



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**El material didáctico y su relación con el aprendizaje de  
psicomotricidad en los niños de 3 años de educación  
inicial de la I.E.I. N° 556, Surquillo. Lima. 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**BR. BENDEZÚ MELLADO, ANA MARIA**

**ASESOR:**

**MG. RUIZ ORBEGOSO, CARLOS ERNESTO**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ – 2013**

**DEDICATORIA:**

*Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser la profesional que anhelaban.*

**AGRADECIMIENTO:**

*Mi más profundo agradecimiento a esta casa de estudios, a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación docente.*

## PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos; se presenta la Tesis titulada: “El material didáctico y su relación con el aprendizaje de psicomotricidad en los niños de 3 años de educación inicial de la I.E.I. N° 556 Surquillo Lima 2012. La presente investigación se enfoca en determinar la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje de psicomotricidad en los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa mencionada. Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener **el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.**

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las Conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las Referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora.

## INDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	27
<b>II. MARCO TEORICO.</b>	
2.1 Bases teóricas de la variable: Material Didáctico	29
2.2 Bases teóricas de la variable: Aprendizaje de psicomotricidad	38
2.3 Definición de términos básicos	51
<b>III. MARCO METODOLOGICO.</b>	
3.1 Hipótesis	53

3.2	Variables	53
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	54
3.3	Metodología	55
3.3.1.	Tipo de investigación	55
3.3.2.	Diseño de investigación	55
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos	57
3.7	Métodos de análisis de datos	59

#### **IV. RESULTADOS.**

4.1	Descripción	62
4.2	Discusión	68

<b>Conclusiones y sugerencias</b>	70
-----------------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
-----------------------------------	----

#### **ANEXOS.**

Anexo 01: Matriz de Consistencia	78
Anexo 02: Constancia del colegio	80
Anexo 03: Instrumentos	81
Anexo 04: Ficha de Validación de Expertos	85
Anexo 05: Base de Datos	94

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b>	Operacionalización de la variable	54
<b>Tabla 2:</b>	Población	56
<b>Tabla 3:</b>	Confiabilidad cuestionario material didáctico	60
<b>Tabla 4:</b>	Material didáctico y aprendizaje de psicomotricidad	62
<b>Tabla 5:</b>	Dimensión de motricidad gruesa del aprendizaje de psicomotricidad y material didáctico.	64
<b>Tabla 6:</b>	Dimensión de motricidad fina del aprendizaje de psicomotricidad y material didáctico.	66

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b>	Material didáctico y aprendizaje de psicomotricidad	63
<b>Figura 2:</b>	Dimensión de motricidad gruesa del aprendizaje de psicomotricidad y material didáctico	65
<b>Figura 3:</b>	Dimensión de motricidad fina del aprendizaje de psicomotricidad y material didáctico.	67



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje de psicomotricidad en los niños de 3 años de educación inicial de la I.E.I. N° 556 Surquillo Lima 2012; la población fue de 125 niños de 3 años de educación inicial, la muestra censal puesto que consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: el material didáctico y la variable aprendizaje de psicomotricidad.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento lista de cotejo de aprendizaje de psicomotricidad para niños, el cual estuvo constituido por 45 preguntas en la escala (logró, proceso, inicio), y la encuesta de material didáctico para niños, que estuvo constituido por 20 preguntas en la escala (siempre, a veces, nunca), que brindaron información acerca de material didáctico y el aprendizaje de psicomotricidad, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El material didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje de psicomotricidad en los niños de 3 años de educación inicial de la I.E.I. N° 556 Surquillo. Lima. 2012.

***Palabras claves:*** *Material Didáctico, Aprendizaje de Psicomotricidad.*

## **ABSTRACT**

The present study aimed to establish the relationship between the teaching and learning of motor skills in children 3 years of initial education of the I.E.I. N° 556 Surquillo Lima 2012; the population was 125 children of 3 years of initial education, the sample census since it considered the entire population, in which the variable have been used: the variable psychomotor learning and teaching material.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research not experimental design of level correlation, which collected information on a specific period, which was developed to apply ready comparison of psychomotor learning instrument for children, which was used for its intended purpose consisting of 45 questions on the scale (he achieved, process / home), and teaching material for children, which was formed by 20 survey questions (always, sometimes, never), which provided information about training materials and learning of motor skills, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: teaching material relates significantly to the learning of motor skills in children 3 years of initial education of the I.E.I. N ° 556 Surquillo Lima 2012.

**Keywords:** *Educational Material, Psychomotor Learning.*