



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Competencia digital y el desempeño docente en una universidad
pública de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Sanchez Mallma, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-6133-8270)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico exclusivamente a mi familia principalmente a mi Padre quien quiso que siempre salga adelante y que sea cada vez mejor en la vida.

Agradecimiento

A mi familia, mis amistades y a mi asesor que hicieron posible conseguir dicho objetivo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo.	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la primera variable y sus dimensiones	25
Tabla 2	Distribución de la segunda variable y sus dimensiones	26
Tabla 3	Tabla cruzada sobre la competencia digital y desempeño laboral	28
Tabla 4	Contraste de normalidad	29
Tabla 5	Coeficiente de correlación de la variable competencia digital y desempeño docente	30
Tabla 6	Coeficiente de correlación de la primera dimensión y desempeño docente	30
Tabla 7	Coeficiente de correlación de la segunda dimensión y desempeño docente	31
Tabla 8	Coeficiente de correlación de la tercera dimensión y desempeño docente	31
Tabla 9	Coeficiente de correlación de la cuarta dimensión y desempeño docente	32
Tabla 10	Coeficiente de correlación de la quinta dimensión y desempeño docente	32

RESUMEN

Se presentó la investigación titulada Competencia digital y el desempeño docente en una Universidad Pública de Lima, 2022, lo cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en la universidad pública de lima, 2022, tuvo una metodología básica, no experimental y de corte transversal, llegó a tener una cantidad de 60 entrevistados; por lo cual, fueron clasificados mediante un muestreo probabilístico, a la vez, se pasó por un juicio de expertos que validaron determinadamente los dos cuestionarios que fueron aplicados en el estudio, llegando a tener un valor de confiabilidad aceptable; por otro lado, se llegó a obtener resultados estadísticos llegando aplicar la prueba estadística de coeficiencia del Rho de Spearman, siendo de esta manera una obtención de relación entre las variables y obteniendo un resultado de correlación de 0.766 y una significancia bilateral de 0.00, llegando a la conclusión que se aceptó la hipótesis alterna que existe relación entre ambas variables y rechazando la hipótesis nula.

Palabras Clave: Competencia digital, desempeño, docente.

ABSTRACT

The research entitled Digital competence and teaching performance in a Public University of Lima, 2022, was presented, which had as a general objective to determine the relationship between digital competence and teaching performance in the public university of Lima, 2022, had a basic, non-experimental and cross-sectional methodology, I got to have an amount of 60 interviewees; therefore, they were classified through a probabilistic test, at the same time, they went through an expert judgment that determinedly validated the two questionnaires that were applied in the study, reaching an acceptable reliability value; On the other hand, statistical results were obtained, applying the Spearman's Rho coefficient statistical test, thus obtaining a relationship between the variables and obtaining a connection result of 0.766 and a bilateral significance of 0.00, reaching to the conclusion that the alternative hypothesis is based that there is a relationship between both variables and rejecting the null hypothesis.

.

Keywords: Digital competence, performance, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación ha tenido que afrontar diversos cambios acordes a los avances de la tecnología, donde diversos países de Asia, Europa y América han mostrado un avance tecnológico de la educación. En este contexto, se debió enfocar que la situación de los docentes no es ajena a la realidad, teniendo que adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza y así lograr mejorar el rendimiento profesional docente a través de la adquisición de conocimientos digitales que les permita innovar las técnicas y estrategias de aprendizaje (Raygoza, 2017).

El incidente de febrero de 2020 afectó al mundo por un influyente virus SARS-CoV-2, que fue una infección viral por la OMS como pandemia; Como resultado, el nivel de daño causado por el virus al sector y a las instituciones ha llegado a un punto en el que ha alcanzado un máximo del 79,9% (Pitre et al., 2021, p.14); por otro lado, en Ecuador cuenta con algunos centros educativos que utilizan las habilidades digitales como estrategia de comunicación y distribución de ofertas comerciales, especialmente las redes sociales, las cuales juegan un papel importante en sus planes de comunicación, según el Empleo Nacional, el Desempleo y la ENEMDU. A agosto de 2017, el 59,4% de la población ecuatoriana uso Internet entre los 25 y 34 años, proseguido del 31,4% entre los 16 y 24 años, y el uso de la red social para jóvenes y mujeres que es del 58,6%, respectivamente (Bricio et al., 2018, p.104).

A nivel nacional los docentes del Perú han tenido que adaptarse a los cambios tecnológicos, innovando su enfoque pedagógico y currículo educativo, implementando el uso de las TIC como competencia digital, enfrentándose a diversos retos entorno al rendimiento del docente profesional, considerando que la aplicación de las TIC fue uno de los componentes importantes en el siglo XXI, en la cual el docente debe realizar nuevas competencias a través del uso de las TIC y de esta manera responder ante los nuevos desafíos de la sociedad y la educación (Sánchez, 2019).

Un estudio realizado en el año 2017 a 800 alumnos de la Escuela profesional

de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, indicaron que los docentes no mostraron preocupación por realizar cursos de capacitación pedagógica los cuales pueden mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza, demostrando una falta de actualización con el uso de herramientas tecnológicas que permita brindar una calidad de enseñanza adecuada a sus alumnos (Yapuchura, 2018).

A nivel local, los docentes presentaron deficiencias en el uso de las herramientas TIC, debido a la carencia de falta de capacitación y conocimiento en el uso correcto de las TIC, como también los docentes que no aceptan el cambio tecnológico en la educación, a pesar de utilizar celulares y laptops, abarcando en la mayoría de casos una población docente de mayor edad. En el caso de los docentes jóvenes, señalaron una predisposición en el uso de las TIC durante la realización de sus clases, resaltando en este punto que los docentes deben capacitarse y actualizarse de manera constante sus métodos de enseñanza en relación a las competencias digitales, no solo teniendo como propósito el innovar el desarrollo del aprendizaje, sino además mejorar su crecimiento como profesional. El uso de la tecnología en conjunto con el desempeño de los docentes y estudiantes facilito el logro de aprendizaje de manera activa, lo cual muestra ser una prioridad básica en los docentes para realizar sus actividades en dirección a la alfabetización digital. (Espino, 2018).

Un estudio realizado en el año 2018 a 50 docentes de una universidad de Lima, indicaron que existe la falta de motivación con respecto a la alfabetización digital que permita demostrar el manejo óptimo de la búsqueda y análisis de la información, como también la falta de contenidos digitales y publicaciones en las aulas virtuales, brindando soluciones ante los problemas de aprendizaje y mejora en la calidad educativa (Vargas, 2019). Ante lo mencionado, la actual averiguación tiene como finalidad conocer la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima en el periodo 2022, incentivando a la universidad a realizar capacitaciones constantes a los docentes en base a las competencias digitales y las técnicas de enseñanza, mejorando la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Para continuar con la indagación del problema, se planteó el Problema General: ¿Cuáles la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022? como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la información y alfabetización y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la comunicación y colaboración y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?: ¿Cuál es la relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?

Continuando con el estudio, para prolongar con la indagación se exteriorizaron las justificaciones definidas por los autores Cabezas et al, (2018) manifestaron que se propone cuatro tipos de justificación que tienen que incluirse en un estudio de investigación: basadas en consideraciones teóricas, prácticas, sociales y metodológicas, con el objetivo de indicar por qué se involucra la investigación y cómo reacciona.

Sobre el presente estudio, la justificación teórica, el conocimiento implicado se centró en identificar y cuantificar los valores de los factores y cómo se reduce la investigación (Ñaupán et al., 2018, p.75). Se precisó que, los autores fueron muy útiles para el sustento de la indagación; por lo que, para la primera variable competencia digital se tomó a (INTEF, 2017), y para la segunda variable desempeño docente se llegó a tomar a (Romero, 2014), quienes nos ayudaron a comprender cómo lograr la competencia digital en base al desempeño docente a mediante los teóricos que fueron vitales para el estudio y para la institución.

La justificación práctica, el motivo o razón de la verificación fue argumentar el deseo de participar en la verificación, rechazo, confrontación o aspectos prácticos (Escobar, 2018, p.92); en la cual, se desarrolló ya que existe la urgencia de conocer más sobre la competencia digital y su relación con el desempeño docente, teniendo como apoyo a los estudiantes y docentes con el propósito de favorecer y mejorar

su competencia digital y llegar a mejorar el desempeño docente, ya que permitió a los docentes de diversas instituciones a analizar y tomar conciencia de su desempeño de enseñanza en relación al uso e implementación de las TIC en sus actividades educativas universitarias.

Por otro lado, la justificación metodológica, Un estudio de caso del marco metodológico busco una referencia a los resultados cualitativos o cuantitativos, para comprender las causas de un problema, que se puede confiar para informar las reacciones de los participantes (Maldonado, 2018, p. 163) El presente estudio fue de gran aporte a futuros investigadores que deseen abarcar el mismo tema de investigación y por ende mejorar el desempeño docente.

Y por último la justificación social del presente trabajo de investigación, fue de gran beneficio a los docentes, ya que fueron capaces de darse cuenta si conocen los recursos tecnológicos y conseguir nuevas, para mejorar su desempeño docente, sus estrategias de enseñanza, y por ende estudiantes más competentes con capacidades tecnológicas.

Por otra parte, el objetivo general se formuló: determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una Universidad Pública de Lima, 2022. Y como objetivos específicos se formularon: Determinar la relación entre la información y alfabetización con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; Determinar la relación entre la comunicación y colaboración con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; Determinar la relación entre la creación de contenidos y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; Determinar la relación entre la seguridad y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; Determinar la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.

De la misma manera se presentó como hipótesis general de la investigación: Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022. Y como hipótesis específicas:

La información y alfabetización informacional se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; La comunicación y colaboración se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; La creación de contenidos se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022; La resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio del caso actual, los estudios previos realizados nos dan un escenario de conocimientos entre ellos tenemos a Santana (2020) en el estudio de competencias digitales y desempeño docente en la universidad de Guayaquil tuvo como propósito establecer la relación entre dichas variables en un diseño no experimental a 200 docentes. Este estudio tuvo como resultados finales a una correlación de 0.661 y significancia bilateral de 0.00. por lo que, se pudo llegar a inferir que realmente hubo una directa correlación y se consiguió a confirmar la hipótesis alterna y se descartó la nula propuesto en la averiguación.

Hernández et al. (2016) En el estudio de las competencias TIC para el desarrollo de un docente profesional en educación básica se tomó como parte cuantitativa el propósito básico de analizar la determinación de las competencias TIC, identificarlo y reconocerlo en el desarrollo profesional del docente. Con un diseño no experimental, se empleó un total de 255 docentes. Este estudio tuvo como resultados finales a una correlación de 0.9 y significancia bilateral de 0.00, por lo que, se pudo llegar a inferir que realmente hubo una alta correlación y se consiguió a confirmar la hipótesis alterna y se descartó la nula propuesto en la averiguación.

Chávez et al. (2016) En su estudio "Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada estudiantil", su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables del estudio, tuvo como metodología, no experimental y descriptivo correlacional, donde la población estuvo integrada por 95 participantes como muestra del estudio, sobre el análisis de los resultados, se tomó en cuenta la prueba Rho Spearman que fue aprobado en deducir el rango de vínculo con un valor $Rho = ,401$; y una Sig. 0.00, se llegó a afirmar la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula del estudio averiguado.

Reyna (2021) en su estudio titulado "Competencias digitales y desempeño docente en las instituciones de Latinoamérica", tuvo como propósito principal determinar si existe relación en ambas variables. El diseño metodológico se

desarrolla en su totalidad con un conjunto completo de investigación hipotética investigativa, con un tipo de investigación siendo no experimental. En el caso fue distribuida en un total de 12 instituciones y un total de 1500 participantes, teniendo como resultado de que describe la hipótesis y luego la hipotética alternativa; lo cual, existe en la correlación de 0.459 y significativo de 0.05, se llegó a firmar la hipótesis alterna y se rechazó la deducción nula del estudio averiguado.

Vargas (2019) en su estudio titulado Competencia digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior, la cual tuvo como propósito describir las competencias digitales en relación a las TIC, siendo un estudio de tipo descriptivo. Se procedió con 100 individuos. Aquellos métodos de investigación permitieron incorporar conceptos antes vistos no experimentales e hipotético deductivo, obteniendo como resultado una correlación de 0.72 como resultado final.; Con respecto a los ambientes de estudio, la competencia digital propicio áreas virtuales flexibles y científicas a fin de incrementar el conocimiento y la actualización de las nuevas TIC.

A nivel Nacional, esta Huerta et al. (2022) en su artículo titulado “Competencias digitales de los profesores universitarios durante la pandemia por covid-19” realizada en Huaraz, la cual tuvo como propósito determinar la relación existente entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes universitarios, siendo un estudio de tipo descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 187 docentes pertenecientes. En sus resultados determinó que: en la dimensión de solución de problemas tiene una clasificación de 40% insuficiente, 34% suficiente y 25% para innovar; por lo que se precisó que obtuvo como resultado final de un valor de correlación de 0.632 y una significancia bilateral menor al 0.05, por lo que, se pudo llegar a deducir que realmente existió una correlación moderada y se llegó a confirmar la hipótesis alterna propuesta en la investigación.

Cavalcanti (2021) en su estudio titulado “Competencias digitales y desarrollo profesional docente en una universidad de Lima, con la finalidad principal de relacionar las competencias digitales y su desempeño docente, siendo no experimental descriptivo, teniendo como una muestra a 70 entrevistados; como

consecuencia del estudio se llegó a establecer que existe una correlación positiva de 0.540 con una significancia bilateral de 0.00, por lo que, se pudo llegar a deducir que realmente existió una correlación moderada y se consiguió a confirmar la hipótesis alterna y se descartó la nula propuesto en dicha investigación.

Escobedo y Solorsano (2018) en su estudio “Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cuzco”, la cual tuvo como objetivo llegar a comparar y evaluar el nivel de competencias digitales en los docentes de nivel universitario, siendo un estudio descriptivo con diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por el análisis referente al tema de estudio, siendo un total de 35 docentes de la misma Institución. En sus resultados se determinó un coeficiente de correlación de 0,691 y teniendo como punto principal la significancia bilateral de 0.00, se llegó a afirmar la hipótesis alterna del estudio indagado.

Huachos et al. (2021) en su estudio titulado “Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú” realizado en Huancayo, la cual tuvo como finalidad analizar el nivel de logro de las competencias digitales. La muestra de estudio estuvo constituida por 58 participantes, siendo un estudio de tipo descriptivo-correlacional. En sus resultados determinó que existe una correlación significativa entre el nivel de competencias digitales y el nivel de desempeño docente, indicando un coeficiente de correlación de 0.7101, lo cual muestra que se tiene una asociación directa entre ambas variables con un valor p igual a 0.0312 y significancia menor a 0.05, se llegó a firmar la hipótesis alterna y se rechazó la deducción nula del estudio indagado.

Reyes et al. (2021) en su artículo titulado “Las competencias de los docentes en el manejo de las herramientas digitales en los tiempos de pandemia en la Universidad Nacional de Educación UNE”, la cual tuvo como objetivo el conocer el nivel de asociación de las CDD y la formación del docente en el manejo de las TIC, siendo una investigación de tipo descriptivo. Teniendo como muestra de estudio a 26 docentes de la UNE. En sus resultados se determinó un coeficiente de correlación de 0,821 y teniendo como punto principal la significancia bilateral de

0.002, se llegó a afirmar la hipótesis alterna del estudio indagado.

Continuando con el estudio, si se identificó el siguiente concepto que explico las variantes verificadas, las cantidades seleccionadas y los indicadores establecidos para el cuestionario actual según el Marco Común de Competencia Digital (2017), las competencias digitales fueron importantes y completas y seguras de usar en las tecnologías informativas y comunicativas de la Sociedad de la Información para el Trabajo, la Comunicación en las habilidades básicas de las TIC: usando el ordenador para recuperarlo, evaluarlo, almacenarlo, producirlo, presentarlo e intercambiarlo dicha información, y para comunicarlo y participar en redes de cooperación mediante el Internet.

La competencia digital del docente con respecto a la formación inicial del docente fue un factor clave que permite la inserción de las tecnologías durante los procedimientos de enseñanza y aprendizaje como a su vez en el nivel de desarrollo profesional del docente. Con respecto a los estudiantes universitarios, el uso de las tecnologías digitales ha ido incrementándose entorno a la búsqueda de la información, la gestión de la información, los videojuegos, entre otras aplicaciones. Sin embargo, presentaron un nivel pobre en relación al contexto educativo, siendo herramientas que podrían ser aprovechadas para mejorar los procesos de aprendizaje. (Silva y Miranda, 2020).

Por otro lado, según Ocaña et al. (2019) las competencias digitales debieron entenderse que una perspectiva holística que engloba conocimientos y habilidades técnicas que es necesario dominar en los niveles más altos de educación y al mismo tiempo una red compleja en el campo de la alfabetización técnica funcional. Aquel punto ha sido ya tomado por (Peñalosa, 2016, p.12) quienes estos sugieren fuertemente que los problemas actuales requieren nuevas habilidades, destrezas y comportamientos, y que dicho plan implica la implementación de un nuevo proceso de alfabetización digital que los guíe.

En relación a dicho panorama que a menudo se mostraron en el campo tecnológico en función al sector de la formación superior, García y Martín (2016)

indicaron que en la actualidad se entiende que esto incluye una variedad de sectores de la sociedad, por lo que los docentes deben mantener un cierto número de habilidades digitales para influir en las calificaciones educativas basadas en las nuevas tecnologías del conocimiento. Nuevas tendencias en la formación profesional, nuevos desarrollos curriculares y áreas de evaluación de estudiantes de pregrado. Sin embargo, (Otzen, 2017) indicó que se necesita un alto nivel de habilidades digitales para lograr el contenido deseado permite a los docentes hacer el mejor uso de las TIC que se pueden implementar y diseñar bien para el desarrollo de habilidades digitales.

Según Rangel (2016) aludió que “la competencia digital es importante combinar otros recursos que permitan el uso correcto y eficaz de la tecnología en el proceso de enseñanza, para que los alumnos y alumnas puedan competir en la práctica diaria para satisfacer las demandas de la sociedad del conocimiento” (p.15). En este sentido, las habilidades digitales fueron una de los caminos muy vitales para conseguir mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos mediante la adquisición de una variedad de habilidades para el manejo de la tecnología correcta y de hecho, es peor que inútil, consume tiempo y recursos pero no genera.

Según Rangel (2016) “ofrece calificaciones técnicas, informativas y educativas. El dimensionamiento tecnológico se consideró importante en los conocimientos y habilidades primarias de diversos activos de conocimiento en tecnología. La dimensión informacional También se hace referencia a la ampliación del concepto, aspectos destacados y capacidades de investigación, la selección y análisis de información extraída de Internet, y el componente axiológico al uso adecuado de la información y la tecnología” (p.17). Las calificaciones educativas probaron el conocimiento de los estudiantes sobre el uso de la tecnología en los quehaceres diarios, como la planificación y el desarrollo en el proceso de diseño.

Barboza (2020) afirmó que la competencia digital es el uso seguro y crítico de las TIC en el trabajo, ocio y comunicación, presentando tres factores: la alfabetización digital, la actitud en la utilización de las TIC y el uso pedagógico. Al hacer uso de estas herramientas tecnológicas, los docentes pueden diseñar y

modelar ambientes adecuados para el aprendizaje presencial o virtual, mejorando el manejo de la información en la formación académica del estudiante. Asimismo, Vargas (2019) indicó que, la competencia digital implica el uso de las TIC basadas en el manejo de la información, comunicación y participación en redes, mejorando la práctica educativa y el desarrollo profesional del docente.

Sin embargo, de acuerdo a García et al. (2021) aludió que las competencias digitales se han desarrollado entorno al avance de la tecnología digital, apreciando su evolución a través del manejo de la información y comunicación en la sociedad. Con respecto a la educación, los docentes se ven exigidos a actualizar sus métodos de enseñanza, enfrentándose ante los cambios progresivos de los ambientes tecnológicos, conformada por tres dimensiones: Genérica, basada en las disciplinas del conocimiento y habilidades que deben lograr los docentes; Didáctica, comprende los detalles digitales que aportan al crecimiento profesional del docente; Orientada al profesor, abarca los rasgos digitales de la profesión docente que requieren para su alfabetización digital.

Según INTEF (2017) Las capacidades y habilidades en el contexto de la competencia digital están compuestas por cinco dimensiones que presentan distintos objetivos, las cuales se mencionan a continuación: En primer lugar, la dimensión, Información y alfabetización: la cual tiene como finalidad identificar, adquirir, ordenar y analizar la información digital, evaluando su importancia en las actividades docentes. Asimismo, (Sánchez, 2021), “expuso a la destreza que posee el individuo para ubicarlo, analizarlo, organizarlo, almacenarlo, evaluarlo y entenderlo a la información digital, esta área se consideró muy importante para el desarrollo social” (p.176).

En segundo lugar, la dimensión, Comunicación y colaboración: Tuvo como objetivo el compartir recursos por medio de herramientas en línea, interactuar y participar en comunidades y redes (INTEF, 2017).

En tercer lugar, la dimensión, Creación de contenidos digitales: La cual

permite crear y editar contenidos digitales, realizando producciones artísticas y contenidos multimedia, aplicando los derechos de propiedad intelectual y sus licencias de uso (INTEF, 2017). “Habilidad para producirlo, configurarlo y editarlo los contenidos digitales y lograr entender sus reglas” (Sánchez, 2021, p.176). En esta dimensión el docente evidencio su creatividad vinculada con la tecnología en sus sesiones de aprendizaje.

En cuarto lugar, la dimensión, Seguridad: Su objetivo fue garantizar la protección de la información y los datos personales, aplicando métodos de seguridad y un uso adecuado de las herramientas tecnológicas (INTEF, 2017). Los materiales didácticos creados por docentes deben de considerar de importancia la protección y la seguridad de sus contenidos digitales que elaboran, así como también saber y fomentar el uso responsable y seguro de la tecnología (Ayala et al., 2020). En la actualidad el docente se debe inclinar a proteger su creación digital.

En quinto lugar, la dimensión, Resolución de problemas: La cual determino las necesidades de la utilización de los recursos digitales, la toma de decisiones relacionadas al uso de herramientas digitales y el brindar soluciones ante problemas conceptuales por medio del uso de la tecnología (INTEF, 2017). En esta dimensión se tomó en cuenta la capacidad de reacción por parte del docente ante las diversas dificultades digitales.

Por otro lado, la segunda variable es el desempeño docente, según Romero (2014), quien aludió que son factores esenciales para los ejercicios que exige la evaluación de la mejor educación; Además, la perspectiva del estudiante es el principal observador del rol docente. Asimismo, el desempeño laboral, es el conjunto de procedimientos de deliberación sobre los métodos de enseñanza del docente transmitidas a los estudiantes con el fin de lograr un aprendizaje esencial para su futuro profesional. A través del desempeño del docente se pudo incrementar el nivel de calidad educativa, tomando en cuenta la responsabilidad, compromiso y gestión de valores morales por parte del docente durante el desarrollo de sus actividades educativas (Huachos et al., 2021).

Con respecto a la evaluación del desempeño docente, fue el proceso mediante el cual se adquieren datos confiables y válidos, permitieron evaluar el impacto significativo que genera en la educación en conformidad al labor profesional y habilidades ejercidas por los docentes en su contenido de la materia. Partiendo desde una serie de datos e informes sobre las actividades de una investigación específica con la mayor responsabilidad y participación de las partes involucradas. (Yapuchura, 2018)

Sobre las funciones de desempeño docente, afirmo que la labor de un docente involucra realizar actividades sistemáticas de evaluación de su desempeño profesional para lo cual debe considerar las siguientes funciones: Diagnóstica, se realizó por medio de un diagnóstico acerca los logros y fracasos que ha logrado el docente en un periodo específico, con el objetivo de servir como guía para tomar acciones de mejora en sus habilidades y desarrollo profesional; Instructiva, las personas que participan en este proceso llevan a cabo instrucciones que les permitan implementar nuevas experiencias de aprendizaje. (Rodríguez y Lechuga, 2019). Educativa, comprende la relación de evaluación, motivación y actitud personal del docente en su trabajo de transmitir sus conocimientos a sus estudiantes, elaborando estrategias de aprendizaje (Prenamy y Muñoz, 2021). Desarrollador de funciones, mediante este proceso el docente tiene la capacidad de autoevaluar de manera continua su desempeño como profesional, logrando una actitud más positiva para aceptar los conocimientos que tiene y no, generando un proceso de madurez personal. (Yapuchura, 2018).

Pasathang et al. (2016) destacan desde un momento “la educación superior de manera inspiradora, las herramientas que influyeron en el flujo de trabajo están evolucionando: motivación basada en el trabajo, motivación basada en la recompensa, mejor comunicación, relaciones organizacionales, TIC, medio ambiente e igualdad laboral” (p.119), considero los siguientes factores:

Planificación de la labor docente, el proceso de planificación del docente permitió lograr resultados óptimos de acuerdo con la forma en que se organización los temas pedagógicos; Aplicación de recursos virtuales educativos, el uso de las

Tics, son herramientas digitales que se asociaron al sistema de aprendizaje, produciendo un ambiente educativo que facilita a los docentes y estudiantes a realizar sus actividades académicas de forma más eficaz, mejorando los procesos y técnicas de aprendizaje (Pasathang et al., 2016).

Organización del tiempo, el docente debió manejar y administrar de forma adecuada los tiempos de sus actividades educativas, con el objetivo de garantizar que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos en cada sesión de clase realizada (Otzen y Manterola, 2017)

La pandemia ha impactado, esto cambió la situación para la implementación del currículo debido a la necesidad de reconsiderar las condiciones para el uso de la plataforma y el desarrollo de un currículo de calidad; Sin embargo, hay otras habilidades que son más relevantes entre sí. Los maestros deben tomar decisiones relevantes para que puedan trabajar juntos para revisar el plan de estudios y garantizar la relevancia del contenido que comparten con sus alumnos durante la obligación actual. Es necesario priorizar las habilidades y valores necesarios para sobrevivir en una sociedad, donde existan otras formas de socialización, donde se fortalezca la estabilidad, la tolerancia, la unidad, la educación autónoma, el fortalecimiento fuerte entre otras (CEPAL, 2020).

Ante la epidemia de COVID-19, el profesorado solo necesito continuar impartiendo servicios, formando a los docentes sobre sus propios gestores docentes, que es la única forma de ayudar a sus alumnos. En este caso, es necesario dirigirse a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y determinar el tipo de medicamento bs que utilizan para el tipo y resultado de la retroalimentación que brindan; Pueden estar mediados individualmente por un tutorial virtual a través de video tutoriales o agrupados por torres virtuales en la plataforma zoom de grupos; todo el mundo está de acuerdo en que necesitas desarrollar tu creatividad e innovación (Reyna, 2021, p.31).

Prada (2015) mencionó que, fue un conjunto de actividades, tareas y

responsabilidades que el docente cumple día a día durante las actividades y valores del docente durante la evaluación de las habilidades de planificación, ejecución, enfoque y conocimiento.

Por otro lado, se llegó a realizar y tomar en cuenta como base el estudio de desempeño profesional, planteada por Koontz y Wehrich (2016), mencionó que: “Durante el trabajo, se presentan diferentes comportamientos de una persona en la organización en diferentes etapas del proceso de mentir y dañar en momentos específicos”(p.155); también (Klinger y Nalbandian, 2016), indicó que “De acuerdo a la duración de cada método de la institución, las exigencias de un profesional, los valores están determinados por el grado específico y la calidad del trabajo que los individuos y grupos realizan en su trabajo” (p. 175).

Franco et al. (2020), indicaron que desempeño docente, en el caso de desarrollo avanzado, este fue el caso si se ve afectado por una serie de factores, que incluyen: primero, las condiciones de trabajo; Fue un escenario que combina un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas que los docentes demandan como parte integral de su trabajo y salud. Por otra parte, la promoción y desarrollo de la educación; Se trató del avance de la vida profesional de un docente que siempre está buscando oportunidades y oportunidades dentro de la institución en base a sus ingresos y habilidades. Asimismo, se ha hecho reconocido como una forma importante, esto le permite mantener un trabajo valioso y de calidad para su trabajo, lo que también se refleja en la aprobación del director de la institución correspondiente de satisfacción personal obtenida por su trabajo de formación. Finalmente, compensación económica; Los maestros debieron poder satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes de minorías de manera justa, transparente y que cumplan con sus expectativas.

Los factores causales del desempeño docente desde el punto de vista del cambio del ambiente laboral y la satisfacción laboral, los principales referentes fueron las jornadas laborales más pobres, en este sentido los insumos que mejoraron el desempeño de los directivos de las universidades con el fin de mejorar el desempeño de sus docentes (Huaita y Luza, 2018).

A continuación, se presentó las dimensiones de la variable Desempeño Docente, entre ellas tenemos a la dimensión Responsabilidad, fue considerado por Romero (2014), Como el desarrollo de todas las actividades a carta cabal vinculado con las funciones que tiene el docente. En este sentido, el docente necesito enfatizar este valor social para tener una buena imagen profesional y respeto por sus alumnos.

Con relación a la dimensión Comunicación, Romero (2014), indicó como la capacidad a desarrollar de sus maestros para enviar mensajes claros y eficientes a sus alumnos. De esta forma, los docentes necesitan desarrollar y fortalecer esta habilidad comunicativa para conseguir una mejor comunicación entre docentes y alumnos, definida por una comunicación transparente y eficaz.

Respecto a la dimensión Metodología, Romero (2014), indico que fue la capacidad para movilizar el contenido propiciando una mejor organización para que el docente realice su labor en concordancia al plan de estudios. Es importante recordar que los maestros poseen una metodología que deben direccionar el proceso cognitivo del alumno en el salón de clases.

La dimensión Materiales, fue conceptualizada por Romero (2014), quien aludió que los docentes debieron utilizar fuentes y métodos didácticos de enseñanza que serán beneficiosos para el progreso del curso. Es importante señalar que estos insumos son esenciales para nuevos aprendizajes; Es decir, servirá como una ayuda académica para que los estudiantes mantengan el cuidado a la sesión de clase.

La dimensión Actitud, según Romero (2014), mencionó que fue el acumulado de percepciones y creencias que tiene el docente en función a los propósitos profesionales, es la habilidad que tiene para el proceso de enseñanza, poder interactuar con sus estudiantes, las expectativas que posee uno mismo, el progreso de su curso y los nuevos conocimientos no podrán estar ajenos al docente.

Evaluación, Romero (2014), indicó que fue la capacidad de analizar y revisar permanentemente los trabajos realizados por el estudiante, estableciendo un grado de igualdad entre los resultados calificados entregados durante la clase y por los informes cedidos, donde el docente debe ejecutar una evaluación y calificación justa a sus estudiantes.

La dimensión Motivación, por Romero (2014), manifestó que los docentes debieron fomentar una atmósfera de interés y entusiasmo para que sus alumnos elijan un buen ambiente de aprendizaje; Esto quiere decir que esta habilidad fue muy importante para la relación profesor-alumno. Cuando los egresados sienten un clima de inspiración constante, tienen una mayor tendencia para la escucha del nuevo saber.

Satisfacción del alumno, Romero (2014), expresó que fue un acumulado de expectativas creadas por el personal docente al analizar el clima de enseñanza entre el propósito, el método de enseñanza y el salón de clases. En este sentido, los estudiantes evaluaron su desempeño y desarrollo, lo que reflejó el compromiso del docente con el cumplimiento de sus aspiraciones académicas.

Según Skinner citado por Romero et al. (2018), dio a conocer un enfoque a partir de la teoría conductista. La cual nos quiso decir que la manera de aprendizaje está en función a cambios exteriores y admite el aprendizaje como el resultado de la interacción de diversos estímulos que estimula y potencializa. Romero sostuvo que “el trabajo constructivo es una teoría de calificación educativa que se basa en la teoría constructiva que aborda la necesidad de proporcionar a los estudiantes una variedad de activos que ayuden a construir soluciones de construcción para resolver una variedad de problemas” (p.47).

Estos enfoques proporcionaron un panorama importante en la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, se requirió la definición de una variable habilidades digitales (Rivila et al., 2017) lo cual, aludió que es el uso con creatividad y criticidad de las TIC con el propósito de ir mejorando. Aportando para el desenvolvimiento de habilidades obteniendo personas competentes en poseer un intercambio y colaboración en equipo, respeto a la diversidad, comportamiento serio basado en

la información originada por el entorno, desarrollo de la creatividad en situaciones adversas y comportamiento responsable y muy ético en el entorno digital (Ríos, 2015).

III. METODOLOGÍA

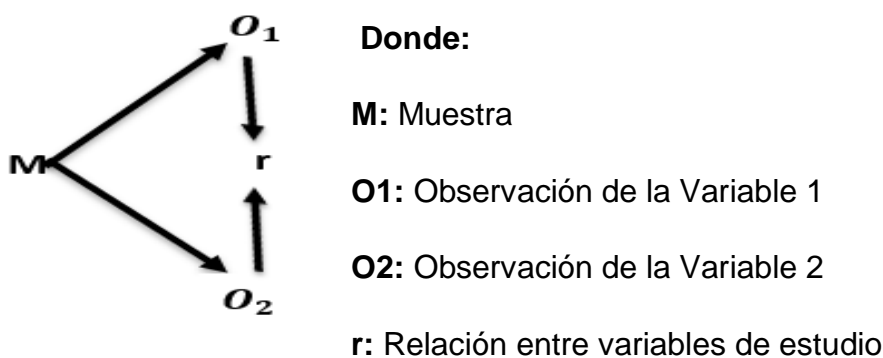
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La actual indagación fue básico, por lo que, se buscó ampliar y aumentar los conocimientos científicos o base teórica ya existente sin tomar en cuenta los fines prácticos, tiene como propósito encontrar nuevos conocimientos o modificar los teóricos ya realizados (Escudero y Cortez, 2018, p.19). Por ello, la indagación averiguada a través de la recolección de estudios teóricos se buscó encontrar nuevos conocimientos sobre la competencia digital y sus aspectos como son información y alfabetización informacional, en segundo lugar, comunicación y colaboración, por otro lado, creación de contenidos digitales, también seguridad y por ultimo resolución de problemas; en el cual se va a contrastar con la averiguación realizada.

El enfoque de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, en la que a través de la recolección de datos se pudo verificar hipótesis a partir de la medición numérica y el análisis estadístico (Díaz y Calzadilla, 2019, p.4). Según el autor, El método cuantitativo fue un método de análisis y recolección de datos, e involucra el uso de un programa informático y herramientas matemáticas y estadísticas para obtener resultados de trabajo. Y el nivel de investigación de la presente investigación es correlacional y se evaluó entre ambas variables plasmadas en la averiguación.

3.1.2. Diseño de investigación: El presente estudio fue un diseño no experimental, según Tamayo (2016) sugirió que en “ningún modo se manipulará ni alterará ninguna de las variables para así tener su desarrollo natural frente a los resultados de la investigación” (p.8). De acuerdo con el estudio de investigación se precisó que fue no experimental, y no hubo manipulación entre competencia digital y el desempeño docente en una Universidad Pública de Lima.

Diseño de investigación



Fuente: Elaboración propia

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia digital

Definición conceptual Según el Intef (2017), La competencia digital fue el uso con criticidad y seguridad de las nuevas tecnologías informativas y comunicativas para conseguir los propósitos vinculados al trabajo, al ocio y la comunicación. Sosteniéndose en habilidades TIC primarias fundamentales: usando el ordenador para recuperarlo, evaluarlo, almacenarlo, producirlo, presentarlo e intercambiarlo información, y para comunicarlo y participando en redes de cooperación mediante el Internet. La cual presento 5 dimensiones, 24 indicadores mostradas en el anexo 1.

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

Según Romero (2014), fue el desempeño ejercido como toda su extensión, la eficiencia de todas las actividades está relacionada con el trabajo realizado por el gestor. En este sentido, el docente necesita enfatizar este valor social para tener una buena imagen profesional y respeto por sus alumnos. La cual presento 8 dimensiones, 17 indicadores mostradas en el anexo 1.

3.3. Población muestra y muestreo

Población sin duda fue el conjunto global de un grupo de diversidad casos que concuerdan con similitud para un estudio, la población es estudiada en el cual incluye a sus elementos que tiene como especialidades que fueron observadas para un lugar definitivo (Ñaupán et al., 2018, p.50), se obtuvieron una cantidad exacta y llegando a representar 72 docentes de una universidad pública de Lima.

Criterio de inclusión: Docentes nombrados o contratados pertenecientes hasta la fecha actual en la universidad pública de Lima en el periodo 2022-I.

Criterio de exclusión: Docentes que no estén nombrados o contratados ni pertenezcan a una universidad pública de Lima en el periodo 2022-I. Así como docentes que no desean participar.

Muestra: Toda muestra será de un sector de la población es decir una parte de un hospital, empresas, o instituciones públicas para un estudio (Ñaupán et al., 2018, p.50). Por lo tanto, se estuvo trabajando con la muestra general de los docentes que fueron de una universidad pública de Lima, que estará constituido a 60 docentes. Se precisó la fórmula de la muestra en el anexo.

Muestreo: Según Sánchez et al. (2018) El muestreo a desarrollar fue probabilístico en la cual solo se escoge la muestra de la población por razones de su accesibilidad (p.34). Por lo que, tomado con una cantidad representativa de la población, que es obtenido por una herramienta estadista, con el fin de recopilar datos importantes de los encuestados, la presente investigación presento un muestreo probabilístico aleatorio simple. La unidad de análisis fue el docente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación del presente estudio, se basó en la descripción de cada variable para llegar a obtener los objetivos a través de un problema general a

fin de encontrar la problemática actual (Ñaupán et al., 2018, p. 50). indico que fue un conjunto de diversas preguntas que conceptualiza cada variable al momento de desarrollar el estudio. La técnica fue un sistema apropiado para recoger todo tipo de información para desarrollar la muestra así mismo, se aplicará la Escala de Likert.

Instrumento de investigación sobre competencia digital y el desempeño docente, el cuestionario fueron preguntas cerradas donde se recolectaron los datos a fin de encontrar respuesta a nuestro problema general (López y Fachelli, 2016, p.68), infirió que los cuestionarios fueron interrogantes para recabar información sobre cada estudio de las variables. Validaron el contenido a través de un especialista en la materia, por ende, se repartió las encuestas a personas expertas en el desarrollo de mi tema de investigación dando fe de ello en continuar con mi tema de aporte a la sociedad. Busco concretar ideas profesionales en la materia, cumpliendo los requisitos mínimos de validez a efecto que los expertos.

La autenticidad de una validez, fue el criterio que se tomó para el desarrollo de la investigación fue a través del marco teórico el cual indico la validez de cada criterio, por ende, cada variable tuvo como identificar su operacionalización, dimensiones, indicadores, ítems, y escala ordinal, que busco la confiabilidad que corresponde (Gómez, 2016, p.200). De acuerdo con el autor se le permitió validar mediante una variedad de valoración del juicio de especialistas sobre el tema dirigido (expertos), para cada una de las variables propuestas en el estudio y seguidamente se llegó aplicar el proceso de validación, donde se llegaron a evaluar diferentes aspectos primordiales, continuando ahora mencionaré a los expertos que validaron el instrumento, quienes fueron Primer experto: Ivan Encalada Diaz, Doctor en Educación, magister en Informática aplicada a la Educación. Segundo experto: Pedro Eche Querevalu, Magister en ciencias de la Educación con mención en Educación Tecnológica. Tercer experto: Julio Yarin Achanchagua, Doctor en Ciencias de la Educación.

La confiabilidad según Tania y Rita (2016), aludió que “mediante el Alfa de Cronbach se encuentra una relación de confiabilidad y ver el grado de fiabilidad de un programa estadístico” (p. 68). La confiabilidad se basó en la aplicación del medio del programa de spss Alfa de Cronbach con la obtención de garantizar que la investigación se ejecute a través de un grupo de personas. Al llevarse a cabo la prueba piloto con un mínimo de 20 docentes se obtuvo una alta confiabilidad en ambos cuestionarios destinados para cada variable del estudio, la cual dio luz verde para su aplicación a la muestra.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos se han desarrollado de la siguiente forma: 1) La preparación del instrumento que fueron los cuestionarios para cada variable, 2) Para llevar a cabo esta investigación se llegó a solicitar la autorización, 3) Una vez aceptada la autorización se procedió a encuestar al grupo de estudio, 4) Una vez completadas el total de encuestas se exportaron los resultados a una base de datos mediante Excel, para llegar a promediar una data confiable y sistemática para los resultados de todas las dimensiones y ambas variables, que después fueron procesadas en el programa estadístico SPSS Versión 25, llegando al final a obtener los resultados deseados.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio de la estadística descriptiva, Según Rincón (2019) indicó que se estudian técnicas que apoyan a describirlo, mostrarlo o resumirlo dicha información de un grupo de datos especializado de distribución de datos; por lo que, servirán para hallar los gráficos de barras, la distribución de frecuencia y tablas de resultados (p.1), en el presente estudio se utilizó las tablas para su análisis.

Por consiguiente, la estadística inferencial, según Rincón (2019) aludió que “fue la ciencia que se encarga de recolectarlo, organizarlo, resumirlo y analizarlo aquellos datos para conseguir ciertas afirmaciones a partir de ellos”

(p.2), De acuerdo al autor en el análisis del estudio, se ve reflejado en llegar a medir y precisar el vínculo de relación entre las variables que son propuestas en el estudio se realizó utilizando la correlación de orden de rango de Rho de Spearman, lo cual se muestra el valor p que detalla la muestra de significancia estadística de las variables del estudio y si $p < 0.05$ o en ciertos casos $p < 0.01$ muestra significancia estadística, por lo tanto, se precisara si se acepta o se rechaza la hipótesis propuesta en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de tesis fue empleado con un principio de justicia y verdad y respetando todos los principios éticos de acuerdo a la guía de elaboración de la misma Universidad César Vallejo; por lo que, fue procesado a través del sistema anti plagio denominado "Turnitin" para cumplir con el protocolo de la misma universidad. Así mismo, se consideró la objetividad científica para el desarrollo de la metodología del presente estudio.

Por otra parte, los autores mencionados en la presente investigación se respetó su autoría, teniendo presente la moral y el respeto a los lectores proporcionando información real y verídica. Por ello, la información hallada de la muestra fue de carácter anónimo en la cual no se exponen de manera específica sino de manera general, salvaguardando la integridad de la muestra.

Sobre la Beneficencia y no maleficencia, los resultados hallados propiciaron nuevas investigaciones futuras, como también las estrategias y propuestas de mejora; propiciando la calidad de la educación en la educación universitaria. La cual no de da ninguna molestia, o perjuicio en los docentes por lo contrario de les da un trato igualitario, evitando la discriminación de toda índole.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de la variable competencia digital y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Competencia digital	Deficiente	10	16.7
	Regular	17	28.3
	Bueno	33	55.0
	Total	60	100.0
Información y Alfabetización informacional	Deficiente	6	10.0
	Regular	24	40.0
	Bueno	30	50.0
	Total	60	100.0
Comunicación y colaboración	Deficiente	17	28.3
	Regular	22	36.7
	Bueno	21	35.0
	Total	60	100.0
Creación de contenidos digitales	Deficiente	5	8.3
	Regular	27	45.0
	Bueno	28	46.7
	Total	60	100.0
Seguridad	Deficiente	10	16.7
	Regular	24	40.0
	Bueno	26	43.3
	Total	60	100.0
Resolución de problemas	Deficiente	15	25.0
	Regular	10	16.7
	Bueno	35	58.3
	Total	60	100.0

Según los resultados obtenidos en la representación de la Tabla 1, que muestra todos los productos definidos y explicados por los distintos rangos de la primera variable, las estadísticas muestran que el 55,0% de las personas encuestadas cree

que las competencias digitales se encontraron en una buena gestión; otros entrevistados, en cambio, creen que el 28,3% tiene un diagnóstico regular de competencias digitales; al final, el 16,7% carece de una deficiente gestión de competencias digitales; sin embargo, conociendo estos resultados se verifico que como resultado bueno la Información y alfabetización informacional obtuvo un 50%, siendo como otro resultado bueno la resolución de problemas 58.3%, siguiendo la creación de contenidos digitales con un resultado bueno de 46.7%; por otro lado, está la seguridad con un resultado bueno de 43.3% y por último, la comunicación y colaboración; por lo que, si se implementa a mayor rango será favorable para los docentes de una Universidad Pública de Lima llegando a crear, comunicar y mantener un valor social e institucional.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable desempeño docente y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño docente	Deficiente	12	20.0
	Regular	33	55.0
	Bueno	15	25.0
	Total	60	100.0
Responsabilidad	Deficiente	11	18.3
	Regular	32	53.3
	Bueno	17	28.3
	Total	60	100.0
Comunicación	Deficiente	6	10.0
	Regular	33	55.0
	Bueno	21	35.0
	Total	60	100.0
Metodología	Deficiente	7	11.7
	Regular	33	55.0
	Bueno	20	33.3
	Total	60	100.0
Motivación	Deficiente	6	10.0
	Regular	30	50.0
	Bueno	24	40.0

	Total	60	100.0
Evaluación	Deficiente	8	13.3
	Regular	25	41.7
	Bueno	27	45.0
	Total	60	100.0
Actitud	Deficiente	6	10.0
	Regular	26	43.3
	Bueno	28	46.7
	Total	60	100.0
Materiales	Deficiente	6	10.0
	Regular	20	33.3
	Bueno	34	56.7
	Total	60	100.0
Satisfacción	Deficiente	10	16.7
	Regular	17	28.3
	Bueno	33	55.0
	Total	60	100.0

Según los resultados obtenidos en la representación de la tabla 2, que mostro todos los productos definidos y explicados por los distintos rangos de la segunda variable, las estadísticas mostraron que el 55,0% de las personas encuestadas con un desempeño docente que se encontraron en forma regular; por consiguiente, sabiendo estos resultados es saber que el desempeño docente fue un proceso basado en enseñanza altamente adaptable; por lo cual, se verifico que como resultado bueno utilizando los materiales obtuvo un 56.7%, siendo como otro resultado bueno la satisfacción 55%, siguiendo la actitud con un resultado bueno de 46.7%; por otro lado, está la evaluación con un resultado bueno de 45%, por consiguiente, la motivación con un 40%, luego la comunicación un 35%, después la metodología con un 33.3% y por último, la responsabilidad; por lo que, si se implementa a mayor rango será favorable para los docentes de una Universidad Pública de Lima llegando a tener un mayor desempeño docente.

Tabla 3*Tabla cruzada sobre la competencia digital y desempeño laboral*

		Desempeño Docente			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Competencia Digital	Deficiente	Recuento	6	3	1	10
		% del total	10,0%	5,0%	1,7%	16,7%
	Regular	Recuento	3	9	5	17
		% del total	5,0%	15,0%	8,3%	28,3%
	Bueno	Recuento	3	21	9	33
		% del total	5,0%	35,0%	15,0%	55,0%
Total	Recuento	12	33	15	60	
	% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%	

Según los resultados obtenidos en la representación de la tabla 3, que muestra todos los productos definidos y explicados por los distintos rangos de la primera variable competencia digital y la segunda variable desempeño docente, las estadísticas muestran que el 55% de entrevistados considera que existe un buen manejo competencia digital. Por otro lado, otra cantidad de entrevistados considera que existe un regular nivel de 28.3%; asimismo, se precisó también que existe un bajo nivel en competencia digital 16.7% en los docentes de una Universidad Pública de Lima.

Por otro lado, se verifico que un 55,0% de los encuestados llego a considerar que existe un regular de desempeño docente; de igual manera, otra cantidad de encuestados considera que hay un alto desempeño docente de 25.0%; por último, se conoció que hay un deficiente manejo de desempeño docente de 20.0%.

Se concluyó, al conocer estos resultados se debe conocer que mientras la competencia digital es deficiente, el desempeño también fue deficiente en un 10.0%; por otro lado, manifestaron que cuando la competencia digital fue regular, el desempeño docente fue regular en un 15% por último, también se precisó que mientras la competencia digital en buena, el desempeño docente fue bueno en un 15%.

Estadística inferencial

Según Rincón (2019), indico que ve reflejado en llegar a medir y precisar el vínculo de relación entre las variables que fueron propuestas en el estudio y utilizando la correlación de orden de rango de Rho de Spearman, que detalla la muestra de las variables del estudio fue estadísticamente significativa, se deduce que la ausencia de variación en los resultados no representa normalidad; Por lo que, si la significancia de ambas preguntas fuera menor a 0.05.

Prueba de hipótesis y decisión estadístico

La hipótesis como proposición llego a ser verdadera o no por lo que se acogió momentáneamente hasta obtener información que suscite lo contrario. Frente a dos alternativas reales, no hay diferencias (H_0) o bien sí las hay (H_1), las pruebas de hipótesis pueden dar dos resultados: rechazar o aceptar H_0 . (Dagnino, 2014). Es decir, que se conoció de acuerdo a la significancia bilateral y se acepta o se rechaza la hipótesis propuesta en el estudio.

Regla de decisión:

Si sig. \leq 0.05 se rechaza H_0

Si sig. $>$ 0.05 no se rechaza H_0

Tabla 4

Contraste de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,887	60	,000
Desempeño docente	,696	60	,000

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se observó la significancia donde la muestra fue un total de 60 y por cual se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba fue no paramétrica; por lo que, se usó una distribución no normal.

H_0 = los datos si provienen de una distribución normal

H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha=0,05$

Prueba de Hipótesis general

H_0 = No existe correlación entre la competencia digital y el desempeño docente.

H_1 = Existe correlación entre la competencia digital y el desempeño docente.

Tabla 5*Coeficiente de correlación de la variable competencia digital y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Competencia Digital	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Competencia Digital	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se llegó a evidenciar que la hipótesis general obtuvo una correlación positiva de ,766 y un p valor de 0,00, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que llegó a tener una significancia aceptable siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva alta entre la competencia digital y el desempeño docente.

Tabla 6*Coeficiente de correlación de la Información y alfabetización informacional y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Información y Alfabetización Informacional	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Información y Alfabetización Informacional	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se llegó a deducir que la primera hipótesis específica llegó a obtener una correlación positiva de ,720 y un p valor de 0,00, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que llegó a tener una significancia aceptable siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva alta entre la primera dimensión y el desempeño docente.

Tabla 7*Coeficiente de correlación de la comunicación y colaboración y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Comunicación y colaboración	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se llegó a deducir que la segunda hipótesis específica llegó a obtener una correlación positiva de ,699 y un p valor de 0,00, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que, llegó a tener una significancia aceptable, siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva alta entre la segunda dimensión y el desempeño docente.

Tabla 8*Coeficiente de correlación de la creación de contenidos digitales y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Creación de contenidos digitales	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se llegó a deducir que la tercera hipótesis específica llegó a obtener una correlación positiva de ,653 y un p valor de 0,00, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que, llegó a tener una significancia aceptable, siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva alta entre la tercera dimensión y el desempeño docente.

Tabla 9*Coeficiente de correlación de seguridad y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Seguridad	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se llegó a deducir que la cuarta hipótesis específica llegó a obtener una correlación positiva de ,709 y un p valor de 0,00, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que, llegó a tener una significancia aceptable, siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva alta entre la cuarta dimensión y el desempeño docente.

Tabla 10*Coeficiente de correlación de la Resolución de problemas y desempeño docente*

Coeficiente	variables		Resolución de Problemas	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Resolución de Problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,253
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,253	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

Se llegó a deducir que la quinta hipótesis específica llegó a obtener una correlación baja de ,253 y un p valor de 0,001, entonces, se aceptó la hipótesis alterna y por razones claras rechazando la hipótesis nula, ya que, llegó a tener una significancia aceptable, siendo así que, se aseveró la existencia de una correlación positiva baja entre la quinta dimensión y el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo del presente estudio fue importante en la cual en estos últimos años durante la pandemia del covid 19 se evidencio que el conocimiento y el desarrollo de las competencias digitales se relacionó con el desempeño del docente. Hubo varios estudios anteriores enfocados al docente de educación básica regular pero muy pocos al docente universitario, por lo cual los resultados nos proporcionaron un horizonte más claro y conllevó a tomar acciones para mejorar dicha situación y conseguir la calidad de la enseñanza universitaria deseada.

En la investigación se indicó que el propósito del estudio fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una Universidad Pública de Lima, 2022; De esta manera, se consiguió averiguar la relación entre las variables estudiadas por lo cual se pudo responder a las interrogantes estipuladas por medio de la prueba de hipótesis donde se desarrolló la finalidad del estudio y a su vez la relación entre la primera variable (dimensiones) y la segunda, y por consiguiente se llegó a alcanzar con el objetivo general y los específicos.

De estos resultados proporcionados por la investigación observamos que hay competencia digital indico que fue bueno en un 55,0% de entrevistados considera que existe un manejo, los cuales indican los entrevistados que existe un regular manejo de la competencia digital en una Universidad Pública de Lima, 2022, con respecto a sus dimensiones se determinó que casi todas estuvieron cerca del 50% y una como la de resolución de problemas la cual llego a los 58% mostrando que los docentes cuentan con esa capacidad de dar solución a cualquier inconveniente que se les presente.

Por otro lado, la segunda variable desempeño docente un 55,0% de entrevistados considero que existe un regular manejo de desempeño docente en una Universidad Pública de Lima, 2022; por otro lado, existe una alto resultado de 25.0%; asimismo, existe un deficiente de 20.0% en una Universidad Pública de Lima; sin embargo, conociendo estos resultados es conocer que el desempeño docente teniendo como base importante la competencia digital, puede ser tomado

en cuenta por diferentes investigadores como previa indagación, ya que se llegó a lograr la relación determinada y planteando la prueba de hipótesis, que servirá para futuras indagaciones.

Con respecto a la Hipótesis general, se obtuvo una relación significativa entre dichas variables en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,766 la que nos indica una correlación positiva alta y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio con claridad una relación positiva alta entre la competencia digital y el desempeño de los docentes universitarios.

Resultados que se asemejan fueron los de Escobedo y Solórzano (2018) que en sus resultados tuvo una correlación de 0,691 y teniendo como punto principal la significancia bilateral de 0.00, se llegó a afirmar la hipótesis alterna del estudio indagado la cual se estableció una correlación positiva alta entre dichas variables como la competencia digital y sus dimensiones se relaciona positivamente con el desempeño o la práctica docente, los docentes ante la digitalización tuvieron que adaptarse rápidamente a estos cambios y poder atender a sus alumnos que los demandaba.

Por otro lado, el caso de Huerta et al. (2022), confirmaron que sus resultados también son muy similares a partir de los resultados del procedimiento, con una relevancia de Spearman para $Rho = 0,632$ y significancia bilateral de $= 0.000$, y se llegó a la conclusión que se determinó la relación entre ambas variables y aceptando la hipótesis alterna planteada en la investigación. Donde la competencia digital es la formación inicial del docente que fue un factor clave que permite la inserción de las tecnologías durante los procedimientos de enseñanza y aprendizaje como a su vez en el nivel de desarrollo profesional del docente (Gisbert et al., 2016), mientras que se sugirió fuertemente que los problemas actuales requieren nuevas habilidades, destrezas y comportamientos, y que dicho plan implica la implementación de un nuevo proceso de alfabetización digital que los guíe (Claros y León, 2012). Cabe señalar que el poseer ciertas habilidades en uso

de la tecnología conllevara a que puedas ejercer mejor el desempeño con tus estudiantes y por ende un mejor rendimiento académico de ellos.

Con respecto a la primera hipótesis específica relacionado con la información y alfabetización informacional se obtuvo una relación significativa entre dicha dimensión y la variable en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,720 la que nos indicó una correlación positiva alta y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio con claridad dicha relación entre ellos. Se señaló que, la información y alfabetización informacional implica el uso de las TIC basadas en el manejo de la información, comunicación y participación en redes, mejorando la práctica educativa y el desarrollo profesional del docente (Vargas, 2019). Luego se concluyó la relación entre Alfabetización informacional y el desempeño docente, lo que permite coincidir los resultados con la investigación al tener un p valor de 0,0312 menor a 0,05 con una correlación bastante positiva (0,7101) (Huachos et al., 2021). Cabe indicar que el docente debe de manejar la información de manera selectiva en la aplicación para un adecuado desempeño docente.

Con respecto a la segunda hipótesis específica relacionada con la comunicación y colaboración se obtuvo una relación significativa entre dicha dimensión y la variable en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,699 la que nos indicó una correlación positiva alta y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio con claridad dicha relación entre ellos. Se concluyó la relación entre comunicación y colaboración con el desempeño docente, lo que permite coincidir los resultados con la investigación al tener un p valor de 0,002 menor a 0,05 con una correlación bastante positiva (0,821) (Reyes et al., 2021). Cabe señalar que al poseer la comunicación mediante los entornos o plataformas virtuales y realizar un trabajo colaborativo ante una gamma de información muy abundante permite que interactúes mejor con tus alumnos, conlleve a realizar o propiciar una enseñanza significativa para ellos.

Con respecto a la tercera hipótesis específica relacionada con la creación de contenidos digitales se obtuvo una relación significativa entre dicha dimensión y la variable en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,653 la que nos indicó una correlación positiva alta y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio con claridad dicha relación entre ellos. Ser un creador es tener la habilidad para producirlo, configurarlo y editarlo los contenidos digitales y lograr entender sus reglas o normas (Sánchez, 2021). Sin embargo, se concluyó la relación entre creación de contenido digital y el desempeño docente, lo que permite coincidir los resultados con la investigación al tener un p valor de 0,000 menor a 0,05 con una correlación bastante positiva (0,665) (Huertas et al., 2022). Cabe mencionar que el docente debe evidenciar su creatividad tomando en cuenta el propósito con sus alumnos y vincularlo con la virtualidad en sus sesiones de aprendizaje.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica relacionada con la seguridad se obtuvo una relación significativa entre dicha dimensión y la variable en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,709 la que nos indicó una correlación positiva alta y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio con claridad dicha relación entre ellos. Los materiales didácticos creados por docentes deben de considerar de importancia la protección y la seguridad de sus contenidos digitales que elaboran, así como también saber y fomentar el uso responsable y seguro de la tecnología (Ayala et al., 2020). Sin embargo, se concluyó la relación entre seguridad y el desempeño docente, lo que permite coincidir los resultados con la investigación al tener un p valor de 0,000 menor a 0,05 con una correlación bastante positiva (0,775) (Huertas et al., 2022). Cabe mencionar que el docente debe inclinarse a proteger su creación digital que con tanto esfuerzo, dedicación y tiempo le tomo realizar y que ante una pérdida no podrá realizar lo planificado con sus estudiantes.

Con respecto a la quinta hipótesis específica relacionada con la resolución de problemas se obtuvo una relación significativa entre dicha dimensión y la variable

en función a la prueba de hipótesis con un coeficiente de Spearman de 0,253 la que nos indicó una correlación positiva baja y un valor de 0.000 menor a 0,05 la cual confirma que se aceptó la hipótesis, donde se evidencio dicha relación entre ellos. La cual determino las necesidades de la utilización de los recursos digitales, la toma de decisiones relacionadas al uso de herramientas digitales y el brindar soluciones ante problemas conceptuales por medio del uso de la tecnología (INTEF, 2017). Para ello se concluyó la relación entre resolución de problemas y el desempeño docente, lo que permite ver los resultados un poco diferentes con la investigación al tener un p valor de 0,000 menor a 0,05 con una correlación bastante positiva (0,763) lo cual nos puede indicar que los docentes universitarios de Huaraz tuvieron una mejor capacidad en esta dimensión (Huertas et al., 2022). Cabe mencionar que en esta dimensión se tomó en cuenta la capacidad de reacción por parte del docente ante las diversas dificultades digitales.

Con respecto a la fortaleza, estos resultados mostrados reflejaron la vinculación entre la competencia digital y el desempeño docente teniendo que ser importante los componentes que implicaron la competencia digital enfatizando la interacción por medio de las tecnologías digitales donde el docente debe conocer que existe una amplia variedad de recursos, aplicaciones por donde se llevara una comunicación esencial con la comunidad educativa esencialmente con los alumnos, y así conseguir un mejor desempeño docente. También se, aludió que la competencia digital es importante combinar otros recursos que permitan el uso correcto y eficaz de la tecnología en el proceso de enseñanza, para que los alumnos y alumnas puedan competir en la práctica diaria para satisfacer las urgencias de la llamada sociedad del conocimiento. En este sentido, las habilidades digitales fueron una de las rutas más trascendentales para mejorar la calidad del aprendizaje de tus alumnos mediante la adquisición de una variedad de habilidades para el manejo de la tecnología correcta y de hecho, es peor que inútil, consume tiempo y recursos pero no genera (Rangel, 2016). Debemos tener en cuenta que se necesitó un alto nivel de habilidades digitales para lograr el contenido deseado permitió a los docentes hacer el mejor uso de las TIC que se pueden implementar y diseñar bien para el desarrollo de habilidades digitales (Otzen, 2017).

Con respecto a las limitaciones de la presente investigación se dio en el momento de aplicar el instrumento ya que se esperaba una mayor predisposición por parte de los docentes nombrados situación que no se dio como debe de ser y por el contrario se vio una predisposición de los docentes contratados. El tiempo fue un factor limitante ya que al responder las preguntas del cuestionario involucraba dar un tiempo, desconectarse de la ardua labor docente.

Y por último se sugirió que la competencia digital se materialice y se profundice como una asignatura en los estudiantes de pregrado de todas las facultades de Educación de Lima y por todo el Perú, así como los Institutos Pedagógicos de Educación, lo cual conllevo a enriquecer, fortalecer y potenciar al egresado y poder desempeñarse de la mejor manera. La reforma universitaria debe contemplar estrategias en proporcionar recursos, habilidades y capacidades ya sea para los docentes como también para los estudiantes donde el manejo de medios digitales va a contribuir a su capacidad investigativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre ambas variables en la Universidad Pública de Lima, 2022, Es alto según el valor de correlación Rho de Spearman de 0,766**. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

Segunda: Se alcanzó a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre la primera dimensión Información y alfabetización informacional y la segunda variable, se observa una alta correlación de Spearman, $Rho=0.720^{**}$. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

Tercera: Se obtuvo a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre la segunda dimensión comunicación y colaboración y la segunda variable, se observa una alta correlación de Spearman, $Rho=0.699^{**}$. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

Cuarto: Se logró a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre la tercera dimensión creación de contenidos digitales y la segunda variable, se observa una alta correlación de Spearman, $Rho=0.653^{**}$. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

Quinto: Se consiguió a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre la cuarta dimensión seguridad y la segunda variable, se observa una alta correlación de Spearman,

$Rho=0.709^{**}$. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

Sexto: Se llegó a corroborar que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman existe una relación positiva entre la quinta dimensión resolución de problemas y la segunda variable, se observa una baja correlación de Spearman, $Rho=0.253^{**}$. Por tanto, el nivel de significancia obtenido es 0,000; por lo tanto, la hipótesis alternativa propuesta fue confirmada con base en la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los directivos o autoridades, poder mejorar y optimizar las competencias digitales de los profesores a través de diferentes talleres dinámicos, que sirvan como capacitación sobre las diversas informaciones de herramientas digitales con la finalidad de afianzar sus conocimientos en cuanto a las tecnologías de información y comunicación, y aquello sea aprovechado en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de poder fortalecer la enseñanza a los jóvenes y su desempeño.

Segunda: Se aconseja a los directivos o autoridades, poder establecer talleres, para empezar a dar nuevas bases importantes sobre las navegaciones por internet, los cuales son búsquedas de información científica y métodos informáticos para el uso de instrucciones específicas en su enseñanza, y poder elegir canales específicos para la selección de videos didácticos en los salones universitarios.

Tercera: Se propone a los directivos o autoridades mediante talleres, aprende a compartir documentos a través de plataformas digitales como Drive, Google Forms y aprende a compartir archivos, imágenes, flujos de trabajo, utilizar las redes sociales, aprende a compartir información y contenido educativo que sirva para la enseñanza universitaria.

Cuarto: Se invita a los directivos o autoridades mediante talleres propiciar el uso de herramientas para crear diversas presentaciones en su sesión de clase, a la vez poder manejar herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos con la finalidad de emplearlo de la mejor manera en su sesión de clase.

Quinto: Se recomienda a los directivos o autoridades mediante seminarios el empleo de protección de dispositivos de almacenamiento contra virus y protección de la información para los docentes con la finalidad de conseguir

una óptima protección y resguardo de sus informaciones, creaciones u otros.

Sexto: Se exhorta a los directivos o autoridades mediante talleres orientar el uso de equipos digitales en el aula, y la solución a los problemas técnicos de usos digitales (micrófonos, audífonos, impresoras, etc.) y necesidades de conectividad. Con la finalidad de tener la capacidad de poder dar soluciones a situaciones adversas e inesperadas en la que puede estar inmerso.

REFERENCIAS

- Altamirano, E., Becerra, N., y Nava, A. (2016). Towards a connectivist education. *Alternative magazine* (20), 22-32. Retrieved from <https://www.academia.edu/download/33922529/Carmona22b.pdf>
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., y Díaz, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e430. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Barboza, Y. (2020) Competencia digital docente en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista de Innovaciones educativas* 22(33), 88-105. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-88.pdf>
- Benali, M., Kaddouri, M. y Azzimani, T. (2018). Digital competence of Moroccan teachers. *Jedict*. 14(2). 99- 120. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1190022.pdf>
- Blank, J. (2018). Measuring the performance of local administrative public services. *BRQ Business Research Quarterly*, 21(4), 251-261. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2340943618300926>
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (2da ed.). Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Chávez, F., Cantú, M. y Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada estudiantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 209-220. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/6311>
- Claros, R. y León, L. (2012) La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la R.F.A. *Revista europea de formación profesional*, 8-14.

- Centeno, G., y Cubo, S. (2015). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC del alumnado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 517-536. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>
- Cervera, M. G., Martínez, J. G., y Mon, F. M. E. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 74-83. <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- Cienfuegos, M. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), pp.1-22.
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: pruebas de hipótesis. *Rev. chil. anest.* Vol. 43 (2). 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02>
- Delgado, R. y Sánchez, A. (2020). Factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20) 291-308.
- Díaz, P. & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud *Revista Ciencias de la Salud*, 14, (1), pp. 115-121. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/4597>
- Elstad, E., y Christophersen, K.A. (2017) Perceptions of digital competency among student teachers: Contributing to the development of student teachers' instructional self-efficacy in technology-rich classrooms. *Education Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.3390/educsci7010027>
- Espinoza, E., Tinoco, E., y Sánchez, D. (2017). Characteristics of the teacher of the 21st century. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Espino, J. (2018) *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima, Perú. Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escobedo, R. y Solorzano, J. (2018). *Competencias Digitales Y La Práctica Docente En La Universidad Nacional Diego Quispe Tito De Cusco*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Fidas G. (2012) *El proyecto de la investigación, introducción a la metodología científica*. Sexta edición. Caracas: Episteme p.4-146. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_D_E_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Flores, D., y Garrido, J. (2019) Digital skills for new learning scenarios in the university context. *Scientific Magazine*, 4 (14), 44-61, e-ISSN: 2542-2987.
- Franco, J., López, H., y Arango, D. (2020). La satisfacción se ser docente: un estudio de tipo correlacional. *Revista Complutense de Educación*. 31(1), 55-67. <https://doi.org/10.5209/rced.61775>.
- Galindo, F., Ruiz, S., y Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação*, 25(1), 1-11. <http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>
- García, A., y Martín, M. (2016). Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulaciones de maestro, 15(2), 155-168. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.155>
- García, K.; Ortiz, T. y Chávez, M. (2021) Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente de la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior* 40(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e20.pdf>
- Gil, A., y Roca, J. (2015). Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la educación superior en la Europa 2020. *Revista De Educación a Distancia*, 26, 1-16. <https://revistas.um.es/red/article/view/231941>
- Gisbert, M., Esteve, F., y Lázaro, J. (2016). la competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación?, *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, vol. 55, (2), 38-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Gómez M. (2016). *Introducción de la Metodología de la Investigación Científica*. (1a ed.). Argentina: Editorial Brujas. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/seminariofm2/files/2017/04/Gomez-Cap3-4.pdf>

- González, M. (2021). Digital competences of the high school teacher in the face of emergency remote teaching. *Apertura*, 13 (1), pp. 6-19. <http://dx.doi.org/10.32870/Apv13n1.1991>
- Gotham, K.; y Kennedy, D. (2019). Chapter 8: Administrative Negligence, Vicarious Liability, and the Doctrine of Respondeat Superior. *Practicing Forensic Criminology*, 7(4), 157-173. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128155950000080>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) Metodología de la investigación 6ta edición. México: MC Graw Hill. 152-168. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández., Arévalo y Gamboa, A. (2016). Competencias Tic para El Desarrollo Profesional Docente En Educación Básica. *Revista Praxis y saber*, 7(14), 41-69. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217/4569
- Huachos, A.; Chuquillanqui, R.; Peña, S. & Huachos, K. (2021) Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Investigación y Educación* 2(1), 55-65. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364/1542>
- Huerta, R.; Guzmán, M.; Flores, J. y Tomás, S. (2022) Competencias digitales de los profesores universitarios durante la pandemia por covid-19 en el Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25(1), 49-60. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/500481/319621>
- Idrovo, F. (2019). Digital skills. A proposal for integration with the learning cycle. *Science Mastery*, 5 (1), 431-450. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- Intef (2017) Marco común de competencia digital docente octubre 2017. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Islas, C., y Delgadillo, O. (2016). The inclusion of ICT by university students: A view from connectivism. *Opening*, 8 (2), 116-129. <http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.845>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- Levin, R., y Rubin, D. (2014). *Estadística para administración y economía*. Caracas, Venezuela: Pearson.
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de investigación cuantitativa*. (1era ed.). España: Creative Commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Lucas, M., Bem, P., Siddiq, F., Moreira, A. y Redecker, C. (2021). The relation between in service teachers, digital competence and personal and contextual factors. *Computers & Educations*. 160. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104052>
- Manilla, L., Nordén, L-A. y Pears, A. (2018). Digital competence, teachers selfefficacy and training needs. *ICER*. pp. 78-85.
- Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Mayuri, E., Gerónimo, C. y Ramos, A. (2016). *Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03*. (Tesis de maestría), Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Morales, V. (2013). Development of teaching digital skills in basic education. *Apertura*, 5 (1), 88-97. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Muhsin, N. (2018). Modern School Management and its impact on the academic achievement of the students of the basic stage in Jordanian public schools. *British Journal of Education*, 6(6), 73–85. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Modern-SchoolManagement-and-Its-Impact-on-the-Academic-Achievement-of-theStudents-of-the-Basic-Stage-in-Jordanian-Public-Schools.pdf>
- Ñaupán, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5a edición). ESIC EDITORIAL DE LA U, Bogotá. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y->

redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf

- Ocaña, Y., Valenzuela, L., y Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17 pp. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Ocaña, Y.; Valenzuela, L. & Morillo, J. (2020) La competencia digital en el docente universitario. *Revista Propósitos y representaciones* 8(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e455.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista Int. J. Morphol.*35(1). 227-232
- Pasathang, S., Tesaputa, K., y Sataphonwong, P. (2016). Teachers' Performance Motivation System in Thai Primary Schools. *Revista International Education Studies*, 9(7), 119 -129.
- Pérez, A. y Rodríguez, M. (2016). Evaluation of the self-perceived digital competences of primary education teachers in Castilla y León. *Journal of Educational Research*, 34 (2), 399-415. <https://bit.ly/2HnaSHx>
- Pozo, S., Lopez, J., Rodriguez, A. y Lopez, J. (2020). Teacher's digital competence in using and analytically managing information in flipped learning. *Culture an Education*. pp. 213-241. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1741876>
- Prenam, A., y Muñoz, M. (2021). Predictive factors of teaching performance in a group of university professors. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 1(1), 22-30
- Príncipe, G. (2016). Investigación científica: Teoría y metodología. (1era ed.). Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/13.pdf>
- Rangel, A. (2015). Digital Teaching Skills: A Profile. *Revista de Medios y Educación* (46), 235- 248. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rangel, A., y Peñalosa, E. (2016). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>

- Raygoza M. (2017) Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo. Mérida, México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Raygoza_Vel%C3%A1zquez.pdf?sequence=1
- Reyes, I. et al. (2021) Las competencias de los docentes en el manejo de las herramientas digitales en los tiempos de pandemia en la Universidad Nacional de Educación. *Revista Cubana de Educación Superior* 9(1). <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00038.pdf>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Rincón, L. (2019). *Una introducción a la estadística inferencial, (1era Ed)* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias. <https://lya.fciencias.unam.mx/lars/Publicaciones/ei2019.pdf>
- Rodríguez, M. y Menivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146. [//revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368](http://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368)
- Rodríguez, K., y Lechuga, J. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 87(1), 79- 101
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, T. (2014). Cuestionario de opinión para la Evaluación del desempeño docente en la UNAN-MANAGUA, Nicaragua, FAREM-Chontales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 269-297. Retrieved July 13, 2020. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200010&lng=en&tlng=es

- Ruiz, M., y Belén, A. (2016). El profesorado universitario y las TIC. Análisis de su competencia digital. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(1), 133-147. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v31i1.1033>
- Salazar, M. (2021) Competencias digitales en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana OGMIOS* 2(3), 95-101. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/25/79>
- Sánchez, P. (2021). Educación y coronavirus COVID 19 el reto de reinventar para avanzar. EDU. <https://bit.ly/3e0sFRZ>
- Sánchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., y Pericacho, F. (2019). Origins of connectivism as a new paradigm of learning in the digital age. *Education and Humanism*, 21 (36), 121-142. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265> auto_awesome Traducir del: inglés 243 / 5000 Resultados de traducción
- Sánchez, E. (2019) *Las competencias digitales del docente y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018. Huacho, Perú.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M., Sánchez, M. S. O., y Ramírez, R. R. (2016). La evaluación de la competencia digital en la docencia universitaria: el caso de los grados de empresariales y económicas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 332-348. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1726>
- Santana, R. (2020) *Las competencias digitales y desempeño docente en la facultad de Filosofía de la universidad de Guayaquil, 2020, Piura, Perú.* Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64575/Santana_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Silva, G. y Miranda, P. (2019) Presencia de la competencia digital docente en los programas de formación inicial en universidades públicas chilenas. Santiago, Chile. *Revista de Estudios y experiencias de educación* 19(41), 149-165. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-149.pdf>

- Solórzano, F., y García, A. (2016). Foundations of network learning from connectivism and activity theory. *Cuban Journal of Higher Education*, 35 (3), 22-32. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-3142016000300008 &script = sci_arttext & tlng = pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-3142016000300008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Tacillo, E. (2016) Metodología de la investigación científica. Universidad Jaime Bausate y Meza. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>
- Tania, L., y Rita, T. (2016). Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación. *RIC*, 2(2), 68. <https://bit.ly/3wYfXuH>
- Vargas, C. (2019) *La Competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada 2018*. Lima, Perú. Universidad Tecnológica del Perú. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos %20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vargas, G. (2019) Competencia digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos* 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Vera, J. Á., Torres Moran, L. E., y Martínez García, E. E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México. *Píxel-Bit*. Revista de Medios y Educación, (44), 143-155. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.10>
- Vera, A y Khalid, A (2017). Analysis of the relationship between digital and customer loyalty in Iran. *Journal of Dynamic Consumer Studies*, 16 (9), 12-24.
- Yapuchura, V. (2018) *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7092/EDDyaplv.pdf ?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7092/EDDyaplv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y el desempeño docente en una universidad pública de Lima, 2022			
problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Básico ▪ Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional ▪ Diseño y esquema de investigación: No experimental <p><i>Diseño de investigación</i></p>  <p>Donde: M: Muestra O1: Observación de la Variable 1 O2: Observación de la Variable 2 r: Relación entre variables de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variables: Competencia digital y desempeño docente
¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?	Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022	Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación entre la información y alfabetización con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?	1. Determinar la relación entre la información y alfabetización con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.	1. La información y alfabetización informacional se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.	
2. ¿Cuál es la relación entre la comunicación y colaboración con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?	2. Determinar la relación entre la comunicación y colaboración con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.	2. La comunicación y colaboración se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022.	
3. ¿Cuál es la relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?	3. Determinar la relación entre la creación de contenidos y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022	3. La creación de contenidos se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022	

<p>4. ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?</p>	<p>4.Determinar la relación entre la seguridad y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022</p>	<p>4.La seguridad se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra: 60 docentes de una universidad pública de Lima. ▪ Técnica: La encuesta ▪ Instrumento: El cuestionario
<p>5. ¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022?</p>	<p>5.Determinar la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022</p>	<p>5.La resolución de problemas se relaciona significativamente con el desempeño docente de una Universidad Pública de Lima, 2022</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable			Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Competencia digital	Intef (2017) Uso crítico y seguro de las nuevas tecnologías informativas y comunicativas para conseguir los propósitos vinculados al trabajo, al ocio y la comunicación. Sosteniéndose en habilidades TIC primarias fundamentales: usando el ordenador para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración mediante el Internet.	Es el conjunto de actividades que un profesor realiza para promover el desarrollo de competencias y capacidades, para el logro de niveles de enseñanza de calidad y mejorar sus habilidades tecnológicas.	Información y alfabetización informacional.	<p>Emplea estrategias de Navegación en la red.</p> <p>Emplea estrategias para búsqueda de información, su contenido y fiabilidad</p> <p>Maneja herramientas de almacenamiento</p> <p>Utiliza estrategias de gestión de información</p>	<p>Nivel: ordinal</p> <p>Escala Likert de cinco posiciones</p> <p>1 nunca</p> <p>2 casi nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>5 Siempre</p>
			Comunicación y colaboración	<p>Emplea herramientas de Comunicación para diversas actividades</p> <p>Emplea aplicaciones existentes para realizar diversas actividades.</p> <p>Emplea herramientas de trabajo colaborativo con otros docentes.</p> <p>Presenta normas de comportamiento</p>	
			Creación de contenidos digitales	<p>Elabora presentaciones multimedia usando configuraciones didácticas</p> <p>Emplea herramientas didácticas para el aprendizaje</p> <p>Emplea herramientas digitales para la evaluación</p> <p>Emplea herramientas para ramificar</p>	
			Seguridad	<p>Protección de dispositivos</p> <p>Protección de datos personales e identidad digital.</p> <p>Controla uso de tecnologías</p> <p>Actitud equilibrada.</p> <p>Normas sobre uso de tecnologías</p>	
			Resolución de problemas	<p>Soluciones de problemas digitales.</p> <p>Compatibilidad periféricos.</p> <p>Formas de solución a problemas.</p> <p>Actividades didácticas.</p> <p>Vías de actualización</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Variable			Dimensiones	indicadores	Niveles o rangos
Desempeño docente	Romero (2014), Es el desempeño ejercido como toda su extensión, la eficiencia de todas las actividades está relacionada con el trabajo realizado por el gestor. En este sentido, el docente necesita enfatizar este valor social para tener una buena imagen profesional y respeto por sus alumnos.	Acciones de los docentes para desarrollar actividades pedagógicas en el cumplimiento de sus funciones para lograr resultados efectivos en el nivel en que se desempeña.	Responsabilidad	En su asignatura En sus funciones	Nivel: ordinal Escala Likert de cinco posiciones 1 nunca 2 casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
			Comunicación	Informacional Adaptabilidad Direccionalidad	
			Metodología	Claridad Proceso Organización	
			Motivación	Entusiasmo Clima Estímulo al aprendizaje	
			Evaluación	Desarrollo Resultados	
			Actitud	Trato hacia el estudiante Propicia enseñanza	
			Materiales	Recursos Utilidad	
			Satisfacción	Complacencia Reflexión	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PARA DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2022

Estimado docente, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre la competencia digital y el desempeño docente, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nunca 1 - Casi nunca 2 - A veces 3 - Casi siempre 4 - Siempre 5

Nº	Encuesta de la variable competencia digital	1	2	3	4	5
	DIMENSIONES / ítems					
	DIMENSIÓN INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) en su labor docente.					
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos para su sesión de clase.					
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc					
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) en su labor docente.					
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.) en su labor docente.					
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc en su labor docente					
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc					
9	Utilizas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias					
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo universitario					
	DIMENSIÓN CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES					

12	Utiliza herramientas para crear diversas presentaciones en su sesión de clase.					
13	Maneja herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.					
14	Utiliza herramientas para elaborar pruebas de evaluación					
15	Utiliza herramientas para elaborar rúbricas.					
16	Utiliza herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.					
DIMENSIÓN SEGURIDAD						
17	Emplea protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc					
18	Emplea protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)					
19	Emplea sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
20	Emplea formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores					
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología					
22	Emplea normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales					
DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.					
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad					
25	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares					
26	Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.					
27	Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas					

Nº	Encuesta de la variable desempeño docente	1	2	3	4	5
	DIMENSIONES / ítems					
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD						
1	Cumple con lo estipulado en el silabo de su asignatura.					
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal					

3	Cumple con los horarios de clase establecidos.					
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.					
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).					
	DIMENSION COMUNICACIÓN					
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.					
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.					
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos					
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.					
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.					
	DIMENSION METODOLOGÍA					
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias					
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.					
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.					
14	Organiza y estructura bien las clases.					
15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.					
	DIMENSION MOTIVACION					
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes					
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases					
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante					
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes					
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.					
	DIMENSION EVALUACIÓN					
21	El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.					

22	El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.					
23	Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante					
24	Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes					
25	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido					
	DIMENSION ACTITUD					
26	Muestra disponibilidad para resolver dudas o consultas dentro y fuera de la hora de clase.					
27	Muestra preocupación y comprensión por las dificultades personales de sus alumnos.					
28	Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes					
29	Propicia un ambiente adecuado para aceptar la diversidad de opiniones, sentimientos y respeto entre los alumnos.					
30	Para la adquisición de conocimientos, estableces un clima de confianza con tus estudiantes.					
	DIMENSION MATERIALES					
31	Cuenta con materiales apropiados para obtener el aprendizaje deseado en sus estudiantes.					
32	Empleas tiempo en la preparación de los materiales de clase, con el objetivo de lograr lo planificado.					
33	Con que frecuencia utilizas los materiales como apoyo en tu labor docente.					
34	Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para el desarrollo de la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).					
35	Emplea esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase.					
	DIMENSION SATISFACCION					
36	Mediante acciones, demuestra satisfacción con su labor docente.					
37	A través de sus acciones manifiestas su valoración personal.					
38	Considero que debo reflexionar mi desempeño para mejorar mi trabajo docente.					
39	Percibes reconocimiento por tus buenas acciones profesionales por parte de la comunidad universitaria.					
40	Sientes que tu labor como docente es importante para la sociedad.					

Gracias por su colaboración

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Cuestionario sobre la Competencia digital y el desempeño docente.
⚙ Objetivo	Determinar la relación entre Competencia digital y desempeño docente en una Universidad Pública de Lima, 2022.
⚙ Autor:	Sanchez Mallma, Juan Carlos
⚙ Adaptación:	
⚙ Administración:	Personal
⚙ Duración:	20 minutos
⚙ Unidad de análisis:	Personal docente
⚙ Ámbito de aplicación:	Universidad pública de Lima
⚙ Técnica	Encuesta
⚙ Significación:	Evalúa la competencia digital y el desempeño docente en una Universidad Pública de Lima

NORMAS DE CORRECCIÓN

Descripción de niveles

Variable 1: Competencia digital

Intervalo	Nivel	Descripción
(28-65)	Deficiente	El docente posee un bajo nivel en competencias digitales
(66-102)	Regular	El docente posee un nivel regular en competencias digitales
(103-140)	Bueno	El docente posee un buen nivel en competencias digitales

Anexo 4: Formatos de validación por juicio de expertos Formatos de validación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION RESPONSABILIDAD								
1	Cumple con lo estipulado en el sílabo de su asignatura.	x		x		x		
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	x		x		x		
3	Cumple con los horarios de clase establecidos.	x		x		x		
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.	x		x		x		
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	x		x		x		
DIMENSION COMUNICACION								
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.	x		x		x		
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.	x		x		x		
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos	x		x		x		
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.	x		x		x		
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.	x		x		x		
DIMENSION METODOLOGIA								
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias	x		x		x		
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	x		x		x		
14	Organiza y estructura bien las clases.	x		x		x		
15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.	x		x		x		
DIMENSION MOTIVACION								
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes	x		x		x		
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases	x		x		x		
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante	x		x		x		
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	x		x		x		
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.	x		x		x		

ESCUELA DE BOGOTÁ

20	Emplea formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	x		x		x	
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	x		x		x	
22	Emplea normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	x		x		x	
DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	x		x		x	
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	x		x		x	
25	Acompaña protocolos de seguridad para la solución de problemas entre pares.	x		x		x	
26	Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.	x		x		x	
27	Implementa acciones formativas para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg:Dr. Encalada Díaz Ivan Angel..... DNI:.....25779339.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación e Ingeniero de Sistemas.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...30.de..mayo..del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION RESPONSABILIDAD							
1	Cumple con lo estipulado en el silabo de su asignatura.	x		x		x		
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	x		x		x		
3	Cumple con los horarios de clase establecidos.	x		x		x		
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.	x		x		x		
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	x		x		x		
	DIMENSION COMUNICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.	x		x		x		
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.	x		x		x		
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos	x		x		x		
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.	x		x		x		
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.	x		x		x		
	DIMENSION METODOLOGIA	x		x		x		
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias	x		x		x		
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	x		x		x		
14	Organiza y estructura bien las clases.	x		x		x		
15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.	x		x		x		
	DIMENSION MOTIVACION	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes	x		x		x		
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases	x		x		x		
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante	x		x		x		
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	x		x		x		
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.	x		x		x		



ESCUELA DE POSGRADO

DIMENSION EVALUACION		Si	No	Si	No	Si	No	
21	El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	x		x		x		
22	El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.	x		x		x		
23	Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante	x		x		x		
24	Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes	x		x		x		
25	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido	x		x		x		
DIMENSION ACTITUD		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Muestra disponibilidad para resolver dudas o consultas dentro y fuera de la hora de clase.	x		x		x		
27	Muestra preocupación y comprensión por las dificultades personales de sus alumnos.	x		x		x		
28	Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes	x		x		x		
29	Propicia un ambiente adecuado para aceptar la diversidad de opiniones, sentimientos y respeto entre los alumnos.	x		x		x		
30	Para la adquisición de conocimientos, estableces un clima de confianza con tus estudiantes.	x		x		x		
DIMENSION MATERIALES		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Cuenta con materiales apropiados para obtener el aprendizaje deseado en sus estudiantes.	x		x		x		
32	Empleas tiempo en la preparación de los materiales de clase, con el objetivo de lograr lo planificado.	x		x		x		
33	Utilizo con frecuencia materiales de apoyo en mi labor docente.	x		x		x		
34	Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para el desarrollo de la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	x		x		x		
35	Emplea esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase.	x		x		x		
DIMENSION SATISFACCION		Si	No	Si	No	Si	No	
36	Mediante acciones, demuestra satisfacción con su labor docente.	x		x		x		
37	A través de sus acciones manifiestas su valoración personal.	x		x		x		
38	Considero que debo reflexionar mi desempeño para mejorar mi trabajo docente.	x		x		x		
39	Percibes reconocimiento por tus buenas acciones profesionales por parte de la comunidad universitaria.	x		x		x		
40	Sientes que tu labor como docente es importante para la sociedad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Dr. Encalada Díaz Ivan Angel..... DNI:.....25779339.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación e Ingeniero de Sistemas.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...30.de..mayo..del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION INFORMACION Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL							
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) en su labor docente.	x		x		x		
2	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos para su sesión de clase.	x		x		x		
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	x		x		x		
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc	x		x		x		
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) en su labor docente.	x		x		x		
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.) en su labor docente.	x		x		x		
	DIMENSION COMUNICACION Y COLABORACION	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comparto documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc en su labor docente.	x		x		x		
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc	x		x		x		
9	Utilizas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	x		x		x		
10	Comparto experiencias o investigaciones digitales educativas con otros, que puedan aportarme contenidos o estrategias de aprendizaje.	x		x		x		
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo universitario	x		x		x		
	DIMENSION CREACION DE CONTENIDOS DIGITALES	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Utilizo herramientas digitales para crear diversas presentaciones en su sesión de clase	x		x		x		
13	Maneja herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	x		x		x		
14	Utilizo herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación	x		x		x		
15	Utiliza herramientas para elaborar rúbricas.	x		x		x		
16	Utiliza herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSION SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Empleo protección informática para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc	x		x		x		

18	Emplea protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	x		x		x	
19	Empleo sistemas de protección informática en dispositivos o documentos digitales (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)	x		x		x	
20	Empleo formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	x		x		x	
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	x		x		x	
22	Empleo normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	x		x		x	
	DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	x		x		x	
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	x		x		x	
25	Acompaña protocolos de seguridad para la solución de problemas entre pares.	x		x		x	
26	Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.	x		x		x	
27	Implemento acciones formativas para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es pertinente, tiene relevancia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO ECHE QUEREVALÚ DNI: 03883392

Especialidad del validador: MG. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - ING. DE SISTEMAS Y COMPUTO – LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de junio del 2022



Mg. Pedro Eche Querevalú

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION RESPONSABILIDAD								
1	Cumple con lo estipulado en el sílabo de su asignatura.	x		x		x		
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	x		x		x		
3	Cumple con los horarios de clase establecidos.	x		x		x		
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.	x		x		x		
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	x		x		x		
DIMENSION COMUNICACION		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.	x		x		x		
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.	x		x		x		
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos	x		x		x		
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.	x		x		x		
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.	x		x		x		
DIMENSION METODOLOGIA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias	x		x		x		
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.	x		x		x		
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	x		x		x		
14	Organiza y estructura bien las clases.	x		x		x		
15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.	x		x		x		
DIMENSION MOTIVACION		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes	x		x		x		
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases	x		x		x		
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante	x		x		x		
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	x		x		x		
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.	x		x		x		



ESCUELA DE DOCENTES

DIMENSION EVALUACION		Si	No	Si	No	Si	No
21	El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	x		x		x	
22	El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.	x		x		x	
23	Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante	x		x		x	
24	Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes	x		x		x	
25	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido	x		x		x	
DIMENSION ACTITUD		Si	No	Si	No	Si	No
26	Muestra disponibilidad para resolver dudas o consultas dentro y fuera de la hora de clase.	x		x		x	
27	Muestra preocupación y comprensión por las dificultades personales de sus alumnos.	x		x		x	
28	Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes	x		x		x	
29	Propicia un ambiente adecuado para aceptar la diversidad de opiniones, sentimientos y respeto entre los alumnos.	x		x		x	
30	Para la adquisición de conocimientos, estableces un clima de confianza con tus estudiantes.	x		x		x	
DIMENSION MATERIALES		Si	No	Si	No	Si	No
31	Cuenta con materiales apropiados para obtener el aprendizaje deseado en sus estudiantes.	x		x		x	
32	Empleas tiempo en la preparación de los materiales de clase, con el objetivo de lograr lo planificado.	x		x		x	
33	Utilizo con frecuencia materiales de apoyo en mi labor docente.	x		x		x	
34	Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para el desarrollo de la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	x		x		x	
35	Emplea esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase.	x		x		x	
DIMENSION SATISFACCION		Si	No	Si	No	Si	No
36	Mediante acciones, demuestra satisfacción con su labor docente.	x		x		x	
37	A través de sus acciones manifiestas su valoración personal.	x		x		x	
38	Considero que debo reflexionar mi desempeño para mejorar mi trabajo docente.	x		x		x	
39	Percibes reconocimiento por tus buenas acciones profesionales por parte de la comunidad universitaria.	x		x		x	
40	Sientes que tu labor como docente es importante para la sociedad.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es pertinente, tiene relevancia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: PEDRO ECHE QUEREVALÚ DNI: 03883392

Especialidad del validador: MG. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - ING. DE SISTEMAS Y COMPUTO – LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de junio del 2022



Mg. Pedro Eche Querevalú

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL								
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) en su labor docente.	X		X		X		
2	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos para su sesión de clase.	X		X		X		
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	X		X		X		
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc	X		X		X		
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) en su labor docente.	X		X		X		
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.) en su labor docente.	X		X		X		
DIMENSION COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								
7	Comparto documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc en su labor docente.	X		X		X		
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc	X		X		X		
9	Utilizas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X		
10	Comparto experiencias o investigaciones digitales educativas con otros, que puedan aportar contenidos o estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo universitario	X		X		X		
DIMENSION CREACION DE CONTENIDOS DIGITALES								
12	Utilizo herramientas digitales para crear diversas presentaciones en su sesión de clase	X		X		X		
13	Maneja herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	X		X		X		
14	Utilizo herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación	X		X		X		
15	Utiliza herramientas para elaborar rúbricas.	X		X		X		
16	Utiliza herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION SEGURIDAD								
17	Empleo protección informática para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc	X		X		X		
18	Emplea protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	X		X		X		

ESCUELA DE INGENIEROS							
19	Empleo sistemas de protección informática en dispositivos o documentos digitales (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	X		X		X	
20	Emplea formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	X		X		X	
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	X		X		X	
22	Emplea normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	X		X		X	
DIMENSION RESOLUCION DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X	
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	X		X		X	
25	Acompaña protocolos de seguridad para la solución de problemas entre pares.	X		X		X	
26	Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.	X		X		X	
27	Implementa acciones formativas para actualizar e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Anwar Julio Yarin Achachagua

DNI: 41133522

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación e Ingeniería ambiental.

09 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION RESPONSABILIDAD Cumple con lo estipulado en el sílabo de su asignatura.	X		X		X		
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	X		X		X		
3	Cumple con los horarios de clase establecidos.	X		X		X		
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.	X		X		X		
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	X		X		X		
	DIMENSION COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.	X		X		X		
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.	X		X		X		
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos	X		X		X		
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.	X		X		X		
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.	X		X		X		
	DIMENSION METODOLOGÍA							
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias	X		X		X		
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
14	Organiza y estructura bien las clases.	X		X		X		
15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.	X		X		X		
	DIMENSION MOTIVACION	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes	X		X		X		
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases	X		X		X		
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante	X		X		X		
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	X		X		X		
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.	X		X		X		

ESCUELA DE INGENIERIA		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION EVALUACIÓN							
21	El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	X		X		X	
22	El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.	X		X		X	
23	Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante	X		X		X	
24	Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes	X		X		X	
25	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido	X		X		X	
DIMENSION ACTITUD		Si	No	Si	No	Si	No
26	Muestra disponibilidad para resolver dudas o consultas dentro y fuera de la hora de clase.	X		X		X	
27	Muestra preocupación y comprensión por las dificultades personales de sus alumnos.	X		X		X	
28	Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes	X		X		X	
29	Propicia un ambiente adecuado para aceptar la diversidad de opiniones, sentimientos y respeto entre los alumnos.	X		X		X	
30	Para la adquisición de conocimientos, estableces un clima de confianza con tus estudiantes.	X		X		X	
DIMENSION MATERIALES		Si	No	Si	No	Si	No
31	Cuenta con materiales apropiados para obtener el aprendizaje deseado en sus estudiantes.	X		X		X	
32	Empleas tiempo en la preparación de los materiales de clase, con el objetivo de lograr lo planificado.	X		X		X	
33	Con que frecuencia utilizas los materiales como apoyo en tu labor docente.	X		X		X	
34	Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para el desarrollo de la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	X		X		X	
35	Emplea esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase.	X		X		X	
DIMENSION SATISFACCION		Si	No	Si	No	Si	No
36	Mediante acciones, demuestra satisfacción con su labor docente.	X		X		X	
37	A través de sus acciones manifiestas su valoración personal.	X		X		X	
38	Considero que debo reflexionar mi desempeño para mejorar mi trabajo docente.	X		X		X	
39	Percibes reconocimiento por tus buenas acciones profesionales por parte de la comunidad universitaria.	X		X		X	
40	Sientes que tu labor como docente es importante para la sociedad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Anwar Julio Yarin Achachagua

DNI: 41133522

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación e Ingeniería ambiental.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Análisis de fiabilidad

Prueba de confiabilidad del instrumento de la primera variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) en su labor docente.	96,57	338,385	,770	,967
Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos para su sesión de clase.	96,47	340,626	,590	,968
Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	96,35	333,655	,745	,967
Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc	96,35	336,130	,702	,967
Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) en su labor docente.	96,30	338,553	,747	,967

Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.) en su labor docente.	96,48	334,322	,792	,967
Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc en su labor docente	96,65	337,350	,596	,968
Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc	96,62	335,122	,661	,968
Utilizas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	96,47	342,524	,439	,970
Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias	96,87	340,456	,543	,969
Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo universitario	96,42	338,213	,789	,967
Utiliza herramientas para crear diversas presentaciones en su sesión de clase.	96,48	335,000	,732	,967

Maneja herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	96,43	337,470	,724	,967
Utiliza herramientas para elaborar pruebas de evaluación	96,27	336,809	,781	,967
Utiliza herramientas para elaborar rúbricas.	96,32	341,745	,640	,968
Utiliza herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.	96,47	337,711	,756	,967
Emplea protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc	96,57	335,063	,821	,966
Emplea protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	96,40	337,058	,794	,967
Emplea sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	96,52	339,034	,776	,967
Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores	96,40	339,397	,775	,967
Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología	96,47	337,711	,756	,967
Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales	96,57	335,063	,821	,966
Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	96,47	337,711	,756	,967

Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	96,57	335,063	,821	,966
Acompaña formas para la solución de problemas entre pares	96,40	337,058	,794	,967
Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.	96,52	339,034	,776	,967
Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas	96,40	339,397	,775	,967

Prueba de confiabilidad del instrumento de la segunda variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cumple con lo estipulado en el silabo de su asignatura.	137,23	656,894	,716	,958
Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	137,12	655,020	,585	,959
Cumple con los horarios de clase establecidos.	137,25	654,462	,681	,958
Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.	137,17	651,260	,592	,959
Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).	136,70	664,790	,597	,959
Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.	136,88	662,173	,589	,959
El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.	137,25	661,987	,532	,959

Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos	137,28	650,647	,614	,959
Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.	136,87	667,270	,386	,960
Explica de forma clara y comprensible su asignatura.	137,27	663,724	,494	,960
Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias	137,18	659,813	,677	,959
Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.	137,20	655,519	,552	,959
Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.	136,83	667,192	,504	,959
Organiza y estructura bien las clases.	137,10	657,278	,674	,959
La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.	137,07	658,707	,524	,959
Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes	136,87	668,660	,500	,959
Motiva constantemente la participación y diálogo en clases	136,97	664,643	,575	,959
Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante	136,80	663,892	,617	,959

Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	137,17	657,429	,727	,958
Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta.	137,18	649,712	,684	,958
El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	136,80	663,892	,617	,959
El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.	137,17	657,429	,727	,958
Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante	137,18	649,712	,684	,958
Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes	136,80	663,892	,617	,959
Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido	137,17	657,429	,727	,958
Muestra disponibilidad para resolver dudas o consultas dentro y fuera de la hora de clase.	137,18	649,712	,684	,958
Muestra preocupación y comprensión por las dificultades personales de sus alumnos.	136,80	663,892	,617	,959
Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes	137,17	657,429	,727	,958
Propicia un ambiente adecuado para aceptar la diversidad de opiniones, sentimientos y respeto entre los alumnos.	137,18	649,712	,684	,958

Para la adquisición de conocimientos, estableces un clima de confianza con tus estudiantes.	136,80	663,892	,617	,959
Cuenta con materiales apropiados para obtener el aprendizaje deseado en sus estudiantes.	137,17	657,429	,727	,958
Empleas tiempo en la preparación de los materiales de clase, con el objetivo de lograr lo planificado.	137,18	649,712	,684	,958
Con que frecuencia utilizas los materiales como apoyo en tu labor docente.	136,80	663,892	,617	,959
Los materiales utilizados y/o recomendados son útiles para el desarrollo de la asignatura (bibliografía, material en Campus Virtual, etc.).	137,17	657,429	,727	,958
Emplea esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase.	137,18	649,712	,684	,958
Mediante acciones, demuestra satisfacción con su labor docente.	136,80	663,892	,617	,959
A través de sus acciones manifiestas su valoración personal.	136,80	663,892	,617	,959
Considero que debo reflexionar mi desempeño para mejorar mi trabajo docente.	137,17	657,429	,727	,958
Percibes reconocimiento por tus buenas acciones profesionales por parte de la comunidad universitaria.	137,18	649,712	,684	,958
Sientes que tu labor como docente es importante para la sociedad.	137,67	690,531	,002	,963

Variable Competencia digital:

BASE DE DATOS DE LA PRIMERA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL																												
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3	4	4	2	2	4	3	5	2	2	2	2	4	3	5
2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4
6	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	5	5	5	3	1	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3
11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
13	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
15	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	1	5	3	5	4	4	5	4	5	2	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5
21	3	1	5	3	5	4	4	4	5	2	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	
22	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
24	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
25	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4
26	3	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
29	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
30	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
33	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Variable Desempeño docente:

BASE DE DATOS DE LA SEGUNDA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE																																													
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40					
1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	2	1	3	2	1	2	2	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4			
2	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4			
3	2	1	2	1	4	5	2	1	5	4	2	1	5	2	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4		
4	3	4	3	4	5	5	3	4	1	3	3	4	5	3	4	5	5	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	4
5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4		
6	2	1	2	1	4	4	2	1	5	3	2	1	4	2	1	4	5	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	5	2	1	4		
7	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4		
8	4	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4		
10	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4		
11	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4		
12	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
13	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	4		
14	2	1	2	1	4	4	2	1	3	2	2	1	5	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
15	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
16	2	1	2	1	5	5	2	1	5	5	2	1	5	2	1	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4		
17	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	4		
18	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4		
19	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	4
20	2	1	2	1	5	4	2	1	5	2	2	1	5	2	1	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
21	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4		
22	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
23	2	1	2	1	4	3	2	1	3	4	2	1	4	2	1	4	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4
24	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
25	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4		
26	3	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4
27	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
29	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4
30	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4