



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Uso de recursos y herramientas digitales en la enseñanza–
aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín,
Tabalosos – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Reyes Culqui, Juan Miguel (orcid.org/0000-0002-1613-1983)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Pedro Arturo (orcid.org/0000-0001-9032-7821)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluyen este.

Juan Miguel

Agradecimiento

A Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres y hermanos, de quienes siempre recibí su apoyo.

A la I.E. 0707 Emilio San Martín, por abrir sus puertas y permitirme ejecutar mi tesis, gracias a los estudiantes y docentes por su apoyo.

Al Dr. Pedro Arturo Barboza Zelada, por brindarme su asesoramiento para realizar este trabajo de investigación.

A mi pareja por entenderme en todo, gracias a ella porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida.

A todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIÓN	41
VII. RECOMENDACIÓN.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de las preguntas	23
Tabla 2 Escala de valoración de las variables.....	24
Tabla 3 Juicio de expertos.....	24
Tabla 4 Fiabilidad del cuestionario	25
Tabla 5 Frecuencia de niveles del uso de recursos y herramientas digitales.....	27
Tabla 6 Frecuencia de niveles de la enseñanza–aprendizaje	28
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	29
Tabla 8 Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la organización del aprendizaje	29
Tabla 9 Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con los recursos y materiales	30
Tabla 10 Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la retroalimentación	31
Tabla 11 Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la evaluación del aprendizaje	31
Tabla 12 Relación del uso de recursos y herramientas digitales con la enseñanza– aprendizaje	32

Índice de figuras

Figura 1: Dispersión de las variables.....	33
--------------------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. Cuya metodología comprende un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 488 estudiantes de los cuales 215 comprende la muestra del estudio. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Los resultados principales demostraron que el nivel del uso de los recursos y herramientas digitales es medio en un 89%, de manera similar el nivel de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes presenta un nivel medio del 80%. Así también se comprobó que el uso de los recursos y herramientas tecnológicos tienen una influencia significativa en el nivel de aprendizaje, por cuanto, los resultados estadísticos cumplen las reglas de decisión. Por lo tanto, se concluyó que el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, dado que; se obtuvo un nivel de significancia igual a 0.001 con un coeficiente de 0.806, demostrando una correlación positiva muy fuerte.

Palabras clave: plataformas, enseñanza; aprendizaje.

Abstract

The main objective of this research was to determine how the use of digital resources and tools is related to teaching and learning at the Educational Institution 0707 Emilio San Martín, Tabalosos - 2022. Whose methodology comprises a basic type study, quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational level. The population consisted of 488 students of which 215 comprised the study sample. The survey technique was applied and the questionnaire was used as an instrument. The main results showed that the level of use of digital resources and tools is medium in 89%, similarly the level of teaching-learning of the students presents a medium level of 80%. It was also proved that the use of technological resources and tools has a significant influence on the level of learning, since the statistical results comply with the decision rules. Therefore, it was concluded that the use of digital resources and tools is significantly related to teaching-learning in the Educational Institution 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, given that; a level of significance equal to 0.001 was obtained with a coefficient of 0.806, demonstrating a very strong positive correlation.

Keywords: platforms; teaching; learning.

I. INTRODUCCIÓN

El empleo de tecnologías en el ámbito educativo se ha ido intensificando. Por tal motivo, una sociedad que tiene mayor acceso a la tecnología debe optar por nuevas estrategias de aprendizaje. Las herramientas digitales generan un efecto positivo en el ámbito estudiantil por medio del perfeccionamiento de entornos de aprendizaje que fueron adecuados a las exigencias de la sociedad. Como es el caso de los centros de estudios de Italia y España que han recurrido al empleo de competencias digitales para preparar a sus estudiantes y formarlos para su futura integración en el mundo laboral. Así también, la incorporación de las TIC en los procedimientos educativos han generado resultados positivos; sin embargo, ninguna de ellas actúa por sí sola, debido a que debe estar asociada a una estrategia didáctica adecuada (Canfarotta & Casado, 2019). En tanto, Fissore et al. (2020) indicaron que las escuelas se enfrentan a un nuevo reto debido a la difusión de las tecnologías digitales. Por tal motivo, los educadores deben formarse y estar al día de las oportunidades tecnológicas.

Asimismo, en España, como señaló el Instituto Nacional de Estadística, el 93% de los estudiantes entre los 10 y 15 años tienen acceso a internet; por el contrario, el 7% restante no cuenta con un equipo digital con el cual pueda tener acceso al internet, pues un aproximado de 1.300 millones de estudiantes entre 3 a 17 años no tienen conexión a la red. Esto ha provocado que la enseñanza y el aprendizaje del alumnado español se vea limitado (Amat, 2021).

Por otro lado, en Chile, el 56% de maestros solo envían materiales digitales a sus estudiantes para el desarrollo de clases, pero no realizan clases virtuales, el 18% informó que realiza clases presenciales. En tal sentido, los alumnos manifestaron que cumplían con las tareas encomendadas por el docente; sin embargo, no llegaban a comprender todo el contenido, debido a que los docentes no empleaban apropiadamente las herramientas digitales para transmitir una enseñanza de calidad (Rodríguez, 2021). Es así como, con el interés de integrar el uso de las TIC en el procedimiento de educación, se encuentran los softwares educativos, herramientas multimedia y de

presentación, blogs, entre otros, que se han adaptado para ser usados en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje (Yañez & Nevárez, 2018).

En la realidad nacional, el Ministerio de Educación ha venido impulsando el empleo de los recursos y herramientas digitales en la docencia a través de su plataforma PerúEduca; sin embargo, en la última encuesta que fue aplicada a 18,959 profesores de centros de estudio públicos de educación básica regular del año 2020, muestra como resultado que un 67% participan en capacitaciones asociadas al empleo de los instrumentos digitales, mientras que solo un 55% participa de conferencias y seminarios virtuales sobre temas educativos (Ministerio de Educación, 2020).

Por otro lado, el Gobierno del Perú (2021) evidenció acontecimientos que incidieron en el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes del nivel secundario. Esto ha afectado su rendimiento, pues un aproximado del 33% de estudiantes no alcanzó la nota satisfactoria en el 2020. De igual manera, un 72% de alumnos tuvo inconvenientes para conectarse a internet y recibir clases, el 17% tiene desconocimiento acerca del empleo de herramientas tecnológicas. Por otro lado, el 59% de maestros aseguró no recibir capacitaciones y solo el 7% recibió acompañamiento pedagógico. Además, Ramos (2020) señaló, que pese a las adversidades que tienen tanto estudiantes como docentes en empleo de instrumentos digitales, el procedimiento de aprendizaje continúa resultando un desafío para el sistema en el contexto educativo.

En un contexto local, a pesar de los esfuerzos del gobierno central a través del ministerio de educación por capacitar a los docentes, aún se puede visualizar que queda un camino muy amplio por recorrer para que todos los docentes puedan manejar los recursos y herramientas para la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes. Tal es la realidad de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, que se encuentra situada en el distrito de Tabalosos – Provincia de Lamas. La institución se encuentra integrada por profesionales que velan por que los estudiantes se integren en su vida personal, social y profesional. Asimismo, proporciona una educación de calidad a cada uno de sus

estudiantes. La institución no es ajena a la problemática y tiene falencias en cuanto al uso de recursos y herramientas digitales que afectan la enseñanza–aprendizaje. Los docentes muestran carencia de conocimientos en el uso de los recursos y herramientas digitales en la enseñanza encarándose a los estudiantes nativos tecnológicos que usan un celular inteligente la mayor parte del tiempo; pero, no efectúan el uso apropiado de esta herramienta tecnológica. Esta realidad sitúa al docente frente a la necesidad de autoformarse y así poder responder a los estudiantes quienes pueden indagar y adquirir toda la información rápidamente, sin censura, en volúmenes amplios y que no responden a los métodos de enseñanza acostumbrada. Esto ha provocado que los alumnos presenten dificultades en el procedimiento de enseñanza–aprendizaje por cuanto tuvieron falencias para comprender las clases que proporciona cada maestro. Por tal motivo, se cree conveniente realizar el presente trabajo investigativo con el propósito general de identificar la asociatividad entre el uso de recursos y herramientas digitales con la enseñanza–aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente, se plantea como **problema general**: ¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, y los **problemas específicos** son: P1: ¿Cuál es el nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, P2: ¿Cuál es el nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, P3: ¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, P4: ¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, P5: ¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?, P6: ¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se

relaciona con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?

La presente investigación es **conveniente**, porque busca efectivizar el uso de las herramientas digitales con la intención de coadyuvar en la enseñanza de los alumnos. **Relevancia social**, la investigación ha beneficiado a los directivos y comunidad educativa por cuanto han conocido que recursos digitales emplean los docentes y estudiantes en la enseñanza–aprendizaje y así poder mejorar en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, se sostiene en las políticas nacionales y políticas públicas establecen la importancia de tener una educación básica con tecnologías digitales.

De igual manera, el estudio ha presentado **valor teórico**, porque ha permitido comprender y reconocer la importancia del uso de los recursos y herramientas digitales en la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín – 2022; asimismo, se ha presentado aportes académicos a la comunidad científica haciendo uso de conceptos y teorías. Por intermedio de las **implicancias prácticas**, se pretende resolver de alguna forma la problemática evidenciada en la institución a partir de las sugerencias que fueron planteadas por el investigador. **La utilidad metodológica**, se ha empelado métodos de investigación descriptiva y cuantitativa apoyándose en el uso de instrumentos relacionados con ambas variables, los mismos que fueron validados para su posterior aplicación.

Igualmente, se propone como **objetivo general**: Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. Los **objetivos específicos** son: O1: Evaluar el nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. O2: Analizar el nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. O3: Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707

Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, O4: Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, O5: Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, O6: Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Por último, se plantea como **hipótesis general**: Hi: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. **Hipótesis específicas**: H1: El nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, es alto. H2: El nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, es alto. H3: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, H4: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, H5: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, H6: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

II. MARCO TEÓRICO

El estudio recopiló trabajos investigativos que tratan sobre las variables. En el **contexto internacional**, Mero (2021) en su artículo determinó el efecto del empleo de instrumentos digitales en el aprendizaje de los estudiantes. El método tuvo un enfoque mixto, aplicada, diseño no experimental, los participantes del estudio fueron 17 docentes del centro educativo Cantón Sucre, por lo que aplicaron un cuestionario. Los resultados muestran que el 53% de los docentes hacen uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza de los alumnos; sin embargo, el 47% tiene dificultades y complicaciones para utilizar estos recursos. Asimismo, los profesores que utilizan medios digitales indicaron que les facilita el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes se muestran más participativos en el desarrollo de las clases y al docente le crea enfoque más amplio para continuar innovando en los procesos de las sesiones de aprendizaje. De acuerdo con la información encontrada, el autor concluye que el adecuado uso de las herramientas digitales influye significativamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que mejora la interacción entre docentes y alumnos, permitiendo la facilidad de compartir y tener acceso a información selecta de manera rápida.

Por su parte, García & García (2021) en su artículo analizó el empleo de los instrumentos digitales por los docentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con alcance descriptivo – correlativo, los participantes fueron 108 docentes, por tanto, para recopilar datos aplicaron el cuestionario. En los resultados se demostró que el 98,1% de los docentes no utilizan plataformas digitales diferentes a las que les brinda la institución educativa. Por lo tanto, la enseñanza aprendizaje es deficiente en un 48%, lo cual se ve evidenciado en la poca motivación de los estudiantes en los ambientes de clases y en el bajo nivel de aprendizaje. Por ello, los autores demostraron que existe una vinculación significativa en ambas variables ($r=,877$; $p=0.000$); es decir, al dar mayor utilidad a los recursos digitales en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, se hará efectiva la mejora

de la enseñanza impartida por los docentes y de la misma manera el aprendizaje de los alumnos.

También, Berrocal & Aravena (2021) dan a conocer la relevancia de los instrumentos digitales en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes. El método fue de tipo básico, analítico, la muestra se conformó por la revisión de documentos y para recolectar datos aplicaron la guía de análisis documental. Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC es un medio que permiten integrar los saberes curriculares de las instituciones educativas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, de acuerdo con los estudios analizados el uso de herramientas digitales facilita la comprensión de los estudiantes de tal manera que aprenden a leer y escribir en menor tiempo. Además, fomenta el trabajo académico favorable donde los estudiantes interactúan con el conocimiento de manera que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, los autores concluyen que existe una vinculación importante entre docentes y estudiantes al emplear herramientas tecnológicas en el aula que favorecen el desarrollo de aprendizajes.

De manera similar, Vaillant et al. (2020) describió y analizó las actividades realizadas sobre el empleo de instrumentos y plataformas digitales para la enseñanza de matemáticas en el primer grado de educación secundaria. El método tuvo un enfoque mixto, aplicado, la muestra se constituyó por 176 docentes de matemática, por lo cual para obtener datos emplearon el cuestionario. En los resultados se evidenció que el 71% de los profesores tienen baja predisposición para hacer uso de la tecnología en la enseñanza del alumnado, donde el 39,2% la herramienta digital que más utilizan son el teléfono, por encima de las computadoras y tablets. De acuerdo con ello, los autores concluyeron que el manejo y utilización de los medios digitales es muy bajo. Por lo tanto, el nivel de enseñanza aprendizaje es deficiente, puesto que los docentes no emplean instrumentos digitales que generen atención de los alumnos y mejore la comprensión del curso y de los temas que se dicten.

Por último, Amores & De Casas (2019) analizó la incidencia de las herramientas digitales en la formación estudiantil de alumnos de secundaria. El método tuvo un enfoque cuantitativo, aplicada, diseño no experimental, la muestra se constituyó por 120 estudiantes, por lo que fue pertinente aplicar un cuestionario. En los resultados se pone en manifiesto que el 100% de los estudiantes hacen uso de herramientas digitales como WhatsApp, YouTube, y Twitter. Asimismo, el 98% precisó que los maestros no utilizan estos medios para la enseñanza, puesto que muchos docentes no tienen los conocimientos del manejo de las tecnologías en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. En ese contexto, los autores concluyeron que los recursos digitales influyen significativamente en la educación del alumnado (72%), ya que estos medios digitales no solo sirven para buscar información sino para crear contenido relevante que contribuye a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes tanto dentro y fuera de las aulas, permitiendo de esta manera, el incremento de conocimientos.

A nivel nacional, Mendoza et al. (2022) en su estudio analizaron la asociación entre las TIC y el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria. El método fue de tipo básico, con enfoque cualitativo, la muestra se constituyó por la revisión de 15 artículos, donde su herramienta recopiladora de datos fue la guía de análisis documental. Los resultados que se obtuvieron mediante el análisis de los artículos se evidencian que el 48% señalan que el uso de las TIC ayuda de manera relevante en el aprendizaje de los alumnos, ya que permite diversificar las metodologías, la interacción, la base de datos, la accesibilidad en el aprendizaje de los alumnos; además, fomenta la atención y motivación de tal manera que obtiene resultados satisfactorios. De acuerdo con ello, los autores demostraron que existe una asociación significativa considerable e importante entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes, pues permiten que de manera autónoma los alumnos también amplíen sus conocimientos.

Por su parte, Peralta et al. (2022) analizaron la relevancia de los recursos digitales en el alcance de la investigación científica en el aprendizaje de los alumnos. La metodología se caracterizó por ser de tipo básica, de enfoque

cualitativo, diseño no experimental, su muestra se constituyó por 20 artículos científicos, para recolectar datos aplicaron una guía de análisis documental. En los resultados, se muestra que el 58% de los artículos investigados indican que las herramientas digitales empleadas para desarrollar el pensamiento científico permiten a los estudiantes adquirir métodos de aprendizaje virtual, los cuales fomentan la innovación y creatividad de los maestros y despiertan el interés de los alumnos en las actividades orientadas a desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto, los autores llegaron a concluir que las herramientas digitales empleadas incrementan el grado de rendimiento académico y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, es decir, existe una relación relevante entre ambas variables estudiadas.

También, Rodríguez et al. (2021) determinaron con qué habitualidad emplean el WhatsApp los alumnos de educación secundaria en el procedimiento de enseñanza aprendizaje. El estudio fue de nivel descriptivo, tipo aplicado, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 55 estudiantes; por lo tanto, aplicaron un cuestionario. En los resultados se demostró que el 82% de los estudiantes utiliza el WhatsApp para recibir los enlaces de las clases virtuales y solo el 37% lo utiliza para recibir clases de reforzamiento, el 95% lo utiliza para realizar trabajos grupales y el 58% lo utiliza para las clases de matemática. De acuerdo con ello, los autores concluyen que la frecuencia con el que utilizan los estudiantes esta aplicación es siempre para el intercambio de información entre alumnos y recibir información de los docentes del curso de matemática, lo cual repercute significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en un 69%.

Asimismo, Torres et al. (2021) en su artículo determinaron la asociación entre las competencias digitales y las habilidades de estudio de los maestros del nivel secundario. El método empleado fue de tipo básico, de nivel descriptivo – correlacional, constituyó por una muestra de 60 alumnos. El cuestionario se aplicó como instrumento. Los resultados ponen en manifiesto que las competencias digitales de los maestros se encuentran en un nivel logrado del 63% y un 12% se encuentra en nivel de progreso y sus habilidades

investigativas se encuentran en un nivel destacado del 70%. Los autores concluyeron que no existe relación significativa en ambas variables, puesto que se alcanzó un p-valor igual a 0.228; es decir, mayor a 0.05. Esto significa que los profesores manejan competencias digitales; pero, no utilizan herramientas tecnológicas para buscar información y crear contenido propio que sea relevante en sus sesiones de clase, de tal manera que los contenidos de enseñanza se adapten a la realidad de los estudiantes, permitiendo mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Además, Aguirre & Ruíz (2021) tuvieron como finalidad conocer de qué manera las plataformas virtuales influyen en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. El enfoque metodológico fue cualitativo, de tipo básico, diseño no experimental, su muestra se constituyó por 20 artículos, la guía de análisis documental fue el instrumento utilizado. Los resultados mostraron que el 75% de los artículos precisan que las herramientas tecnológicas son esenciales en la enseñanza-aprendizaje, puesto que se convierten en recursos activos y capaces de potenciar los niveles cognitivos de los alumnos mediante las diferentes aplicaciones, además impulsa el pensamiento creativo y crítico. De acuerdo con lo señalado en líneas anteriores los autores concluyeron que existe relación significativa entre las plataformas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que gracias a las TIC, los estudiantes obtienen información actualizada constantemente y con la facilidad de acceder a ella de forma rápida.

En cuanto a las bases teóricas de la variable uso de recursos y herramientas digitales. Ávila et al. (2019) refieren que es el uso de recursos en el contexto informático y tecnológico, por lo general suelen ser programas denominados “software” que permiten que el estudiante realice interacciones con el docente para recibir conocimientos. Levano et al. (2019) precisan que son una serie de aplicaciones y plataformas que apoyan y facilitan el desarrollo de tareas o actividades diarias de las personas; además, estas se pueden clasificar de acuerdo con las necesidades que tenga el usuario. De manera similar, Mucundanyi & Woodley (2021) sostienen que son materiales que están programados para ser utilizados mediante computadores u otros equipos

digitales que tengan accesibilidad a internet; es decir, contienen información que pueden ser consultados ya sea de manera directa o remota. Además, Amhag et al. (2019) indican que son medios o plataformas que permiten crear contenido interactivo; es decir, tareas o ejercicios amigables de interés para niños y adolescentes, con el fin de alcanzar un mejor nivel de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comunicación entre docentes y alumnos. Por último, Loizou (2022) los define como todos aquellos softwares inteligentes que se encuentran dentro de dispositivos móviles y computadoras, donde se realiza todo tipo de tareas y ayuda en la interacción entre personas.

En cuanto a la importancia, García-Martínez et al. (2020) señalan que logra el avance en el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza en los docentes, ya que al utilizarlo de manera continua tienden a fortalecer la comunicación entre los miembros que conforman una asociación educativa. De la misma manera García & Cantón (2019) precisan que su importancia radica que el uso de las herramientas como las laptops o computadoras con accesibilidad a internet son fundamentales para permitir que los estudiantes estén a la vanguardia y tengan la facilidad de acceder a diversos sitios y obtener información que le apoye en el complemento de sus conocimientos que adquieran en la escuela. Por lo tanto, Greenhow & Chapman (2020) de manera resumida precisan que el uso eficiente de la tecnología contribuye a que los niños puedan adquirir habilidades indispensables para sobrellevar su vida ante un mundo globalizado y orientado en información tecnológica.

En lo que respecta a sus beneficios, Ilomäki & Lakkala (2018) señalaron que el solo hecho de hacer uso de recursos tecnológicos en la educación faculta crear a los estudiantes y a los docentes diferentes capacidades, que se precisan a continuación: Trabajo en el aula más provechoso, puesto que coadyuva a fortalecer el contenido de las tareas que realizan, de tal manera que los alumnos puedan investigar más sobre los temas mediante el uso de las plataformas digitales. Para dar mayor sustento, Loizou (2022) indican que hay más facilidad para compartir y obtener información, ya que con la ayuda de los recursos digitales, los estudiantes pueden almacenar toda la información necesaria para

potenciar su aprendizaje; además, indica que facilita la presentación de las tareas escolares y el envío inmediato de la información; es decir, es un gran medio de comunicación y se ahorra tiempo para la organización de los trabajos a desarrollar.

En lo que concierne a las ventajas, Valverde et al. (2021) considera como las más relevantes las siguientes: Tienen la capacidad de motivar a los estudiantes brindándoles nuevas formas para presentar sus trabajos y mejorar la comprensión de los temas tratados en clase. Asimismo, facilita el autoaprendizaje al ritmo del alumno, ya que le facilita entrar al contenido las veces que sean necesarias. De manera complementaria, Hillmayr et al. (2020) indica que las TIC en educación mejora la interacción de los estudiantes con discapacidades, potencializa las competencias digitales fundamentales para su futuro profesional, fomenta el trabajo en equipo. En ese sentido, la gamificación resulta un medio educativo magnífico y mejora la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, se tiene las desventajas, donde Amhag et al. (2019) mencionan las siguiente: El no saber buscar información dentro de las plataformas virtuales generará una pérdida de tiempo por la gran cantidad de información que existe dentro de estos sitios; asimismo, no toda la información que se encuentran en estas páginas son verídica y fiables para ser utilizadas en la enseñanza-aprendizaje. Por último, Pinto & Leite (2020) postulan que el uso constante de las herramientas digitales puede causar en los estudiantes aislamiento del resto de sus compañeros o personas alrededor; es decir, que prefieran los vínculos virtuales a personales. Por lo tanto, los docentes y padres cumplen un papel relevante en la educación y enseñanza de los niños, porque son los responsables de que los estudiantes del el uso adecuado a estos medios o plataformas digitales.

Para la determinación de las **dimensiones del uso de recursos y herramientas digitales** se ha tenido en cuenta lo expuesto por Ávila et al. (2019) quienes mencionan lo siguiente: **Herramientas de sistema de respuesta a distancia**, son aquellas herramientas que se emplean desde un

portátil u otro dispositivo móvil que se encuentre al alcance del estudiante y docente para llevar a cabo una clase virtual. Asimismo, estas herramientas pueden ser empleadas desde cualquier sitio, siempre y cuando tengan una adecuada conectividad. Tiene como indicadores las siguientes plataformas: *Kahoot*; es una plataforma en línea de forma gratuita que se encuentra orientada a la generación de cuestionarios de evaluación, los cuales son contestados por los alumnos en tiempo real por medio del empleo de los dispositivos móviles. *Socrative*; es una plataforma que tiene como finalidad tener el soporte en un aula, es decir, puede ser empleado para realizar evaluaciones a los estudiantes con un tiempo establecido. *Easyclass*; es un aplicativo de gran ayuda para los maestros porque brinda la posibilidad de generar y administrar clases del mismo modo que lo hace de modo presencial, pero con el valor agregado de poder publicar y asociar material desde internet. *Quizizz*; es una plataforma en línea que logra crear evaluaciones según el ritmo de trabajo de cada alumno y puede ser empleada desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet.

De igual forma, Ávila et al. (2019) dan a conocer las **herramientas para la creación y edición de videos**, son aquellos instrumentos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante la creación y edición de videos según el tema de interés y con diversas animaciones que faciliten la comprensión de estos. Tiene como indicadores las siguientes plataformas: *Edpuzzle*; permite editar videos elegidos desde Youtube, National Geographic, entre otros. De igual forma, permite insertar audios y programar preguntas abiertas. *Powtoon*; es una plataforma que logra que los usuarios puedan crear animaciones y videos. El programa cuenta con instrumentos necesarios para el diseño de videos y presentaciones con resultados de característica profesional. También, Ávila et al. (2019) explican sobre las **herramientas para la comunicación**; son instrumentos digitales que permiten conectar a maestros y estudiantes desde cualquier parte del mundo con solo tener una cuenta de e-mail, de modo que permite conectarlos para el desarrollo de una clase educativa y mantener una comunicación activa. También, sirven como medio para reuniones o trabajos grupales. Tiene como indicadores las siguientes

plataformas: *Zoom*; es una aplicación de videoconferencia que logra interactuar de forma virtual a diversas personas. De igual forma, es un servicio que permite ser grabado para poder verlas más tarde. *Meet*; es una plataforma de Google que ha sido creada para videoconferencias de grado empresarial y educativo a disposición de todos los usuarios. Cualquier individuo que tenga una cuenta en Google puede tener una reunión hasta con 100 asistentes. *Microsoft Teams*; es una aplicación que ha sido creada para reuniones virtuales donde es posible transmitir mensajes y hablar sobre un determinado tema. Asimismo, facilita la interacción entre individuos por ser un centro basado en chats.

Además, Ávila et al. (2019) dan a conocer las **herramientas que promueven el trabajo colaborativo**; son aquellas herramientas digitales que favorecen la enseñanza de los estudiantes, porque logran que desarrollen los trabajos encomendados por el docente. Tiene como indicadores las siguientes plataformas: *Classroom*; es un instrumento gratuito para poder gestionar las clases desde un ámbito educativo. Tiene como propósito administrar un aula de forma colaborativa por medio del acceso a internet. *Microsoft office 365*; es un grupo de programas informativos que permite la creación de documentos de trabajo educativo y de trabajo. En este programa es posible crear todo tipo de trabajos monográficos, documentos, entre otros. *Google drive*; es una plataforma que proporciona el acceso cifrado y seguro a los archivos, estos documentos pueden ser analizados.

En cuanto al marco teórico de la variable enseñanza–aprendizaje, se define como aquel espacio que tiene como principal protagonista al estudiante, donde el docente cumple el papel como facilitador de los procedimientos de aprendizaje a fin de incrementar los conocimientos del alumno (Ministerio de Educación, 2021). Liu & Moeller (2019) lo definen como procesos que se dan de manera continua en la vida de todas las personas, por lo cual es indispensable que se tenga que hablar de los dos como una unidad, donde las TIC son herramientas primordiales para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera semejante, Clark-Wilson et al. (2020) consideran que son procesos en el cual interactúan alumnos y docentes; es decir, el proceso

de enseñanza es la fase más importante, porque es cuando el docente acompaña al alumno, y en el proceso de aprendizaje, el encargado del aprendizaje es el alumno y por ende necesita una continua retroalimentación, en cuanto este debe estar en base a una relación adecuada de todos los elementos que participan durante el proceso.

Philippe et al. (2020) indican que es una unidad que tiene como intención aportar de manera integral a la formación de la personalidad y aptitudes de los futuros profesionales, en donde el docente es quien comunica o facilita los contenidos a los estudiantes y a su vez estos puedan tener una buena intercomunicación con el que se puedan alcanzar altos nivel de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, Napal et al. (2018) postulan que es la relación sistemática de los elementos didácticos orientados a una interacción dinámica de manera reflexiva, creadora y analítica para el desarrollo y educación de los estudiantes, ya que a través de ello es posible crear una educación vinculada de forma directa entre los elementos correspondientes.

En cuanto a las características del docente, Hrastinski (2021) considera las siguientes: es un facilitador del aprendizaje, del uso adecuado de las herramientas tecnológicas y el trabajo en equipo, además, fomenta proyectos en donde los estudiantes vuelcan sus conocimientos, es generador de relaciones significantes de interés y respeto con los alumnos, y motiva a los alumnos a aceptar sus responsabilidades acerca de su propio proceso de aprendizaje.

Por cuanto, a las características del estudiante, Pozo et al. (2021) mencionan las siguientes: Acepta sus responsabilidades y la creación de su propio aprendizaje, relaciona los conocimientos teóricos con la vida real, participa y colabora activamente en los trabajos en equipo, tiene la capacidad de tomar riesgos con actitud positiva en él y sus compañeros, y hace uso de las TIC de manera ética y con responsabilidad.

En lo que respecta a la importancia, Starkey (2019) menciona su importancia recae básicamente en que es un proceso que se da de manera continua y que

es personal; por lo tanto, los elementos que lo conforman (estudiantes, conocimiento, escuela, docente) deben tener una buena relación, ya que para construir un aprendizaje relevante y sustancial los alumnos y los docentes deben responder a ¿quién aprende? ¿cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Por lo tanto, considera que la tecnología es un componente de suma relevancia para la educación hoy en día, ya que facilita la manera de enseñar y la relación con el aprendizaje, además garantiza la competitividad entre estudiantes y los mismos docentes.

Finalmente, se presentan las teorías que sustentan la variable enseñanza–aprendizaje, entre las cuales tenemos: **Teoría del aprendizaje de Pávlov** (1890, citado en Rozo & Pérez-Acosta, 2019) el psicólogo y fisiólogo Pávlov, precisó que el aprendizaje se desarrolla cuando se asocian dos estímulos, el primero es el condicionado y el segundo el incondicionado, este último es el que provoca una respuesta y el condicionado desencadenaría esa respuesta al momento en que se vincula con el incondicionado; es decir, los individuos pueden aprender acerca del vínculo entre estímulos y cambiar de conducta de acuerdo a las mismas. Por lo tanto, les da la facultad a las personas de beneficiarse de la secuencia ordenada de acontecimientos de su entorno y aprender qué estímulos tienden a ir con ciertos hechos. Por ejemplo, un maestro es alguien que regula el aprendizaje de los estudiantes a través de calificaciones, en cuyo caso, a través del proceso de condicionamiento clásico, se puede entrenar o enseñar a los humanos a responder de manera involuntaria ante situaciones que antes no ocurrían. No tienen efecto, por lo tanto, el estímulo responde automáticamente.

Así también, se presenta la **Teoría del aprendizaje de Piaget** (1969, como se citó en Diego & Mora, 2019) en cual toma en cuenta a los niños con su base primordial, puesto que para él los niños nacen con conocimiento muy básicos y sencillos, y que conforme va creciendo va ampliando ese mapa mental mientras conoce el ambiente que lo rodea y suyo propio. Piaget apoya a los niños a investigar y comprender todo lo que existe en su contexto para potenciar su aprendizaje; es decir, que observen y exploren para que sus conocimientos

vayan cambiando y desarrollando en su etapa adulta. Asimismo, la teoría de Piaget para que tenga un mejor entendimiento se enmarcó en un enfoque constructivista, en el cual define al conocimiento como una construcción que las personas van creando de acuerdo con los esquemas que tienen y que va generando de manera diaria de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelve, en ese contexto, los padres y docentes son los principales gestores de conocimiento y facilitadores de los cambios que se den en los niños.

Por otro lado, presentamos la **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel** (1983, citado en Antonio et al., 2020) el psicólogo tenía una gran influencia de Piaget, dado que en su teoría plantea que el aprendizaje de un estudiante va depender de la estructura cognitiva previa de la persona lo que piense de la nueva información, por lo tanto, es importante comprender la estructura cognitiva, la misma que es la forma en que un individuo piensa acerca de algo se llama su estructura cognitiva. Es el conjunto de ideas y conceptos que tiene una persona sobre un área particular del conocimiento, así como la forma en que se organizan. De acuerdo con ello, en su teoría precisa que, el procedimiento de aprendizaje es fundamental conocer los componentes del estudiante; es decir, no solo de adquirir mucho conocimiento sino mejorar el grado de manejo de esos conceptos, por tanto en sus principios formulados por Ausubel, brinda el marco para diseñar instrumentos metacognitivos que tengan la facilidad de conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual facilitará una mejor orientación para el trabajo educativo; por lo tanto, esta labor ya no se llevará a cabo con mentes en blanco o empezará desde cero, ya que los alumnos ya cuentan con una serie de experiencias e información que influyen en el aprendizaje y se pueden aprovechar en su beneficio.

Así también, se presenta a la **Teoría del aprendizaje social de Bandura** (1977, como se citó en Jara et al. (2018) su teoría se base en el aprendizaje conductista sobre el conocimiento clásico y el condicionamiento operante; además, introduce dos ideas primordiales: La primera es, los procedimientos de mediación se producen entre estímulos y respuestas y la segunda es, la conducta se aprende desde el medio ambiente mediante el procedimiento de

aprendizaje por la observación. Es decir, Albert Bandura, precisó que esta teoría es útil para explicar cómo los individuos tienen la capacidad aprender y desarrollar nuevas conductas a través de la observación de su entorno; es decir, los niños observan a otras personas para ver e imitar cómo se comportan. Por lo tanto, las personas observadas son llamados modelos quienes pueden ser padres, hermanos, personajes de la televisión, profesor o amigos, ya que los niños prestan atención a todos estos modelos y codifican su comportamiento para posteriormente imitarlos o copiarlos; en ese sentido, la imitación es esencial a la hora de aprender.

Dimensiones de la variable enseñanza–aprendizaje. Con el propósito de evaluar la variable como tal se tuvo en cuenta lo expuesto por el Ministerio de Educación (2021) la cual es medida a través de las siguientes actividades: **Organización del aprendizaje;** permite organizar apropiadamente las actividades que el docente realizará durante cada clase de modo que pueda comprender las necesidades del estudiante, de igual modo, comprende decisiones sobre qué tipo de estrategias serán empleadas para el logro de objetivos teniendo en cuenta el tiempo que toma el procedimiento de enseñanza. Se compone de los siguientes indicadores: *Identificación de necesidades;* el docente identifica las necesidades de cada uno de sus estudiantes a través de la comunicación, esta puede ser vía telefónica, visitas domiciliarias y por redes sociales. *Cronograma educativo;* comprende el desarrollo de actividades según el cronograma pactado.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2021) da a conocer los **recursos y materiales;** son los equipos e instrumentos que empleará tanto el maestro como el estudiante para el desarrollo de clases virtuales. Es importante que todo el grupo cuente con los recursos y materiales necesarios para lograr que los conocimientos lleguen a todos. Se compone de los siguientes indicadores: *Recursos digitales;* son los equipos portátiles, conexión a internet y otros que se emplean para cada clase. *Plataformas digitales;* son las plataformas empleadas por el docente para fomentar una educación de calidad. *Dominio de*

Software; consiste en el grado de conocimientos que tiene el docente para el uso de las herramientas tecnológicas.

También, el Ministerio de Educación (2021) explica sobre la **retroalimentación**; el estudiante es acompañado durante el desarrollo de cada actividad de aprendizaje por su maestro, promoviendo la toma de decisiones, recuperación de error y la aplicación de diversas estrategias acordes al ritmo y estilo de aprendizaje. Se compone de los siguientes indicadores: *Acompañamiento*; el estudiante recibe atención oportuna del docente ante alguna duda que tenga sobre el tema tratado en clase. *Aplicación de estrategias*, el maestro aplica diversas estrategias y usa instrumentos que logran la interacción de los estudiantes para un apropiado procedimiento de enseñanza.

Para terminar, el Ministerio de Educación (2021) da a conocer la **evaluación del aprendizaje**; es un componente del procedimiento educativo que permite observar, recolectar y analizar datos de las habilidades, necesidades y logros de cada estudiante, permitiendo conocer el grado de conocimientos que este tiene después de haber recibido clases. Se encuentra compuesto por los siguientes indicadores: *Examen virtual*; es un examen que permite medir el nivel de conocimientos de los alumnos por medio de plataformas virtuales, para ello, el estudiante debe contar con una conexión a la red en buenas condiciones. *Exposiciones*; el estudiante puede demostrar lo aprendido a través de la exposición de temas y este es calificado por el docente. *Intervención en clases*; es la interacción que tiene el alumno en cada clase, esto permite discutir alguna duda y fortalecer el vínculo entre maestro y estudiante.

Por último, para dar mayor sustento Arriaga & Valdez (2017) en los **Objetivos de desarrollo sostenible y políticas de estado del Acuerdo Nacional**, menciona en el objetivo 4, asegurar una educación con un nivel alto de calidad que busque promover oportunidades y aprendizaje durante la etapa de vida de todos los individuos. Esto quiere decir, que las políticas de estado buscan que el acceso a la educación de calidad sea universal y gratuita, además que cuente con todos los recursos necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los niños,

con el objetivo de terminar con el analfabetismo y que los jóvenes estén preparados para su vida profesional. Todo ello se pretende alcanzar, con la incrementación del número de becas, programas de formación profesional, capacitaciones a los maestros en el empleo de los instrumentos y recursos digitales para que den una mejor enseñanza a los niños y jóvenes, y mejorar la infraestructura educativa; además, eliminar las brechas y fomentar las igual de acceso a las oportunidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

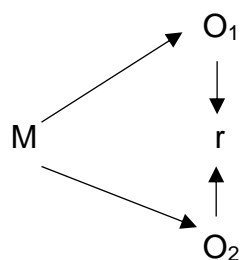
El presente trabajo de ha sido de tipo **Básica**. Como señala el CONCYTEC (2018) un estudio de este tipo se caracteriza por la búsqueda de aspectos teóricos sobre los temas de una investigación; es decir, recopila una serie de contenido teórico a través de libros, artículos, entre otros. Por tal motivo, se ha desarrollado una amplia revisión bibliográfica de teorías que definen los temas de estudio con el propósito de resolver cada uno de los propósitos que fueron planteados por el investigador.

Asimismo, presenta un **enfoque cuantitativo**. Como señala Arbaiza (2019) los se ocupan de recopilar y analizar datos estructurados y representables numéricamente. Uno de los objetivos centrales es construir mediciones precisas y fiables que permitan el análisis estadístico. Como la investigación cuantitativa se centra en datos que pueden medirse, es muy eficaz para responder al "qué" o al "cómo" de una situación determinada.

Diseño de investigación

El presente estudio tiene un **diseño no experimental**. Hernández et al. (2018) indica que ocurre cuando la variable de investigación no está sujeta a estimulación o condiciones experimentales, y es evaluado en su contexto natural sin cambiar nada. Asimismo, no es manipulada deliberadamente. De la misma forma, se caracteriza por ser de **corte transversal**, porque se han recogido datos para el estudio correspondiente al periodo 2022. Valderrama (2019) sostiene que un estudio de ese tipo se caracteriza por recopilar información únicamente de un periodo establecido sobre una determinada muestra.

Además, el estudio es **descriptivo – correlacional**. Carrasco (2019) infiere que un estudio descriptivo muestra las cualidades de las variables, mientras que un estudio correlacional determina el grado de asociación entre los temas que han sido estudiadas por el investigador. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Uso de recursos y herramientas digitales.

O₂ = Enseñanza–aprendizaje

r = Relación entre los temas de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Uso de recursos y herramientas digitales.

Variable II: Enseñanza–aprendizaje.

Nota: La operacionalización de variables se encuentra en el ANEXO.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En el estudio, la participación total fue de 488 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Criterios de inclusión: Se ha tenido en cuenta a los estudiantes del 1° a 5° grado nivel secundaria entre 13 y 17 años.

Criterios de exclusión: No se consideró a los estudiantes de nivel primaria, maestros y colaboradores administrativos de la institución.

Muestra

Para conocer la cantidad exacta de participantes, se ha empleado una fórmula para un tamaño de muestra de una población infinita, que comprenden los siguientes datos: N = (488 estudiantes), z= (95%), p= (50%), e= 0.05. Bajo estos conceptos la muestra del estudio estuvo conformada por 215 alumnos de secundaria de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Muestreo

El muestreo aplicado en el estudio fue **probabilístico, aleatorio simple**. Este tipo de muestreo seleccionó a los participantes de forma aleatoria de un tamaño considerable, donde se asignan números a los individuos y después se eligen de forma aleatoria (Ñaupas et al., 2018).

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por un estudiante de secundaria de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: Maldonado (2018) expresa que es un documento que se encuentra constituido por un grupo de interrogantes que tiene como principal finalidad recoger datos de un tema en común.

Instrumento

Cuestionario, se desarrollaron dos cuestionarios que buscan evaluar cada tema en estudio y estuvieron conformadas por 18 preguntas (Uso de recursos y herramientas digitales) y 18 preguntas (Enseñanza–aprendizaje). Posterior a ello, se ha determinado el grado de relación entre los temas a partir de los datos que serán obtenidos de los cuestionarios. Para ello, se aplicó las escalas de Likert: 1 (Nunca), 2 (Casi siempre), 3 (A veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre).

Tabla 1

Distribución de las preguntas

Variable	Dimensiones	N° de ítem
Uso de recursos y herramientas digitales	Herramientas de sistema de respuesta a distancia	1 – 4
	Herramientas para la creación y edición de videos	5 – 6
	Herramientas para la comunicación	7 – 12
	Herramientas que promueven el trabajo colaborativo	13 – 18
Enseñanza–aprendizaje	Organización del aprendizaje	1 – 4
	Recursos y materiales	5 – 8
	Retroalimentación	9 – 12
	Evaluación del aprendizaje	13 – 18

Tabla 2*Escala de valoración de las variables*

Variable	Niveles	Nº de ítem
Uso de recursos y herramientas digitales	Bajo	18 – 41
	Medio	42 – 65
	Alto	66 – 90
Enseñanza–aprendizaje	Bajo	18 – 41
	Medio	42 – 65
	Alto	66 – 90

Validez

A fin de conocer la validez de cada instrumento para su posterior aplicación, será sometido a la opinión de expertos en el tema, teniendo como resultado:

Tabla 3*Juicio de expertos*

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de Validez	Opinión del experto
Uso de recursos y herramientas digitales	1	Metodólogo	4.8	Viable
	2	Especialista	4.9	Aplicable
	3	Especialista	4.8	Si aplicable
Enseñanza–aprendizaje	1	Metodólogo	4.8	Viable
	2	Especialista	4.9	Aplicable
	3	Especialista	4.8	Si aplicable

El instrumento aplicado en la investigación es el cuestionario, que fueron validados mediante el juicio de 3 expertos, quienes estimaron el cumplimiento de 10 criterios, según los resultados, el cuestionario que evalúa la variable uso de recursos y herramientas digitales presentó un puntaje igual a 4.8 equivalente al 96% de la misma manera el instrumento que evalúa la variable enseñanza–aprendizaje. Por lo tanto, los instrumentos cumplen con los criterios estimados, y son aptos para su aplicación.

Confiabilidad

Con el objetivo de determinar si las interrogantes de los instrumentos han cumplido con su función, se ha empleado el alfa de Cronbach para demostrar la fiabilidad del instrumento. Por su parte, Carrasco (2015) expresa que el

resultado de la fiabilidad debe ser superior a 0.7 para que sea aceptable. En ese sentido, los resultados son:

Tabla 4

Fiabilidad del cuestionario

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Uso de recursos y herramientas digitales	0.801	18
Enseñanza–aprendizaje	0.789	18

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados alcanzados, se observa que los instrumentos empleados en la investigación tienen un nivel de confiabilidad significativo, dado que el instrumento que mide el uso de recursos y herramientas digitales tiene un Alfa igual a 0.801 y la variable que mide la enseñanza–aprendizaje tiene un Alfa igual a 0.789, lo cual indica una excelente confiabilidad; por lo tanto, los instrumentos cumplen con los criterios estadísticos para la aplicación en el estudio.

3.5. Procedimientos

Una de las primeras actividades desarrolladas en la investigación, fue la elaboración del cuadro de operacionalización de las variables, donde se caracteriza de manera detallada a las variables considerando la teoría expuesta en el marco teórico. Seguidamente, se determinaron los problemas, objetivos e hipótesis que se encuentran detallados en la matriz de consistencia. Bajo la información propuesta, se diseñaron los instrumentos que miden a las variables, las mismas que fueron validadas bajo el juicio de expertos y también se ha determinado el grado de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En la recolección de datos fue indispensable obtener la autorización del representante de la institución, para lo cual, se emitió una carta solicitando el permiso requerido, tras su aceptación se estableció una reunión con los participantes para el llenado de las encuestas, cuya información fue trasladada al software estadístico SPSS 27 para generar las tablas y figuras que muestran las frecuencias y porcentajes que muestran el estado actual de las variables.

Así también se hizo uso de estadígrafos que permitieron la comprobación de las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio se ha empleado el método descriptivo para demostrar el nivel de las variables mediante frecuencias y porcentajes, las mismas que fueron presentadas en figuras y tablas para una mejor interpretación de esta. Asimismo, se hizo uso del método inferencial que permitió resolver los objetivos que buscan conocer la relación de las variables, para ello, se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (para muestras mayores a 50), esto con la finalidad de establecer el coeficiente de Rho Spearman como estadístico para medir el nivel de correlación mediante el p-valor. Bajo lo mencionado, se dio solución a los objetivos planteados en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para efectuar el presente trabajo investigativo se ha cumplido con cada una de las líneas planteadas por la Universidad César Vallejo; asimismo, el contenido teórico ha sido citado teniendo en cuenta las Normas APA 7° edición y parafraseado de modo correspondiente. Por consiguiente, se ha considerado el principio de integridad, porque esta investigación se basa en la práctica de la responsabilidad, ciencia y la transparencia, seguidamente el principio de beneficencia, ya que los resultados mostrados en la investigación ayudaron a reducir el problema de la institución mediante la planificación de posibles soluciones. Finalmente, se tiene en cuenta el principio de autonomía porque se respetó en todo momento la privacidad de cada uno de los participantes voluntarios del trabajo de investigación y de los datos que de ellos se obtienen.

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado el cuestionario del uso de recursos y herramientas digitales a los 215 estudiantes de la institución educativa ha sido posible conocer el nivel de la variable agrupada en tres niveles (bajo, medio y alto), como se puede apreciar en las siguientes tablas.

4.1. Nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Tabla 5

Frecuencia de niveles del uso de recursos y herramientas digitales

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Bajo	18 – 41	8	4%	4%
Medio	42 – 65	191	89%	93%
Alto	66 – 90	16	7%	100%
Total		215	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De igual forma, en la tabla 5 se puede observar claramente la percepción de los estudiantes, donde el uso de recursos y herramientas digitales es de nivel medio en un 89% (191), mientras que el 4% (8) señaló que es bajo y el 7% (16) indicó que es alto, mostrando una diferencia significativa entre los valores que fueron encontrados. Tales resultados demuestran que los estudiantes han percibido que los docentes no emplean y dominan apropiadamente la plataforma digital Kahoot, durante las sesiones de clase casi nunca utilizan la plataforma digital Socrative para la evaluación de cada clase culminada, asimismo, no demuestran manejo eficiente de la herramienta digital de Easyclass, tampoco utilizan de modo correcto la plataforma Quizizz para interactuar con los estudiantes. Por otro lado, para la creación de videos educativos, los alumnos evidenciaron que los maestros de clase no emplean de modo eficiente la plataforma Edpuzzle y Powtoon, asimismo, los docentes al recibir sugerencias sobre el manejo de la plataforma Microsoft Teams no lo aplican de modo frecuente.

4.2. Nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Tabla 6

Frecuencia de niveles de la enseñanza–aprendizaje

	Intervalo	f _i	%	% Acumulado
Bajo	18 – 41	10	5%	5%
Medio	42 – 65	173	80%	85%
Alto	66 – 90	32	15%	100%
Total		215	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 6 puede apreciar de modo gráfico la percepción de los estudiantes en cuanto al nivel de la enseñanza–aprendizaje, demostrando que es de nivel medio en un 80% (173), mientras que el 5% (10) señaló que es bajo y el 15% (32) indicó que es alto, mostrando una diferencia significativa entre los valores que fueron encontrados. Los resultados evidencian que los estudiantes pocas veces han sentido que los maestros identifican sus necesidades, las actividades casi siempre son programadas por el docente, las clases a veces no se desarrollan según el cronograma, el docente no cuenta ni emplea suficientes herramientas digitales para el desarrollo de clases, las clases suelen ser tradicionales y a algunos estudiantes les parece poco atractivas, los exámenes virtuales no son tan dinámicos y las exposiciones son poco frecuentes.

Para iniciar con los resultados estadísticos, se ha desarrollado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50, con la finalidad de conocer la prueba estadística de correlación (Rho de Spearman o Pearson) que será empleada para efectuar el análisis de la relación entre los temas de estudio. Además, es preciso indicar que, si la significancia obtenida es menor a 0.05 se empleará la prueba estadística Rho de Spearman; si este es mayor; entonces se utilizará la prueba de correlación de Pearson.

Tabla 7*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Uso de recursos y herramientas digitales	.077	215	.003
Enseñanza–aprendizaje	.098	215	.001
Organización del aprendizaje	.271	215	.001
Recursos y materiales	.121	215	.001
Retroalimentación	.147	215	.001
Evaluación del aprendizaje	.184	215	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 7 se puede apreciar que el uso de recursos y herramientas digitales, la enseñanza–aprendizaje y sus respectivas dimensiones (Organización del aprendizaje, recursos y materiales, retroalimentación, evaluación del aprendizaje) no se encuentran distribuidas normalmente, debido a que su grado de significancia ha sido menor a 0.05, siendo estos 0.003 y 0.001 para los siguientes. Por tal motivo, teniendo en consideración lo antes indicado, se empleará la prueba de correlación de Rho de Spearman para efectuar el análisis de correlación entre los temas de estudio.

4.3. Relación del uso de recursos y herramientas digitales con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Tabla 8*Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la organización del aprendizaje*

		Organización del aprendizaje
Uso de recursos y herramientas digitales	Coefficiente de correlación Rho Spearman	0.326
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	215

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 8 presenta los resultados alcanzados por medio de la prueba de Rho de Spearman, conforme con los criterios de decisión, el uso de recursos y herramientas digitales muestra una relación significativa con la dimensión organización del aprendizaje, porque la significancia bilateral fue por 0.001 y el coeficiente de correlación dio como resultado $\rho = 0.326$ el cual indica una correlación positiva media. Estos resultados indican que a mayor aplicación de los recursos y materiales habrá una adecuada organización del aprendizaje en los estudiantes.

4.4. Relación del uso de recursos y herramientas digitales con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Tabla 9

Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con los recursos y materiales

		Recursos y materiales
	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0.533
Uso de recursos y herramientas digitales	Sig. (bilateral)	0.001
	N	215

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Asimismo, el uso de recursos y herramientas digitales tiene relación significativa con la dimensión recursos y materiales dado que la significancia ha sido igual a 0.001 con un $\rho=0.533$ el cual señala una correlación positiva considerable. Estos resultados indican que a mayor capacitación y dominio tengan los docentes habrá mayor eficiencia en el uso de recursos y herramientas digitales, lo cual; será útil en el aprendizaje del estudiante.

4.5. Relación del uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Tabla 10

Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la retroalimentación

		Retroalimentación
Uso de recursos y herramientas digitales	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0.585
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	215

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

También, el uso de recursos y herramientas digitales tiene relación significativa con la dimensión retroalimentación por cuanto la significancia obtenida fue de 0.001 y el coeficiente de correlación ha sido de 0.585, demostrando una correlación positiva considerable.

4.6. Relación del uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Tabla 11

Relación entre el uso de recursos y herramientas digitales con la evaluación del aprendizaje

		Evaluación del aprendizaje
Uso de recursos y herramientas digitales	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0.261
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	215

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Además, el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la dimensión evaluación del aprendizaje por cuanto la significancia bilateral alcanzada fue 0.001 con un coeficiente igual a 0.261, siendo este una correlación positiva media. Esto demuestra que la aplicación de las herramientas digital contribuye en la evaluación del aprendizaje, mediante un seguimiento continuo de las tutorías y secciones de aprendizajes.

4.7. Relación del uso de recursos y herramientas digitales con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Prueba de hipótesis

H_i: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

H_o: El uso de recursos y herramientas digitales no se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022

Regla de decisión

Cuando la significancia resultante del p-valor es menor a 0.05, entonces se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna.

Tabla 12

Relación del uso de recursos y herramientas digitales con la enseñanza–aprendizaje

			Uso de recursos y herramientas digitales	Enseñanza–aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de recursos y herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1.000	.806**
		Sig. (bilateral)		.001
	Enseñanza – aprendizaje	N	215	215
		Coeficiente de correlación	.806**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001		
	N	215	215	

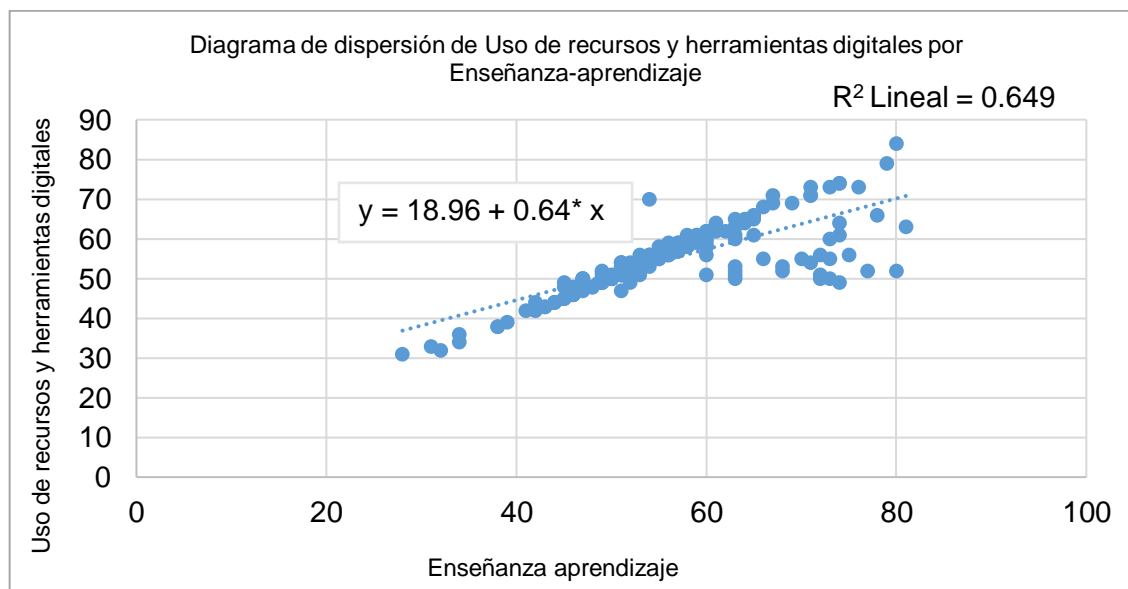
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En cuanto al objetivo general, en la tabla 12 se puede apreciar el cálculo de Rho de Spearman efectuado entre los temas de investigación (Uso de recursos y herramientas digitales y enseñanza–aprendizaje), el cual tuvo una significancia de 0.001 con un coeficiente de 0.806, siendo este una correlación positiva muy fuerte. Por tal razón, se acepta la hipótesis alterna que explica que el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.

Figura 1

Dispersión de las variables



Fuente: Elaboración propia.

Del mismo modo, en la figura 1 se puede apreciar que la relación entre las variables es representada por medio de una tendencia creciente de línea recta, demostrando de esta manera una relación directa y positiva en un 65% entre el uso de recursos y herramientas digitales y la enseñanza–aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Uno de los objetivos desarrollados en el estudio fue evaluar el nivel de uso de recursos y herramientas digitales, para ello fue indispensable la aplicación de un cuestionario a 215 estudiantes, cuyos resultados demostraron que el uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio es medio en un 89%, dado que los estudiantes perciben que los docentes no emplean y dominan apropiadamente la plataforma digital Kahoot, durante las sesiones de clase casi nunca utilizan la plataforma digital Socrative para la evaluación de cada clase culminada. Asimismo, no demuestran manejo eficiente de la herramienta digital de Easyclass, tampoco utilizan de modo correcto la plataforma Quizizz para interactuar con los estudiantes.

Por otro lado, al realizar un análisis minucioso se identificó, que para la creación de videos educativos, los alumnos evidenciaron que los maestros de clase no emplean de modo eficiente la plataforma Edpuzzle y Powtoon; asimismo, los docentes al recibir sugerencias sobre el manejo de la plataforma Microsoft Teams no lo aplican de modo frecuente y otros estudiantes manifestaron no conocer dicha plataforma. Además, la mayoría de los estudiantes refirió que los maestros no demuestran dominio en el manejo de Microsoft office, algunos manifestaron utilizar la plataforma mucho mejor que su docente de clase y esto ha dificultado la enseñanza de los estudiantes. Sin embargo, se recalca la importancia que tienen las actividades desarrolladas por los docentes de la institución, en vista de que algunas plataformas como Powtoon, Zoom, Meet, Classroom y Google drive les ha permitido compartir contenido y realizar las clases virtuales con su grupo de estudiantes, permitiendo de esta manera interactuar y brindar contenido educativo, a pesar de las dificultades, por cuanto aún requieren de mayor capacitación e indagación de las plataformas para seguir proporcionando las clases de modo eficiente.

Un estudio similar realizado por Vaillant et al. (2020), reveló que el 71% de los profesores tienen baja predisposición para hacer uso de la tecnología en la enseñanza del alumnado, donde el 39,2% la herramienta digital que más utilizan son el teléfono, por encima de las computadoras y tablets. De acuerdo

con ello, los autores concluyeron que el manejo y utilización de los medios digitales es muy bajo. Así mismo, García & García (2021) analizaron el empleo de los instrumentos digitales por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados demostraron que el 98,1% de los docentes no utilizan plataformas digitales diferentes a las que les brinda la institución educativa. Por lo tanto, la enseñanza aprendizaje es deficiente en un 48%, lo cual se ve evidenciado en la poca motivación de los estudiantes en el salón de clases y en el bajo nivel de aprendizaje.

Por otro lado, los resultados obtenidos por Torres et al. (2021) pusieron en manifiesto que las competencias digitales de los maestros se encuentran en un nivel logrado del 63% y un 12% se encuentra en nivel de progreso y sus habilidades investigativas se encuentran en un nivel destacado del 70%. Los estudios demuestran que el nivel de uso de herramientas digitales es aún deficiente en los maestros, pese a conocer la influencia positiva que tienen en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes y también en los propios docentes, ya que permite desarrollar sus habilidades investigativas y de enseñanza.

También, en el informe investigativo se muestra el nivel de enseñanza–aprendizaje, de la misma manera se procedió aplicar un cuestionario a la muestra planteada en la investigación, lo cual reveló que la enseñanza–aprendizajes en la Institución estimada es medio, pues un 80 % de estudiantes así lo manifestó. Los resultados evidencian que los estudiantes pocas veces han sentido que los maestros identifican sus necesidades, las actividades casi siempre son programadas por el docente, las clases a veces no se desarrollan según el cronograma, el docente no cuenta ni emplea suficientes herramientas digitales para el desarrollo de clases, las clases suelen ser tradicionales y a algunos estudiantes les parece poco atractivas, los exámenes virtuales no son tan dinámicos y las exposiciones son poco frecuentes. Sin embargo, el docente explica a sus estudiantes el manejo de las plataformas digitales que son de uso frecuente, algunos docentes demuestran interés y saben utilizar dichas herramientas, proporcionan acompañamiento a sus estudiantes y resuelven la

mayoría de las dudas que tienen los estudiantes al momento de dictar la sesión de aprendizaje, explican las pautas para el desarrollo de los exámenes y fomentan la participación de los alumnos.

Al igual que el estudio realizado por Aguirre & Ruíz (2021) demostró que el 75% de los artículos precisan que las herramientas tecnológicas son esenciales en la enseñanza aprendizaje, puesto que se convierten en recursos activos y capaces de potenciar los niveles cognitivos de los alumnos mediante las diferentes aplicaciones, además impulsa el pensamiento creativo y crítico.

Así mismo Vaillant et al. (2020), evidenciaron que el 71% de los profesores tienen baja predisposición para hacer uso de la tecnología en la enseñanza del alumnado, de acuerdo con ello, los autores concluyeron que el manejo y utilización de los medios digitales es muy bajo. Por lo tanto, el nivel de enseñanza aprendizaje es deficiente, puesto que los docentes no emplean instrumentos digitales que generen atención de los alumnos y mejore la comprensión del curso y de los temas que se dicten. Por su parte, Mendoza et al. (2022) en su estudio obtuvieron, mediante el análisis de los artículos que el 48% señalan que el uso de las TIC ayuda de manera relevante en el aprendizaje de los alumnos, ya que permite diversificar las metodologías, la interacción, la base de datos, la accesibilidad en el aprendizaje de los alumnos además fomenta la atención y motivación de tal manera que obtiene resultados satisfactorios.

Por su lado, Peralta et al. (2022) en su artículo analizaron la relevancia de los recursos digitales en el alcance de la investigación científica en el aprendizaje de los alumnos, los resultados demostraron que el 58% de los artículos investigados indican que las herramientas digitales empleadas para desarrollar el pensamiento científico permiten a los estudiantes adquirir métodos de aprendizaje virtual, los cuales fomentan la innovación y creatividad de los maestros y el interés de los alumnos en las actividades de aprendizaje. De acuerdo con los estudios las herramientas digitales empleadas incrementan el grado de rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Al realizar una estimación de la relación existen entre el uso de recursos y herramientas digitales con la organización del aprendizaje, se demostró que estos son dependientes, porque la significancia bilateral fue por 0.001 y el coeficiente de correlación dio como resultado $Rho= 0.326$ el cual indica una correlación positiva media; además, el uso de recursos y herramientas digitales tiene relación significativa con la dimensión recursos y materiales dado que la significancia fue igual a 0.001 con $Rho= 0.533$ el cual señala una correlación positiva considerable. Asimismo, Torres et al. (2021) determinaron la asociación entre las competencias digitales y las habilidades de estudio de los maestros del nivel secundario, Los resultados evidenciaron que las competencias digitales de los maestros se encuentran en un nivel logrado del 63% y un 12% se encuentra en nivel de progreso y sus habilidades investigativas se encuentran en un nivel destacado del 70%.

De la misma manera, se conoció que el uso de recursos y herramientas digitales tiene relación significativa con la dimensión retroalimentación por cuanto la significancia obtenida fue de 0.001 y un $Rho= 0.585$, demostrando una correlación positiva considerable, Por otro lado, Aguirre & Ruíz (2021) en su investigación que tuvo como finalidad conocer de qué manera las plataformas virtuales influyen en el procedimiento de enseñanza–aprendizaje, los resultados demostraron que el 75% de los artículos precisan que las herramientas tecnológicas son esenciales en la enseñanza–aprendizaje, puesto que se convierten en recursos activos y capaces de potenciar los niveles cognitivos de los alumnos mediante las diferentes aplicaciones; además, impulsa el pensamiento creativo y crítico. Así mismo, Mero (2021) en su artículo determinó el efecto del empleo de instrumentos digitales en el aprendizaje de los estudiantes, donde lo resultados mostraron que el 53% de los maestros hacen uso de las herramientas digitales para la enseñanza de los alumnos; sin embargo, el 47% tiene dificultades y complicaciones para utilizar estos recursos.

Por otro lado, bajo métodos estadísticos se demostró que el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la evaluación del aprendizaje por cuanto la significancia bilateral alcanzada fue 0.001 con un coeficiente igual a 0.261, siendo este una correlación positiva media. Por su parte Berrocal & Aravena (2021) en su estudio dieron a conocer la relevancia de los instrumentos digitales en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes, pues los resultados evidenciaron que el uso de las TIC son medios que permiten integrar los saberes del plan de estudios de las instituciones educativas con la finalidad de lograr mejoras en el procedimiento de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, de acuerdo con los estudios analizados el uso de herramientas digitales facilita la comprensión lectora de los alumnos de tal manera que aprenden a leer y escribir en menor tiempo, además que las mismas fomentan el trabajo académico adecuado donde los alumnos interactúan con los conocimientos de manera que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. También, cabe recalcar que los profesores que utilizan medios digitales indicaron que, facilita el procedimiento de enseñanza–aprendizaje, ya que los estudiantes son más participativos y al docente le crea enfoque para seguir innovando. De acuerdo con lo señalado en líneas anteriores el uso de herramientas digitales guarda relación con el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que gracias a las TIC, los estudiantes tienen información actualizada y constante al alcance de la mano.

Esta investigación tuvo como actividad principal demostrar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje, donde los resultados obtenidos mediante la prueba no probabilística Rho de Spearman evidenciaron que existe relación significativa ($\rho= 0.001$) entre el uso de recursos y herramientas digitales y la enseñanza–aprendizaje, así mismo un $Rho= 0.806$ siendo este una correlación positiva muy fuerte. Un estudio que guarda relación con los resultados obtenidos, es el que fue realizado por Mero (2021), donde los resultados revelaron que el 53% de los maestros hacen uso de las herramientas digitales para el desarrollo del proceso de enseñanza en los alumnos; sin embargo, el 47% tiene dificultades y complicaciones para utilizar estos recursos. Asimismo, los profesores que

utilizan medios digitales indicaron que, facilita el procedimiento de enseñanza–aprendizaje, ya que los estudiantes son más participativos y al docente le crea enfoque para seguir innovando.

Así mismo, García & García (2021) demuestran que el 98,1% de los docentes no hacen uso de plataformas digitales diferentes a las que les brinda la institución educativa; por lo tanto, la enseñanza aprendizaje es deficiente en un 48%, lo cual se ve evidenciado en la poca motivación de los alumnos en los ambientes de clases y en el bajo nivel de aprendizaje. Por ello, los autores demostraron que existe una vinculación significativa en ambas variables ($r=,877$; $p=0.000$); es decir, a dar mayor utilidad a los recursos digitales, apoyará a mejorar la enseñanza de los docentes y de la misma manera el aprendizaje de los alumnos. Así mismo, Peralta et al. (2022) en su artículo analizaron la relevancia de los recursos digitales en el alcance de la investigación científica en el aprendizaje de los alumnos. Los resultados demostraron que el 58% de los artículos investigados indican que las herramientas digitales empleadas para desarrollar el pensamiento científico permiten a los estudiantes adquirir métodos de aprendizaje virtual, los cuales fomentan la innovación y creatividad de los maestros y el interés de los alumnos en las actividades de aprendizaje. Por lo tanto, los autores llegaron a concluir que las herramientas digitales empleadas incrementan el grado de rendimiento y aprendizaje de los estudiantes; es decir, existe una relación relevante en ambas variables estudiadas.

Por otro lado, Berrocal & Aravena (2021) dio a conocer la relevancia de los instrumentos digitales en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC son medios que permiten integrar los saberes del currículo de estudios de las instituciones educativas con el propósito de lograr mejoras en el procedimiento de aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con las investigaciones, el uso de las herramientas digitales influye significativamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que mejora la interacción entre docentes y alumnos, lo que influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, facilita la comprensión

lectora de los estudiantes de tal manera que aprenden a leer y escribir en menor tiempo, además fomenta el desarrollo del trabajo académico favorable donde los estudiantes interactúan con los conocimientos de manera que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las limitaciones del estudio fue el tamaño de la muestra, dado que solo se ha considerado a 215 alumnos de sola institución, la misma que limita la búsqueda de relaciones y generalizaciones significativas a partir de los datos obtenidos, aun mas si la investigación tiene como fin conocer el desenvolvimiento de estas herramientas y su contribución en el aprendizaje es necesario hacer partícipe a las instituciones educativas de la región. Es probable que los datos no son suficientes para obtener información que ayude a los actores públicos a determinar estrategias para optimizar el uso de estas plataformas educativas. Otras de la limitación fue la aplicación de los instrumentos, en vista que el investigador optó por una aplicación presencial, lo cual conlleva a no obtener la información de manera oportuna. Por otro lado, es importante mencionar que los participantes tuvieron conocimiento general de las preguntas realizadas, lo cual puede afectar las conclusiones realizadas.

En cuanto a los beneficios obtenidos en la investigación, fue la obtención de información bibliográfica suficiente para caracterizar las variables, mediante sus componentes, elementos y conceptos. El uso de estudios previos permitió referenciar y sustentar las bases teóricas, así también, entender de mejor manera la problemática expresada en el estudio. Es importante mencionar que la búsqueda de información ha facilitado identificar y descubrir brechas lo cual es provechoso para la ejecución de nuevas investigaciones, donde se detalle a mayores rasgos problemáticas y soluciones asertivas en mirar de mejorar la situación actual.

VI. CONCLUSIÓN

- 6.1. El uso de recursos y herramientas digitales guarda relación significativa con la enseñanza–aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, 2022, dado que se constató un valor $\rho= 0.001$ y así mismo un $Rho= 0.806$ demostrando que existe una correlación positiva muy fuerte. Lo que valida que a mayor nivel de uso de recursos y herramientas digitales mayor será el nivel de enseñanza–aprendizaje.
- 6.2. El nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022 es medio, pues un 89% de estudiantes encuestados así lo manifestó. Lo que demuestra que los maestros de dicha institución están haciendo uso de los recursos y herramientas, pero no en el nivel óptimo o suficiente.
- 6.3. El nivel de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022 es medio, pues un 80% de estudiantes encuestados así lo manifestó. Lo que demuestra que en los maestros aún existen mucho por trabajar respecto a la variable enseñanza–aprendizaje.
- 6.4. Se demostró que el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, en vista; que el nivel de significancia (0.001) cumple con las reglas de decisión, así también, el coeficiente de correlación (0.326) confirma una correlación positiva media, lo cual indica que ambos elementos se relacionan directamente; es decir, a mayor aplicación de los recursos y materiales habrá una adecuada organización del aprendizaje en los estudiantes.

- 6.5. El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, por cuanto, el nivel de significancia (0.001) cumple con las reglas de decisión, así también, el coeficiente de correlación (0.533) confirma una correlación positiva considerable, esto indica que la disposición de recursos en las instituciones facilita que el uso de las plataformas digitales.
- 6.6. El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, debido que los criterios estadísticos demostraron que el nivel de significancia (0.001) cumple con los criterios de decisión, así también, el coeficiente (0.585) confirma una correlación positiva considerable.
- 6.7. El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, en vista que el nivel de significancia (0.001) cumple con las reglas de decisión, así también, el coeficiente de correlación (0.261) confirma una correlación positiva media.

VII. RECOMENDACIÓN

- 7.1. A los directivos de la UGEL Lamas, promover el uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas, mediante concursos interinstitucionales, visitas continuas de los coordinadores de área, etc.
- 7.2. A los directivos de la UGEL Lamas, organizar capacitaciones constantes sobre sesiones de aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas en todos los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- 7.3. A los directores y docentes de la Institución Educativa 0707, hacer uso de los recursos y herramientas brindadas por el estado, para desarrollar sus clases y mejorar así los niveles de enseñanza–aprendizaje.
- 7.4. A los directores de la Institución Educativa 0707, proponer como acciones estratégicas la capacitación continua en el uso y dominio de las plataformas virtuales, a fin de cumplir de manera oportuna con las secciones de aprendizaje y evitar limitaciones durante el proceso.
- 7.5. A los docentes de la Institución Educativa 0707, brindar especial acompañamiento a los estudiantes que más lo necesitan, mediante el uso de dispositivos telefónicos y de mensajería que son útiles para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje, de esa manera, lograr el cumplimiento de las metas educativa que anhela la institución.
- 7.6. A los padres de familia de la Institución Educativa 0707, garantizar al menor un entorno de aprendizaje estable, asimismo, una buena conectividad y un equipo actualizado y seguro para el cumplimiento de sus clases virtuales.
- 7.7. A los docentes de la Institución Educativa 0707, hacer llamadas telefónicas periódicas a estos estudiantes puede ser una buena estrategia para conocer la dificultades e imprevistos suscitados durante la aplicación de las plataformas virtuales.

REFERENCIAS

- Aguirre, N., & Ruíz, M. (2021). Plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12731–12745. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I6.1279
- Amat, A. (2021). *Brecha digital en la educación, una consecuencia que deja la Covid-19*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210310/6272400/brecha-digital-educacion-colegios-pandemia-desigualdad.html>
- Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher educators' use of digital tools and needs for digital competence in higher education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(4), 203–220. <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1646169>
- Amores, A., & De Casas, P. (2019). El uso de las tic como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut'ay*, 6(3), 37–49. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Antonio, M., Resumen, M., & Clave, P. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*, 1(14), 22–30. <https://doi.org/10.24215/26185474E010>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arriaga, P., & Valdez, M. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y Políticas de Estado del Acuerdo Nacional* (1ª ed., Vol. 1). Cuatro Ases Líneas Gráfica S.A.C. <http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2020/03/ODS-POLITICAS-DE-ESTADO-DEL-AN-OK.pdf>
- Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Diaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria* (1ª ed., Vol. 1). Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO_HERRAMIENTAS_ALTA.pdf
- Berrocal, Á., & Aravena, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de

- interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302–7320. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I5.848
- Canfarotta, D., & Casado-Muñoz, R. (2019). Percepción de los estudiantes italianos y españoles sobre el uso de la tecnología en las aulas de clásicos en la Escuela Secundaria. *Education in the Knowledge Society*, 20(1), 14–14. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a13
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2ª ed.). Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Clark-Wilson, A., Robutti, O., & Thomas, M. (2020). Teaching with digital technology. *ZDM - Mathematics Education*, 52(7), 1223–1242. <https://doi.org/10.1007/S11858-020-01196-0/TABLES/1>
- CONCYTEC. (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.
- Diego, L., & Mora, M. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187–202. <https://doi.org/10.15359/REP.14-1.8>
- Fissore, C., Floris, F., Marchisio, M., Rabellino, S., & Sacchet, M. (2020). Digital competences for educators in the italian secondary school: a comparison between digicompedu reference framework and the pp&s project experience. *International Conference e-Learning*, 1(1), 47–54. <http://www.iadisportal.org/digital-library/digital-competences-for-educators-in-the-italian-secondary-school-a-comparison-between-digicompedu-reference-framework-and-the-pps-project-experience>
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Teachers 3.0: Patterns of use of five digital tools. *Digital Education*, 1(35), 202–215. <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.202-215>
- García-Martínez, J., Rosa-Napal, F., Romero-Tabeyayo, I., López-Calvo, S., & Fuentes-Abeledo, E. (2020). Digital tools and personal learning

- environments: An analysis in higher education. *Sustainability*, 12(19), 1–11. <https://doi.org/10.3390/SU12198180>
- García, J., & García, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, 38(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>
- Gobierno del Perú. (2021, abril 18). *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Greenhow, C., & Chapman, A. (2020). Social distancing meet social media: digital tools for connecting students, teachers, and citizens in an emergency. *Information and Learning Science*, 121(5–6), 331–342. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0134/FULL/XML>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hillmayr, D., Zierwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I., & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 1(1), 1–25. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103897>
- Hrastinski, S. (2021). Digital tools to support teacher professional development in lesson studies: a systematic literature review. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 10(2), 138–149. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0062>
- Illomäki, L., & Lakkala, M. (2018). Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model. *Research and practice in technology enhanced learning*, 13(1), 1–32. <https://doi.org/10.1186/S41039-018-0094-8/TABLES/9>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología "Jang&Quot*, 7(2), 22–35.

- <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Levano-Francia, L., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital competences and education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Liu, X., & Moeller, A. J. (2019). Promoting learner engagement through interactive digital tools. *DigitalCommons@University of Nebraska - Lincoln*, 1(1), 1–21. <http://digitalcommons.unl.edu/teachlearnfacpub/310>
- Loizou, M. (2022). Digital tools and the flipped classroom approach in primary education. *Frontiers in Education*, 7, 17. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.793450/BIBTEX>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Mendoza, L., Velásquez, G., Llantoy, B., Carrasco, N., Cruz, J., Arteaga, J., & Minchola, A. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379–1406. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I2.1960
- Mero-Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712–724. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I1.1735>
- Ministerio de Educación. (2020). *Encuesta nacional docente ENDO Remota 2020*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-01-fasciculo-general.pdf>
- Mucundanyi, G., & Woodley, X. (2021). Exploring free digital tools in education. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 17(2), 96–103. <https://par.nsf.gov/biblio/10253397>
- Napal, M., Peñalva-Vélez, A., & Mendióroz, A. (2018). Development of digital

- competence in secondary education teachers' training. *Education Sciences*, 8(3), 1–12. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI8030104>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Peralta, L., Gaona, M., Luna, M., & Dávila, O. (2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 989–1006. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I2.1933
- Philippe, S., Souchet, A. D., Lamerás, P., Petridis, P., Caporal, J., Coldeboeuf, G., & Duzan, H. (2020). Multimodal teaching, learning and training in virtual reality: a review and case study. *Virtual Reality & Intelligent Hardware*, 2(5), 421–442. <https://doi.org/10.1016/J.VRIH.2020.07.008>
- Pinto, M., & Leite, C. (2020). Digital technologies in support of students learning in Higher Education: literature review. *Digital Education*, 1(37), 343–360. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.343-360>
- Pozo, J., Pérez, M., Cabellos, B., & Sánchez, D. L. (2021). Teaching and learning in times of COVID-19: Uses of digital technologies during school lockdowns. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.656776/BIBTEX>
- Ramos, C. (2020). *El reto de la educación virtual*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Rodríguez, C., Canales, F. A., & Romero, E. (2021). Uso del Whatsapp en matemática en estudiantes de educación secundaria de la región de Huancavelica. *Conrado*, 17(80), 107–116. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1818>
- Rodríguez, L. (2021, diciembre 10). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Rozo, J. A., & Pérez-Acosta, A. M. (2019). El legado de Iván Petrovich Pavlov

- 170 años después de su nacimiento. *Experimental Psychology*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23101.61921>
- Starkey, L. (2019). A review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education*, 50(1), 37–56. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1625867>
- Torres, S., Cruzalegui, G., & Ñaña, J. (2021). Competencias digitales y habilidades de investigación en docentes de secundaria de una institución educativa de Ica, Perú. *SENDAS*, 2(3), 14–33. <https://doi.org/10.47192/RCS.V2I3.66>
- Vaillant, D., Rodríguez, E., & Bentancor, G. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(108), 718–740. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802241>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6ª ed.). Editorial San Marcos.
- Valverde-Berrocoso, J., Fernández-Sánchez, M., Revuelta, F., & Sosa-Díaz, M. (2021). The educational integration of digital technologies preCovid-19: Lessons for teacher education. *PLOS ONE*, 16(8), 1–22. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0256283>
- Yañez, V., & Nevárez, M. (2018). Exelearning: Recurso digital de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(4), 98–121. <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.62.98-121>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Uso de recursos y herramientas digitales	Se refiere al uso de recursos en el contexto informático y tecnológico, por lo general suelen ser programas denominados "software" que permiten que el estudiante realice interacciones con el docente para recibir conocimientos (Ávila et al., 2019).	La variable uso de recursos y herramientas digitales fue evaluada mediante la aplicación de un cuestionario y sus componentes: Herramientas de sistema de respuesta a distancia, herramientas para la creación y edición de videos, herramientas para la comunicación, herramientas que promueven el trabajo colaborativo.	Herramientas de sistema de respuesta a distancia	<ul style="list-style-type: none"> - Kahoot - Socrative - Easyclass - Quizizz 	Ordinal
			Herramientas para la creación y edición de videos	<ul style="list-style-type: none"> - Edpuzzle - Powtoon 	
			Herramientas para la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom - Meet - Microsoft Teams 	
			Herramientas que promueven el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Microsoft office 365 - Google drive 	
Enseñanza– aprendizaje	Es aquel espacio que tiene como principal protagonista al estudiante, donde el docente cumple el rol de facilitador de los procedimientos de aprendizaje a fin de incrementar los conocimientos del alumno (Ministerio de Educación, 2021).	La variable enseñanza– aprendizaje fue evaluada por el instrumento del cuestionario a través de sus componentes: Organización del aprendizaje, recursos y materiales, retroalimentación, evaluación del aprendizaje.	Organización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades - Cronograma educativo 	Ordinal
			Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales - Plataformas digitales - Dominio de Software 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento - Aplicación de estrategias 	
			Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Examen virtual - Exposiciones - Intervención en clases 	

Nota: Elaboración propia

Matriz de consistencia

Título: “Uso de recursos y herramientas digitales en la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.”								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Recursos y herramientas digitales					
¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	Hi: El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Herramientas de sistema de respuesta a distancia	Kahoot Socrative Easyclass Quizizz	01 al 04	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo Medio Alto	18 - 41 42 - 65 66 - 90
			Herramientas para la creación y edición de videos	Edpuzzle Powtoon	05 al 06			
			Herramientas para la comunicación	Zoom Meet Microsoft Teams	07 al 12			
			Herramientas que promueven el trabajo colaborativo	Classroom Microsoft office 365 Google drive	13 al 18			
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable 2: Enseñanza–aprendizaje					
¿Cuál es el nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Evaluar el nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	El nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, es alto.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Organización del aprendizaje	Identificación de necesidades Cronograma educativo	01 al 04			
¿Cuál es el nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Analizar el nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	El nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, es alto	Recursos materiales y	Recursos digitales Plataformas digitales Dominio de Software	05 al 08	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo Medio Alto	18 - 41 42 - 65 66 - 90
¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa	Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa 0707	El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la organización del aprendizaje en la Institución Educativa	Retroalimentación	Acompañamiento de aplicación de estrategias	09 al 12			

0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022						
¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con los recursos y materiales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	Evaluación del aprendizaje	del	Examen virtual Exposiciones Intervención en clases	13 al 18		
¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la retroalimentación en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022						
¿De qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022?	Determinar de qué manera el uso de recursos y herramientas digitales se relaciona con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	El uso de recursos y herramientas digitales se relaciona de manera significativa con la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022						
Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:					
Enfoque: Tipo: Básico Método: Cuantitativo Diseño: Descriptivo, correlacional, transversal, no experimental	Población: La población objeto de estudio, estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022 Muestra: La muestra del estudio estará conformada por 215 estudiantes de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Descriptiva: en forma tabulada usando la hoja Excel versión 10 del Windows, ordenados por sus variables y preguntas, para la estimación de los resultados de acuerdo con los objetivos, uso del SPSS v. 24 Inferencial: Se usará el coeficiente de correlación de Pearson					

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario – Uso de recursos y herramientas digitales

Instrucciones

Estimado estudiante, el instrumento ha sido elaborado con un propósito educativo a fin de evaluar el nivel de uso de recursos y herramientas digitales en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. Por ello, se solicita que lea detalladamente cada uno de los enunciados formulados y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas presentadas a continuación:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Uso de recursos y herramientas digitales	Respuesta				
	D1: Herramientas de sistema de respuesta a distancia	1	2	3	4	5
1.	¿El docente emplea y domina la plataforma digital Kahoot?					
2.	¿En clase hacen uso de la plataforma digital Socrative para la evaluación de cada clase?					
3.	¿El docente emplea la herramienta digital de Easyclass?					
4.	¿En clase el docente muestra dominio en el uso de la plataforma Quizizz?					
	D2: Herramientas para la creación y edición de videos	1	2	3	4	5
5.	¿El docente hace uso de la plataforma Edpuzzle para la creación y edición de videos?					
6.	¿Utilizan durante clase la plataforma virtual de Powtoon para la creación de videos?					
	D3: Herramientas para la comunicación	1	2	3	4	5
7.	¿El docente muestra dominio en el manejo de la plataforma virtual de comunicación Zoom?					

8.	¿La cesión de cada clase realizada por zoom tiene una duración de 40 minutos?					
9.	¿El docente muestra dominio en el uso de la plataforma digital Meet?					
10.	¿Durante clase el docente le permite compartir archivos, videos y otros por medio del Meet?					
11.	¿El docente recibe sugerencias para el uso de la plataforma Microsoft Teams?					
12.	¿Ha usado la plataforma virtual Microsoft Teams?					
	D4: Herramientas que promueven el trabajo colaborativo	1	2	3	4	5
13.	¿El docente le deja trabajos educativos por medio de la herramienta Classroom?					
14.	¿Participa en foros realizados en la plataforma Classroom?					
15.	¿El docente muestra dominio en el uso de Microsoft Office 365?					
16.	¿Realizas trabajos educativos a través de la plataforma Microsoft Office 365?					
17.	¿El docente verifica los trabajos encomendados a través de Google Drive?					
18.	¿El docente muestra dominio en el uso de la plataforma Google Drive?					

¡Muchas gracias por tu participación !



Cuestionario – Enseñanza–aprendizaje

Instrucciones

Estimado estudiante, el instrumento ha sido elaborado con un propósito educativo a fin de evaluar el nivel de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022. Por ello, se solicita que lea detalladamente cada uno de los enunciados formulados y responda marcando con un aspa en el recuadro que considere pertinente según las respuestas preestablecidas presentadas a continuación:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Enseñanza - aprendizaje	Respuesta				
	D1: Organización del aprendizaje	1	2	3	4	5
1.	¿El maestro identifica las necesidades del estudiante?					
2.	¿El docente programa actividades con los estudiantes?					
3.	¿Las clases son desarrolladas conforme al cronograma educativo?					
4.	¿El docente realiza la clase cuando todos sus estudiantes están conectados?					
	D2: Recursos y materiales	1	2	3	4	5
5.	¿El docente cuenta con suficientes recursos digitales para realizar la clase?					
6.	¿El docente emplea varias plataformas digitales para el desarrollo de sus clases?					
7.	¿El docente le explica cómo usar cada plataforma digital?					
8.	¿El docente tiene dominio sobre los diversos softwares?					
	D3: Retroalimentación	1	2	3	4	5
9.	¿Recibes acompañamiento de tu maestro durante clase?					
10.	¿El docente resuelve las dudas que tienes durante clase?					
11.	¿El docente aplica estrategias para motivar cada clase?					
12.	¿Te parece interesante las estrategias que emplea tu maestro durante clase?					

	D4: Evaluación del aprendizaje	1	2	3	4	5
13.	¿El docente realiza los exámenes después de cada clase?					
14.	¿El docente explica todas las instrucciones para el desarrollo del examen?					
15.	¿El docente les toma exámenes virtuales?					
16.	¿Realizas exposiciones virtuales?					
17.	¿Empleas herramientas digitales para tus exposiciones?					
18.	¿El docente fomenta la participación en clase?					

¡Muchas gracias por tu participación !

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

V. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Ramírez García, Gustavo
Grado Académico : Doctor en Educación
Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación
Instrumento de evaluación : Cuestionario - Uso de recursos y herramientas digitales
Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Uso de recursos y herramientas digitales				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		48				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es validado puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
VI. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Ramírez García, Gustavo
 Grado Académico : Doctor en Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario - Enseñanza–aprendizaje
 Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Enseñanza–aprendizaje					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Vásquez Pinchi Marisol
 Grado Académico : Magister en Gestión Pública
 Institución donde labora/Cargo : Instituto Vial Provincial de San Martín - Presupuesto
 Instrumento de evaluación : Cuestionario - Uso de recursos y herramientas digitales
 Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Uso de recursos y herramientas digitales				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es validado puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.9

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



C.P.C. Mag. Marisol Vásquez Pinchi
 MAT: 19-1706
 Cód. 052-078553

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Vásquez Pinchi Marisol
 Grado Académico : Magister en Gestión Pública
 Institución donde labora/Cargo : Instituto Vial Provincial de San Martín - Presupuesto
 Instrumento de evaluación : Cuestionario - Enseñanza–aprendizaje
 Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Enseñanza–aprendizaje					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL					49	

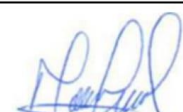
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



C.P.C. Mag. Marisol Vásquez Pinchi
 MAT: 19-1706
 Cód. 052-078553

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
III. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Ramírez Flores Alicia
 Grado Académico : Magister en Gestión Pública
 Institución donde labora/Cargo : DRASAM – Jefe de tesorería
 Instrumento de evaluación : Cuestionario - Uso de recursos y herramientas digitales
 Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Uso de recursos y herramientas digitales					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Uso de recursos y herramientas digitales					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

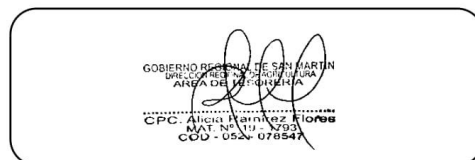
V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es validado puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
IV. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Ramírez Flores Alicia
 Grado Académico : Magister en Gestión Pública
 Institución donde labora/Cargo : DRASAM – Jefe de tesorería
 Instrumento de evaluación : Cuestionario - Enseñanza–aprendizaje
 Autor (s) del instrumento (s) : Reyes Culqui, Juan Miguel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Enseñanza–aprendizaje					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Enseñanza–aprendizaje					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		48				

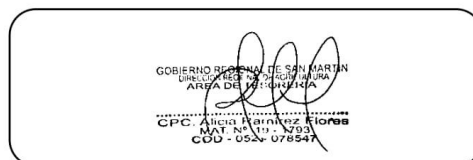
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Tarapoto, 04 de Junio de 2022



Base de datos

USO DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Clasificación
E1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5	1	1	3	5	1	48
E2	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	2	1	5	5	1	1	3	3	57
E3	5	5	5	5	5	3	4	5	1	3	5	4	5	4	1	1	5	5	71
E4	1	5	4	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	33
E5	1	1	1	2	1	2	5	5	5	1	1	1	5	3	1	3	5	2	45
E6	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	1	1	1	49
E7	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	69
E8	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	84
E9	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	1	53
E10	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	55
E11	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	1	43
E12	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	5	5	1	1	3	1	36
E13	3	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	56
E14	3	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	1	5	4	3	3	5	5	53
E15	1	1	1	1	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	68
E16	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	34
E17	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	31
E18	3	1	5	1	1	1	4	1	3	3	3	2	5	1	1	1	5	3	44
E19	1	5	4	1	3	1	5	2	5	1	2	2	5	4	1	2	4	4	52
E20	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	4	5	1	1	5	4	52
E21	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	3	2	4	4	1	1	1	4	44
E22	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	5	54
E23	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	57
E24	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	1	1	4	4	51
E25	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	1	1	4	4	51
E26	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	4	5	4	2	1	1	5	49
E27	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	52
E28	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	1	1	4	4	1	1	5	4	42
E29	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	5	3	1	1	5	3	38
E30	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	4	3	1	1	5	3	45
E31	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	51
E32	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	59
E33	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5	1	1	5	4	49
E34	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5	1	1	5	4	49
E35	1	1	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	60
E36	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	2	5	4	1	1	4	2	46
E37	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E38	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	5	5	1	1	5	5	49
E39	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	5	5	5	3	1	1	5	3	50
E40	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	5	5	1	1	5	3	51
E41	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	5	1	1	5	3	46
E42	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	62
E43	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	61
E44	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	64
E45	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	1	4	4	56
E46	1	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	66
E47	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	65
E48	1	1	1	1	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	56
E49	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	60

E50	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	59
E51	1	1	1	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E52	1	1	1	1	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	1	1	4	4	58
E53	1	2	1	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	60
E54	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	61
E55	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	59
E56	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	60
E57	1	1	1	1	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	56
E58	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	57
E59	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	61
E60	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	64
E61	1	1	1	1	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	59
E62	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	2	2	52
E63	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	61
E64	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	62
E65	2	2	1	2	4	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	62
E66	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	61
E67	4	5	4	2	4	2	4	4	5	1	3	4	1	4	2	4	1	4	58
E68	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	58
E69	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E70	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	2	2	4	4	49
E71	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	1	1	4	4	47
E72	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
E73	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	71
E74	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	71
E75	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	52
E76	3	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	57
E77	3	3	1	1	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	61
E78	3	1	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	62
E79	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E80	1	1	1	1	2	2	5	2	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	54
E81	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	58
E82	1	1	1	1	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	59
E83	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	4	3	5	5	1	1	5	5	51
E84	4	3	5	4	4	4	5	3	5	1	4	4	5	5	4	4	5	5	74
E85	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	53
E86	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	53
E87	5	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	59
E88	1	2	2	2	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E89	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	55
E90	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	53
E91	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	60
E92	3	1	3	1	1	1	5	3	5	5	5	2	5	5	1	1	5	3	55
E93	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E94	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	56
E95	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	54
E96	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	54
E97	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	48
E98	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	55
E99	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	55
E100	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	59
E101	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	73
E102	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	58

E103	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	56		
E104	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	54		
E105	1	2	1	2	1	2	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1	5	5	54		
E106	5	1	2	1	1	1	5	5	5	3	2	2	5	5	2	5	4	5	59		
E107	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	4	5	5	1	1	4	4	52		
E108	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E109	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E110	3	1	1	2	1	1	5	4	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	50		
E111	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E112	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5	48		
E113	3	1	1	1	1	1	4	4	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E114	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	1	4	4	1	1	4	4	43		
E115	1	2	1	2	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	48		
E116	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	52		
E117	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	52		
E118	3	3	1	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	53		
E119	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54		
E120	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	49		
E121	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E122	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	42		
E123	3	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	73		
E124	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1	1	1	5	5	5	5	51		
E125	2	3	1	2	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	4	4	48		
E126	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	69		
E127	5	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	65		
E128	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E129	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E130	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	50	
E131	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	52	
E132	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E133	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	58	
E134	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	51		
E135	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	58	
E136	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	57	
E137	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50	
E138	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50		
E139	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	63		
E140	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	55		
E141	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	46		
E142	1	2	1	1	1	1	3	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	62	
E143	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	74		
E144	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E145	1	2	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	57
E146	2	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	4	5	1	1	5	3	63		
E147	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54		
E148	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	57	
E149	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E150	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54	
E151	2	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	59	

E152	1	2	2	2	4	4	2	1	3	4	5	1	5	3	1	1	5	5	51
E153	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E154	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E155	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	52
E156	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	2	1	1	46
E157	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	5	43
E158	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	1	3	5	47
E159	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	3	1	1	5	3	45
E160	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5	49
E161	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	55
E162	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	56
E163	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	4	5	5	52
E164	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	3	5	5	1	5	44
E165	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	46
E166	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	32
E167	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	39
E168	1	3	3	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	3	3	1	1	3	52
E169	1	1	1	1	1	1	3	5	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	46
E170	1	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	1	5	5	1	1	5	5	44
E171	2	3	4	2	1	2	4	2	5	5	3	3	5	5	1	1	5	5	58
E172	3	3	4	3	1	1	5	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	53
E173	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	53
E174	1	1	1	2	4	1	5	4	5	4	2	3	5	5	1	1	4	3	52
E175	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	46
E176	1	2	1	2	1	2	5	2	1	4	1	1	5	2	1	1	4	2	38
E177	2	3	1	1	1	1	5	5	2	5	5	2	5	3	1	1	5	5	53
E178	1	3	1	1	5	1	1	3	5	1	5	1	5	5	1	1	5	3	48
E179	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	60
E180	1	3	1	1	5	5	1	3	1	1	5	3	1	1	3	3	1	5	44
E181	1	3	1	1	5	1	5	3	5	5	3	1	5	5	3	1	5	4	57
E182	1	3	1	1	4	5	4	3	4	4	4	2	5	3	1	3	1	5	54
E183	1	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	70
E184	1	3	1	1	5	1	5	3	5	5	3	1	5	3	3	1	5	4	55
E185	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	4	5	3	1	1	5	5	51
E186	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	4	5	3	1	1	5	5	51
E187	1	1	1	1	3	3	2	3	5	5	5	1	3	3	1	1	5	5	49
E188	1	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	1	1	5	5	55
E189	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	65
E190	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	66
E191	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	1	5	5	59
E192	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	1	1	5	5	73
E193	1	1	1	1	3	1	5	3	5	5	5	2	5	3	1	1	5	5	53
E194	1	1	1	1	5	5	3	3	4	5	1	3	3	1	2	1	5	5	50
E195	1	1	1	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	61
E196	1	1	1	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	61
E197	1	1	1	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	63
E198	1	1	1	1	3	5	5	3	5	4	5	1	5	4	1	1	5	5	56
E199	1	1	1	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	60
E200	1	1	1	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E201	1	1	1	1	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	1	1	5	5	56

E202	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	2	5	5	61
E203	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	2	5	5	64
E204	1	1	1	1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	58
E205	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	4	2	5	5	1	1	5	5	56
E206	1	1	1	1	2	1	5	4	5	4	3	1	5	5	1	1	5	4	50
E207	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	53
E208	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	52
E209	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	53
E210	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E211	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	52
E212	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	55
E213	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	2	1	5	5	1	1	5	4	52
E214	1	2	1	1	2	2	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	4	52
E215	1	1	1	1	2	2	5	4	5	5	3	1	5	5	1	1	4	4	51

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Clasificación
E1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	3	4	1	1	3	4	1	45
E2	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	1	1	3	3	55
E3	5	5	5	5	5	3	4	3	1	3	5	4	3	4	1	1	5	5	67
E4	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	31
E5	1	1	1	2	1	2	5	5	5	1	1	1	5	3	1	3	5	2	45
E6	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	2	5	5	1	1	1	1	45
E7	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	67
E8	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	80
E9	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	1	51
E10	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	53
E11	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	1	43
E12	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	5	5	1	1	3	1	34
E13	3	1	1	1	1	1	3	1	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	54
E14	3	1	1	1	1	1	3	1	5	5	3	1	5	4	3	3	5	5	51
E15	1	1	1	1	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	66
E16	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	34
E17	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	28
E18	3	1	5	1	1	1	4	1	3	3	3	2	5	1	1	1	5	3	44
E19	1	4	4	1	3	1	5	2	5	1	2	2	5	4	1	2	4	4	51
E20	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	4	5	1	1	5	4	52
E21	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	1	4	42
E22	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	1	1	5	53
E23	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	1	1	5	5	56
E24	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	5	1	1	4	4	53
E25	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	1	1	4	4	51
E26	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	4	5	4	2	1	1	5	49
E27	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	52
E28	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	1	1	4	4	1	1	5	4	41
E29	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	5	3	1	1	5	3	38
E30	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	4	3	1	1	5	3	45
E31	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	5	1	1	5	3	50
E32	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	58
E33	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	3	1	5	5	1	1	5	4	47
E34	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	3	1	5	5	1	1	5	4	47

E35	1	1	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	60
E36	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	2	5	4	1	1	4	2	46
E37	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	1	1	5	5	1	1	5	5	47
E38	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	5	5	1	1	5	5	49
E39	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	4	4	4	3	1	1	5	3	47
E40	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	2	5	5	1	1	5	3	49
E41	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	5	1	1	5	3	46
E42	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	38
E43	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	60
E44	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	64
E45	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	1	4	4	56
E46	1	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	65
E47	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	64
E48	1	1	1	1	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	55
E49	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	59
E50	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	58
E51	1	1	1	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	59
E52	1	1	1	1	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	1	1	4	4	58
E53	1	2	1	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	1	5	3	58
E54	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	59
E55	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	5	3	57
E56	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	5	3	58
E57	1	1	1	1	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	54
E58	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	2	5	5	5	2	1	5	3	55
E59	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	58
E60	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	61
E61	1	1	1	1	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	56
E62	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	2	2	52
E63	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	60
E64	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	60
E65	2	2	1	2	4	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	3	5	60
E66	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	59
E67	4	5	4	2	4	2	4	4	5	1	3	4	1	4	2	4	3	4	60
E68	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	56
E69	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	58
E70	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	2	4	4	52
E71	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	4	4	51
E72	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
E73	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	71
E74	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	71
E75	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	2	5	4	1	1	5	5	51
E76	3	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	56
E77	3	3	1	1	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	60
E78	3	1	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	4	1	1	5	5	61
E79	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	59
E80	1	1	1	1	2	2	5	2	5	5	5	2	5	4	1	1	5	5	53
E81	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	57
E82	1	1	1	1	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	58
E83	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	4	3	5	5	1	1	5	5	51
E84	4	3	5	4	4	4	5	3	5	1	4	4	5	5	4	4	5	5	74
E85	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	53

E86	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	52	
E87	5	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	4	5	1	1	5	5	58	
E88	1	2	2	2	2	1	5	3	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	59	
E89	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	1	1	4	5	1	1	5	5	54	
E90	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	5	5	52	
E91	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	59	
E92	3	1	3	1	1	1	5	3	5	5	5	5	2	4	5	1	1	5	3	54
E93	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	59
E94	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	55
E95	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	3	4	5	1	1	5	3	51
E96	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	52
E97	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	3	46
E98	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	54
E99	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	4	53
E100	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	57
E101	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	71
E102	1	1	1	1	1	1	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	55
E103	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	53
E104	1	1	1	1	1	1	3	3	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	51
E105	1	2	1	2	1	2	5	5	5	2	1	1	5	5	2	1	5	5	5	51
E106	5	1	2	1	1	1	5	5	5	2	2	2	5	5	2	5	4	5	5	58
E107	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	5	4	5	5	1	1	4	4	4	49
E108	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	47
E109	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	47
E110	3	1	1	2	1	1	5	4	5	4	1	1	5	3	1	1	5	5	5	49
E111	3	1	1	1	1	1	5	3	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	49
E112	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	5	47
E113	3	1	1	1	1	1	4	4	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	49
E114	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	42
E115	1	2	1	2	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	48
E116	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	52
E117	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	52
E118	3	3	1	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	53
E119	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	54
E120	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	49
E121	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	50
E122	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	42
E123	3	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	73
E124	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1	1	1	5	5	5	5	5	51
E125	2	3	1	2	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	4	4	4	48
E126	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	69
E127	5	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	65
E128	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	54
E129	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	54
E130	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	5	50
E131	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	52
E132	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	54
E133	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	58
E134	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	51
E135	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	58
E136	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	57

E137	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E138	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E139	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	63
E140	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	55
E141	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	46
E142	1	2	1	1	1	3	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	62
E143	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	74
E144	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54
E145	1	2	1	1	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	57
E146	2	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	4	5	1	1	5	3	63
E147	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54
E148	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	57
E149	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54
E150	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	54
E151	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	59
E152	1	2	2	2	4	4	2	1	3	4	5	1	5	3	1	1	5	5	51
E153	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E154	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	50
E155	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	52
E156	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	2	1	1	46
E157	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	5	43
E158	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	1	3	5	47
E159	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	3	1	1	5	3	45
E160	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5	49
E161	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	55
E162	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	56
E163	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	4	1	4	5	5	52
E164	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	3	5	5	1	5	44
E165	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	46
E166	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	32
E167	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	39
E168	1	3	3	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	3	3	1	1	3	52
E169	1	1	1	1	1	1	3	5	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	46
E170	1	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	1	5	5	1	1	5	5	44
E171	2	3	4	2	1	2	4	2	5	5	3	3	5	5	1	1	5	5	58
E172	3	3	4	3	1	1	5	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	53
E173	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	1	1	5	3	1	1	5	5	53
E174	1	1	1	2	4	1	5	4	5	4	2	3	5	5	1	1	4	3	52
E175	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	46
E176	1	2	1	2	1	2	5	2	1	4	1	1	5	2	1	1	4	2	38
E177	2	3	1	1	1	1	5	5	2	5	5	2	5	3	1	1	5	5	53
E178	1	3	1	1	5	1	1	3	5	1	5	1	5	5	1	1	5	3	48
E179	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	60
E180	1	3	1	1	5	5	1	3	1	1	5	3	1	1	3	3	1	5	44
E181	1	3	1	1	5	1	5	3	5	5	3	1	5	5	3	1	5	4	57
E182	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	1	3	4	5	71
E183	5	5	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	3	5	54
E184	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	1	1	5	70
E185	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	1	3	3	5	72
E186	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E187	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	74

E188	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	1	1	5	73
E189	3	4	5	1	3	4	5	3	5	5	5	4	2	5	2	1	1	5	63
E190	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	78
E191	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	60
E192	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	76
E193	1	5	5	5	1	5	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	54
E194	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	1	5	72
E195	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	65
E196	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	74
E197	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	1	5	81
E198	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	60
E199	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	1	3	3	5	73
E200	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E201	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	72
E202	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E203	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	74
E204	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	60
E205	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	1	5	75
E206	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E207	4	5	5	3	3	3	3	2	5	5	5	4	5	5	1	2	3	5	68
E208	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	1	2	2	5	68
E209	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E210	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	1	3	4	5	73
E211	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	77
E212	4	4	5	3	5	4	5	1	4	5	3	5	5	3	1	2	2	5	66
E213	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	63
E214	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	4	5	5	80
E215	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	60

Prueba piloto de fiabilidad – Uso de recursos y herramientas digitales

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	30	100.0
Casos Excluido ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	18

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	49.0000	122.207	.513	.785
Ítem 2	48.7667	132.185	.072	.812
Ítem 3	48.8000	127.545	.205	.804
Ítem 4	49.1000	122.024	.492	.785
Ítem 5	48.8667	116.326	.673	.774
Ítem 6	49.1000	125.817	.599	.786
Ítem 7	46.8000	125.545	.389	.792
Ítem 8	47.1333	121.637	.417	.789
Ítem 9	46.3667	128.999	.232	.800
Ítem 10	46.7667	120.599	.441	.788
Ítem 11	47.0333	119.344	.482	.785
Ítem 12	47.5000	123.500	.356	.793
Ítem 13	46.0333	125.482	.497	.788
Ítem 14	46.7333	119.099	.505	.783
Ítem 15	48.4667	122.189	.342	.795
Ítem 16	48.3667	126.378	.229	.803
Ítem 17	46.8000	125.131	.273	.800
Ítem 18	47.4333	118.254	.475	.785

Prueba piloto de fiabilidad – Enseñanza–aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.789	18

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	47.6667	113.264	.470	.773
Ítem 2	47.5333	120.533	.144	.794
Ítem 3	47.4667	118.395	.172	.794
Ítem 4	47.7667	113.082	.451	.774
Ítem 5	47.5333	107.844	.624	.762
Ítem 6	47.7667	116.461	.553	.774
Ítem 7	45.5333	114.189	.452	.775
Ítem 8	46.0000	116.897	.267	.786
Ítem 9	45.4333	122.047	.102	.795
Ítem 10	45.6000	111.421	.446	.774
Ítem 11	45.8000	107.545	.553	.765
Ítem 12	46.2000	114.234	.333	.782
Ítem 13	44.8667	118.740	.318	.783
Ítem 14	45.4333	109.013	.521	.768
Ítem 15	47.1333	112.671	.327	.783
Ítem 16	47.0667	115.789	.244	.789
Ítem 17	45.5000	113.569	.324	.783
Ítem 18	46.1000	107.334	.511	.768

Autorización para la aplicación de la investigación en la Institución Educativa

Autorización para desarrollo de investigación "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tabalosos, ...08..... Junio de 2022

Carta N° 002 - 2022- ESM - IPS 1

Sr. Juan Miguel Reyes Culqui.

Estudiante de la Maestría en Gestión Pública

Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Tarapoto

Presente. -

ASUNTO: Autorización para Aplicación de Investigación

Por medio del presente, me dirijo a usted, para comunicarle que en atención a su carta, se le autoriza desarrollar su investigación titulada: Uso de recursos y herramientas digitales en la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022, así como la aplicación del Instrumentos de recolección de datos; requisitos obligatorios en el estudio de post grado de Maestría en Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo.

Sobre el particular, y por las razones expuestas, la dirección autoriza llevar a cabo su investigación, única y exclusivamente con fines de estudio y sustento de la investigación antes citada, requerido para optar el grado de Maestro en Gestión Pública.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Autorización de la Institución Educativa para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20488919939
Institución Educativa N° 0707 Emilio San Martín	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Betty Laura Torrico Zavaleta.	DNI: 01127077

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de recursos y herramientas digitales en la enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Juan Miguel Reyes Culqui	DNI: 45507936

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____



Betty Laura Torrico Zavaleta.

Directora

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Cálculo de muestra

$$n = \frac{Nz^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + z^2p(1-p)}$$

Fórmula de población finita

Reemplazando datos:

N = Población (488 estudiantes)

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza (95%)

p = Probabilidad de éxito (50%)

e = Margen de error= 0.05

$$n = \frac{(488)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(488-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)}$$

$$n=215$$

La muestra del estudio estuvo conformada por 215 alumnos de secundaria de la Institución Educativa 0707 Emilio San Martín, Tabalosos – 2022.