



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa “Apoyo a mis Hijos” en sus Tareas Escolares en Niños de
Inicial de una U.E de Guayaquil-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

Autora:

Pincay Solis Karina Del Pilar (orcid.org/0000-0002-1391-8529)

Asesora:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme sabiduría y fuerza en los momentos
que he necesitado

A mi hijo Axel, quien me ha sabido comprender cuando he debido realizar
actividades fuera de casa.

Karina

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ayudarme en esta maestría y trabajo. También agradezco a la Dra. Geovanna Linares por su paciencia y sus enseñanzas.

A la Universidad César Vallejo, por el conocimiento brindado en esta maestría.

Karina

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
Referencias.....	39
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1	Relación padres e hijos	16
Tabla 2	Comunicación	17
Tabla 3	Expectativas familiares	18
Tabla 4	De práctica	19
Tabla 5	De preparación	20
Tabla 6	De extensión	21
Tabla 7	Relación padres e hijos	22
Tabla 8	Comunicación	23
Tabla 9	Expectativas familiares	24
Tabla 10	De práctica	25
Tabla 11	De preparación	26
Tabla 12	De extensión	27
Tabla 13	Prueba entre el pre test y pos test dimensión relación padres e hijos	28
Tabla 14	Prueba entre el pre test y pos test dimensión comunicación	28
Tabla 15	Prueba entre el pre test y pos test dimensión expectativas familiares	29
Tabla 16	Prueba entre el pre test y pos test dimensión de práctica	29
Tabla 17	Prueba entre el pre test y pos test dimensión de extensión	30
Tabla 18	Prueba entre el pre test y pos test dimensión de preparación	30

Índice de figuras

Figura 1	Relación padres e hijos	16
Figura 2	Comunicación	17
Figura 3	Expectativas familiares	18
Figura 4	De práctica	19
Figura 5	De preparación	20
Figura 6	De extensión	21
Figura 7	Relación padres e hijos	22
Figura 8	Comunicación	23
Figura 9	Expectativas familiares	24
Figura 10	De práctica	25
Figura 11	De preparación	26
Figura 12	De extensión	27

Resumen

En este estudio se enfatiza la necesidad que existe en que los padres de familia apoyen a los estudiantes en sus tareas escolares. Para ello se aplicó un diseño de investigación con enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental que facilito conocer como se presentan las dimensiones evaluadas al inicio de la aplicación del programa que se desarrolló para facilitar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños en etapa inicial. En los resultados obtenidos se refleja que muchos padres mantienen poca comunicación con sus hijos lo que impide una relación padre-hijo adecuada para la edad de los niños. La población que participo en este análisis son 28 padres de nivel inicial de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil-2022. En cuanto a la hipótesis nula esta se rechaza en virtud a la información obtenida al realizar el cuadro comparativo del pretest y el post tes y se indica que el programa de apoyo a mis hijos en las tareas escolares influye significativamente en los aprendizajes de los niños.

Palabras claves: apoyo- hijos- tareas escolares

Abstract

This study emphasizes the need for parents to support students in their homework. For this, a research design with a quantitative approach was applied with a pre-experimental design that made it easier to know how the dimensions evaluated are presented at the beginning of the application of the program that was developed to facilitate the participation of parents in the children's school activities. in initial stage. The results obtained show that many parents have little communication with their children, which prevents a parent-child relationship appropriate for the children's age. The population that participated in this analysis are 28 parents of initial level of an educational unit of the city of Guayaquil-2022. As for the null hypothesis, this is rejected by virtue of the information obtained when making the comparative table of the pretest and the post test and it is indicated that the support program for my children in school tasks significantly influences the children's learning.

Keywords: support- children- homework

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad existen valores como la cooperación colectiva, además, de la participación, ello motiva a que en las familias también se sigan este tipo de valores que contribuyen con la armonía dentro de ese núcleo. Sin embargo, esa armonía se rompe cuando no existe el cuidado o ayuda a los niños, sobre todo los que están en etapa de educación inicial.

Es importante, que se pueda realizar un trabajo en conjunto dentro de la escolaridad, para que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes que son necesarios para su edad, por ello, la contribución que realicen los padres de familia y/o representantes legales sirve como oferente para que ello pueda realizarse. Por ende, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) enfatiza que los padres de familia y cuidadores primarios son los encargados de proporcionar cuidado e instrumentos que faciliten el desarrollo de sus actividades escolares.

El compromiso que tienen los padres de familia con la educación, es alto, por lo que se requiere su aporte de manera continua a fin de desarrollar en los educandos hábitos adecuados en función de su aprendizaje.

En España, Fernández, Rodríguez y Martínez (2019) enfatizan que la elaboración de las deberes escolares impacta de manera positiva al rendimiento del estudiante lo cual se ve reflejado en quienes hacen las tareas versus aquellos alumnos que no hacen los deberes.

Resulta necesario mencionar, que este problema de la falta de apoyo a los niños en sus tareas escolares repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es notorio, dentro del ámbito educativo, que la primera semana de ingreso al ciclo escolar los padres de familia y/o representantes legales se muestren preocupados por el proceso de adaptación de los infantes y el trato que reciban de los docentes. Pero ello, se diluye a medida que cursan los días del primer quimestre, en el caso de Ecuador, y posterior a ello los cuidadores dejan de

acudir al plantel educativo a preguntar sobre los aprendizajes del educando o incluso no los llevan a clases por diversos motivos.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) menciona que los “progenitores respecto a la realización de tareas escolares mientras que una minoría 4,0% en 4° de EGB, un 4,5% en 7°. de EGB un 4,6% en 10° de EGB y un 5,3% en 3° de BGU” (p. 185). Si bien, existe preocupación por el aprendizaje de los niños por parte de los padres de familia, el mismo no es del todo generalizado.

En la Provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil ubicada en la Cooperativa Francisco Jácome manzana 271 solar 13, en la etapa inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, se observa que pocos son los padres de familia y/o representantes legales que contribuyen con la realización de las tareas escolares en el hogar ya que, puede ser que ambos padres de familia trabajen o que el educando cohabite con sus abuelos o que sus cuidadores no se preocupen por su aprendizaje debido a que pueden llegar a mencionar que la responsabilidad de realizar las tareas escolares representa una labor directa de la escuela y no debería, el niño, realizarla en casa.

En base a lo anterior expuesto, se requiere determinar el problema que atañe a esta investigación, el mismo que se detalla a continuación:

¿Cuál es el impacto de un programa apoyo a mis hijos en sus tareas escolares en niños de inicial de una UE de Guayaquil-2022?

Esta investigación, se justifica, debido a la necesidad que tiene el centro educativo Eduardo Estrella Aguirre, en ser una entidad que promueva la participación de los padres de familia y/o representantes legales en las actividades relacionadas con las tareas escolares que deben desarrollar sus hijos como parte de su aprendizaje.

Los aportes que desarrolla este tema de estudio, radica en que su parte social hace hincapié en la necesidad de aplicar un programa a la comunidad que sirva

de apoyo a sus hijos en sus tareas escolares en niños de inicial de una U.E de Guayaquil-2022.

En cuanto, a la metodología esta se enfoca en un diseño pre experimental a través de un diseño pre prueba- post prueba con un único grupo debido a que se busca enfatizar como el apoyo a los niños por parte de los padres de familia y/o representantes legales incide en la realización efectiva de las tareas escolares en los niños de nivel inicial.

Es importante acotar que, el objetivo general de esta investigación, se relaciona con: aplicar el programa “apoyo a mis hijos en sus tareas escolares” del nivel inicial de una Unidad Educativa Guayaquil -2022

Para ello es importante, conocer sus objetivos específicos:

Evaluar el acompañamiento que tienen los padres hacia sus menores hijos con respecto a las tareas escolares.

Diseñar estrategias para concientizar a los padres la importancia que tiene el acompañamiento de los mismos en las tareas escolares.

Ejecutar el programa a los padres de familia de los niños del nivel inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil-2022.

En la hipótesis nula se tiene que H_0 : el programa “apoyo a mis hijos” no influye significativamente en las tareas escolares de los niños de inicial de una U.E de Guayaquil-2022.

En la hipótesis alternativa se tiene que H_1 : el programa “apoyo a mis hijos” influye significativamente en las tareas escolares de los niños de inicial de una U.E de Guayaquil-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Fernández, Rodríguez y Martínez (2019) en su artículo “Padres y madres ante las tareas escolares”, publicado por la Revista Aula Abierta. Requirió de una muestra está configurada por 78 docentes de 30 centros ubicados tanto en zonas urbanas como rurales del Principado de Asturias (norte de España). Se han efectuado análisis descriptivos y comparativos. Los resultados indican que el profesorado percibe una adecuada implicación de ambos padres en el proceso de aprendizaje académico de sus hijos e hijas en estas etapas escolares iniciales. No obstante, indican que las madres se involucran más y hacen frente con más frecuencia a dificultades derivadas de la conciliación entre la vida familiar, laboral y personal. Se concluye que se requiere de la orientación enfocada en la educación y el desarrollar nuevas propuestas de investigación que fomenten la participación de los padres y madres. La información obtenida de primera mano, sin duda, contribuirá a mejorar la relación familiar.

Buxarrais, Esteban, Mellen y Pérez (2019) en su artículo: “Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio”, publicado por la Revista Voces de la Educación. Se elaboró una entrevista a 471 personas. En donde se destacan resultados en que las madres son las encargadas de la agenda escolar de los niños. Como parte de sus conclusiones, señala que el accionar que tienen las familias se relacionan con el repartir, compartir y conciliar y que ello les permite desarrollar las tareas educativas. El estudio, enfatiza que las madres participan en mayor grado en las actividades escolares de sus hijos.

Bustos (2018) en su tesis de doctorado por la Universidad Virtual Hispánica de México “Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos”. En cuanto a su diseño de investigación es no experimental cuyo diseño transeccional y su estudio correlacional, permitió conocer el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Se concluye que es diferenciado los niveles de comunicación entre los padres e hijos y los padres y la institución educativa. Para ello, se contempla la

posibilidad de ejecutar un programa en el cual la participación de las familias sea importante, es decir, el realizar una escuela para padres.

Alarcón (2019) en su tesis de maestría por la Pontificia Universidad Católica del Perú “Efecto de la gestión escolar privada sobre el tiempo que dedican los estudiantes a actividades educativas fuera del horario escolar en zonas urbanas del Perú”. Los resultados indican una relación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión escolar (privada) y las horas que destinan los estudiantes de nivel primario a labores educativas fuera del horario escolar. Como parte de sus conclusiones señala que el tiempo que pasan los niños en la escuela pueden desarrollar las actividades escolares, y que ello provoca que los padres no puedan participar en la parte educativa. En su estudio Alarcón enfatiza las largas horas que los educandos resuelven solos sus tareas escolares, sin que sus padres les puedan brindar apoyo.

Escobedo (2018) en su trabajo de grado por la Universidad Marcelino Champagnat “Planeamiento escolar mediante la implementación de un Plan estratégico de planificación curricular para la mejora de estrategias en comprensión de textos del nivel primario de la Institución Educativa n° 40262 José Sebastián Barranca y Lovera del distrito de Acarí – Arequipa”. Se realizó una encuesta con la participación de 16 docentes, 3 trabajadores administrativos, 370 estudiantes y 250 padres de familia. El resultado de la investigación permite concluir que, si existe relación entre la planificación curricular, liderazgo y gestión pedagógica.

Bautista (2020) en su tesis de maestría por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, titulada “Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica Teodoro Wolf año lectivo 2019-2020”. La investigación es cualitativa, de diseño no experimental, proyectiva. Se realizaron entrevistas como técnica de investigación, cuyas preguntas abiertas facilitaron conocer los criterios de cuatro informantes clave. Como conclusión se hace énfasis en que los niños son motivados cuando observan que sus padres participan en las actividades escolares y extracurriculares permitiéndoles de esta forma una mejor autonomía.

Es importante acotar las siguientes bases teóricas de las variables de este estudio, las cuales se detallan a continuación:

Es necesario enfatizar en la definición de apoyo a sus hijos en las actividades relacionadas con el quehacer educativo, en la que Delgado (2019) señala que la obtención de un mejoramiento de los procesos educativos puede surgir de la participación conjunta de los padres de familia con los docentes.

El apoyo de los padres representa un eje importante en el desarrollo del aprendizaje, dado que el niño requiere de alguien que lo pueda dirigir sobre lo que ya ha visto en su clase.

Dentro de ese apoyo, es menester, indicar que la familia constituye el eje central de la sociedad, es donde individuos comparten con sus progenitores o con los demás miembros. Delgado (2019) menciona que mientras los padres se involucran en las actividades académicas de los niños, ello produce un mejor desarrollo de las habilidades dentro de la escolaridad del educando.

El apoyo que reciben los discentes, por parte de los padres, les permitirá desarrollar un amor hacia los aprendizajes, además de sentirse seguros. Los padres de familia y/o representantes legales, contribuyen con los aprendizajes al apoyar a sus hijos de manera continua, no solamente cuando el niño presente algún tipo de atraso en el mismo o poca participación en las actividades que se realizan en la escolaridad; el apoyo debe darse de manera continua a fin de vincularse con su hijo en diversas áreas.

Entre las dimensiones, relacionadas con esta variable se encuentran: la relación padre-hijos, la comunicación y las expectativas familiares las cuales serán abordadas a continuación:

En cuanto a la relación padres-hijos, Corbera (2022) menciona que la relación entre padres e hijos es distinta de aquellas que se asocian con la interacción humana. Ello es importante mencionar, dado que ninguna familia es igual a la otra, por lo que surgen características innatas en cada una de ellas, siendo importante que la relación familiar se acentúe en pro del beneficio del niño y que ello contribuya con un mejor y amplio aprendizaje de vivencias y de conocimiento.

Otra dimensión importante dentro del apoyo de los padres se encuentra la comunicación, dado que esta debe ser fluida y adecuada tanto de padres-hijos como de padres-escuela y para ello deben utilizarse los medios necesarios a fin de que la comunicación sea de doble vía. Bustos (2018) indica que la efectividad en la comunicación puede surgir por medio, de recursos que enfatizan la necesidad de un compromiso real del padre de familia con las actividades académicas del discente.

La comunicación tiene relevancia, para que el trabajo en casa pueda darse de manera eficaz. Sin embargo, dicha comunicación puede ser generadora de procesos poco estimulantes para los docentes y los alumnos, cuando los padres se involucran de manera excesiva, por ello, es necesario crear canales para que la comunicación se pueda llevar a cabo de la mejor forma y tiempo.

En cuanto a las expectativas familiares, éstas se enmarcan en la participación que los padres mantienen con la institución, de acuerdo con Fraile (2020) menciona que la contribución que hace el padre de familia con la entidad educativa se muestra en base a las expectativas que mantengan los tutores con la institución y como esta busca mejorar. La participación de la familia en los procesos educativos, debe ser manifiesta desde la colaboración y participación que tienen sus miembros dentro del centro educativo.

Dentro de la jornada escolar, el docente imparte la enseñanza y esta deriva en un aprendizaje en el estudiante; para lo cual el profesor puede complementar las actividades enviando deberes al hogar. Para Fernández, Rodríguez y Martínez (2019) señalan que las tareas escolares son actividades que deben realizarse luego del horario habitual de clases a fin de que puedan desarrollarse las habilidades y conocimientos. Es importante, que las actividades estén descritas de tal forma que no se tornen complejas para el estudiante.

Estas actividades, se envían al contexto familiar en donde el niño puede requerir apoyo para desarrollarla y al no recibirla puede influir de manera negativa en su relación afectiva con sus progenitores. Según Aguaiza y Rivera (2018) señalan que los deberes escolares son desarrollados en un ambiente familiar, posterior a la salida del centro educativo y dichas tareas deben ser

resueltas y llevarlas en el siguiente día de asistencia a clases. La influencia que ejerce el acompañamiento en las tareas escolares le puede permitir al niño el aprendizaje de manera agradable o puede darse una contrariedad en el mismo, dando paso a estados de frustración por no recibir la ayuda necesaria.

A continuación, se abordarán las dimensiones relacionadas con las tareas escolares: de práctica, de preparación, de extensión.

De práctica, es necesario que los aprendizajes que se han impartido durante la jornada diaria, puedan cristalizarse para ello, Calisaya (2017) menciona sobre este tipo de tareas promueven el conocimiento que fue desarrollado en clase, las cuales se forjan por medio de actividades como los ejemplos, guía de ejercicios, entre otros. El refuerzo de la clase es requerido, por los docentes, en función de que el aprendizaje pueda consolidarse por parte del educando.

De preparación, forma parte de las dimensiones de las tareas escolares, en la que se avizora situaciones futuras de lo que se compartirá dentro del aula de clases, la misma que se refiere Calisaya (2017) en que se busca anticipar aquel conocimiento que se desarrollara en la clase siguiente, para ello la utilización de portales virtuales, así como de material concreto es útil en esta etapa. Dentro de la escolaridad es importante proporcionar información sobre los temas que serán estudiados en la siguiente clase, sin embargo, dentro de este estudio a niños de nivel inicial, a quienes se les comparte dicha información es a sus padres o cuidadores primarios, dado que los niños todavía desconocen, por ejemplo, varias nociones matemáticas.

De extensión, es la última de la dimensión de tareas escolares, en donde se enmarca la participación activa del estudiante por medio de proyectos. Para Calisaya (2017) señala que dentro de esta dimensión el aprendizaje individual es fomentado a través del desarrollo de actividades enviadas para su respectivo análisis. La realización de actividades escolares, en ocasiones tiende a ser realizadas por los padres de familia y/o representantes legales ya que, de acuerdo a los parámetros indicados por organismos educativos los niños, por ejemplo, presentan la semana de la alimentación, la cual consiste en compartir como debe ser una alimentación balanceada y se hace una presentación de un plato alimenticio en el cual, el niño no tiene ninguna

manipulación de los alimentos, enfocándose el padre de familia directamente en realizarlo, sin embargo, ello puede cambiarse a través de un trabajo en conjunto entre docentes-padres e hijos, dado que es factible que el niño intervenga en su elaboración, como por ejemplo, colocando en el plato las frutas que presentará, entre otras acciones. La centralidad del proyecto es que se integre la familia con el estudiante de manera armónica.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Dentro de este estudio, el tipo de investigación fue aplicada que enfatiza la necesidad de que al proporcionar información relevante sobre el apoyo de los padres a sus hijos sus tareas escolares puedan desarrollarse de mejor forma.

Para ello, es necesario considerar lo expuesto por Escudero y Cortez (2017) el cual hace manifiesto que “el propósito de este tipo de investigación es el desarrollo de un conocimiento técnico que tenga una aplicación inmediata para solucionar una situación determinada”. Fue necesario un programa que facilite el apoyo a los niños por parte de los padres, permitió un mejor desarrollo de las tareas escolares a nivel inicial, además de que se puedan crear relaciones afectivas solidas entre padres e hijos.

Esta investigación, tiene un enfoque cuantitativo ya que, se establecerá un proceso secuencial y probatorio para llevar a cabo el programa de apoyo a mis hijos en sus tareas escolares. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que “en la ruta cuantitativa, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad deseados y las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento”. Es por ello, que este enfoque permitirá el desarrollo de este trabajo de manera eficaz, lo cual facilitará la obtención de datos que promuevan dar solución a la problemática que se presenta en el plantel educativo.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación será pre experimental, dado que se ejecutará un diseño de preprueba-postprueba con un grupo, en el cual se establecerá como influye el apoyo a los hijos en las tareas escolares. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) indican que “los preexperimentos se denominan así porque su grado de control es mínimo. Son diseños con un grupo único”. La aplicación de este diseño permitirá conocer como el apoyo que se le brinde al

estudiantado desde sus primeros años de escolaridad, influirán en la realización de sus actividades.

Por ende, se aplicará una prueba antes al grupo de padres del nivel inicial, es decir, antes del programa de apoyo a mis hijos en sus tareas escolares en padres de inicial posterior a ello fue necesario aplicar otra prueba con el propósito de revisar si existió un evento favorable que indique el apoyo que reciben los educandos del nivel inicial al realizar las actividades escolares.

A continuación, se representa el diagrama del diseño:

$$G = O1 - x - O2$$

En donde:

G= Grupo experimental (padres de nivel inicial)

O1= Aplicación de pre prueba

x= Experimento (programa)

O2= Aplicación de post prueba

3.2 Variables y operacionalización

Variable apoyo a mis hijos

- **Definición conceptual**

Se relaciona a que tanto maestros como padres de familia mantengan la responsabilidad de enseñar a los estudiantes y colaboren en conjunto para alcanzar los objetivos establecidos en el ámbito educativo (Delgado, 2019)

- **Definición operacional**

La variable apoyo a mis hijos se medirá, por medio del Test “Participación de los padres en las actividades de sus hijos” realizado por Bustos (2018), la misma que guarda relación con las dimensiones establecidas en el presente estudio.

- **Indicadores**

Relación padres-hijos

Asistencia al centro escolar

Comunicación

Aprendizaje en la escuela.

Inquietudes a docentes.

Asignación de actividades

Expectativas familiares

Participar en actividades organizadas

Servicios de apoyo

- **Escala de medición** : Ordinal

Variable tareas escolares

- **Definición conceptual**

Representa las actividades que son delegadas por los docentes a los discentes para desarrollarlas fuera de la entidad educativa, con el propósito de que las destrezas adquiridas sean viables en todos los ámbitos (Fernández et al., 2019)

- **Definición operacional**

La variable tareas escolares se medirá, por medio del Test “Familias ante las tareas escolares de sus hijos” realizado por Buxarrais, Esteban, Mellen y Pérez (2019), la misma que se relaciona con las dimensiones establecidas en el presente estudio.

- **Indicadores**

De práctica

Agenda escolar

De preparación

Responsabilidad sobre actividad

De extensión.

Tiempo de apoyo

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población objeto de estudio, la forman padres de familia en número de 28 participantes.

Criterios de inclusión: Todos los padres de familia, del nivel inicial de la unidad educativa.

Criterios de exclusión: Padres de familia que no acuden a la unidad educativa.

3.3.2 Muestra

Una muestra de tipo censal, es la que permite tomar todos los datos de la población de 28 participantes, debido a que su número no es muy representativo.

3.3.3 Muestreo

El muestreo no forma parte de esta investigación ya que, se utilizó toda la población del nivel inicial.

3.3.4 Unidad de análisis

Padres de familia de la sección vespertina del nivel inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica que se aplicó en esta investigación, se implementó el Test “Participación de los padres en las actividades de sus hijos” de Bustos, en la variable apoyo a sus hijos en el cual se enmarcan tres dimensiones; un total de 22 ítems fueron necesarios, para ello la escala tipo Likert implementada como 1 nunca, 2 casi nunca, 3 rara vez, 4 casi siempre y 5 siempre.

En lo que se relaciona con la variable tareas escolares, cuya aplicación depende del Test “Familias ante las tareas escolares de sus hijos” por Buxarrais, Esteban, Mellen y Pérez, las cuales son cinco preguntas.

3.4.1 Validez

La validez del Test “Participación de los padres en las actividades de sus hijos” fue calculado por el análisis factorial, mientras que el Test “Familias ante las tareas escolares de sus hijos” fue validado a través del juicio de tres expertos en el tema familiar.

3.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento utilizado en este trabajo, titulado Test “Participación de los padres en las actividades de sus hijos” se realiza por medio del Alfa de Cronbach de 0.92 frente al Test “Familias ante las tareas escolares de sus hijos” cuya confiabilidad, bajo el Alfa de Cronbach, fue de 0.95

3.5 Procedimientos

En la realización de las pruebas que se aplicaron es necesario, el permiso emitido por la directora del plantel educativo, para quien este estudio es importante debido a la falta de colaboración de los padres de familia y/o representantes legales es visible en los salones de clase de la institución. Además, fue necesario del consentimiento de los representantes y también se les brindó una breve explicación a los niños. Esta prueba se realizó de forma individual, en cuanto al tiempo de su realización se encontró entre los 10 a 15 minutos. Dichas sesiones se aplicaron en jornadas diarias de clases presenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez recopilada la información proveniente del grupo participante el uso de la herramienta Excel fue necesario para que los datos sean tabulados y posteriormente presentados con su respectivo análisis para ello fue necesario el programa estadístico SPSS versión 28 que permitió presentar los resultados.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio, en lo que respecta a la privacidad de cada uno de los participantes respeta el criterio de los mismos, sin intervenir en su elección; además de guardar la identidad de quienes contribuyen con la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS

Tabulación Pretest

Tabla 1

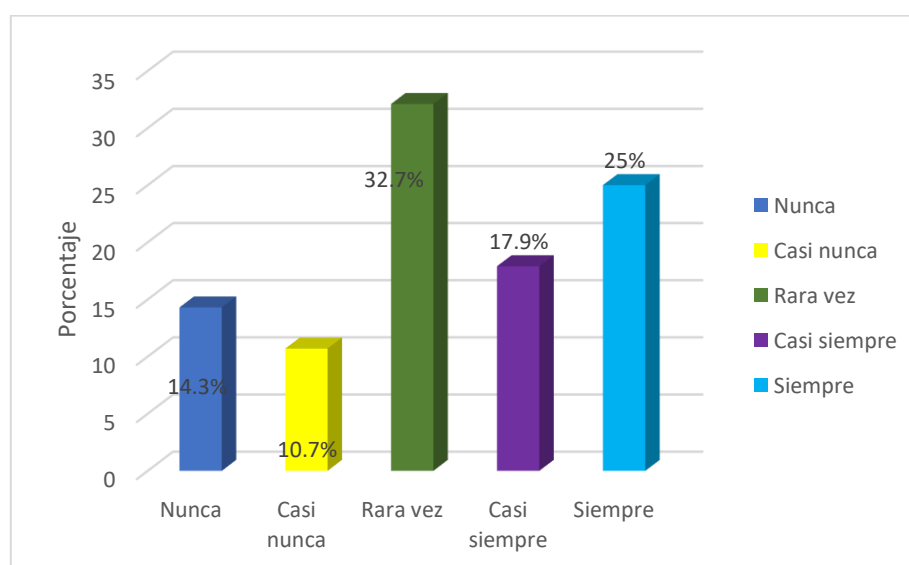
Relación padres e hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	14,3
Casi nunca	3	10,7
Rara vez	9	32,1
Casi siempre	5	17,9
Siempre	7	25,0
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Relación padres e hijos



Nota. Elaboración Propia.

En la gráfica se observa que el 32,1% de los padres de familia mantienen una relación adecuada con sus hijos y un 10,7% de los padres indican que casi nunca se acercan a la unidad educativa a conocer el rendimiento y conducta de su representado.

Tabla 2

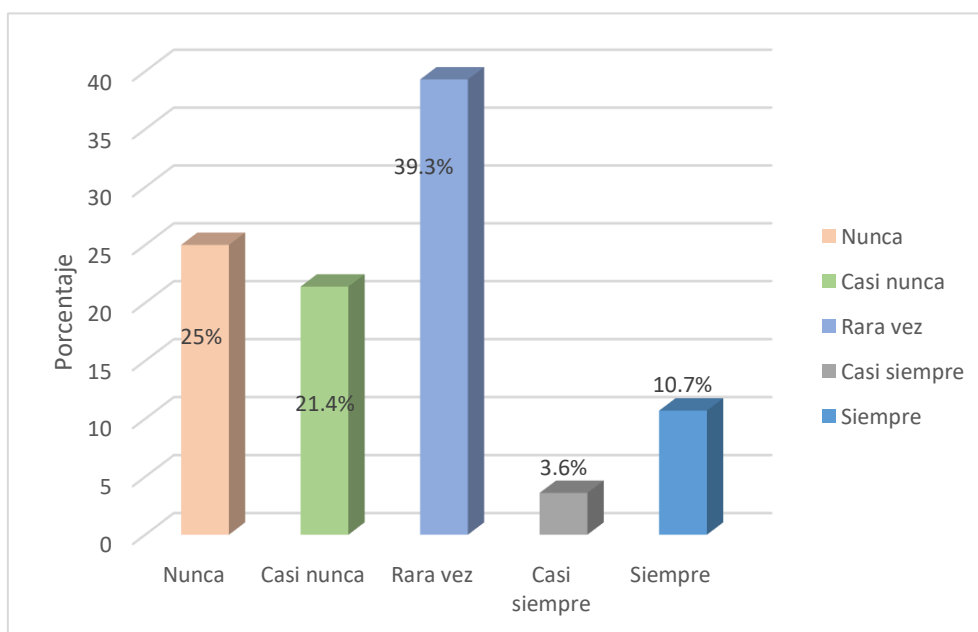
Comunicación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	25,0
Casi nunca	6	21,4
Rara vez	11	39,3
Casi siempre	1	3,6
Siempre	3	10,7
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Comunicación



Nota. Elaboración Propia.

En la gráfica se observa que el 32,3% de los padres de familia rara vez mantienen una comunicación efectiva con la unidad educativa y un 3,6% de los padres indican que casi siempre se comunican con el docente y cuerpo directivo del plantel para conocer ámbitos relacionados con su representado.

Tabla 3

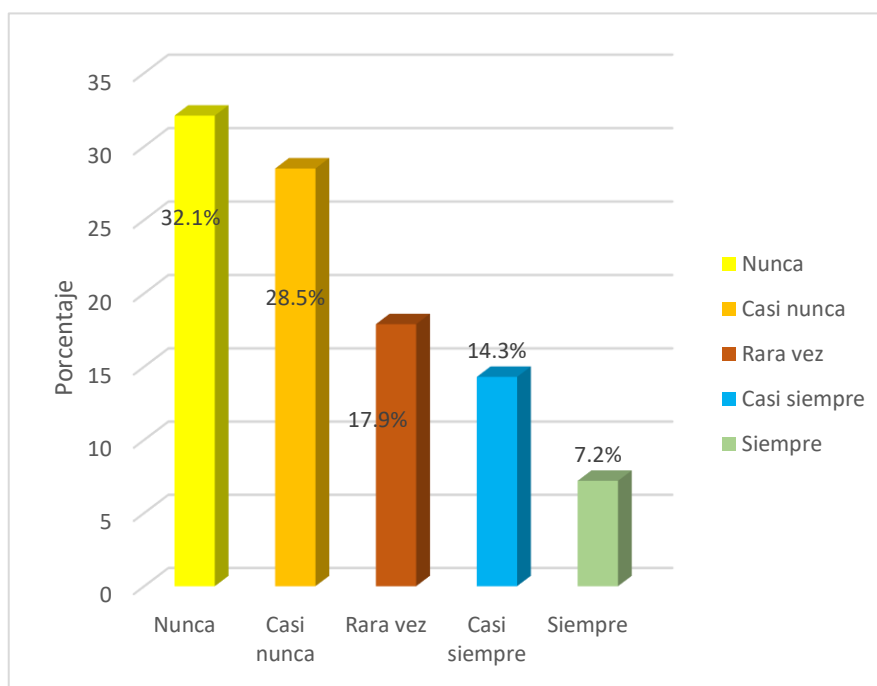
Expectativas familiares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	32,1
Casi nunca	8	28,5
Rara vez	5	17,9
Casi siempre	4	14,3
Siempre	2	7,2
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Expectativas familiares



Nota. Elaboración Propia.

En los datos obtenidos se observa que un 32,1% de los padres de familia nunca cumple con las expectativas familiares como participar en actividades relacionadas con el mejoramiento del centro educativo y el 7,2% de los encuestados indican que siempre.

Tabla 4

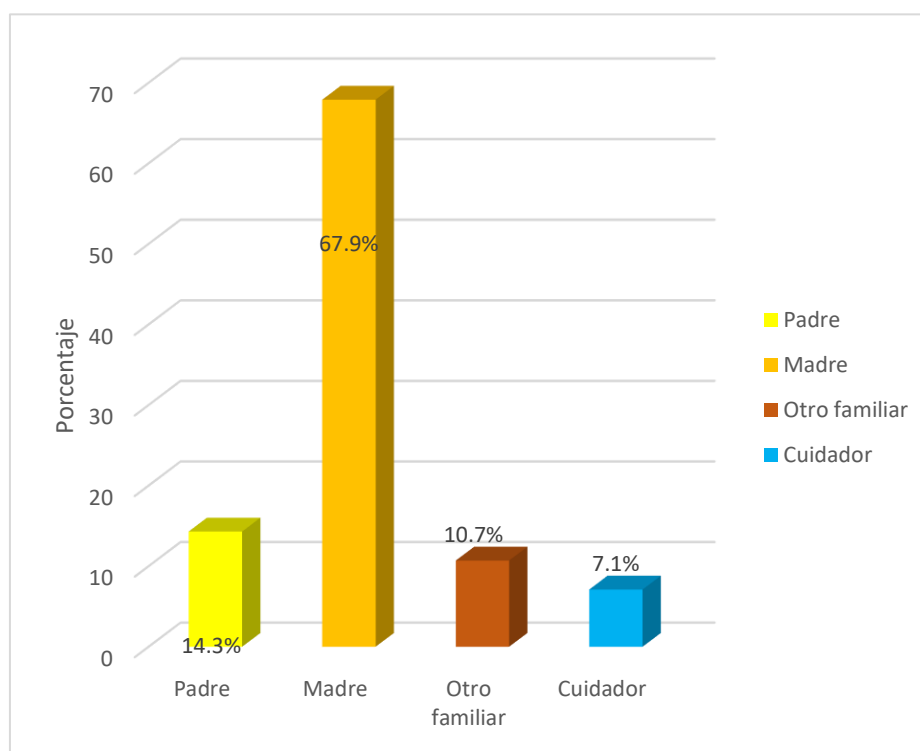
De práctica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	14,3
Madre	19	67,9
Otro familiar	3	10,7
Cuidador	2	7,1
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

De práctica



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 67,9% de los encuestados enfatizan que la madre es quien revisa la agenda escolar de sus hijos y el 7,1% los cuidadores.

Tabla 5

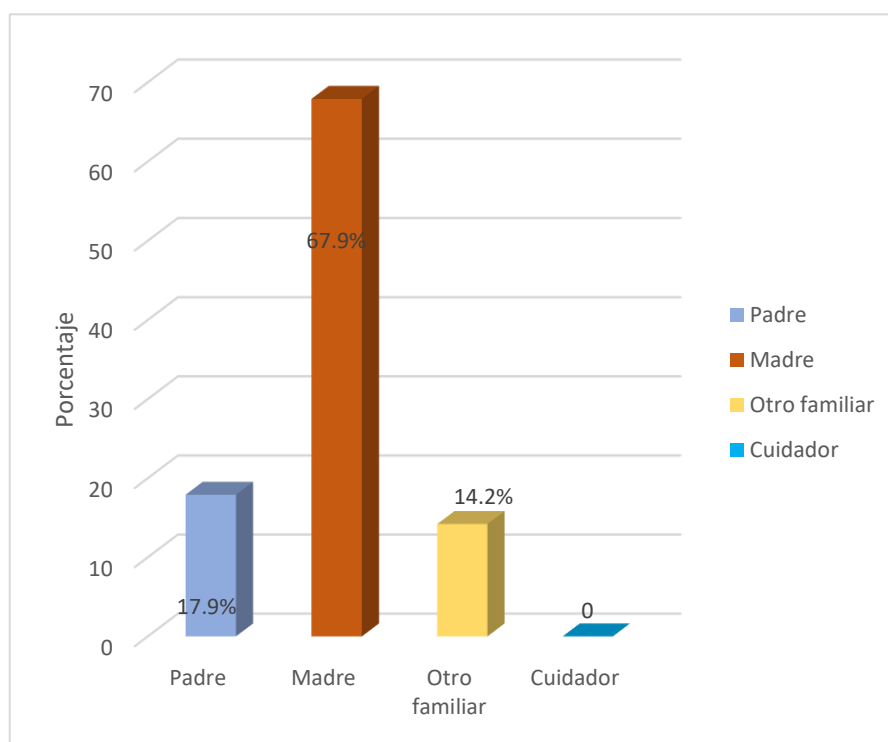
De preparación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	5	17,9
Madre	19	67,9
Otro familiar	4	14,2
Cuidador	0	0,0
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5

De preparación



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 67,9% de los encuestados mencionan que la madre es quien realiza las actividades con materiales que les envían a sus hijos y el 14,2% otro familiar.

Tabla 6

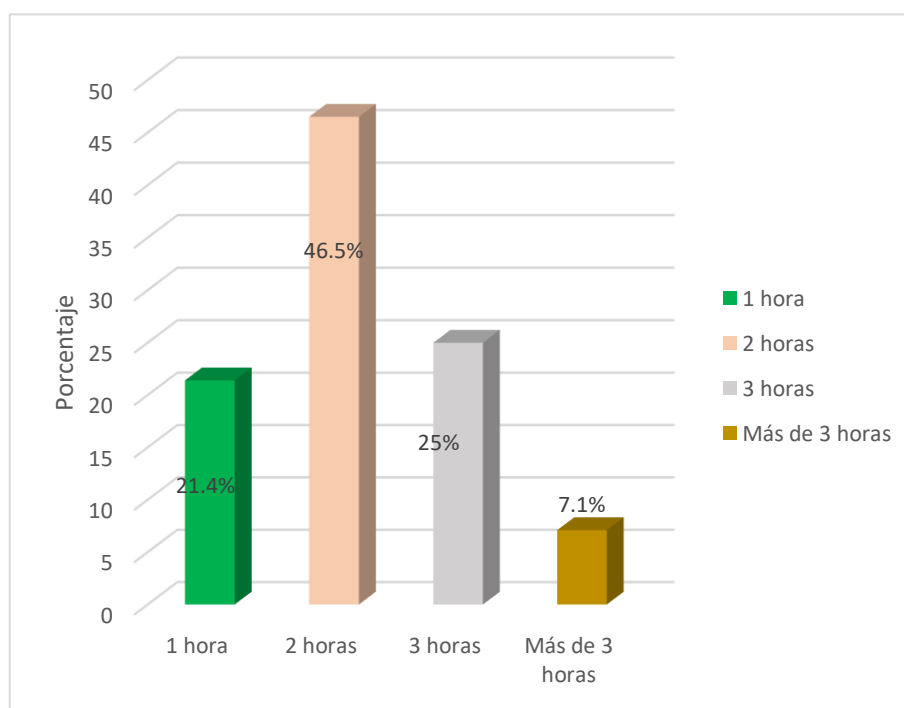
De extensión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	6	21,4
2 horas	13	46,5
3 horas	7	25,0
Más de 3 horas	2	7,1
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6

De extensión



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 46,5% de los encuestados mencionan que pasan más de dos horas diarias de lunes a viernes con sus hijos y el 7,1% más de tres horas.

Tabulación del Post test

Tabla 7

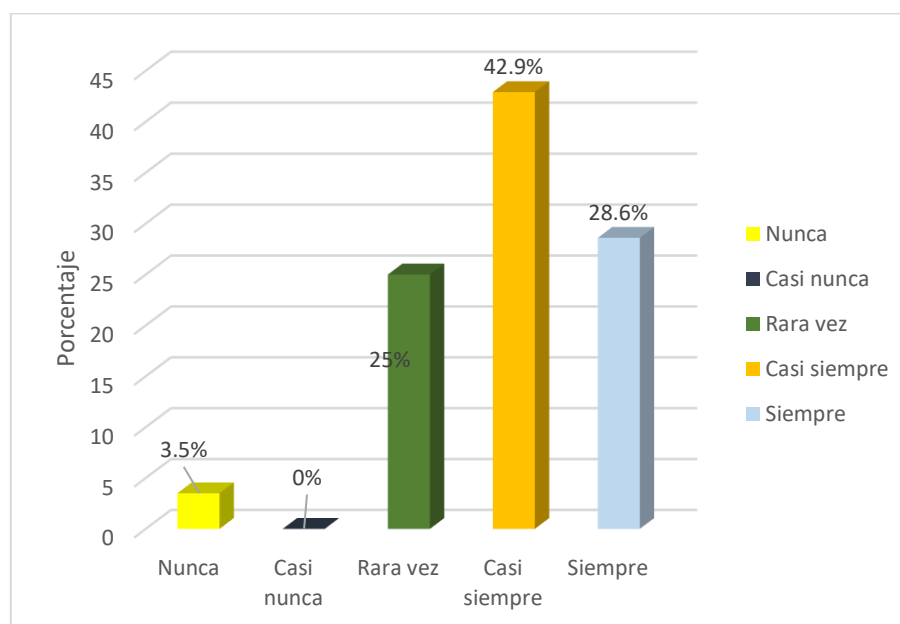
Relación padres e hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,5
Casi nunca	0	0,0
Rara vez	7	25,0
Casi siempre	12	42,9
Siempre	8	28,6
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Relación padres e hijos



Nota. Elaboración Propia.

En la gráfica se observa que el 42,9% de los padres de familia mantienen casi siempre una relación adecuada con sus hijos y un 3,5% de los padres indican que nunca se acercan a la unidad educativa a conocer el rendimiento y conducta de su representado.

Tabla 7

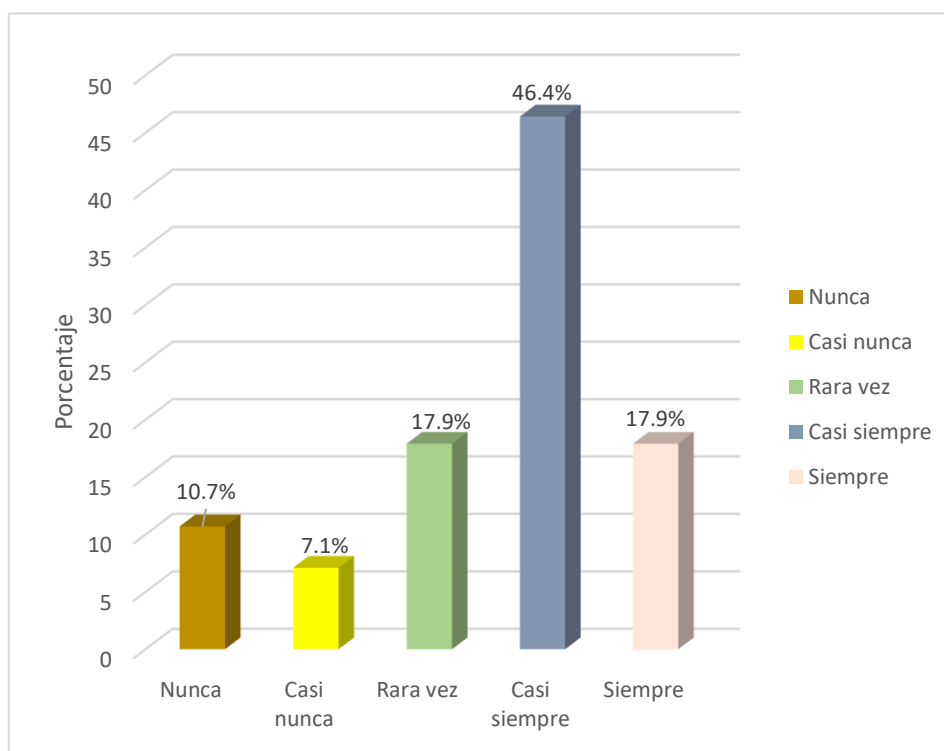
Comunicación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	10,7
Casi nunca	2	7,1
Rara vez	5	17,9
Casi siempre	13	46,4
Siempre	5	17,9
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Comunicación



Nota. Elaboración Propia.

En la gráfica se observa que el 46,4% de los padres de familia casi siempre mantienen una comunicación efectiva con la unidad educativa y un 7,1% de los padres indican que casi nunca se comunican con el docente y cuerpo directivo del plantel para conocer ámbitos relacionados con su representado.

Tabla 9

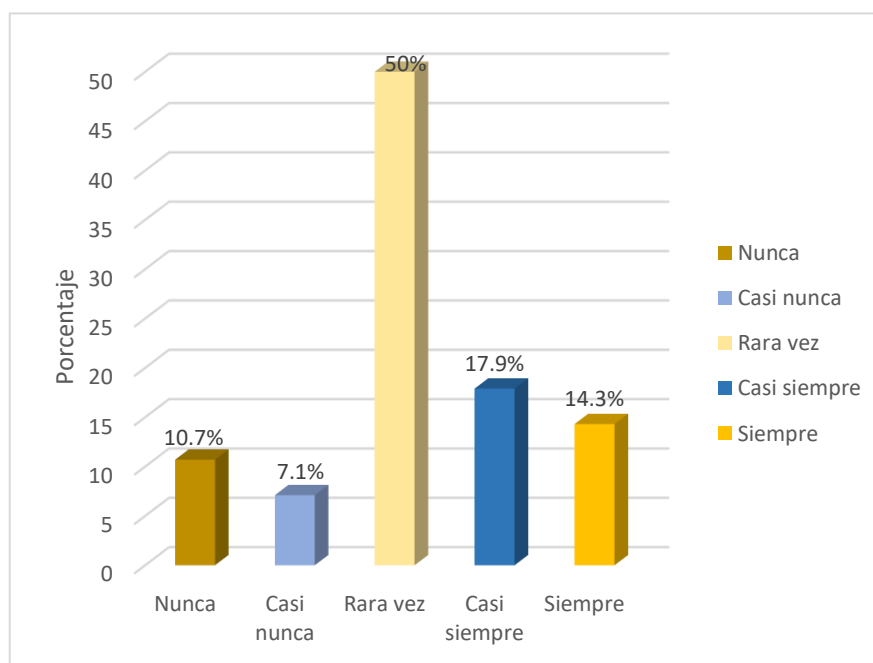
Expectativas familiares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	10,7
Casi nunca	2	7,1
Rara vez	14	50,0
Casi siempre	5	17,9
Siempre	4	14,3
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Expectativas familiares



Nota. Elaboración Propia.

En los datos obtenidos se observa que un 50,0% de los padres de familia rara vez cumplen con las expectativas familiares como participar en actividades relacionadas con el mejoramiento del centro educativo y el 7,1% de los encuestados indican que casi nunca.

Tabla 10

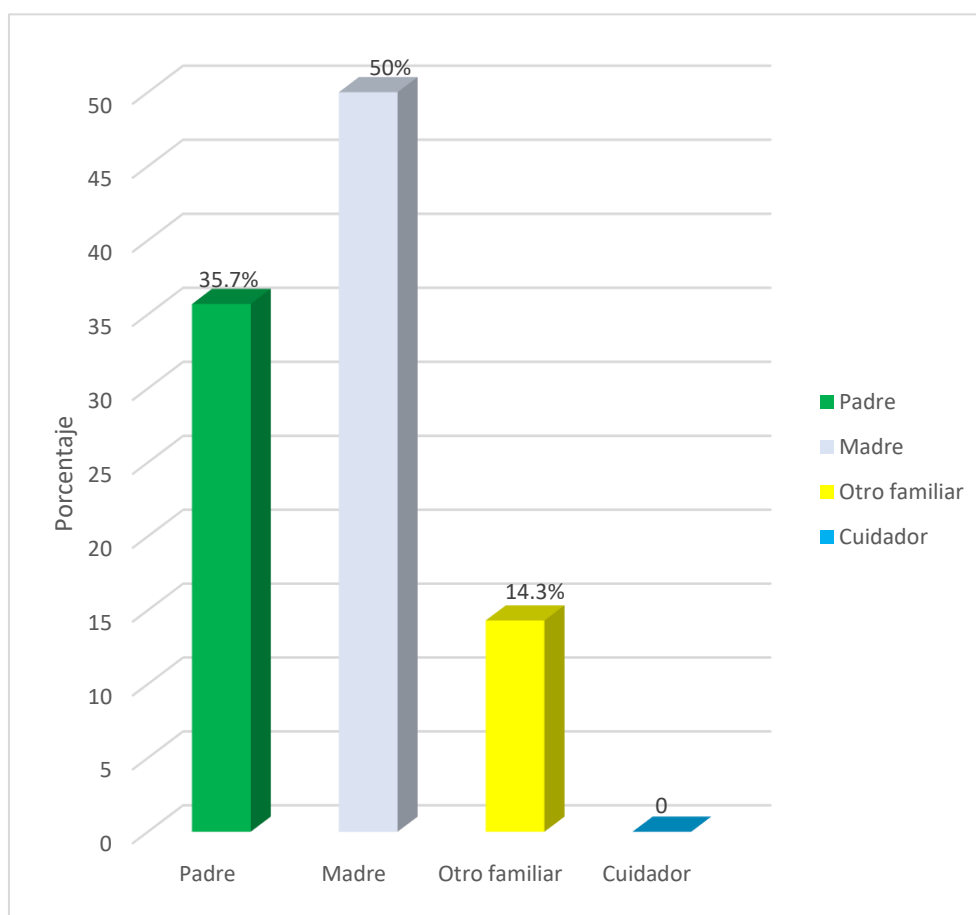
De práctica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	10	35,7
Madre	14	50,0
Otro familiar	4	14,3
Cuidador	0	0,0
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 10

De práctica



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que el 50,0% de los encuestados enfatizan que la madre es quien revisa la agenda escolar de sus hijos y el 14,3% otro familiar.

Tabla 11

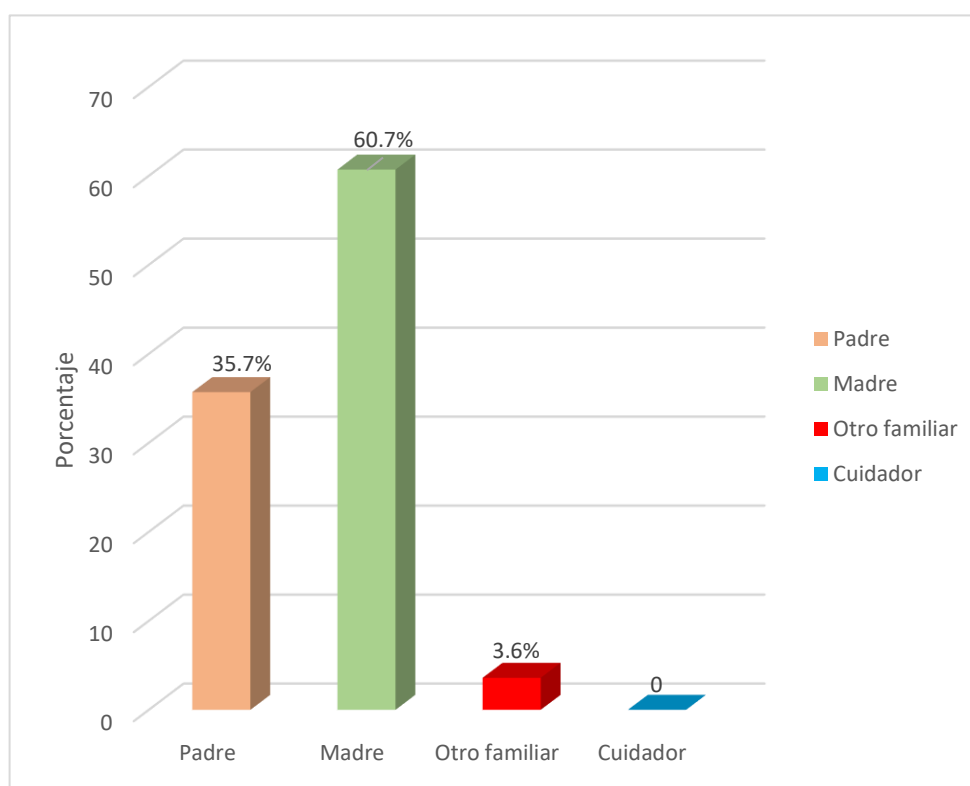
De preparación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	10	35,7
Madre	17	60,7
Otro familiar	1	3,6
Cuidador	0	0,0
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 11

De preparación



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 60,7% de los encuestados mencionan que la madre es quien realiza las actividades con materiales que les envían a sus hijos y el 3,6% otro familiar.

Tabla 12

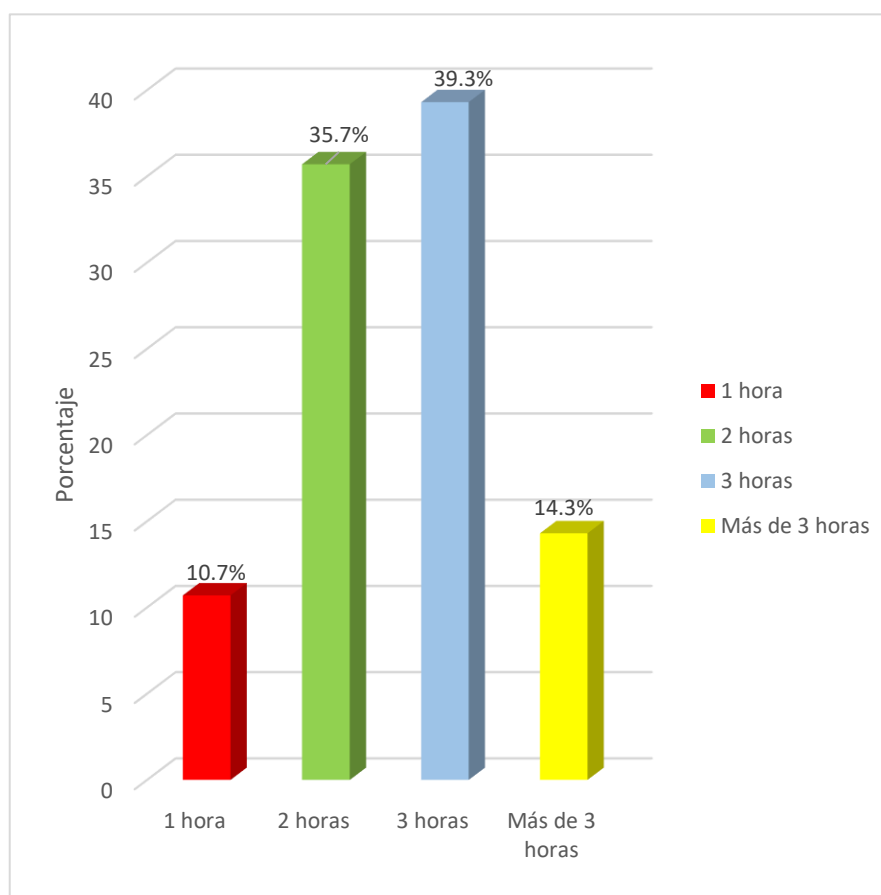
De extensión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	3	10,7
2 horas	10	35,7
3 horas	11	39,3
Más de 3 horas	4	14,3
Total	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 12

De extensión



Nota. Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 39,3% de los encuestados mencionan que pasan tres horas diarias de lunes a viernes con sus hijos y el 10,7% una hora.

Tabla 13*Prueba entre el pre test y pos test dimensión relación padres e hijos***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1.982	27	,004	.683	.163	.204	.783

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=1.982$ y un valor de $sig=,004$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que significa que el programa “apoyo a mis hijos” influye significativamente en las tareas escolares de los niños de inicial de una unidad educativa.

Tabla 14*Prueba entre el pre test y pos test dimensión comunicación***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	2.643	27	,008	.714	.117	.397	.705

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=2.643$ y un valor de $sig=,008$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 15*Prueba entre el pre test y pos test dimensión expectativas familiares***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1.597	27	,002	.624	.234	.468	.813

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=1.597$ y un valor de $sig=,002$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 16*Prueba entre el pre test y pos test dimensión de práctica***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1.932	27	,004	.482	.425	.532	.765

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=1.932$ y un valor de $sig=,004$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 17*Prueba entre el pre test y pos test dimensión de extensión***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1.749	27	,000	.271	.422	.441	.672

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=1.749$ y un valor de $sig=,000$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 18*Prueba entre el pre test y pos test dimensión de preparación***Prueba t para la igualdad de medias**

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	2.531	27	,000	.432	.536	.532	.731

Nota: Elaboración propia

En la prueba T-Student, se observa que el valor de $t=2.531$ y un valor de $sig=,000$ en donde se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Dentro de este estudio, se tiene como primer objetivo específico el registrar el nivel de cumplimiento de tareas que tienen los estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil-2022. Dentro de este nivel de cumplimiento es importante establecer la relación que tienen padres e hijos ya que, ello influye de manera significativa en la realización de las tareas, se reflejó que al aplicar el instrumento por primera vez, es decir el pretest se obtuvo. el 32,1% de los padres de familia rara vez mantienen una relación adecuada con sus hijos y un 10,7% de los padres indican que casi nunca se acercan a la unidad educativa a conocer el rendimiento y conducta de su representado. Después del programa aplicado se observó que el 42,9% de los padres de familia mantienen casi siempre una relación adecuada con sus hijos y un 3,5% de los padres indican que nunca se acercan a la unidad educativa a conocer el rendimiento y conducta de su representado.

Bustos (2018) en su trabajo menciona “existen diferencias significativas entre el nivel de comunicación con los hijos y el conocimiento de la escuela con respecto al sector de los padres de familia de las instituciones educativa”. Por ello, la aplicación de un programa que promueva la relación entre padres e hijos ayudará a que los primeros se puedan involucrar en las actividades escolares, y porque no, extracurriculares también, todo ello en pro del beneficio que recibe el niño al tener tiempo de calidad con el padre de familia, quien en muchas ocasiones no se puede relacionar debido a las diversas actividades que realiza como representa su horario laboral o las acciones que realicen en el hogar.

Dentro de ese apoyo, es menester, indicar que la familia constituye el eje central de la sociedad, es donde individuos comparten con sus progenitores o con los demás miembros. Delgado (2019) “el involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan solo preguntar al niño cómo le fue en la escuela”. El apoyo que reciben los discentes, por parte de los padres, les permitirá desarrollar un amor hacia los aprendizajes, además de sentirse seguros.

Los padres de familia y/o representantes legales, contribuyen con los aprendizajes al apoyar a sus hijos de manera continua, no solamente cuando el niño presente algún tipo de atraso en el mismo o poca participación en las actividades que se realizan en la escolaridad; el apoyo debe darse de manera continua a fin de vincularse con su hijo en diversas áreas.

Corbera (2022) menciona que “las relaciones entre cada uno de los padres y sus hijos/as es única en todas las interacciones humanas”. Ello es importante mencionar, dado que ninguna familia es igual a la otra, por lo que surgen características innatas en cada una de ellas, siendo importante que la relación familiar se acentúe en pro del beneficio del niño y que ello contribuya con un mejor y amplio aprendizaje de vivencias y de conocimiento.

Como siguiente objetivo se tiene el evaluar el acompañamiento que tienen los padres hacia sus hijos menores con respecto a las tareas escolares. Este acompañamiento se abordó a través del grado de comunicación que mantienen los padres con el plantel educativo, en donde se encontró en primer lugar que el 32,3% de los padres de familia rara vez mantienen una comunicación efectiva con la unidad educativa y un 3,6% de los padres indican que casi siempre se comunican con el docente y cuerpo directivo del plantel para conocer ámbitos relacionados con su representado. Luego del programa se obtuvo que el 46,4% de los padres de familia casi siempre mantienen una comunicación efectiva con la unidad educativa y un 7,1% de los padres indican que casi nunca se comunican con el docente y cuerpo directivo del plantel para conocer ámbitos relacionados con su representado.

Buxarrais et al. (2019) señala que “se evidencia los diferentes enfoques que se adoptan por las familias en cuanto a las tareas educativas que pueden resumirse en las siguientes acciones: repartir, compartir y conciliar”. La comunicación debe ser fluida entre padres e hijos a fin de conocer que aspectos pueden ser conciliados con respecto a las tareas escolares, es decir, como interviene el padre en su ejecución. Los padres deben ser quienes dirijan, en el hogar, a los educandos a desarrollar de manera correcta todo lo que corresponda a sus deberes de la escuela, sin embargo, existen situaciones que los padres no establecen nexos comunicativos con los niños y termina el adulto realizando la actividad de manera completa sin involucrar al educando. Esta

situación puede reflejar la falta de comunicación que se tiene y/o también la paciencia que cada padre tenga con su hijo en lo que respecta a su ayuda en las actividades escolares.

Bustos (2018) “los canales de comunicación efectiva pueden darse a través de las reuniones de curso, las tutorías, la agenda escolar, las notas, estos recursos sin duda denotan los compromisos escolares que los padres deben asumir” (p. 24). La comunicación tiene relevancia, para que el trabajo en casa pueda darse de manera eficaz. Sin embargo, dicha comunicación puede ser generadora de procesos poco estimulantes para los docentes y los alumnos, cuando los padres se involucran de manera excesiva, por ello, es necesario crear canales para que la comunicación se pueda llevar a cabo de la mejor forma y tiempo.

Dentro de los objetivos específicos se tiene el diseñar estrategias para concientizar a los padres la importancia que tiene el acompañamiento de los mismos en las tareas escolares. El involucrar a los padres al ámbito educativo no solo se evidencia con el llevar al niño a la escuela sino también contribuir en las acciones que se desarrollan en el plantel. En cuanto a ello, las expectativas familiares obtenidas en la encuesta representan en el pretest un 32,1% de los padres de familia nunca cumple con las expectativas familiares como participar en actividades relacionadas con el mejoramiento del centro educativo y el 7,2% de los encuestados indican que siempre. En los resultados obtenidos en el post test, se tiene que un 50,0% de los padres de familia rara vez cumplen con las expectativas familiares como participar en actividades relacionadas con el mejoramiento del centro educativo y el 7,1% de los encuestados indican que casi nunca.

Bautista (2020) en su trabajo menciona que “la importancia y valor que los padres dan a las actividades que realizan los escolares propician a la motivación de estos. El apoyo de la familia ayuda al escolar a desarrollar autonomía y responsabilidad en su personalidad”. La participación que tienen los padres en el apoyo de las tareas escolares, le permite al discente involucrarse de manera propicia con el aprendizaje. Muchos estudiantes no observan que su familia se involucra en las acciones que llevan a cabo como

por ejemplo, la semana de la nutrición en donde los estudiantes deben preparar un platillo que ejemplifique como puede cuidar desde edad temprana su salud y también la de toda su familia.

Las expectativas familiares, están se enmarcan en la participación que los padres mantienen con la institución, de acuerdo con Fraile (2020) “manifiesta que la colaboración entre la familia y la escuela se verá influida por las expectativas que los padres y madres tengan sobre esta. Además, si se cumplen estas expectativas la visión familiar sobre la escuela mejorará” (p. 24). La participación de la familia en los procesos educativos, debe ser manifiesta desde la colaboración y participación que tienen sus miembros dentro del centro educativo.

Como ultimo objetivo especifico se tiene que el ejecutar el programa a los padres de familia de los niños de nivel inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil-2022. Dentro de los resultados obtenidos se tiene que en la participación de los padres de familia un 67,9% de los encuestados enfatizan que la madre es quien revisa la agenda escolar de sus hijos y el 7,1% los cuidadores, datos obtenidos en el pretest. En el post test se obtuvo el 50,0% de los encuestados enfatizan que la madre es quien revisa la agenda escolar de sus hijos y el 14,3% otro familiar. La ejecución del programa apoyo a mis hijos, reflejo un cambio en lo que respecta a la participación de los padres.

Delgado (2019) señala que “se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos”. El apoyo de los padres representa un eje importante en el desarrollo del aprendizaje, dado que el niño requiere de alguien que lo pueda dirigir sobre lo que ya ha visto en su clase. El ayudar a los infantes en sus actividades no debería ser una responsabilidad únicamente de la madre, sino que ambos padres, en el mejor de los casos: deberían involucrarse en las acciones relacionadas con el plantel educativo.

Para ello, es necesario que los aprendizajes que se han impartido durante la jornada diaria, puedan cristalizarse para ello, Calisaya (2017) menciona sobre este tipo de tareas que “refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquirido en clase. Algunas actividades de practica son: guías de ejercicios,

cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.” (p. 19). El refuerzo de la clase es requerido, por los docentes, en función de que el aprendizaje pueda consolidarse por parte del educando.

Dentro de este trabajo, como objetivo general se tiene el aplicar el programa “apoyo a mis hijos en sus tareas escolares” del nivel inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil-2022. En la aplicación de este programa se necesito conocer quien es la persona que ayuda al niño en casa y cuantas horas se dedica para la realización de actividades, para ello se tienen los siguientes datos en el pretest un 67,9% mencionan que la madre es quien realiza las actividades con materiales que les envían a sus hijos y el 14,2% otro familiar. Posterior al programa se tiene que un 60,7% de los encuestados mencionan que la madre es quien realiza las actividades con materiales que les envían a sus hijos y el 3,6% otro familiar. En cuanto al tiempo que un 46,5% de los encuestados mencionan que pasan más de dos horas diarias de lunes a viernes con sus hijos y el 7,1% más de tres horas; en el pretest. Luego en el post test un 39,3% de los encuestados mencionan que pasan tres horas diarias de lunes a viernes con sus hijos y el 10,7% una hora.

Alarcón (2019) en su trabajo menciona que “se pudo observar que al tomar en cuenta la autoselección al momento de estimar los efectos del tipo de gestión escolar (privada) sobre las horas dedicadas a actividades escolares después de la jornada escolar”. Se enfatiza las largas horas que los educandos resuelven solos sus tareas escolares, sin que sus padres les puedan brindar apoyo.

Para Calisaya (2017) “fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo de clase” (p. 20). La realización de actividades escolares, en ocasiones tiende a ser realizadas por los padres de familia y/o representantes legales ya que, de acuerdo a los parámetros indicados por organismos educativos los niños, por ejemplo, presentan la semana de la alimentación, la cual consiste en compartir como debe ser una alimentación balanceada y se hace una presentación de un plato alimenticio en el cual, el niño no tiene ninguna manipulación de los alimentos, enfocándose el padre de familia directamente en realizarlo, sin embargo, ello

puede cambiarse a través de un trabajo en conjunto entre docentes-padres e hijos, dado que es factible que el niño intervenga en su elaboración, como por ejemplo, colocando en el plato las frutas que presentará, entre otras acciones. La centralidad del proyecto es que se integre la familia con el estudiante de manera armónica.

En lo limitante de ejecutar tanto el instrumento como el programa, lo represento el tiempo ya que, por cuestiones laborales, no todos los padres realizaron las actividades planteadas; sin embargo, a quienes contribuyeron con la tesista se les enfatizó la importancia que tiene su intervención en los aspectos relacionados a las actividades escolares.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación con el primer objetivo específico sobre evaluar el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos menores con respecto a las tareas escolares se muestra una mayor participación en el 28% de los padres después de la aplicación del programa.
2. En cuanto al segundo objetivo relacionado con el diseño de estrategias para concientizar a los padres la importancia que tiene el acompañamiento de los mismos en las tareas escolares, se identifica que la comunicación del padre de familia con la institución educativa se incrementa en un 7,2% lo cual representa una mejoría en este aspecto.
3. El tercer objetivo específico se relaciona con ejecutar el programa a los padres de familia de los niños de nivel inicial de una unidad educativa en donde las expectativas familiares, se tornaron favorables en un aumento del 7,1% desde la primera etapa del pre test al post test.
4. En su objetivo general que es el aplicar el programa “apoyo a mis hijos en sus tareas escolares” del nivel inicial de una Unidad Educativa de Guayaquil, se observa que en cuanto a la dimensión de práctica, existe una variación en positivo del 17,9% en el primer momento y el segundo. En lo que respecta a la variación de la dimensión de extensión, aumenta en un 7,2% y finalmente la dimensión de preparación representa el 7,2% favoreciendo el tiempo que los padres empezaron a dedicar a sus hijos en las tareas escolares posterior al programa aplicado.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se puedan llevar a cabo un trabajo mancomunado entre el plantel educativo y los padres de familia, a fin de mejorar aspectos relacionados con la educación del infante.

Se recomienda realizar actividades escolares que requieran una participación activa por parte de los padres de familia y que ello, los lleve no solo a desarrollar la actividad sino también en el ámbito familiar.

Se recomienda que el docente pueda brindar charlas a los padres de familia que incidan en un mayor involucramiento en las tareas escolares de los niños.

Se recomienda implementar el programa en otros niveles de escolaridad.

Referencias

- Aguaiza, M., & Rivera, A. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4456/1/PI-000603.pdf>
- Alarcón, F. (2019). *Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14700>
- Bautista, P. (2020). *Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18227/Bautista%20Haro%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustos, M. (2018). *Repositorio Universidad Hispánica de México*.
<https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Morayma-Jimenz-Bustos-Yepeze.pdf>
- Buxarrais, M., Esteban, F., Mellen, T., & Pérez, G. (2019). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Voces de la Educación*, 4(8), 107-119.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/155>
- Calisaya, W. (2017). *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, P. (2019). *Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
<http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Corbera, E. (2022). *Enric Corbera*.
<https://www.enriccorberainstitute.com/blog/relaciones-familiares/>
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio Tec*. Observatorio Tec:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Escobedo, M. (2018). *Repositorio Universidad Marcelino Champagnat*.
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/1540/1430.%20>

Trabajo%20acad%20E9mico%20(Escobedo%20Lajo).pdf;jsessionid=542F835EEF36C7262326A9645354EE4?sequence=1

- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Fernández, L., Rodríguez, B., & Martínez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta*, 48, 77-84.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6861536.pdf>
- Fraile, E. (2020). *Repositorio Universidad de Salamanca*.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143598/TFG_Visi%C3%B3n%20familiar%20sobre%20la%20escolarizaci%C3%B3n%20de%200%20a%206%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, L. (2021). Situación interaccional y situación de la interacción social: dos programas de actividad investigativa. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales A&H*, 7(13), 117-133.
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/48/42>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INEVAL. (2019). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Moreno, E. (2017). <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>

Unicef . (2020). *Unicef*.

<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-apoyar-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-las-tareas-escolares>

Villacis, M. A., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.

Revista Alergia México, 65(4), 414-421.

<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
APOYO A SUS HIJOS	Se relaciona a que tanto maestros como padres de familia mantengan la responsabilidad de enseñar a los estudiantes y colaboren en conjunto para alcanzar los objetivos establecidos en el ámbito educativo (Delgado, 2019)	La variable apoyo a mis hijos se medirá, por medio de una encuesta realizada por Bustos (2018), la misma que guarda relación con las dimensiones establecidas en el presente estudio.	Relación padres-hijos	Asistencia al centro escolar	Ordinal
			Comunicación	Aprendizaje en la escuela. Inquietudes a docentes. Asignación de actividades	
			Expectativas familiares	Participar en actividades organizadas Servicios de apoyo	
	Representa las actividades que son	La variable tareas escolares se	De práctica	Agenda escolar	

TAREAS ESCOLARES	delegadas por los docentes a los discentes para desarrollarlas fuera de la entidad educativa, con el propósito de que las destrezas adquiridas sean viables en todos los ámbitos (Fernández et al., 2019)	medirá, por medio de una encuesta realizada por Buxarrais, Esteban, Mellen y Pérez (2019), la misma que se relaciona con las dimensiones establecidas en el presente estudio..	De preparación	Responsabilidad sobre actividad	Ordinal
			De extensión.	Tiempo de apoyo	

Test Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos

Pregunta		Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a					
2	Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a					
3	Asiste a las Sesiones que convoca la escuela y el docente					
4	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase					
5	Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa					
6	Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a					
7	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a					
8	Asiste cuando es requerido por la escuela					
9	Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela					
10	Va usted por su hijo a la escuela					
11	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela					
12	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a					
13	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo.					
14	Conversa con su hijo/a acerca de sus					

	compañeros de escuela					
15	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela					
16	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases					
17	Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro					
18	Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)					
19	Conoce el sistema de evaluación de la escuela					
20	Conoce el reglamento de la escuela					
21	Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo/a					
22	Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula.					

Encuesta

N°	Pregunta	P	M	OF	C	1H	2H	3H+
1	En su casa, ¿quién suele mirar la agenda escolar de su hijo/a?							
2	¿Quién suele responsabilizarse cuando en la escuela le piden elaborar un material para una actividad?							
3	¿Cuántas horas diarias pasa con su hijo de lunes a viernes?							
4	¿Suele encargarse Ud. de las tareas domésticas?							

En donde:

P= padre

M= madre

OF= otro familiar

C= cuidador

1h= 1 hora

2h= 2 horas

3h+= 3 horas o más

Piura, 26 de mayo de 2022

SEÑORA

Msc. Ericka Castro Ling**Directora de Institución Educativa de Guayaquil "Eduardo Estrella Aguirre"**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de Mayo del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

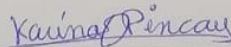
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Pincay Solis Karina Del Pilar
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Programa Apoyo mis hijos en sus tareas escolares en niños de inicial en una U.E de Guayaquil- 2022.
- 6) Asesora : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Lcda. Karina Del Pilar Pincay Solis



Escuela de Educación Básica Fiscal
"Eduardo Estrella Aguirre"
Guayaquil-Ecuador
26/05/2022
Recibido

Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.943	6



PROGRAMA:
**“HOY DECIDO APOYAR A MI
HIJO, EN SUS TAREAS
ESCOLARES”**

**DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**

COORDINADORA:
LCDA. KARINA PINCAY
AÑO: 2022

PROGRAMA “HOY DECIDO APOYAR A MI HIJO EN SUS TAREAS ESCOLARES”

En virtud de la información señalada durante la realización de este trabajo de investigación, cuyos resultados reflejan una relación entre los padres e hijos del 25%, una comunicación del 10,7%; las expectativas familiares en un 7,2%; se procede a elaborar un programa con el cual los padres de familia puedan relacionarse con sus hijos de manera amena y que ello permita establecer una práctica diaria en situaciones como la ayuda en la realización de las tareas escolares.

Objetivos

General

Aplicar el programa de “hoy decido apoyar a mi hijo en sus tareas escolares” en el nivel inicial.

Específicos

- Elaborar actividades dinámicas que permitan una relación afectiva y que esta sea efectiva.
- Desarrollar estrategias que promuevan apoyar a los hijos de manera cotidiana.
- Ejecutar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia.

ALCANCE

Los participantes de este programa son los padres de familia de nivel inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de Guayaquil-2022.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de las actividades planteadas en este programa se plantean quince sesiones con una duración de 40 minutos, para que los padres puedan participar en un horario establecido con el respectivo

permiso de la directiva del plantel y la docente responsable del nivel inicial de la unidad educativa.

PRESUPUESTO

para la realización del programa se requirió de los siguientes materiales, cuyos montos están considerados en dólares americanos:

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Pasajes	14 pasajes	S/0.30	S/4.20
Recursos operativos			
Suministros de oficina			
Resma	1 resma	S/5.00	S/5.00
Boligrafos	2 cajas	S/4.00	S/8.00
Lapices de colores	2 docenas	S/5.00	S/10.00
Marcadores	2 docena	S/3.00	S/6.00
Regla	1 caja	S/1.00	S/1.00
Borrador	1 ciento	S/12.00	S/12.00
Hojas A3 (papelografos)	12 pliegos	S/1.00	S/12.00
Memoria USB	1 unidad	S/18.00	S/18.00
Tinta para impresora	1 unidad	S/45.00	S/45.00
Reunión	30 personas	S/0.75	S/22.50
Copias	200 hojas	S/0.05	S/10.00
TOTALES			S/153.70

N° de sesión	Nombre	Objetivo	Materiales	Extensión	Lugar	Evaluación
1	Conocer a tu hijo	Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.	Hoja Lápiz	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
2	Juego de dos	Desarrollar un vinculo entre padres e hijos por medio de una actividad	Hoja Marcadores	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
3	Organizo mi tiempo	Conocer como distribuir de manera adecuada el tiempo durante la realización de las tareas escolares	Hoja Lápiz Regla Borrador.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
4	Contribuyo en la lectura	Desarrollar un tiempo de esparcimiento por medio de la lectura	Imágenes impresas variadas Hojas Goma Tijeras Lápiz Borrador.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
5	Recuerdo los apuntes	Establecer un área específica para colocar un cronograma de actividades que se desarrollan en la escuela.	Hoja, lápiz, borrador, marcadores.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta

6	Comparto historias	Fomentar la relación de los padres e hijos mediante un relato vivencial por parte de ambos.	5 fotografías familiares, hoja de papel de colores, bolígrafo, goma, tijera Lápiz, lápices de colores	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
7	Mi selfie favorita	Identifica los factores emocionales mediante el desarrollo de la actividad	Caja de cereal pequeña, papel de regalo, tijeras, goma, hoja de impresión de teléfono.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
8	Con el movimiento	Conocer como brindar atención de una forma lúdica	Grabadora, pendrive, parlante, música infantil "Hola, Pepe"	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
9	Cruzando actividades	Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.	Hoja impresa, bolígrafo.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
10	¿Cómo te ayudo?	Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.	Hoja impresa, bolígrafo	40 minutos	Salón de clases	Encuesta

11	Tiempo al tiempo	Reconocer el establecimiento de horarios para el aprendizaje	Hoja impresa, bolígrafo	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
12	Es hora del juego y aprende	Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.	Dados	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
13	Juntos aprendemos	Establecer un juego guía para que el padre de familia pueda aplicarlo en casa con el estudiante.	Rompecabezas	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
14	A practicar, practicando	Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.	Hoja de color verde y rojo, cartón, hoja impresa de fresa y de números del 1 al 20.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta
15	¡Que divertido!	Establecer actividades lúdicas para un mejor aprendizaje del estudiante.	Hoja, lápiz, lápices de colores.	40 minutos	Salón de clases	Encuesta

ACTIVIDAD #1

Conocer a tu hijo



Nota: https://es.123rf.com/photo_86158838_la-pareja-est%C3%A1-preocupada-por-sus-hijos.html

OBJETIVO:

Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Se debe organizar a los padres dentro del aula. La tesista les proporcionará una hoja y un lápiz, les indicará que asienten su mano derecha sobre el papel y la puedan calcar. Elaborada la actividad deben virar la hoja, en ello se indicará que deben poner su mano izquierda sobre el papel. Al señalar que ambas manos son diferentes. Es relevante hacer un pequeño conversatorio sobre los gustos de los niños empezando con la pregunta: ¿A su hijo le gusta...?

RECURSOS:

Hoja, lápiz

Encuesta

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Ahora está seguro de que conoce a su hijo/a?			
3	¿Realiza juegos con su hijo/a?			
4	¿Sabe si su hijo/a tiene amigos en la escuela?			
5	¿Le resulta difícil comunicarse con su hijo/a?			



ACTIVIDAD #2

Juego de dos



Nota: https://es.123rf.com/photo_58720475_lecciones-de-aprendizaje-del-cabrito-con-el-pap%C3%A1-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-un-ni%C3%B1o-escribi%C3%B3-en-un-

OBJETIVO:

Desarrollar un vínculo entre padres e hijos por medio de una actividad

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Se organizan grupos de 3 padres de familia en el cual se selecciona un líder quien debe recibir instrucciones por parte de la docente: el líder debe representar un padre de poca paciencia y los dos miembros restantes del grupo deben actuar como niños poco colaborativos que no terminan de pintar la hoja proporcionada. Se debe mencionar la importancia de dar tiempo a que se finalice la actividad por parte del niño y brindar la ayuda necesaria.

RECURSOS:

Hoja, marcadores

Encuesta: Actividad 2

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le pareció real la actividad?			
2	¿Su niño muestra una actitud poco colaborativa en casa?			
3	¿Le ayuda a desarrollar sus actividades escolares?			
4	¿Considera que tiene muchas actividades escolares el niño que realizar en casa?			
5	¿Le brinda el tiempo suficiente para el desarrollo de cada actividad?			



ACTIVIDAD #3

Organizo mi tiempo



Nota: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/1100085-hombre-configurar-reloj-alarma-horario-para-administrar-su-tiempo-de-trabajo>

OBJETIVO:

Conocer como distribuir de manera adecuada el tiempo durante la realización de las tareas escolares

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Se debe organizar grupos de 3 padres de familia y proporcionar los recursos a utilizar como hoja, lápiz, regla y borrador. Como siguiente punto diseñar un cuadro con columnas que contenga una fila: hora, actividad, prioridad. Es necesario señalar la importancia de ser lo más real en la distribución del tiempo de trabajo y de ocio. Se requiere enfatizar la necesidad que dentro de ese cuadro exista un tiempo prudencial para el desarrollo de las actividades escolares. Por ultimo, indicar la importancia de colaborar con las tareas pero que las desarrolle el estudiante.

RECURSOS:

Hoja, lápiz, regla y borrador.

Encuesta: Actividad 3

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Le pareció importante el tema?		
2	¿Realmente escribió un horario adecuado?		
3	¿Considera que es importante la participación de los padres de familia en este tipo de actividades?		



ACTIVIDAD #4

Contribuyo en la lectura



Nota: <https://sites.google.com/site/aprendiendoconstructivamente/2-tarea>

OBJETIVO:

Desarrollar un tiempo de esparcimiento por medio de la lectura

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

La expositora debe formar grupo de 4 padres. Se entregará los materiales a cada grupo, para ello se debe seleccionar un líder de grupo. Cada grupo debe elaborar un cuento acorde a las imágenes que tienen y con ello empezar el relato con: Un cuento inventado....

RECURSOS:

Imágenes impresas variadas, hojas, goma, tijeras, lápiz, borrador.

Encuesta: Actividad 4

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Practica este tipo de actividades en casa?			
3	¿Considera importante el tiempo de este programa?			



ACTIVIDAD #5

Recuerdo los apuntes



Nota: <https://www.pinterest.com.mx/pin/739645938780967532/>

OBJETIVO:

Establecer un área específica para colocar un cronograma de actividades que se desarrollan en la escuela.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Se deben formar grupo de 4 padres. Se diseñará un cuadro en el que conste las fechas de las reuniones escolares a las cuales debe acudir. Es relevante mencionar la importancia de elaborar un cronograma para desarrollar todas las actividades de casa y de la escolaridad. Por último, enfatizar en la necesidad de brindar tiempo de calidad a los niños, dado que están en su etapa de adaptación a la escolaridad.

RECURSOS:

Hoja, lápiz, borrador, marcadores.

Encuesta: Actividad 5

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Mantiene un horario de actividades?			
3	¿Cumple con el horario escolar?			

ACTIVIDAD #6

Comparto historias



Nota: https://redprevienes.org/wp-content/uploads/2020/05/Ficha-didactica-paternidad-responsable_Material-SEPAMOS.pdf

OBJETIVO:

Fomentar la relación de los padres e hijos mediante un relato vivencial por parte de ambos.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

En las hojas proporcionadas por la docente, deberán iniciar el texto con la frase: Erase una vez, una familia de Guayaquil, que vivía en el barrio...a medida que escriba el relato, sino cuenta con la imagen que corresponde deberá dibujarla. Al final de la actividad podrán mostrarse los trabajos realizados.

RECURSOS:

5 fotografías familiares, hoja de papel de colores, bolígrafo, goma, tijera
Lápiz, lápices de colores

Encuesta: Actividad 7

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Considera importante el realizar actividades como la realizada?			
3	¿Le menciona a su hijo/a cómo jugaba usted en su niñez?			



ACTIVIDAD #7

Mi selfie favorita



Nota: https://es.123rf.com/photo_132290990_concepto-de-familia-felicidad-generaci%C3%B3n-y-personas-familia-feliz-haciendo-selfie-con-smartphone-

OBJETIVO:

Identifica los factores emocionales mediante el desarrollo de la actividad

TIEMPO: 40 minutos

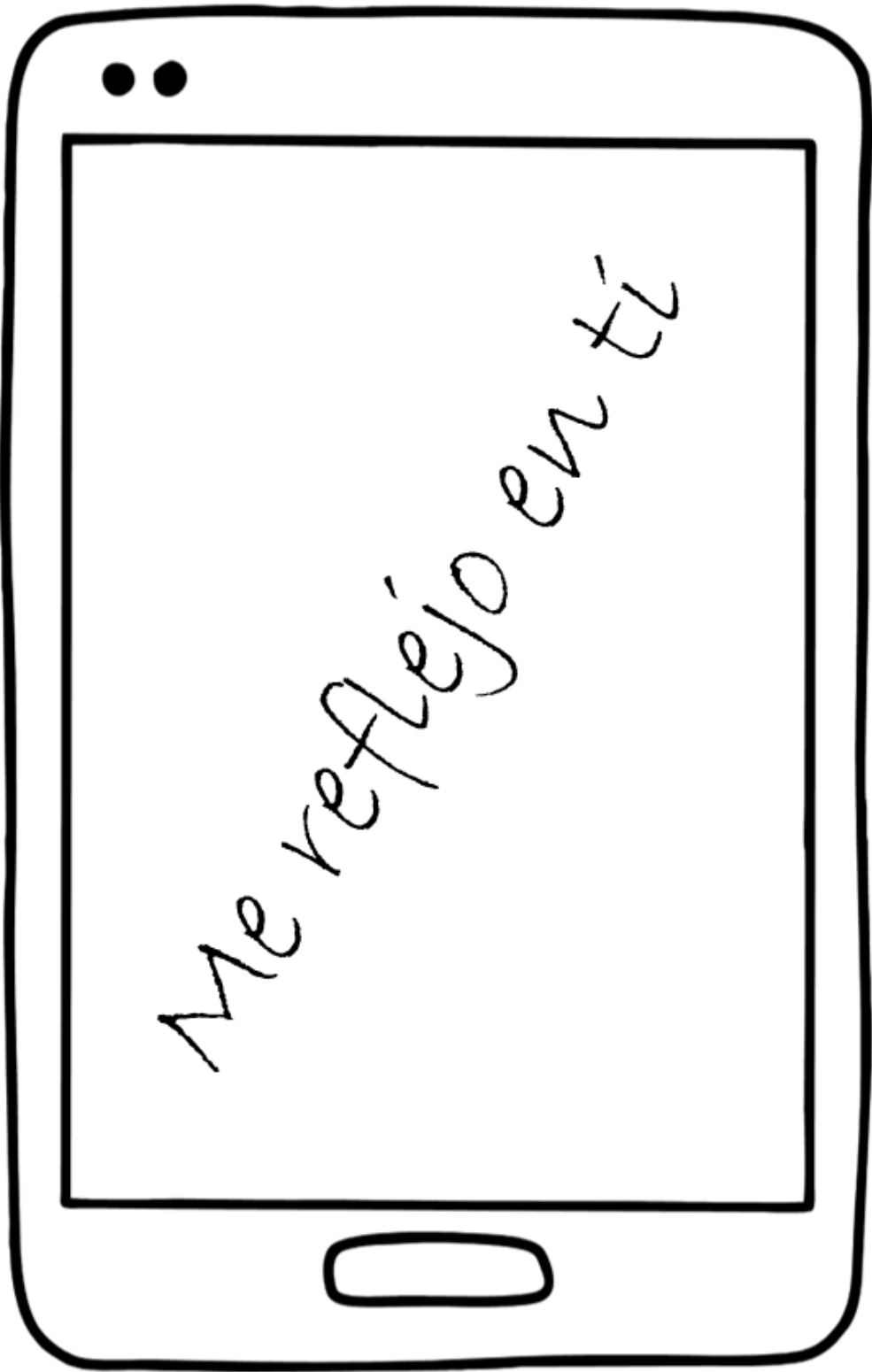
PROCEDIMIENTO:

En la caja de cereal, proporcionada por la docente tesista, los padres deberán pegar la hoja de impresión en la caja a fin de elaborar el teléfono en donde la frase: “Me reflejo en ti”, será el lema de mi selfie favorita, en el cual se les planteará a los padres la pregunta ¿De qué forma su niño se refleja en usted?

RECURSOS:

Caja de cereal pequeña, papel de regalo, tijeras, goma, hoja de impresión de teléfono.

Anexos





ACTIVIDAD #8

Con el movimiento



Nota: https://es.123rf.com/photo_94146657_ilustraci%C3%B3n-de-stickman-familia-rodeada-de-ropa-de-m%C3%BAsica-bailando-en-pareja.html

OBJETIVO:

Conocer como brindar atención de una forma lúdica

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

La tesista invitara a los padres de familia a formar una ronda, en la que primero comentara la importancia de ejecutar actividad física cuando los estudiantes se muestren renuentes a realizar las tareas escolares y con ello se puede convivir con los niños y animarlos para que concluyan sus actividades escolares.

RECURSOS:

Grabadora, pendrive, parlante, música infantil “Hola, Pepe”

Encuesta: Actividad 8

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Le gusta la música infantil a su hijo/a?			
3	¿Realiza rondas con su hijo/a?			



ACTIVIDAD #9

Cruzando actividades



Nota: https://redprevienes.org/wp-content/uploads/2020/05/Ficha-didactica-paternidad-responsable_Material-SEPAMOS.pdf

OBJETIVO:

Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Previo a la actividad la tesista efectuará las siguientes interrogantes: ¿Usted juega regularmente con su hijo/a?; ¿Realiza el niño/a actividades propias de su edad?, las preguntas quedaran abiertas para ser resueltas al finalizar la actividad. Como siguiente punto, se les entregara a los padres una hoja impresa con imágenes que indiquen con un visto lo que realiza el niño y con una X lo que no hace. Se realizarán planteamientos sobre que actividades son factibles que lleve a cabo el niño dentro del hogar y que puedan representar un aprendizaje; como por ejemplo el acomodar los platos por tamaño

RECURSOS:

Hoja impresa, bolígrafo.

Anexos

<input type="radio"/> Despierto feliz 	<input type="radio"/> No uso pañal 	<input type="radio"/> Me cambio solo 	<input type="radio"/> Tiendo y destiendo mi cama 	<input type="radio"/> Como toda mi lonchera 	<input type="radio"/> Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana 
<input type="radio"/> Tomo toda mi leche 	<input type="radio"/> Me lavo los dientes 	<input type="radio"/> Voy solo al baño 	<input type="radio"/> Voy feliz y salgo feliz del colegio 	<input type="radio"/> Me lavo las manos 	<input type="radio"/> Pongo la mesa 
<input type="radio"/> Cuelgo o guardo mi uniforme 	<input type="radio"/> Pongo mi ropa sucia en el cesto 	<input type="radio"/> Hago toda mi tarea 	<input type="radio"/> Ordeno mis juguetes y habitación 	<input type="radio"/> Me baño 	<input type="radio"/> Rezo 
<input type="radio"/> Como toda mi comida 	<input type="radio"/> Ayudo a recoger el servicio 	<input type="radio"/> Me voy a la cama sin protestar 	<input type="radio"/> No me olvido del por-favor gracias 	<input type="radio"/> No me olvido del buenos días, tardes y noches 	<input type="radio"/> Soy buen amigo y hermano 

ACTIVIDAD #10

¿Cómo te ayudo?



Nota: <https://www.dibustock.com/ilustracion/nino-preguntando-a-su-padre-que-esta-en-el-sillon/>

OBJETIVO:

Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Como primer punto, se enfatizará la pregunta: ¿Ayuda usted a su hijo/o en sus tareas escolares?, ¿Las desarrolla el o ella solo/a? Es importante recalcar que los niños son quienes deben realizar las actividades escolares, que los padres deben supervisar lo que desarrollan sin necesidad de hacer sus actividades. Se comparte una hoja en la que se ubican imágenes con las acciones que desarrollan en casa cada padre de familia que esta participando en la actividad.

RECURSOS:

Hoja impresa, bolígrafo

Anexos



Grito



Converso



Juego



No juego



No le ayudo en
sus tareas escolares



Le ayudo en
sus tareas escolares

ACTIVIDAD #11

Tiempo al tiempo



Nota: <https://proactivo.com.pe/10-tips-para-administrar-tu-tiempo/>

OBJETIVO:

Reconocer el establecimiento de horarios para el aprendizaje

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Entregar a cada padre de familia, la hoja impresa y que pueda indicar cuales son sus prioridades y que considera actividades secundarias que debe ejecutar. Se realizará un conversatorio sobre el tiempo que se debe dedicar a los niños para la realización de tareas escolares en el domicilio.

RECURSOS:

Hoja impresa, bolígrafo-

Anexos

AYUDAR EN CASA

TRABAJAR

HACER EJERCICIOS INDIVIDUALES

JUGAR CON HIJO/A

AYUDAR EN TAREAS ESCOLARES

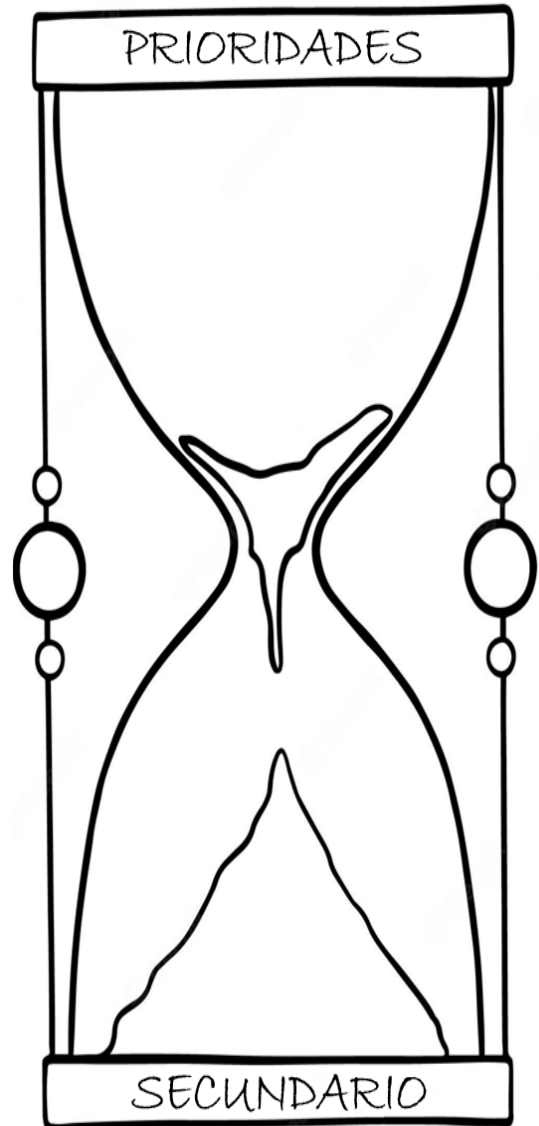
PREGUNTAR POR DESARROLLO ESCOLAR

IR A FIESTAS DE MAYORES

ACUDIR A ESCUELA CUANDO LO REQUIERAN

CONVERSAR CON HIJO/A

PASEOS EN FAMILIA





ACTIVIDAD #12

Es hora del juego y aprende



Nota: <http://www.csagustin.net/divertido-aprender-jugando/>

OBJE

TIVO:

Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

Se reúnen a grupos de cuatro padres de familia y se les entregan tres dados y se les explica que dos padres deben dar la vuelta a cada dado y luego realizar operaciones matemáticas según les indique la docente, pero de manera rápida, gana el grupo que tenga más respuestas rápidas y correctas.

RECURSOS:

Dados.

Encuesta: Actividad 12

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Realiza juegos con su hijo/a?			
3	¿Le resulta fácil hacer estas actividades con su hijo/a?			



ACTIVIDAD #13

Juntos aprendemos



Nota: <https://psicologiamoralzarzal.es/aprender-jugando/>

OBJETIVO:

Establecer un juego guía para que el padre de familia pueda aplicarlo en casa con el estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

La docente guía formara grupos de cinco padres de familia a quienes les proporcionará rompecabezas que se encuentren revueltos a fin de que cada grupo pueda encontrar partes de un rompecabezas y lo pueda ir formando en el escritorio donde estará la imagen completa. Esta actividad es para indicar que se puede jugar y a su vez aprender a compartir con otros.

RECURSOS:

Rompecabezas.

Encuesta: Actividad 13

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Considera que puede aplicar esta actividad con su hijo/a?			
3	¿Realiza juegos didácticos con su hijo/a?			



ACTIVIDAD #14

A practicar, practicando



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=loKwE-1nubl>

OBJETIVO:

Establecer inquietudes si realmente se conoce al estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

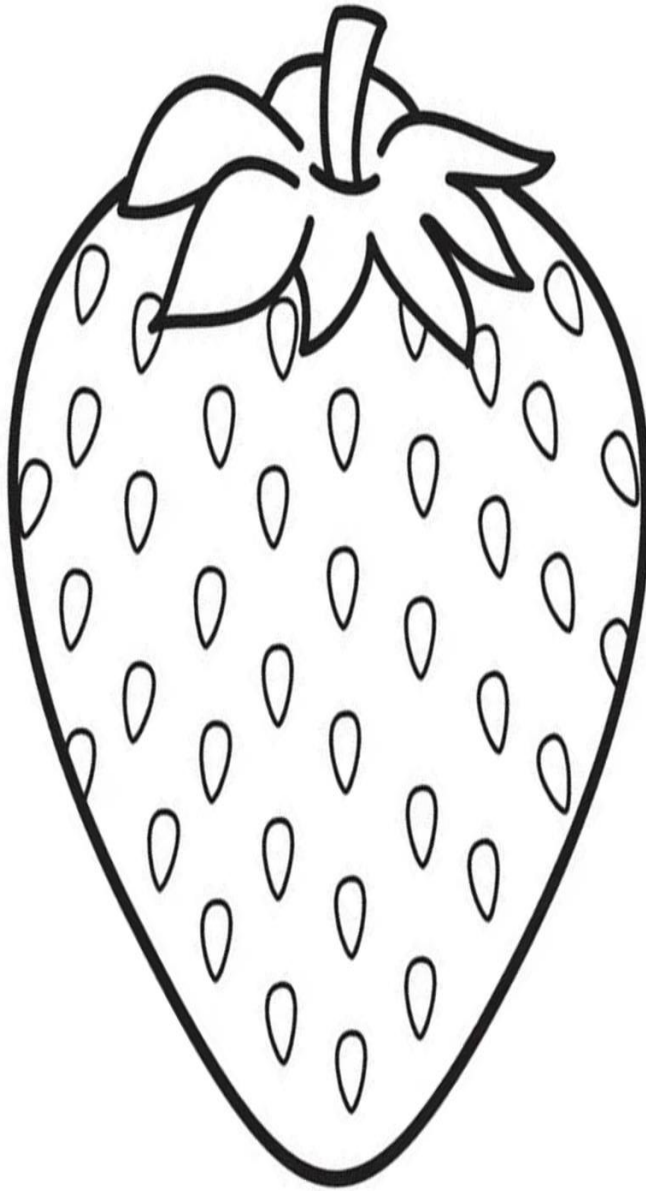
PROCEDIMIENTO:

La tesista debe organizar por grupos de cinco padres de familia para que realicen la imagen de la fresa en una hoja de color rojo y verde, se colocara el número de semillas en la parte superior derecha y se ubicaran las semillas en la parte de color rojo.

RECURSOS:

Hoja de color verde y rojo, cartón, hoja impresa de fresa y de números del 1 al 20.

Anexos



1 2 3

4 5 6

7 8 9

10 11 12

13 14 15

16 17 18

19 20



ACTIVIDAD #15

¡Que divertido!



Nota: <https://shopf.off77.tk/products.aspx?cname=juegos+de+mesa+en+familia&cid=64>

OBJETIVO:

Establecer actividades lúdicas para un mejor aprendizaje del estudiante.

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTO:

En una hoja blanca que será entregada por la tesista, se les pedirá a los padres realizar un juego de tres en rayas en el cual en lugar de la tradicional “X” y “O” se cambie la “X” por una emoji sonriendo de color amarillo y el “O” por un emoji sonriendo de color rojo. La actividad es para mencionar que se puede contribuir a la realización de las tareas escolares de manera adecuada, tratando de siempre sonreír, aunque el aprendizaje pueda darse de la mejor forma.

RECURSOS:

Hoja, lápiz, lápices de colores.

Encuesta: Actividad 15

N°	Pregunta	Si	No	A veces
1	¿Le gusto la actividad?			
2	¿Sabe que es importante el juego en la etapa escolar que esta su hijo/a?			

