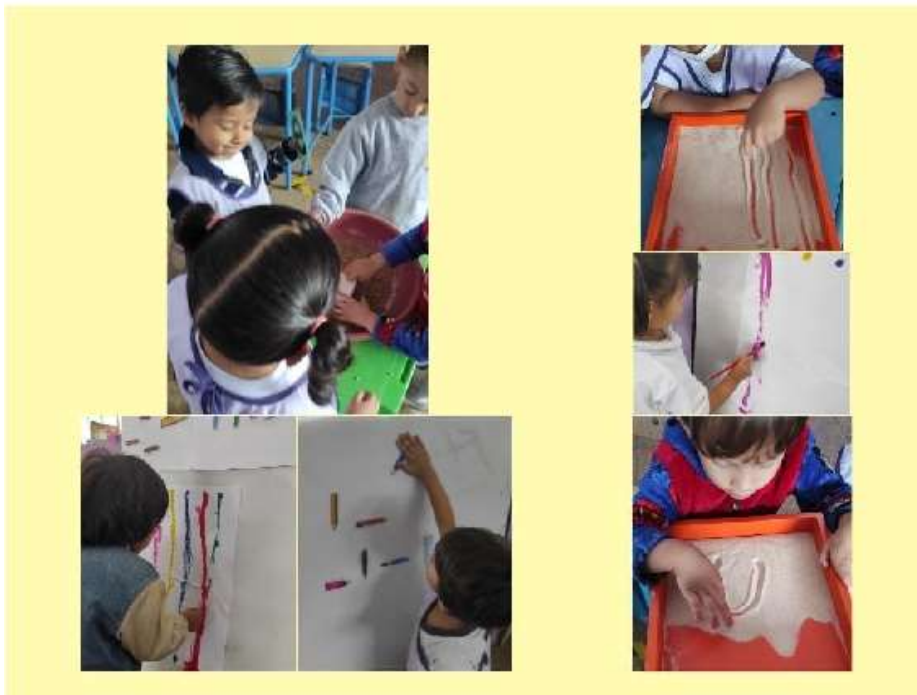
Dar la bienvenida, entonar la canción mis manitas, observar trazos de líneas sencillas, buscar alrededor objetos que tengan esa forma indicada ofrecer imágenes y pegarlos en la pizarra según se indica. Por ejemplo, pega la regla de forma horizontal, pega el crayón en forma inclinada o vertical, etc.

En la tina buscar mini cartillas e intentar reproducir con ayuda de diversos materiales como la caja de arena, ahora realizaremos trazos utilizando tempera y pincel.

LUGAR Salón lila.

ANEXO 4

Trazos divertidos



SESIÓN 5

LENGUAJE RECEPTIVO- EXPRESIVO

TEMA

ORDENANDO CATEGORÍAS

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Afianzar el concepto de categorías empleando material concreto y actividades recreacionales.

MATERIALES

Canastitas rotuladas

Juguetes de alimentos

Productos de aseo

Útiles escolares

Prendas de vestir

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Preparar el material previamente seleccionando variedad de productos, para poder clasificarlos.

Damos la bienvenida al grupo, observamos y explicamos algunas categorías, buscamos que llevamos en nuestras loncheras, que llevamos en la mochila, que encontramos en una cocina, etc. Los invitamos a verbalizar de acuerdo a sus propias experiencias.

Observamos en la mesa la variedad de objetos y ubicamos canastitas para poder clasificar, cada una de ellas contendrá una etiqueta para identificar que se guardara en cada una de ellas.

LUGAR Patio de la institución

ANEXO 5

Ordenando categorías



SESIÓN 6

HABILIDAD PRE LECTORA

TEMA

JUGAMOS AL SUPERMERCADO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Leer etiquetas de marcas conocidos y conocer nuevos pictogramas para formar frases.

MATERIALES

Juguetes de alimentos

Envases de productos

Pizarra

Cinta cartillas

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Se dará la bienvenida al grupo, se les presentaran diversos productos y se realizaran variedad de preguntas sobre donde compran ciertos productos, para que sirven, etc.

Así mismo se presentarán algunos pictogramas, con la dirección de la maestra y la colaboración de los niños formaremos oraciones y las realizaremos utilizando el material.

Se formarán grupos para poder realizar las acciones que se indican.

Luego se les dará la oportunidad de jugar libremente al súper mercado con el fin de integrarse e ir incorporando el nuevo vocabulario.

.

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila)

ANEXO 6

Jugamos al supermercado





SESIÓN 7

LENGUAJE EXPRESIVO

TEMA

MI CASITA, MI FAMILIA.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Expresar datos de su identidad e identificarse como un miembro muy importante dentro de su hogar.

MATERIALES

Lápiz

Crayones

Cartulinas

Fotos

Parlante

títere

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Dar la bienvenida al grupo invitarlos a sentarse en el semi círculo y presentarles algunas fotitos, y preguntar ¿quién está aquí en la foto? escuchar a los niños expresarse e indicar sus datos personales de acuerdo a las preguntas realizadas, enseñar los títeres o muñecos para preguntarles ¿qué miembro de la familia es?

Es turno de conocer a nuestras familias, invitarlos a decorar creativamente las casitas, luego pedirles que dibujen, peguen figuras o fotos de los miembros de su familia. Cada niño verbalizara la información de su familia.

Finalizaremos la sesión cantando la canción La Familia.

LUGAR Aula lila.

ANEXO 7

Mi casita - mi familia



SESIÓN 8

LENGUAJE RECEPTIVO - EXPRESIVO

TEMA

CONCURSO DE COLORES.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Identificar los colores primarios en objetos del entorno mediante actividades lúdicas motivacionales.

MATERIALES

Cinta

Ulas

Rollo de plástico

Témpera

Legos

Siluetas para enhebrado

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Formar grupos de 7 estudiantes solicitar a cada equipo que venga de un color determinado, equipo amarillo, rojo, azul, y equipo rojo. Solicitar a los niños participar de diferentes actividades, la primera jugar a los ensacados, carrera de los 3 pies y algunos juegos tradicionales.

Otra actividad será expresar su creatividad pintando sobre plástico con pincele, se expresarán mediante la pintura y utilizaremos las ulas como caballetes. Armaran torres de legos de los colores de cada uno de sus equipos y realizaran el enhebrado sobre siluetas y armaremos collares con cuentas todo acorde a los colores de sus equipos. Se premiará a los equipos por participar.

LUGAR Salón de clases y patio.

ANEXO 8

Concurso de colores



SESIÓN 9

HABILIDAD DEL HABLA

TEMA

CREANDO CON FORMAS.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Motivar a los estudiantes a crear variedad de imágenes utilizando formas y colores de forma libre fomentando la imaginación.

MATERIALES

Cartulinas A3

Cartulinas Bristol

Papel brillante

Papel iris

Goma

Objetos del entorno

Cinta

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Se dará la bienvenida al grupo y se entonará la canción de las figuras geométricas, dibujaremos con tiza las figuras aprendidas, y pediremos al niño que busque una figura específica, le daremos algunos objetos para que lo ubique de acuerdo a la forma.

Se les proporcionará recortes con las formas de diversos tamaños y colores para invitarlos a crear animalitos, personas, transportes, entre otros.

LUGAR Salón lila.

ANEXO 9

Creando con Formas



SESIÓN 10

LENGUAJE RECEPTIVO

TEMA

DESCUBRIENDO DIFERENCIAS.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Observar las imágenes presentadas para descubrir y verbalizar las diferencias.

MATERIALES

Papelote

Marcadores

Cartulinas A 3

Dibujos

Stickers

DURACIÓN 45 minutos

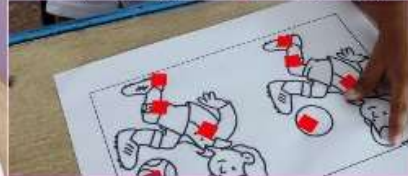
DESCRIPCIÓN

En esta sesión se invitará a los niños a participar, se trabajarán las actividades iniciales para motivar al grupo, se les presentará una imagen y se les pedirá que indiquen lo que observan, luego se presentará otra imagen muy similar y se les pedirá que nos indiquen si son iguales o no, Si encuentran diferencias pegaran stickers sobre ellas o se las encerrara con el marcador. Ofrecer una imagen a cada uno para analizar y descubrir las diferencias, cuando encuentren una la marcaran con resaltador. Se felicitará al grupo entregando una estrellita a cada uno.

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila)

ANEXO 10

Buscando diferencias



SESIÓN 11

HABILIDAD DE ESCUCHA

TEMA

DICTADO DE SONIDOS.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Promover la habilidad de escucha a través del uso de sonidos onomatopéyicos.

MATERIALES

Proyector

Presentación Power Point

Títeres de silueta

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Se dará la bienvenida al grupo y se le ofrecerá a cada uno de ellos varios títeres de silueta con variedad de imágenes.

Se darán indicaciones que escucharan con atención y tendrán que mostrar el títere que corresponda de acuerdo al sonido. Por ejemplo, si escucha ladrar un perro sacara el títere de silueta del perro, Si escuchan el sonido de lo campana sacaran una campana.

En la diapositiva se escuchará el sonido y luego se proyectará la imagen que corresponde para afirmar la respuesta correcta.

Se felicitará a los niños por sus logros obtenidos.

LUGAR Salón celeste.

ANEXO 11

Dictado de sonidos



SESIÓN 12

HABILIDAD DE PRE ESCRITURA

TEMA

CONOCIENDO MI NOMBRE.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Identificar la letra inicial de su nombre y la grafía del mismo, utilizando materiales variados que le permitan explorar de forma novedosa.

MATERIALES

Sillas

Cartelitos

Lana

Cartulina iris

Crayones

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Dar la bienvenida, trabajar con la cartelera de asistencia. Narrar una pequeña historia: Hoy es un maravilloso día, vine a la escuela con muchas ganas de ver a ... Ofrecer su letrita con la inicial de su nombre y pedir que indique su nombre, luego pensé mucho en... y me gustaría mucho jugar también con... finalizando el saludo cada niño habrá indicado su nombre y tendrán su respectiva letra.

Indicar que la letra que tienen es la inicial de su nombre, buscar a amiguitos que tengan la misma letra, decoramos creativamente nuestra inicial para formar un lindo collar. Hay nombres muy cortitos y nombres muy largos, como es mi nombre? Observo como se escribe. Para fortalecer y reconocer la letra correspondiente haremos el baile de las sillas, pero solo se sentarán en la que tiene la inicial del nombre.

LUGAR Salón lila.

ANEXO 12

Conociendo mi nombre



SESIÓN 13

LENGUAJE RECEPTIVO- EXPRESIVO

TEMA

CARRERA DE GUSANITOS

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reforzar el aparato fonador de los niños mediante ejercicios de soplo que los motiven a practicar los ejercicios sugeridos.

MATERIALES

Parlante

Papel iris

Cuento del gusanito

DURACIÓN

45 minutos

DESCRIPCIÓN

Dar la bienvenida al grupo, observar el cuento del gusanito y la señora lengua. Verbalizar y narrar el cuento de forma autónoma, formar gusanitos de papel realizando un plegado.

Ayudaremos a gusanito a llegar a la meta soplando con fuerza. Finalizaremos la sesión entonando la canción del gusanito y jugando a los gusanitos con nuestro esquema corporal.

LUGAR

Aula de clases (salón lila) y patio de la institución

ANEXO 13

Carrera de gusanitos



SESIÓN 14

HABILIDAD PRE LECTORA

TEMA

RAMÓN EL DRAGÓN

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reconocer al personaje principal del cuento, con ayuda de material reciclable construirlo para realizar variedad de actividades motivadoras como dinámicas, canciones, juegos y ejercicios fono articulatorios.

MATERIALES

Papel iris

Ojitos locos

Papel brillante

Tubito de papel

Parlante

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Escuchar con atención la historia de Ramón el dragón, reconocer al personaje principal y realizar a Ramón el dragón forrando un tubito de papel higiénico pegando las alitas, las patas y los ojitos locos, con ayuda de nuestro Ramón el dragón dramatizaremos algunas escenas del cuento, luego escucharemos la canción y jugaremos soplando un extremo del tubito para hacer volar las llamas de fuego (tiritas de papel) de nuestro dragón.

LUGAR Aula de clases Inicial 1 (salón lila) y patio.

ANEXO 14

Ramón el dragón





SESIÓN 15

LENGUAJE EXPRESIVO

TEMA

PREPARANDO DULCECITOS

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Jugar a los mini chefs preparando un postre reforzando así la adquisición de vocabulario mencionando los ingredientes, utensilios, colores, texturas y formas.

MATERIALES

Gorritos de chef (papel crepe y cartulina iris)

Mandiles

Leche en polvo

Leche condensada

Pirulines

Bandejitas

Pintura vegetal

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Dar la bienvenida al grupo invitarlos a sentarse y ofrecerles sus respectivos mandiles y gorros de mini chefs, lavarse correctamente las manos, ofrecer el material a utilizarse, verbalizar el nombre de los elementos a utilizarse.

Mezclar la leche en polvo con la leche condensada hasta obtener una masa suave, espolvorear en la mesa leche en polvo para evitar que se pegue, poner gotitas de pintura vegetal y formar frutitas de varios colores.

Probar los dulcecitos realizados, brindar a las mamitas y papitos, y a las autoridades de la institución.

LUGAR Salón lila.

ANEXO 15

Preparando dulcecitos



SESIÓN 16

LENGUAJE RECEPTIVO - EXPRESIVO

TEMA

CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Fomentar la imaginación y creatividad de los niños expresando con sus propias palabras ideas para formar su propio cuento.

MATERIALES

Cartillas

Cordel

Pinzas

Souvenirs

Globos

Lápiz o Marcadores

DURACIÓN 45 minutos

DESCRIPCIÓN

Dar la bienvenida, invitar a compañeritos de Preparatoria para formar grupos y compartir con los niños de inicial 1, observar las cartillas para formar pequeñas historias, eligiendo personajes, escenarios, acciones, etc. Formar la historia ubicando la secuencia en los cordeles y narrando las escenas. Verbaliza la historia que creaste.

Finalizaremos la sesión con la clausura del Programa, se entregarán medallitas a cada niño junto a un Souvenir, se agradecerá a los papitos y mamitas por permitir que sus niños participen y a las autoridades por la apertura para poder aplicar la propuesta.

LUGAR Salón de inicial 1 (aula lila) y patio de la institución.

ANEXO 16

Creando mi propio cuento





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE UNA U.E. DE GUAYAQUIL - 2022", cuyo autor es MARTINEZ MONCAYO SULLY ANABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID 0000-0002-0950-7954	Firmado digitalmente por: LPURISACAG el 29-08- 2022 10:09:46

Código documento Trilce: TRI - 0417368